

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Regulación emocional y estilos de apego adulto de padres
del nivel primario en un colegio, Cusco - 2024**

Zarella Ximena Rozas Caviedes

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Cusco, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Verónica Luna Ccoa
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 21 de junio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Regulación Emocional y Estilos de Apego Adulto de Padres del Nivel Primario en un Colegio, Cusco – 2024

Autores:

1. Zarella Ximena Rozas Caviedes – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 18 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° de palabras excluidas (15): SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

Dedico esta investigación al conocimiento científico, esa incansable búsqueda de respuestas que da sentido a nuestra curiosidad, transforma la realidad y mejora la vida de las personas. Que este pequeño aporte pueda contribuir a la comprensión del ser humano, de sus vínculos afectivos y de las maneras en que gestionamos nuestras emociones, en especial dentro del núcleo más íntimo: la familia.

A Raúl y Janet, por ser los pilares de mi vida, por su ejemplo de amor, esfuerzo y responsabilidad. Su guía constante es la brújula que me orienta incluso en los momentos más inciertos. Gracias por creer en mí cuando ni yo misma podía hacerlo. A mis hermanos, por su apoyo incondicional y por recordarme siempre quién soy.

A ti, por tu ternura, tu sabiduría hecha de silencios y miradas, por tus oraciones constantes y tu amor sin condiciones. Aunque ya no estés esencialmente, tu presencia me acompañó en cada paso de este camino. Este logro también es tuyo. Descansa en paz mi adorada Mamá Leonor.

Agradecimientos

Con profundo respeto y humildad, deseo expresar mi gratitud a todas las personas e instituciones que hicieron posible la realización de esta tesis.

A mis padres, por ser mi sostén emocional, por su paciencia infinita y su amor inmenso. Su ejemplo es el motor que me impulsó a no rendirme jamás.

A mis docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Continental, por brindarme no solo conocimientos, sino también pasión por esta hermosa carrera. Gracias por cada clase, cada consejo y cada corrección que me ayudaron a crecer profesional y personalmente.

A mi asesora de tesis, por su acompañamiento comprometido, por su exigencia académica que me llevó a dar lo mejor de mí, y por su sensibilidad humana al comprender los momentos difíciles del proceso. Su guía fue fundamental para lograr este objetivo.

A los padres que participaron voluntariamente en este estudio, por abrirme las puertas de sus historias y confiarme aspectos tan valiosos de su vida emocional.

Y, finalmente, a mis amistades, por su aliento, sus palabras oportunas y su comprensión en los días de cansancio. A todos ustedes: gracias de corazón.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la regulación emocional y los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de una institución educativa del Cusco, en el año 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 320 padres de familia, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos, se empleó el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) de Gross y John, y el Cuestionario de Apego Adulto (ECR) de Balluerka y sus colaboradores.

Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las dimensiones de la regulación emocional y los estilos de apego adulto. En particular, se encontró que los padres con mayor uso de estrategias de reevaluación cognitiva tendían a presentar un estilo de apego más seguro, mientras que aquellos con predominancia en la supresión emocional mostraban mayores niveles de apego evitativo y ansioso. En conclusión, se observa la existencia de una relación significativa entre la forma en que los padres regulan sus emociones y la calidad de sus vínculos afectivos. Los hallazgos sugieren la importancia de fomentar competencias emocionales en padres para fortalecer el desarrollo socioemocional de sus hijos.

Palabras clave: *regulación emocional, apego adulto, padres de familia, vínculo afectivo, educación primaria.*

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between emotional regulation and adult attachment styles in primary-level parents from an educational institution in Cusco in 2024. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 320 parents, selected through non-probability sampling. Data were collected using the Emotion Regulation Questionnaire (ERQ) by Gross and John, and the Adult Attachment Questionnaire (EQR) adapted by Balluerka and collaborators. The results showed a significant relationship between the dimensions of emotional regulation and adult attachment styles. Specifically, it was found that parents who used more cognitive reappraisal strategies tended to display a more secure attachment style, while those with a predominance of emotional suppression showed higher levels of avoidant and anxious attachment. In conclusion, there is a significant relationship between the way parents regulate their emotions and the quality of their affective bonds. The findings highlight the importance of promoting emotional competencies in parents to support the socioemotional development of their children.

Keywords: *emotional regulation, adult attachment, parents, affective bond, primary education.*

Introducción

La interrelación entre la regulación emocional y los estilos de apego se ha destacado como un ámbito crucial en la comprensión del desarrollo emocional y social de los individuos, especialmente en el contexto familiar (Milozzi, 2018). En este contexto, el entorno familiar es considerado un cimiento fundamental que influye en la formación de sistemas motivacionales, moldeando la afectividad, la acción y la cognición de los individuos desde una edad temprana (Milozzi y Marmo, 2022). No obstante, la dinámica familiar actual atraviesa una crisis palpable, la cual afecta a la población infantil y adulta.

La regulación emocional es la capacidad para gestionar las propias emociones de forma adaptativa. Esta habilidad tiene un impacto directo en la calidad de las relaciones parentales, puesto que los padres regulados tienden a ofrecer un entorno más estable y contenedor.

En este sentido, las estrategias más estudiadas en este ámbito son la reevaluación cognitiva (RC) y la supresión emocional (SE), ambas presentan consecuencias diferenciales en la salud mental. Por otro lado, el apego adulto hace referencia al patrón de vinculación emocional que los individuos establecieron en sus relaciones significativas, influenciado por sus experiencias tempranas con figuras de cuidado. Según Bowlby (1969), estos patrones tienden a mantenerse en la adultez, influyendo en cómo las personas se relacionan consigo mismas y con los demás. Los estilos de apego (seguro, ansioso y evitativo) se manifiestan a través de actitudes, emociones y conductas, las cuales pueden facilitar o dificultar el vínculo con los hijos.

En el contexto peruano, son escasos los estudios que abordan la interacción entre estos dos constructos psicológicos en padres de familia. Esta investigación busca cubrir ese vacío, enfocándose en padres del nivel primario en una I.E. del Cusco. Para ello, se parte de la hipótesis de que existe una relación significativa entre el apego adulto y la regulación

emocional, lo cual podría tener implicancias importantes para la práctica educativa y psicológica.

Sucintamente, la presente tesis está organizada en cinco capítulos. El primer capítulo expone el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación e importancia del estudio. El segundo capítulo desarrolla el marco teórico, incluyendo los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos clave relacionados con la regulación emocional y estilos de apego. El tercer capítulo presenta las hipótesis, así como la definición conceptual y operacional de las variables.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología empleada, incluyendo el diseño, tipo de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de datos. Finalmente, el quinto capítulo presenta los resultados obtenidos, su análisis y discusión a la luz del marco teórico, así como las conclusiones derivadas del estudio y algunas recomendaciones pertinentes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	8
ÍNDICE.....	10
ÍNDICE DE TABLAS	13
ÍNDICE DE FIGURAS.....	14
ÍNDICE DE ANEXOS	15
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO.....	16
1.1. CONTEXTO Y DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	16
1.2. FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	23
1.2.1. Problema general	23
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	24
1.3.1. Objetivo General.....	24
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
1.4.1. Práctica.....	25
1.4.2. Teórica	26
1.4.3. Social.....	26
1.4.4. Metodológica	26
CAPÍTULO II.....	28
MARCO TEÓRICO.....	28
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	28
2.1.1. Internacionales	28
2.1.2. Nacionales.....	34

2.1.3. Locales	35
2.2. BASES TEÓRICAS	36
2.2.2. REGULACIÓN EMOCIONAL	36
2.2.3. IMPORTANCIA DE LA REGULACIÓN EMOCIONAL	39
2.2.4. MODELOS DE REGULACIÓN EMOCIONAL	40
2.2.5. MODELO DE REGULACIÓN EMOCIONAL DE GROSS Y JHON (2003).....	41
2.2.6. ESTILOS DE APEGO EN ADULTOS	43
2.2.7. ESTILOS DE APEGO	44
2.2.8. ESTILO DE APEGO DE BALLUERKA	45
2.2.9. INFLUENCIA DEL APEGO INFANTIL EN EL APEGO ADULTO	47
2.2.10. RELACIÓN ENTRE ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL	47
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	49
CAPÍTULO III.....	52
HIPÓTESIS Y VARIABLES	52
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	52
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	52
3.2. VARIABLES	53
3.2.1. Definición Conceptual	53
3.2.2. Definición Operacional.....	54
CAPÍTULO IV.....	55
METODOLOGÍA.....	55
4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	55
4.2. MÉTODO INVESTIGACIÓN.....	55
4.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
4.4. ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	56
4.5. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	56
4.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	57
4.6.1. Población.....	57
4.6.2. Muestra	57
4.6.3. Muestreo	58
4.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	59
4.8.1. Técnicas	59

4.8.2. Instrumentos.....	59
DESCRIPCIÓN:	60
VALIDEZ	61
CONFIABILIDAD	62
CONFIABILIDAD	64
VALIDEZ	64
4.7. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO	65
4.8. ANÁLISIS DE DATOS.....	66
4.8. ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
RESULTADOS.....	68
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVOS.....	68
5.2. ANÁLISIS CORRELACIONALES	73
5.3. ANÁLISIS GENERAL	78
CAPÍTULO V	81
DISCUSIÓN	81
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	88
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3	68
Tabla 4	70
Tabla 5	72
Tabla 6	73
Tabla 7	74
Tabla 8	76
Tabla 9	77
Tabla 10	78
Tabla 11	78
Tabla 12	79
Tabla 13	79
Tabla 14	80

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	68
Figura 2	69
Figura 3	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Matriz de Consistencia	107
Anexo B: Confiabilidad de Regulación Emocional.....	109
Anexo C. Confiabilidad de Estilos De Apego	110
Anexo D: Carta de Aceptación	111
Anexo E: Solicitud para realizar trabajo de investigación.....	112
Anexo F: Validación por Juicio de Expertos	113
Anexo G: Consentimiento Informado.....	120
Anexo H: Base de datos.....	122
Anexo I: Índice de similitud	123

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Contexto y delimitación de la problemática

Gratz y Roemer (2004) definen la regulación emocional (RE) como la capacidad para controlar y modular las experiencias emocionales en función de las demandas del entorno. Por su parte, Bowlby (1979) conceptualiza el apego como una facultad biosocial que permite generar y mantener vínculos emocionales estables con otras personas. En la adultez, los estilos de apego (EA) se manifiestan en la forma en que se interpretan y gestionan las relaciones afectivas y las emociones, influyendo directamente en las conductas parentales (Mónaco et al., 2021). En ese sentido, el tipo de apego que desarrolla un adulto afecta profundamente la calidad de la vinculación con sus hijos, ya sea promoviendo relaciones afectivas sanas o perpetuando dinámicas inseguras y desorganizadas que impactan negativamente en el desarrollo emocional infantil (Bowlby, 1988).

Teniendo en cuenta la importancia de relacionar la regulación emocional con los estilos de apego —especialmente en contextos parentales donde estas variables influyen directamente en el desarrollo emocional de los hijos—, es sustancial partir desde la crianza (familia) pues esta se conecta con el universo interpersonal del infante y genera diversos sistemas motivacionales que influirán en la afectividad, la acción y la cognición. Esto proporciona a los cuidadores la capacidad para moldear el desarrollo del infante a través de la interrelación debido a la forma de reaccionar en los cuidadores y el reflejo de esta en el desarrollo de regulación del niño (Milozzi y Marmo, 2022). Sin embargo, hoy en día existe una crisis en la familia expresada en datos epidemiológicos, los cuales exponen que el 20 % de la población infantil y juvenil presenta problemas psicológicos evidentes antes de los 14 años (UNICEF, 2019).

Por un lado, la falta de tiempo y atención resultantes de las presiones pueden dificultar la creación de vínculos emocionales sólidos entre padres e hijos (Zambrano et al., 2019). Por otro lado, la falta de regulación emocional parental puede crear un ciclo negativo en donde los padres, estresados y emocionalmente desequilibrados, tienen dificultades para proporcionar el apoyo emocional y la guía necesarios para el desarrollo saludable de sus hijos, lo que podría deberse a patrones de apego inseguro y estrategias desadaptativas de RE, como la supresión afectiva o la evitación del vínculo (Julien, 2007).

Ahora bien, la violencia dentro del hogar no solo refleja una crisis estructural, sino también profundas carencias en la RE de los adultos y en los modelos vinculares que configuran sus EA. Si analizamos esta problemática desde su raíz familiar, se puede observar que aproximadamente 470,000 personas son asesinadas cada año por causas relacionadas con violencia (OPS, 2019).

En el 2021, alrededor de 81 000 mujeres y niñas murieron por violencia, y de ellas, 45,000 (56 %) fueron víctimas de sus parejas o familiares; es decir, cada hora más de 5 mujeres o niñas mueren a manos de un familiar (Naciones Unidas, 2022). Si bien estas cifras representan una ligera reducción en la tasa de homicidios, siguen siendo alarmantes, especialmente porque evidencian que la violencia se gesta dentro de los hogares (UNESCO, 2020).

La ONU Mujeres (2021) reporta que antes y durante la pandemia, aproximadamente 243 millones de mujeres y niñas sufrieron violencia física o sexual por parte de una pareja o familiar. En la actualidad, más de 640 millones —26 % del total de mujeres mayores de 15 años— han sido víctimas de violencia conyugal (ONU Mujeres, 2023). Esta situación representa un deterioro sobre la percepción de seguridad dentro del hogar, pues siete de cada diez mujeres reportan un incremento en el abuso físico o verbal por parte de su pareja (ONU Mujeres, 2021; ONU Mujeres, 2023). Estas experiencias no solo vulneran los derechos

fundamentales, sino que también afectan directamente el desarrollo de la RE de las víctimas (Carrillo et al., 2016), y reproducen EA inseguros que se trasladan a la crianza de los hijos.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (ONU, 2015) afirma que la familia es el primer entorno de socialización, donde las personas aprenden a través del ejemplo, el afecto, las normas y los valores. No obstante, actualmente millones de familias carecen de entornos estables. A nivel global, el 40 % de los niños (aproximadamente 350 millones) no acceden a un ambiente seguro y estimulante para su desarrollo (Banco Mundial, 2021). A esto se le suma que 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia. Además, 1 de cada 3 mujeres es víctima de violencia física o sexual dentro del ámbito doméstico (OPS, 2020; Naciones Unidas, 2018).

En la región de las Américas, el 58 % de los niños y niñas experimentan violencia física, emocional o sexual cada año, y diariamente, 500 mueren por causas relacionadas con violencia interpersonal (OPS, 2019). Datos de UNICEF (2022), señalan que 2 de cada 3 niñas, niños y adolescentes entre 1 y 14 años experimentan violencia dentro del hogar. Esta situación es crítica si se considera que la tasa de homicidios contra esta población en la región es cuatro veces mayor al promedio mundial, siendo la violencia ejercida por padres, cuidadores o familiares uno de los principales factores (UNICEF, 2022). Estos datos reflejan una grave vulneración emocional y física en la infancia, muchas veces producto de estilos parentales autoritarios, ausentes o ambivalentes. Estos pueden estar originados por una escasa RE de los cuidadores y por vínculos de apego inseguro.

La tasa de homicidios a nivel regional de niñas, niños y adolescentes (NNA) en América es cuatro veces mayor que la media mundial (3 por cada 100,000), siendo esta la primera causa de muerte entre adolescentes de 10 a 19 años. En efecto, muchas de estas situaciones de violencia tienen su origen en el entorno familiar, donde suele ser ejercida por padres, cuidadores, compañeros o vecinos (UNICEF, 2022).

Estas cifras revelan no solo un contexto social alarmante, sino también una profunda vulneración emocional desde el núcleo familiar. La falta de un entorno seguro y afectivo en el hogar puede estar vinculada a patrones de apego inseguros en los padres y a la presencia de dificultades en la regulación emocional, limitando su capacidad para responder de forma empática y saludable ante las necesidades emocionales de sus hijos. Además, UNICEF estima que los niños tienen siete veces más probabilidades de morir por homicidio que las niñas, lo que podría estar asociado a diferencias en la exposición a violencia directa, disciplina física agresiva y modelos de masculinidad aprendidos en contextos familiares disfuncionales. Todo ello refuerza la urgencia de abordar la salud emocional de los padres y su impacto directo en la seguridad y el bienestar psicológico de los niños.

Por otro lado, un informe del Sustainable Demographic Dividend (SDD, 2011) menciona diversas investigaciones en las que se evidencia que los niños criados por ambos progenitores presentan menores riesgos de desarrollar afecciones psicológicas o sociales, además de mayores beneficios a nivel emocional y personal. Una crianza completa, basada en vínculos afectivos seguros y en modelos de cuidado estables, favorece el desarrollo socioemocional infantil. En contraste, la presencia de violencia intrafamiliar y de estilos de crianza disfuncionales reduce considerablemente el bienestar de los NNA, incrementando la probabilidad de dificultades futuras en su RE.

Si nos enfocamos en la región de América Latina, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2004) reportó una disminución en el tamaño de las familias entre 1980 y 1990, como resultado de cambios sociodemográficos asociados a la pobreza. Uruguay, por ejemplo, presentaba un promedio de 3.2 miembros por familia, mientras que Nicaragua y Guatemala alcanzaban cifras de 4.9 y 4.8 miembros, respectivamente. Estos cambios no solo alteran las dinámicas familiares, también generan condiciones de inestabilidad emocional en los padres que afectan tanto su desempeño en el rol parental como el desarrollo

psicológico de los hijos. La presión socioeconómica puede influir negativamente en la capacidad de los cuidadores para gestionar sus emociones y mantener relaciones afectivas seguras, lo que agrava los riesgos de violencia y disfunción familiar (UNESCO, 2004).

Asimismo, un estudio longitudinal de Berrueta y Clement (1994, como se citó en Vergara, 2009) subraya la importancia de los programas educativos en la infancia, destacando que la baja participación en ellos está asociada con un mayor riesgo de deserción escolar, menor rendimiento académico y dificultades en la adultez. Estos factores pueden relacionarse con el tipo de vínculo que los padres establecen con sus hijos, así como con su habilidad para motivarlos, contenerlos emocionalmente y establecer límites adecuados.

Por lo tanto, si bien es posible observar un aumento en la violencia intrafamiliar y un deterioro progresivo de las estructuras familiares a nivel global, también se evidencian importantes transformaciones psicológicas en los cuidadores. Estas transformaciones pueden fortalecer o debilitar el sistema familiar dependiendo del tipo de experiencias emocionales vividas. Si durante la infancia una persona experimenta seguridad emocional, afecto y cuidado coherente, es más probable que desarrolle una regulación emocional adaptativa y un estilo de apego seguro, replicando ese modelo en su propio ejercicio parental. Por el contrario, la exposición constante a violencia o abandono durante la niñez incrementa el riesgo de desarrollar problemas cognitivos, físicos, afectivos y sociales, así como dificultades en la regulación emocional en la adultez (Miranda, 2019).

En el Perú, las investigaciones evidencian cierta relación entre la RE y el EA (Rodríguez, 2021). Sin embargo, la mayoría se enfoca en población infantil, adolescente y universitaria. Por su parte, las investigaciones en padres de familia, especialmente aquellos con hijos en edad escolar primaria, son casi inexistentes. En el contexto específico de la ciudad del Cusco, no se han identificado estudios que aborden esta relación en padres de nivel primario,

quienes enfrentan diariamente desafíos emocionales y educativos con fuerte impacto en el desarrollo afectivo de sus hijos.

En la Institución Educativa del Cusco, existe una cantidad alarmante de padres separados. Se observan estudiantes que, en su mayoría, manifiestan indicadores de violencia intrafamiliar, *bullying*, violencia psicológica, desprotección familiar y desprotección total (DEMUNA, 2023). Una gran parte de los estudiantes y padres parecen estar atravesando experiencias familiares extremadamente difíciles.

Asimismo, se observan indicadores preocupantes de desatención parental y disfunción en el ejercicio del rol materno-paterno. Muchos padres no asisten a las reuniones convocadas por la institución. En promedio, de 35 padres, al menos 10 por aula no se presentan. En aquellos que asisten, se observa una escasa participación verbal, falta de interés por las tareas escolares de sus hijos, incumplimiento en la entrega de materiales solicitados con anticipación y una actitud distante hacia las demandas educativas. Solo un promedio de 3 padres por salón muestra implicancia activa y compromiso en el desarrollo de sus hijos.

Esta falta de involucramiento podría reflejar no solo una desorganización práctica, sino también una dificultad para establecer vínculos afectivos consistentes con sus hijos, lo cual se relaciona con estilos de apego evitativos o preocupados. Asimismo, se han observado comportamientos de indiferencia, como el descuido en la revisión de tareas, la omisión de materiales solicitados con semanas de anticipación y la escasa interacción con los docentes. Estas conductas podrían estar asociadas a deficiencias en la RE, especialmente en el uso de estrategias como la SE, lo que limita una comunicación empática y efectiva con sus hijos.

De manera análoga, el comportamiento parental dentro de esta población también refleja altos niveles de estrés no gestionado, que se manifiesta en formas de control rígido, desapego emocional o agresividad verbal hacia sus hijos. Así, los padres que no logran

autorregular sus emociones tienden a responder con irritabilidad o evasión frente a los desafíos de la crianza, afectando el vínculo afectivo con sus hijos y reduciendo las oportunidades de contención emocional en el hogar. Esta dinámica puede explicarse desde la teoría del apego, la cual sugiere que los adultos con historias vinculares inseguros o no resueltas tienden a reproducir patrones evitativos o ansiosos en sus relaciones actuales. La falta de autocuidado emocional y de estrategias adaptativas también puede limitar la capacidad para interpretar adecuadamente las necesidades afectivas de los niños, generando así un círculo vicioso de desconexión emocional y conflictividad en la dinámica familiar.

