

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Estilos de crianza e inteligencia emocional en los
estudiantes de 4to y 5to de secundaria en una
institución educativa pública del Cusco -2024**

Cynthia Pamela Aragon Lopez

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Mayra Vanessa Garcia
Perez Asesor de trabajo
de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 17 de Junio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CUSCO - 2024

Autores:

1. Bach. Cynthia Pamela Aragon Lopez – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 40
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

DEDICATORIA

A Dios, quien me ha brindado fuerza, sabiduría y resiliencia en cada paso de este camino académico.

A mi Papá, Andres Aragón Izquierdo, aunque estés en el cielo, tu legado de perseverancia y sacrificio continúa inspirándome cada día. Siempre serás mi héroe y, aunque no puedas leer estas palabras, quiero agradecerte desde lo más profundo de mi corazón por ser mi mayor motivación durante la realización de mi tesis. Tu espíritu y tu amor me acompañaron en cada desafío y logro. Te extraño y este logro también es tuyo.

A mi mamá, Elena Lopez Roque, por darme su apoyo incondicional, por motivarme cada día y siempre estar conmigo, enseñándome a no rendirme nunca. Siempre confió en mí y por ello siempre la voy a honrar.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Continental por su invaluable labor en la formación profesional, permitiéndonos crecer como profesionales al servicio de nuestra sociedad. Agradezco a mis docentes, quienes con dedicación y compromiso impartieron los conocimientos esenciales en nuestras aulas universitarias.

Extiendo mi gratitud a la dirección de la institución educativa, por su apoyo constante y las facilidades brindadas para el desarrollo de esta investigación, así como a los estudiantes que colaboraron activamente en la recolección de datos.

Finalmente, un reconocimiento especial a mi asesora, la Magíster Mayra Vanessa García Pérez, por su guía constante, su vasto conocimiento científico y su actitud optimista, que han sido fundamentales para completar este proyecto.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la I.E. 51015 San Francisco de Borja – Cusco (2024). La muestra incluyó a 200 estudiantes de educación básica regular. Se utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental. El coeficiente de correlación fue 0,200 con un nivel de significancia $p = 0,001$, lo que indica una correlación positiva y significativa, aunque baja, entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. Por ello, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa.

Se encontró que el 90,2 % de los estudiantes presentó un nivel adecuado de inteligencia emocional, el 6,7 % un nivel alto, y solo el 3,1 % un nivel bajo. El estilo de crianza más reportado fue el autoritario (35 %), seguido del permisivo indulgente (19 %), negligente (18 %), mixto (15 %) y autoritativo (14 %).

Palabras clave: crianza, familia, inteligencia, emociones.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence among fourth- and fifth-year high school students at I.E. 51015 San Francisco de Borja – Cusco (2024). The sample consisted of 200 students from regular basic education. A quantitative approach was used, with a descriptive-correlational level and a non-experimental design. The correlation coefficient was 0.200, with a significance level of $p = 0.001$, indicating a positive and statistically significant—though low—relationship between parenting styles and emotional intelligence. Consequently, the null hypothesis was rejected, and the alternative hypothesis was accepted.

Findings showed that 90.2% of students had an adequate level of emotional intelligence, 6.7% demonstrated a high level, and only 3.1% showed a low level. The most commonly reported parenting style was authoritarian (35%), followed by permissive-indulgent (19%), neglectful (18%), mixed (15%), and authoritative (14%).

Keywords: parenting, family, intelligence, emotions.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
ÍNDICE DE CONTENIDO	6
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Planteamiento del problema	12
1.2. Delimitación del problema	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema general.....	16
1.3.2. Problemas específicos	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.4.1. Objetivo general.....	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. Justificación de la investigación	17
1.5.1. <i>Justificación teórica</i>	18
1.5.2. <i>Justificación práctica</i>	19
1.5.3. <i>Justificación metodológica</i>	19
1.5.4. <i>Aporte social</i>	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes de investigación.....	22
2.2. Bases teóricas	31
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	47

	7
3.1. Hipótesis.....	47
3.1.1. Hipótesis general	47
3.1.2. Hipótesis específicas	47
3.2. Identificación de las variables	48
3.3. Operacionalización de las variables.....	48
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	53
4.1. Enfoque de investigación	53
4.2. Tipo de investigación	53
4.3. Nivel de investigación	53
4.4. Diseño de investigación	54
4.5. Población y muestra	55
4.5.1. Población.....	55
4.5.2. Muestra.....	55
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	56
4.8. Procedimiento de recolección de datos.....	57
4.9. Aspectos Éticos	59
4.10. Técnicas estadísticas de análisis de datos.....	60
CAPÍTULO V RESULTADOS	61
5. 1. Presentación de Resultados	61
5.2 Descripción de las variables de estudio	63
5.3. Pruebas de hipótesis	64
DISCUSIÓN.....	72
CONCLUSIONES	83
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	93
ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO N°2 SOLICITUD: PERMISO PARA REALIZAR EL TRABAJO DE	

INVESTIGACIÓN APLICANDO INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS	8
ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO	97
ANEXO 4 CARTA DE ACEPTACIÓN.....	98
	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de la variable inteligencia emocional.....	61
Tabla 2. Nivel de la variable estilos de crianza	62
Tabla 3. Prueba de normalidad	64
Tabla 4. Correlación entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional	65
Tabla 5. Correlación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional	66
Tabla 6. Correlación entre estilo de crianza autoritario e inteligencia emocional.....	68
Tabla 7. Correlación entre estilo de crianza mixto e inteligencia emocional.....	69
Tabla 8. Correlación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional .	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de la variable inteligencia emocional	61
Figura 2. Nivel de la variable estilos de crianza.....	63

INTRODUCCIÓN

La presente investigación explora cómo los estilos de crianza influyen en la inteligencia emocional de estudiantes en Cusco. Esta relación es crucial, ya que la inteligencia emocional, que incluye reconocer y manejar emociones, es fundamental para el bienestar, relaciones interpersonales y rendimiento académico. Se utilizaron instrumentos validados para evaluar estos aspectos en los participantes, destacando la importancia del entorno familiar en el desarrollo emocional.

El estudio utilizó herramientas validadas para evaluar los estilos de crianza y la inteligencia emocional de los participantes. Esto ayuda a entender cómo el entorno familiar afecta el desarrollo emocional y puede guiar la creación de estrategias educativas y familiares para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes y su rendimiento en diferentes áreas.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, donde se caracteriza la situación problemática, la formulación del problema y la justificación de la investigación. A su vez, en el segundo capítulo se expone el marco teórico conceptual, presentando los antecedentes del problema y las bases teóricas que sustentan la investigación.

Por su parte, en el tercer capítulo se exponen las hipótesis, variables utilizadas y la operacionalización de las mismas. Además, en el cuarto capítulo se detalla la metodología de estudio, el tipo, el nivel y el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, así como las técnicas de recolección y procesamiento de la información. En el quinto capítulo, se exponen los resultados y la discusión de acuerdo con los instrumentos aplicados y contrastados con la teoría. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y manejar las emociones propias y ajenas. Esta se moldea por los estilos de crianza parentales. En este sentido, comprender cómo la crianza influye en la inteligencia emocional de los estudiantes proporciona *insights* importantes para mejorar las prácticas parentales y promover un desarrollo emocional saludable en la juventud.

Esta problemática se puede evidenciar a nivel mundial a través de un estudio publicado por *Frontiers in Psychology* (2022) donde se destaca que entre el 15 % y 20 % de los adolescentes a nivel mundial presentan déficits significativos en habilidades socioemocionales, que incluyen la capacidad de manejar emociones, empatizar con los demás y tomar decisiones responsables. Estos déficits están estrechamente relacionados con ciertos estilos de crianza, específicamente los autoritarios y negligentes.

Por otro lado, de acuerdo con la OMS (2020), los estilos de crianza tienen una influencia significativa en la salud mental y el desarrollo emocional de los niños. En su programa dedicado a la salud mental infantil, la organización resalta que los estilos autoritarios o negligentes pueden incrementar la probabilidad de que los niños desarrollen trastornos emocionales, mientras que los estilos democráticos contribuyen de manera positiva a su bienestar integral.

En este sentido, es importante mencionar el estudio realizado por el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), donde participaron 27 países. En este estudio se profundizó la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en adolescentes. Estos resultados revelaron una interconexión significativa entre estos factores, hallándose que los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en el

desarrollo de la inteligencia emocional de los adolescentes. Específicamente, los estilos autoritarios y permisivos se asociaron con niveles más bajos de inteligencia emocional, mientras que el estilo democrático se relacionó con niveles más altos de esta.

Esto subraya la influencia significativa que tienen los padres y cuidadores en el desarrollo emocional de sus hijos, así como la importancia de fomentar un entorno familiar que promueva la expresión emocional abierta, el apoyo y la regulación emocional. En conjunto, estos hallazgos proporcionan una comprensión más profunda de cómo la inteligencia emocional y los estilos de crianza están interrelacionados en la adolescencia, lo que destaca la necesidad de abordar estos aspectos de manera integral.

Por otro lado, esta problemática se evidencia mediante un estudio realizado por la Asociación Peruana de Psicología Educativa (2018). Aquí, se examinan factores como el apego emocional, la comunicación familiar y el ambiente emocional en el hogar influyen en el desarrollo de habilidades emocionales en los niños y adolescentes peruanos, llegando a la conclusión que la calidad de los estilos de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y cognitivo de los adolescentes. Los estudios en el contexto peruano han destacado la importancia de brindar apoyo a las familias y comunidades para promover prácticas de crianza positivas y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños desde una edad temprana (Caycho, 2018).

Además, en un estudio realizado con 407 niños de 11 a 13 años de instituciones públicas y privadas, se halló que los estilos de crianza democráticos y mixtos estaban asociados con mayores niveles de inteligencia emocional. Los estilos negligentes y permisivos mostraron correlaciones bajas o negativas con el desarrollo emocional, subrayando la importancia de prácticas parentales adecuadas.

Estos estudios enfatizan que las prácticas de crianza influyen significativamente en el desarrollo socioemocional de los estudiantes peruanos, destacando la relevancia de

promover estilos democráticos y autoritativos en las familias para favorecer un desarrollo emocional equilibrado.

Las investigaciones realizadas en contextos educativos similares en Perú han demostrado que estos problemas están vinculados a los estilos de crianza predominantes en las familias. Los estudiantes que crecen bajo estilos autoritarios o negligentes suelen desarrollar habilidades limitadas para regular sus emociones y afrontar el estrés, mientras que aquellos con padres que aplican un estilo democrático tienden a mostrar mayores niveles de inteligencia emocional, incluyendo habilidades de empatía, control emocional y resolución de conflictos.

El contexto escolar también juega un rol crítico, ya que los adolescentes enfrentan presiones académicas y sociales que pueden exacerbar las emociones negativas si no cuentan con estrategias efectivas de manejo emocional.

En la Institución Educativa N.º 51015 San Francisco de Borja, ubicada en la ciudad del Cusco, se observa una preocupante tendencia que compromete el desarrollo socioemocional de los estudiantes de 4º y 5º de secundaria. De acuerdo con los registros del libro de incidencias, se observa que muchos adolescentes presentan dificultades significativas en el manejo de sus emociones, revelando una baja inteligencia emocional. Esta carencia se manifiesta en comportamientos como frustración frecuente, estallidos de ira, altos niveles de ansiedad y síntomas depresivos, los cuales impactan negativamente en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales.

La problemática se analiza en función de las dos variables centrales del presente estudio, que son los estilos de crianza y la inteligencia emocional. En cuanto a los estilos de crianza, se ha identificado la presencia predominante de un estilo negligente por parte de algunos padres y madres de familia, quienes no acompañan adecuadamente la formación educativa de sus hijos, no asisten a reuniones escolares y muestran escaso

compromiso afectivo y comunicativo. Esta falta de apoyo y guía en el entorno familiar podría estar influyendo en el bajo desarrollo de habilidades emocionales en los adolescentes. Por ello, es necesario investigar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes, con el fin de generar propuestas que contribuyan a su desarrollo integral y bienestar.

Por lo mencionado, se señala que la falta de inteligencia emocional y los estilos de crianza inadecuados afectan el desarrollo integral de los estudiantes. Por este motivo, es esencial implementar estrategias que promuevan la inteligencia emocional desde la infancia y brinden apoyo a los padres en la adopción de estilos de crianza más efectivos. Al explorar este problema, podemos fortalecer las habilidades emocionales de los jóvenes y crear entornos familiares más saludables, lo que contribuirá a su bienestar emocional y su éxito en todas las áreas de la vida.

1.2. Delimitación del problema

- **Territorial**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Local (UGEL) de Cusco y se encuentra ubicada en el departamento de Cusco, en la dirección Parque Tricentenario S/N. Según el último censo educativo, la institución educativa (en el nivel primaria) tiene clases en turno mañana, con unas 26 secciones y un total aproximado de 759 alumnos, contando con 391 varones y 368 mujeres.

- **Temporal**

El estudio se realizó en el año lectivo 2024, durante los meses de marzo a junio.

- **Conceptual**

El estudio se delimitó conceptualmente según las siguientes variables: inteligencia emocional y estilos de crianza. Los estilos de crianza, según Darling y Steinberg (1993),

son el conjunto de conductas que tienen los padres hacia los hijos. De este modo, las actitudes que emerjan serán una muestra de la formación que el entorno brinda, las cuales permitirán desarrollar un adecuado entorno familiar.

Según Muñoz y Sánchez (2022), quienes hacen referencia a Salovey y Mayer (1990), los cuales introdujeron el concepto de “inteligencia emocional”, la definen como la habilidad para identificar las emociones propias y de quienes nos rodean, así como regularlas, facilitando un ajuste adaptativo en el entorno cercano.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública del Cusco en el año 2024?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024?
- b. ¿Cuáles son los estilos de crianza prevalecientes en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024?
- c. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza permisivo con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024?
- d. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024?

- e. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza mixto con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024?
- f. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza negligente con la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública del Cusco en el año 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024.
- b) Establecer los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024.
- c) Examinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024.
- d) Evaluar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, 2024.

- e) Examinar la relación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.
- f) Investigar la relación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Justificación de la investigación

1.4.3. Justificación teórica

La justificación teórica de este estudio se fundamenta en teorías psicológicas y educativas, como las propuestas por Goleman (2018), que destacan la importancia de la inteligencia emocional en el bienestar y el funcionamiento óptimo de las personas. Estas teorías subrayan que los estilos de crianza tienen un impacto significativo en la formación de habilidades emocionales desde la infancia, afectando la capacidad de los niños para regular sus emociones y establecer relaciones saludables.

La investigación se orienta a corroborar y fortalecer estos fundamentos teóricos a través de la recopilación de datos objetivos, que permitirán validar las ideas planteadas previamente en el ámbito académico. Este enfoque no solo busca confirmar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, sino también proporcionar evidencia concreta que respalde estrategias orientadas a mejorar estas áreas. Abordar estas carencias mediante intervenciones que promuevan una crianza efectiva y el desarrollo emocional contribuirá al crecimiento integral de los estudiantes y facilitará su adaptación a distintos contextos de vida.

