

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Bienestar psicológico y la inteligencia emocional en
estudiantes de secundaria de un colegio público,
Cañete, 2022**

Blanca Sofia Quiroz Tueros

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

<

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : JONATHAN CARLOS AGUILAR BUENO
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 3 de Julio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022

Autores:

1. Blanca Sofia Quiroz Tueros – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"):20 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A mi pequeña Belén, por ser mi principal motor

y motivo para alcanzar mis metas.

Alejandro, por todo tu apoyo y amor

incondicional a nuestra familia.

Con amor a mis padres, por ser mi brújula, por

todo su apoyo y amor. A mis hermanos, porque

me hacen sentir que a pesar del tiempo siempre

podré contar siempre con ellos.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Continental, por brindarme la oportunidad de alcanzar una de mis metas más anheladas, así como por impulsar mi formación constante y proporcionarme las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional.

A la Mg. Jonathan Carlos Aguilar Bueno, por su guía, enseñanzas y apoyo durante el proceso de elaboración y sustentación de esta tesis.

A las autoridades de la institución educativa pública, por facilitar los recursos, el tiempo y los espacios necesarios para la realización de mi investigación.

A las estudiantes participantes en este estudio, por su colaboración y confianza al compartir sus inquietudes durante el proceso.

CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	xvi
1.1. Planteamiento y formulación del problema	xvi
<i>1.1.1. Planteamiento del problema</i>	<i>xvi</i>
<i>1.1.2. Formulación del problema</i>	<i>xvii</i>
1.2. Objetivos de la investigación	xviii
<i>1.2.1. Objetivo general</i>	<i>xviii</i>
<i>1.2.2. Objetivos específicos</i>	<i>xviii</i>
1.3. Justificación e importancia	xix
<i>1.3.1. Justificación teórica</i>	<i>xix</i>
<i>1.3.2. Justificación práctica</i>	<i>xix</i>
<i>1.3.3. Justificación económica</i>	<i>xix</i>
<i>1.3.4. Justificación social</i>	<i>xix</i>
<i>1.3.5. Importancia investigadora</i>	<i>xx</i>
1.4. Formulación de hipótesis de investigación y variables	xx
<i>1.4.1. Hipótesis general</i>	<i>xx</i>
<i>1.4.2. Hipótesis específica</i>	<i>xx</i>
<i>1.4.3. Identificación y clasificación de las variables</i>	<i>xxi</i>
<i>1.4.4. Operacionalización</i>	<i>xxi</i>
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	xxiii
2.1. Antecedentes de investigación	xxiii

2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	xxiii
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	xxv
2.2. Bases teóricas.....	xxx
2.2.1. <i>Bienestar psicológico</i>	xxx
2.2.2. <i>Dimensiones del bienestar psicológico</i>	xxxii
2.2.3. <i>Inteligencia emocional</i>	xxxvi
2.2.4. <i>El modelo de Bar-On</i>	xxxvii
2.3. Definición de términos básicos.....	xlii
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	xliv
3.1. Diseño de la investigación	xliv
3.1.1. <i>Enfoque de investigación</i>	xliv
3.1.2. <i>Tipo de investigación</i>	xliv
3.2. Población y muestra	xlv
3.2.1. <i>Población</i>	xlv
3.2.2. <i>Muestra</i>	xlv
3.3. Criterios de exclusión e inclusión.....	xlv
3.3.1. <i>Criterio de exclusión</i>	xlv
3.3.2. <i>Criterios de inclusión</i>	xlvi
3.4. Proceso de recolección de datos	xlvi
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	xlvii
3.5.1. <i>Técnicas</i>	xlvii
3.5.2. <i>Instrumentos</i>	xlvii
3.5.3. <i>Validación</i>	xliv
3.5.4. <i>Confiabilidad</i>	l
3.6. Aspectos éticos en la investigación.....	l
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	lii
4.1. Presentación de resultados	lii
4.1.1. <i>Resultados descriptivos</i>	lii
4.1.2. <i>Estadísticos inferenciales</i>	lxiv
4.2. Discusión de resultados	lxviii
CONCLUSIONES	lxxii
RECOMENDACIONES	lxxiv

REFERENCIAS	lxxvi
ANEXOS	lxxxiv
Anexo 1. Matriz de consistencia	lxxxv
Anexo 2. Instrumentos de evaluación	lxxxvii
Anexo 3. Consentimiento informado	xc
Anexo 4. Solicitud de validación de jueces	xciii
Anexo 5. Autorización de la institución educativa pública	cviii
Anexo 6. Informe de aprobación del comité de ética	cix

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variable inteligencia emocional	19
Tabla 2. Operacionalización de variable bienestar psicológico.....	20
Tabla 3. Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional.....	46
Tabla 4. Ficha técnica del instrumento bienestar psicológico	46
Tabla 5. Validación del instrumento inteligencia emocional	47
Tabla 6. Validación del instrumento bienestar psicológico.....	48
Tabla 7. Confiabilidad de los instrumentos.....	48
Tabla 8. Escala valorativa para el inventario de inteligencia emocional de BarOn N-A..	50
Tabla 9. Escala valorativa para la escala de bienestar psicológico BIEPS-J	50
Tabla 10. Frecuencia y porcentajes según el nivel de la variable inteligencia emocional	51
Tabla 11. Frecuencia y porcentajes según el nivel de la dimensión intrapersonal	52
Tabla 12. Frecuencia y porcentajes según el nivel de la dimensión interpersonal	53
Tabla 13. Frecuencia y porcentajes según el nivel de la dimensión adaptabilidad	54
Tabla 14. Frecuencia y porcentajes según el nivel de la dimensión manejo de estrés.....	55
Tabla 15. Frecuencia y porcentajes según el nivel de la dimensión estado de ánimo	56
Tabla 16. Frecuencia y porcentaje según el nivel de la variable bienestar psicológico....	57
Tabla 17. Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión control de situaciones	58
Tabla 18. Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión aceptación de sí mismo	59
Tabla 19. Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión vínculos psicosociales	60
Tabla 20. Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión proyectos.....	61
Tabla 21. Prueba de normalidad – Inteligencia emocional y sus dimensiones	62
Tabla 22. Prueba de normalidad – Bienestar psicológico y sus dimensiones	63
Tabla 23. Correlación de Spearman - bienestar psicológico e inteligencia emocional.....	63

Tabla 24. Correlación de Spearman - control de situaciones e inteligencia emocional....	64
Tabla 25. Correlación de Spearman - aceptación de sí mismo e inteligencia emocional .	64
Tabla 26. Correlación de Spearman - vínculos psicosociales e inteligencia emocional...	65
Tabla 27. Correlación de Spearman – los proyectos e inteligencia emocional	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentajes según el nivel de la variable inteligencia emocional	51
Figura 2. Porcentajes según el nivel de la dimensión intrapersonal	52
Figura 3. Porcentajes según el nivel de la dimensión interpersonal	53
Figura 4. Porcentajes según el nivel de la dimensión adaptabilidad.....	54
Figura 5. Porcentajes según el nivel de la dimensión manejo de estrés.....	55
Figura 6. Porcentajes según el nivel de la dimensión estado de ánimo	56
Figura 7. Porcentajes según el nivel de la variable bienestar psicológico	57
Figura 8. Porcentajes según el nivel de la dimensión control de situaciones.....	58
Figura 9. Porcentajes según el nivel de la dimensión aceptación de sí mismo	59
Figura 10. Porcentajes según el nivel de la dimensión vínculos psicosociales	60
Figura 11. Porcentajes según el nivel de la dimensión proyectos	61

RESUMEN

El propósito de este trabajo fue determinar la existencia de una relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Cañete en el año 2022. En cuanto a la metodología, el estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, no experimental y con enfoque cuantitativo. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (versión abreviada). Las unidades muestrales fueron de 115 estudiantes del sexo femenino. Los resultados mostraron que el 83.5% de las estudiantes se ubicaron en un nivel medio de inteligencia emocional, mientras que el 67.8% presentó un nivel medio de bienestar psicológico. Por otra parte, en la correlación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional, el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.668, lo que indica una correlación positiva media. En las dimensiones (control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos), los valores de Rho fueron 0.543, 0.503, 0.395 y 0.437, respectivamente. Se concluyó que un mayor manejo de la inteligencia emocional se asocia con un mayor bienestar psicológico en las estudiantes. Asimismo, se observó una relación positiva en las dimensiones de control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos con respecto a la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Cañete, 2022.

Palabras clave: Bienestar psicológico, inteligencia emocional, estudiantes, colegio.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the existence of a relationship between psychological well-being and emotional intelligence in high school students of a public school in Cañete in the year 2022. Regarding methodology, the study was descriptive, correlational, non-experimental and quantitative. The instruments used were the Psychological Well-Being Scale (BIEPS-J) and the Bar-On Emotional Intelligence Inventory (abbreviated version). The sample units were 115 female students. The results showed that 83.5% of the students were at a medium level of emotional intelligence, while 67.8% presented a medium level of psychological well-being. On the other hand, in the correlation between psychological well-being and emotional intelligence, Spearman's Rho coefficient was 0.668, indicating a medium positive correlation. In the dimensions (situational control, self-acceptance, psychosocial bonds and projects), the Rho values were 0.543, 0.503, 0.395 and 0.437, respectively. It was concluded that a greater management of emotional intelligence is associated with greater psychological well-being in female students. Likewise, a positive relationship was observed in the dimensions of control of situations, self-acceptance, psychosocial bonds and projects with respect to emotional intelligence in high school students of a public school in Cañete, 2022.

Keywords: Psychological well-being, emotional intelligence, students, school.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la salud mental ha cobrado mayor interés y protagonismo en diversas investigaciones relacionadas con el campo de la psicología y la salud. En el área de la psicología, su importancia radica en el vínculo que esta última tiene con el bienestar psicológico de los individuos. Por ello, es fundamental entender la salud mental como un sentimiento de bienestar que experimenta una persona al reconocer sus habilidades, enfrentar las tensiones cotidianas y contribuir de manera productiva y valiosa a la sociedad.

Los estudios relacionados con el bienestar psicológico a lo largo de los años han atraído el interés hacia los factores de la salud mental; tal es el caso de los estudios realizados por Ramos et al. (2020), quienes relacionan las nociones de bienestar psicológico con la felicidad, entendiéndola como el nivel de evaluación de la vida que realiza una persona teniendo en cuenta el grado de satisfacción, la inexistencia de depresión y la vivencia de emociones tanto agradables como positivas; asimismo, los autores definen al bienestar psicológico como el componente principal de la salud, la cual se manifiesta en todos los ámbitos de la actividad humana.

Con base en lo mencionado, se considera que el bienestar psicológico refleja la sensación de comodidad que experimenta una persona sobre los diferentes aspectos de su vida, es decir, la valoración que emiten en base a la realidad en la que viven, de sus logros obtenidos y situaciones experimentadas. Por otro lado, con respecto a la inteligencia emocional BarOn la define como "un conjunto de habilidades y conocimientos que pertenecen al ámbito social y al nivel de las emociones". Según el autor, dichos conocimientos y habilidades influyen en "la capacidad general para enfrentar de forma positiva las demandas del medio" (Lugo, 2019, p. 59). En los adolescentes, la inteligencia

emocional se encuentra en un proceso de crecimiento y transformación, y si se ve afectada, puede impactar en su bienestar psicológico (Barahona, 2016).

La presente investigación buscó conocer el nivel de bienestar psicológico e inteligencia emocional de los adolescentes de secundaria de un colegio público de Cañete, a través de instrumentos de recolección de datos previamente validados y cuya población de estudio se caracterizó por contar con estudiantes netamente de sexo femenino.

Esta investigación se estructura en cinco capítulos: (1) el Capítulo I comprende el planteamiento del problema, los objetivos propuestos, la justificación teórica y práctica del estudio, así como la formulación de hipótesis y variables; (2) el Capítulo II presenta el marco teórico, incluyendo antecedentes nacionales e internacionales, bases conceptuales y definición de términos clave; (3) el Capítulo III detalla la metodología, especificando el diseño de investigación, características de la población y muestra, criterios de inclusión/exclusión, instrumentos utilizados y consideraciones éticas; (4) el Capítulo IV expone los resultados mediante representaciones gráficas y tabulares, junto con el análisis estadístico inferencial; y (5) el Capítulo V integra las conclusiones y discute los hallazgos en relación con el marco teórico establecido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y formulación del problema

1.1.1. Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), durante la fase inicial de la pandemia por COVID-19 se registró un incremento del 25% en los niveles de ansiedad y depresión a nivel global, con un aumento del 90% en los trastornos mentales.

Complementariamente, la OMS (2022) reportó que la prevalencia de trastornos de ansiedad alcanzó el 3.6% en adolescentes de 10 a 14 años y el 4.6% en jóvenes de 15 a 19 años, mientras que los índices de depresión fueron del 1.1% y 2.8% para estos mismos grupos etarios, respectivamente. Estos hallazgos concuerdan con la postura de Aldave y Sinchi (2020), quienes destacan el bienestar psicológico como componente esencial para el desarrollo de la salud mental, al facilitar la actualización del potencial individual.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) alertó sobre la alta prevalencia de trastornos mentales en la población joven, enfatizando la urgencia de fortalecer los programas de salud mental para adolescentes, dado el notable incremento en problemas de bienestar psicológico identificados durante esta etapa. La pandemia por COVID-19 exacerbó esta situación a nivel global, como lo demuestra un estudio publicado en *The Lancet* que reportó aumentos del 35% en trastornos de ansiedad y del 32% en casos de depresión durante 2020 en América Latina y el Caribe (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). En el contexto colombiano, Acevedo et al. (2022) encontraron que, comparado con otros países, los adolescentes presentaban mayor riesgo de conducta suicida: sus datos indican que 57 de cada 1,000 adolescentes habían intentado suicidarse, con una tasa

de mortalidad del 15% en estos casos, situación asociada a un deficiente bienestar psicológico.

De acuerdo con el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021), el 30% de la población infantil y adolescente peruana presenta mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, tanto en el ámbito emocional como conductual, lo que refleja las limitaciones en la regulación emocional de este grupo vulnerable. Complementariamente, Jesús et al. (2022) encontraron en su estudio realizado en Huancayo que el 51.6% de los estudiantes evaluados mostraba un bajo nivel de bienestar psicológico, aunque se observó un adecuado desarrollo de inteligencia emocional en esta población.