En este contexto, algunos padres que buscan apoyo en la DEMUNA de Cusco evidencian notables deficiencias en sus habilidades parentales, las cuales podrían estar vinculadas a dificultades en su RE y en sus EA. Según la Unidad de Protección Especial (UPE), muchos de ellos solicitan orientación debido a la sensación de pérdida, agotamiento o desesperación frente al comportamiento desafiante de sus hijos (DEMUNA-Cusco, 2023; UPE, 2023).

En efecto, la falta de recursos emocionales para afrontar las exigencias de la crianza puede indicar, por un lado, un predominio de estrategias desadaptativas como la SE. Por otro lado, pueden emerger vínculos de apego ansioso o evitativo, lo que impide una conexión afectiva segura con sus hijos. En algunos casos, se ha observado temor sobre el futuro de sus hijos debido a experiencias traumáticas no resueltas dentro del núcleo familiar.

Frente a este panorama, ciertos padres optaron por buscar alternativas orientadas a mejorar sus prácticas de crianza, intentando establecer vínculos más saludables y comprender mejor el desarrollo socioemocional de sus hijos (Aldea Infantil, 2023). Estos esfuerzos, aunque aislados, reflejan la necesidad urgente de fortalecer competencias emocionales en los padres, considerando su impacto directo en la formación afectiva y conductual de los niños.

Dicho esto, es importante observar la relación entre variables como RE y EA debido al incremento de las respuestas agresivas de los padres —evidenciadas en violencia física y psicológica—, las cuales podrían estar íntimamente ligadas a patrones de apego y regulación propias de las emociones, particularmente en padres de niños del nivel primario. Aquí, las carencias y dificultades emocionales tienen un efecto directo en el ambiente familiar y el desarrollo infantil.

Es en este contexto que ambas variables se intersecan, ya que las dinámicas emocionales parentales y los estilos de apego no solo impactan en la estabilidad emocional de los padres, sino también en la salud mental y el desarrollo emocional de sus hijos. En este sentido, estudiar a los padres del nivel primario como agentes claves en la configuración del ambiente afectivo escolar y familiar resulta urgente. El conocimiento profundo de sus estilos de apego y estrategias de regulación emocional permitirá diseñar intervenciones psicológicas más efectivas y contextualizadas para la ciudad del Cusco.

1.2. Formulación de la pregunta de investigación

1.2.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre la regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué niveles presentan las dimensiones de regulación emocional en padres de nivel primario de una institución educativa en Cusco – 2024?
- ¿Qué niveles presentan las dimensiones de los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
- ¿Cuáles son los estilos de apego adultos de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo seguro del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones del estilo preocupado de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo de evitativo de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
- ¿Qué relación existe entre regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

1.3.Objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de las dimensiones en regulación emocional de padres del nivel primario de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
- Identificar los niveles de las dimensiones en los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
- Identificar los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de un colegio del nivel primario, Cusco – 2024.
- Establecer la relación entre los niveles de las dimensiones en regulación emocional y la dimensión del estilo seguro de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

- Establecer la relación entre las dimensiones en regulación emocional y las dimensiones del estilo preocupado de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
- Establecer la relación entre las dimensiones en regulación emocional y la dimensión del estilo evitativo de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
- Establecer la relación entre regulación emocional y las dimensiones en los estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Práctica

Robinson (2014) afirma que la RE permite a las personas modificar sus emociones con el fin de adaptarse a su entorno y relaciones sociales. Gross (1998) explica la RE en función del bienestar psicológico y su relación con la duración, expresión e intensidad de las emociones. Por todo ello, estudiar la RE resulta ser un proceso crucial que permitirá conocer la expresión emocional de las personas y su bienestar psicológico.

Diversos autores como Ainsworth et al. (1978), Kobak y Sceery (1988) y Mikulincer et al. (2003), resaltan la relevancia de investigar el EA de las personas porque estos estilos exhiben relaciones con la tranquilidad emocional en la infancia, ansiedad en la adultez, cercanía con las relaciones y equilibración emocional. De este modo, los estilos de apego se conectan con las emociones en cada una de las diferentes etapas de la vida (infancia – vejez). Por ello, estudiar la relación entre estas dos variables contribuirá a conocer las capacidades de los padres para regular sus emociones, considerando el marco asociado con la crianza de sus hijos y su propia infancia. Esto será de gran utilidad profesional para abordar las necesidades emocionales de los padres y promover el bienestar de los miembros de la familia.

1.4.2. Teórica

Se incrementará el conocimiento teórico sobre los EA y su influencia en la dinámica parental. Además, se enriquecerá el concepto de RE frente a las interacciones del ambiente familiar. Todo ello proporcionará bases conceptuales sólidas para las futuras investigaciones o programas que se deseen realizar en la ciudad del Cusco y el Perú en general.

Además, esta investigación proporcionará una base teórica sólida para elaborar programas de prevención relacionados con los EA y la RE en adultos padres, teniendo un impacto significativo en la reducción de la violencia intrafamiliar y un aumento en la salud mental de la sociedad.

1.4.3. Social

Dado que la familia es considerada el núcleo de la sociedad, el fortalecimiento de la RE y los EA seguros en padres de familia no solo impacta en el desarrollo de sus hijos, sino también en la salud social general. Por este motivo, padres emocionalmente regulados y con EA saludables tienden a criar hijos más seguros y resilientes, reduciendo la incidencia de conductas antisociales, violencia intrafamiliar y problemas de salud mental en la comunidad. Por lo tanto, esta investigación contribuye a la construcción de una sociedad emocionalmente más estable.

1.4.4. Metodológica

Dentro de la presente investigación se aplicó el método científico para así cuantificar las variables del estudio mediante los instrumentos Escala de Regulación Emocional (ERC) y Cuestionario de Estilos de Apego CaMir-R.

Durante la investigación se utilizó el cuestionario CaMir-R el cual evalúa el apego y fue reducido por Balluerka (2011). Esta herramienta permitirá medir factores como:

seguridad, preocupación familiar y autosuficiencia. Asimismo, se optó por utilizar únicamente los ítems del cuestionario CaMir-R que evalúan los EA seguro, evitativo y preocupado, excluyendo las demás dimensiones originalmente consideradas en el instrumento. Esta decisión se justifica en función de la pertinencia teórica y empírica de dichas dimensiones en relación con el objetivo del estudio, la cual busca analizar la relación entre la RE y los EA específicamente en el contexto del ejercicio parental. Según Balluerka et al. (2011), estos tres estilos sintetizan las formas principales de vinculación afectiva en la adultez y tienen implicancia directa en la expresión emocional, la cercanía afectiva y la manera en que los individuos manejan los vínculos significativos, como el que se establece entre padres e hijos.

Metodológicamente, esta decisión responde a lo planteado por Hernández-Sampieri et al. (2014), quienes sostienen que en estudios con enfoque cuantitativo no experimental es válido seleccionar dimensiones específicas de un instrumento estandarizado, siempre que esta selección esté alineada con los objetivos de investigación y cuente con respaldo teórico. Además, la aplicación parcial del instrumento fue sometida a juicio de expertos y prueba piloto para asegurar su validez y confiabilidad en el contexto específico del estudio. Esta delimitación permite reducir posibles sesgos por sobrecarga de variables no pertinentes, y enfocar el análisis en aquellos factores que realmente inciden en la dinámica emocional de los padres y su impacto en el desarrollo afectivo de sus hijos.

Por otro lado, para evaluar la RE se utilizó el Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) adaptado por Gargurevich y Matos (2010), Perú. Tal instrumento proporciona los niveles de RE en función de SE y RC. Ambos instrumentos fueron válidos haciendo uso de la técnica del juicio de expertos y ejecutando una prueba piloto, donde se determinó la confiabilidad y validez del instrumento (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Gaibor y Pilco (2023) exploraron sobre la dependencia emocional y su configuración de ciertos estilos de apego patológicos e inseguros a partir del análisis en la configuración de la dependencia emocional y los estilos de apego patológicos a 200 figuras parentales. La investigación es elemental con enfoque cuantitativo en sujetos entre los 30 y 55 años. El instrumento utilizado fue El Cuestionario de Estilos de Apego (CEA) y El Cuestionario de Dependencia Emocional (DE).

Los resultados exhiben que el 57,1 % de parejas casadas presentan un estilo de apego ansioso debido a su necesidad por tener mayor cercanía emocional; el 21,4 %, el 14,3 % y el 7,1 % se encuentran en los diferentes estilos de apego ansioso evitativo y seguro. En conclusión, el estudio menciona a los patrones de apego desde una funcionalidad importante en las relaciones de pareja, donde los adultos demuestran diferentes estilos de apego, los cuales afectan sus relaciones sociales y la forma en que conectan con sus cónyuges. Los adultos con estilos de apego seguro generan relaciones más saludables, equilibradas, con una comunicación abierta e intimidad emocional. Los adultos con apego ansioso presentan dependencia excesiva con su cónyuge por el miedo al abandono, lo cual puede llegar a generar conflictos y aumentar los niveles de estrés en la relación. Finalmente, los adultos con apego evitativo generan dificultades para establecer conexión emocional a un nivel profundo con el cónyuge, mostrando una tendencia a la independencia emocional.

Salinas-Quiroz et al. (2023), en su investigación basada en un modelo paralelo de mediación, estudiaron el impacto de los estilos de apego, la necesidad de aprobación y la RE abarcado desde la salud mental. El objetivo fue evaluar tales variables en adultos de México.

Su investigación es de campo cuantitativo transversal, con una muestra de 469 individuos, los cuales oscilan entre los 18 y 69 años. Se utilizaron los instrumentos Inventario de Salud Mental (MHI-38), Escala Revisada de Apego para Adultos, ERQ y Escala de Deseabilidad Social Indígena.

Los resultados expresan 222 personas (47 %) con apego seguro, 62 (13 %) con apego preocupado-ansioso, 73 (16 %) con apego evasivo-despreocupado, y 112 (24 %) con apego temeroso-evitativo. Además, el apego evitativo predice menor RC (-0.46) y mayor SE (0.74), afectando de forma negativa el bienestar. Así, la regulación emocional media el vínculo entre apego inseguro y salud mental. En conclusión, las personas con un estilo preocupado buscan la Necesidad de Aprobación Social (NSA), generando malestar psicológico, el EA evasivo se asocia a la supresión de las emociones, lo que les impide generar vínculos emocionales, y el estilo evitativo disocian afectivamente en la búsqueda exhaustiva de la expresión emocional.

Díaz-Mosquera et al. (2022) en su investigación sobre los EA y la RE exploraron la asociación entre ambas variables en participantes adultos universitarios de dos instituciones de Quito, Ecuador. La investigación fue de tipo relacional, con una muestra de 290 participantes comprendidos entre los 18 y 25 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Experiencias en Relaciones Cercanas-Revisadas (ECR-R) y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional (DERS).

Los resultados en hombres resaltan un 40 % con estilo de apego seguro, 23,5 % apego inseguro preocupado, 21,7 % inseguro rechazante y 14,8 % inseguro temeroso. Respecto a las mujeres, el 60,1 % presentaba un apego seguro, el 17,7 % inseguro preocupado, 13,3 % inseguro rechazante y el 12,7 % inseguro temeroso. Como puntajes altos, en el DERS se denota un 0.99 de desviación estándar en la interferencia de conductas enfocadas a la meta. Además, como resultado sustancial, se encontraron 6 sub escalas del DERS las cuales se correlacionaban significativamente con dos de tres factores del ECR-R. La sub escala falta de conciencia

emocional y claridad emocional del DERS se correlacionaba con el factor de evitación del ECR-R. Finalmente, se observa una diferencia significativa ($p < .01$) entre la media de los estilos de apego y las 6 sub escalas de DERS; por lo tanto, existe una asociación entre los estilos de apego y la RE.

González et al. (2021), en su estudio sobre el análisis de los EA y las estrategias de RE en adultos, proponen describir la relación entre las variables en adultos del municipio Girardot, Cundinamarca, Colombia. La investigación presenta un diseño no experimental con enfoque cuantitativo y alcance correlacional. La muestra está conformada por 312 adultos del municipio Girardot, comprendiendo edades entre los 18 y 45 años. Los instrumentos utilizados fueron DERS y la Escala de Estilos de Apego en Adultos.

Los resultados denotan señalan que el 4,8 % de los hombres presentan el estilo de apego seguro, un 4,9 % con estilo de apego ansioso, un 1,6 % con estilo de apego temeroso y el 85,7 % con estilo de apego evitativo. Las mujeres muestran un 4,3 % en apego seguro, un 3,2 % en apego ansioso, un 2,7 % con apego temeroso y el 89,8 % con apego evitativo. Por otro lado, con el DERS se observa al 23 % de los hombres presentando un nivel de RE muy alto, un 13,5 % con nivel alto, 49,2 % nivel promedio, 13,5 % nivel bajo y un 0,8 % con nivel muy bajo. En las mujeres, el 24,2 % tiene muy alto nivel, 8,6 % alto nivel, 40,3 % nivel promedio, 24,2 % nivel bajo y 2,7 % nivel muy bajo. En conclusión, el estilo de apego inseguro fue el predominante en los resultados de la escala de estilos de apego en adulto. El estilo hostil se relacionó directamente con el DERS denotando una tendencia a desarrollar dificultades de estrategias de RE.

Lewczuk et al. (2021) llevaron a cabo un estudio sobre AE y el papel mediador de la desregulación emocional. Para ello, se investigaron los efectos en la salud física y mental en Polonia. El estudio fue de tipo correlacional y con una muestra de 191 estudiantes (estudio 1) y 216 (estudio 2). Se utilizó el ECR-R, The Symptom Checklist 27 plus (SCL27-plus) y DERS.

Los resultados muestran correlaciones de 0.31 entre el apego ansioso y el DERS; y 0.28 entre apego evitativo y DERS. Por lo mismo, se menciona al apego ansioso como el predictor de los problemas de salud y el apego de evitación se relacionó con alejamiento en las relaciones interpersonales. En conclusión, el apego ansioso genera más consecuencias negativas en la calidad de vida, en contraste con el apego evitativo.

Mayorga y Vega (2021) investigaron la relación entre los estilos de apego (EA) y la RE (estrategias), buscando identificar ambas variables a partir de su relación en Ecuador. La investigación fue de nivel relacional, con una muestra de 294 estudiantes universitarios de 20 a 29 años. Se utilizó el CaMiR-R y el ERQ. Los resultados indican apego seguro con un 39,79 %, apego evitativo con un 35,37 % y apego preocupado con el 24,82 %. Por otro lado, en SE se observa el 14,62 % en nivel bajo, 27,21 % en nivel medio y 58,16 % en nivel alto. Sobre la RC, un 6,46 % de nivel bajo, 23,46 % de nivel medio y un 70,06 % con nivel alto. Por otro lado, utilizando la correlación de Pearson, se obtiene 0.408 en SE y el apego evitativo; 0.383 entre SE y apego preocupado, y, 0.300 entre RC y apego seguro. En conclusión, los resultados de las sub variables se correlacionan significativamente en rangos nulos y moderados.

Mónaco et al. (2021), en su estudio sobre la RE como rol mediador e influencia del apego respecto al bienestar de la juventud, buscó estudiar tal relación en una población de jóvenes de España. La investigación es de tipo correlacional con una muestra de 126 participantes. Los instrumentos utilizados fueron el ECR-S y la Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANNE). Los resultados exponen una correlación positiva entre la RE y el bienestar afectivo ($r = .50$; $p = .000$); el apego ansioso se correlacionó de forma negativa con la RE ($r = -.24$; $p = .008$); el apego ansioso se relaciona con la falta de RE ($B = -1.22$; $t = 19.69$; $p = .008$). En conclusión, la ansiedad en el apego influye a través de la mediación de la RE.

Ocaña et al. (2021) estudiaron la RE, el apego y la salud mental desde la terapia basada en la compasión, teniendo como objetivo proponer e implementar un programa de intervención a partir de la terapia basada en la compasión (TBC) en 8 participantes de España. La investigación presenta un diseño longitudinal. Se utilizaron los instrumentos: el Cuestionario Apego Adulto (CCA), el Cuestionario de Relación (estilo de apego), el Cuestionario de Experiencias Traumáticas (TQ) (posibles pacientes con TEPT), la Escala de Experiencias Familiares (EFI), la Escala de Autocompasión, DERS, Escala PANAS (afecto positivo y negativo).

Los resultados exponen que las personas con apego inseguro presentan elevadas puntuaciones medias de baja autoestima, búsqueda de aprobación, temor al rechazo, autoinsuficiencia emocional, reducida capacidad de expresión emocional y un bajo nivel de resolución de problemas sociales. Además, el 87,50 % tiene un estilo de apego inseguro, el 25 % un apego alejado, el 37,50 % temeroso, el 25 % preocupado y el 12,5 % seguro. Por otro lado, se observan asociaciones moderadas-elevadas directas en el apego inseguro e indicadores de problemas de RE. La autocompasión se asoció con el apego seguro y una mejor regulación emocional. En conclusión, la intervención basada en la compasión es útil porque mejora las vinculaciones afectivas y disminuye las afectaciones negativas, repercutiendo de forma positiva en la salud mental.

Echevarría (2020) estudió la asertividad en parejas relacionada al apego adulto junto con la influencia de la RE. En tal investigación, se analizó la relación entre AE, RE y estilos asertivos en la pareja, además del efecto mediador generado por la regulación emocional en adultos de Madrid. La investigación presenta un diseño cuantitativo ex post facto con una muestra conformada de 38 participantes mayores de 18 años. Se utilizaron los instrumentos Cuestionario Sociodemográfico, ECR-S, ERQ y el Cuestionario de Aserción en la Pareja-Forma A (ASPA).

Los resultados mencionan una correlación directa y moderada entre la dimensión SE y evitación ($p < ,01$), correlación positiva y muy leve con la ansiedad en el apego ($p = ,040$). La evitación se relaciona directa y moderadamente con la sumisión ($p < ,01$), con la agresión pasiva se relaciona positiva y levemente ($p < ,01$), con la agresión directa y muy levemente ($p < ,22$) y aserción inversa y levemente ($p < ,005$). Además, la RE y los estilos asertivos dentro de la pareja se correlacionan positivamente y en forma moderada con la SE y la sumisión ($p < ,01$). En conclusión, la evitación dentro del apego se reduce a medida del progreso de la duración de la relación; por ende, el apego cambia sobre la base de la relación afectiva. Finalmente, los resultados obtenidos confirman lo sustancial de incluir dentro de la psicoterapia la perspectiva del apego.

Tekin, et al. (2021) en su investigación sobre los efectos del apego, analizan las dificultades en la regulación emocional y los niveles de atención consciente en la motivación de pacientes en tratamiento por uso de sustancias. Este estudio versa sobre la relación entre la motivación del tratamiento, los EA, la RE y los niveles de atención consciente en pacientes de Turquía. Es un estudio descriptivo transversal con una muestra de 185 pacientes con trastorno por uso de sustancias. Los instrumentos utilizados fueron Experiencias en Relaciones Estrechas-Revisadas ECRI (unión en adulto), DERS-II, Escala de conciencia de Atención Consciente MAAS (conciencia) y el Cuestionario de Motivación para el Tratamiento TMQ (tratamiento por consumo).

Los resultados exponen que, la media global del DERS-II fue $3,82 \pm 0,65$; correlación negativa muy débil entre las medias de la puntuación total ECRI-II y MAAS ($r: -0,15$, $p = ,04$); un aumento de una unidad en ECRI se asocia con un aumento de 11,203 unidades en DERS ($a1 = 11,203$, $Std. = 2,073$). Total, ECRI-II (0.75 Cronbach- α), DERS (0.90 Cronbach- α). En conclusión, se observa una correlación negativa entre el estilo de apego evitativo y una relación positiva en lo que se refiere al estilo de apego ansioso; además, se encontró correlación

positiva moderada con el nivel de apego ansioso. Finalmente, se observó una relación negativa entre el estilo de apego ansioso y evitativo con la dificultad para expresar las emociones.

2.1.2. Nacionales

Guevara (2022) estudia los EA y las estrategias de la RE para determinar la relación entre ambas variables en Perú. La investigación es de tipo no experimental, transaccional, con un diseño correlacional y una muestra de 85 estudiantes. Se utilizó el CaMir-R y el ERQP. Los resultados exhiben un 43,5 % con apego inseguro, 30,6 % apego seguro, 25,9 % con apego evitativo, 14,1 % con apego preocupado y 5,9 % con apego desorganizado. Además, no existe una relación significativa entre RC y estilos de apego ($r = .106$); y una correlación positiva débil entre SE y EA ($r = .243$). En conclusión, existe correlación positiva débil entre ambas variables.

Rodríguez (2021), en su estudio sobre el AE y la RE busca describir y examinar la relación entre tales variables en adultos emergentes de varias universidades de la ciudad de Lima metropolitana. La investigación es de tipo correlacional con una muestra de 143 jóvenes universitarios cuyas edades oscilan entre los 18 y 29. Los instrumentos utilizados fueron ECR-R y DERS-E. En los resultados se exhiben correlaciones positivas entre las dimensiones del AE con el DERS-E, correlaciones pequeñas entre la ansiedad y la interferencia emocional, la desatención y confusión emocional, con relaciones moderadas entre las dificultades de RE y la sub escala de rechazo y descontrol emocional, correlación pequeña entre la evitación y las sub escalas de descontrol, interferencia y desatención emocional.