1.4.4. Justificación práctica

La justificación práctica para abordar la inteligencia emocional y los estilos de crianza radica en las repercusiones tangibles que estas carencias tienen en la vida cotidiana de los estudiantes. La observación de dificultades emocionales recurrentes, como la frustración, la ira, la ansiedad y la depresión, evidencia la necesidad urgente de realizar intervenciones. Estas dificultades no solo impactan negativamente el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, sino que también pueden afectar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales, generando un entorno escolar menos propicio para el aprendizaje y el desarrollo personal.

En este sentido, la implementación de estrategias para fomentar la inteligencia emocional y brindar apoyo a los padres en la adopción de estilos de crianza más efectivos se justifica prácticamente como una medida para mejorar el ambiente escolar, promover el éxito académico y facilitar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para la vida adulta. Al abordar estas carencias a nivel práctico, se busca proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos emocionales de manera más efectiva y alcanzar su máximo potencial en todas las áreas de la vida.

1.4.5. Justificación metodológica

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se emplearán dos instrumentos ampliamente reconocidos y validados en la literatura científica: la Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales y la Escala de Estilos de Crianza. Estos instrumentos han demostrado ser herramientas confiables y precisas para evaluar las variables centrales del estudio.

La Escala de Metaconocimiento de los Estados Emocionales mide la capacidad de los individuos para comprender y reflexionar sobre sus propias emociones, proporcionando una evaluación objetiva de su inteligencia emocional. Por su parte, la Escala de Estilos de Crianza permite identificar y clasificar los patrones de crianza parental, brindando una visión estructurada de los enfoques utilizados por los padres en la educación de sus hijos.

La utilización de estos instrumentos garantizará la obtención de datos precisos y relevantes tanto sobre la inteligencia emocional como sobre los estilos de crianza predominantes en los hogares de los estudiantes. Estos datos serán fundamentales para analizar la relación existente entre ambas variables, cumpliendo así con los objetivos de la investigación y proporcionando conclusiones significativas.

Además, este estudio no solo contribuirá al conocimiento existente sobre la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional, sino que también servirá como antecedente para futuras investigaciones. Aquellos interesados en explorar temáticas similares podrán emplear la metodología utilizada en este trabajo como una referencia sólida para el diseño de estudios posteriores.

1.4.6. Aporte social

Al promover el desarrollo de habilidades emocionales desde la infancia y brindar apoyo a los padres en la adopción de estilos de crianza más efectivos, se contribuye a la formación de individuos emocionalmente saludables y socialmente competentes. Estos individuos se encontrarían mejor equipados para manejar las relaciones interpersonales de manera positiva, resolver conflictos de manera

constructiva y contribuir de manera proactiva al bienestar de la sociedad en general.

Además, al mejorar el ambiente emocional en los hogares y las instituciones educativas, se crea un entorno más inclusivo y respetuoso, donde se fomenta la empatía, la comprensión y el apoyo mutuo. También, el fortalecimiento de la inteligencia emocional y los estilos de crianza adecuados no solo beneficia a los individuos a nivel personal, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más saludables y cohesionadas, promoviendo el desarrollo social y el progreso colectivo.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *Investigaciones internacionales*

Naranjo (2022) llevó a cabo el estudio *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del cantón Milagro en Ecuador*. El objetivo de la investigación fue analizar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la inteligencia emocional. Aquí, la muestra estuvo conformada por 140 estudiantes entre los 14 y 15 años de edad. La metodología fue de tipo cuantitativa, descriptiva, correlacional y de tipo no experimental. En cuanto a los instrumentos empleados, fueron: la escala de estilos de crianza de Sternberg y el Test Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

Los resultados obtenidos identifican una correlación significativa a nivel bilateral con un valor de probabilidad ($p = 0.01$), lo que indica un alto nivel de confianza estadística en los hallazgos. Dentro de la escala de compromiso del estilo parental, se evidencia una correlación positiva moderada ($r = 0.55$), lo que sugiere que, a medida que aumenta el compromiso, el cual está relacionado con el estilo de crianza autoritativo, se observa un aumento moderado en el desarrollo emocional. En consecuencia, se concluye que existe una relación positiva moderada entre las variables: estilo de crianza autoritativo y desarrollo emocional, resaltando la necesidad de considerar estos aspectos en la evaluación y diseño de intervenciones psicológicas.

La investigación de Corrales y García (2021) en su estudio *de Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo de*

Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar de la ciudad de Quito Ecuador, durante el período lectivo 2020-2021, determinaron como objetivo encontrar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. La muestra se compuso de 140 estudiantes, entre ellos 73 varones y 67 mujeres, comprendidos entre los 11 y 12 años de edad. El método de investigación utilizado fue cuantitativo, de tipo no experimental y descriptivo correlacional. En cuanto a los instrumentos, se aplicaron la escala de crianza parental de Steinberg y Test Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).

En cuanto a los resultados, el estilo de crianza predominante fue el autoritativo con un 59,2 % y el grado de compromiso, control conductual y autonomía psicológica se encontraron por encima del promedio con un 73 %. Además, se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel adecuado de atención, claridad y reparación emocional. La correlación obtenida fue de 0.807, lo que indica una relación positiva alta entre los estilos de crianza y el nivel de inteligencia emocional. Esto significa que, a medida que el estilo de crianza autoritativo se hace más presente, el nivel de inteligencia emocional también tiende a aumentar de manera significativa. Además, el valor de p (<0.05) confirma que esta relación no es producto del azar, sino que tiene significancia estadística.

En términos prácticos, esto implica que la probabilidad de que esta correlación se deba a una simple coincidencia es menor al 5 %, lo que refuerza la validez del hallazgo. Por lo tanto, se puede concluir que existe una asociación relevante entre la manera en que los padres crían a sus hijos y el desarrollo de su inteligencia emocional. Esto podría sugerir que el estilo de crianza

autoritativo tiene una favorecedora influencia en el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la regulación emocional y la empatía.

Por su parte, Chango (2021) presentó una investigación titulada *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Pillaro de Ambato, Ecuador*. El objetivo central de la investigación fue hallar la correlación entre los estilos de crianza y el nivel de inteligencia emocional. La muestra estuvo compuesta por 70 estudiantes. La metodología empleada fue de tipo cuantitativa, con enfoque descriptivo correlacional y de tipo no experimental. En relación con los instrumentos utilizados en la investigación, se aplicaron dos herramientas reconocidas: el Cuestionario de Prácticas Parentales de Robinson, que evalúa los estilos de crianza, y el Inventario Emocional BarOn-Ice, diseñado para medir los niveles de inteligencia emocional.

Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva moderada de 0.354 con un nivel de significancia de $p < 0.05$, lo que indica que existe una relación significativa entre los estilos de crianza autoritativo y la inteligencia emocional. Este hallazgo sugiere que ciertos estilos parentales como el estilo de crianza autoritativo pueden influir de manera notable en el desarrollo de competencias emocionales, lo cual destaca la importancia de las prácticas de crianza en el bienestar emocional de los individuos.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Ancalla y Mori (2022) en su investigación *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de Lima*, buscan conocer la relación entre las variables estilos de crianza e inteligencia emocional. La

muestra estuvo conformada por 171 estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria. El diseño de la investigación fue de tipo cuantitativo, descriptivo correlacional, no experimental y de corte transversal. En cuanto a los instrumentos para recopilar los datos, se usaron: la escala de inteligencia emocional BarOn-ICE y la escala de estilos de crianza de Steinberg.

Los resultados obtenidos muestran que los estilos de crianza tienen una relación baja y directa con las variables estudiadas, según el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.175$). Al analizar cada dimensión de manera individual, se encontraron correlaciones similares. En la dimensión intrapersonal, se identificó una correlación baja ($r = 0.219$); en la dimensión interpersonal, la correlación también fue baja ($r = 0.042$). Para la dimensión de adaptabilidad, se obtuvo un valor de $r = 0.109$, mientras que en la dimensión de manejo del estrés la correlación fue casi inexistente ($r = 0.009$). Finalmente, en la dimensión de ánimo general, se encontró una correlación baja ($r = 0.195$).

En conclusión, los estilos de crianza presentan una relación baja y directa con las variables estudiadas, lo que sugiere que su influencia sobre estas dimensiones es limitada. Aunque algunas dimensiones, como la intrapersonal y el ánimo general, muestran correlaciones ligeramente más altas dentro del rango bajo, otras, como el manejo del estrés y la interpersonal, presentan una relación prácticamente inexistente. Esto indica que factores adicionales o distintos a los estilos de crianza podrían tener un mayor impacto en estas dimensiones.

Narro (2022) en su estudio *Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2022*, busca determinar la correlación entre las variables de estilos de crianza e inteligencia emocional. La muestra se compuso

de 150 estudiantes del quinto año de secundaria. La metodología empleada fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental. En cuanto a los instrumentos empleados, fueron: el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn-ICE NA, y la Escala de Estilos de Crianza de Lawrence Steinberg.

Los resultados obtenidos en esta población indican que el 25,3 % de los adolescentes presentó una inteligencia emocional baja, el 30 % alcanzó un nivel medio, y el 44,7 % mostró una inteligencia emocional alta. En relación con los estilos de crianza, se identificó que el 63,3 % de los adolescentes experimenta un estilo basado en el control conductual, es decir en un estilo más permisivo, mientras que el 36,7 % se desarrolla bajo un enfoque de autonomía psicológica haciendo referencia a tendencias más negligentes o mixtas. Es importante destacar que ninguno de los estudiantes manifestó estar influenciado por un estilo de compromiso, es decir, menores estilos de crianza asociados al autoritarismo o autoritativismo.

De manera análoga, al aplicar la prueba estadística de Spearman, se encontró una correlación positiva débil entre las variables estudiadas. Para la variable de estilos de crianza, el coeficiente de correlación obtenido fue de $\rho = 1.27$, lo que sugiere que, a medida que aumenta la inteligencia emocional, existe una mayor probabilidad de que el estilo de crianza sea adecuado. En conclusión, los resultados muestran que la mayoría de los adolescentes evaluados presenta un nivel medio o alto de inteligencia emocional. Aquí, predomina el estilo de crianza basado en el control conductual, mientras que el enfoque de autonomía psicológica es menos frecuente y el estilo de compromiso no se observa. Además, aunque la correlación entre inteligencia emocional y estilos de crianza es positiva, esta relación es débil, lo que indica que un mayor

nivel de inteligencia emocional podría estar ligeramente asociado con un estilo de crianza.

Por su parte, Tairo (2021), en el estudio sobre *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional de Lima Metropolitana*, propone encontrar la correlación de los estilos de crianza e inteligencia emocional. La muestra estuvo compuesta por 201 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria entre los 12 y 17 años de edad. En cuanto a la metodología, fue cuantitativa descriptiva correlacional. En cuanto a los instrumentos empleados, se usaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: Niños y adolescente, versión completa.

Los resultados del estudio evidenciaron una relación positiva, aunque baja, entre los estilos de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes ($r = 0.234$). Entre las dimensiones analizadas, sobresalieron el compromiso ($r = 0.140$, $p = 0.047$) y la autonomía ($r = 0.162$, $p = 0.022$) como factores clave en esta relación. Estos hallazgos sugieren relaciones asociativas entre los estilos autoritativos y estilos negligentes con las puntuaciones de la inteligencia emocional. Esto significa que ciertas prácticas y actitudes parentales, que promueven la implicación emocional y la independencia de los adolescentes, pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades emocionales fundamentales.

En conclusión, aunque la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional de los adolescentes no es predominante, juega un papel importante al moldear aspectos clave de su desarrollo emocional, destacando la

importancia de un enfoque equilibrado entre compromiso y autonomía en la crianza.

2.1.3. Investigaciones locales

Palma (2022), en su estudio acerca de *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco*, busca determinar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional. La muestra se conformó con 60 estudiantes del quinto y sexto grado de primaria. La metodología que se utilizó fue con un enfoque de la investigación cuantitativa, de tipo aplicado, con un nivel correlacional y un diseño no experimental.

Los resultados revelan que los estilos de crianza más prevalentes son el permisivo y el autoritativo, ambos con un 58,3 %, seguidos por el estilo de crianza negligente (50,0 %) y el autoritario (43,3 %). Además, se encontró una correlación positiva muy fuerte entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, con un valor de $r = 0.872$. Al analizar las dimensiones de la inteligencia emocional, se observó también una correlación positiva muy fuerte con el autoconocimiento ($r = 0.876$), el autocontrol ($r = 0.901$) y el manejo de relaciones ($r = 0.733$), según la correlación de Pearson.

Estos hallazgos evidencian una relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional, lo que sugiere que los estilos de crianza pueden tener una influencia importante en la formación de un nivel más alto de inteligencia emocional en los individuos. Como conclusión, se señala que los estilos de crianza desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que influyen positivamente en las dimensiones clave de autoconocimiento, autocontrol y manejo de relaciones. El

fortalecimiento de estilos de crianza más democráticos o permisivos podría favorecer el desarrollo de una mayor inteligencia emocional en los niños.

En este sentido, Carrión y Morales (2021) llevaron a cabo una investigación titulada *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco-2021*. El objetivo de la investigación fue hallar la correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes pertenecientes al cuarto y quinto grado de secundaria. La metodología empleada fue de tipo correlacional y descriptiva, no experimental y de carácter cuantitativo. Los instrumentos empleados fueron los estilos de crianza de Steinberg y el instrumento de habilidades sociales.

El análisis de las variables estudiadas reveló que, en relación con los estilos de crianza, el 48,89 % de los estudiantes reportó tener padres con un estilo de crianza autoritativo, el 36,67 % señaló estilos mixtos, y el 14,44 % indicó que sus padres tienen un estilo permisivo. Por otro lado, en cuanto a las habilidades sociales, se observó que el 51,11 % de los estudiantes presenta niveles bajos de habilidades sociales, el 33,33 % reportó niveles medios y el 15,56 % evidenció niveles altos. Como conclusión, el análisis estadístico arrojó un p-valor de 0.000, menor al nivel de significancia establecido (0.05), confirmando que existe una relación positiva significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Es decir, los estilos de crianza tienen una influencia considerable en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que los padres que adoptan un estilo autoritativo tienden a fomentar mejores habilidades sociales en sus hijos,

mientras que los estilos permisivos o mixtos podrían estar relacionados con habilidades sociales más limitadas.

Finalmente, Mamani y Ccahua (2023) efectuaron un estudio sobre *Inteligencia emocional y habilidades sociales en los estudiantes de 4to. y 5to. grado de secundaria de la institución educativa Julio Cesar Benavente Diaz, distrito de Huarcocondo – 2023*”, con el objetivo de encontrar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Aquí, la muestra estuvo compuesta por 94 estudiantes pertenecientes a cuarto y quinto grado de secundaria. La metodología empleada fue de tipo descriptiva-correlacional con un enfoque cuantitativo de corte no experimental. Los instrumentos utilizados para la investigación fueron el MMTS para medir inteligencia emocional y el test de habilidades sociales de Goldstein.