En el distrito de Cañete, si bien se identificaron ciertas mejoras en salud mental postpandemia (COVID-19), persiste una insuficiente atención a este aspecto, particularmente en la población adolescente, que muestra limitadas oportunidades para reflexionar sobre sus proyectos de vida. Por otro lado, en un estudio realizado en la Institución Educativa Pública Nuestra Señora del Carmen del distrito de Imperial, provincia de Cañete, evidenció que, tras el retorno a la presencialidad, las estudiantes presentaban: (a) dificultades en regulación emocional, (b) problemas en relaciones interpersonales con sus pares, y (c) escasa valoración de logros no académicos (personales y familiares). Estos hallazgos revelan problemáticas significativas en inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de 4° y 5° de secundaria de dicha institución.

1.1.2. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?

Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre el control de situaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la aceptación de sí mismo y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre los vínculos psicosociales y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre los proyectos y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre el nivel de bienestar psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.

1.2.2. *Objetivos específicos*

- Establecer la relación entre el control de situaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.
- Describir la relación entre la aceptación de sí mismo y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.
- Determinar la relación entre los vínculos psicosociales y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.
- Establecer la relación entre los proyectos y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.

1.3. Justificación e importancia

1.3.1. Justificación teórica

Esta investigación tuvo como propósito contribuir al conocimiento existente sobre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional, constituyéndose como un recurso académico de referencia para investigaciones posteriores. Los hallazgos obtenidos permitirán además una sistematización que represente un aporte teórico significativo al campo de la salud mental, particularmente en la psicología.

1.3.2. Justificación práctica

Esta investigación se llevó a cabo para examinar la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. Los resultados obtenidos permitirán desarrollar estrategias orientadas a fortalecer ambas variables, así como a prevenir conductas agresivas en esta población estudiantil.

1.3.3. Justificación económica

La presente investigación posee relevancia económica, puesto que los individuos con elevados niveles de bienestar psicológico y adecuado desarrollo de inteligencia emocional demuestran una mayor capacidad para gestionar el estrés, optimizar sus relaciones interpersonales y desarrollar resiliencia ante adversidades, factores que inciden positivamente en su productividad. Asimismo, la prevención de trastornos depresivos y de ansiedad contribuye a reducir los gastos asociados a tratamientos médicos, hospitalizaciones y farmacoterapia, al tiempo que se observa una mejora en el desempeño académico. Estos aspectos, en conjunto, se asocian con mejores perspectivas laborales y remuneraciones más elevadas en la etapa adulta.

1.3.4. Justificación social

Esta investigación posee relevancia social al beneficiar tanto a estudiantes como a docentes de instituciones educativas públicas. Los hallazgos obtenidos permitirán diseñar un

plan de intervención aplicable a dicha población estudiantil, con el objetivo de fortalecer su bienestar psicológico y desarrollo de inteligencia emocional, lo que podría traducirse en una mayor motivación y capacidad de toma de decisiones asertivas.

1.3.5. Importancia investigadora

Esta investigación tuvo como propósito analizar las percepciones acerca de la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en estudiantes de educación secundaria. Buscando en primer lugar, evaluar los niveles actuales de estas variables y, en segundo lugar, establecer estrategias preventivas para proteger la salud mental de los adolescentes. Además, los hallazgos proporcionaron información relevante para diseñar intervenciones psicoeducativas adecuadas a esta población.

Los resultados obtenidos ofrecerán a la institución educativa fundamentos teórico-prácticos para: (a) implementar planes estratégicos basados en evidencia, (b) desarrollar programas de intervención efectivos, y (c) focalizar acciones en las estudiantes de secundaria, quienes mostraron mayor necesidad de fortalecer su bienestar psicológico y desarrollar habilidades de regulación emocional.

1.4. Formulación de hipótesis de investigación y variables

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre bienestar psicológico y a inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.

1.4.2. Hipótesis específica

- Existe relación significativa entre el control de situaciones y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.
- Existe relación significativa entre la aceptación de sí mismo y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.

- Existe relación significativa entre los vínculos psicosociales y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.
- Existe relación significativa entre los proyectos y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.

1.4.3. Identificación y clasificación de las variables

- **Variable Inteligencia emocional**, la cual se clasificó en las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, y estado de ánimo (López, 2018).
- **Variable Bienestar psicológico**, la cual se clasificó en las siguientes dimensiones: control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales, y proyectos (Mendiola, 2019).

1.4.4. Operacionalización

Inteligencia emocional

Tabla 1

Operacionalización de variable inteligencia emocional

TÍTULO: Bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.				
VARIABLE DE ESTUDIO: Inteligencia emocional				
CONCEPTUALIZACIÓN: Morán y Silva (2021), define a la inteligencia emocional como "aquella facultad que presentan todas las personas para poder experimentar una adecuada adaptación desde un punto emocional como social". (pp. 37-38)				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Inteligencia emocional	Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de sí mismo • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	2, 6, 11, 12, 14, 21, 26, 28	Ordinal
	Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social • Solución de problemas 	1, 4, 18, 23, 30	
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de realidad • Flexibilidad 	10, 13, 16, 19, 22, 24	
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia a la tensión • Control de impulsos 	5, 8, 9, 17, 27, 29	

Estado de animo	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	3, 7, 15, 20, 25
-----------------	--	------------------

Nota: Elaboración propia

Bienestar psicológico

Tabla 2

Operacionalización de variable bienestar psicológico

TÍTULO: Bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022				
VARIABLE DE ESTUDIO: Bienestar psicológico				
CONCEPTUALIZACIÓN: Casullo (2002; citada en López, 2018), manifestó que se considera como bienestar psicológico a “todas aquellas destrezas propias de cada sujeto para poder desarrollar adecuadamente sus relaciones sociales y mantener un adecuado control de su círculo amical, el cual se forma en base a sus propias experiencias.” (pp. 15-16)				
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Bienestar psicológico	Control de situaciones	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo efectivo del ambiente 	1, 5, 10, 13	Ordinal
	Aceptación de sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación positiva presente y pasada 	4, 7, 9	
	Vínculos psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones de calidad con otros 	2, 8, 11	
	Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Significado y propósito de vida 	3, 6, 12	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Plascencia et al. (2024) investigaron la relación entre el bienestar psicológico percibido y la inteligencia emocional en una muestra de 295 estudiantes universitarios de Jalisco, México. **Objetivo:** el estudio buscó determinar cómo estas variables se asociaban y cómo dicha relación variaba según las dimensiones específicas de la inteligencia emocional. **Metodología:** la investigación empleó un diseño transversal no experimental. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos validados: la Escala TMMS-24 (para medir inteligencia emocional) y la versión abreviada de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los análisis incluyeron estadísticos descriptivos, pruebas no paramétricas y análisis de correlación. **Resultados:** Los análisis revelaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre bienestar psicológico e inteligencia emocional ($r = .496$, $p < .001$). Al examinar las dimensiones específicas, se encontraron las siguientes correlaciones: atención emocional ($r = .193$, $p < .05$), claridad emocional ($r = .464$, $p < .001$) y regulación emocional ($r = .470$, $p < .001$). **Concluyendo** que los hallazgos de la inteligencia emocional, particularmente las dimensiones de claridad y regulación emocional, mantiene una relación significativa con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Estos resultados respaldan la implementación de programas institucionales que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales como estrategia para promover el bienestar psicológico en el ámbito universitario.

Salazar (2024) investigó la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes ecuatorianos. **Objetivo:** el estudio buscó determinar cómo estas

variables se asociaban, analizando específicamente las diferentes dimensiones de ambas construcciones psicológicas. **Metodología:** la investigación empleó un diseño no experimental de tipo correlacional-transversal con enfoque descriptivo.

Participaron 110 estudiantes adolescentes, a quienes se les aplicaron instrumentos validados para medir inteligencia emocional y bienestar psicológico. Los análisis incluyeron estadísticos descriptivos y pruebas de correlación. Los **resultados** mostraron niveles altos en las dimensiones de bienestar psicológico: autoaceptación (60%), relaciones positivas (53.6%), autonomía (65.5%), dominio del entorno (70%), propósito de vida (50.9%) y crecimiento personal (60.9%). Respecto a las correlaciones, se encontraron asociaciones positivas débiles, pero estadísticamente significativas entre: atención emocional y propósito de vida ($r = .192$), claridad emocional y autoaceptación ($r = .214$), reparación emocional y autoaceptación ($r = .201$), y reparación emocional y crecimiento personal ($r = .239$). **Concluyendo** que, aunque no se encontró una correlación general significativa entre inteligencia emocional y bienestar psicológico, el estudio reveló asociaciones específicas entre ciertas dimensiones de ambas variables. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de habilidades emocionales podría tener un impacto diferenciado en los distintos componentes del bienestar psicológico en adolescentes.

Ruiz y Berrios (2023) realizaron una revisión sistemática para analizar la evidencia científica disponible sobre la relación entre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes. **Objetivo:** el estudio buscó sintetizar los hallazgos de investigaciones recientes realizadas en cuatro países: España, China, Italia e Irán. **Metodología:** la investigación consistió en el análisis sistemático de 47 estudios científicos publicados, distribuidos de la siguiente manera: 5 estudios longitudinales (10.6%), 39 transversales (83.0%) y 3 cuasi-experimentales (6.4%). En los

resultados, los análisis revelaron una asociación positiva consistente entre mayores niveles de inteligencia emocional y mejores indicadores de bienestar psicológico y subjetivo en adolescentes. Esta relación se observó de manera significativa en los diferentes diseños de investigación analizados y en los distintos contextos culturales incluidos en la revisión.

Concluyendo que, los hallazgos respaldan la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional como factor promotor del bienestar adolescente. La consistencia de los resultados a través de diferentes diseños metodológicos y contextos culturales sugiere que esta relación trasciende las particularidades específicas de cada población estudiada.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bardales (2024) investigó la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de quinto año de secundaria de un colegio en Casma, Ancash. El estudio buscó como **objetivo** determinar si existía una asociación significativa entre estas variables y analizar su relación con las diferentes dimensiones del bienestar psicológico.

Metodología: la investigación empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Participaron 103 estudiantes, a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff. Los análisis estadísticos incluyeron coeficientes de correlación de Spearman (Rho) para examinar las relaciones entre las variables. Su análisis de sus **resultados** mostró niveles medios en ambas variables: inteligencia emocional (59%) y bienestar psicológico (52.2%). No se encontró una correlación significativa entre las variables principales (Rho = .141, p = .103). Sin embargo, al analizar las dimensiones específicas del bienestar psicológico, se observaron correlaciones significativas con relaciones positivas (Rho = .189, p = .029) y dominio del entorno (Rho = .237, p = .006), mientras que las demás dimensiones no mostraron asociaciones significativas (autoaceptación: Rho = .118, p = .175; autonomía: Rho = -.066, p = .447; crecimiento personal: Rho = .052, p = .548; propósito de vida: Rho = .101, p = .244). **Concluyendo** que,

no existe una relación significativa general entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en esta muestra. Sin embargo, los hallazgos sugieren que ciertas dimensiones específicas del bienestar (relaciones positivas y dominio del entorno) sí presentan asociaciones significativas con la inteligencia emocional. Estos resultados indican que la relación entre estas variables podría estar mediada por factores contextuales externos no considerados en el estudio.

Quispe (2023) investigó la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. El estudio como **objetivo** buscó determinar el grado de asociación entre estas variables y analizar su relación con las dimensiones específicas del bienestar psicológico. **Metodología:** la investigación empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Participaron 331 estudiantes (hombres y mujeres) de primero y quinto año de secundaria. Se aplicaron el Trait Meta-Mood Scale-24 (TMMS-24) para evaluar inteligencia emocional y la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J). Los análisis incluyeron correlaciones de Spearman (ρ) para examinar las relaciones entre variables. Su análisis de **resultados** reveló una correlación positiva moderada entre inteligencia emocional y bienestar psicológico ($\rho = .57, p < .01$). Los niveles promedio fueron moderados para ambas variables: inteligencia emocional (70.3%) y bienestar psicológico (60.7%). Las dimensiones mostraron correlaciones significativas: aceptación de sí mismo ($\rho = .41$), control de situaciones ($\rho = .46$), vínculos psicosociales ($\rho = .38$) y proyectos personales ($\rho = .40$), todos con $p < .05$. En la **conclusión** confirmaron que mayores niveles de inteligencia emocional se asocian significativamente con un mejor bienestar psicológico en adolescentes. Las dimensiones de control de situaciones y aceptación de sí mismo mostraron las

asociaciones más fuertes, lo que sugiere que programas educativos enfocados en estas áreas podrían potenciar el bienestar estudiantil.

Alamo (2022) investigó la relación entre bienestar psicológico e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia en Ancash. El **objetivo** del estudio buscó determinar los niveles de ambas variables y analizar su asociación, considerando las diferentes dimensiones del bienestar psicológico. **Metodología:** la investigación aplicada utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional. Participaron 200 mujeres víctimas de violencia, a quienes se les evaluó mediante instrumentos validados de bienestar psicológico e inteligencia emocional. Como **resultado:** estos mostraron que el 35.5% de las participantes presentaba bajos niveles en ambas variables: bienestar psicológico (36.0%) e inteligencia emocional (36%). Se encontró una correlación inversa significativa entre las variables principales ($\rho = -.204$, $p = .004$). Al analizar las dimensiones del bienestar psicológico, se observaron correlaciones inversas significativas con: propósito en la vida ($\rho = -.230$), dominio del entorno ($\rho = -.221$) y autonomía ($\rho = -.153$), todas con $p < .05$. Las dimensiones de relaciones positivas ($\rho = -.106$) y crecimiento personal ($\rho = -.136$) no mostraron asociación significativa con inteligencia emocional. Se **concluye** que, a menor percepción de bienestar psicológico, menor es el nivel de inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia. Las dimensiones de propósito vital y dominio del entorno mostraron las asociaciones inversas más fuertes.

Morán y Silva (2021) investigaron la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo. El **objetivo** fue determinar el nivel de asociación entre estas variables y analizar su relación con las dimensiones específicas del bienestar psicológico. **Metodología:** la investigación empleó un diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 115 estudiantes mujeres. Se aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE:NA y la Escala de Bienestar Psicológico

para Adolescentes (BIEPS-J). Los análisis incluyeron estadísticos descriptivos y coeficientes de correlación de Spearman. Los **resultados** mostraron que el 44.3% de las participantes presentaba niveles adecuados de inteligencia emocional, mientras que el 46.1% mostraba niveles altos de bienestar psicológico. En las dimensiones específicas se observó: control de situaciones (45.2% nivel medio), vínculos psicosociales (54.8% nivel alto), proyectos personales (46.1%) y aceptación de sí mismo (39.1% nivel alto). Las correlaciones revelaron asociaciones significativas con: proyectos personales ($\rho = .22$, $p = .018$) y aceptación de sí mismo ($\rho = .27$, $p = .004$), mientras que control de situaciones ($\rho = .11$, $p = .232$) y vínculos psicosociales ($\rho = .14$, $p = .125$) no mostraron significación estadística. Se encontró una correlación positiva significativa entre las variables principales ($\rho = .20$, $p = .037$). **Conclusión:** el estudio demostró una relación bidireccional significativa entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes mujeres. Los hallazgos sugieren que intervenciones educativas que mejoren la aceptación personal y la claridad en proyectos de vida podrían potenciar tanto el bienestar psicológico como el desarrollo emocional.