Por otro lado, se observa en las personas que no tienen parejas mayores puntajes de ansiedad y evitación. Las personas con pareja exhiben menor puntaje de confusión emocional con una diferencia de magnitud pequeña respecto a las personas con pareja. Además, se observa en los participantes con EA preocupado mayores puntajes en las dificultades de RE y en las dimensiones de rechazo, descontrol e interferencia emocional. En conclusión, la RE varía

según la emoción de la persona. Además, se demostraron hallazgos sobre la asociación negativa entre la dimensión del apego ansioso, hábitat vivo y las 5 DERS. En este sentido, la ansiedad se correlaciona con el descontrol emocional, la evitación se asocia a la confusión emocional y un apego preocupado genera mayor dificultad para regular las emociones en personas con apego seguro.

2.1.3. Locales

Arias Castilla y Jaquehua Huillca (2024), en su investigación sobre autoconcepto físico y la RE, buscaron determinar la relación entre ambas variables en estudiantes del VII ciclo de I.E. Mixtas Públicas de Cusco. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. El estudio tiene una muestra de 307 estudiantes. Se utilizó el Cuestionario de Autoconcepto Físico (CAF) y DERS. Los hallazgos revelaron que el 44,3 % de los estudiantes presentan un nivel alto de dificultad en la regulación emocional, el 29,6 % un nivel medio y el 26,1 % un nivel bajo, lo que evidencia una problemática relevante en el manejo emocional de los adolescentes en contextos escolares. En conclusión, se evidenció que una proporción considerable de los adolescentes evaluados enfrenta dificultades significativas en la regulación de sus emociones.

Luna y Taipe (2023) exponen sobre los EA y la resiliencia en mujeres que son víctimas de violencia conyugal. El objetivo fue identificar la relación entre los EA y la resiliencia en una población de mujeres con presencia de violencia conyugal en Cusco. La investigación es de alcance correlacional con una muestra de 207 participantes. Se utilizó el Cuestionario de modelos internos de relaciones de apego adulto, reducida (CaMir-R). Los resultados denotan que el 80,09 % presentaba un estilo de apego preocupante, el 11,11 % apego evitativo y el 8,70 % apego seguro. En conclusión, el estilo de apego preocupado fue el más presente en mujeres víctimas de violencia conyugal.

Finalmente, Avendaño (2019) estudia los EA y la sintomatología psicopatológica con la intención de explorar la relación entre las dimensiones del apego adulto y la presencia de la otra variable en Cusco. El estudio es de tipo correlacional con una muestra de 164 universitarios. Se utilizaron los instrumentos RQ (Relationship Questionnaire) y ASR (Adult Self Report). Los resultados muestran al 42,7 % con apego seguro, 37,8 % con apego rechazante, 12,2 % con apego preocupado y un 7,3 % con apego temeroso. La mayoría de los participantes tienen un pensamiento positivo de sí mismos y de los otros, con mayor presencia de autonomía y satisfacción en las relaciones interpersonales. En conclusión, el 57,3 % menciona identificarse con el apego inseguro (rechazante, preocupado y temeroso).

2.2. Bases teóricas

2.2.2. Regulación emocional

Para comprender la RE en su totalidad, resulta esencial explorar los fundamentos de esta idea, la cual es derivada de las emociones. En este sentido es crucial familiarizarse con los autores que abordaron el tema de las emociones en profundidad. A continuación, se presentarán algunos autores influyentes.

Kemper ejemplifica la emoción como la predisposición compleja y organizada de la persona durante el involucramiento comportamental, biológico y adaptativo (Kemper, 1987, como se citó en Bericat, 2012). Esta tendencia se manifiesta a través de ciertos estados de excitación fisiológicos específicos, sentimientos distintivos y patrones de reacciones expresivas únicas en cada persona (Bericat, 2012). Para Kemper, las emociones se distinguen en emociones primarias y secundarias. Por un lado, las primarias son respuestas emocionales universales basadas en respuestas de adaptación y supervivencia (miedo e ira). Por otro lado, las emociones secundarias son influenciadas por aspectos sociales y culturales.

Lawler menciona las emociones como estados evaluativos que pueden ser positivos o negativos y de corta duración. Estos estados emocionales comprenden algunos componentes

fisiológicos, neurológicos y cognitivos, los cuales se relacionan con la situación o evento de afcción al bienestar de la persona (Lawler, 1999, como se citó en Zarzuelo, 2022). Ahora bien, en el 2001, Lawler lleva a cabo una investigación sobre el intercambio social en el afecto, y diferencia a las emociones entre globales y específicas. Las globales son respuestas emocionales genéricas que no van a depender de una interpretación, siendo involuntarias y generales; mientras que, las específicas, se relacionan con respuestas asociadas a situaciones particulares que involucran la interpretación personal.

Brody expone a las emociones como unos sistemas motivacionales enlazados con elementos fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos. Tales sistemas emocionales pueden tener una carga negativa o positiva que varían en intensidad y son desencadenados por situaciones interpersonales o hechos que pueden afectar los estados de bienestar personal (Brody, 1999, como se citó en Bericat, 2012).

En general, las emociones son significados y experiencias afectivas que están involucradas con aspectos fisiológicos, cognitivos y conductuales. Estas juegan un papel crucial en la adaptación y permiten el desarrollo social de la persona con su entorno (Kemper, 1987; Lawler, 1999; Brody, 1999).

Ahora bien, adentrándonos en la conceptualización de la RE, Thompson define la RE como el proceso de controlar (monitorear, evaluar y modificar) los estados emocionales internos al trazar una meta, expone que las personas gestionan sus emociones utilizando una variedad de estrategias (metas) las cuales varían dependiendo de la situación, el proceso de concientización, la edad, las experiencias y la cultura. Por un lado, el autor señala a la RE como el esfuerzo iniciado por la persona para inhibir sus emociones negativas o promover sus emociones positivas. Este esfuerzo implica cambios (intrínsecos y extrínsecos) en la intensidad y temporalidad de aquellas respuestas emocionales (Thompson, 1994, como se citó en Pérez y Bello, 2017).

Por otro lado, Gross (1999) explica la RE a partir de las emociones, dando importancia a las diferentes respuestas emocionales (experienciales, fisiológicas y conductuales) y mencionando que estas pueden ser conscientes y no conscientes. Aquello sugiere que la RE no implica necesariamente un esfuerzo por el control de la emoción. Años más tarde, el autor publica un nuevo artículo sobre la RE destacando la necesidad de distinguir la emoción de la RE, puesto que ambos conceptos están profundamente interconectados por procesos complejos, conscientes e inconscientes, que influyen en la respuesta emocional. Además de ello, expresa la necesidad de seguir investigando los vínculos entre la RE y las disciplinas como la filosofía, la psiquiatría y la neuroeconomía (Gross, 2013).

De manera similar, Gratz y Roemer (2004) exponen la RE como una concepción integral que resalta el control, más allá de la aceptación. Sin embargo, los teóricos proponen un tipo de RE más adaptativa, con aceptación, conciencia (atender y entender nuestras repuestas emocionales) y comprensión de las emociones; así como el control de las conductas impulsivas o desreguladoras (emociones o situaciones negativas) independientemente del estado emocional. Aquello significa controlar la conducta (Gratz y Roemer, 2004; Muñoz-Martínez et al., 2016).

Otro rasgo de la RE lo desarrolla Rendón (2007), ya que observa la regulación emocional desde el control para eliminar las emociones y los estímulos emergentes de las relaciones interpersonales en función a las demandas del entorno, aquello puede amenazar o potenciar el funcionamiento efectivo de la adaptación. Para la autora, la RE significa canalizar y gestionar los estados afectivos a fin de cumplir los objetivos específicos (metas), por medio de la motivación y la toma de decisiones, y no solamente la supresión de las emociones. Por lo mismo, considera a la RE como el mecanismo necesario, pero no suficiente para realizar una acción, ya que se necesitaría de un accionar funcional en relación con el contexto de interrelación (competencia social).

Con la misma idea, en años posteriores, Alcindor-Huelva et al. (2022), mencionan a la RE como un proceso de la vida que implica tener capacidad en la gestión y control de las emociones de forma efectiva. De este modo, los autores señalan la importancia de conocer los estados temporales y contextuales de las emociones relacionados con la valoración positiva o negativa, siendo sustancial para ayudar al funcionamiento de la persona con su entorno (Thompson, 1994; Gross, 1999).

2.2.3. Importancia de la regulación emocional

La RE es un proceso que afecta la adaptación y supervivencia de la persona, no solo implica aspectos aislados de la emocionalidad positiva y negativa, también se relaciona con varios procesos intrínsecos y extrínsecos que generan las personas por medio de experiencias emocionales y contextuales (Thompson, 1994; Brody, 1999). Dicho esto, Gross (1999) enfatiza la RE como el primer paso para el bienestar emocional y capacidad de adaptación. Las personas, según la forma de regular sus emociones, pueden tener un impacto significativo en sus relaciones interpersonales y la toma de decisiones (Milozzi y Marmo, 2022).

Ahora bien, del Valle et al. (2019) mencionan que la RE también influye en el ámbito académico porque la capacidad para gestionar las emociones se relaciona con el manejo del estrés y la ansiedad. En los estudiantes, la RE proporciona concentración para absorber conocimientos efectivamente; en el aspecto laboral, la RE mejora el liderazgo efectivo y la toma de decisiones (Vargas y Muñoz-Martínez, 2013). Todo ello contribuye a que la persona mantenga una vida equilibrada y satisfactoria por medio de la RE. Sin embargo, no solo influye a nivel contextual, sino que también está vinculada al bienestar mental porque reduce los niveles de ansiedad y depresión dependiendo del desarrollo emocional de la crianza (Milozzi y Marmo, 2022).

Morales (2014) señala que la RE es importante porque a partir de ella las personas con experiencias dolorosas significativas de la salud mental posibilitarán un campo de ayuda a nivel

profesional con la finalidad de brindar soporte. Aquello quiere decir que las personas con dificultades en la RE tendrán una nueva oportunidad personal o conductual para desarrollar herramientas y estrategias de RE. Esto, al mismo tiempo, potenciará las intervenciones de salud mental por el mismo nivel de ayuda requerido en las personas (Parkinson y Totterdell, 1999, como se citó en Morales, 2014).

2.2.4. Modelos de Regulación Emocional

Modelo de RE de Thompson (1994): El autor se centra en medir las diferencias individuales de la RE, dando importancia a los objetivos específicos emocionales y las demandas situacionales, pues esto posibilita a la persona de metas y propósitos. Además, el autor señala los procesos intrínsecos y extrínsecos como el inicio del desarrollo humano frente a la expresión emocional, debido a que esta se encuentra presente desde las primeras etapas del ser humano.

Modelo Procesual de RE de Gross (1998): El autor se basa en el Modelo Modal de Emoción y divide el proceso de regulación en 5 fases: selección de la situación, modificación de la situación, despliegue de atención, cambios de cognición y modulación de la respuesta. Cada fase da oportunidad a la persona para cambiar su respuesta emocional, reduciendo la intensidad, expresión y duración de la emoción, y aumentando el dinamismo de su bienestar personal.

Modelo de RE de Gross y Thompson (2006): Los autores integran la RE con la gestión de las emociones. Este modelo comprende a las emociones desde la experiencia humana y el bienestar psicológico; por ende, la RE se relaciona con las situaciones emocionales en función de su respuesta. En primera instancia, se identifica la situación (interna y externa) donde la persona da una respuesta emocional. En segundo lugar, la persona evalúa la situación y toma una decisión basada en el manejo de la emoción. La evaluación puede ser automática o consciente y va a depender del grado de conciencia emocional de cada persona. Finalmente, se

da una respuesta emocional expresada en comportamiento, expresión facial o cambios fisiológicos.

2.2.5. Modelo de regulación emocional de Gross y Jhon (2003)

Dicho esto, se usa la teoría de Gross y Jhon (2003), quienes mencionan a la RE como la gestión de las emociones diferenciadas en dos dimensiones: reevaluación y supresión. La RC es considerada como el proceso de reinterpretar y cambiar la percepción emocional a una menos negativa, mientras que la SE supone reprimir la expresión emocional por medio de la inautenticidad a costa del bienestar general. Las dos dimensiones, consideradas estrategias de RE, se relacionan con la experiencia significativa e interpretativa de cada individuo.

Los investigadores exponen dos dimensiones de la RE, reevaluación y supresión, las cuales tienen un impacto significativo en la expresión de las emociones. Según este modelo, la reevaluación es la interpretación que tienen las personas de una situación emocional negativa para reorientarla a una emocionalidad positiva, tal accionar reduce las experiencias negativas y potencia el bienestar personal de la persona. Por otro lado, la supresión se relaciona con la inautenticidad de las emociones, las personas ocultan sus emociones para que de esta manera no sean afectadas emocionalmente por su entorno; sin embargo, esta dimensión tiene efectos negativos en el bienestar debido a sus reducidas estrategias sociales y emocionales. Con este modelo, los autores intentan explicar la reevaluación y la supresión como estrategias de RE que afectan las expresiones emocionales y el impacto de estas en la interacción social.

2.2.5.1. Dimensiones

Reevaluación cognitiva

Gross (1999) menciona a la RC como la implicancia de la persona para reinterpretar una situación y cambiar el impacto emocional producido por el estímulo. El autor señala que el cambio del impacto emocional es de forma casi inmediata, por lo que existe un intervalo de tiempo en donde se pueden modificar la reacción y

percepción del estímulo antes de realizar una respuesta emocional. Por lo mismo, Gargurevich y Matos (2010) expresan datos relevantes, las personas que utilizan esta dimensión como estrategia de RE afrontan las situaciones negativas haciendo uso de una actitud positiva, reduciendo el malestar de la experiencia y reorientándola a una positiva, disminuyendo así los daños emocionales. Esto reduce la sintomatología relacionada con algún tipo de patología mental, puesto que la persona prioriza su bienestar mental (Gargurevich y Matos, 2010, como se citó en Peñafiel Dorado, 2022).

Por otro lado, la RC también permite generar mayores estrategias adaptativas en función del crecimiento progresivo del adolescente a la edad adulta. Es más, tener pocas estrategias, aumenta los eventos negativos de la vida (ansiedad y depresión) y la sintomatología relacionada con la salud mental (Garnefsky et al., 2002, como se citó en Dominguez-Lara, 2016; Mikulic, 2021).

Supresión Emocional

Según la teoría de Gross y otros investigadores, la SE es la inhibición de la expresión emocional. Tal estrategia de RE requiere de una evaluación constante de las respuestas emocionales con la finalidad de evitar la expresión externa y visible de las emociones. Algunos estudios mencionan la SE como una estrategia que incentiva los efectos negativos, psicológicos y fisiológicos de la persona (Gross, 2001). Por ejemplo, algunas personas no solo reducen sus expresiones emocionales negativas, sino también las emociones positivas, lo que afecta la experiencia emocional, volviéndola menos auténtica y satisfactoria (Gross, 2001, como se citó en Marino et al., 2014).

Por otro lado, la SE también está asociada con el aumento de la actividad fisiológica, generando cambios en la frecuencia cardiaca, la piel y aumento del estrés y problemas de memoria (Richards y Gross, 2000, como se citó en, Marino et al., 2014). Otros estudios exponen que la SE se relaciona con la salud mental debido a la relación

con los niveles de ansiedad, depresión, desórdenes en el estado de ánimo y otros trastornos psicológicos (Aldao et al., 2010; Giuliani et al., 2012). Por este motivo, se lo asocia con la percepción del fracaso y afecciones negativas que reducen el bienestar de la persona (Johnson et al., 2011).

2.2.6. Estilos de Apego en adultos

Durante los inicios del ciclo vital, las personas sobrevivieron gracias al apoyo de figuras protectoras, las cuales brindaban alimentación, cuidados, apoyo, entre otros. Dicho esto, una de las necesidades más presentes en la vida de las personas es la de relacionarse con los demás. A esta relación se le denominó apego, y es a partir de este concepto que surgen las teorías al respecto.

Bowlby (1960; 1969) expone al apego como un vínculo innato o mecanismo instintivo entre los recién nacidos y sus cuidadores, en donde los cuidadores buscan satisfacer las necesidades afectivas y fisiológicas de los recién nacidos. Para Bowlby (1986), los seres humanos tienen una predisposición biológica para formar lazos afectivos con los demás, especialmente con los cuidadores. Cuando los cuidadores o figuras de apego están disponibles y responden a las necesidades del recién nacido, se puede formar un apego seguro que proporciona un buen desarrollo socioemocional; sin embargo, si la figura de apego es separada del recién nacido por diversas causas contextuales, el infante generará emociones como ansiedad, depresión y tendencia a la evitación emocional. Todo ello originará afectaciones socioemocionales en la adultez. Por consiguiente, el autor señala la importancia de las relaciones afectivas tempranas en la vida del infante, ya que estas pueden influir positiva o negativamente en el bienestar emocional de la persona y guiarán su comportamiento a lo largo de su vida.

Para Ainsworth (1969) el apego es un vínculo emocional formado por el infante y el cuidador durante los primeros años de vida. Este vínculo es una conexión afectiva que aumenta

dependiendo de las interacciones, entre el infante y el cuidador, de proximidad y consuelo frente a las diversas situaciones del entorno socioemocional por el cual pasa el infante. Cuando el cuidador responde a las necesidades del infante, se desarrolla el apego seguro, pero cuando los cuidadores no son coherentes a las necesidades del infante, se establece el apego inseguro, evitativo o ambivalente; en este caso el infante desarrolla otras estrategias como mecanismo de supervivencia para adaptarse a su entorno y la falta de seguridad brindada por el cuidador.

Mary Main (2000) explora el apego y destaca que no se limita solo a la infancia. La autora menciona que se desarrolla a lo largo de la vida humana. Como tal, los patrones de apego generados durante la infancia pueden influir en las relaciones de la vida adulta de manera positiva o negativa dependiendo del apego con el cuidador. La autora brinda el concepto “estado mental de apego” que hace referencia a las representaciones mentales y emocionales de las personas sobre ellas mismas, estas representaciones se basan en el apego que tuvieron durante su infancia y genera en ellos patrones de apego en las relaciones futuras de adulto.

En principio, el apego nace en la primera infancia donde los lazos afectivos con los cuidadores son determinantes para las futuras interacciones afectivas del infante (Hazan y Shaver, 1987). Existen diferentes estilos de apego, dependiendo de las representaciones mentales ejercidas desde pequeño y reforzado por su entorno sociofamiliar, los cuales delimitan la receptividad del ser humano para aceptar el cuidado y afecto de los demás (Bartholomew y Horowitz, 1991).

2.2.7. Estilos de apego

Apego Seguro: los niños con apego seguro confían en la disponibilidad del cuidador y su apoyo emocional (Ainsworth et al., 1978). En la adolescencia, los jóvenes tienden a experimentar relaciones saludables con los demás (Kobak y Sceery, 1988). En la adultez, muestran bajos niveles de evitación a las relaciones, expresan comodidad emocional frente a los demás y tienen gran capacidad para confiar en los demás (Kerr et al., 2003).

Apego ansioso ambivalente: los bebés tienden a experimentar angustia ante la separación de su cuidador, además presentan dificultades para calmarse a pesar hora del regreso del cuidador, generalmente la interacción con el cuidador es ambivalente siendo la preocupación y el enojo algunas de las emociones más visualizadas dentro de la interacción (Ainsworth et al., 1978). Por otro lado, los niños con apego ansioso ambivalente tienen dificultades en el desarrollo de las emociones positivas debido a que han experimentado mayor malestar provocado por las emociones negativas con los cuidadores, por ello responden con temor a cualquier estímulo positivo o negativo del entorno (Kochaska, 2001). En la adultez, las personas con este estilo de apego tienden a experimentar elevados niveles de ansiedad y evitación de relaciones. Tienen la necesidad de experimentar cercanía emocional, pero sienten excesiva preocupación sobre las relaciones debido al miedo a ser rechazados (Mikulincer et al., 2003).

Apego ansioso evitativo: en la infancia se da la tendencia de una ausencia de angustia o enojo frente a la separación del cuidador e indiferencia del mismo con el infante, se logra observar distancia emocional y evitación por parte del cuidador (Ainsworth et al., 1978). En este estilo de apego, la sensación de seguridad no es experimentada por el infante, aquello genera una necesidad de autosuficiencia y distancia emocional en el infante (Mikulincer et al., 2003). En la adultez, las personas tienen una actitud de indiferencia a las relaciones, presentan elevados niveles de ansiedad con tendencia a la hostilidad, ellos pueden experimentar enojo, pero niegan sus emociones y muestran una actitud positiva (Mikulincer et al., 2003).

2.2.8. Estilo de apego de Balluerka

Balluerka et al. (2011) proponen una versión reducida del cuestionario CaMir (2004). El autor y sus colegas buscaron determinar la validez y fiabilidad del instrumento corto a partir de 676 adolescentes españoles entre 13 y 19 años. Los autores utilizaron la teoría del Apego de Bowlby y la teoría de Ainsworth para desarrollar el instrumento de evaluación CaMir-R.