Los resultados indican que existe una relación moderada negativa entre las variables analizadas, lo que sugiere que, a medida que los niveles de inteligencia emocional son más altos, se observa un mejor desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes evaluados. Este hallazgo respalda la idea de que la inteligencia emocional juega un rol importante en el fortalecimiento de las habilidades sociales, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera más efectiva y adaptativa en diversos entornos. Los datos obtenidos resaltan la importancia de fomentar programas educativos o talleres que promuevan el desarrollo de la inteligencia emocional como una herramienta clave para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

Estilos de crianza

2.2.1. *La familia*

Para definir los estilos de crianza, es importante describir primero la estructura en la cual se desarrollan los estilos de crianza, es decir, la familia. La OMS (2023) define a la familia como un conjunto de personas que conviven bajo un mismo techo, los cuales están ordenados por roles, es decir, padre, madre e hijos. La familia se considera el entorno en el que se forman las primeras relaciones y se expresan los comportamientos, siendo el origen de la cultura, los valores y las normas sociales.

2.2.1.1. *Tipos de familia*

También existen tipos de familia según la OMS (2023):

1. Familia sin hijos: Este tipo de familia se compone de una pareja sin hijos. Cada vez es más común que las parejas elijan de manera consciente no tener descendencia, basándose en diversas razones personales. En otros casos, la imposibilidad de concebir debido a problemas de infertilidad en uno o ambos miembros, que no pueden ser resueltos médicamente, es la razón por la cual algunas parejas no tienen hijos.
2. Familia biparental sin hijos: La familia biparental con hijos, también llamada nuclear o tradicional, es el modelo más clásico. Este tipo de familia está compuesto por un padre, una madre y uno o más hijos biológicos. Cuando se piensa en una familia, este suele ser el modelo que viene a la mente de la mayoría de las personas. Aunque el concepto de familia se ha diversificado con el tiempo, culturalmente sigue siendo el tipo de familia más reconocido y común.

3. Familia homoparental: Las familias homoparentales se componen de una pareja del mismo sexo, ya sea de dos hombres o dos mujeres, que tienen uno o más hijos. Aunque no son un modelo familiar reciente, su visibilidad y presencia en la sociedad han crecido notablemente en los últimos años.
4. Familias reconstituidas: Las familias reconstituidas o compuestas surgen de la unión de varias familias biparentales. Esto ocurre cuando, tras un divorcio, los hijos pasan a convivir con uno de sus progenitores y su nueva pareja, quien, a su vez, puede tener hijos bajo su cuidado.
5. Familia monoparental: Las familias monoparentales se componen de un solo adulto que vive con sus hijos. En la mayoría de los casos, predominan las denominadas familias “monomarentales”, donde la figura adulta es la madre.
6. Familia de acogida: Las familias de acogida están formadas por una pareja o una persona sola que brinda un hogar temporal a uno o más niños mientras no puedan permanecer con su familia biológica o hasta que encuentren un hogar definitivo.
7. Familia adoptiva: Las familias adoptivas están formadas por una pareja o una persona sola que ha acogido a uno o más hijos mediante adopción. Aunque no comparten lazos sanguíneos, estas familias son igualmente capaces de cumplir con el rol parental de manera tan válida como las familias biológicas.
8. Familia extensa: La familia extensa se compone de varios integrantes de una misma familia que comparten el mismo hogar. En este tipo de convivencia pueden estar presentes padres, hijos y abuelos, o también padres, hijos y tíos, entre otros.

2.2.1.2. *Estilos de crianza*

Los estilos de crianza son el punto de partida donde autores como Torres (2020) citan a Darling y Steinberg (1993), quienes a su criterio definen que los estilos de crianza son el conjunto de conductas que tienen los padres hacia los hijos. De este modo, las actitudes que emerjan serán muestra de la formación que el entorno brinda, las cuales permitirán desarrollar un adecuado entorno familiar.

Velasquez (2020), retoma a diversos autores que propusieron diversas perspectivas teóricas sobre los estilos de crianza, entre ellos, representantes como Céspedes et al. (2005) definen a los estilos de crianza como un conjunto de acciones llevadas a cabo por progenitores hacia sus hijos. Estos padres asumen principalmente la responsabilidad del bienestar y resguardo de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia. Asimismo, Berryman et al. (2016) brindan su aporte sobre los estilos de crianza, refiriéndose a un conjunto de comportamientos por parte de los padres, mediante los cuales transmiten a sus hijos las normas y valores culturales.

Rafael y Castañeda (2021), para recopilar definiciones teóricas, realizaron una revisión. Asimismo, Brooks (2012) considera la crianza como aquel proceso en el cual los padres nutren, protegen y guían a sus hijos hacia la madurez sana. En este sentido, Córdoba (2014) asume que la crianza se describe como un proceso educativo en el cual los padres transfieren conocimientos y estrategias a sus hijos. Esto implica enseñarles cómo deben percibir el mundo, enfrentar relaciones y superar dificultades.

2.2.1.2. Modelos teóricos de los estilos de crianza

A. Modelo teórico de Baumrind

Sanchez (2018), en su investigación donde cita a Baumrind (1966), se enfoca en investigar a los progenitores y a los niños en edad preescolar. Este investigador identifica la existencia de dos aspectos fundamentales en la estrategia educativa empleada por los padres: el control ejercido por los progenitores y el nivel de aceptación hacia el hijo. Su teoría sugiere que la combinación de estos dos aspectos conforma los perfiles de los tres estilos de enseñanza parental a los hijos. Además, delineó los comportamientos característicos de cada uno de estos estilos, describiendo los patrones conductuales del enfoque autoritario, el enfoque permisivo y el enfoque con autoridad. En este sentido, Baumrind estableció una fuerte relación entre los comportamientos infantiles y los estilos de crianza. En función de esto, la autora categoriza los estilos de crianza en los siguientes:

Estilo con autoridad: Baumrind (1966) define este estilo y es también llamado estilo democrático. A los padres que aplican este tipo de estilo de crianza se les describe como aquellos que exhiben características de padres controladores, pero que al mismo tiempo son flexibles con sus hijos. Estos padres supervisan y controlan todas las actividades de sus hijos de manera extremadamente racional. Se preocupan por tomar en cuenta y valorar las decisiones de sus hijos, fomentando la autonomía y respetando sus gustos. Aunque exigen un buen comportamiento, también incentivan el compromiso y, si es necesario, muestran afecto, asegurándose de que se cumplan todas las órdenes impartidas.

Estilo autoritario: Este estilo se distingue por la intención y éxito de los padres para controlar y supervisar sin objeciones. En este contexto, estos padres pierden la compostura y aplican castigos de manera agresiva, mediante golpes e insultos, mostrando firmeza cuando las órdenes y decisiones no se cumplen. No consideran ningún argumento sobre un tema y carecen de interés en comprender las experiencias de sus hijos. Establecen rigurosamente reglas y normas de comportamiento, sin mostrar flexibilidad. Como resultado, los hijos se vuelven retraídos y desconfiados de sí mismos y del entorno, manifestando también un bajo nivel de satisfacción en sus actividades.

Estilo permisivo: Baumrind (1966) considera que este estilo de crianza es esta táctica que crea una percepción en los padres como individuos que valoran las opiniones, consideran las expresiones y respetan los sentimientos y pensamientos de sus hijos. Permiten que los hijos se expresen libremente, demuestren afecto. Sin embargo, como resultado, cuando estos niños se convierten en adultos y se enfrentan al mundo exterior, tienden a experimentar temor y tienen dificultades para adaptarse a diversos contextos sociales. En estas familias, se observa de manera constante una falta de control y orientación, lo que conduce a niveles elevados de ansiedad frente a lo desconocido, y son caracterizados por una autoeficacia limitada.

B. Modelo teórico de Steinberg

Darling y Steinberg (1993), propusieron una teoría integral sobre los estilos de crianza, en la que enfatiza el impacto de las prácticas parentales sobre el ajuste emocional, social y académico de los hijos. Su enfoque combina dimensiones afectivas y de control, proponiendo una clasificación que permite

comprender mejor cómo las actitudes y comportamientos de los padres configuran el entorno en el que los hijos crecen.

1. Estilo autoritativo:

Este estilo se caracteriza por una combinación equilibrada entre la exigencia y el apoyo emocional. Los padres autoritativos establecen normas claras y coherentes, pero al mismo tiempo brindan calidez, comprensión y apertura al diálogo. Según Steinberg, este es el estilo más beneficioso para el desarrollo de los hijos, ya que fomenta la autonomía, la autorregulación emocional y un alto rendimiento académico, al crear un entorno estructurado, pero afectuoso en el que el niño se siente valorado y guiado.

2. Estilo autoritario:

A diferencia del autoritativo, el estilo autoritario se basa en un control rígido y una disciplina estricta, pero con escasa sensibilidad emocional. Los padres que adoptan este enfoque tienden a imponer reglas de manera unidireccional, exigiendo obediencia sin permitir cuestionamientos o espacios de negociación. Esta forma de crianza puede generar hijos obedientes a corto plazo, pero con dificultades en la toma de decisiones autónomas, baja autoestima y problemas de relación interpersonal.

3. Estilo permisivo:

Los padres permisivos priorizan el vínculo afectivo y la libertad del niño, pero muestran poca firmeza en el establecimiento de límites o normas. Aunque el afecto está presente, la ausencia de reglas claras puede dificultar que los hijos desarrollen habilidades de

autorregulación y responsabilidad. Steinberg advierte que este estilo, pese a la buena intención de evitar el conflicto, puede derivar en dificultades conductuales, bajo rendimiento académico y una toma de decisiones impulsiva.

4. Estilo negligente (o indiferente):

Este estilo se manifiesta cuando los padres no muestran interés ni involucramiento en la vida de sus hijos. No establecen límites, ni ofrecen apoyo emocional, lo que genera un vacío en la función parental. Steinberg señala que los niños criados bajo este enfoque tienen mayor riesgo de presentar problemas emocionales, baja autoestima, aislamiento social y conductas de riesgo, debido a la falta de una base segura que oriente su desarrollo.

4. Estilo mixto:

En algunos casos, los padres no se adhieren de forma consistente a un único estilo, sino que combinan elementos de diferentes enfoques, adaptándose a las circunstancias o a las necesidades específicas de sus hijos. Aunque esto puede reflejar flexibilidad, también puede generar cierta inconsistencia si no se maneja de manera coherente. Sin embargo, cuando se aplica con conciencia, este estilo puede permitir una crianza más personalizada y sensible.

B.1. Dimensiones de la escala de estilos de crianza de Steinberg

Autonomía psicológica: Esta dimensión evalúa el grado en el cual los progenitores están comprometidos en la crianza de sus hijos, considerando varios recursos como la inculcación de valores y la práctica de una escucha activa, con el objetivo de contribuir a la autonomía personal del adolescente.

Compromiso: Esta dimensión posibilita evaluar la manera en que los adolescentes perciben la proximidad de sus padres, así como la atención y el interés que estos muestran hacia ellos en diversas facetas de su vida.

Control Conductual: Esta dimensión evalúa la capacidad de los padres para influir en el comportamiento de sus hijos. Pueden exhibir un enfoque dominante y controlador, caracterizado por comportamientos estrictos y una escasa expresión de afecto. Por otro lado, también pueden adoptar límites difusos en el hogar, mostrando poca rigidez al establecer normas, lo que conduce a comportamientos desobedientes y agresivos en los adolescentes.

2.2.1.3. Emociones

Las emociones son una parte fundamental del ser humano. Alcea (2024) define las emociones como respuestas psicofisiológicas que las personas experimentamos frente a estímulos significativos para nosotros. Su propósito principal es facilitar nuestra supervivencia, permitarnos actuar y adaptarnos al entorno. Funcionan como un indicador interno que nos brinda valiosa información sobre nuestro estado y el impacto de las experiencias que vivimos. Además, influyen en nuestro comportamiento, ya que nos motivan a tomar decisiones y a dirigir nuestras acciones hacia ciertos objetivos.

2.2.1.3.1. Función de las emociones

Las emociones son fundamentales y cumplen diferentes funciones, entre ellas están:

Función adaptativa: Las emociones son fundamentales para nuestra supervivencia y adaptación en un entorno complejo lleno de desafíos y obstáculos. Cada emoción cumple una función específica y nos prepara de manera efectiva para actuar de la mejor forma en cada circunstancia.

Función social: Las emociones nos permiten conectar con los demás. Por ejemplo, el amor y la felicidad favorecen la conservación de nuestras relaciones sociales, lo que facilita nuestra vinculación con los demás y la integración en el grupo.

Función motivacional: La motivación es un estado interno que activa y orienta nuestro comportamiento hacia una meta específica. En este contexto, las emociones pueden ser un fuerte motor que nos impulse a actuar con energía y determinación.

2.2.1.3.2. Tipos de emociones

A. Básicas: Las emociones básicas son innatas en los seres humanos desde la infancia, surgen rápidamente en nuestro interior y suelen durar solo unos segundos. Diversos autores han abordado este tema (Ekman, 1979; Goleman, 1995; Plutchik, 1980; Aguado, 2005). A continuación, se presentan las más comunes.

- **Alegría:** La alegría es una emoción placentera de satisfacción que surge de un acontecimiento positivo. Generalmente, se expresa externamente mediante una sonrisa, risa o buen estado de ánimo. La alegría tiene la función de motivarnos a repetir lo que nos hace sentir bien y también favorece las interacciones sociales.
- **Tristeza:** La tristeza es el malestar que experimentamos frente a un acontecimiento negativo, comúnmente relacionado con la pérdida de algo o alguien importante en nuestra vida. Cuando surge, nuestro cuerpo tiende a “desactivarse”, a volverse más lento, a retraerse; podemos llorar o sentir ese característico nudo en la garganta. La tristeza nos permite enfrentar el dolor y la pérdida (duelo), ayudándonos a detenernos para experimentar el

sufrimiento, reflexionar sobre lo ocurrido y procesarlo de manera que podamos aceptarlo o integrarlo.

- Ira: El enfado es una emoción de desagrado hacia alguien o algo que provoca un daño o malestar. La ira nos proporciona las herramientas para defendernos de los daños y protegernos de lo que nos causa dolor, con la esperanza de evitar que se repita.
- Miedo: El miedo es la sensación de ansiedad que experimentamos frente a un peligro, ya sea real o imaginario. Dependiendo de la intensidad del peligro percibido, el sistema nervioso central se activa, lo que puede generar sudoración, taquicardia, dolor abdominal, alteraciones en los esfínteres, entre otros síntomas. El miedo tiene como propósito protegernos y prepararnos para enfrentar un peligro, ya sea evitándolo (fugándonos), enfrentándolo y buscando soluciones, o defendiéndonos ante él.
- Asco: El asco es una sensación de repulsión que genera una persona o cosa, y está fuertemente vinculada a una respuesta física. Nos defiende de estímulos dañinos, como personas nocivas, comportamientos inadecuados, entre otros.
- Sorpresa: La sorpresa es una sensación de desconcierto que ocurre cuando nos enfrentamos a algo inesperado o desconocido. La sorpresa nos estimula y dirige nuestra atención hacia lo nuevo, con el objetivo de entenderlo y poner en marcha nuestras conductas exploratorias.
- Seguridad: La seguridad es la sensación que experimentamos cuando no percibimos un peligro, así como la confianza que depositamos en una persona o cosa. La seguridad nos brinda el control sobre nuestra vida.