El estudio realizado por Cahua (2021) en Arequipa tuvo como **objetivo** analizar la relación entre inteligencia emocional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes de educación secundaria, buscando identificar patrones significativos entre estas variables psicológicas. **Metodología:** la investigación adoptó un enfoque aplicado con diseño no experimental, de tipo transversal y causal. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes de los últimos grados de educación secundaria. Para la recolección de datos se utilizaron tres instrumentos validados: el Test de Inteligencia Emocional de Bar-On para medir la primera variable, la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) de Casullo y Castro para evaluar el

bienestar psicológico, y la Escala de Afrontamiento de Fryndenberg y Lewis para analizar las estrategias de afrontamiento. Los **resultados** evidenciaron un nivel alto de inteligencia emocional (46.6%) y de bienestar psicológico (84.9%). En las dimensiones del bienestar psicológico se obtuvieron puntuaciones elevadas en control de situaciones (85.6%), aceptación de sí mismo (51.4%), vínculos sociales (74.7%) y proyectos (66.4%).

Concluyendo que, el estudio encontró correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre las estrategias de afrontamiento y la inteligencia emocional ($Rho = 0.362$), así como entre las estrategias de afrontamiento y el bienestar psicológico ($Rho = 0.423$). Estos resultados sugieren que tanto la inteligencia emocional como el bienestar psicológico se relacionan significativamente con el uso de estrategias de afrontamiento efectivas en la población adolescente estudiada.

El estudio realizado por Rojas (2020) en Trujillo tuvo como **objetivo** establecer la relación entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de dicha ciudad. **Metodología:** la investigación empleó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 123 estudiantes de educación secundaria, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la medición de las variables se utilizaron dos instrumentos: el test "Conociendo mis emociones" de Benites y Ruiz (para evaluar inteligencia emocional) y la Escala de Bienestar Psicológico de Casullo. Sobre los **resultados** revelaron una correlación positiva y significativa entre inteligencia emocional y bienestar psicológico ($r = 0.62$). Asimismo, se encontraron correlaciones directas en componentes específicos: entre autoestima y vínculos psicosociales ($r = 0.31$), y entre autoestima y amor a sí mismo ($r = 0.47$). Al finalizar el estudio, se pudo **concluir** una relación directa y estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y bienestar psicológico en la población estudiada, validando así la hipótesis general de la investigación.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Bienestar psicológico

El bienestar psicológico guarda una estrecha relación con la felicidad individual, manifestándose como producto de un proceso de autoevaluación que integra tanto emociones positivas como negativas (Nyunt et al., 2021). Este constructo implica una valoración cognitiva global de la experiencia vital, vinculándose con los conceptos tradicionales de felicidad.

En esta misma línea teórica, Aldave y Sinche (2020) conceptualizan el bienestar psicológico como un conjunto de experiencias emocionales subjetivas que favorecen la adaptación del individuo en su contexto social. Los autores destacan que este fenómeno comprende: (a) la percepción personal sobre la propia vida, desarrollada mediante procesos de autoevaluación; (b) la capacidad de establecer vínculos afectivos saludables que faciliten el logro de metas personales; y (c) las respuestas emocionales adaptativas en situaciones cotidianas. Según estos investigadores, el bienestar psicológico no se limita a la ausencia de patologías mentales, sino que incorpora además la coherencia entre pensamientos, actitudes y comportamientos. Aldave y Sinche (2020) postulan además la existencia de dos enfoques diferenciados: el bienestar subjetivo (de raíz hedónica) y el bienestar psicológico (de naturaleza eudaimónica). Este último se caracterizaría por emerger de actividades congruentes con valores personales profundos y que demandan un compromiso existencial, permitiendo a los individuos experimentar autenticidad y vitalidad.

Castillo y Becerra (2020) conceptualizan el bienestar psicológico como un constructo multidimensional que integra diversos factores emocionales. Según estos autores, dicho bienestar permite a los individuos desarrollar conciencia sobre sus

capacidades y enfrentar efectivamente desafíos tanto personales como familiares y sociales, contribuyendo así positivamente a su entorno.

Esta variable psicológica se ve influenciada por múltiples factores, entre los que destacan la autoeficacia personal y la calidad de las relaciones sociales. Los autores enfatizan que la percepción que tienen los individuos sobre su contexto social y profesional, así como las oportunidades que este les ofrece, juegan un papel fundamental en su bienestar psicológico.

Desde esta perspectiva, el bienestar psicológico emerge como resultado de la capacidad para manejar situaciones cotidianas. Las personas que presentan altos niveles de este constructo muestran mayor disposición para afrontar las exigencias y adversidades propias de la vida. En este sentido, Castillo y Becerra (2020) sostienen que el bienestar psicológico está intrínsecamente relacionado con la habilidad para gestionar adecuadamente la ansiedad y el estrés.

En términos sintéticos, estos autores definen el bienestar psicológico como el proceso de desarrollo personal que implica: (a) la realización de actividades positivas orientadas al crecimiento personal, (b) el establecimiento de metas alcanzables mediante la autoaceptación, (c) el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, (d) la capacidad de afrontamiento ante situaciones estresantes, y (e) el cultivo de la autonomía e independencia personal.

López (2018) conceptualiza el bienestar psicológico como el conjunto de habilidades individuales que permiten establecer y mantener relaciones sociales satisfactorias, así como regular adecuadamente los vínculos de amistad, los cuales se construyen a partir de experiencias personales. En su investigación, fundamentada en el modelo teórico de Ryff, el autor identifica la satisfacción vital como un componente esencial del bienestar psicológico, destacando tres dimensiones interrelacionadas: la afectiva, la cognitiva y su interacción

recíproca. Específicamente, el componente cognitivo se manifiesta a través de la percepción subjetiva de satisfacción que experimenta el individuo en diversos contextos vitales.

Por otro lado, Ryff (1989) en su teoría sobre el bienestar psicológico, sienta las bases para lo que posteriormente se consolidaría como la psicología positiva. Su modelo enfatiza los aspectos no hedónicos del bienestar, centrándose en aquellos elementos que promueven el desarrollo de emociones positivas y estados de plenitud personal.

2.2.2. Dimensiones del bienestar psicológico

En relación con las dimensiones del bienestar psicológico, López (2018), fundamentándose en el valor de las experiencias vitales y tomando como referencia la teoría multidimensional de Ryff, este propone cuatro dimensiones clave: (1) control de situaciones, que alude a la capacidad de autogestión y competencia personal en diversos contextos; (2) autoaceptación, que implica el reconocimiento integral de las características personales, tanto positivas como negativas, así como la reconciliación con el pasado; (3) vínculos psicosociales, que fomentan relaciones interpersonales positivas mediante el desarrollo de confianza, afectividad y empatía hacia los demás; y (4) proyectos personales, que se configuran como metas orientadoras del desarrollo vital. A continuación, se detallan cada una de las dimensiones mencionadas:

2.2.2.1. Control de situaciones.

Es aquella habilidad individual que posee el individuo para generar o seleccionar áreas o contextos satisfactorios que les permitan suplir necesidades y/o deseos necesarios para ellos en determinados contextos; los individuos que cuentan con esta capacidad de dominar el entorno tendrán un mejor control del escenario en el que se encuentran (Villaverde, 2020). Por otro lado, Santamaría (2020) la define

como la capacidad que permite que el individuo adaptarse a una variedad de entornos, otorgándole una ventaja para sí misma. Según el autor, las personas pueden adaptarse eficazmente a diversos contextos y circunstancias, facilitando su manejo de las situaciones que enfrentan en su vida cotidiana. Por su parte, Advíncula (2018), lo define como la obtención de un sentido de competencia y dominio para controlar el entorno. Requiere de la capacidad para controlar un conjunto complejo de actividades externas, del aprovechamiento de las oportunidades proporcionadas por el entorno y su utilización de manera eficaz; así como la capacidad de crear o seleccionar un contexto en el cual se puedan satisfacer las necesidades y potenciar los valores de un individuo.

Basándose en lo mencionado por los autores anteriores, Tello (2018) determinó que las personas con un amplio nivel de manejo del entorno sienten que son más capaces de gestionar el medio en el que operan y pueden influir de forma positiva en su vida; por el contrario, aquellos con bajo control del entorno presentan dificultades para lidiar con los eventos de su vida diaria y no pueden cambiar el medio en el que se encuentran, de tal forma que no les es posible adaptarlo a sus necesidades ni aprovechar las oportunidades que se presentan.

2.2.2.2. Aceptación de sí mismo.

La aceptación constituye la capacidad que permite mantener la individualidad en diversos contextos sociales, atendiendo a las percepciones y conocimientos propios para preservar la autonomía personal. Esta facultad posibilita gestionar influencias externas y autorregular actitudes y comportamientos (Villaverde, 2020). Asimismo, Campos (2018) conceptualiza la autoaceptación como el proceso mediante el cual el individuo aprende a convivir consigo mismo, reconociendo tanto sus limitaciones como potencialidades. Este constructo implica la aceptación integral de errores, habilidades, limitaciones, virtudes,

defectos, preferencias y características personales, así como la capacidad de introspección, reflexión crítica y gestión consciente de afectos positivos y negativos.

Desde otra perspectiva, Huamani y Arias (2018) postulan que la autoaceptación representa un componente fundamental para el desarrollo de una personalidad integrada, promoviendo la apertura experiencial. Este atributo facilita el mantenimiento de actitudes positivas ante las limitaciones personales, contribuyendo al funcionamiento psicológico óptimo. Los autores enfatizan que la autoaceptación abarca una valoración positiva de la historia personal, incluyendo la aceptación corporal, emocional y cognitiva, lo que deriva en una autoimagen reforzada. Advierten que su ausencia puede generar malestar psicológico y dificultar los procesos de cambio personal.

Santamaría (2020) complementa esta conceptualización al definir la autoaceptación elevada como el resultado de adoptar una actitud positiva hacia el propio ser, caracterizada por el reconocimiento y aceptación integral de virtudes y defectos, junto con la satisfacción respecto a las experiencias vitales previas.

2.2.2.3. Vínculos psicosociales.

Los vínculos psicosociales constituyen una capacidad fundamental para el desarrollo humano, caracterizada por la construcción de relaciones interpersonales significativas. Tello (2018) los define como la habilidad para establecer conexiones basadas en empatía y confianza mutua, que incluyen la expresión de afecto, la formación de amistades duraderas y la identificación con otros. Esta conceptualización es complementada por Villaverde (2020), quien enfatiza la importancia de crear y mantener relaciones caracterizadas por la confiabilidad recíproca. Campos (2018) amplía esta perspectiva, identificando tres componentes esenciales de los vínculos psicosociales efectivos: a) establecimiento de relaciones

cercanas y confiables, b) interés genuino por el bienestar ajeno y c) desarrollo de capacidades relacionales como empatía, afecto e intimidad emocional.

Según Niño y Peña (2019), las relaciones positivas derivadas de estos vínculos presentan las siguientes características distintivas: alta capacidad empática, expresión auténtica de afecto, satisfacción en las interacciones, confianza interpersonal consolidada, capacidad para mantener amistades significativas, y preocupación activa por el bienestar de los demás.

La relevancia de estos vínculos para la salud integral ha sido ampliamente documentada. La evidencia científica indica que: las relaciones sociales estables promueven el bienestar psicológico y el desarrollo personal, el aislamiento social representa un factor de riesgo para trastornos físicos y mentales y, por último, la carencia de vínculos satisfactorios genera: sentimientos de alienación, desconfianza interpersonal, dificultades en la expresión afectiva y frustración en las interacciones sociales.

2.2.2.4. Proyectos.

La capacidad para establecer y alcanzar metas constituye un aspecto fundamental del desarrollo personal. Santamaría (2020) conceptualiza esta aptitud como la habilidad para definir objetivos claros y precisos que proporcionan dirección y sentido a la vida del individuo. Un alto nivel en esta dimensión refleja autonomía personal y claridad sobre los propósitos vitales. Villaverde (2020) complementa esta noción al conceptualizarla como la habilidad para fijar metas que otorgan significado existencial, facilitando la prosperidad individual mediante la integración consciente de experiencias pasadas y aspiraciones futuras.

Niño y Peña (2019) postulan que el proyecto de vida requiere el establecimiento de metas realistas que confieran significado a la experiencia humana. Los autores establecen una dicotomía entre individuos con propósitos definidos, caracterizados por poseer aspiraciones concretas, y aquellos con escasa orientación vital, quienes presentan limitadas metas

existenciales y reducida motivación para alcanzarlas. Además, destacan que la construcción del sentido vital en la adultez constituye un proceso dinámico que implica elecciones conscientes sobre la actitud ante la vida y la dirección personal.

Desde una perspectiva complementaria, Tello (2018) conceptualiza el proyecto de vida como la manifestación volitiva orientada a la consecución de objetivos específicos, fundamentada en los valores y características individuales. El mismo autor diferencia este constructo del proyecto personal, al que define como actividades potenciales que emergen de procesos de reflexión existencial o situaciones conflictivas. Esta distinción teórica subraya la importancia de contar con metas y proyectos personales como elementos estructurantes del sentido vital.

2.2.3. *Inteligencia emocional*

La inteligencia emocional constituye la habilidad de adaptación que posee un individuo para desenvolverse en diversos contextos. Morán y Silva (2021) la definen como un estado adaptativo que permite gestionar situaciones tanto positivas como negativas, orientado hacia resultados favorables. Desde otra perspectiva, Vargas y Zárate (2020) la conceptualizan como el conjunto de competencias personales, sociales y emocionales que facilitan la adaptación a las demandas del entorno.

Copa y Mamani (2018) enfatizan el aspecto conductual, describiéndola como la puesta en práctica de habilidades emocionales específicas, como la automotivación y el control de impulsos. Rivera et al. (2008), basándose en el modelo de Bar-On, la definen como la capacidad humana para reconocer, diferenciar y utilizar la información emocional para guiar el pensamiento y la conducta, lo que motivó la creación de instrumentos de evaluación con demostrada validez psicométrica.