Los autores utilizan la teoría del apego del Bowlby (1969) como el marco teórico para comprender la afectividad humana. En este sentido, se crean modelos mentales los cuales guiarán las relaciones interpersonales de la persona con el entorno (Bowlby, 1969, como se citó en, Melero y Cantero, 2008). Inicialmente, el apego adulto se definía en tres estilos (seguro, evitativo y ansioso); sin embargo, estas definiciones se ampliaron a cuatro estilos afectivos: seguro, huidizo alejado, preocupado y huidizo temeroso.

2.2.8.1. Dimensiones

Estilo seguro: Las personas tienen un modelo mental positivo tanto de sí mismos como de los demás. Además, tienen alta autoestima, confianza en sí mismos y otras personas, y desean intimidad. Se mantiene el equilibrio respecto a las necesidades afectivas y autonomía personal.

Estilo huidizo alejado (o evitativo): Cuentan con un modelo mental positivo de sí mismos pero negativo de los demás. En consecuencia, son emocionalmente autosuficientes y tienden a evitar la intimidad puesto que consideran las relaciones interpersonales como menos importantes y tienden a desactivar su sistema de apego, lo que dificulta el procesamiento de emociones negativas.

Estilo preocupado: Tienen un modelo mental negativo de sí mismos pero positivo de los demás. Generalmente presentan características de baja autoestima, dependencia emocional y buscan aprobación en las relaciones. Además, exhiben preocupaciones excesivas por las relaciones, interpretando las acciones de los demás como amenazantes para ellos.

Estilo huidizo temeroso: Presentan un modelo mental negativo tanto de sí mismos como de los demás. Por ende, sienten incomodidad frente a la intimidad, una fuerte necesidad de aprobación, desconfianza en él y los demás. Sin embargo, a pesar de no desear la intimidad, tienen necesidad al contacto social y afectivo, pero sin llegar a las relaciones íntimas por miedo al rechazo.

2.2.9. Influencia del Apego Infantil en el Apego Adulto

Según Crittenden (1990) los cuidadores, en el apego seguro, responden a las necesidades afectivas de los niños y promoviendo la sensación de seguridad en ellos. En cambio, los cuidadores, con estilo de apego evitativo, no desean generar lazos afectivos con el niño, lo cual genera en el niño rechazo a las relaciones afectivas e inhibición de sus respuestas emocionales (Perris, 2000). Los cuidadores con estilo de apego ambivalente son erráticos, pueden estar presentes como pueden no estar presentes lo cual genera ansiedad y enojo en el niño debido a la forma inadecuada de respuesta a las necesidades del niño y el no saber cómo predecir las respuestas de los cuidadores (Crittenden, 1990).

2.2.10. Relación entre Estilos de Apego y Regulación Emocional

Thompson (1994) señala la RE como el proceso para gestionar y modificar los estados emocionales con la finalidad de llegar a una meta u objetivo específico, asimismo el autor señala a la RE como la variación del EA diferenciado por el tipo de persona. Por otra parte, Bolwby (1988) menciona los estilos de apego como representaciones cognitivas y afectivas presentes en las personas con algún contexto de relación social, tales representaciones afectan las expectativas de las relaciones sociales y la experimentación de las emociones en ciertos contextos situacionales, además los EA también reflejan algunas estrategias de organización y RE las cuales encaminan a las personas a sus objetivos específicos.

Sroufe (2000) sostiene RE como la consecuencia del apego, los niños con apego seguro expresan sus emociones directamente, son curiosos con su entorno y presentan seguridad emocional con sus cuidadores. Además, se adaptan al contexto positivamente y buscan apoyo emocional en otras personas cuando lo necesitan. Sin embargo, las personas con apego ansioso tienen dificultades con la expresión emocional y con las relaciones sociales por lo que tienden a inhibir sus emociones debido a su limitada capacidad emocional.

Los EA están directamente relacionados con la RE debido a la influencia que esta presenta en la gestión emocional (Garrido-Rojas, 2006). Según Kerr et al. (2003), las personas con un EA evitativo muestran bajos niveles de experiencia emocional positiva, presentan dificultades para reconocer y expresar sus estados emocionales internos, lo que puede llevar a una falta de conciencia emocional. Por su parte, las personas con apego ambivalente llegan a experimentar altos niveles de ansiedad teniendo dificultades para expresar sus emociones.

Hazan y Shaver (1987) mencionan a las relaciones adultas como un proceso de apego, reorganizan el modelo de apego realizado por Ainsworth con infantes y comienzan a estudiar el apego en adultos. En su modelo de apego, utilizan las representaciones cognitivo-afectivas de las personas con relaciones amorosas e identifican 3 estilos de apego: apego seguro, apego ambivalente y apego evitativo. Las investigaciones de Hazan y Shaver demostraron cómo los estilos de apego se relacionaban con las relaciones amorosas de la vida adulta y su RE (Yárnoz-Yaben y Comino, 2011).

En los adultos, los EA se relacionan con la RE en función al comportamiento realizado para interpretar la vida (Mónaco et al., 2021). En los padres, el apego se relaciona con patrones emocionales y de vinculación que afectan de forma positiva o negativa la relación con los hijos y su desenvolvimiento futuro como ser social (Bowlby, 1986). La relación se diferencia en seguro, ansioso o evitativo; y se asocia directamente con la dinámica familiar que tuvo el adulto en su infancia y las expectativas de sus interacciones sociales (Ainsworth et al., 1978; Fonagy et al., 1995).

Resulta sustancial mencionar la relación de los padres con los hijos. Por un lado, los padres transmiten expresiones verbales y no verbales a los hijos con un cúmulo de significados positivos y/o negativos. En la adolescencia, debido a los cambios físicos y psicológicos, los padres necesitan de una estabilidad emocional adecuada para enfrentar situaciones de estrés,

maltrato, depresión y ansiedad, afectando el bienestar psicológico de la persona y aumentando el desequilibrio emocional.

Frente a la falta de RE en padres de familia, se perciben una elevación en la tasa de violencia intrafamiliar, consumo de sustancias alcohólicas, violencia y conductas agresiva. El reducido control personal con el núcleo familiar fomenta en las personas la utilización de otros recursos para reducir sus niveles estrés, ansiedad, entre otros factores (Así Vamos en Salud, 2024).

2.3. Definición de términos básicos

- Regulación emocional: Capacidad de la persona para manejar sus emociones de forma adaptativa, en beneficio de su bienestar personal y de su entorno social (Gross, 1999).
- Estilos de apego: Patrones de relación afectiva establecidos por las experiencias tempranas con figuras significativas, que influyen en la manera de establecer vínculos afectivos en la adultez (Ainsworth, 1978 y Bowlby, 1969/1998)
- Padres de familia: Personas responsables de la crianza de niños entre 6 y 12 años, quienes asisten a una I.E. del nivel primario.
- Reevaluación cognitiva: es la interpretación que tienen las personas de una situación emocional negativa y reorientarla a una emocionalidad positiva, tal accionar reduce las experiencias negativas y potencia el bienestar personal de la persona (Gross y Jhon, 2003).
- Supresión emocional: se relaciona con la inautenticidad de las emociones, las personas ocultan sus emociones para que de esta manera no sean afectados emocionalmente por su entorno (Gross y Jhon, 2003).
- Seguridad (S): Disponibilidad y apoyo de las figuras de apego (Dimensión 1): se relaciona con la percepción de sentirse querido por los demás, confiar en los

demás y tener la seguridad de confiar en ellos en momentos oportunos y necesarios. Además, la persona es capaz de expresar sus emociones, confiar en ellos y ser capaz de sentirse merecedor de amor. Todo ello se relaciona con la infancia y cómo los padres respondieron a sus necesidades de protección y consuelo de forma positiva (Balluerka, 2011).

- Preocupación familiar (PF): se asocia con una ansiedad intensa por la separación con seres queridos, generando en ellos una preocupación por las figuras de apego en la vida adulta. Cuando una persona no está físicamente con sus figuras de apego, comienzan a sentirse preocupados y empiezan a tener un miedo negativo por los posibles sucesos; en consecuencia, la persona trata de no alejarse de su figura de apego, manteniendo así la seguridad/proximidad en todo momento y reduciendo su autonomía personal (Balluerka, 2011).
- Interferencia de los padres (IP): se vincula con el recuerdo de sobreprotección en la infancia, exhibiéndose como niños miedosos y preocupados por el abandono, pierden autonomía por asegurar proximidad de apego; por ello, al tener padres controladores, las representaciones mentales de la persona y su figura de apego son ambivalentes y negativos puesto que atribuyen todas las dificultades de su autonomía personal a sus figuras de apego de la infancia (Balluerka, 2011).
- Autosuficiencia y rencor contra los padres (AR): esta dimensión exhibe el rechazo a los sentimientos de dependencia afectiva con las figuras de apego. Las representaciones mentales desactivan el sistema de apego y la persona niega la necesidad de vincularse afectivamente con los demás. Por lo mismo, al negar los sentimientos de dependencia, la persona comienza a confiar solo en sus

propias capacidades (autosuficiencia) para enfrentar las dificultades y tienen como objetivo estar alejados de sus figuras de apego (Balluerka, 2011).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa entre regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

H0: No existe una relación significativa entre regulación emocional y los estilos de padres del nivel primario de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

3.2. Hipótesis Específicas

H1: Los padres del nivel primario presentan niveles variados en las dimensiones de regulación emocional, predominando el uso de la reevaluación cognitiva sobre la supresión emocional.

H0: Los padres del nivel primario no presentan diferencias significativas en las dimensiones de regulación emocional; no predomina el uso de la reevaluación cognitiva sobre la supresión emocional.

H1: Los padres del nivel primario presentan niveles variados en las dimensiones de los estilos de apego, siendo el estilo preocupado el más frecuente.

H0: Los padres del nivel primario no presentan diferencias significativas en los estilos de apego; ningún estilo predomina significativamente sobre los demás.

H1: El estilo de apego predominante en los padres del nivel primario es el apego preocupado, seguido de los estilos seguro y evitativo.

H0: Ninguno de los estilos de apego predomina significativamente en los padres del nivel primario.

H1: La relación es directa y significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego seguro en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego seguro en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H1: La relación es directa y significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego preocupado en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego preocupado en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H1: La relación es directa y significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego evitativo en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego evitativo en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H1: La relación es directa y significativa entre la regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

H0: No existe relación significativa entre la regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.

3.2. Variables

3.2.1. Definición Conceptual

Gross y Jhon (2003) mencionan a la RE como la gestión de las emociones diferenciadas en dos dimensiones, reevaluación y supresión; la reevaluación es considerada como el proceso de reinterpretar y cambiar la percepción emocional a una menos negativa, mientras que la supresión es reprimir la expresión emocional por medio de la inautenticidad a costa del bienestar general. Las dos dimensiones, consideradas estrategias de RE, se relacionan con la experiencia significativa e interpretativa de cada individuo.

Para Ainsworth (1978) y Bowlby (1969/1998), los estilos de apego son patrones de comportamiento relacionados a las respuestas emocionales las cuales posibilitan el desarrollo de relaciones interpersonales. Estos estilos son seguro, evitativo y ansioso.

3.2.2. Definición Operacional

Tabla 1

Operacionalización de la variable Regulación Emocional

Título: Regulación emocional y estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024				
Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
RE	La variable fue medida utilizando el cuestionario ERQ, adaptado en Perú.	Reevaluación Cognitiva	Es resignificar la situación obteniendo un cambio en la respuesta emocional de las personas	1, 3, 5, 7, 8, 10.
		Supresión Emocional	Es inhibir la expresión emocional	2, 4, 6, 9.

Nota. Elaboración propia.

Tabla 2

Operacionalización de la variable Estilos de apego adulto

Título: Regulación emocional y estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024				
Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
EA	La variable fue medida utilizando el cuestionario CaMir-R, reducido.	Apego Seguro	Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego	3, 6, 7, 11, 13, 21, 30.
		Apego Preocupado	Preocupación familiar Interferencia de los padres	4,12, 14, 18, 20, 25, 27, 26, 31, 32.
		Apego Evitativo	Autosuficiencia y rencor contra los padres	8, 9, 16, 24.

Nota. Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

En este capítulo se expondrán los detalles relacionados al proceso y las actividades las cuales se realizaron a través de la investigación no experimental. En este sentido, Arias (2006) señala que el método científico es un conjunto de pasos y procedimientos utilizados para formular problemas y resolverlos. Aquello nos permite comprender este apartado como la explicación natural de la investigación y el proceso de su respectiva realización (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). A continuación, se presenta metodológicamente la investigación no experimental según su enfoque, nivel, tipo, diseño y los instrumentos. Asimismo, se detallan los pasos a seguir para el cumplimiento de los objetivos planteados a lo largo del estudio.

4.1. Enfoque de Investigación

La investigación se sustentó en el enfoque cuantitativo, el cual permitió describir y analizar de forma objetiva la relación entre la RE y los EA en padres de familia. Este enfoque se basa en la recolección de datos numéricos mediante instrumentos estandarizados y su posterior análisis estadístico, permitiendo identificar niveles y correlaciones entre las variables (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).

4.2. Método Investigación

Se empleó como método general el método científico el cual se describe como un conjunto de reglas para realizar una investigación con resultados válidos y aceptados por la investigación (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). Por lo mismo, este enfoque sistemático y metódico permite asegurar la calidad y la validez de la investigación, ofreciendo un marco sólido para el desarrollo de las variables los EA y la RE, en padres de nivel primario. Utilizar este método científico, como base metodológica, es fundamental para obtener conclusiones confiables y útiles las cuales contribuirán al conocimiento científico en este campo de estudio.

4.3. Tipo de Investigación

De acuerdo con el tipo de investigación, el tipo empleado fue la investigación básica porque busca incrementar los conocimientos científicos ya existentes por medio de la profundización del tema a investigar (Sánchez y Reyes, 2015). En tal sentido, al profundizar conceptos como RE y estilos de apego, proporcionarán una base sólida para entender mejor las complejidades de su interrelación y se establecerá una base sólida para futuras investigaciones en contextos educativos y familiares.

4.4. Alcance de Investigación

El alcance el cual corresponde a la investigación es descriptivo correlacional. Por un lado, la investigación descriptiva indaga en los niveles de una o más variables dentro de una población (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). En este caso, describe los EA y la RE en los padres del nivel primario, ya que “los estudios transversales son como tomar una fotografía de algo que sucede” (pp. 176). En concordancia, la investigación correlacional busca conocer la relación entre dos o más variables dentro de un contexto ocurrido en la realidad (Hernández-Sampieri y Torres, 2018). Por ello, esta investigación estudiará la relación estadística entre RE y los EA.

4.5. Diseño de Investigación

Se empleó el diseño no experimental porque analiza las variables en su contexto natural. Hernández-Sampieri y Torres (2018) mencionan la investigación no experimental como el estudio de situaciones ya existentes, las variables independientes no son manipuladas y tampoco se pueden influir en ellas ni en sus efectos. Por lo tanto, no se da intencionalidad por parte del investigador para generar situaciones o “construir realidades” (p. 174).

Además, la investigación empleó una investigación transversal por establecer incidencia entre la RE y EA en una determinada población dentro de un periodo específico.

Aquello permitirá analizar la relación entre la RE y los EA en el momento. Por lo mismo, Hernández-Sampieri y Torres exponen que los diseños transversales “recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único” (2018, p. 176).

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Sánchez y Reyes (2018) exponen que la población se denomina cuando se trata de individuos, los cuales tienen las mismas características y conforman el universo de estudio. Por ello, la población comprende a 3000 padres de familia del nivel primario de una I.E. del Cusco.

4.6.2. Muestra

Los investigadores Sánchez y Reyes (2018), exponen la muestra como el conjunto de casos extraídos por algún tipo de muestreo probabilístico o no probabilístico en la población. Por todo ello, el tamaño de la muestra se encontró conformada por 320 padres de familia de una I.E. del Cusco.

Criterios de Inclusión

- Padres de familia con hijos matriculados en la Institución Educativa (IE).
- Padres de familia los cuales acepten participar en la investigación.
- Padres de familia que acepten firmar el consentimiento informado.
- Padres de familia los cuales rellenen totalmente los instrumentos de evaluación aplicados.

Criterios de Exclusión

- No aceptar formar parte de la investigación.
- No completar de forma adecuada los cuestionarios.
- No estar presentes durante la aplicación.

4.6.3. Muestreo

Según Sánchez y Reyes (2018), las muestras estratificadas son utilizadas para dividir la población en subgrupos y seleccionar las respectivas muestras aleatorias. Es en este sentido, para determinar el tamaño de la muestra, se empleó un muestreo probabilístico estratificado aleatorio (1° primaria, 2° primaria, 3° primaria, 4° primaria, 5° primaria y 6° primaria). Ahora bien, para calcular el tamaño muestral se utilizó la siguiente fórmula finita:

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times (1 - p)}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times (1 - p)}$$

Donde:

$$N = 3000$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$E = 0.05$$

Por todo ello, el tamaño muestral se encontró conformada por 337 padres de familia del nivel primario. Sin embargo, debido a factores logísticos y de disponibilidad de los participantes, se logró recopilar información de 320 padres de familia.

Esta ligera diferencia respecto al tamaño muestral teórico no afecta significativamente la potencia estadística del estudio, dado que se mantiene un nivel de representatividad adecuado para la población objetivo. Según Hernández-Sampieri et al. (2022), en investigaciones sociales se acepta una pérdida muestral de hasta un 10 % sin comprometer la validez de los resultados.

Por lo tanto, la muestra utilizada en el presente estudio es estadísticamente válida y garantiza la confiabilidad de los análisis correlacionales realizados.

4.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.8.1. Técnicas

Para recolectar los datos y realizar el análisis estadístico se aplicó el instrumento de forma presencial, pidiendo el permiso correspondiente del director de la I. E. para la realización del presente plan de tesis. Además de todo ello se empleó el consentimiento con la finalidad de registrar la participación voluntaria de los padres de familia.

Se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos.

- Cuestionario ERQ de Gross y John, adaptado por Gargurevich y Matos (2010), para medir la RE.
- Cuestionario CaMir-R, validado por Balluerka et al. (2011), para evaluar los EA adulto.

Ambos instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos para validar su contenido, y a una prueba piloto que permitió establecer su confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

4.8.2. Instrumentos

El instrumento aplicado fueron dos encuestas, las cuales son de gran beneficio en la investigación científica al permitirle al investigador ocuparse de un fenómeno específico averiguando mediante un conjunto de reactivos para obtener información de forma exacta favoreciendo así la medición de estos (Tamayo, 2007).

**CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ) ADAPTADO POR
GARGUREVICH Y MATOS (2010)
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL**

Ficha técnica

Nombre	: Cuestionario de Regulación Emocional.
Autores	: Gross & Jhon, 2003.
Autores	: Gargurevich y Matos – versión adaptada Perú.
Año	: 2010.
Objetivo	: Conocer cómo las personas controlan y manejan sus emociones.
Administración	: Individual.
Tiempo	: 5 a 10 minutos.
Componentes	: 2 dimensiones (reevaluación cognitiva y supresión emocional)
Aplicación	: Mayores de 18 años.
Ítems	: 10

Descripción:

Este cuestionario de RE está diseñado para evaluar como las personas regulan y manejan sus emociones en diversas situaciones cotidianas abarcando dos estrategias las cuales son reevaluación cognitiva a (1, 3, 5, 7, 8 y 10) y supresión emocional (2,4, 6 y 9). Además, el cuestionario presenta una variedad de ítems los cuales describen posibles situaciones en donde la persona debe utilizar diversas estrategias de RE, por lo mismo, los participantes harán uso de estas estrategias abarcando respuestas del 1 al 7 donde 1 es “totalmente de acuerdo” y 7 “totalmente en desacuerdo”.

Validez

El análisis exploratorio con rotación varimax se realizó en cuatro muestras de 320 estudiantes universitarios de la ciudad Lima (N1 = 791, N2 = 336, N3 = 240, N4 = 116). En este análisis se evidenció la existencia de 2 factores u estrategias llamadas RC y SE, las dos explicaron el 50 % de la varianza total. Además, los valores de las cargas factoriales de revolución cognitiva varió entre 0.32 y 0.85 en las cuatro muestras evaluadas. Por otro lado, en relación al factor SE, cumple entre 0.54 y 0.82 en las cuatro muestras evaluadas. Ahora bien, también se llevó a cabo un análisis para determinar la independencia entre estos dos factores donde se encontró a los coeficientes de correlación con niveles bajos y no significativos. Todo ello indica que los factores de RC y su presión emocional son independientes siendo adecuadas para la recopilación de datos en las muestras evaluadas.

En la adaptación realizada por Margurevich y Matos (2010), el cuestionario se sometió a un análisis factorial exploratorio y confirmatorio para evaluar la estructura interna. En el análisis factorial exploratorio se encontró a los dos, los cuales se explicaban el 50,3 % de la varianza total. Revolución cognitiva presentaba cargas factoriales entre 0.41 y 0.73, mientras su presión emocional representaba 0.61 y 0.81. Con respecto a la validez, la revolución cognitiva se correlacionó de forma positiva con la subescala de afecto positivo ($r = .14$, $p < .05$) y negativamente con la subescala de afecto negativo ($r = -.51$, $p < .05$). Además, la escala de SE se correlacionó positivamente con la subescala de afecto negativo.

Por otro lado, para evaluar la validez del instrumento de RE en el grupo poblacional objetivo de esta investigación, se aplicó un juicio de expertos con las especialistas: la Psi. Corazao, la Psi. Molina y la Dra. Toro. Se realizó una reunión informativa por Meet donde se presentó el constructo, su definición operativa, dimensiones e ítems del instrumento. Cada experta recibió el cuestionario para su revisión técnica posterior.