B. **Secundarias:** Las emociones secundarias son más complejas que las emociones básicas porque requieren un mayor nivel de autoevaluación y cognición, y

generalmente son una combinación de emociones primarias. Su expresión física no es tan clara y tienden a perdurar más internamente. Estas emociones también se conocen como emociones aprendidas, ya que están estrechamente vinculadas a las experiencias de aprendizaje de cada individuo.

- Vergüenza: La vergüenza es una sensación interna de incomodidad que surge cuando tememos ser evaluados o humillados por los demás debido a algún aspecto de nuestra identidad o ser. Aunque en teoría la vergüenza nos protege del rechazo social, en la práctica suele ser perjudicial, ya que nos lleva a inhibirnos, escondernos y a hacer una autoevaluación negativa de nosotros mismos.
- Culpa: La culpa es una emoción negativa que surge al sentir que hemos cometido un error que va en contra de las normas de nuestro entorno (ya sea personal, laboral, etc.). La culpa nos lleva a concentrarnos en el error cometido, con el objetivo de corregirlo y encontrar soluciones.
- Orgullo: El orgullo es una sensación de satisfacción que experimentamos con nosotros mismos o con nuestras acciones. Surge cuando logramos algo significativo y valioso, ya sea para nosotros o para quienes nos rodean. El orgullo contribuye a fortalecer nuestra autoestima, así como nuestro sentido de identidad y pertenencia.
- Placer: Es una sensación de satisfacción que experimentamos al satisfacer nuestras necesidades. Nos motiva a repetir lo que nos agrada y a buscar nuestra autorrealización.
- Amor: El amor es una emoción intensa y placentera hacia alguien que nos atrae y con quien deseamos una relación mutua. Nos llena de alegría y nos

proporciona energía para comunicarnos y crear un vínculo cercano, donde compartir, cuidarnos y apoyarnos mutuamente.

2.2.1.4. Inteligencia emocional

Según Muñoz y Sánchez (2022), quienes hacen referencia a Salovey y Mayer (1990), que introdujeron el concepto de inteligencia emocional, la definen como la habilidad para identificar las emociones propias y de quienes nos rodean, así como regularlas, facilitando un ajuste adaptativo en el entorno cercano.

Según lo mencionado por García (2021), Goleman sostiene que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para identificar un sentimiento, lo que nos capacita para interactuar de manera única con las vivencias. Esto nos permite comprender y gestionar nuestras propias emociones, al mismo tiempo que reconocemos y expresamos esas emociones con los demás.

En su artículo, Jiménez (2018) hace referencia a las palabras de Robert Cooper, quien describe la inteligencia emocional como la habilidad para experimentar, comprender y utilizar la perspicacia emocional como una faceta fundamental de la energía humana, la cual desempeña un papel crucial en la conexión e influencia entre individuos.

2.2.1.4.1. Modelos teóricos de la inteligencia emocional

A. Modelo teórico de Goleman

La cuestión de la inteligencia emocional ha sido ampliamente discutida, incluso en la actualidad. En este contexto, Salovey y Meyer (1990) son los pioneros que introdujeron el término de inteligencia emocional. No obstante, la conceptualización más detallada se encuentra en el libro *La inteligencia emocional* de Goleman (2018).

En función de lo mencionado, el autor categoriza en 5 dimensiones sobre cómo se presenta la inteligencia emocional.

- Autoconocimiento emocional: implica identificar las emociones y ajustarlas según el contexto en el que se experimentan. Al reconocerlas, estas emociones se transforman en sentimientos conscientes. Este proceso está estrechamente vinculado al control personal, la confianza en uno mismo y una autoevaluación precisa.
- Autorregulación: Esta habilidad implica la capacidad de adaptarse a cualquier situación, sin importar las emociones experimentadas. Aquellas personas que no cuentan con una regulación emocional sólida tienden a sentirse más inseguras al enfrentar diversas circunstancias. Por otro lado, aquellos que tienen un mejor control emocional suelen recuperarse más rápidamente de contratiempos imprevistos.
- Motivación: Según Goleman, la inteligencia emocional actúa como un impulsor esencial para mantener en marcha el sistema de motivación. Desde esta perspectiva, el autor identifica cuatro fuentes fundamentales de motivación: a nivel individual, la influencia de amigos, el respaldo familiar y la interacción con colegas. Estas fuentes crean un sólido marco que favorece la sincronía entre la motivación y la inteligencia emocional.
- Empatía: Esta destreza posibilita la identificación de las necesidades y emociones de los demás, facilitando la construcción de relaciones óptimas. Según el autor, aquellos individuos que poseen de manera destacada esta habilidad demuestran sensibilidad hacia los demás, muestran respeto por diferentes perspectivas, exhiben tolerancia y suelen destacar por su capacidad de escucha activa.
- Habilidades sociales: La habilidad para establecer relaciones efectivas implica la capacidad de generar emociones positivas en los demás, la cual se basa en el liderazgo y la eficacia en la interacción interpersonal. Aquellas personas que han

desarrollado esta habilidad pueden interactuar de manera más efectiva con sus pares, creando vínculos sólidos y duraderos. Este proceso contribuye al desarrollo de competencias efectivas, así como a una comprensión y valoración más profunda de las emociones de los demás.

B. Modelo teórico de Mayer y Salovey

Bueno (2019), señala que la noción de que podría haber un tipo de inteligencia relacionada con las emociones se plantea inicialmente como una sugerencia, según lo presentado por Salovey y Mayer.

Así pues, el enfoque presentado por Mayer y Salovey (1997), conocido como el modelo de habilidades, se fundamenta en la idea de que la inteligencia emocional se refleja en las personas mediante cuatro competencias específicas. Estas habilidades, al manifestarse, revelan el desarrollo de este tipo de inteligencia en un individuo.

- Percepción de emociones propias y de otras personas: Poseer la habilidad para reconocer las emociones personales en diversas situaciones de la vida es una destreza que forma parte de las habilidades asociadas a la inteligencia emocional. No obstante, la percepción emocional va más allá del ámbito personal, ya que implica también la capacidad de identificar las emociones de aquellos que nos rodean.
- Uso de emociones para la facilitación del pensamiento: En diversas situaciones, las personas pueden sentirse indecisas o desorientadas acerca de sus pensamientos cuando la carga emocional es intensa. El reconocimiento previo de las emociones facilita la habilidad de formular pensamientos, permitiendo así la toma de decisiones frente a circunstancias específicas.
- Compresión emocional: Comprender las emociones implica no solo reconocerlas, sino también interpretar las señales que ellas mismas emiten. La comprensión en

este sentido netamente emocional es proporcional a la supervivencia tanto para animales, como para seres humanos.

- Gestión emocional: La destreza en cuestión está vinculada con la aptitud para discernir emociones desfavorables y realzar las positivas. Está conectada con la habilidad de dirigir las emociones positivas hacia el logro de metas en el contexto académico.

B.1. Dimensiones de la escala de inteligencia TMMS-24 de Salovey y Meyer

A. Atención Emocional

Se refiere al grado en que las personas observan, reconocen y piensan sobre sus propios estados emocionales. Según Salovey y Mayer, prestar atención a los propios sentimientos es el primer paso para gestionar eficazmente las emociones. No obstante, una atención excesiva puede generar rumiación emocional o ansiedad, mientras que una atención deficiente puede dificultar el reconocimiento y afrontamiento de los estados emocionales.

B. Claridad Emocional

Es la capacidad del individuo para identificar, comprender y etiquetar correctamente sus emociones. Una adecuada claridad emocional permite diferenciar entre estados afectivos similares, entender sus causas y consecuencias, y actuar de manera coherente con ellos. La falta de claridad puede conducir a confusión emocional, alexitimia o respuestas desadaptativas.

C. Reparación Emocional

Hace referencia a la habilidad del individuo para regular y modificar estados emocionales negativos, promoviendo estados positivos y bienestar

psicológico. La capacidad para manejar adecuadamente las emociones es esencial para el afrontamiento del estrés, la resiliencia emocional y el mantenimiento de la salud mental. Las personas con alta capacidad de reparación emocional tienden a recuperarse más rápidamente de eventos adversos y a mantener un estado de ánimo equilibrado.

Definición de términos básicos

- a) Familia: La familia es un conjunto de personas relacionadas por lazos de parentesco, afectivos o legales, que viven juntas y se brindan apoyo mutuo.
- b) Crianza: es el proceso en el cual los padres interactúan con los hijos brindando cuidado y educación promoviendo el bienestar emocional, social e intelectual.
- c) Estilos de crianza: son aquellos patrones de comportamiento que los padres brindan al criar a sus hijos, y estos pueden tener estilos de tipo autoritario, permisivo, negligente.
- d) Emociones: Las emociones son reacciones psicológicas y físicas a estímulos, que afectan nuestros sentimientos, pensamientos y comportamientos.
- e) Inteligencia emocional: La inteligencia emocional implica la aptitud para identificar, comprender y controlar las emociones personales, así como la destreza para percibir y manejar de manera eficaz las emociones de los demás.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

1.1. Hipótesis

1.1.1. Hipótesis general

Hipótesis nula: El estilo de crianza autoritativo no se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa pública del Cusco, 2024.

Hipótesis alternativa: El estilo de crianza autoritativo si tiene relación con la inteligencia emocional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa pública del Cusco, 2024.

1.1.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

1.2. Identificación de las variables

V1 estilos de crianza: Darling y Steinberg (1993), definen que los estilos de crianza son el conjunto de conductas que tienen los padres hacia los hijos. Las actitudes que vayan adquiriendo serán muestra de la formación que el entorno brinda, las cuales permitirán desarrollar un adecuado entorno familiar.

V2 inteligencia emocional: Salovey y Mayer (1990), introdujeron el concepto de “inteligencia emocional” y la definen como la habilidad para identificar las emociones propias y de quienes nos rodean, así como regularlas, facilitando un ajuste adaptativo al entorno cercano.

1.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
Darling & Steinberg (1993), quienes a su criterio definen que los estilos de crianza es el conjunto de conductas que tienen los padres hacia los hijos, así las actitudes que vayan apareciendo serán muestra de la formación que el entorno brinda las cuales permitirán desarrollar un adecuado entorno familiar.	Se refiere al conjunto de actitudes, comportamientos y prácticas educativas que los padres o cuidadores aplican en la crianza de sus hijos. En este estudio, se evaluará mediante un cuestionario estructurado que permitirá identificar el estilo predominante en tres categorías	Compromiso (Autoritarismo - Autoritativismo)	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme. 13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos. 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo. 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1. MUY DE ACUERDO (MA) 2. ALGO DE ACUERDO (AA) 3. ALGO EN DESACUERDO (AD) 4. (AD) 5. MUY EN DESACUERDO (MD)
		Autonomía Psicológica (Permisividad)	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno. 6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil" 8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas.	

	<p>10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"</p> <p>12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta</p> <p>16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta</p>
Control	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?
Conductual	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?
(Negligencia – Mixto)	<p>21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?</p> <p>a. Dónde vas en la noche?</p> <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio</p> <p>22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE? saben</p> <p>a. Dónde vas en la noche?</p> <p>b. Lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>

Nota. Elaboración propia.

VARIABLE 2: INTELIGENCIA EMOCIONAL

DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
Salovey y Mayer (1990), los cuales introdujeron el concepto de "inteligencia emocional", la definen como la habilidad para identificar las emociones propias y de quienes nos rodean, así como regularlas, facilitando así un ajuste adaptativo en el entorno cercano.	Se refiere a la capacidad del estudiante para reconocer, comprender, manejar y expresar adecuadamente sus emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables. En este estudio, se evaluará mediante una escala validada que mide los niveles de inteligencia emocional en adolescente	Atención a los sentimientos	1 Presto mucha atención a los sentimientos. 2 Normalmente me preocupo mucho por lo que siento. 3 Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones. 4 Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo. 5 Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos. 6 Pienso en mi estado de ánimo constantemente. 7 A menudo pienso en mis sentimientos. 8 Presto mucha atención a cómo me siento.	1) NADA DE ACUERDO 2) ALGO DE ACUERDO 3) BASTANTE DE ACUERDO 4) MUY DE ACUERDO 5) TOTALMENTE DE ACUERDO
		Claridad emocional	9 Tengo claros mis sentimientos. 10 Frecuentemente puedo definir mis sentimientos. 11 Casi siempre sé cómo me siento. 12 Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas. 13 A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones. 14 Siempre puedo decir cómo me siento.	

	15 A veces puedo decir cuáles son mis emociones.
	16 Puedo llegar a comprender mis sentimientos.
Reparación de las emociones	17 Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.
	18 Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.
	19 Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.
	20 Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.
	21 Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.
	22 Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.
	23 Tengo mucha energía cuando me siento feliz.
	24 Cuando estoy enfadado intento que se me pase.

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de investigación

La metodología que se empleó en este estudio adoptará una perspectiva cuantitativa. Siguiendo la orientación propuesta por Hernández y Mendoza (2018), este enfoque implica la recopilación de datos con el objetivo de validar hipótesis predefinidas, fundamentándose en mediciones estadísticas numéricas.

4.2. Tipo de investigación

En el contexto de este estudio, se empleó una metodología que se ajusta a los requisitos de una investigación básica sustantiva. Esta metodología posibilita la comprensión del problema sin requerir la manipulación de variables. Desarrollando un estudio sobre la relación entre los estilos de crianza parental e inteligencia emocional (Sanchez et al., 2018, p. 79).

4.3. Nivel de investigación

En lo que respecta al nivel de investigación, se trata de un estudio descriptivo y correlacional. Se presenta la realidad de la investigación mediante medidas en diversas dimensiones para posteriormente evaluar el grado de relación que exhiben las variables bajo estudio. La investigación correlacional se centra en analizar la asociación entre dos variables (Hernández & Mendoza, 2018).