En el desarrollo histórico del concepto, Olivares y Gamarra (2020) destacan la contribución seminal de Daniel Goleman, quien popularizó la distinción entre las

dimensiones interpersonal (autoconocimiento y autorregulación) e intrapersonal (comprensión y manejo de las emociones ajenas). Esta dualidad conceptual sentó las bases para posteriores desarrollos teóricos. Por otro lado, Obispo (2020) propone un modelo secuencial que integra cuatro componentes fundamentales: percepción, asimilación, regulación y comprensión emocional, donde cada etapa constituye un requisito para el desarrollo de la siguiente. Este enfoque evolutivo enfatiza el carácter progresivo de la competencia emocional.

La relevancia contemporánea del constructo queda evidenciada por investigaciones como las de Karimpour et al. (2019), que demuestran su impacto en el logro de objetivos personales, la toma de decisiones y el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas. Complementariamente, Khaikin (2024) resalta su papel como factor de resiliencia, permitiendo afrontar adversidades y emerger fortalecido de las mismas.

2.2.4. El modelo de Bar-On

Morán y Silva (2021) conceptualizan la inteligencia emocional como la capacidad humana para adaptarse eficazmente al contexto social, lo que implica identificar, comprender y expresar tanto las propias emociones como las ajenas. Esta competencia incluye habilidades para relacionarse interpersonalmente, gestionar afectos, resolver conflictos, generar afectividad positiva y mantener la motivación.

Valencia (2018), retomando el modelo de Bar-On, señala que las competencias sociales, emocionales y personales que conforman la inteligencia emocional facilitan el afrontamiento de las demandas ambientales. Esta perspectiva sustenta la utilidad del Inventario de Bar-On como instrumento de evaluación válido para poblaciones infantiles y adolescentes.

El Inventario de Bar-On, según Mendiola (2019) y Rajendran (2020), opera con cinco factores dimensionales: (1) intrapersonal, (2) interpersonal, (3) adaptabilidad, (4) manejo del

estrés, y (5) estado de ánimo. Estas dimensiones constituyen el marco conceptual adoptado en la presente investigación, cuyo detalle se expone a continuación:

2.2.4.1. Intrapersonal

La dimensión intrapersonal, conceptualizada originalmente por Bar-On como componente fundamental de la inteligencia emocional, ha sido ampliamente estudiada por diversos autores. Obispo (2020) la define como la capacidad para desarrollar una autopercepción positiva, identificar y reconocer los propios estados emocionales, y expresar emociones de manera adecuada y auténtica. Morán y Silva (2021) complementan esta definición, relacionándola con competencias específicas como el autoconocimiento emocional, el asertividad en la expresión afectiva, la construcción de un autoconcepto realista, la búsqueda de autorrealización y el desarrollo de la autonomía emocional. Desde otra perspectiva, García (2019) enfatiza el aspecto autoexploratorio de esta dimensión, destacando su importancia para identificar capacidades y limitaciones personales, establecer metas realistas, y desarrollar estrategias de mejora continua. Todo ello se detalla a continuación:

- **Compresión de sí mismo (CM).** La cual hace referencia a aquella destreza que tienen las personas para identificar, comprender y diferenciar la razón de los propios sentimientos y emociones que puedan experimentar.
- **Asertividad (AS).** Considerada como una destreza que permite a las personas expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos con total libertad, de manera directa y adecuada, sin dañar los sentimientos de las demás personas.
- **Autoconcepto (AC).** Es descrita como la destreza para entender, acceder y respetar todo lo bueno y/o malo propio de uno mismo, de igual manera las restricciones y posibilidades que uno pueda demostrar.

- **Autorrealización (AR).** Es una habilidad que refleja los logros o aspiraciones que las personas se trazan como objetivos, los cuales pueden ser muy trascendentes para sí mismo, para su satisfacción y el orgullo que puedan sentir por todo ello.
- **Independencia (IN).** Es la habilidad que presentan las personas para dirigirse de manera propia, autónoma, siguiendo fielmente y muy seguro sus propias ideas y pensamientos para lograr una toma de decisiones con total libertad.

2.2.4.2. Interpersonal.

Obispo (2020) establece una correlación significativa entre esta dimensión y dos componentes clave como es la responsabilidad social y las habilidades sociales. El autor especifica que esta dimensión comprende específicamente a la capacidad para establecer relaciones interpersonales adecuadas, la habilidad para regular impulsos emocionales en contextos sociales y la competencia para manejar situaciones interpersonales diversas.

Morán y Silva (2020) subdividen esta dimensión en:

- **Empatía (EM).** Hace referencia a aquella habilidad que tiene cada persona para poder identificar, conocer, tomar en cuenta y apreciar los sentimientos, experiencias y sucesos ajenos. Se basa en ponerse en el lugar de las demás personas y verse a sí mismo desde el punto de vista de la otra persona.
- **Relaciones interpersonales (RI).** Hace referencia a la habilidad de poner en práctica la responsabilidad de establecer y mantener vínculos relacionados a la satisfacción de manera mutua con las demás personas que se puedan encontrar en su entorno. En otras palabras, este elemento se basa en la interacción que se pueda generar entre dos o más personas.
- **Responsabilidad social (RS).** Este elemento hace referencia a toda aquella habilidad que se encuentra enfocada en el apoyo, la obligación, la reputación y el rol que

desempeñan las personas que forman parte de una comunidad establecida sobre la sociedad en la que viven.

2.2.4.3. Adaptabilidad.

La adaptabilidad constituye una capacidad fundamental que permite a los individuos ajustar su comportamiento a diversos contextos. Adamakis y Aspasia (2021) destacan que este proceso implica habilidades para resolver conflictos mediante la identificación precisa de problemas y la generación de soluciones autónomas. Obispo (2020) complementa esta perspectiva señalando que el éxito personal requiere la adecuación a entornos específicos, superando situaciones complejas y modificando conductas para alcanzar objetivos definidos. Desde un enfoque relacional, Sommerfeldt (2020) argumenta que la adaptabilidad trasciende las actitudes individuales (pasivas o reactivas), incorporando interacciones sociales proactivas que demandan ajustes mutuos entre los individuos y su entorno, en función de necesidades identificadas.

Entre los subcomponentes de esta dimensión se encuentran:

- **Solución de problemas (SP).** La cual se refiere no solo a llegar a una solución, sino de poder escoger la mejor variante, la más efectiva para poder alcanzar, realizar y poner en práctica alguna solución segura.
- **Prueba de realidad (PR).** Es aquella habilidad la cual permite valorar de manera adecuada entre todo aquello que se experimenta y todo lo que es existente. Lo que quiere decir que este elemento hace referencia a la valoración que realiza cada persona y su propia percepción sobre el mundo real en que viven.
- **La flexibilidad (FL).** Habilidad que hace referencia al ajuste emocional propio de cada persona, así como de sus pensamientos y comportamientos, en relación a las

condiciones establecidas en un determinado ambiente activo (Sommerfeldt, 2020, pp. 19-20).

2.2.4.4. Manejo de estrés.

Obispo (2020) define esta dimensión como el proceso de autorregulación emocional que comprende la gestión de los cambios internos. Su relevancia resulta fundamental para el bienestar psicológico, dado que el estrés y otras emociones negativas pueden constituir factores de riesgo para la salud integral. En cuanto al manejo del estrés, Zhoc y Webster (2017) lo conceptualizan como una competencia que abarca tanto la capacidad de tolerancia ante situaciones adversas como el mantenimiento del rendimiento bajo presión. Esta dimensión incluye específicamente la habilidad para controlar impulsos, ejercer la reflexividad antes de actuar y optimizar la gestión de la energía corporal.

Al igual que las dimensiones previas, el manejo del estrés presenta una estructura bifactorial compuesta por:

- **Tolerancia a la tensión (TT).** Esta referida a aquella habilidad la cual manifiesta la destreza de tolerar, controlar, afrontar y sobrellevar diferentes escenarios estresantes y hostiles sin la necesidad de experimentar cuadros de ansiedad.
- **Control de impulsos (CI).** Referencia a aquella habilidad sobre el control de emociones y conductas para enfrentar los impulsos que puedan surgir en diferentes momentos.

2.2.4.5. Estado de ánimo.

Bar-On, según la referencia de Obispo (2020), conceptualiza esta dimensión como la habilidad para experimentar satisfacción vital, caracterizada por un estado emocional positivo que se mantiene estable en el tiempo. Este mismo autor menciona a los subdimensiones que forman parte de esta dimensión, las cuales se detallan a continuación:

- **La felicidad (F).** Esta habilidad está relacionada con la capacidad del disfrute y la satisfacción en todos los diferentes momentos de su vida, así como en momentos donde se relaciona con las demás personas. Disfrutar de uno mismo y de los demás, expresándolo de manera positiva.
- **Optimismo (OP).** Este elemento hace referencia a la habilidad que presenta cada persona para averiguar el lado positivo y provechoso en los momentos más complicados.

2.3. Definición de términos básicos

- **Bienestar psicológico.** Es la evaluación subjetiva que realizan los individuos sobre su desarrollo vital, considerando dimensiones físicas, personales, profesionales y sociales. Esta valoración implica un proceso reflexivo acerca de las condiciones y logros alcanzados en dichas áreas (Morán y Silva, 2021).
- **Bienestar emocional.** Es el bienestar emocional constituye la capacidad humana para afrontar situaciones desafiantes en diversos contextos (personal, profesional, social), generando respuestas adaptativas que favorecen el desarrollo personal integral. Este constructo enfatiza la gestión efectiva de las experiencias cotidianas (Valverde, 2022).
- **Satisfacción con la vida.** Es la valoración global que un individuo realiza sobre su existencia, con especial énfasis en los aspectos positivos y una relativa minimización de las experiencias negativas. Esta apreciación subjetiva abarca múltiples facetas de la vida diaria (Aldave y Sinche, 2020).
- **Inteligencia.** se refiere a la capacidad cognitiva que permite a los individuos analizar, comprender y posicionarse críticamente frente a diversas propuestas, manifestaciones o constructos conceptuales. Esta habilidad implica procesos de razonamiento, análisis y toma de decisiones.

- **Inteligencia Emocional.** Es el conjunto de habilidades que permite percibir, evaluar y expresar emociones adecuadamente. Este constructo incluye la capacidad de reconocer los propios estados emocionales y regularlos efectivamente en diferentes contextos interpersonales (Mayer et al, 1999).
- **Habilidades sociales.** Representan las competencias adquiridas o innatas que permiten a los individuos interactuar efectivamente en entornos sociales diversos (Mayer et al., 1999). Estas capacidades incluyen la adaptación a distintas perspectivas culturales, ideológicas y de pensamiento dentro de contextos relacionales.
- **Estudiantes.** El término "estudiantes" designa a aquellos individuos matriculados formalmente en cualquier nivel de un sistema educativo reconocido. Esta categoría engloba desde la educación básica hasta los niveles superiores de formación académica.
- **Colegio.** Se define como una institución educativa, pública o privada, cuya función principal es brindar formación académica, disciplinaria y social a niños y adolescentes. Estas organizaciones se caracterizan por ofrecer un currículo estructurado y un ambiente de aprendizaje formal.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, metodología que desde su fase inicial se orientó a la recolección sistemática de datos numéricos para contrastar las hipótesis planteadas. Este enfoque se caracteriza por su énfasis en la medición precisa y el análisis estadístico riguroso, manteniendo el principio de objetividad científica que exige minimizar la influencia de las perspectivas personales tanto de los investigadores como de terceros (Hernández et al., 2010). Asimismo, este paradigma busca identificar patrones estructurados y relaciones predecibles que permitan la generalización de los hallazgos obtenidos.

3.1.2. Tipo de investigación

El presente estudio adoptó un diseño de investigación descriptivo, correlacional y no experimental con enfoque cuantitativo. Según Hernández et al. (2010), la investigación descriptiva permite identificar y analizar las características fundamentales de los sujetos o grupos bajo estudio, con el propósito de examinar la naturaleza y desarrollo de un fenómeno en su contexto natural.

En cuanto al componente correlacional, esta investigación analizó la relación entre dos o más variables para determinar la existencia y grado de asociación entre ellas (Hernández et al., 2018). Respecto al carácter no experimental, el estudio se desarrolló sin manipulación deliberada de variables, observando los fenómenos en su estado natural para posteriormente analizar los datos obtenidos, tal como lo plantean Hernández et al. (2018).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población se define como un conjunto de individuos que comparten características comunes dentro de un contexto específico. Según Hernández et al. (2018), la muestra constituye un subconjunto representativo de dicha población, cuya selección requiere previamente la identificación precisa de las características poblacionales para establecer criterios de inclusión adecuados.

El estudio se realizó en la institución educativa pública Nuestra Señora del Carmen, colegio femenino de nivel secundario que alberga una población de 400 estudiantes. La distribución académica presenta un promedio de 27 alumnas por aula, organizadas en tres secciones paralelas para cada grado desde primero hasta quinto de secundaria.

3.2.2. Muestra

El estudio empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando como participantes a aquellas estudiantes de secundaria de la institución pública que voluntariamente aceptaron participar en la investigación y obtuvieron la autorización correspondiente de sus padres o tutores. La población objetivo comprendió las estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, con un total de 160 alumnas distribuidas en tres secciones por grado. La muestra final estuvo constituida por 115 participantes, seleccionadas mediante la aplicación estricta de los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.

3.3. Criterios de exclusión e inclusión

3.3.1. Criterio de exclusión

- Estudiantes mayores de edad.
- Estudiantes diagnosticadas con algún trastorno.
- Estudiantes que se encuentren llevando algún tratamiento psicológico.

- Estudiantes que no quieren ser parte de la investigación.

3.3.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculadas en los grados de 4° y 5° del nivel secundaria.
- Estudiantes que presenten la autorización de sus padres y la propia.

3.4. Proceso de recolección de datos

El proceso de recolección de datos se llevó a cabo durante el último trimestre del año 2022. Inicialmente, se presentó una solicitud formal a la dirección de la institución educativa para obtener la autorización correspondiente que permitiera interactuar presencialmente con las estudiantes de nivel secundario. Una vez obtenida la aprobación institucional, se coordinó con las autoridades académicas para establecer el calendario de evaluaciones, considerando la disponibilidad de espacios y horarios. Para el contacto con las estudiantes, se estableció previamente una coordinación con los docentes titulares de cada sección, con el fin de determinar los horarios adecuados para ingresar a las aulas. Durante la primera interacción, la evaluadora se presentó ante el grupo, explicando los objetivos de la investigación y los procedimientos a realizar. Posteriormente, se entregó a cada estudiante un paquete informativo que incluía el documento de consentimiento informado para padres/tutores, la ficha de autorización de padres, la descripción detallada del estudio, el proceso de consentimiento y aplicación

La participación en la investigación fue estrictamente voluntaria, requiriendo la autorización expresa tanto de los padres/apoderados como del consentimiento asentido de las propias estudiantes. Solo después de verificar la recepción de los documentos debidamente completados, se procedió a la aplicación presencial de los

siguientes instrumentos: la escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J y la escala de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA (versión abreviada).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

En la investigación, se empleó la técnica de la encuesta para ambas variables de estudio (bienestar psicológico e inteligencia emocional). Esta técnica facilitó la recolección de información mediante un test de evaluaciones; el proceso fue asíncrono, ya que no hubo contacto entre el investigador y las estudiantes evaluadas durante su elaboración (Sánchez, 2019).