Las tres profesionales coincidieron en que el instrumento era pertinente y adecuado, tanto en su estructura como en el lenguaje utilizado. No se realizaron modificaciones, ya que todas consideraron que los ítems reflejaban con claridad las dimensiones de la RE propuestas en el marco teórico. Este resultado garantiza la validez de contenido del instrumento y su aplicabilidad en población adolescente.

Confiabilidad

En la confiabilidad se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de RE. Respecto a los resultados, tales exponen valores de Alfa de Cronbach entre 0.75 y 0.82 en la escala revolución cognitiva; en su presión emocional se observan valores como 0.68 y 0.76; estos resultados están basados en las cuatro muestras recabadas de las universidades evaluadas demostrando así una consistencia interna adecuada en las dos escalas respaldando la fiabilidad para medir la RE. Ahora bien, en la adaptación realizada por Margurevich y Matos (2010) para el contexto peruano, la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach el cual fue de 0.72 en RC y 0.74 en su presión emocional, indicando una aceptable consistencia interna en ambos factores.

Asimismo, para determinar la confiabilidad del ERQ en el del grupo poblacional objetivo de esta investigación, se realizó una prueba piloto en una muestra de (50) cincuenta padres de familia los cuales presentaban características similares a la población objetivo. Las respuestas, recogidas en escala tipo Likert, fueron procesadas mediante el SPSS 27. El análisis de confiabilidad, a través del Alfa de Cronbach, arrojó un valor de 0.735.

Según los criterios metodológicos establecidos por Taber (2018), un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.70 se considera adecuado para determinar la fiabilidad interna de un instrumento. En este sentido, el ERQ demuestra una consistencia suficiente para su uso en el presente estudio.

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Ficha técnica

Nombre : Cuestionario de Apego CaMir – Reducido.

Autores : Balluerka, et al. (2011) – Chile.

Objetivo : Evaluar el apego y la estructura familiar.

Tipo de aplicación : Individual y colectiva.

Tiempo : 15 a 20 minutos.

Componentes : 07 dimensiones (Seguridad, Preocupación familiar (PF), Interferencia de los padres (IP), Valor de la autoridad de los padres, Permisividad parental, Autosuficiencia y rencor contra los padres (AR), Traumatismo infantil).

Aplicación : 13 – 40 años

Ítems : 32 ítems, respuestas tipo Likert

Descripción

El CaMir – R se menciona que es un cuestionario el cual evalúa representaciones del apego y funcionamiento familiar relacionadas a la adolescencia y la adultez (Balluerka et al., 2011). Consta de 32 ítems los cuales son evaluados por medio de una escala tipo Likert (5 puntos), donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo; el cuestionario permite conocer el estilo de apego (seguro, preocupado y evitativo) en función a las dimensiones obtenidas en puntuaciones T.

Confiabilidad

Por medio del coeficiente Alfa de Cronbach se evalúa la consistencia interna de las dimensiones las cuales presentan valores entre 0.60 y 0.85, tales resultados se consideran aceptables para la confiabilidad. Sin embargo, dentro de las dimensiones se ve destacar a la permisividad parental la cual obtuvo un valor de 0.45, considerándose no aceptada dentro del rango solicitado para la confiabilidad.

Ahora bien, la confiabilidad del CaMir-R también fue evaluada mediante una prueba piloto previa a su aplicación definitiva en el estudio. Dado que este cuestionario fue desarrollado y validado originalmente en contextos culturales distintos al peruano, se consideró necesario comprobar su consistencia interna dentro del grupo poblacional objetivo de esta investigación.

La prueba piloto se realizó con una muestra de cincuenta (50) padres los cuales compartían características sociodemográficas similares a las de los participantes del estudio. La confiabilidad fue estimada utilizando el Alfa de Cronbach, a través del SPSS 27. El resultado obtenido fue un coeficiente de 0.726, el cual se encuentra dentro del rango aceptable, lo cual indica un nivel de confiabilidad aceptable, conforme a los criterios establecidos por Taber (2018).

Validez

El cuestionario indica una adecuada validez factorial por lo mismo que consta de una adecuada estructura interna entre los ítems agrupados y las dimensiones de los distintos aspectos del apego (Lacasa y Muela, 2014).

En cuanto a la validez del instrumento utilizado para evaluar los EA, se realizó un juicio de expertos con la participación de tres psicólogas: la Psi. Corazao, la Psi. Molina y la Dra. Toro (Chile). El proceso fue virtual, mediante reuniones previas en Google Meet, donde se

expusieron los fundamentos teóricos del instrumento, su estructura y aplicación. Posteriormente, el cuestionario fue enviado a cada profesional para su evaluación individual.

Las especialistas revisaron los ítems considerando criterios de claridad, congruencia teórica, pertinencia y adecuación cultural. No se realizaron observaciones ni sugerencias de cambio, ya que todas coincidieron en que el instrumento presentaba una estructura clara y coherente con el modelo teórico propuesto por Balluerka et al. (2011). En consecuencia, se aceptó su uso sin modificaciones. Este proceso respalda la validez de contenido del cuestionario CaMir-R en el contexto educativo y cultural en el que se aplicó.

4.7. Técnicas de Procesamiento

Para llevar a cabo la recolección de datos, se siguió un proceso estructurado que garantizó el cumplimiento de los principios éticos y organizativos requeridos. En primer lugar, se gestionó el permiso correspondiente ante la I.E. en la que se desarrollaría el estudio. Paralelamente, la investigación fue presentada ante el comité de ética de la universidad con el fin de obtener su aprobación formal.

Una vez obtenidas las autorizaciones necesarias, se estableció una coordinación directa con la dirección de la I.E. para definir las fechas, horarios y condiciones bajo las cuales se llevaría a cabo la recolección de información. Posteriormente, se realizó una charla introductoria dirigida a los padres de familia, en la que se explicó detalladamente el propósito del estudio y se brindó información clara sobre el consentimiento informado, asegurando su comprensión y voluntariedad.

La recolección de datos se efectuó de manera presencial, aprovechando los espacios asignados en la reunión de padres, previamente acordados con los docentes responsables de cada grupo. La aplicación de los instrumentos se realizó de forma grupal, organizando a los padres de familia por grado y sección, específicamente desde primero hasta sexto de primaria, con el fin de facilitar el proceso y asegurar la uniformidad en la aplicación de los cuestionarios.

4.8. Análisis de Datos

El procesamiento y análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando el software estadístico SPSS 27. En este sentido, todas las respuestas proporcionadas por los padres de familia fueron ingresadas cuidadosamente en dicho programa para su tratamiento. En cuanto al análisis estadístico, se emplearon técnicas descriptivas y de correlación. Para la estadística descriptiva, se recurrió a la elaboración de tablas y gráficos de frecuencias y porcentajes, lo cual permitió describir de manera clara las propiedades observadas en las variables de estudio.

En relación con el análisis correlacional, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, dado que las variables analizadas no cumplían con los supuestos de normalidad. Esta prueba permitió identificar la existencia y el grado de relación entre las variables de RE y EA. Los resultados obtenidos permitieron establecer si existía una asociación estadísticamente significativa entre dichas variables, aportando evidencia empírica relevante para el cumplimiento de los objetivos planteados.

4.8. Aspectos Éticos de la Investigación

Para garantizar la veracidad del desarrollo de la presente tesis se tiene como consideración una variedad de aspectos éticos los cuales garantizan la integridad protección y respetos de los participantes. Por todo ello, estos aspectos éticos son:

- Aprobación de la Universidad Continental: El estudio será sometido a evaluación por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental con el objetivo de obtener la aprobación ética necesaria antes de su aplicación en la población correspondiente. Por ello, este proceso garantizará que el estudio cumpla con los aspectos éticos y normativas de investigación, asegurando la integridad y bienestar de los participantes.

- Consentimiento informado y participación voluntaria: Se obtuvo el consentimiento informado de los padres que participaron en la investigación. Además, se brindó información de forma detallada en relación con los objetivos del estudio el procedimiento y el manejo de la información todo ello para asegurar la comprensión de los participantes y participación de estos.
- Confidencialidad y privacidad: Se garantizó el anonimato de los padres al manejar los datos de forma confidencial evitando así la identificación de los padres.
- Protección del bienestar: Al incluir criterios de inclusión y exclusión se protege el bienestar de los padres que no desean participar por ende no se les obliga y también se les explicó que pueden retirarse de forma voluntaria.
- Aprobación institucional: Se obtuvo la aprobación y el permiso correspondiente del director de la I. E. Inca Garcilaso de la Vega para llevar a cabo la investigación dentro del contexto educativo.
- Respeto a la dignidad y autonomía: La dignidad y autonomía de los padres se respetó en función a sus decisiones garantizando la libertad para retirarse de la investigación en cualquier momento sin la necesidad de presentar algún tipo de afección negativa.
- Transparencia en la divulgación de resultados: Se divulgaron los resultados desde un apartado netamente académico presentando datos honestos, sin ningún tipo de alteración o modificación.

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivos

5.1.1. Resultados descriptivos sobre regulación emocional

Respondiendo al primer objetivo específico, se presentan los siguientes resultados de las dimensiones RC y SE:

Tabla 3

Frecuencias de las variables RC y SE

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	f	%
RC	156	48,75%	79	24,69%	85	26,56%
SE	148	46,25%	143	44,69%	29	9,06%

Nota. RC: Reevaluación Cognitiva, SE: Supresión Emocional. Resultados del Inventario de Regulación Emocional en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Figura 1

Dimensión Reevaluación Cognitiva

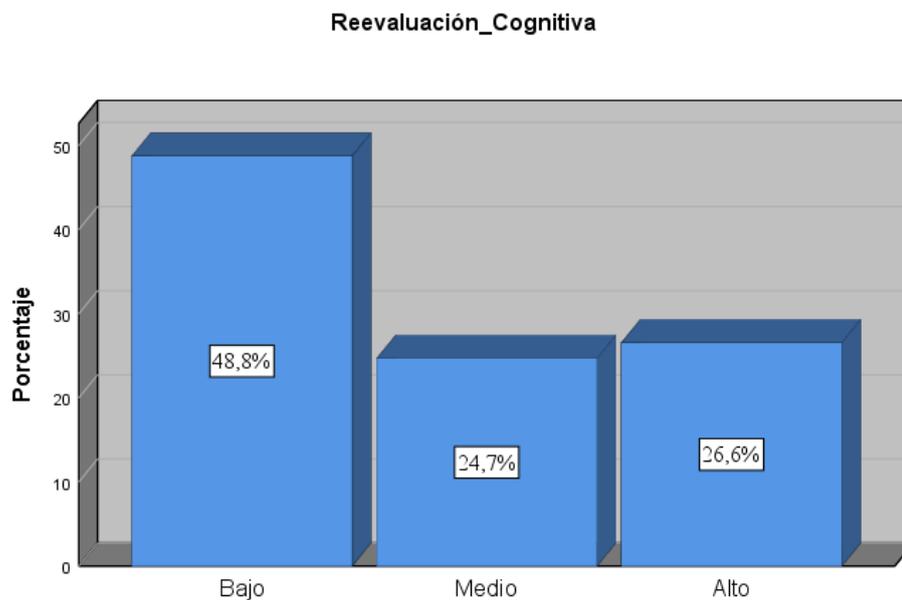
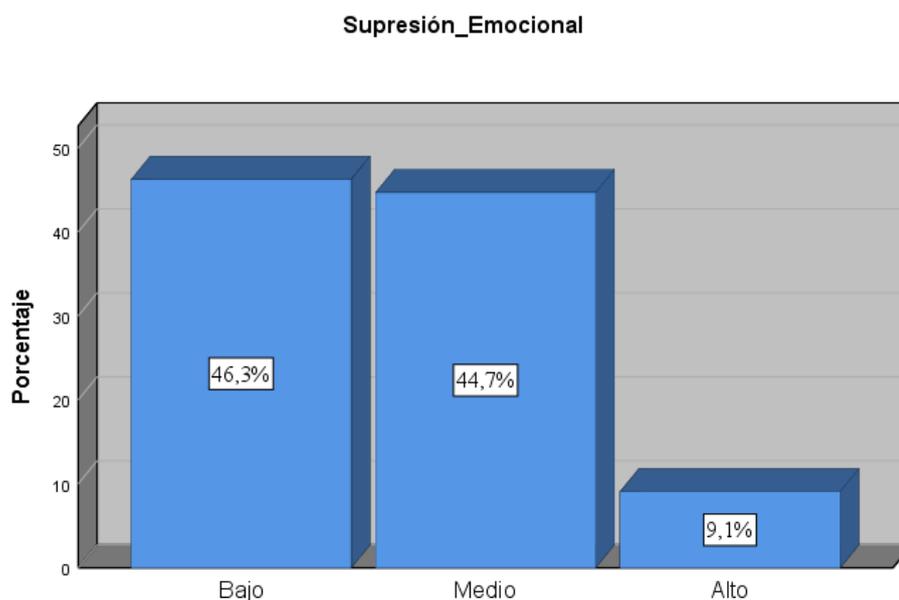


Figura 2

Dimensión Supresión Emocional



Interpretación:

Sobre la pregunta sobre ¿qué niveles presentan las dimensiones de regulación emocional en padres de nivel primario de una institución educativa en Cusco – 2024? En la tabla 3 y figura 1 se muestran los resultados descriptivos de la dimensión RC en padres de familia de niños de un colegio de la ciudad del Cusco. En primer lugar, se presenta en el nivel bajo y con una frecuencia de 156 (48,8 %). Por otro lado, seguido del nivel bajo, continúa el nivel alto, con una frecuencia de 79 (24,7 %). En tercer lugar, el nivel alto cuenta con 85 (26,6 %) padres de la población total.

En términos generales, los resultados ubican a la mayoría de los padres (48,8 %) en un nivel bajo de RC. Esto se diferencia de los otros niveles donde el N. medio y N. alto se encuentran distribuidos de forma relativamente equilibrada (26,6 % y 24,7 %,

respectivamente). Se expone que la mayoría de los padres enfrentan dificultades para generar estrategias emocionales.

Ahora bien, en la tabla 3 y figura 2, los resultados descriptivos de la dimensión SE presentan: en el nivel bajo a 148 (46,3 %) padres de familia. Por otro lado, en el nivel medio se visualiza a 143 (44,7 %) padres indicando un equilibrio moderado entre la expresión y la contención emocional. Además, en el nivel alto se observan 29 participantes (9,1 %), sugiriendo que la mayoría de los padres optan por expresar sus emociones. Los resultados muestran que una parte significativa de la población manifiesta una mayor inclinación hacia la expresión emocional. Sin embargo, el equilibrio observado en el nivel medio denota todavía algunas tendencias por regular medianamente sus emociones (contención como mecanismo de adaptación u acumulación no expresiva).

En relación con la primera hipótesis específica, al reportarse que la RC presentó mayores niveles que la SE en la mayoría de padres, permite aceptar la hipótesis H1 y rechazar la hipótesis nula correspondiente.

5.1.2. Resultados descriptivos sobre EA

En función al segundo objetivo específico, se presentan los niveles de las dimensiones de los estilos de apego adulto de los padres del nivel primario en un colegio de Cusco en el 2024.

Tabla 4

Niveles de Apego y sus dimensiones

		F	%
D1: S	Bajo	216	67,50%
	Medio	49	15,31%
	Alto	55	17,19%
	Total	320	100%

D2: PF	Bajo	196	61,25%
	Medio	116	36,25%
	Alto	8	2,50%
	Total	320	100%
D3: IP	Bajo	55	17,19%
	Medio	265	82,81%
	Alto	0	0,00%
	Total	320	100%
D6: AR	Bajo	31	9,69%
	Medio	212	66,25%
	Alto	77	24,06%
	Total	320	100%

Nota. D = dimensión, S = Seguridad, PF = Preocupación Familiar, IP = Interferencia de los Padres, AR = Autosuficiencia y rencor. Resultados del Cuestionario de Apego Camir-R en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación:

Respondiendo a la pregunta: ¿Qué niveles presentan las dimensiones de los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

En la tabla 4 se presentan los niveles de cada dimensión relacionada al menos con un estilo de apego donde se muestra lo siguiente: en la dimensión seguridad, predomina el nivel bajo con 216 padres (67,5 %), seguido del nivel medio con 49 padres (15,3 %) y, finalmente, el nivel alto con 55 padres (17,2 %). Sobre la dimensión preocupación familiar, el nivel bajo se evidencia en 196 padres (61,3 %), el nivel medio 116 padres (36,3 %) y el nivel alto con 8 padres (2,5 %). Por otro lado, en la dimensión interferencia de los padres, el nivel bajo es el más representativo con 55 padres (17,2 %), el nivel medio incluye a 265 padres (82,8 %) y no se observa ninguna representación en el nivel alto (0 %). En la dimensión autosuficiencia y

rencor con los padres, el nivel bajo se denota en 31 padres (9,7 %), seguido del nivel medio 212 padres (66,2 %) y el nivel alto con 77 padres (24,1 %).

Ahora bien, la notable predominancia del nivel bajo en dimensiones tales como seguridad y preocupación familiar puede indicar vínculos afectivos inestables e indebidamente consolidados, mientras que el nivel medio observado en interferencia de los padres y autosuficiencia resalta la posible existencia de conflictos emocionales y dificultades en la autonomía emocional sobre las figuras parentales. Así pues, todas estas características estarían vinculadas a estilos de apego poco funcionales.

En relación con la segunda hipótesis específica, el EA preocupado fue el más frecuente, seguido por el ES y, finalmente, el estilo evitativo. Esto respalda la hipótesis H1 correspondiente y se rechaza la hipótesis nula la cual planteaba la ausencia de predominancia.

Para responder al tercer objetivo específico, observaremos la frecuencia de los estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio de Cusco en el 2024.

Tabla 5

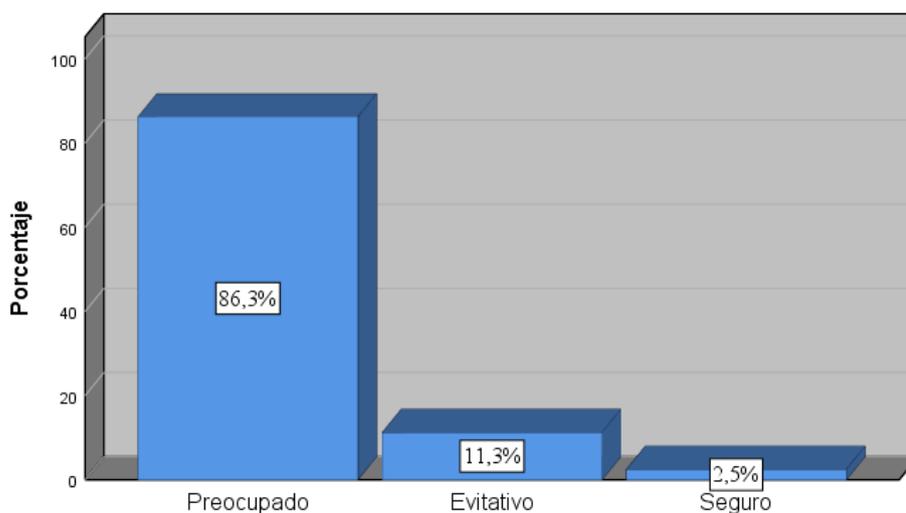
Estilos de Apego

		Estilos de Apego	
		F	%
Válido	Preocupado	276	86,3
	Evitativo	36	11,3
	Seguro	8	2,5
	Total	320	100,0

Nota. Resultados de CaMir-R en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Figura 3

Estilos de apego



Interpretación

Respondiendo a la pregunta: ¿Cuáles son los estilos de apego adultos de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

En función de los resultados presentados en la Tabla 5 y Figura 3, se acepta la hipótesis H1, ya que se evidenció que el estilo de apego preocupado es el predominante, representando un 86,3 % de la muestra ($n = 276$). En segundo lugar, se identificó el estilo evitativo con un 11,3 % ($n = 36$), y finalmente, el estilo seguro fue el menos frecuente con solo un 2,5 % ($n = 8$). Esta distribución sugiere una marcada tendencia hacia vínculos afectivos caracterizados por inseguridad emocional, ansiedad interpersonal y preocupación excesiva por la relación con los otros, lo que puede tener importantes implicancias en el ejercicio del rol parental.

5.2. Análisis correlacionales

5.2.2. Resultado correlacional sobre las dimensiones de RE y EA

Se busca determinar la relación entre los niveles de las dimensiones de regulación emocional y la dimensión seguridad de padres del nivel primario en un colegio de Cusco en el año 2024.

Tabla 6

Correlación las dimensiones de RE y la dimensión del Estilo Seguro

		S
RC	Rho de Spearman	,419**
	Valor p	,000
	N	320
SE	Rho de Spearman	,222**
	Valor p	,174
	N	320

Nota. Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional y las escalas del Inventario de Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Se busca responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo seguro del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

Los resultados de la Tabla 6 se obtuvieron mediante el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman donde se muestra una correlación moderada y positiva entre la RC y la dimensión S (Rho = 0,419, p = 0,000), refiriendo que, a mayor RC, mayor nivel de seguridad en su apego. Es decir, los padres quienes reinterpretan de forma positiva las situaciones y regulan sus emociones de forma más adaptativa, tienden a desarrollar una relación de apego más seguro con sus hijos. Por este motivo, se acepta la hipótesis H1.