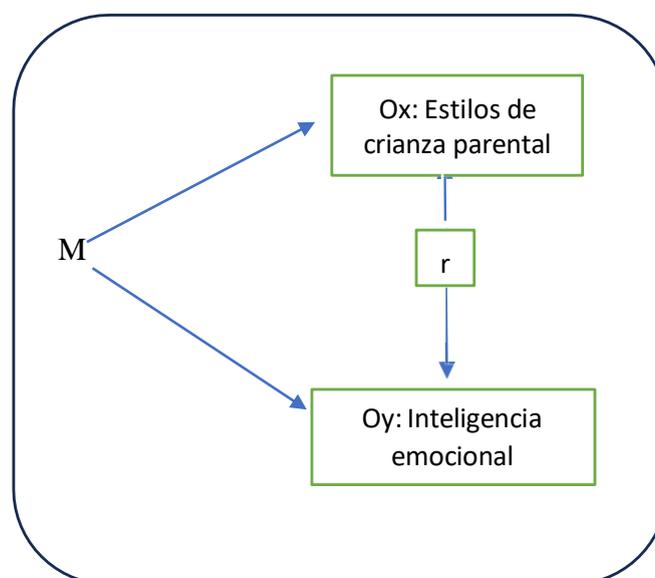
Por otro lado, la investigación descriptiva tiene como objetivo explicar las características específicas que puedan arrojar luz sobre el fenómeno estudiado en una población. Además, puede describir las tendencias dentro del mismo grupo investigado (Hernández & Mendoza, 2018).

4.4. Diseño de investigación

Este estudio se desarrolla bajo un enfoque de investigación no experimental, ya que no implica la manipulación intencional de las variables, sino que se observan tal como se manifiestan en su entorno natural. En este tipo de investigación, el rol del investigador se limita a recolectar y analizar información sin alterar las condiciones existentes. En el caso específico del presente trabajo, se consideran las percepciones que los estudiantes tienen sobre los estilos de crianza y su nivel de inteligencia emocional, sin intervenir ni controlar dichas variables (Hernández & Mendoza, 2018).

El estudio posee un alcance correlacional, ya que su propósito es determinar la existencia y el grado de relación entre dos variables específicas: los estilos de crianza percibidos por los estudiantes y su nivel de inteligencia emocional. Este tipo de enfoque permite identificar asociaciones entre variables, aunque sin implicar una relación causal entre ellas. Según Hernández y Mendoza (2018), el alcance correlacional es útil cuando se desea saber cómo se comporta una variable en función de otra, y constituye una herramienta válida para investigaciones donde no es posible o no se pretende manipular directamente las condiciones del estudio.

El esquema para aplicarse es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

Ox: Estilos de crianza parental

Oy: Inteligencia emocional

r: Relación de ambas variables

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), la población se define como un grupo completo de personas, objetos u otros elementos que comparten una característica común sujeta a estudio.

Para el presente estudio la población estuvo conformada por 765 estudiantes del nivel secundario.

4.5.2. Muestra

Según lo mencionado por Hernández y Mendoza (2018), una muestra se refiere a un conjunto representativo de la población del cual se obtienen datos que deben ser indicativos del universo completo.

4.5.2.1. Tipo de muestreo

Se empleó un tipo de muestreo probabilístico, el cual Hernández y Mendoza (2018) definen como un método que extrae una porción significativa de un universo de manera que cada muestra representativa tenga la posibilidad de ser seleccionada.

El método de muestreo utilizado es el aleatorio simple, que implica asignar un número a cada unidad de análisis en la población. Se lleva a cabo un proceso en el que se eligen números al azar y las unidades a las que se asignan esos números forman parte de la muestra (Hernández & Mendoza, 2018).

4.5.2.2. Tamaño de la muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó la fórmula estadística diseñada para poblaciones finitas, dado que el número total de la población está establecido.

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Aplicando la fórmula para poblaciones finitas para obtener el número de muestra se tienen 255 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria.

Donde:

Z= valor equivalente al nivel de confianza para una probabilidad del 95 %

P= probabilidad de éxito, el cual representa al 50 %

e= margen de error 5 %

N= población total: 765 estudiantes

n= tamaño de muestra: 255 estudiantes

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

La técnica seleccionada para esta investigación será la encuesta, debido a su eficacia para recopilar información y datos relevantes que constituirán un aporte estadístico significativo. Estos datos serán procesados y analizados cuantitativamente con el objetivo de explorar la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja.

4.6.2. Instrumentos para la recolección de datos

A) Ficha técnica para estilos de crianza parental

Nombre: Escala de estilos de crianza

Autor: Lawrence Steinberg.

Procedencia: Estados Unidos

Año: 1989

Dirigido a: Adolescentes de 11 a 19 años

Adaptación: Diestra & Mildred Paredes (2020)

TIEMPO: 15 a 25 minutos

AMBITO DE APLICACIÓN: Educativo y clínico

DESCRIPCIÓN: el cuestionario consta de 22 ítems divididos las cuales cuentan con 4 alternativas, muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo de desacuerdo y muy en desacuerdo. Se divide en 3 escalas: compromiso, control conductual y autonomía psicológica.

Validez

La validez basada en la estructura interna se determinó a través de un análisis factorial confirmatorio. Para el modelo teórico, se obtuvieron los siguientes indicadores: RMSEA = .070, SRMR = .071, CFI = .74, TLI = .72 y AIC = 1459.24, con cargas factoriales entre -.03 y .75, y covarianzas de .05 a .40. Por su parte, se reportaron los valores RMSEA = .064, SRMR = .056, CFI = .90, TLI = .91 y AIC = 605.85, con cargas factoriales en el rango de .42 a .76 y covarianzas de .05 a .40.

Confiabilidad

La confiabilidad, evaluada mediante el método de consistencia interna, mostró un Alfa de Cronbach de .82 para el compromiso, .76 para el control conductual y .79 para la autonomía psicológica en el modelo teórico, considerando

este último como aceptable. Por lo que para el Alfa de Cronbach se obtuvo un puntaje general de 0.79, lo cual indica un nivel alto de confiabilidad.

B) Ficha técnica para inteligencia emocional

Nombre: Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” (TMMS-24)

Autor: Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai

Procedencia: Estados Unidos

Año: 1995

Dirigido a: Adolescentes de 11 a 15 años

Adaptación: (Ruiz, y otros, 2022).

TIEMPO: 10 minutos

AMBITO DE APLICACIÓN: Clínica, educativa y vocacional

DESCRIPCIÓN: Evalúa la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención a las emociones, claridad emocional y reparación emocional).

Validez

Se llevó a cabo el análisis factorial exploratorio (AFE) mediante el método de estimación de mínimos cuadrados no ponderados con rotación oblicua prominente, mientras que el análisis factorial confirmatorio (AFC) se efectuó a través del modelado de ecuaciones estructurales. La consistencia interna se evaluó mediante el coeficiente α ordinal. El AFE reveló una configuración de tres factores, con correlaciones elevadas entre ellos (oscilando entre 0,530 y 0,689). En cuanto al AFC, se evidenciaron índices de bondad de ajuste aceptables ($\chi^2=385,868$; TLI= 0,963; CFI= 0,967; RMSEA= 0,034; SRMR= 0,041).

Confiabilidad

Los análisis de correlación entre los distintos factores, revelaron coeficientes que oscilaron entre 0,530 y 0,689. La proporción total de varianza explicada alcanzó el 56,72 %, distribuida entre los factores de la siguiente manera: Factor 1 con un 40,39 %, Factor 2 con un 9,91 % y Factor 3 con un 6,42 %. Se observó en el Alfa de Cronbach que superaron el umbral de 0,8 tanto para toda la escala ($\alpha_{ordinal} = 0,93$) como para cada uno de los tres factores, indicando una consistencia interna adecuada.

4.8. Procedimiento de recolección de datos

La obtención de datos se llevó cabo mediante el uso de instrumentos específicos. Para evaluar la primera variable, estilos de crianza parentales, se utilizará la escala de estilos de crianza, mientras que, para la segunda variable, inteligencia emocional, se aplicará el Cuestionario de (TMMS-24). Además, se empleará Google Forms para recopilar el consentimiento informado y otros instrumentos necesarios. La aplicación de la investigación se llevará a cabo de manera presencial y grupal, siguiendo el horario establecido por la autoridad escolar.

4.9. Aspectos Éticos

El plan de tesis pasó por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental, quienes llevaron a cabo la evaluación del mismo con el fin de verificar y valorar el adecuado manejo de información, comprobando que se cumplía con todos los criterios éticos de protección a los voluntarios de la investigación, así como verificando las autorizaciones que dicho plan ameritaba. A la vez, otorgaron la aprobación para la aplicación de los instrumentos. Es importante destacar que la participación en el estudio fue completamente voluntaria. Antes de administrar el cuestionario, se proporcionó el consentimiento informado, y una vez que este fue aceptado, se procedió a recopilar la información necesaria.

4.10. Técnicas estadísticas de análisis de datos

Se utilizó el cuestionario virtual Google Forms como instrumento principal para la recolección de datos, permitiendo un acceso eficiente y remoto a los participantes, además de facilitar la recopilación organizada de las respuestas. Posteriormente, los datos obtenidos fueron exportados y transferidos a una hoja de cálculo en Microsoft Excel, donde se realizó una limpieza y organización inicial de la información, asegurando que los datos estuvieran completos y libres de errores o inconsistencias.

Una vez procesada la información preliminar, los datos fueron importados al software estadístico SPSS - versión 25, el cual fue utilizado para llevar a cabo análisis estadísticos más complejos. Se generaron estadísticos descriptivos, como frecuencias, porcentajes, para cada una de las variables del estudio, incluyendo sus respectivas dimensiones, con el fin de proporcionar una visión detallada de las características de la muestra y los datos recolectados.

Asimismo, para el análisis inferencial, se seleccionó la prueba estadística Rho de Spearman debido a que la distribución de los datos no cumplía con los supuestos de normalidad requeridos para el uso de pruebas paramétricas. Esta prueba permitió evaluar la existencia y el grado de asociación entre las variables del estudio, proporcionando coeficientes de correlación que reflejaron la dirección y la fuerza de las relaciones entre las mismas. El análisis se realizó considerando un nivel de significancia estadística previamente establecido, garantizando la validez de las conclusiones obtenidas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Resultados descriptivos

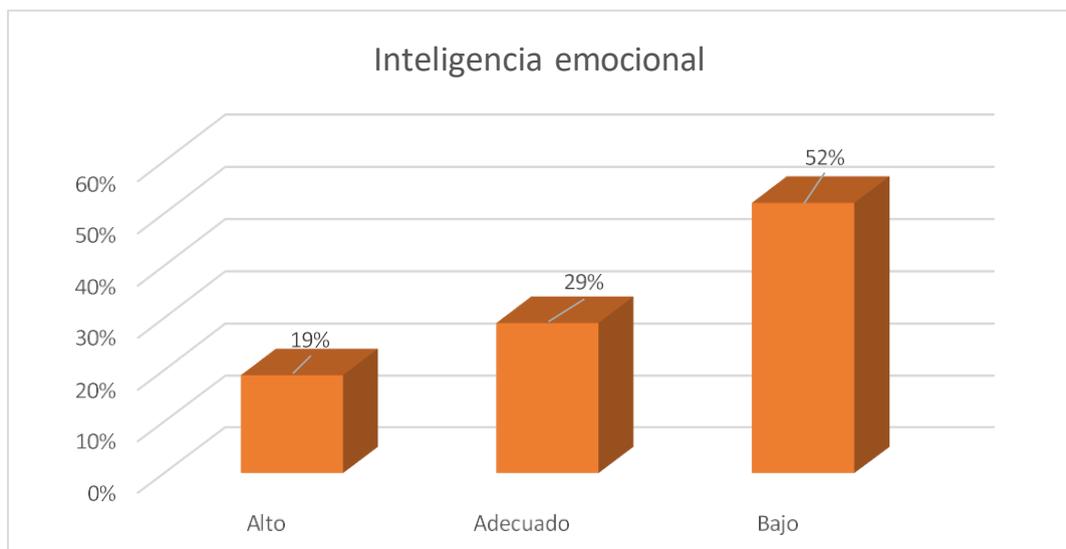
Tabla 1

Nivel de la variable inteligencia emocional

	N	%
Bajo	132	52%
Adecuado	74	29%
Alto	49	19%
Total	255	100,0%

Figura 1

Nivel de la variable inteligencia emocional



La figura 1 muestra la distribución de los niveles de inteligencia emocional en los estudiantes evaluados donde se revela un panorama predominantemente positivo. El análisis evidenció que el 52 % de los participantes se ubicó en un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que refleja carencia en cuanto al dominio funcional en la identificación, interpretación y modulación de sus estados emocionales. Un 19 % de los

estudiantes alcanzó un nivel elevado, destacándose por habilidades avanzadas en la autorregulación emocional y la adaptación a contextos sociales complejos. En contraste, únicamente el 29 % registró un nivel adecuado en esta variable, identificando recursos adecuados en el manejo de emociones y la interacción interpersonal.

En resumen, aunque la mayoría de los estudiantes presenta deficiencias en inteligencia emocional, se evidencia una minoría con habilidades destacadas en autorregulación y adaptación social, lo que resalta la necesidad de fortalecer el desarrollo emocional en la población estudiantil.

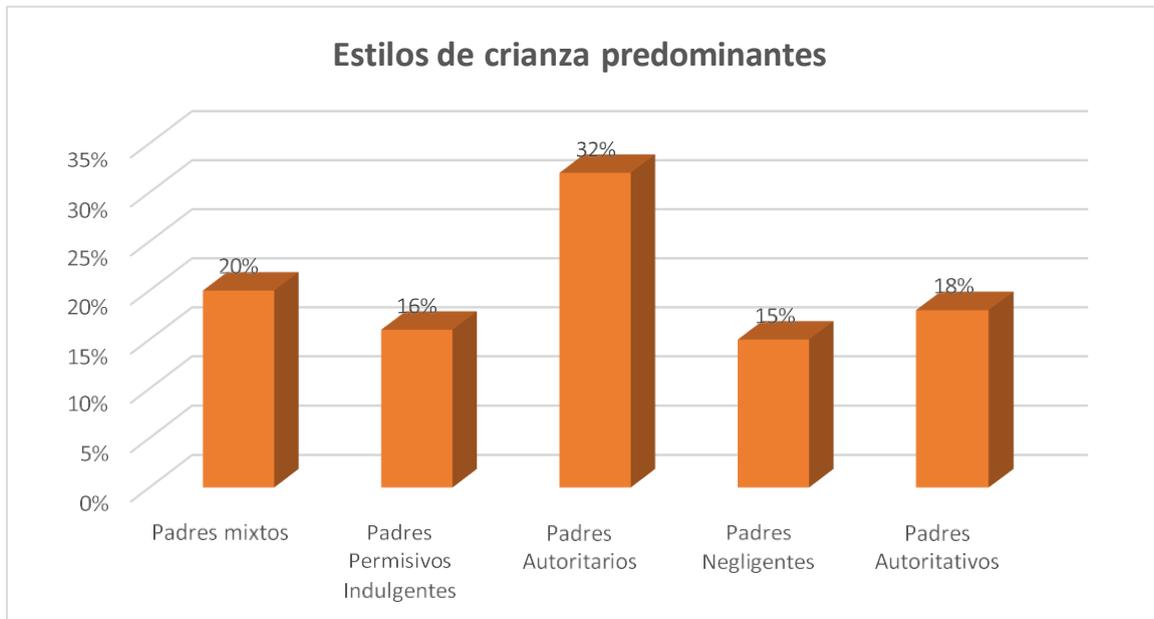
Tabla 2

Nivel de la variable estilos de crianza

Estilos de crianza	N	%
Padres mixtos	50	20%
Padres Permisivos Indulgentes	40	16%
Padres Autoritarios	81	32%
Padres Negligentes	39	15%
Padres Autoritativos	45	18%
Total	255	100%

Figura 2

Nivel de la variable estilos de crianza



La figura 2, en cuanto a al análisis de los estilos de crianza percibidos entre los estudiantes evaluados, muestra una predominancia de enfoques menos equilibrados. El estilo de crianza más reportado es el autoritario (32 %), lo que indica una tendencia significativa hacia prácticas parentales estrictas y controladoras. Por otro lado, el permisivo indulgente (16 %) y el negligente (15 %) representan, en conjunto, el 31 % de los casos, lo que sugiere que casi un tercio de los estudiantes experimenta una crianza con límites difusos o escasa supervisión. Esta falta de estructura podría influir en su desarrollo de independencia y regulación emocional. En contraste, los padres mixtos (20 %) y los autoritativos (18 %) tienen una presencia moderada. Especialmente el estilo autoritativo, conocido por equilibrar el control con el apoyo, es generalmente considerado el más favorable para el desarrollo infantil.