3.5.2. Instrumentos

Sobre los instrumentos utilizados fueron los cuestionarios que a continuación se detallan:

Para la variable inteligencia emocional, se empleó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA Abreviada, diseñado para niños y adolescentes. Este instrumento se compone de fundamentos empíricos, conocimientos teóricos y técnicas psicométricas, e incluye escalas multidimensionales que evalúan las características principales de la inteligencia emocional, un factor de corrección y un índice de inconsistencia. La versión abreviada del manual contiene 30 ítems con una escala Likert de 4 puntos, donde los participantes respondieron cada ítem según las opciones: 1 = muy rara vez, 2 = rara vez, 3 = a menudo, y 4 = muy a menudo. El instrumento evalúa cinco dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Tabla 3*Ficha técnica del instrumento inteligencia emocional*

Aspectos	Descripción
Título	Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On – ICE NA – Abreviada.
Objetivo	Medir la inteligencia emocional.
Autor	Reuven Bar-On.
Procedencia	Toronto – Canadá.
Adaptación peruana	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila (2005).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Forma de aplicación	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	20 a 25 minutos (forma completa) y de 10 a 15 minutos (forma abreviada).
Significación	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Total de ítems	30.
Escala	Escala de tipo Likert de 4 puntos.
Usos	Educacional, clínico, médico, jurídico e investigativo.

Nota: Elaboración propia del investigador

Para medir la variable de bienestar psicológico, se empleó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J en su versión adaptada y validada por Marilia Cibebe Cortez Vidal, cuyo objetivo es evaluar el nivel de estabilidad interior de los estudiantes. La versión abreviada del instrumento consta de 13 ítems con una escala Likert de 3 puntos, donde los participantes respondieron cada ítem según las siguientes opciones: 1 = en desacuerdo, 2 = ni de acuerdo ni en desacuerdo, y 3 = de acuerdo. Este instrumento evalúa cuatro dimensiones: control de situación, aceptación de sí mismo, vínculos profesionales y proyecto.

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento bienestar psicológico*

Aspectos	Descripción
Título	Escala de Bienestar Psicológico para jóvenes BIEPS-J.
Objetivo	Determinar el nivel de bienestar psicológico en adolescentes mediante una escala.
Autor	María Martina Casullo, 2022.
Procedencia	Argentina.
Adaptación peruana	Marilia Cibebe Cortez Vidal, 2021.
Aplicación	Adolescentes de ambos sexos, cuyas edades fluctúen entre los 13 a 18 años de edad.
Forma de aplicación	Individual y colectiva.

Tiempo de aplicación	10 minutos (forma abreviada).
Significación	Nivel de estabilidad interior de los estudiantes.
Total de ítems	13.
Escala	Escala de tipo Likert de 3 puntos.
Usos	Educacional, psicológico e investigativo.

Nota: Elaboración propia del investigador

3.5.3. Validación

Para la variable inteligencia emocional, se realizó la validación del instrumento mediante el criterio de jueces expertos. El Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On fue sometido a un proceso de validación de contenido para determinar su pertinencia, en el cual especialistas en el área evaluaron el instrumento. Los jueces verificaron, analizaron y establecieron la validez del test, concluyendo que era adecuado para su aplicación.

Tabla 5

Validación del instrumento inteligencia emocional

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio cuantitativo	Promedio cualitativo
1. Redacción	5	5	5	5	Muy bueno
2. Claridad	5	5	5	5	Muy bueno
3. Objetividad	5	5	5	5	Muy Bueno
4. Actualidad	4	4	4	4	Bueno
5. Suficiencia	5	5	5	5	Muy Bueno
6. Intencionalidad	5	5	5	5	Muy Bueno
7. Organización	5	5	5	5	Muy Bueno
8. Consistencia	4	4	4	4	Bueno
9. Coherencia	4	5	4	4.3	Bueno
10. Metodología	4	5	4	4.3	Bueno
Promedio	4.6	4.8	5	4.8	Bueno

Para la variable bienestar psicológico, se realizó la validación del instrumento mediante el juicio de expertos. Se empleó la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) desarrollada por María Martina Casullo, la cual fue sometida a un proceso de validación de contenido. Especialistas en el área evaluaron el instrumento, verificaron sus propiedades psicométricas, demostraron su pertinencia y establecieron su validez para el estudio.

Tabla 6*Validación del instrumento bienestar psicológico*

Criterio	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio cuantitativo	Promedio cualitativo
1. Redacción	4	4	4	4	Bueno
2. Claridad	5	5	5	5	Muy bueno
3. Objetividad	4	5	4	4.3	Bueno
4. Actualidad	4	4	4	4	Bueno
5. Suficiencia	4	5	4	4.3	Bueno
6. Intencionalidad	5	5	5	5	Muy Bueno
7. Organización	4	5	4	4.3	Bueno
8. Consistencia	4	4	4	4	Bueno
9. Coherencia	5	5	5	5	Muy bueno
10. Metodología	4	5	5	4.6	Bueno
Promedio	4.2	4.7	4.9	4.6	Bueno
	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	

3.5.4. Confiabilidad

Tabla 7*Confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Inteligencia emocional	,709	30
Bienestar psicológico	,781	13

Fuente: Elaboración propia

El análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, realizado con el programa SPSS, mostró resultados satisfactorios para ambos instrumentos. En el caso del instrumento de inteligencia emocional, se obtuvo un coeficiente de 0.709, valor considerado como aceptable según los parámetros psicométricos. Por su parte, el instrumento de bienestar psicológico presentó un coeficiente de 0.781, lo que indica una confiabilidad buena para su aplicación en la muestra de estudio.

3.6. Aspectos éticos en la investigación

El estudio cumplió con todos los procedimientos éticos requeridos. Primero, se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de Investigación de la Universidad Continental. Luego, se gestionó la participación voluntaria de las alumnas de secundaria mediante un

proceso de consentimiento informado dirigido tanto a las estudiantes como a sus padres o tutores, en el que se explicaron claramente los objetivos, criterios de inclusión y alcances de la investigación. Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente con fines académicos, garantizando su confidencialidad y ofreciendo acceso a los resultados individuales cuando las participantes así lo solicitaron. Todas las fuentes bibliográficas fueron debidamente citadas, respetando los derechos de autor. Además, se aseguró un ambiente de no discriminación, seguridad y bienestar para todas las participantes durante el proceso investigativo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

Se presentaron primero la escala valorativa que detalló los niveles rangos y puntajes de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones:

Tabla 8

Escala valorativa para el inventario de inteligencia emocional de Bar-On N-A

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia emocional	30	120	30 - 59	60 - 89	90 - 120
Intrapersonal	8	30	8 - 15	16 - 23	24 - 30
Interpersonal	5	20	5 - 9	10 - 14	15 - 20
Adaptabilidad	6	24	6 - 11	12 - 17	18 - 24
Manejo de estrés	6	24	6 - 11	12 - 17	18 - 24
Estado de ánimo	5	20	5 - 9	10 - 14	15 - 20

Nota: Elaboración propia del investigador

Tabla 9

Escala valorativa para la escala de bienestar psicológico BIEPS-J

Variable y dimensiones	Puntajes		Niveles		
	Mínimo	Máximo	Bajo	Medio	Alto
Bienestar psicológico	13	39	13 - 21	22 - 30	31 - 39
Control de situaciones	4	12	4 - 6	7 - 9	10 - 12
Aceptación de sí mismo	3	9	3 - 4	5 - 6	7 - 9
Vínculos psicosociales	3	9	3 - 4	5 - 6	7 - 9
Proyectos	3	9	3 - 4	5 - 6	7 - 9

Nota: Elaboración propia del investigador

Luego se presenta el análisis de frecuencias sobre cada aspecto mencionado obteniendo los resultados descriptivos siguientes:

Tabla 10

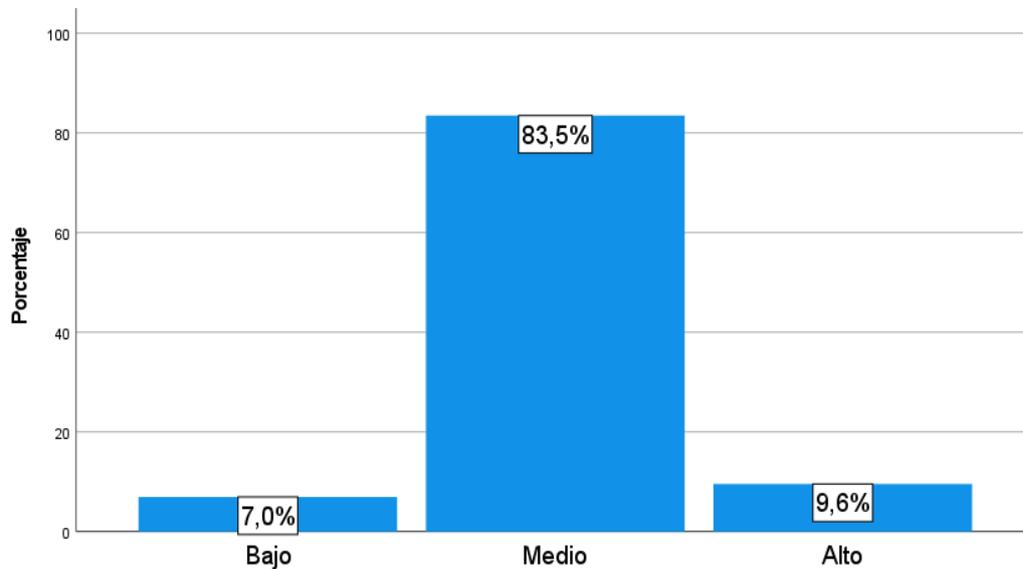
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la variable inteligencia emocional

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	7,0
Medio	96	83,5
Alto	11	9,6
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 1

Porcentajes según el nivel de la variable inteligencia emocional



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 8 estudiantes (7 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la variable inteligencia emocional, 96 (83.5 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 11 (9.6 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 11

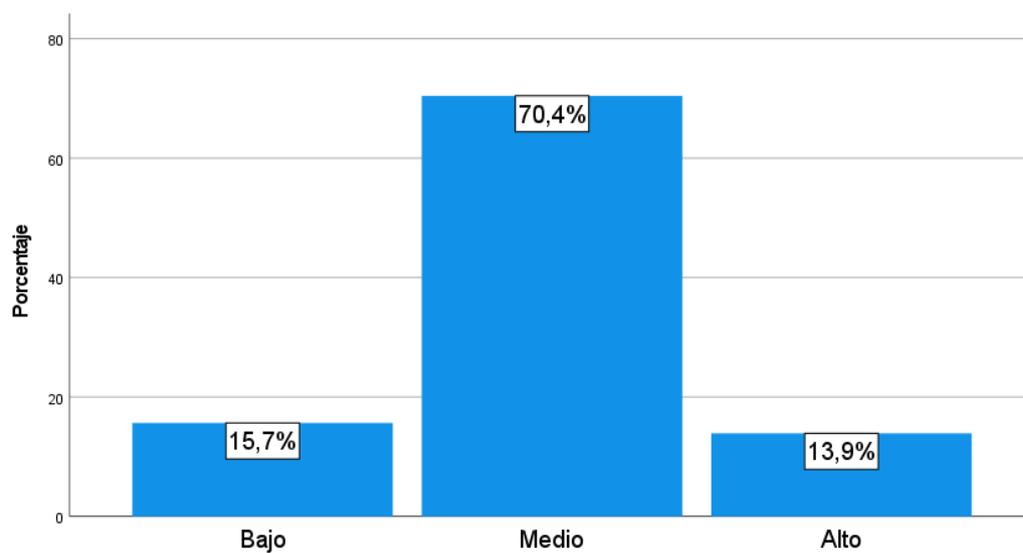
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión intrapersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	15,7
Medio	81	70,4
Alto	16	13,9
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 2

Porcentajes según el nivel de la dimensión intrapersonal



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 18 estudiantes (15.7 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión intrapersonal, 81 (70.4 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 16 (13.9 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 12

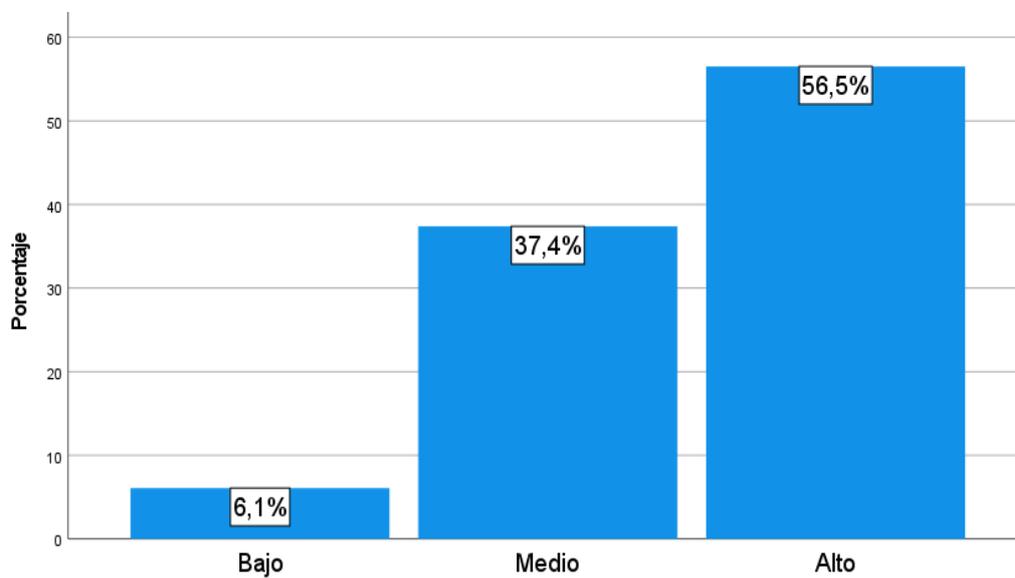
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión interpersonal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	6,1
Medio	43	37,4
Alto	65	56,5
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 3.