Por otro lado, lo que respecta a la SE y la dimensión S, el coeficiente de correlación obtenido es bajo y no significativo (Rho = 0,222, p = 0,174), sugiriendo que la inhibición de las emociones no tiene una relación clara con el EA seguro. Es decir, si un padre tiende a suprimir sus emociones, no afecta de forma directa en su seguridad frente a las relaciones interpersonales.

Respecto al quinto objetivo específico, se propone determinar la relación entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones del estilo preocupado de padres del nivel primario en un colegio de Cusco en el año 2024.

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de RE y las dimensiones del Estilo Preocupado

		RC	SE
PF	Rho de Spearman	,359**	,203**
	Valor p	,000	,000
	N	320	320
IP	Rho de Spearman	,018	,086
	Valor p	,371	,062
	N	320	320

Nota. Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional y las escalas del Inventario de Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Se busca responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones del estilo preocupado de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

En resultados de la tabla 7, se observa que la RC presenta una correlación moderada y positiva con la dimensión de PF (Rho = 0,359, p = 0,000, n = 150), sugiriendo que los padres cuyo mayor uso es RC, también tienen mayor preocupación familiar, por lo tanto, se acepta la hipótesis H1. En otras palabras, los padres que regulan sus emociones por medio de la reinterpretación positiva de situaciones también pueden estar más atentos a las necesidades emocionales de sus hijos y, en consecuencia, preocuparse más por su bienestar.

Por otro lado, la SE presenta una correlación positiva y baja con la PF (Rho = 0,203, p = 0,000, n = 150), indicando que los padres que reprimen sus emociones también pueden tener mayores niveles de preocupación con sus familias. Esto podría deberse a que la SE dificulta la expresión y el manejo adecuado de preocupaciones, lo que también genera un incremento en los niveles de ansiedad/inseguridad sobre el bienestar de sus hijos.

Con respecto a la IP, no se observa una correlación significativa con la RC (Rho = 0,018, p = 0,371, n = 150) ni con la SE (Rho = 0,086, p = 0,062, n = 150), indicando que tales estrategias de RE no guardan mucha relación con la interferencia parental. Aquello indica que

la forma en que los padres regulan sus emociones no influye de forma directa en la tendencia a interferir en la vida de sus hijos, sugiriendo la influencia de otros factores que podrían estar jugando un papel más determinante.

Respecto al sexto objetivo específico, se propone determinar la relación entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo evitativo de padres del nivel primario en un colegio de Cusco en el año 2024.

Tabla 8

Correlación entre las dimensiones de RE y la dimensión del Estilo Evitativo

		RC	SE
AR	Rho de Spearman	,242**	,123*
	Valor p	,000	,014
	N	320	320

Nota. Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional y las escalas del Inventario de Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Se busca responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo de evitativo de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

Los resultados de la tabla 8 evidencian una correlación baja y positiva entre la RC y la dimensión AR (Rho = 0,242, p = 0,000, n = 150), sugiriendo que los padres que emplean la RC (reinterpretación de sus emociones) también pueden presentar una leve tendencia a la autosuficiencia con sus hijos (autonomía emocional). Por este motivo, se acepta la H1.

Respecto a la SE, se observa una correlación baja y significativa con AR (Rho = 0,123, p = 0,014, n = 150), donde los padres que reprimen sus emociones pueden tener una tendencia a ser autosuficientes y distantes con sus hijos. Este resultado sugiere que la SE puede contribuir a un EA Evitativo, donde los padres muestran menor dependencia emocional y prefieren la autonomía en sus interacciones afectivas.

5.2.3. Resultado correlacional sobre RE y las dimensiones de EA

El séptimo objetivo específico propone determinar la relación entre la regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio de Cusco en el año 2024.

Tabla 9

Correlación entre Regulación Emocional y las dimensiones de Apego Adulto

		S	PF	IP	AR
RE	Rho de Spearman	,463**	,448**	,165**	,245**
	Valor p	,000	,000	,002	,000
	N	320	320	320	320

Nota. Resultados de las variables Regulación Emocional y Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Se busca responder a la pregunta: ¿Qué relación existe entre regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?

En los resultados de la Tabla 9, se encuentra que la RE se correlaciona moderadamente con la S (Rho = 0,463, p = 0,000) y con la PF (Rho = 0,448, p = 0,000), donde a mayor RE, mayor seguridad y preocupación con sus hogares. Estos datos señalan que se acepta la H1 ya que se observaron correlaciones significativas entre la RE general y múltiples dimensiones de los EA.

Por otro lado, se observa una correlación baja pero significativa con la IP (Rho = 0,165, p = 0,002) y con la AR (Rho = 0,245, p = 0,000), sugiriendo que los padres con mayor RE pueden presentar ciertas dificultades en estas dimensiones del apego, lo cual implica un manejo emocional más complejo de sus relaciones interpersonales y menor dependencia de los vínculos afectivos.

5.3. Análisis general

5.3.1. Prueba hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las variables regulación emocional y estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

H0: No existe relación significativa entre las variables regulación emocional y estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

5.3.2. Correlación de variables

Tabla 10

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	N	P
EA	,106	320	,000
RE	,112	320	,000

Nota. Resultados del Cuestionario de Regulación Emocional y las escalas del Inventario de Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Los resultados de la prueba de Kolmogórov-Smirnov mostraron que las distribuciones de las variables EA ($p = 0.000$) y RE ($p = 0.000$) no siguen una distribución normal siendo menores a ($p < .005$). Por lo tanto, se justifica el uso de pruebas no paramétricas, como el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de la relación entre variables. De esta forma se asegura la validez de los resultados obtenidos. Se presentarán todos los resultados haciendo uso de tablas.

Tabla 11

Interpretación del coeficiente de correlación

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
± 1	Relación Perfecta
De $\pm 0,80$ a $\pm 0,99$	Relación Muy Alta
De $\pm 0,60$ a $\pm 0,79$	Relación Alta
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,59$	Relación Moderada

De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$
 De $\pm 0,00$ a $\pm 0,19$
 0

Relación Baja
 Relación Muy Baja
 Relación Nula

Nota. Yachay. *Correlación de Spearman #03: Interpretación Coeficiente rho de Spearman en SPSS.*

5.3.3. Resultado correlacional sobre RE y EA

Respondiendo al objetivo general se presentan los siguientes resultados:

Tabla 12

Correlación entre RE y EA

		RE
EA	Rho de Spearman	,554**
	Valor p	,000
	N	320

Nota. Resultados de las variables Regulación Emocional y Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Los resultados de la Tabla 12 entre RE y EA, utilizando el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, indicaron una correlación positiva y significativa (Rho = 0.554, p = 0.000). Este hallazgo refleja que un mayor desarrollo en la capacidad de regular las emociones se relaciona con estilos de apego más funcionales (dimensión: seguridad). Por otro lado, la fuerza de esta correlación sugiere que la RE podría ser un factor clave en el desarrollo de vínculos afectivos. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1) que indica la existencia de una relación significativa y positiva entre la RE y los EA en padres del nivel primario de un colegio de Cusco en el año 2024.

Tabla 13

Correlación entre RE y Apego Seguro

		RE
Apego Seguro	Rho de Spearman	,463**

Valor p	,000
N	320

Nota. Resultados de las variables Regulación Emocional y Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Continuando con el objetivo general, los resultados de la Tabla 13 indican una correlación positiva y significativa entre la RE y el Apego Seguro ($Rho = ,463$). Esto sugiere lo siguiente: a mayor presencia de un EA seguro en los padres, mayor es su capacidad para regular las emociones de manera adecuada. Esta relación moderada refuerza la idea de que los vínculos afectivos seguros, facilitan el desarrollo de habilidades emocionales saludables en la adultez.

Tabla 14

Correlación entre la RE y el apego evitativo

		RE
Apego Evitativo	Rho de Spearman	,245**
	Valor p	,000
	N	320

Nota. Resultados de las variables Regulación Emocional y Estilos de Apego Adulto en padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.

Interpretación

Siguiendo la línea del objetivo general, en cuanto al estilo evitativo, se encontró una correlación positiva, pero débil con la RE ($Rho = ,245$). Aunque la relación es estadísticamente significativa, su magnitud es baja, indicando que los padres con tendencia al apego evitativo presentan una menor capacidad de RE comparado con aquellos que presentan un AS.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Uno de los apartados más interesantes de la investigación, busca comparar los datos existentes de otros estudios sobre las variables RE y EA. En este sentido, se analizaron correlaciones y se compararon los hallazgos con estudios previos.

En relación con la RE, los resultados ubican al 48,8 % de los padres en un nivel bajo de RC, teniendo a la mayoría con dificultades para generar estrategias emocionales. Por otro lado, la SE presenta con nivel bajo al 46,3 %, reflejando una mayor inclinación hacia la expresión emocional. Hallazgos similares fueron reportados por Mayorga-Parra y Vega (2021), quienes plantean que las personas no solo desarrollan una sola estrategia de RE, sino que las estrategias también dependen de las circunstancias (Echevarría, 2020).

De manera similar, Arias y Huillca (2024) evidenciaron que el 44,3 % de adolescentes presentaba altas dificultades en RE, reflejando una problemática que no solo se limita a los adultos, sino también se manifiesta desde etapas tempranas del desarrollo. Gross (2015), también plantea la inexistencia de emociones únicamente positivas o negativas, dado que las estrategias de regulación dependen de las demandas del entorno y la capacidad individual para gestionarlas (Gross y Thompson, 2007).

En algunos casos, las estrategias son negativas y tienen respuestas conscientes e inconscientes por ansiedad, por lo que, desactivan su sistema de apego como defensa evitativa (Rodríguez Vásquez, 2021). En otros casos, las estrategias son positivas y ayudan con el control emocional del individuo (Kerr et al., 2003). El uso consciente de estrategias adaptativas permite mejorar la calidad de vida y potenciar experiencias emocionales positivas (Mónaco et al., 2021; Lawler, 1999; Brody, 1999; Kemper, 1987).

Respecto a los EA, se encontró que la dimensión seguridad obtuvo un 67,5 % en un nivel bajo; la preocupación familiar un 61,3 % en nivel bajo; la interferencia con un 82,8 % en

nivel medio; y, la autosuficiencia con un 66,2 % en nivel medio. Tales resultados son congruentes con los hallazgos descriptivos obtenidos por Luna y Taipe (2023), Gaibor et al. (2023), Guevara (2022) y Ocaña et al. (2021), con mayores números en los EA inseguros (preocupado y evitativo).

No obstante, también existen otros estudios donde la prevalencia se encuentra en el estilo seguro (Salinas-Quiroz et al., 2023; Díaz-Mosquera et al., 2022; Mayorga-Parra y Vega, 2021; González et al., 2021; Rodríguez Vasquez, 2021; Avendaño, 2019). Esto indica que las condiciones sociofamiliares y ambientales también juegan un papel determinante en la configuración de los EA (Bartholomew y Horowitz, 1991).

El predominio del estilo inseguro sugiere una tendencia de los padres, como mecanismo de supervivencia, a evitar las relaciones afectivas, sentir preocupación excesiva por los vínculos o experimentar miedo al rechazo (Balluerka, 2011; Mikulincer et al., 2003). Tales condiciones pueden generar problemas psicológicos como ansiedad, somatización, trastorno límite de la personalidad (TLP), trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y consumo de sustancias (Milozzi y Marmo, 2022).

Algunos estudios sugieren que, en sociedades con fuertes lazos familiares, la preocupación excesiva por los hijos puede estar normalizada, lo cual explicaría la prevalencia del estilo preocupado encontrada en este estudio (Rothbaum et al., 2000). Sin embargo, otros investigadores mencionan que el estilo preocupado puede generar una dependencia emocional perjudicial, afectando la autonomía infantil (Sroufe, 2005).

Ahora bien, desde la perspectiva del modelo de apego de Bowlby (1980) y la teoría de la RE de Gross (1988) se conoce que los padres con un estilo preocupado pueden depender de la validación emocional externa, lo cual explicaría su mayor uso de la RC para dar significancia a las relaciones afectivas. Asimismo, la correlación baja, pero significativa entre la SE y el estilo evitativo refuerza la idea de que aquellos padres que reprimen sus emociones pueden

presentar dificultades parentales, sobre todo en la construcción de vínculos seguros con sus hijos (Mikulincer et al., 2003).

Los estilos de apego seguro muestran asociaciones con la dimensión RC sugiriendo un mayor desarrollo en la capacidad de regular las emociones asociadas con EA más funcionales (dimensión de seguridad). Este hallazgo es consistente con Gaibor (2023), Díaz-Mosquera et al. (2022), Ocaña et al. (2021) y Mónaco et al. (2021), quienes encontraron en adultos con estilo seguro una tendencia a exhibir mayor estabilidad emocional y mejores estrategias de afrontamiento.

En contraste, los resultados del estilo inseguro muestran asociaciones significativas entre la RE y las dimensiones preocupado y evitativo, reflejando que una mayor preocupación de los vínculos afectivos se asocia al apego inseguro. Tales hallazgos se relacionan con las investigaciones de Avendaño (2019), Guevara (2022), Tekin et al. (2021) y Mónaco (2021) en donde el estilo inseguro aumenta las dificultades relacionadas a la ansiedad (vínculos afectivos), depresión, niveles de resiliencia y dificultades emocionales (Montesinos y Taipe, 2023). Algunas investigaciones sugieren que la SE también podría influir en el desarrollo de un apego preocupado, particularmente cuando se combina con altos niveles de ansiedad parental (Thompson, 2016). Aunque el uso de estrategias de RE puede reducir los niveles de ansiedad (Valle, 2018).

No obstante, otros estudios encontraron que la SE tiene mayor relación con el estilo evitativo que con el estilo preocupado (Shaver y Mikulincer, 2012). Esto indicaría que el tipo de estrategia de RE utilizada depende del contexto específico y de la historia de apego de cada individuo.

Algunos estudios evidenciaron la relación entre el estilo inseguro y la sintomatología psicopatológica, como la ansiedad y la depresión (Avendaño, 2019). Guevara (2022) expone, en su estudio, que el 67,1 % de los individuos con estilo inseguro utilizaban la RC en niveles

bajos y un 61,2 % manifestaban altos niveles de SE. Esto refuerza la necesidad de abordar la RE en individuos con estilo inseguro.

En general, los hallazgos de esta investigación exhibieron dificultades en la gestión emocional de los padres. Tales resultados coinciden con investigaciones donde el apego inseguro es asociado a una menor flexibilidad emocional y un uso predominante de estrategias desadaptativas de regulación (Gaibor, 2023; Rodríguez Vásquez, 2021; Lewczuk et al., 2018). En suma, los resultados se relacionan con los estudios de Marino et al. (2014) y Salinas-Quiroz et al. (2023) donde se observa una relación en los EA ansioso y evitativo con dificultades en la RE, en específico con la dimensión SE (Marino et al., 2014; Salinas-Quiroz et al., 2023).

Dicho esto, un estudio realizado en Lima por Rodríguez Vásquez (2021) encontró que la ansiedad en el apego adulto, se correlaciona en gran medida con la dificultad para controlar las emociones ($r = 0.68$); por otro lado, la evitación se relacionó más con la confusión emocional ($r = 0.52$). En este sentido, los individuos con EA preocupado experimentan emociones intensas y desbordantes, y los de EA evitativo presentan dificultades para identificar y expresar sus emociones de forma adecuada.

El contexto cultural y social juega un papel clave en la predominancia del apego. Factores como la presión social, la historia familiar de apego y las expectativas culturales sobre la crianza pueden influir en la manera en que los padres regulan sus emociones y construyen sus relaciones afectivas (Van IJzendoorn y Bakermans-Kranenburg, 2006). Investigaciones realizadas en poblaciones universitarias encontraron correlaciones entre las dificultades de RE y los EA evitativo y ansioso (Iglesias-Hoyos y Del Castillo, 2017; Rocha Narváez et al., 2019.) Asimismo, la ansiedad y evitación, en el apego adulto, se relaciona con dificultades en la RE, como la desatención emocional y la confusión emocional (Rodríguez Vásquez, 2021). Además, en las relaciones de pareja, el apego se modifica en función de la relación afectiva (Echevarría,

2020). En este sentido, la RE y la terapia pueden jugar un papel clave en la mitigación del impacto de relaciones de apego disfuncionales (Ocaña et al., 2021).

Cabe resaltar que los presentes hallazgos tienen importantes implicancias para la psicología y la educación. La predominancia del estilo preocupado sugiere la necesidad de desarrollar estrategias que ayuden a los padres con el manejo de su ansiedad en la crianza para fortalecer un apego seguro (Ainsworth, 1978).

Asimismo, resulta importante diseñar programas que promuevan el uso de estrategias de RE saludables, promoviendo un ambiente familiar más estable y afectivo (Shaver y Mikulincer, 2012). Desde una perspectiva aplicada, la implementación de talleres psicoeducativos para padres logra contribuir en el desarrollo de habilidades de RE, favoreciendo interacciones más positivas con sus hijos (Gross, 2014).

Sin embargo, si bien el estudio aporta información valiosa sobre la relación entre la RE y los EA en padres, presenta algunas limitaciones. Por ejemplo, la muestra se limita a una población específica de un colegio determinado, por lo que se recomienda realizar estudios con muestras más amplias y diversas. Asimismo, investigaciones futuras podrían explorar en mayor profundidad el papel de factores socioculturales y su relación con la RE y el rol parental (Sroufe, 2005).

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general, se determinó que existe una relación significativa y positiva entre la regulación emocional y los estilos de apego en padres de familia. Por este motivo, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1).
2. En relación con el primer objetivo específico, la mayoría de los padres de familia presentan un bajo nivel de reevaluación cognitiva. En cuanto a la supresión emocional, se observa una distribución equilibrada entre el nivel bajo y medio.
3. Respecto al segundo objetivo específico, predomina un nivel bajo en las dimensiones de seguridad y preocupación familiar. Las dimensiones de interferencia parental y autosuficiencia muestran niveles medios.
4. Sobre el tercer objetivo específico, el estilo de apego predominante es el preocupado, representando el 86,3 % de los casos, seguido por el estilo evitativo (11,3 %) y en una mínima proporción el estilo seguro (2,5 %).
5. Sobre el cuarto objetivo específico, se encontró una correlación moderada y significativa entre la reevaluación cognitiva y el estilo seguro. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la supresión emocional y dicho estilo.
6. En el quinto objetivo específico, la reevaluación cognitiva se relacionó de manera moderada y significativa con la preocupación familiar. Por otro lado, la supresión emocional mostró una relación positiva pero baja, mientras que la interferencia de los padres no se relacionó con ninguna de las estrategias de regulación emocional.
7. En relación con el sexto objetivo específico, tanto la reevaluación cognitiva como la supresión emocional mostraron una correlación baja pero significativa con la dimensión de autosuficiencia y rencor.

8. Sobre el sexto objetivo específico, existe una correlación moderada y significativa entre la regulación emocional y las dimensiones de seguridad y preocupación familiar. También se encontró una relación baja con las dimensiones de interferencia de los padres, junto con autosuficiencia y rencor, señalando un impacto menor pero existente.

RECOMENDACIONES

- A la Institución Educativa y al equipo de orientación, promover programas integrales que fortalezcan simultáneamente la regulación emocional y el estilo de apego seguro en los padres, por medio de intervenciones que integran contenidos sobre vínculos afectivos, autorreflexión emocional y pautas de crianza, con apoyo de los psicólogos.
- A la Institución Educativa y padres de familia, fortalecer el uso de estrategias de reevaluación cognitiva a través de talleres de inteligencia emocional, con el acompañamiento de los psicólogos. Los padres deben participar activamente y replicar dichas estrategias en el hogar.
- Al Psicólogo de la Institución Educativa implementar talleres de psicoeducación donde los padres puedan reflexionar sobre sus propias experiencias afectivas tempranas y cómo estas impactan en sus vínculos actuales.
- A los docentes, directores, psicólogos y padres de familia organizar dinámicas familiares y jornadas educativas que trabajen directamente los efectos del estilo de apego preocupado, a fin de favorecer una parentalidad más segura y empática.
- Que los Psicólogos de la Institución Educativa y orientadores escolares promuevan actividades específicas de fortalecimiento de la reevaluación cognitiva, ya que su mejora se asocia de forma positiva a un apego seguro, reforzando habilidades de reinterpretación emocional en los padres.
- Implementar programas de acompañamiento para padres, donde puedan trabajar tanto el reconocimiento de sus emociones como el manejo de la sintomatología ansiosa que deriva del exceso de preocupación por sus hijos.
- A la Institución Educativa trabajar actividades que favorezcan la expresión emocional saludable y reduzcan el distanciamiento afectivo. Esto puede incluir ejercicios de

comunicación emocional en familia para evitar la tendencia hacia la autosuficiencia y el rencor.

- Desarrollar proyectos integrados entre el Psicólogo de la Institución Educativa, orientadores y padres que refuercen tanto la regulación emocional como el fortalecimiento del apego seguro, minimizando las dificultades asociadas a la interferencia de los padres y el distanciamiento emocional.

REFERENCIAS

- Ainsworth, M. D. S. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child development*, 40(4), 969-1025.
<https://doi.org/10.2307/1127008>
- Ainsworth, M. D. S. (1978). La teoría del apego de Bowlby-Ainsworth. *Ciencias del comportamiento y del cerebro*, 1(3), 436-438.
<https://doi.org/10.1017/S0140525X00075828>
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. N. (2015). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Psychology Press.
<https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Alcindor-Huelva, P., Campos, A. D., Morejón, F. I., & Barrios, M. F. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), 10-24. <https://doi.org/10.2307/1127008>
- Aldao, A., Nolen-Hoeksema, S., & Schweizer, S. (2010). Emotion-regulation strategies across psychopathology: A meta-analytic review. *Clinical psychology review*, 30(2), 217-237. DOI: 10.1016/j.cpr.2009.11.004
- Aldea Infantil. (2023). Comunicación Personal. N.R.S.
- Arias Castilla, A. & Jaquehua Huillca, M. C. (2024). *Autoconcepto físico y regulación emocional en estudiantes del VII ciclo de instituciones educativas mixtas públicas del distrito de Cusco, 2023* [Tesis de Licenciatura, UNSAAC]. Repositorio Institucional – UNSAAC. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9629?show=full>

Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*.