En conjunto, los datos reflejan que un 63 % de los estudiantes percibe estilos de crianza que pueden generar dificultades en la autonomía y regulación personal (autoritario, permisivo y negligente), mientras que solo el 38 % reporta estilos más

equilibrados (mixto y autoritativo). Esto sugiere la necesidad de fomentar prácticas parentales que promuevan un desarrollo más saludable y adaptable.

5. 1. Prueba de hipótesis

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del análisis de datos, los cuales permiten identificar y comparar los niveles de inteligencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Los datos se han organizado en tablas y gráficos para facilitar su interpretación, destacando las tendencias y relaciones entre ambas variables según las dimensiones evaluadas. Esta presentación de resultados proporciona una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl.	Sig.
Inteligencia emocional	0,523	255	0,000
Estilo de crianza mixto	0,513	255	0,000

La Tabla 3 presenta los hallazgos de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov aplicada a las variables de inteligencia emocional y estilos de crianza en los estudiantes. Se identificó que ambas variables alcanzaron un nivel de significancia (Sig.) de 0,000, cifra inferior al umbral de 0,05. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula de normalidad, evidenciando que los datos no se ajustan a una distribución normal. Los valores estadísticos calculados para la inteligencia emocional (0,523) y los estilos de crianza (0,513) indican una marcada divergencia respecto a la distribución normal. Por lo tanto, se sugiere que el estudio de estas variables utilice técnicas estadísticas no paramétricas para garantizar interpretaciones y análisis válidos de los datos.

5.2 Prueba de hipótesis-objetivo general

Hipótesis nula: El estilo de crianza autoritativo no se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024.

Hipótesis alternativa: El estilo de crianza autoritativo si tiene relación con la inteligencia emocional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024.

Tabla 4

Correlación entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional

		Estilo de crianza autoritativo	
Rho De Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,735**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	255

La Tabla 4 muestra resultados obtenidos revelaron un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.735$, acompañado de un valor de significancia estadística sumamente robusto ($p < 0.000$). Este valor de p, se sitúa considerablemente por debajo del umbral crítico de $\alpha = 0.05$. Por lo tanto, se establece la existencia de una asociación positiva y estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y los niveles de inteligencia emocional en los adolescentes evaluados.

Si bien el coeficiente obtenido sugiere una relación moderadamente fuerte entre ambas variables, esto implica que, si bien la crianza autoritativa tiene un impacto relevante en la inteligencia emocional, existen otros factores que también influyen en su desarrollo.

En consecuencia, a partir de estos resultados se procede a rechazar la hipótesis nula (H_0), que postulaba la ausencia de relación entre las variables, y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), que plantea la existencia de una asociación entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en adolescentes.

La dirección positiva de la correlación sugiere un hallazgo clave: a medida que los adolescentes son educados bajo un estilo de crianza autoritativo—caracterizado por un equilibrio entre el control y la calidez, una comunicación efectiva y el establecimiento claro de límites—, se observa una mejora progresiva en sus competencias de inteligencia emocional. En otras palabras, los jóvenes que reciben una crianza que combina la exigencia con el apoyo emocional y la autonomía regulada tienden a desarrollar una mayor capacidad para reconocer, comprender y gestionar sus emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables.

5.3. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Tabla 5

Correlación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional

		Estilo de crianza permisivo	
Rho De Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,437**
		Sig. (bilateral)	0,000

La Tabla 5, según los resultados obtenidos a través de la correlación de Spearman entre los estilos de crianza permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, revelan un coeficiente de correlación de $-0,437$, con un valor de significancia de $p = 0,000$, lo que es inferior al umbral de $0,05$. Esto indica una correlación negativa y significativa entre ambas variables, aunque de intensidad moderada. En términos estadísticos, al obtener un valor de p menor a $0,05$, se puede concluir que la relación observada es estadísticamente significativa.

De acuerdo con estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que implica que existe una relación inversa entre los estilos de crianza permisivo y la inteligencia emocional. En términos prácticos, esto sugiere que, a medida que el estilo de crianza permisivo se caracteriza por una mayor falta de establecimiento de normas claras, reglas y disciplina, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes tiende a disminuir. Es decir, cuando los padres adoptan un estilo de crianza permisivo, que se caracteriza por una menor intervención en la regulación de comportamientos y el establecimiento de límites, los estudiantes pueden presentar menores niveles de inteligencia emocional.

Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Tabla 6*Correlación entre estilo de crianza autoritario e inteligencia emocional*

		Estilo de crianza autoritario	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-0,531
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	255

La Tabla 6 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre las variables estilo de crianza autoritario e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. El análisis reveló un coeficiente de correlación de -0,531, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, que es significativamente inferior al umbral de 0,05. Esto implica que existe una correlación negativa significativa entre las dos variables, lo que sugiere que, a medida que se percibe un estilo de crianza autoritario más pronunciado, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes tiende a ser más bajo. Sin embargo, es relevante destacar que, aunque significativa, la correlación es de una magnitud moderada, lo que indica que otros factores pueden estar contribuyendo a la variabilidad en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes.

La correlación negativa encontrada en este estudio resalta la posibilidad de que el estilo de crianza autoritario, caracterizado por un control parental estricto y una comunicación limitada entre padres e hijos, podría influir en el desarrollo emocional de los adolescentes. Esto podría ser explicable porque los estudiantes criados bajo este estilo pueden enfrentar dificultades en el manejo de sus emociones, la empatía y las habilidades sociales, aspectos clave de la inteligencia emocional.

Con base en estos resultados, se permite rechazar la hipótesis nula (H_0), que afirmaba que no existía relación entre las variables, y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que sí hay una relación significativa, aunque de naturaleza moderada, entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Tabla 7

Correlación entre estilo de crianza mixto e inteligencia emocional

		Estilo de crianza mixto	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-0,221
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	255

La Tabla 7 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. El análisis realizado permitió obtener un coeficiente de correlación de -0,221, acompañado de un valor de significancia $p = 0,000$, lo cual es inferior al umbral estándar de 0,05, señalando que los resultados son estadísticamente significativos. Este hallazgo sugiere que existe una relación negativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia

emocional de los estudiantes, lo que implica que a medida que el estilo de crianza mixto aumenta, la inteligencia emocional tiende a disminuir.

Sin embargo, es importante señalar que la magnitud de la correlación obtenida es baja, lo que indica que, aunque la relación es significativa, no es lo suficientemente fuerte como para predecir de manera contundente el impacto de un estilo de crianza mixto sobre la inteligencia emocional. Este tipo de correlación sugiere que otros factores podrían influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes, más allá del estilo de crianza.

En base a estos resultados, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que postula que no existe ninguna relación entre las variables, y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), que plantea que existe una relación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional.

Hipótesis específica 4

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Hipótesis alternativa (H_1): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.

Tabla 8

Correlación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional

			Estilo de crianza negligente
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	-0,477
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	255

La Tabla 8 presenta los resultados de la correlación de Spearman entre la variable estilo de crianza negligente e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. El análisis estadístico reveló una correlación negativa y significativa de intensidad moderada entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional Rho de Spearman de 0.477, $p=0.000$. Este resultado indica que, a medida que aumenta la percepción de un estilo de crianza negligente por parte de los estudiantes, sus niveles de inteligencia emocional tienden a disminuir.

La significancia estadística $p<0.05$ respalda la solidez del hallazgo, permitiendo rechazar la hipótesis nula que planteaba la inexistencia de relación entre ambas variables, y aceptar la hipótesis alternativa que postula la existencia de un vínculo entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional.

Este hallazgo resalta la influencia de la crianza en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Un estilo de crianza negligente, caracterizado por la falta de supervisión, apoyo y afecto parental, podría limitar la capacidad del estudiante para reconocer, comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables.

DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como propósito principal analizar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, durante el año 2024. Los resultados revelaron que entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional la relación fue positiva moderada y fuerte, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0,735 y un nivel de significancia de 0,000. Esto sugiere que, a medida que se promueve un estilo de crianza autoritativo, también tiende a incrementarse la inteligencia emocional de los estudiantes.

Estos hallazgos son similares a los de Naranjo (2022), quien también investigó la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de adolescentes en Ecuador. Aquí, se observó una correlación significativa indicando que en ambos estudios existe una correlación moderada ($p= 0.55$). No obstante, el autor identificó correlaciones positivas moderadas entre los estilos de crianza, pero sobre todo en el estilo de crianza autoritativo específicamente, mientras que en este estudio se observa una correlación positiva entre las variables principales. La similitud con el estudio de Naranjo (2022) revela la importancia de un estilo de crianza autoritativo en distintos contextos culturales, así como los factores individuales sobre cómo los estilos de crianza influyen en la inteligencia emocional.

En este sentido, el trabajo de Ancalla y Mori (2022) en Lima, analizó la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria, reportando una correlación baja pero positiva ($r=,175$) entre estas variables. Este estudio también se alinea con los resultados de esta investigación. Ambos estudios coinciden en que los estilos de crianza son importantes. En el estudio Ancalla y Mori la relación es baja, mientras que en este trabajo se postula una relación positiva fuerte. Esto podría ser

indicativo de distintos factores a nivel contextual, educativo, de crianza y otros, los cuales podrían influenciar en los resultados.

Asimismo, en la investigación de Ancalla y Mori no existe correlación entre sus variables y los estilos de crianza pueden no ser muy relevantes, especialmente en aspectos como el desarrollo intrapersonal y la autoconciencia emocional. Esto indica que, en el contexto peruano, los estilos de crianza juegan un rol en la formación emocional de los adolescentes, aunque con un impacto moderado: De este modo, la investigación determina que una mayor inteligencia emocional puede mejorar los estilos de crianza, siendo el estilo democrático el más acertado.

La investigación de Tairo (2021), en Lima Metropolitana, mostró también una correlación significativa, reflejando que existe una relación baja positiva ($r=.234$) donde se destaca el compromiso ($r = 0.140$, $p = 0.047$) y autonomía ($r = 0.162$, $p = 0.022$). En función de estos resultados, los estilos de crianza predominantes fueron el estilo de crianza autoritativo y el negligente lo que se asocia con los hallazgos de este estudio. Además, se observó que las dimensiones evaluadas mostraron correlaciones positivas con la inteligencia emocional.

Tairo, empleando el coeficiente de Pearson en su análisis, obtuvo resultados que, aunque derivados de un contexto y población distintos, coinciden en un aspecto clave: un estilo de crianza caracterizado por un mayor compromiso y la promoción de la autonomía está estrechamente relacionado con el estilo de crianza autoritativo, lo que promueve un desarrollo emocional más saludable y positivo. Este vínculo destaca la importancia de enfoques parentales que fomenten la participación activa y la independencia como pilares del bienestar emocional en diferentes escenarios y grupos poblacionales.

De manera análoga, los hallazgos obtenidos en Cusco por Palma (2022), identificaron una correlación positiva muy fuerte (coeficiente de 0,872) entre los estilos

de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en niñas de nivel primario. Estos resultados coinciden en cuanto a la dirección de la relación, aunque presentan diferencias significativas en la magnitud de esta. Esta variación podría atribuirse a las diferencias en las edades y etapas de desarrollo de las muestras analizadas, ya que los adolescentes en etapa secundaria tienden a mostrar respuestas distintas a las prácticas de crianza en comparación con los niños de nivel primario.

Además, es posible que factores contextuales o específicos del entorno escolar y familiar influyan de manera diferenciada en la formación de la inteligencia emocional en estas dos poblaciones. Por ejemplo, en el caso de los niños de nivel primario, el ambiente familiar y la relación con los padres suelen ser determinantes clave en el desarrollo de su inteligencia emocional, mientras que, en adolescentes, las relaciones con sus pares y la dinámica escolar pueden desempeñar un papel más influyente.

El primer objetivo específico planteó determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, en Cusco, en 2024. Los resultados mostraron que el 90,2 % de los estudiantes posee un nivel adecuado de inteligencia emocional, lo que indica una buena capacidad para identificar, comprender y manejar sus emociones.

Este hallazgo coincide con el estudio de Palma (2022) en Cusco, que encontró una correlación positiva y muy fuerte entre los estilos de crianza adecuados y la inteligencia emocional, sugiriendo que un ambiente familiar positivo favorece un desarrollo emocional saludable. La concordancia de estos resultados en la misma región resalta la importancia de los estilos de crianza adecuados como un factor clave en el desarrollo emocional de los adolescentes cusqueños.

Por otro lado, el estudio de Narro (2022), en Cajamarca, reportó que el 44,7 % de los estudiantes alcanzaron niveles altos de inteligencia emocional, un porcentaje superior

al encontrado en este estudio. Esta discrepancia podría explicarse por las diferencias en las muestras y los entornos educativos y sociales, lo que sugiere que la inteligencia emocional puede estar influenciada por factores adicionales, como el contexto comunitario y el tipo de educación recibida.

El segundo objetivo específico tuvo como finalidad evaluar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, en Cusco, durante el año 2024. Se analizaron tres dimensiones fundamentales de la inteligencia emocional, evidenciando patrones diferenciados en cada una de ellas.

Sobre la atención a los sentimientos, el 82,4 % de los estudiantes presentó un nivel adecuado, lo que indica una capacidad funcional para reconocer y priorizar sus emociones. Un 5,1 % alcanzó un nivel alto, destacándose por su conciencia emocional proactiva. En contraste, el 12,5 % obtuvo un nivel bajo, reflejando dificultades en la autoobservación emocional y una tendencia a minimizar o ignorar sus sentimientos.

Con respecto a la claridad emocional, el 89,4 % de los estudiantes mostró un nivel adecuado, demostrando una comprensión precisa de sus emociones y sus causas. Solo el 2,0 % obtuvo un nivel alto, evidenciando una metacognición emocional avanzada. Sin embargo, el 8,6 % registró un nivel bajo, lo que sugiere confusión o dificultad para interpretar sus propias emociones.