Porcentajes según el nivel de la dimensión interpersonal



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 7 estudiantes (6.1 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión interpersonal, 43 (37.4 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 65 (56.5 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 13

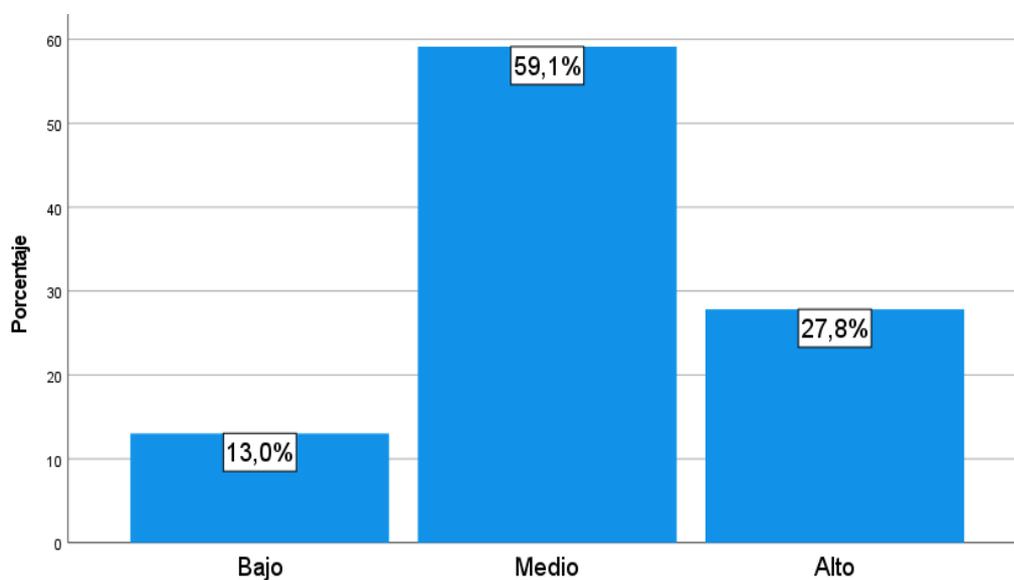
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión adaptabilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	13,0
Medio	68	59,1
Alto	32	27,8
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 4

Porcentajes según el nivel de la dimensión adaptabilidad



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 15 estudiantes (13 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión adaptabilidad, 68 (59.1 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 32 (27.8 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 14

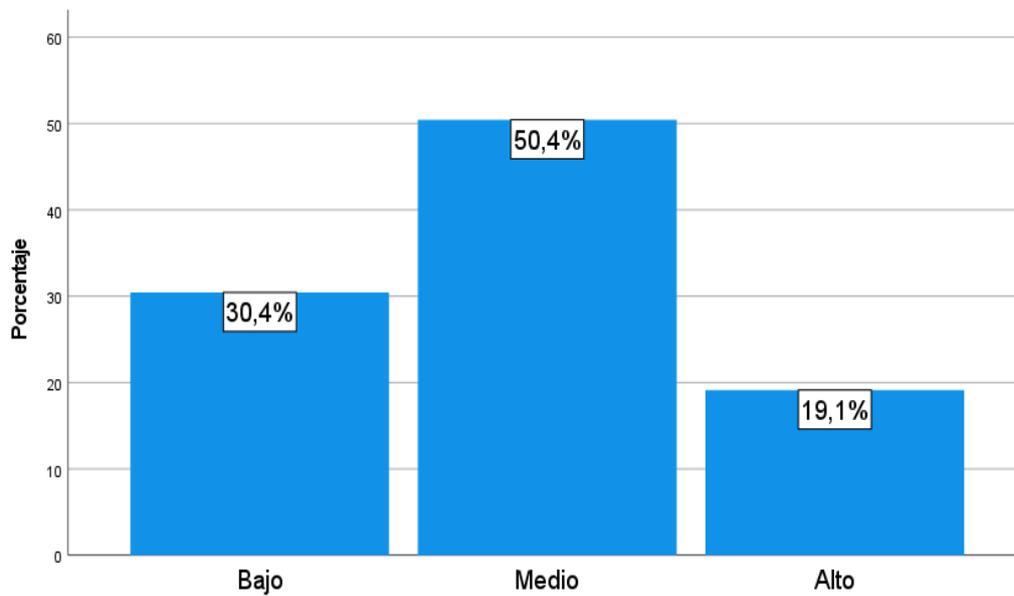
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión manejo de estrés

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	35	30,4
Medio	58	50,4
Alto	22	19,1
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 5

Porcentajes según el nivel de la dimensión manejo de estrés



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 35 estudiantes (30.4 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión manejo de estrés, 58 (50.4 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 22 (19.1 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 15

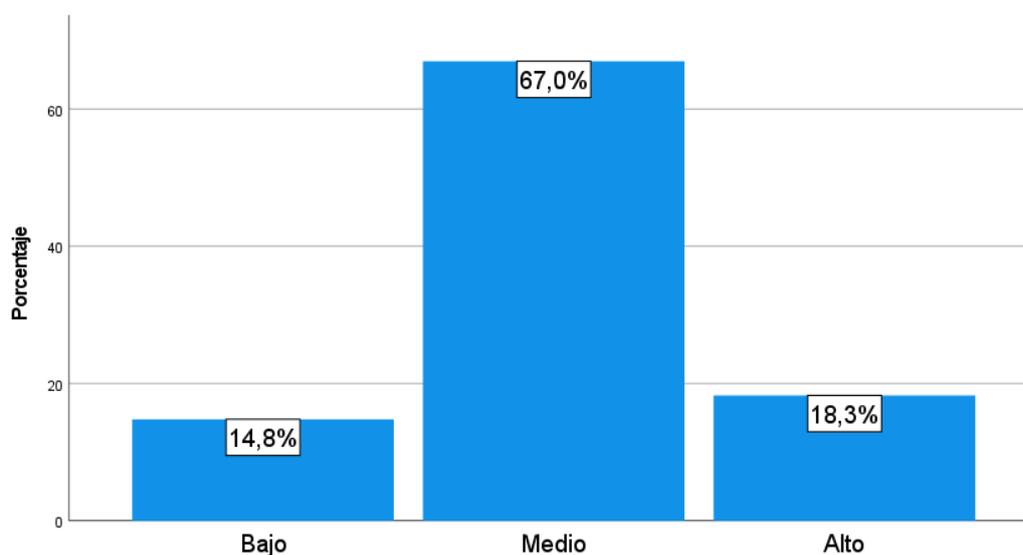
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión estado de ánimo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	17	14,8
Medio	77	67,0
Alto	21	18,3
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 6

Porcentajes según el nivel de la dimensión estado de ánimo



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 17 estudiantes (14.8 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión estado de ánimo, 77 (67 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 21 (18.3 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 16

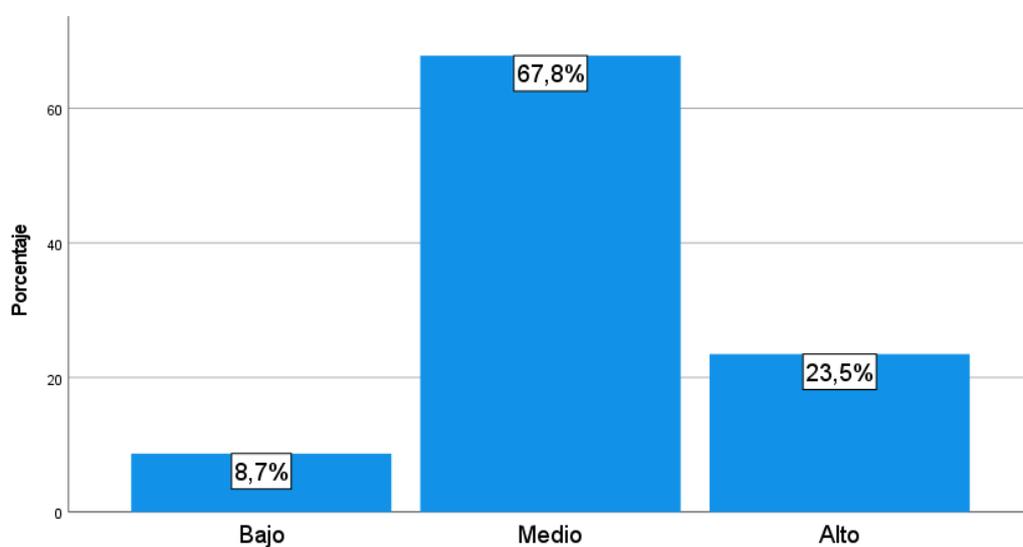
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la variable bienestar psicológico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	8,7
Medio	78	67,8
Alto	27	23,5
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 7

Porcentajes según el nivel de la variable bienestar psicológico



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 10 estudiantes (8.7 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo al bienestar psicológico del estudiante, 78 (67.8 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 27 (23.5 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 17

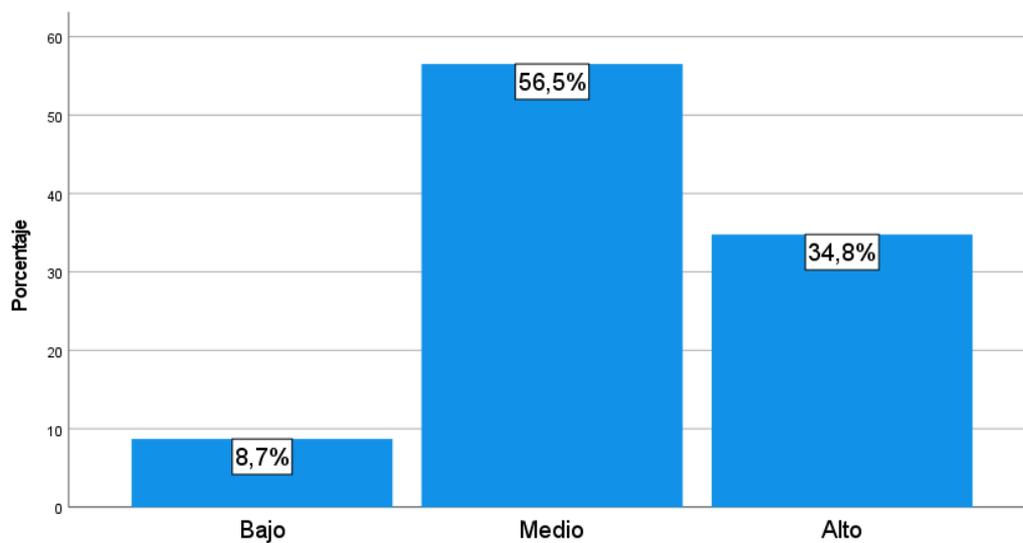
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión control de situaciones

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	8,7
Medio	65	56,5
Alto	40	34,8
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 8

Porcentajes según el nivel de la dimensión control de situaciones



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 10 estudiantes (8.7 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión control de situaciones, 65 (56.5 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 40 (34.8 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 18

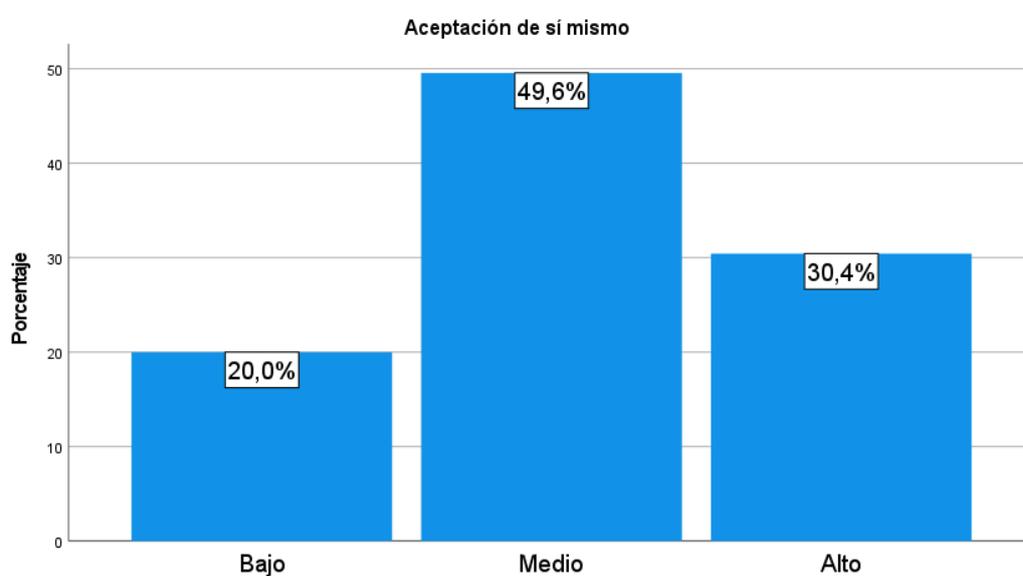
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión aceptación de sí mismo

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	20,0
Medio	57	49,6
Alto	35	30,4
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 9

Porcentajes según el nivel de la dimensión aceptación de sí mismo



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 23 estudiantes (20 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión aceptación de sí mismo, 57 (49.6 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 35 (30.4 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 19

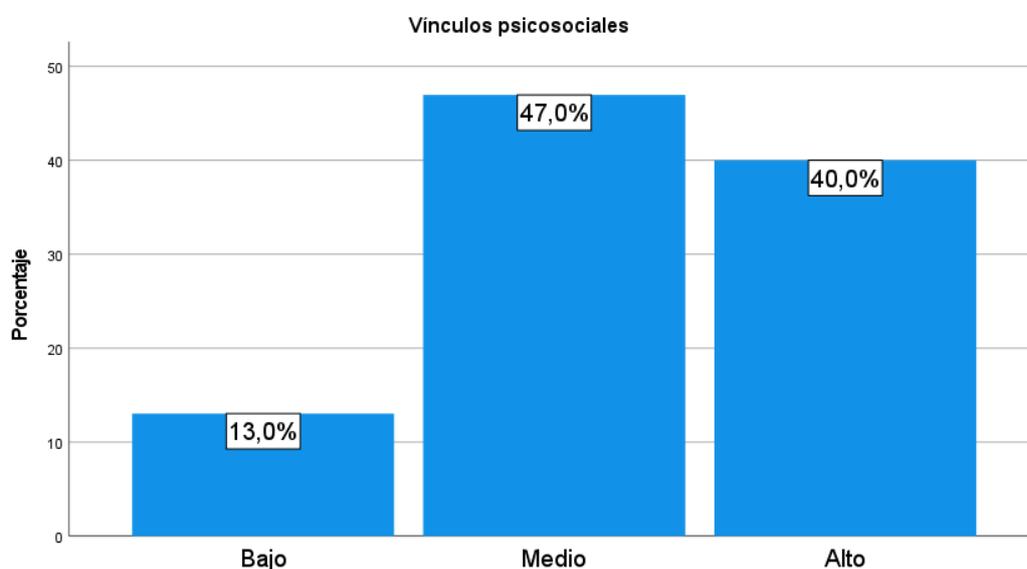
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión vínculos psicosociales

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	13,0
Medio	54	47,0
Alto	46	40,0
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 10.