Editorial Episteme.

www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/El%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

Así Vamos en Salud. (2024). *Tasa de Violencia Intrafamiliar-Georeferenciado*.

<https://www.asivamosensalud.org/indicadores/salud-mental/tasa-de-violencia-intrafamiliar-georeferenciado>

Avendaño, C. Z. L. (2019). *Estilos de apego adulto y sintomatología psicopatológica en estudiantes de una universidad pública de Cusco* [Tesis de Licenciatura, PUCP].

Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15533>

Bakermans-Kranenburg, M.J., y Van IJzendoorn, M.H. (2006). Interacción gen-ambiente del receptor de dopamina D4 (DRD4) e insensibilidad materna observada como predictora de la conducta externalizante en preescolares. *Psicobiología del Desarrollo: Revista de la Sociedad Internacional de Psicobiología del Desarrollo*, 48(5), 406-409. <https://doi.org/10.1002/dev.20152>

Balluerka Lasa, N., Lacasa Saludas, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumbert, B.

(2011). Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego. *Psicothema*, 23(3), 486-494.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72718925022.pdf>

Banco Mundial. (2021). *Casi 350 millones de niños y niñas carecen de cuidado infantil de calidad en el mundo*. [https://www.bancomundial.org/es/news/press-](https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/04/nearly-350-million-children-lack-quality-childcare-in-the-world)

[release/2021/03/04/nearly-350-million-children-lack-quality-childcare-in-the-world](https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/04/nearly-350-million-children-lack-quality-childcare-in-the-world)

- Bartholomew, K., & Horowitz L. (1991). Estilos de apego entre los adultos jóvenes: una prueba de un modelo de cuatro categorías. *Revista de personalidad y psicología social* 61(2), 226-244. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.61.2.226>
- Bericat, A. E. (2012). Emociones. *Sociopedia. isa*, 1-13.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bowlby, E. (1960). Separation Anxiety: A Critical Review of the Literature, *J. Child Psych. & Psychiatry & Allied Discipl.*, 1, 251-269. https://opus4.kobv.de/opus4-Fromm/files/6113/Bowlby_J_1960_C-013-Ex.pdf
- Bowlby, J. (1969). Disruption of affectional bonds and its effects on behavior. *Canada's mental health supplement*, 59, 12. psycnet.apa.org/record/1970-06805-001
- Bowlby, J. (1979). The bowlby-ainsworth attachment theory. *Behavioral and Brain Sciences*, 2(4), 637-638. <https://doi.org/10.1017/S0140525X00064955>
- Bowlby, J. (1988). Developmental psychiatry comes of age. *The American journal of psychiatry*, 145(1), 1-10. <https://doi.org/10.1176/ajp.145.1.1>
- Bowlby, J., & Ainsworth, M. (2013). The origins of attachment theory. *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*, 45(28), 759-775.
- Brody, L. (1999). *Género, emoción y familia*. Prensa de la Universidad de Harvard.
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.4159/9780674028821/html>
- Carlessi, H. S., & Meza, C. R. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Business Support Aneth.
https://www.academia.edu/download/85200155/metodologia_y_diseno_de_la_inve_hugo_sanchez_carlessi_coaguila_valdivia_compress.pdf

Carrillo, V. G., Gruber, R. S., & Castillo, I. I. (2016). Estrategias cognitivas de regulación emocional en mujeres en situación de maltrato. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (28), 115-125.

<https://www.redalyc.org/pdf/1350/135047100010.pdf>

CEPAL. (2004). *Una década de desarrollo social en América Latina, 1990-1999*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/70d59909-4b3e-4529-ba45-96fed3b1856e/content>

Crittenden, P. M. (1990). Internal representational models of attachment relationships. *Infant mental health journal*, 11(3), 259-277.

[https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1097-0355\(199023\)11:3%3C259::AID-IMHJ2280110308%3E3.0.CO;2-J](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/1097-0355(199023)11:3%3C259::AID-IMHJ2280110308%3E3.0.CO;2-J)

De los Santos, D. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. *Análisis y modificación de conducta*, 48(177), 35-72.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8376264.pdf>

Del Valle, M., Zamora, E. V., Andrés, M. L., Irrurtia, M. J., & Urquijo, S. (2019). Efecto del uso de estrategias cognitivas de regulación emocional sobre las habilidades de cálculo y comprensión lectora en adolescentes. *Investigaciones en Psicología*, 24(2), 58-65.

<https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n2a27>

Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.

<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>

DEMUNA-CUSCO (2023). Comunicación Personal. A.Q.F.

- Díaz-Mosquera, E., Merlyn Sacoto, M. F., & Latorre Vaca, G. (2022). Estilos de apego adulto y regulación emocional en población de Quito, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 16(2). <https://doi.org/10.22235/cp.v16i2.2684>
- Dominguez-Lara, S. A. (2016). Inteligencia emocional y estrategias cognitivas de regulación emocional en universitarios de Lima: un análisis preliminar. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 13(2). <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=67991>
- Echevarría, C. A. I. (2020). *El apego adulto, y su influencia en la regulación emocional y la asertividad en pareja* [Trabajo de fin de Máster, Comillas Universidad Pontificia] Repositorio Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/55009>
- Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Leigh, T., Kennedy, R., Mattoon, G., & Target, M. (1995). Attachment, the reflective self, and borderline states: The predictive specificity of the Adult Attachment Interview and pathological emotional development. In S. Goldberg, R. Muir, & J. Kerr (Eds.), *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives* (pp. 233–278). Analytic Press, Inc. <https://psycnet.apa.org/record/1995-99050-008>
- Gaibor, M. A. S., & Pilco Loachamin, A. L. (2023). *La configuración de la dependencia emocional a partir de ciertos estilos de apego patológicos-inseguro* [Tesis de Bachiller, Universidad Politécnica Salesiana] Repositorio UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25642>
- Gargurevich, R., & Matos, L. (2010). Propiedades psicométricas del cuestionario de autorregulación emocional adaptado para el Perú. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 12, 192-215. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/628>

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(3), 493-507.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf>
- Giuliani, M.F. (2012). La simulación de las emociones en los vínculos a lo largo del ciclo vital. *Congreso nacional de gerontología comunitaria e institucional. Termas de Río Hondo*.
- Gonzáles, J. L. A., Tisoc, J. H., Pittman, T. L. T., & Pauca, M. J. V. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. INUDI Editorial.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Gonzalez, B. H. A., Cruz Soto, Y. M. & Rondan Varela, J. M. (2021). *Análisis correlacional de los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional en adultos del municipio de Girardot* [Tesis Doctoral, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12300/1/UVDT.P_CruzYineth-GonzalezHarold-RondanJohana_2021.pdf
- Gratz, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: Development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of psychopathology and behavioral assessment*, 26, 41-54. <https://link.springer.com/article/10.1023/b:joba.0000007455.08539.94>
- Gros, F. (2014). *Andar, una filosofía*. Tauro.
<https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=AF2WBAAAQBAJ&oi=fnd&pg>

[=PT2&dq=gross+2014&ots=F3Oep89GtB&sig=A6IigzaIZ0aD9qSnnqPvWHzBtQ#v=onepage&q=gross%202014&f=false](#)

Gross, J. J. (1998). The emerging field of emotion regulation: An integrative review. *Review of general psychology*, 2(3), 271-299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>

Gross, J. J. (1999). Emotion and emotion regulation. *Handbook of personality: Theory and research*, 2, 525-552.

Gross, J. J. (2013). Emotion regulation: taking stock and moving forward. *Emotion*, 13(3), 359-365. <https://psycnet.apa.org/record/2013-10205-001>

Gross, J. J., & John, O. P. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: implications for affect, relationships, and well-being. *Journal of personality and social psychology*, 85(2), 348-362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>

Guevara, Y. M. L. (2022). *Estrategias de regulación emocional y estilos de apego en adolescentes de un centro educativo en la ciudad de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio UCSP. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/b9f4a181-0c56-4303-a981-e681e0f469a5/content>

Hernández-Sampieri, R. & Torres C. P. M. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Universidad de Celaya.

Hernández-Sampieri, R.H., Collado, C.F. y Lucio, M.P.B. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.

Iglesias-Hoyos, S. y Del Castillo, A. A. (2017). Alexitimia y estilos de apego: relación y diferencias por género y carreras universitarias. *Psicología Iberoamericana*, 25(2),

26-34.

<https://psicologiaiberoamericana.iberomex.mx/index.php/psicologia/article/view/103/870>

Johnson, J., Gooding, P. A., Wood, A. M., Taylor, P. J., & Tarrier, N. (2011). Trait reappraisal amplifies subjective defeat, sadness, and negative affect in response to failure versus success in nonclinical and psychosis populations. *Journal of Abnormal Psychology, 120*(4), 922-934. <https://psycnet.apa.org/record/2011-10193-001>

Julien, G. (2007). *La comunicación niños-adultos: Cómo ayudarles a expresar y cómo aprender a escuchar* (Vol. 60). Narcea Ediciones.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=323655>

Kemper, T. D. (1987). How many emotions are there? Wedding the social and the autonomic components. *American journal of Sociology, 93*(2), 263-289.

<https://psycnet.apa.org/record/1988-28578-001>

Kerr, S., Melley, A., Travea, L. & Pole, M. (2003). The relationship of emotional expression and experience to adult attachment style. *Individual Differences Research, 1*(2), 108-123. https://www.researchgate.net/profile/Sandra-Kerr/publication/283515895_The_relationship_of_emotional_expression_and_experience_to_adult_attachment_style/links/563cf72c08aec6f17dd7e5d7/The-relationship-of-emotional-expression-and-experience-to-adult-attachment-style.pdf

Kobak, R. R., & Sceery, A. (1988). Attachment in late adolescence: Working models, affect regulation, and representations of self and others. *Child development, 59*(1), 135-146.

<https://doi.org/10.2307/1130395>

Lacasa, F., & Muela, A. (2014). Guía para la aplicación e interpretación del cuestionario de apego CaMir-R. *Psicopatol, (24)*, 83-93. <https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2019/02/Lacasa-Fernando-24.pdf>

- Lawler, E.J. (2001). Una teoría afectiva del intercambio social. *Revista americana de sociología*, 107(2), 321-352.
<https://pdodds.w3.uvm.edu/files/papers/others/2001/lawler2001b.pdf>
- Lawler, E.J. y Thye, S.R. (1999). Llevar las emociones a la teoría del intercambio social. *Revista anual de sociología*, 25(1), 217-244. <https://www.jstor.org/stable/223504>
- Lewczuk, K., Kobylińska, D., Marchlewska, M., Krysztofiak, M., Glica, A., & Moiseeva, V. (2021). Adult attachment and health symptoms: The mediating role of emotion regulation difficulties. *Current Psychology*, 40, 1720-1733.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-018-0097-z#Tab3>
- Luna, M. K. M., & Taipe, A. M. (2023). *Estilos de apego y resiliencia en mujeres víctimas de violencia conyugal en un Centro de Salud Mental Comunitario, Cusco 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco] Repositorio Digital Universidad Andina del Cusco. <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5694>
- Main, M. (2000). The organized categories of infant, child, and adult attachment: Flexible vs. inflexible attention under attachment-related stress. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1055-1096.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11212183/>
- Marino, J., Silva, J. D., Luna, F. G., & Mesas, A. A. (2014). Evaluación conductual de la regulación emocional: la habilidad en reevaluación y supresión y su relación con el control ejecutivo-semántico y la inteligencia emocional. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(3), 55-65. <https://www.redalyc.org/pdf/4395/439542517006.pdf>
- Mayorga Parra, J. A. M. P., & Vega Falcón, V. (2021). Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios (Relationship Between Attachment Styles and Emotional Regulation Strategies in University

Students). *Revista psicología UNEMI*, 5(009), 46-57.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1247/1305>

Medrano, A. L., & Trógolo, M. (2014). Validación de la escala de dificultades en la regulación emocional en la población universitaria de Córdoba, Argentina.

Universitas psychologica, 13(4), 1345-1356.

<https://www.redalyc.org/pdf/647/64735353010.pdf>

Melero, R., & Cantero, M. (2008). Los estilos afectivos en la población española: un cuestionario de evaluación del apego adulto. *Clínica y salud*, 19(1), 83-100.

<https://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v19n1/v19n1a04.pdf>

Melley, A.M. (2003). La relación entre la expresión y la experiencia emocional y el estilo de apego de un adulto. *Investigación de diferencias individuales*, 1(2), 109.

<https://www.researchgate.net/publication/283515895> The relationship of emotional expression and experience to adult attachment style

Mikulic, I. M. (2021). Perfiles de regulación emocional y su asociación con la ansiedad y la depresión. *Anuario de Investigaciones*, 28(1), 43-50.

<https://www.redalyc.org/journal/3691/369170422004/html/>

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2012). An attachment perspective on psychopathology.

World psychiatry, 11(1), 11-15. <https://doi.org/10.1016/j.wpsyc.2012.01.003>

Mikulincer, M., Shaver, P. R., & Pereg, D. (2003). Attachment theory and affect regulation:

The dynamics, development, and cognitive consequences of attachment-related strategies. *Motivation and emotion*, 27, 77-102.

<https://www.researchgate.net/publication/225994401> Attachment Theory and Affect Regulation The Dynamics Development and Cognitive Consequences of Attachment-Related Strategies

Milozzi, S. (2018). *Trastorno negativista desafío y apego: factores específicos de la conducta parental concordantes con la presencia de patrones comportamentales congruentes con el trastorno negativista desafío* [Tesis doctoral, Universidad del Salvador].

Repositorio USAL.

<https://racimo.usal.edu.ar/6805/1/P%C3%A1ginas%20desde5000257674-Trastorno%20negativista%20desafiante%20y%20apego.pdf>

Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 6(11), 70-86.

<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1443>

Miranda E. O. M. (2019). *La importancia de la familia para una estabilidad socioemocional*.

<https://www.psicoedu.org/la-importancia-de-la-familia-para-una-estabilidad-socioemocional/?v=3acf83834396>

Mónaco, E., de la Barrera, U., & Montoya-Castilla, I. (2021). La influencia del apego sobre el bienestar en la juventud: el rol mediador de la regulación emocional. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 37(1), 21-27.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282021000100003&script=sci_arttext&tlng=es

Morales, H. G. (2014). *Regulación emocional: concepto, estrategias y aplicaciones en la relación de ayuda*.

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/848/Compte%20Boix%20Almudena..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moscol, J. E. (2021). *Estilos de apego en estudiantes de psicología de una universidad privada de Chiclayo, 2020* [Tesis de Psicología, USAT]. Repositorio USAT.

<http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4154>

- Muñoz-Martínez, A. M., Vargas, R. M., & Hoyos-González, J. S. (2016). The Difficulties in Emotion Regulation Scale (DERS): factor analysis in a Colombian sample. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 237-248.
<https://doi.org/10.14718/ACP.2016.19.1.10>
- Naciones Unidas. (1949). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Naciones Unidas. (2018). *Analizar la violencia doméstica en el mundo: el costo de no hacer nada*. <https://www.un.org/es/impacto-académico/analizar-la-violencia-doméstica-en-el-mundo-el-costo-de-no-hacer-nada>
- Naciones Unidas. (2022). *Violencia de género: Cinco mujeres son asesinadas cada hora por alguien de su propia familia*. <https://news.un.org/es/story/2022/11/1517077>
- Ocaña, B. K., Lacomba Trejo, L., Alonso Llácer, L., & Pérez Marín, M. (2021). Terapia basada en la compasión: regulación emocional, apego y salud mental. *Análisis y modificación de conducta*, 37(175). <https://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/20283>
- ONU MUJERES. (2021). *Midiendo la pandemia en la sombra: Violencia contra las mujeres durante el COVID-19*. <https://data.unwomen.org/publications/vaw-rga>
- ONU MUJERES. (2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*.
<https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- ONU. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Naciones Unidas.
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- OPS (2019). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia>

OPS (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>

Peñañiel Dorado, K. M. (2022). Supresión expresiva y reevaluación cognitiva en personas en situación de movilidad humana de la fundación Arisf. *Psicología em Enfase*, 3. <https://ojs.unialfa.com.br/index.php/psicologiaemfase/article/view/192>

Pérez, M. M., Franco, B. E. R., & Aragón, R. S. (2009). Identificación de las estrategias de regulación emocional del miedo en adultos de la Ciudad de México. *Psicología Iberoamericana*, 17(2), 49-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609007.pdf>

Pérez, O. G., & Bello, N. C. (2017). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 8(1), 96-117. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2016/mip161g.pdf>

Perris, C. (2000). Personality-related disorders of interpersonal behaviour: a developmental-constructivist cognitive psychotherapy approach to treatment based on attachment theory. *Clinical Psychology & Psychotherapy: An International Journal of Theory & Practice*, 7(2), 97-117. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/%28SICI%291099-0879%28200005%297%3A2%3C97%3A%3AAID-CPP230%3E3.0.CO%3B2-K>

PLAN INTERNACIONAL. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021*. <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia>

Rendón, A. M. I. (2007). Regulación emocional y competencia social en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 3(2), 349-363. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982007000200014&script=sci_arttext

- Robinson, D. T. (2014). The role of cultural meanings and situated interaction in shaping emotion. *Emotion Review*, 6(3), 189-195. <https://doi.org/10.1177/1754073914522866>
- Rocha Narváez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 15(2), 285-299. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982019000200009&script=sci_arttext
- Rodriguez Vasquez, M. E. (2021). *Apego adulto y regulación emocional en estudiantes de universidades privadas de Lima* [Tesis de Licenciatura, PUCP]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19565>
- Rumiche Benites, R. A. D. M. (2020). *Felicidad y apego en mujeres víctimas de violencia familiar de instituciones públicas de la provincia de Sechura* [Tesis de Licenciatura, UCV]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46945>
- Salinas-Quiroz, F., Domínguez-Espinosa, A. D. C., & Ríos Mercado, S. P. (2023). Impacto de estilos de apego, necesidad de aprobación social, y regulación emocional en salud mental: Un modelo paralelo de mediación. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(1), 269-305. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/23518>
- Sánchez, C. H. y Reyes, M. C. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Ed. 5. Business Support Anneth SRL.
- Sroufe, L. A., Donís M.S., y Huerta, J. I. (2000). *Desarrollo emocional: la organización de la vida emocional en los primeros años*. <https://tubiblioteca.utp.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=24167>

- Sroufe, LA (2005). Apego y desarrollo: Un estudio longitudinal prospectivo desde el nacimiento hasta la edad adulta. *Apego y desarrollo humano*, 7(4), 349-367.
<https://doi.org/10.1080/14616730500365928>
- Stevenson, J. C., Millings, A., & Emerson, L. M. (2019). Psychological well-being and coping: The predictive value of adult attachment, dispositional mindfulness, and emotion regulation. *Mindfulness*, 10, 256-271.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12671-018-0970-8>
- Taber, K.T. (2018). El uso del Alfa de Cronbach en el desarrollo y la elaboración de informes de instrumentos de investigación en educación científica. *Investigación en Educación Científica*, 48, 1273-1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. 4ta. Edición, México. Ed. Limusa.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf
- Tekin, M. S., Özdemir, N., & Şahin, Ş. K. (2021). Effect of attachment styles, emotional regulation difficulty and mindful attention levels on treatment motivation in patients with substance use disorder. *Journal of Substance Use*, 26(4), 441-448.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14659891.2020.1846807>
- The Sustainable Demographic Dividend. (2011). Informe: el dividendo demográfico sostenible. sustaindemographicdividend.org/articles/the-sustainable-demographic#:~:text=The%20Sustainable%20Demographic%20Dividend%20focuses,%2C%20household%20products%2C%20and%20insurance
- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the society for research in child development*, 25-52.

<https://sedlpubs.faculty.ucdavis.edu/wp-content/uploads/sites/192/2015/03/Thompson1994.pdf>

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

UNESCO. (2020). *Los orígenes de la violencia*. [https://es.unesco.org/courier/2020-](https://es.unesco.org/courier/2020-1/origenes-violencia)

[1/origenes-violencia](https://es.unesco.org/courier/2020-1/origenes-violencia)

UNICEF (2019). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos*

mentales. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

UNICEF (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe*

sufren violencia en el hogar. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar>

UPE. (2023). Comunicación Personal. V.G.R.

Valle, M. D., Betegón, E., & Irurtia, M. J. (2018). Efecto del uso de estrategias cognitivas de

regulación emocional sobre la ansiedad en adolescentes españoles. *Suma*

Psicológica, 25(2), 153-161. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2018.v25.n2.7>

Vargas, R. M., & Muñoz-Martínez, A. M. (2013). La regulación emocional: precisiones y

avances conceptuales desde la perspectiva conductual. *Psicología usp*, 24, 225-240.