Sobre la regulación emocional, el 88,2 % evidenció un nivel adecuado, utilizando estrategias básicas para gestionar sus emociones en la vida cotidiana. Apenas el 0,8 % alcanzó un nivel alto, caracterizado por el uso de técnicas avanzadas de autorregulación. No obstante, el 11,0 % se situó en un nivel bajo, lo que indica problemas para recuperarse de estados emocionales negativos o situaciones conflictivas.

Los resultados muestran que la claridad emocional es la dimensión con mayor porcentaje de dominio adecuado (89,4 %), mientras que la regulación emocional presenta el mayor grupo en nivel bajo (11 %), evidenciando un área clave para intervenciones psicoeducativas. Asimismo, la atención emocional exhibe la mayor polarización, combinando un porcentaje significativo en nivel bajo (12,5 %) con una proporción reducida de estudiantes en nivel alto (5,1 %).

Estudios previos han identificado correlaciones positivas moderadas-altas ($r = 0.354$ a 0.807) entre una crianza autoritativa y el desarrollo emocional (Naranjo, 2022; Corrales & García, 2021; Chango, 2021). En este sentido, el 88,2 % de regulación emocional adecuada encontrada en este estudio es consistente con otras investigaciones, lo que sugiere que, pese a las diferencias culturales, existe una tendencia general a desarrollar un manejo emocional adecuado, una expresión emocional efectiva, una interacción social positiva y un crecimiento equilibrado de la inteligencia emocional.

El tercer objetivo específico analizó los estilos de crianza percibidos entre los estudiantes evaluados, revelando una predominancia de enfoques menos equilibrados. El estilo más común es el autoritario (32 %), lo que refleja una inclinación significativa hacia prácticas parentales estrictas y controladoras. Asimismo, los estilos permisivo indulgente (16 %) y negligente (15 %) constituyen conjuntamente el 31 % de los casos, lo que indica que casi un tercio de los estudiantes experimenta una crianza con escasos límites o supervisión. Esta falta de estructura podría afectar el desarrollo de su independencia y regulación emocional.

En contraste, los estilos mixto (20 %) y autoritativo (18 %) tienen una presencia moderada. En particular, el estilo autoritativo, que equilibra el control con el apoyo, es reconocido como el más beneficioso para el desarrollo emocional.

En términos generales, los datos muestran que el 63 % de los estudiantes percibe estilos de crianza que pueden dificultar su autonomía y regulación personal (autoritario, permisivo y negligente), mientras que solo el 38 % reporta estilos más equilibrados (mixto y autoritativo). Estos resultados resaltan la importancia de promover prácticas parentales que favorezcan un desarrollo más saludable y adaptable.

Datos diferentes fueron hallados en la investigación de Narro (2022), quien encontró, en relación con los estilos de crianza, que el 63,3 % de los adolescentes experimenta un estilo basado en el control conductual, es decir, un estilo más permisivo, mientras que el 36,7 % se desarrolla bajo un enfoque de autonomía psicológica haciendo referencia a tendencias más negligentes o mixtas. Sin embargo, la puntuación porcentual con respecto a la dimensión compromiso es casi nula, lo que supone que los estudiantes no se inclinan hacia una tendencia de estilos de crianza autoritarios o autoritativos.

Por su parte, la investigación de Corrales y García (2021), arroja que el estilo de crianza predominante fue el autoritativo con un 59,2 % y el grado de compromiso, control conductual y autonomía psicológica se encontraron por encima del promedio con un 73 %. Además, se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaron un nivel adecuado de atención, claridad y reparación emocional.

Sobre el cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos a través de la correlación de Spearman entre los estilos de crianza permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria revelan un coeficiente de correlación de -0,437, con un valor de significancia de $p = 0,000$, lo que es inferior al umbral de 0,05. Esto indica una correlación negativa y significativa entre ambas variables, aunque de intensidad moderada.

Estos hallazgos se alinean con la literatura previa, donde diversos estudios han identificado la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de la inteligencia

emocional, aunque con variaciones en la dirección e intensidad de la correlación. En comparación con la investigación de Naranjo (2022), donde se halló una correlación positiva moderada ($r = 0.55$) entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional, se observa que estilos de crianza con mayor estructura y compromiso pueden favorecer el desarrollo de competencias emocionales. Esto contrasta con el estilo permisivo, caracterizado por baja exigencia y altos niveles de indulgencia, lo que podría explicar la relación negativa identificada en el presente estudio. De manera similar, Corrales y García (2021) encontraron una correlación positiva alta ($r = 0.807$) entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional, sugiriendo que la implementación de límites y normas favorece la autoconciencia y la regulación emocional en los adolescentes.

Los hallazgos también guardan relación con los resultados de Chango (2021), quien reportó una correlación positiva moderada ($r = 0.354$; $p < 0.05$) entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional, reforzando la idea de que la estructura parental desempeña un papel crucial en el desarrollo de competencias emocionales. Por otro lado, Palma (2022) reportó una correlación positiva muy fuerte ($r = 0.872$) entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional, especialmente en dimensiones como el autoconocimiento ($r = 0.876$) y el autocontrol ($r = 0.901$).

En este sentido, los resultados de este estudio sugieren que el estilo permisivo podría no contribuir a estas dimensiones de la inteligencia emocional, ya que la ausencia de reglas claras y una disciplina consistente podría dificultar la regulación emocional. En síntesis, los hallazgos del presente estudio refuerzan la evidencia existente sobre la influencia de los estilos de crianza en la inteligencia emocional. Específicamente, la correlación negativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional resalta la importancia de una crianza equilibrada que combine afecto y disciplina,

favoreciendo el desarrollo de competencias emocionales esenciales para la vida de los adolescentes.

El objetivo específico 5, en función de la correlación negativa significativa encontrada entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria ($r = -0.531$, $p = 0.000$), sugiere que, a medida que los adolescentes experimentan un mayor nivel de autoritarismo en la crianza, sus niveles de inteligencia emocional tienden a ser más bajos.

Este hallazgo es consistente con investigaciones que destacan la influencia de los estilos parentales en el desarrollo de la inteligencia emocional. Estudios como el de Corrales y García (2021) evidenciaron que el estilo de crianza autoritativo tiene un impacto favorable en la inteligencia emocional, con una correlación alta ($r = 0.807$, $p < 0.05$). Este resultado contrasta con los hallazgos actuales, ya que el estilo autoritativo se caracteriza por el equilibrio entre control y afecto, lo que favorece el desarrollo de habilidades emocionales como la autorregulación y la empatía.

Por el contrario, un estilo de crianza autoritario, caracterizado por altos niveles de control y baja responsabilidad afectiva, puede estar asociado con un menor desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. Palma (2022), encontró resultados similares a este estudio denotando que el estilo autoritativo era lo de los más prevalectes junto al permisivo con un 58,3 %, seguido por el estilo de crianza negligente en un 50 %, y con un porcentaje importante el estilo de crianza autoritario con un 43.3%, esto es un indicador de que si es cierto la inclinación de crianza los padres establecen normas rígidas, exigir obediencia sin cuestionamientos y utilizar castigos como herramienta principal de disciplina, sin tener en cuenta las necesidades emocionales de sus hijos.

De manera similar, la investigación de Chango (2021) encontró que los adolescentes expuestos a un estilo de crianza autoritario tienden a desarrollar niveles más

bajos de inteligencia emocional, particularmente en las dimensiones de regulación emocional y empatía. Este estudio enfatiza que la falta de expresión emocional en un ambiente altamente controlador puede generar dificultades en la gestión de emociones y en las interacciones sociales. Estos hallazgos refuerzan la relación negativa encontrada en el presente estudio y sugieren que la ausencia de un espacio seguro para la expresión emocional podría ser un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes.

En relación con el objetivo específico 6, los resultados obtenidos evidencian una relación negativa y significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.221 y un valor de significancia $p = 0.000$, se confirma que a medida que el estilo de crianza mixto predomina en la educación de los adolescentes, su nivel de inteligencia emocional tiende a disminuir. Este hallazgo resulta relevante al contrastarlo con estudios previos que han explorado la relación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en distintos contextos y poblaciones.

Naranjo (2022) y Corrales y García (2021), encontraron una relación positiva entre el estilo de crianza autoritativo y el desarrollo de la inteligencia emocional, con coeficientes de correlación moderados a altos ($r = 0.55$ y $r = 0.807$, respectivamente). Esto sugiere que un estilo de crianza basado en altos niveles de compromiso y control conductual favorece el desarrollo de competencias emocionales en adolescentes. En contraste, los resultados de este estudio indican que los estilos de crianza mixtos, los cuales combinan características de diferentes estilos parentales sin una dirección clara, pueden generar confusión en los adolescentes y afectar negativamente su desarrollo emocional.

Asimismo, los resultados de Chango (2021) también mostraron una correlación positiva moderada ($r = 0.354$, $p < 0.05$) entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional, reforzando la idea de que un enfoque estructurado y equilibrado en la crianza fomenta la regulación emocional en los estudiantes. En conclusión, los hallazgos de este estudio refuerzan la idea de que los estilos de crianza mixtos pueden tener un impacto negativo en la inteligencia emocional de los adolescentes. La inconsistencia en la aplicación de normas, la combinación de diferentes enfoques sin una estructura clara y la falta de un modelo de crianza estable podrían dificultar el desarrollo de habilidades emocionales fundamentales en los jóvenes.

Finalmente, sobre el objetivo específico 7, se encontró una correlación negativa y significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional ($Rho = -0.477$, $p = 0.000$). Esto se alinea con evidencia previa que vincula prácticas parentales poco involucradas con déficits en el desarrollo emocional. Este resultado refuerza la teoría de que la falta de compromiso emocional, supervisión y apoyo por parte de los cuidadores limita la capacidad de los adolescentes para comprender, regular y expresar sus emociones de manera adaptativa (Naranjo, 2022; Corrales & García, 2021).

La relación inversa identificada coincide con hallazgos como los de Naranjo (2022) y Corrales y García (2021), quienes asociaron el estilo autoritativo (alto compromiso y estructura) con mayores niveles de inteligencia emocional. En contraste, el estilo negligente, caracterizado por baja exigencia y bajo afecto, se vincula con una disminución en habilidades como la claridad emocional y la reparación de estados afectivos negativos, dimensiones críticas medidas en instrumentos como el TMMS-24 y el BarOn-ICE. Además, el resultado es coherente con Chango (2021), quien reportó una correlación moderada ($r = 0.354$) entre estilos parentales autoritativos y emocionalidad, sugiriendo que la ausencia de estos factores explica parcialmente los resultados negativos.

Tairo (2021) y Ancalla y Mori (2022), identificaron correlaciones bajas entre estilos de crianza e inteligencia emocional ($r = 0.175$ a $r = 0.234$), lo que podría deberse a diferencias metodológicas o contextuales. Sin embargo, la intensidad moderada de la correlación aquí encontrada resalta que el estilo negligente tiene un impacto más pronunciado en poblaciones específicas, como adolescentes de secundaria en entornos educativos peruanos, donde la falta de soporte parental podría exacerbar vulnerabilidades emocionales.

CONCLUSIONES

1. Se evidenció una correlación positiva y significativa entre el estilo de crianza autoritativo y los niveles de inteligencia emocional ($\rho = 0.735$, $p < 0.000$), lo que indica que cuanto mayor es la presencia de este estilo en el entorno familiar, mayor es el desarrollo de las competencias emocionales en los adolescentes. Este hallazgo respalda la eficacia del estilo autoritativo caracterizado por el equilibrio entre exigencia, afecto y comunicación como un factor protector en el desarrollo socioemocional juvenil.
2. El análisis de la distribución de los niveles de inteligencia emocional reveló que más de la mitad de los estudiantes evaluados (52 %) presentan un nivel bajo de inteligencia emocional, lo que evidencia deficiencias significativas en la autorregulación, el reconocimiento de emociones y las habilidades sociales. Solo un 19 % alcanzó un nivel alto, destacándose por su capacidad para adaptarse y gestionar sus emociones en contextos sociales complejos. Este hallazgo subraya la necesidad urgente de implementar intervenciones educativas y psicoemocionales orientadas al fortalecimiento de estas competencias en el ámbito escolar.
3. Los datos reflejan una predominancia de estilos de crianza poco equilibrados entre los estudiantes: el 63 % percibe prácticas autoritarias, permisivas o negligentes, las cuales pueden dificultar el desarrollo de autonomía, responsabilidad y habilidades socioemocionales. Solo un 38 % identificó estilos de crianza más funcionales (mixto y autoritativo). Este resultado sugiere que una parte considerable del entorno familiar carece de estructuras que favorezcan el desarrollo emocional óptimo de los adolescentes.

4. Los hallazgos entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria revelan un coeficiente de correlación de $-0,437$, con un valor de significancia de $p = 0,000$, lo que es inferior al umbral de $0,05$. Esto indica una correlación negativa y significativa entre ambas variables, aunque de intensidad moderada. En términos prácticos, esto sugiere que, a medida que el estilo de crianza permisivo se caracteriza por una mayor falta de establecimiento de normas claras, reglas y disciplina, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes tiende a disminuir. Es decir, cuando los padres adoptan un estilo de crianza permisivo, que se caracteriza por una menor intervención en la regulación de comportamientos y el establecimiento de límites, los estudiantes pueden presentar menores niveles de inteligencia emocional.
5. La correlación encontrada entre el estilo de crianza autoritario e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, reveló un coeficiente de correlación de $-0,531$, con un nivel de significancia de $p = 0,000$, que es significativamente inferior al umbral de $0,05$. Esto implica que existe una correlación negativa significativa entre las dos variables, lo que sugiere que, a medida que se percibe un estilo de crianza autoritario más pronunciado, el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes tiende a ser más bajo. Sin embargo, es relevante destacar que, aunque significativa, la correlación es de una magnitud moderada, lo que indica que otros factores pueden estar contribuyendo a la variabilidad en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes.

La correlación negativa encontrada en este estudio resalta la posibilidad de que el estilo de crianza autoritario, caracterizado por un control parental estricto y una comunicación limitada entre padres e hijos, podría influir en el desarrollo emocional de los adolescentes.

6. La correlación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, permitió obtener un coeficiente de correlación de $-0,221$, acompañado de un valor de significancia $p = 0,000$, lo cual es inferior al umbral estándar de $0,05$, lo que indica que los resultados son estadísticamente significativos. Este hallazgo sugiere que existe una relación negativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional de los estudiantes, lo que implica que a medida que el estilo de crianza mixto aumenta, la inteligencia emocional tiende a disminuir. Sin embargo, es importante señalar que la magnitud de la correlación obtenida es baja, lo que indica que, aunque la relación es significativa, no es lo suficientemente fuerte como para predecir de manera contundente el impacto de un estilo de crianza mixto sobre la inteligencia emocional.
7. El hallazgo entre el estilo de crianza negligente e inteligencia emocional en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, reveló una correlación negativa y significativa de intensidad moderada entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional Rho de Spearman de 0.477 , $p=0.000$. Este resultado indica que a medida que aumenta la percepción de un estilo de crianza negligente por parte de los estudiantes, sus niveles de inteligencia emocional tienden a disminuir. Este hallazgo resalta la influencia de la crianza en el desarrollo socioemocional de los adolescentes. Un estilo de crianza negligente, caracterizado por la falta de supervisión, apoyo y afecto parental, podría limitar la capacidad del estudiante para reconocer, comprender y regular sus emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables.