Porcentajes según el nivel de la dimensión vínculos psicosociales



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 15 estudiantes (13 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión vínculos psicosociales, 54 (47 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 46 (40 %) se encuentran en el nivel alto.

Tabla 20

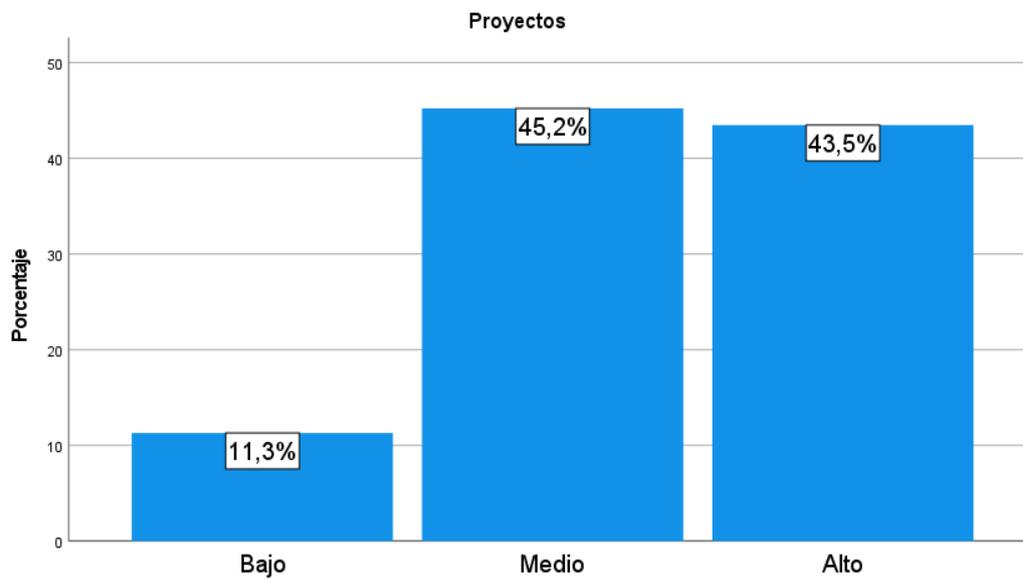
Frecuencia y porcentaje según el nivel de la dimensión proyectos

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	11,3
Medio	52	45,2
Alto	50	43,5
Total	115	100,0

Nota: Base de datos del instrumento

Figura 11

Porcentajes según el nivel de la dimensión proyectos



Conforme a los resultados obtenidos de un total de 115 estudiantes de educación secundaria, los resultados indicaron que 13 estudiantes (11.3 %) se encuentran en un nivel bajo de acuerdo a la dimensión proyectos, 52 (45.2 %) se encuentran en un nivel medio y finalmente 50 (43.5 %) se encuentran en el nivel alto.

4.1.2. Estadísticos inferenciales

En este apartado se realizaron las correlaciones entre las variables Bienestar Psicológico e Inteligencia emocional y su relación con sus dimensiones.

Prueba de normalidad

Previo al análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad de los datos. Dado que la muestra superaba los 50 individuos, se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov mediante el software estadístico SPSS versión 27. Los resultados obtenidos para ambas variables y sus respectivas dimensiones fueron los siguientes:

Tabla 21

Prueba de normalidad – Inteligencia emocional y sus dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,103	115	,004
Dimensión interpersonal	,136	115	,000
Dimensión intrapersonal	,127	115	,000
Dimensión adaptabilidad	,091	115	,021
Dimensión manejo de estrés	,117	115	,000
Dimensión estado de ánimo	,085	115	,039

Nota: Elaboración propia del investigador

De la tabla 21, evaluándose la prueba de normalidad los resultados indicaron significancias menores que 0.005 tanto en la variable inteligencia emocional como en sus diferentes dimensiones, concluyendo que los datos no proceden de una distribución normal; por lo tanto, fue factible la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

En la prueba de normalidad para la variable inteligencia emocional y sus respectivas dimensiones, con la utilización del software estadístico SPSS, arrojaron los siguientes resultados:

Tabla 22*Prueba de normalidad – Bienestar psicológico y sus respectivas dimensiones*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gf	Sig.
Bienestar Psicológico	,098	115	,000
Control de situaciones	,173	115	,000
Aceptación de sí mismo	,161	115	,000
Vínculos	,185	115	,000
Proyectos	,134	115	,016

Nota: Elaboración propia del investigador

De la tabla 22, evaluándose la prueba de normalidad los resultados indicaron también significancias menores que 0.005 tanto en la variable bienestar psicológico como en sus diferentes dimensiones, concluyendo que los datos no proceden de una distribución normal; por lo tanto, fue factible la aplicación de la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general:

Ho = No existe relación significativa entre bienestar psicológico y la inteligencia emocional.

Ha = Existe relación significativa entre bienestar psicológico y la inteligencia emocional.

Tabla 23*Correlación de Spearman - bienestar psicológico e inteligencia emocional*

			Bienestar psicológico
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,668**
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,000
			N
			115

Nota: Elaboración propia del investigador

El resultado del índice de correlación de Spearman fue $Rho = 0.668$ con una significancia bilateral de 0.000, demostrando una correlación positiva media. Conforme a lo señalado en su hipótesis general, se reafirma que existe relación significativa entre el

bienestar psicológico y la inteligencia emocional; por lo que se infiere que con un bienestar psicológico positivo se encontrará una inteligencia emocional positiva en las estudiantes.

Prueba de hipótesis específica 1

Los datos ingresados al software estadístico SPSS, obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 24

Correlación de Spearman - control de situaciones e inteligencia emocional

		Control de situaciones	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,543*
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

Nota: Elaboración propia del investigador

El resultado del índice de correlación de Spearman fue $Rho = 0.543$ con una significancia de 0.000, demostrando la existencia de una correlación positiva media. Por lo que se puede inferir que la dimensión control de situaciones del bienestar psicológico con un valor positivo se encuentra asociada a la inteligencia emocional también positiva. De este modo se comprobó la hipótesis de estudio.

Prueba de hipótesis específica 2

Los datos ingresados al software estadístico SPSS, obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 25

Correlación de Spearman - aceptación de sí mismo e inteligencia emocional

		Aceptación de sí mismo	
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,503**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	115

Nota: Elaboración propia del investigador

El resultado del índice de correlación de Spearman fue $Rho = 0.503$ con una significancia de 0.000, demostrando correlación positiva media. Por lo que se puede inferir que

la dimensión aceptación de sí mismo del bienestar psicológico con un valor positivo se encuentra asociada a la inteligencia emocional también positiva. De este modo se comprobó la hipótesis de estudio.

Prueba de hipótesis específica 3

Los datos ingresados al software estadístico SPSS, obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 26

Correlación de Spearman - vínculos psicosociales e inteligencia emocional

			Vínculos psicosociales
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,395**
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	115

Nota: Elaboración propia del investigador

El resultado del índice de correlación de Spearman fue $Rho = 0.395$ y una significancia de 0.000, demostrando una correlación positiva pero débil. Por lo que se puede inferir que la dimensión vínculos psicosociales del bienestar psicológico con un valor positivo se encuentra asociada a la inteligencia emocional también positiva. De este modo se comprobó la hipótesis de estudio.

Prueba de hipótesis específica 4

Los datos ingresados al software estadístico SPSS, obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 27

Correlación de Spearman entre los proyectos e inteligencia emocional

			Proyectos
Rho de	Inteligencia	Coeficiente de correlación	,437
Spearman	emocional	Sig. (bilateral)	,000
		N	115

Nota: Elaboración propia del investigador

El resultado del índice de Spearman fue $Rho = 0.437$ con una significancia de 0.000, demostrando una correlación positiva débil. Por lo que se puede inferir que la dimensión proyectos del bienestar psicológico con un valor positivo se encuentra asociada a la inteligencia emocional también positiva. De este modo se comprobó la hipótesis de estudio.

4.2. Discusión de resultados

Los resultados del presente estudio confirman una correlación positiva moderadamente fuerte entre bienestar psicológico e inteligencia emocional ($Rho = 0.668$, $p < 0.001$), estos adquieren mayor relevancia al analizar los matices que emergen de la comparación con los antecedentes. Plascencia et al. (2024) identificaron que esta relación se manifiesta principalmente a través de las dimensiones de claridad ($r = 0.464$) y regulación emocional ($r = 0.470$), lo que sugiere que estos componentes específicos de la inteligencia emocional serían los predictores más robustos del bienestar. Esta especificidad dimensional explica por qué estudios como los de Salazar (2024) no encontraron correlaciones significativas esperadas, pero sí en dimensiones particulares.

La consistencia transcultural observada por Ruiz y Berrios (2023) en 47 estudios internacionales refuerza la validez de estos hallazgos, indicando que esta relación trasciende particularidades culturales. Sin embargo, la excepción encontrada por Alamo (2022) en población vulnerable ($p = -0.204$) introduce un importante factor de moderación: el contexto psicosocial adverso puede invertir esta relación, transformando lo que normalmente es un factor protector en un elemento de vulnerabilidad.

Por otro lado, Cahua (2021) en su investigación en donde además de incluir las variables de estudio, también incluye a las estrategias de afrontamiento en estudiantes de los últimos grados de educación secundaria, encontrando relaciones significativas aunque con promedios no óptimos que justificarían intervenciones educativas en los adolescentes de

secundaria, en sus resultados estadísticos a pesar de mostrar niveles altos y medianamente altos en sus promedios de las variables, no llegaron al nivel óptimo, considerando ejecutar una intervención educativa que permita encontrar las mejoras necesarias.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados apoyan el modelo integrativo de Ryff (1989) al demostrar que la inteligencia emocional opera como un mecanismo facilitador para el desarrollo de las seis dimensiones del bienestar psicológico. Particularmente, la capacidad de regulación emocional emerge como un componente clave que permite mantener la homeostasis psicológica frente a estresores académicos y sociales característicos de la adolescencia.

La primera hipótesis específica, que planteaba la relación entre el control de situaciones y la inteligencia emocional, mostró resultados estadísticamente significativos ($p = 0.000$) con una correlación positiva moderada ($Rho = 0.543$). Esta correlación encontrada adquiere mayor profundidad al contrastarla con los hallazgos de Bardales (2024) en dominio del entorno ($Rho = 0.237$) y Quispe (2023) en control de situaciones ($p = 0.46$). Esta variabilidad en la magnitud de las correlaciones podría deberse a diferencias operacionales en la medición de estas construcciones. Mientras el presente estudio evaluó específicamente la percepción de competencia en el manejo de situaciones académicas, otros instrumentos con ítems más genéricos podrían estar captando manifestaciones menos específicas de esta capacidad. El análisis cualitativo de los ítems con mayor carga factorial revela que los estudiantes con mayor inteligencia emocional reportan una mayor percepción de autoeficacia en la resolución de problemas académicos; estos hallazgos concuerdan con la conceptualización de Advíncula (2018) sobre el dominio del entorno como capacidad para crear contextos favorables. La excepción encontrada por Alamo (2022) en población vulnerable sugiere que esta relación está mediada por la percepción de control sobre el ambiente, la cual se ve significativamente disminuida en contextos de violencia.

La segunda hipótesis específica, que examinó la relación entre la aceptación de sí mismo y la inteligencia emocional, mostró resultados estadísticamente significativos ($p = 0.000$) con una correlación positiva moderada ($Rho = 0.543$) reflejando un proceso psicológico complejo que merece un análisis detallado. Es así que resultados como de Morán y Silva (2021) con un resultado $p = 0.27$ y Salazar (2024) con un $Rho = 0.214$ muestran una tendencia consistente, pero con magnitudes variables, lo que podría explicarse por diferencias en los instrumentos utilizados. Cabe mencionar que el estudio empleó una adaptación validada de la escala de Ryff, mientras que otros investigadores utilizaron instrumentos con enfoques conceptuales ligeramente distintos. Por otro lado, los datos apoyan el modelo de Huamani y Arias (2018) sobre la autoaceptación como proceso mediado principalmente por la capacidad de comprender los estados emocionales propios. La no significancia de la atención emocional sugiere que el mero reconocimiento de emociones, sin los componentes de claridad y regulación, es insuficiente para promover una autoaceptación saludable.

La tercera hipótesis específica, que examinó la relación entre los vínculos psicosociales y la inteligencia emocional, mostró resultados estadísticamente significativos ($p = 0.000$) con una correlación positiva débil ($Rho = 0.395$). Estos resultados contrastan con otros hallazgos, lo que invita a un análisis más profundo. Así mismo, factores contextuales como: dinámicas de grupo en el aula, clima escolar y estilos de liderazgo docente parecen moderar significativamente esta relación. Esto explicaría por qué Morán y Silva (2021) no encontraron significancia estadística ($p = 0.14$), posiblemente debido a características particulares del entorno escolar estudiado. Desde la teoría, estos resultados apoyan la perspectiva de Niño y Peña (2019) sobre los vínculos psicosociales como construcciones multifactoriales donde la inteligencia emocional es necesaria pero no suficiente para garantizar relaciones satisfactorias.

De acuerdo con la cuarta hipótesis específica, que analizó la relación entre la dimensión proyectos y la inteligencia emocional, se identificó una significancia estadística inferior a 0.05 ($p = 0.000$) y una correlación positiva débil ($Rho = 0.437$). La correlación adquiere mayor significado al analizar los componentes específicos de esta relación. Estos hallazgos amplían la conceptualización de Santamaría (2020) al demostrar que la inteligencia emocional no solo facilita el establecimiento de metas, sino que particularmente mejora la capacidad de implementación y ajuste de las mismas. La diferencia con los resultados de Morán y Silva (2021) cuyo resultado $p = 0.22$ podría deberse a que el presente instrumento incluía ítems específicos sobre planificación académica, mientras que otros estudios han utilizado medidas más genéricas de proyectos.