<https://www.redalyc.org/pdf/3051/305128932003.pdf>

Vergara, O.R. (2009). Conclusiones y reflexiones respecto de la Educación Infantil ofrecida a

niños y niñas de los pueblos originarios de América Latina. *Revista Latinoamericana*

de Educación Inclusiva, 2(3). <https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3->

[num2/RLEI_3,2.pdf](https://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/RLEI_3,2.pdf)

Vernucci, S., & Zamora, E. (2019). *La ciencia de enseñar. Aportes desde la psicología cognitiva a la educación.*

<https://www.researchgate.net/publication/337719186> La ciencia de enseñar Aportes desde la psicología cognitiva a la educación

Yárnoz-Yaben, S., & Comino, P. (2011). Evaluación del apego adulto: Análisis de la convergencia entre diferentes instrumentos. *Acción psicológica*, 8(2), 67-85.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030766006.pdf>

Zambrano, Y. Y., Castillo, A. C. C., & Contento, J. C. I. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 138-156.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164242>

Zarzuelo, D. S. (2022). *Las emociones en el aula: una propuesta de intervención en el segundo ciclo de Educación Infantil.*

[https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54019/TFG-](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54019/TFG-B.%201795.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[B.%201795.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54019/TFG-B.%201795.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Regulación emocional y estilos de apego en padres del nivel primario en un colegio, 2024.				
Problemas	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
<p>Problema General ¿Qué relación existe entre la regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué niveles presentan las dimensiones de regulación emocional en padres de nivel primario de una institución educativa en Cusco – 2024? • ¿Qué niveles presentan las dimensiones de los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024? • ¿Cuáles son los estilos de apego adultos de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024? 	<p>Objetivo General Determinar la relación entre la regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar el nivel de las dimensiones en regulación emocional de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024. ○ Identificar los niveles de las dimensiones en los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024. ○ Identificar los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de un colegio de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024. 	<p>Definición Conceptual Gross y Jhon (2003) mencionan a la regulación emocional como la gestión de las emociones diferenciadas en dos dimensiones, reevaluación y supresión; la reevaluación es considerada como el proceso de reinterpretar y cambiar la percepción emocional a una menos negativa, mientras que la supresión es reprimir la expresión emocional por medio de la inautenticidad a costa del bienestar general.</p> <p>Para Ainsworth (1978) y Bowlby (1969/1998), los EA</p>	<p>H1: Existe una relación significativa entre regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024. H0: No existe una relación significativa entre regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024. H1: Los padres del nivel primario presentan niveles variados en las dimensiones de regulación emocional, predominando el uso de la reevaluación cognitiva sobre la supresión emocional. H0: Los padres del nivel primario no presentan diferencias significativas en las dimensiones de regulación emocional; no predomina el uso de la reevaluación cognitiva sobre la supresión emocional. H1: Los padres del nivel primario presentan niveles variados en las dimensiones de los estilos de apego, siendo el estilo preocupado el más frecuente. H0: Los padres del nivel primario no presentan diferencias significativas en los estilos de apego; ningún estilo predomina significativamente sobre los demás. H1: El estilo de apego predominante en los padres del nivel primario es el apego preocupado, seguido de los estilos seguro y evitativo. H0: Ninguno de los estilos de apego</p>	<p>Método Investigación Se empleó como método general el Método Científico (Hernández et al., 2014).</p> <p>Tipo de Investigación Es una investigación básica porque busca incrementar los conocimientos científicos ya existentes (Arias et al., 2022; Sánchez y Reyes, 2015).</p> <p>Enfoque de Investigación Cuantitativo (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).</p> <p>Alcance de Investigación Corresponde a la investigación es</p>

- ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo seguro del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
 - ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y las dimensiones del estilo preocupado de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
 - ¿Qué relación existe entre las dimensiones de regulación emocional y la dimensión del estilo de evitativo de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
 - ¿Qué relación existe entre regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024?
- Establecer la relación entre los niveles de las dimensiones en regulación emocional y la dimensión del estilo seguro de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
 - Establecer la relación entre las dimensiones en regulación emocional y las dimensiones del estilo preocupado de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
 - Establecer la relación entre las dimensiones en regulación emocional y la dimensión del estilo evitativo de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
 - Establecer la relación entre regulación emocional y las dimensiones en los estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024.
- adulto son patrones de comportamiento relacionados a las respuestas emocionales las cuales posibilitan el desarrollo de relaciones interpersonales, además tales relaciones son el resultado de las experiencias tempranas con las primeras figuras de apego. Estos estilos son seguro, evitativo y ansioso.
- Definición Operacional**
Para evaluar la variable RE, se aplicó el EQR de Gross y Jhon, 2003; pero adaptado por Gargurevich y Matos (2010) como “Autorregulación Emocional”. Para evaluar la variable Estilos de Apego Adulto, se aplicó el cuestionario CaMir-R de Balluerka et al. (2011).
- predomina significativamente en los padres del nivel primario.
H1: La relación es directa y significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego seguro en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024. H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego seguro en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.
H1: La relación es directa y significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego preocupado en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024. H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego preocupado en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.
H1: La relación es directa y significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego evitativo en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024. H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de regulación emocional y el estilo de apego evitativo en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.
H1: La relación es directa y significativa entre la regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024. H0: No existe relación significativa entre la regulación emocional y las dimensiones de los estilos de apego adulto en padres del nivel primario de un colegio de Cusco – 2024.
- descriptivo correlacional. (Hernández-Sampieri y Torres, 2018).
Diseño de Investigación
Se empleó el diseño no experimental porque analiza las variables en su contexto natural. Hernández-Sampieri y Torres (2018),
Población
La población comprende a 3000 padres de familia del nivel primario, de carácter no probabilístico, con un muestreo intencional (no dirigido) por grado.
Muestra
El tamaño de la muestra está conformado por 341 padres de familia del nivel primario.

Anexo B: Confiabilidad de Estilos de Apego

Estadísticas de fiabilidad				
Alfa de Cronbach	N de elementos			
,778	21			

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
C1	61,81	106,759	,584	,751
C2	61,13	115,747	,324	,770
C3	61,84	109,012	,547	,755
C4	61,90	109,213	,553	,755
C5	61,29	120,596	,127	,782
C6	61,48	125,410	-,045	,793
C7	61,86	110,055	,523	,757
C8	61,31	117,241	,298	,771
C9	61,77	113,708	,392	,766
C10	61,88	111,480	,465	,761
C11	61,48	117,736	,254	,774
C12	61,68	120,144	,149	,781
C13	61,49	119,812	,167	,779
C14	61,32	115,760	,316	,770
C15	62,00	113,025	,426	,763
C16	61,61	120,446	,147	,781
C17	61,53	118,406	,230	,776
C18	61,47	114,181	,376	,767
C19	61,55	117,396	,263	,774

C20	61,47	117,310	,284	,772
C21	61,88	108,422	,593	,752

Anexo C. Confiabilidad de Regulación Emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,835	10

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
RE1	31,19	135,419	,741	,797
RE2	31,23	159,409	,300	,839
RE3	31,15	139,225	,699	,803
RE4	31,08	153,913	,347	,838
RE5	30,85	135,589	,689	,802
RE6	31,40	162,197	,227	,846
RE7	31,06	139,598	,662	,806
RE8	31,00	141,404	,648	,808
RE9	31,33	160,459	,260	,843
RE10	31,06	137,846	,698	,802

Anexo D: Carta de Aceptación

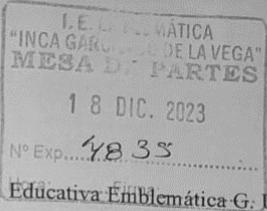
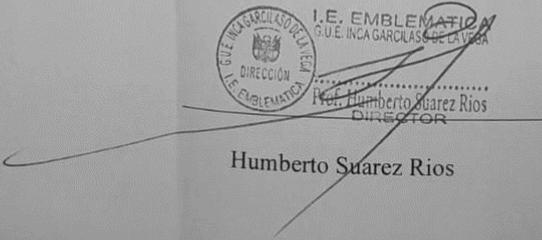
CARTA DE ACEPTACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA G. U. E. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"
AV. DE LA CULTURA S/N CUSCO
CUSCO, CUSCO

Estimada Zarella Ximena Rozas Caviedes:

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Institución Educativa Emblemática G. U. E. "Inca Garcilaso de la Vega". Hemos recibido y revisado su solicitud para la aplicación de sus instrumentos de investigación en nuestro establecimiento. Nos complace informarle que su solicitud para aplicar sus instrumentos de investigación en nuestra institución ha sido aceptada. Reconocemos la importancia de su estudio y le otorgamos permiso para su aplicación, siendo conocedores que la investigación respeta los principios éticos fundamentales, cuidando la confidencialidad de los datos y protegiendo la identidad de los involucrados, permitiendo su participación voluntaria y retirada sin consecuencias negativas, al mismo tiempo se considera que los resultados se manejarán con honestidad y precisión, evitando distorsiones, con ello estamos disponibles para brindarle apoyo durante el proceso. Agradecemos su interés en llevar a cabo su investigación en nuestra institución y quedamos a la espera de más detalles sobre los siguientes pasos. Quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración adicional que pueda surgir.

Atentamente, director Humberto Suarez Rios
Cusco, 04 de diciembre del 2023




Humberto Suarez Rios
DIRECTOR

Anexo E: Solicitud para realizar Trabajo de Investigación

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑOR HUMBERTO SUAREZ RIOS

DIRECTOR DE LA G. U. E. "INCA GARCILASO DE LA VEGA"

I. E. CONTINENTAL "INCA GARCILASO DE LA VEGA"
MESA DE PARTES
18 DIC. 2023
Nº Exp. 4827
Hora:..... Firma:.....

Mi persona, ZARELLA XIMENA ROZAS CAVIEDES, identificada con DNI N° 70223491, domiciliada en Urb. Santa Mónica P-7.

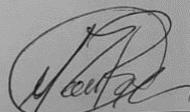
Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de **PSICOLOGÍA** en la Universidad Continental, solicito a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **"Regulación emocional y estilos de apego de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2023"** para optar el grado de Psicólogo.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Cusco, 04 de diciembre del 2023



Zarella Ximena Rozas Caviedes

Anexo F: Validación por Juicio de Expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Karina Toro Aguirre

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO ADULTO DE PADRES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO, CUSCO – 2024"

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Zarella Ximena Rozas Caviedes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Regulación Emocional

Gross y Jhon (2003) mencionan a la regulación emocional como la gestión de las emociones diferenciadas en dos dimensiones, reevaluación y supresión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se advierte suficiencia y congruencia en el documento y el instrumento presentado.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karina Toro Aguirre, DNI 18.310.906-5

Especialidad del validador Psicóloga magister en psicología clínica mención Psicoterapia sistémica doctoranda en psicología.

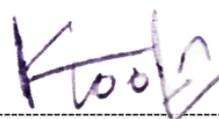
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de diciembre del 2023



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Karina Toro Aguirre

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO ADULTO DE PADRES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO, CUSCO – 2024"

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Zarella Ximena Rozas Caviedes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de apego. Para Ainsworth (1978) y Bowlby (1969/1998), los estilos de apego son patrones de comportamiento relacionados a las respuestas emocionales las cuales posibilitan el desarrollo de relaciones interpersonales, además tales relaciones son el resultado de las experiencias tempranas con las primeras figuras de apego (cuidadores). Estos estilos son seguro, preocupado y evitativo.

09	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	X	X	X		
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	X	X	X		
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se advierte suficiencia y congruencia en el documento y el instrumento presentado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Karina Toro Aguirre, DNI: 18.310.906-5

Especialidad del validador: Psicóloga magister en psicología clínica mención Psicoterapia sistémica doctoranda en psicología.

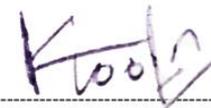
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de diciembre del 2023



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Ps. Liliانا Cristina Molina Ccahuana

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO DE PADRES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO, CUSCO – 2024"

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Zarella Ximena Rozas Caviedes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Regulación Emocional

Gross y Jhon (2003) mencionan a la regulación emocional como la gestión de las emociones diferenciadas en dos dimensiones, reevaluación y supresión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se observa congruencia en el instrumento para su aplicabilidad.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Molina Ccahuana Liliana Cristina DNI: 45982061

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de diciembre del 2023



Liliana C. Molina Ccahuana
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 31899

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Liliana Cristina Molina Ccahuana

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO ADULTO DE PADRES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO, CUSCO – 2024"

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Zarella Ximena Rozas Caviedes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de apego. Para Ainsworth (1978) y Bowlby (1969/1998), los estilos de apego son patrones de comportamiento relacionados a las respuestas emocionales las cuales posibilitan el desarrollo de relaciones interpersonales, además tales relaciones son el resultado de las experiencias tempranas con las primeras figuras de apego (cuidadores). Estos estilos son seguro, preocupado y evitativo.

DIMENSIÓN: AUTOSUFICIENCIA Y RENCOR CONTRA LOS PADRES							
08	Detesto el sentimiento de depender de los demás	X		X		X	
09	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	X		X		X	
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	X		X		X	
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se evidencia suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Molina Ccahuana Liliana Cristina DNI: 45982061

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

23 de diciembre del 2023



Liliana C. Molina Ccahuana
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 31899

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Fiorella Stefany Corazao Holgado
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO DE PADRES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO, CUSCO – 2024"

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Zarella Ximena Rozas Caviedes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Regulación Emocional

Gross y Jhon (2003) mencionan a la regulación emocional como la gestión de las emociones diferenciadas en dos dimensiones, reevaluación y supresión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:
Fiorella Stefany Corazao Holgado DNI: 73038805

Especialidad del validador:.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Diciembre del 2023



Fiorella Stefany Corazao Holgad.
C.Ps.P. 26815

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señorita: Fiorella Stefany Corazao Holgado

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarme con Usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "REGULACIÓN EMOCIONAL Y ESTILOS DE APEGO ADULTO DE PADRES DEL NIVEL PRIMARIO EN UN COLEGIO, CUSCO – 2024"

y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente, Zarella Ximena Rozas Caviedes

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Estilos de apego. Para Ainsworth (1978) y Bowlby (1969/1998), los estilos de apego son patrones de comportamiento relacionados a las respuestas emocionales las cuales posibilitan el desarrollo de relaciones interpersonales, además tales relaciones son el resultado de las experiencias tempranas con las primeras figuras de apego (cuidadores). Estos estilos son seguro, preocupado y evitativo.

09	Sólo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas	X	X	X		
16	De adolescente, nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones	X	X	X		
24	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres	X	X	X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:
Fiorella Stefany Corazao Holgado DNI: 73038805

Especialidad del validador:.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

29 de Diciembre del 2023



Fiorella Stefany Corazao Holgad.
C.Ps.P. 26815

Anexo G: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar la correlación que existe entre la regulación emocional y los estilos de apego adulto de padres del nivel primario en un colegio, Cusco – 2024. Este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación de la regulación emocional y los estilos de apego adulto es aparentemente sencilla, se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite. Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario de Regulación Emocional
2. Se aplicará un cuestionario de Estilos de Apego Adulto

La aplicación de los instrumentos durará en promedio de 30 minutos

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación clínica, se informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la prueba realizada. Los costos y el análisis de las mismas serán cubiertos por el estudio y no ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasione ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

CONTACTO DEL INVESTIGADOR

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre del investigador: Zarella Ximena Rozas Caviedes

Número de contacto: 953825340

Email: zareliximena@gmail.com

Nombres y Apellidos

Participante

Fecha y Hora

Anexo H: Base de Datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 42 de 42 variables

	S_S	S_P	S_I	S_A	v2d1	v2d2	v2d3	v2d4	T_S	T_P	T_I	T_As	Estilo_Apego	Estilo_II	Supresión Emocional	Reevaluación Cognitiva	V1D1	V1D2	RE_T	TOTAL_APEGO	TOTAL_RE	C1	C2
10	26	16	11	10	Me...	Bajo	Me...	Me...	20,5	45,0	50,7	48,0	Inseguro	Preo...	15	37	Alto	Medio	Regula	63	52	Mu...	De...
11	19	19	15	16	Bajo	Me...	Me...	Alto	41,1	47,4	71,4	67,1	Inseguro	Preo...	14	27	Me...	Medio	Regula	69	41	Ni...	Ni...
12	24	16	8	9	Bajo	Bajo	Bajo	Me...	20,5	40,2	57,6	44,8	Inseguro	Preo...	20	35	Alto	Medio	Regula	57	55	Mu...	Mu...
13	27	23	15	13	Me...	Me...	Me...	Me...	35,9	59,4	68,0	57,6	Inseguro	Preo...	20	33	Alto	Medio	Regula	78	53	De...	Mu...
14	15	12	8	8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	12,8	35,3	54,1	41,6	Inseguro	Preo...	15	21	Me...	Medio	Regula	43	36	Ni...	Mu...
15	21	16	11	16	Bajo	Bajo	Me...	Alto	25,6	52,2	61,1	67,1	Inseguro	Evita...	7	36	Alto	Bajo	Regula	64	43	En...	De...
16	29	25	17	14	Alto	Me...	Me...	Me...	41,1	66,7	78,3	60,8	Inseguro	Preo...	20	36	Alto	Medio	Regula	85	56	De...	Mu...
17	28	18	14	10	Alto	Bajo	Me...	Me...	35,9	57,0	64,5	48,0	Inseguro	Preo...	16	34	Alto	Medio	Regula	70	50	De...	De...
18	13	18	15	19	Bajo	Bajo	Me...	Alto	35,9	35,3	61,1	63,9	Inseguro	Evita...	8	36	Alto	Bajo	Regula	65	44	En...	Mu...
19	31	21	16	15	Alto	Me...	Me...	Alto	48,8	69,1	78,3	60,8	Inseguro	Preo...	15	30	Me...	Medio	Regula	83	45	Mu...	Mu...
20	26	17	10	10	Me...	Bajo	Bajo	Me...	35,9	64,3	61,1	60,8	Inseguro	Preo...	15	26	Me...	Medio	Regula	63	41	De...	En...
21	31	17	9	11	Alto	Bajo	Bajo	Me...	33,4	45,0	47,2	57,6	Inseguro	Evita...	12	32	Alto	Bajo	Regula	68	44	Mu...	De...
22	22	14	10	17	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	28,2	30,5	43,8	57,6	Inseguro	Evita...	14	36	Alto	Medio	Regula	63	50	Mu...	De...
23	24	13	9	15	Bajo	Bajo	Bajo	Alto	25,6	42,6	47,2	57,6	Inseguro	Evita...	19	37	Alto	Medio	Regula	61	56	De...	De...
24	13	12	5	8	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	10,2	23,3	30,0	41,6	Inseguro	Evita...	14	27	Me...	Medio	Regula	38	41	Mu...	Mu...
25	13	18	14	19	Bajo	Bajo	Me...	Alto	28,2	28,1	61,1	63,9	Inseguro	Evita...	20	35	Alto	Medio	Regula	64	55	En...	De...
26	26	22	15	10	Me...	Me...	Me...	Me...	46,2	66,7	61,1	54,4	Inseguro	Preo...	24	14	Bajo	Alto	No reg...	73	38	De...	Ni...
27	14	14	13	9	Bajo	Bajo	Me...	Me...	15,4	52,2	47,2	41,6	Inseguro	Preo...	13	24	Me...	Medio	Regula	50	37	Mu...	De...
28	31	23	15	18	Alto	Me...	Me...	Alto	53,9	69,1	71,4	76,7	Seguro	Seguro	18	30	Me...	Medio	Regula	87	48	Mu...	De...

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

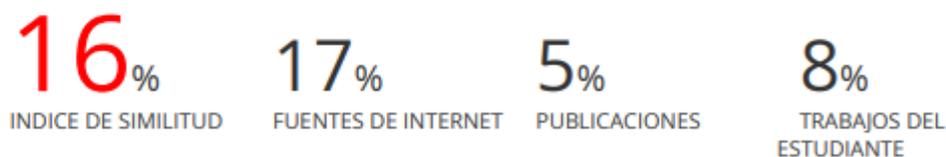
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	S_S	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
2	S_P	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
3	S_I	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
4	S_A	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	3	Derecha	Escala	Entrada
5	v2d1	Númérico	5	0	S_S	{1, Bajo}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
6	v2d2	Númérico	5	0	S_P	{1, Bajo}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
7	v2d3	Númérico	5	0	S_I	{1, Bajo}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	v2d4	Númérico	5	0	S_A	{1, Bajo}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	T_S	Númérico	8	1	T de Seguridad	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
10	T_P	Númérico	8	1	T de Preocupac...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
11	T_I	Númérico	8	1	T de Interferencia	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
12	T_As	Númérico	8	1	T de Autosufici...	Ninguno	Ninguno	4	Derecha	Escala	Entrada
13	Estilo_Apego	Númérico	8	0	Estilo de Apego	{1, Seguro}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
14	Estilo_II	Númérico	8	0	Tipos de Estilo	{1, Preocupa...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
15	Supresión_...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	9	Derecha	Escala	Entrada
16	Reevaluació...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
17	V1D1	Númérico	5	0	Reevaluación_...	{1, Bajo}...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	V1D2	Númérico	5	0	Supresión_Em...	{1, Bajo}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
19	RE_T	Númérico	8	0		{1, Regula}...	Ninguno	5	Derecha	Ordinal	Entrada
20	TOTAL_AP...	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	7	Derecha	Escala	Entrada
21	TOTAL_RE	Númérico	8	0		Ninguno	Ninguno	10	Derecha	Escala	Entrada
22	C1	Númérico	8	0		{1, Muy en ...	6, 7	3	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Anexo I: índice de Similitud

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	apps.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	<1%