RECOMENDACIONES

1. El Ministerio de Educación, en coordinación con las instituciones educativas, debe incorporar programas permanentes de formación socioemocional en los planes curriculares de secundaria. Estos programas deben estar orientados a fortalecer habilidades como el reconocimiento y manejo de emociones, la empatía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, con el fin de mejorar el bienestar emocional y la convivencia escolar.
2. Se recomienda que la institución educativa incorpore programas permanentes de formación socioemocional dentro de su plan curricular. Estos programas deben centrarse en el desarrollo de habilidades como el reconocimiento y gestión de emociones, la empatía, la toma de decisiones y la resolución de conflictos, con el objetivo de fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar una convivencia escolar saludable.
3. La institución educativa, a través del área de tutoría o psicopedagogía, debe organizar talleres, charlas y escuelas de padres que promuevan el estilo de crianza autoritativo. Estas actividades deben enfocarse en estrategias de comunicación afectiva, establecimiento de normas claras y acompañamiento emocional, resaltando su impacto positivo en el desarrollo emocional de los adolescentes.
4. Es recomendable que la institución educativa establezca redes de colaboración con docentes, psicólogos, familias y líderes comunitarios, con el propósito de crear entornos seguros y coherentes que refuercen valores como el respeto, la empatía y la autorregulación emocional tanto dentro como fuera del entorno escolar.

5. Se considera necesario que la institución proporcione formación continua al personal docente en competencias de inteligencia emocional. Esto permitirá no solo su desarrollo personal y profesional, sino también que actúen como modelos positivos y apliquen estrategias adecuadas de gestión emocional con sus estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad.
6. Se sugiere que la institución educativa implemente herramientas diagnósticas periódicas para identificar los estilos de crianza predominantes en su población estudiantil. Esta información servirá como base para orientar intervenciones familiares y psicoeducativas más efectivas.
7. Finalmente, se recomienda que la institución, en coordinación con su servicio de bienestar estudiantil, brinde acompañamiento emocional a los adolescentes que reporten estilos de crianza desfavorables (autoritario, permisivo o negligente). Este apoyo debe ser confidencial, sostenido en el tiempo y enfocado en fortalecer la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguado, L. (2005). *Emoción y motivación*. UNED.
- Alcea. (2024). *Comprendiendo las emociones humanas: Una mirada psicofisiológica*. Editorial Psique.
- Ancalla, Y., & Mori, M. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en estudiantes de secundaria* [Tesis para optar el grado de magister en psicología, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima]. Obtenido de https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1004/Ancalla%20Quispe%2c%20YX%3b%20Mori%20Mestanza%2c%20M_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asociación Peruana de Psicología Educativa. (2018). *Estudio sobre estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes peruanos* [Informe técnico].
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 21. doi:<https://doi.org/10.2307/1126611>
- Berryman, J., Sánchez, M., & López, A. (2016). *Parenting styles and cultural transmission of values*. Editorial Universitaria.
- Brooks, J. (2012). *The process of parenting* (9.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Series & Saberes*, 1-6. Obtenido de https://core.ac.uk/display/229561623?utm_source=pdf&utm_medium=banner&utm_campaign=pdf-decoration-v1
- Carrión, L., & Morales, M. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa San Gabriel de Cusco–2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

- Caycho, R. (2018). Violeta Tapia Y Sus Aportes A La Psicología Educativa Peruana. *Estudios De Historia De La Psicología En Hispanoamérica*, 319-332.
- Céspedes, C., Ramírez, F., & Muñoz, J. (2005). *Estilos de crianza y desarrollo infantil*. Fondo Editorial Universitario.
- Chango, J. (2021). *Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica "Albert Einstein" del cantón Pillaro de la provincia de Tungurahua* [Tesis para optar el grado de psicóloga educativa y orientadora vocacional, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32362>
- Córdoba, L. (2014). *La influencia de los estilos de crianza en el desarrollo socioemocional infantil*. Universidad Nacional de Educación.
- Corrales, A., & García, G. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de sexto y séptimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Simón Bolívar* [Titulo para optar el grado de licenciada en ciencias de la educacion]. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/1e400e66-2f0c-40c0-b894-289b1ed815d4>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Ekman, P. (1979). *Emotion in the human face* (2.^a ed.). Cambridge University Press.
- Frontiers in Psychology. (2022). *Estudio sobre habilidades socioemocionales en adolescentes*. Frontiers Media.

- García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima]. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. Buenos Aires: Ediciones B.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairós.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia Emocional. *Curso de Actualización Pediatría, 3*, 457-469. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf
- Laime, M., & Suclli, G. (2022). *Estilos de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021* [Tesis de pregrado para optar el grado de licenciado en educación secundaria. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6824/253T20220316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muñoz, M., & Sanchez, I. (2022). *Propiedades psicométricas: escala de inteligencia emocional (TMMS – 24) en adultos emergentes* [Tesis de pregrado. Universidad Cesar Vallejo, Lima]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/118261/Mu%c3%b1oz_VMF-Sanchez_TIF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Muñoz, A., & Sánchez, L. (2022). Inteligencia emocional y su impacto en el desarrollo adolescente. *Revista de Psicología Contemporánea*, 10(2), 55–68.
- Naranjo, A. (2022). *Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional de las adolescentes de 14 a 15 años de la ciudadela Apolo del cantón Milagro* [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad estatal de Milagro, Milagro, Ecuador]. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6446/1/NARANJO%20CABRERA%20ADRIANA%20ISABEL.pdf>
- Narro, J. (2022). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Privada del Norte, Cajamarca]. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31596/Narro%20Lopez%20Jessica%20Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- OCDE. (2017). *Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo : Lectura, matemáticas y ciencias*,. Paris: OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Promoción de la salud mental en la infancia: Informe del programa de salud mental infantil*. <https://www.who.int/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Definición y tipos de familia en el contexto de la salud pública*. <https://www.who.int/es>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). *Resultados de PISA 2018: Bienestar de los estudiantes*. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/>
- Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco* [Tesis de postgrado para obtener

maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo, Cusco]. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81723/Palma_CR-D-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano. En D. Papalia, *Desarrollo Humano* (pág. 220). Mc Graw Hill.

Plutchik, R. (1980). *Emotion: A psychoevolutionary synthesis*. Harper & Row.

Rafael, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Investigación para optar el pregrado de bachiller en psicología. Universidad Continental, Lima]. Obtenido de

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Rafael, J., & Castañeda, P. (2021). Revisión teórica sobre estilos de crianza. *Revista de Psicología Educativa*, 19(2), 45–60.

Ruiz, P., Cunza, D., White, M., Quinteros, D., Jaimes, J., & García, M. (2022).

Propiedades psicométricas de la "Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales" para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 30(2), 447-463.

doi:<https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>

Salas, D., & Vía, C. (2022). *Afrontamiento al estrés según estilos de crianza en adolescentes escolares durante el confinamiento por Covid-19* [Tesis de pregrado para optar el grado de licenciado de psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Obtenido de

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660513/Salas_SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Sanchez, H. C., Reyes, C. R., & Mejia, K. S. (2018). *Manual de terminos en investigacion cientifica, tecnologica y humanistica*. Universidad Ricardo Palma.
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad Autónoma del Perú, Lima]. Obtenido de <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/559/TANIA%20SANCHEZ%20CASAICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sanchez, M., López, R., & Aguilar, J. (2018). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes*. Editorial Académica Española.
- Tairo, K. (2021). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundaria de un Centro Educativo Nacional De Lima Metropolitana* [Tesis para optar el grado de licenciado en psicología, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima]. Obtenido de <https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5483/UNFV-%20TAIRO%20OSCCO%20KEVIN%20TITULO%20PROFESIONAL%202021.pdf?sequence=3>
- Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Tesis para optar el grado de licenciada en psicología, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20De%20lgado%20C%20Mar%20C3%20ADA%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de pregrado para obtener el grado de Bachiller, Universidad Señor de Sipán, Píntentel]. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf>

Anexos

ANEXO 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODOS Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	En este estudio, se empleó el enfoque deductivo, siguiendo la perspectiva de Hernández & Mendoza (2018). Quienes definen el método deductivo como un conjunto de reglas y procesos cuyo propósito es derivar conclusiones a partir de hipótesis. El diseño de la investigación responde al diseño no experimental ya que no se manipularán variables Hernández & Mendoza (2018).	Según la perspectiva de Hernández & Mendoza (2018), la población se define como un grupo completo de personas, objetos u otros elementos que comparten una característica común sujeta a estudio. Para el presente estudio la población estuvo conformada por 765 estudiantes del nivel secundario.	Métodos Cuantitativo Técnicas Cuestionarios Instrumento V1 Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales V2 Escala de estilos de crianza
¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to en una institución educativa publica del cusco -2024?	Determinar la relación entre el estilo de crianza autoritativo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria en una institución educativa publica del cusco -2024	Hipótesis nula: El estilo de crianza autoritativo no se relaciona con la inteligencia emocional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa publica del cusco -2024 Hipótesis alternativa: El estilo de crianza autoritativo si tiene relación con la inteligencia emocional de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa publica del cusco -2024			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			
a. ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024? b. ¿Cuáles son los estilos de crianza prevalecientes en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024? c. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza permisivo con la inteligencia emocional en	a) Determinar el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024. b) Establecer los estilos de crianza prevalecientes en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024. c) Examinar la relación entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024.	Hipótesis específica 1 Hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes. Hipótesis alterna (H₁): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la inteligencia emocional en los estudiantes. Hipótesis específica 2 Hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes. Hipótesis alterna (H₁): Existe una relación significativa entre el estilo			

<p>los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024?</p> <p>d. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza autoritario con la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024?</p> <p>e. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza mixto con la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024?</p> <p>f. ¿Cómo se relaciona el estilo de crianza negligente con la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024?</p>	<p>d) Evaluar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4°to y 5°to de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco 2024.</p> <p>e) Examinar la relación entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.</p> <p>f) Investigar la relación entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.</p>	<p>de crianza autoritario y la inteligencia emocional en los estudiantes.</p> <p>Hipótesis específica 3 Hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis alternativa (H₁): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis específica 4 Hipótesis nula (H₀): No existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis alternativa (H₁): Existe una relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de la Institución</p>			
--	---	--	--	--	--

		Educativa 51015 San Francisco de Borja, Cusco, en el año 2024.			
--	--	--	--	--	--

**ANEXO N°2 SOLICITUD: Permiso para realizar el trabajo de investigación
aplicando instrumentos psicológicos**

**LIC. MIGUEL ANGEL NUÑEZ FRANCO DIRECTOR DE LA I.E.I. SAN
FRANCISCO DE BORJA CUSCO -2024.**

Yo, Bach. Cynthia Pamela Aragón López

Me presento ante usted respetuosamente y brindándole un cordial saludo, expongo lo siguiente:

Que realizando la tesis para obtener el grado licenciado de la carrera profesional de psicología de la universidad Continental sede Cusco, solicito a usted permiso para poder aplicar los instrumentos psicológicos como parte de mi plan de tesis

Para poder culminar con el proyecto de tesis de manera satisfactoria.

Por lo expuesto anteriormente solicito acceder a mi solicitud

Firma del evaluador

Firma de la Directora

Firma del evaluador

ANEXO 3 CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DEL PROYECTO: “ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE 4°TO Y 5°TO EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL CUSCO -2024”

Nombre de la Investigadora: Cynthia Pamela Aragón López

Institución: INSTITUCIÓN EDUCATIVA 51015 SAN FRANCISCO DE BORJA

Propósito del estudio:

Se hace la invitación para participar de esta investigación, la misma pretenderá encontrar la relación entre resiliencia y estrés académico como tal este estudio buscara encontrar que tan determinante es la resiliencia ante el estrés académico. En base a esta investigación se pretende conocer su relevancia en el campo académico con el fin de aportar conocimiento teórico de como estas variables afectan a los estudiantes. La información obtenida será a partir de una serie de preguntas que usted debe responder con la mayor honestidad.

La evaluación para hallar los niveles de resiliencia y estrés académico, parece sencilla de realizar, el proceso se llevará a cabo con la mayor honestidad posible, se podrá tomar el tiempo que se considere necesario para responder.

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente

1. Se aplicará un test de Inteligencia emocional
2. Se aplicará un test de estilos de crianza
3. Se procederá a dar una pequeña introducción acerca de la investigación
4. Se darán las instrucciones para que puedan realizar el test
5. Se les brindara un tiempo estimado para realizar dicha prueba

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud por el contrario se beneficiará de una evaluación para conocer si tiene características de una persona resiliente, se informará de manera personal acerca de los resultados proporcionando así un concepto de resiliencia. Así mismo nos basaremos en el código de ética y deontología

del colegio de psicólogos del Perú en los siguientes principios: beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y responsabilidad.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación para conocer los resultados de forma veraz.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma y DNI

ANEXO 4 CARTA DE ACEPTACIÓN

		GOBIERNO REGIONAL CUSCO	Gobierno Regional Cusco	Gerencia Regional de Educación Cusco	UGEL Cusco	I.E. San Francisco de Borja	
---	---	--------------------------------	--------------------------------	---	-------------------	------------------------------------	---

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración De las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 26 de abril del 2024

Señorita:

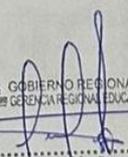
Cynthia Pamela Aragón López

PRESENTE:

De mi mayor consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted, con el fin de poner en su conocimiento que se le concede la **AUTORIZACIÓN Y ACEPTACIÓN** para ingresar a la Institución Educativa "San Francisco de Borja" para realizar la aplicación de los instrumentos de evaluación psicológicas y poder medir la "Relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundaria", a partir de la fecha hasta terminar su investigación. Coordinar con el profesor Julio Estrada Zúniga Coordinador de tutoría y bienestar.

Atentamente.


GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL EDUCACIÓN CUSCO
Lic. Miguel A. Nuñez Franco
Director I.E. N° 51015

OTROS

INSTRUMENTO PARA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase y luego indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con un círculo la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento que se me pase.					

INSTRUMENTO PARA ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MA)=1

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AA)=2

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (AD)=3

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la raya en la columna (MD)=4

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no deberla discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertimos o pasarla bien juntos				

18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta						
----	---	--	--	--	--	--	--

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	-	-	-	-	-	-	-

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	-	-	-	-	-	-	-

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber.....	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?	-	-	-
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE . saben.....	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?	-	-	-
b. Lo que haces con tu tiempo libre? ..	-	-	-
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	-	-	-