CONCLUSIONES

Considerando los resultados que se obtuvieron en la investigación, se presentan las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se determinó una relación significativa entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, dado que se obtuvo una significancia estadística ($p = 0.000$) y una correlación positiva moderada ($Rho = 0.668$), lo cual confirma dicha asociación. Esto indica que, a mayor bienestar psicológico, se observa un mayor nivel de inteligencia emocional en las participantes. Asimismo, los resultados reflejaron un nivel medio tanto en bienestar psicológico como en inteligencia emocional, lo que sugiere que estas variables no se han visto significativamente afectadas en el contexto pospandémico.

SEGUNDA: Se evidenció una relación significativa entre el control de situaciones y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, al obtenerse una significancia estadística ($p = 0.000$) y una correlación positiva moderada ($Rho = 0.543$), lo cual confirma dicha asociación. Los resultados indican que los estudiantes presentan capacidad de adaptación a diversos entornos, aunque con cierta dificultad, dado que el 56.5% se ubicó en el nivel medio de logro, pero con una tendencia hacia el nivel alto. Esto sugiere que cuentan con un entorno favorable para satisfacer sus necesidades e intereses, aspecto que estaría relacionado con el desarrollo de su inteligencia emocional.

TERCERA: Se identificó una relación significativa entre la aceptación personal y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, evidenciada por una significancia estadística ($p = 0.000$) y una correlación

positiva moderada ($Rho = 0.503$). Los resultados indican que los estudiantes desarrollan la capacidad de autoconocimiento y aceptación de sus limitaciones y potencialidades, aunque presentan cierta dificultad reflejada en un nivel de logro medio (49.6%), con tendencia hacia el nivel alto. Asimismo, se observó que las estudiantes han logrado una aceptación personal positiva, aspecto que estaría asociado al desarrollo de su inteligencia emocional.

CUARTA: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre los vínculos psicosociales y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público ($p = 0.000$), con una correlación positiva débil ($Rho = 0.395$). A pesar de la magnitud reducida de esta asociación, los resultados confirman su existencia. Los datos revelaron que, si bien los estudiantes presentan un nivel medio de logro (47%) en la dimensión de vínculos psicosociales, desarrollan habilidades empáticas que favorecen el interés por el bienestar ajeno, facilitando la formación de relaciones interpersonales caracterizadas por afecto, intimidad y comprensión. Este fenómeno podría atribuirse al desarrollo de su inteligencia emocional.

QUINTA: El estudio identificó una relación estadísticamente significativa entre los proyectos personales y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público ($p = 0.000$), con una correlación positiva moderada ($Rho = 0.437$). Los resultados sugieren que los adolescentes muestran una considerable claridad en sus proyectos futuros, evidenciado por un 45.2% en nivel medio y un 43.5% con tendencia al nivel alto de logro. Este hallazgo indica que las estudiantes han desarrollado una visión prospectiva de su futuro, lo cual estaría asociado a sus competencias en inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es necesario implementar un programa de tutoría integral que articule la labor institucional con la participación familiar, con el objetivo de fortalecer el bienestar psicológico y el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes objeto de estudio. Esta intervención deberá incluir el diseño y aplicación sistemática de actividades pedagógicas, talleres vivenciales y sesiones de capacitación especializada, orientados a la mejora continua de dichas competencias psicoemocionales.

SEGUNDA: Se debe implementar talleres formativos sobre gestión de situaciones y desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, dirigidos a los estudiantes. Dotando a los participantes de estrategias y técnicas efectivas que les permitan enfrentar adecuadamente diversas circunstancias tanto personales como académicas, potenciando así sus capacidades para el manejo y solución de problemas.

TERCERA: Es necesario implementar talleres psicoeducativos sobre autoestima y autoaceptación dirigidos a la población estudiantil objeto de estudio. Esta intervención tiene como objetivo fortalecer la autopercepción positiva, así como el reconocimiento y desarrollo de sus capacidades y habilidades individuales.

CUARTA: Se debe implementar un mayor número de actividades colaborativas, tanto en el ámbito académico como extracurricular, con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales e intrapersonales de los estudiantes. Esta estrategia busca optimizar las dinámicas relacionales que se generan en los diferentes contextos educativos institucionales y extra-institucionales.

QUINTA: Se debe implementar talleres formativos sobre técnicas de planificación y ejecución de proyectos personales, complementados con módulos de gestión efectiva del tiempo y prevención de la procrastinación. Esta intervención tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades para el establecimiento y consecución de objetivos a corto, mediano y largo plazo, adaptables a sus diversos contextos de desarrollo personal y académico.

REFERENCIAS

- Acevedo, S., Laverde, A., Rosas, L., y Pulido, G. (2022). *Prácticas parentales y su relación con el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de Pore -Casanare*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/17721>
- Adamakis, M. & Aspasia, D. (2021). Validity and reliability of the emotional intelligence scale in pre-service physical education teachers. *Journal of Physical Education and Sport*, 21(1), 54–59. <https://doi.org/10.7752/jpes.2021.01007>
- Advíncula, C. P. (2018). *Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fedc9a12-7af5-4fac-a3a5-29a427ea7e3f/content>
- Alamo, k. P. (2022). Bienestar psicológico e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la unidad de medicina legal II Ancash - 2022. *Revista Científica PAIAN*, 13(1), 67-85. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2176>
- Aldave, C. y Sinche, H. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en estudiantes de una escuela superior castrense de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25097>
- Barahona, L. & Alegre, A. (2016). Emotional Intelligence and ADHD: A Comparative Analysis in Students of Lima Metropolitan Area. *Journal of Educational Psychology-Propósitos y Representaciones*, 4(1), 89-114. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126303.pdf>
- Bardales, A. V. y Tirado, D. C. (2024). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio de Casma - Ancash, 2022*. [Tesis de

licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego].

<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/45652>

Cahua, K. L. (2021). *Inteligencia emocional, bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en adolescentes de secundaria de Arequipa, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69053>

Campos, D. (2018). *Bienestar Psicológico en estudiantes de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fe60879f-8cf3-44f7-9edc-44b5fc969521/content>

Castillo, A. P. y Becerra, N. A. (2020). *Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Serafín Filomeno de Moyobamba, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3139/Andy_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Copa, N. y Mamani, L. R. (2018). *Inteligencia emocional en estudiantes del cuarto de secundaria de la institución educativa nacional María Auxiliadora y la institución educativa particular James Baldwin- Puno 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Telesup].

<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/556/1/COPA%20YUCRA%20NOEMI-MAMANI%20CUEVA%20LOURDES%20ROXANA.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Resumen regional: América Latina y el Caribe: Estado mundial de la infancia 2021*. UNICEF.

<https://www.unicef.org/es/media/108166/file/Resumen-regional-America-Latina-El-Caribe%20.pdf>

- García, F. S. (2019). *Inteligencia Emocional en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en un colegio estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4462>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, M. D. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). Mac Graw Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Huamani, J. y Arias, W. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1-20. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7323074.pdf>
- Jesús, O., Vivar, J., Fernández, Y. D., Matta, C. R., Mera, G. E., Vásquez, O. N. y Quiza, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 147–162. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>
- Karimpour, S., Sayad, A., Taheri, M. & Aerab, K. (2019). A Gender Difference in Emotional Intelligence and Self-Regulation Learning Strategies: Is it true? *Novelty in Biomedicine*, 7(2), 38–44. <https://journals.sbmu.ac.ir/nbm/article/view/20974>
- Khaikin, V. (2024). Elevating Well-Being Through Emotional Intelligence. *Multi-Health Systems (MHS)*. <https://mhs.com/blog/elevating-well-being-through-emotional-intelligence/>
- López, I. E. (2018). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11275/lopez_chi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lugo, A. F. B. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista seres y saberes*, 6(1), 57-62.

<http://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>

Mayer, J. D., Caruso, D. R. & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267–298.

[https://doi.org/10.1016/s0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/s0160-2896(99)00016-1)

Mendiola, C. (2019). *Relación entre la inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de dos escuelas públicas de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima].

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%
c3%b3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10631/Mendiola_Relaci%c3%b3n_entre_la_inteligencia_emocional_y_bienestar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Salud. (2021, febrero). *Cerca del 30 % de menores de edad están en riesgo de presentar dificultades socioemocionales debido a la pandemia*. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/342348-cerca-del-30-de-menores-de-edad-en-riesgo-de-presentar-dificultades-socioemocionales-debido-a-la-pandemia>

Morán, A. y Silva, P. A. (2021). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en alumnas de secundaria de un colegio estatal de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Obregon].

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8235/REP_ANDREA.MORAN_ALEJANDRA.SILVA_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Niño, L. y Peña, A. (2019). *Bienestar Psicológico de las personas que trabajan y estudian de la Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11649/2019_Tesis_Leydi_Yulied_Ni%C3%B1o_Basto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nyunt, McMillen, J., Oplt, K., & Beckham, V. (2021, 13 feb). Flourishing (or lack thereof) during COVID-19: College students' social-psychological well-being during the Fall 2020 semester. *Journal of American College Health*, 72(1), 177–187.
<https://doi.org/10.1080/07448481.2021.2024548>
- Obispo, J. J. (2020). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la institución educativa privada La Merced, Villa el Salvador 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58639/Obispo_EJJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Olivares, A. y Gamarra, C. E. (2020). Inteligencia emocional en el sector educativo. *Educare Et Comunicare Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 7(2), 44-52.
<https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/299>
- Organización Mundial de la Salud. (2021, 17 de noviembre). *Salud mental del adolescente*.
https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwvb-zBhCmARIsAAfUI2thXwzGbaAwk_bGrNaHbTQBryhwoHtEAkOd0kIWT1rSHHrwXPhyPtAaAisHEALw_wcB
- Organización Mundial de la Salud. (2022, 2 de marzo). *La pandemia por COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el*

mundo—OPS/OMS. <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>

Organización Panamericana de la Salud (2022, 7 de octubre). *La OPS lanza nueva campaña para frenar el estigma hacia las personas con problemas de salud mental*. OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/7-10-2022-ops-lanza-nueva-campana-para-frenar-estigma-hacia-personas-con-problemas-salud>

Plascencia, J. C., De la Torre, C., Medina, M. G., Méndez, M. L., & Gómez, C. S. (2024). Inteligencia emocional como factor protector del bienestar psicológico en jóvenes mexicanos. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 404–414. <https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.131>

Quispe, I. E. (2023). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas pertenecientes a Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/3152>

Rajendran, P., Athira, B., & Elavarasi, D. (2020). Teacher Competencies for Inclusive Education: Will Emotional Intelligence do Justice? *International Journal of Education Shanlax*, 169-182. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1278158.pdf>

Ramos, T., Arias, D., Vera, M., y Pérez, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una Universidad Privada en la Ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>

Rivera, E., Pons, J., Hernández, E. y Ortiz N. (2008). Traducción y adaptación para la población puertorriqueña del Inventario Bar-On de Cociente Emocional (Bar-On EQ-i): análisis de propiedades psicométricas. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 19, 148-182. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1946-20262008000100007

- Rojas, T. M. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/24765>
- Ruiz, A. M. y Berrios, M. P. (2023). Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 16(1), 15-32. <https://www.redalyc.org/journal/2710/271075870003/html/>
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*. 57(6), 1069 - 1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Salazar, P. N. (2024). *Inteligencia emocional y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato*. [Tesis de licenciatura, Pontificie Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/2f5f855d-7b13-4a8c-934d-f0fe0f6d179b>
- Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyectos de investigación*. ISBN N°9786120045190
- Santamaría, L. (2020). *Bienestar psicológico en estudiantes que realizan prácticas pre profesionales de psicología de una universidad particular de Chiclayo, agosto-diciembre 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2530/1/TL_Santamar% c3% adaCardozoLinda.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2530/1/TL_Santamar%c3%adaCardozoLinda.pdf)
- Sommerfeldt, T. C. (2020). Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de educación escolar básica durante la pandemia covid-19. *La SAETA universitaria*, 9(2), 39 - 49. <https://www.unae.edu.py/ojs/index.php/saetauniversitaria/article/view/239/235>
- Tello, J. (2018). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura, Universidad

Nacional Federico Villarreal].

<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/2260/TELLO%20SULLCA%20JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valencia, G. D. (2018). *Inteligencia emocional en alumnos del colegio Victoria Barcia Boniffatti, diciembre 2016*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<https://es.scribd.com/document/455510465/VALENCIA-ROMAN-GONZALO-DANIEL-pdf>

Vargas, R. G. y Zarate, Y. P. (2020). *Inteligencia emocional y búsqueda de sensaciones en adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de colegios públicos de riesgo del Callao*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4322/Rosa_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villaverde, J. L. (2020). *La calidad de vida y bienestar psicológico en socios líderes del programa banquitos cooperativos solidarios en una entidad cooperativa en Huancayo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica].

<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/659/1/VILLAVERDE%20PEREZ%20JERSON%20LIDER.pdf>

Zhoc, J. & Webster, B. (2017). New Reliability and Validity Evidence of the Emotional Intelligence Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 35(6), 599–614.

<https://doi.org/10.1177/0734282916653901>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Bienestar Psicológico y la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLOGICO
¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?	Determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.	Existe relación significativa entre bienestar psicológico y a inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Inteligencia emocional • Bienestar psicológico 	Descriptivo, correlacional no experimental y de enfoque cuantitativo. Muestra: Total de 115 estudiantes de secundaria de un colegio público de Cañete.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	Técnica de recolección de datos:
1.- ¿Cuál es la relación entre la autoaceptación y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022? 2.- ¿Cuál es la relación entre el dominio del entorno y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022? 3.- ¿Cuál es la relación entre las relaciones positivas y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público de Cañete, 2022? 4.- ¿Cuál es la relación entre el crecimiento personal y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022? 5.- ¿Cuál es la relación entre la autonomía y la	1.- Establecer la relación entre la autoaceptación y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 2.- Describir la relación entre el dominio del entorno y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 3.- Determinar la relación entre las relaciones positivas y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 4.- Establecer la relación entre el crecimiento personal y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 5.- Determinar la relación entre la autonomía y la	1. Existe relación significativa entre la autoaceptación y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 2. Existe relación significativa entre el dominio del entorno y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 3. Existe relación significativa entre las relaciones positivas y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 4. Existe relación significativa entre el crecimiento personal y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022. 5. Existe relación significativa entre la autonomía y la	Inteligencia Emocional: <ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado de ánimo. Bienestar Psicológico: <ul style="list-style-type: none"> • Control de situaciones • Aceptación de sí mismo • Vínculos Psicosociales • Proyectos 	Instrumentos de recolección: 1.- Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE –NA, con escala tipo Likert. Adaptación y validación en el Perú por Nelly Ugarriza y Liz Pajares (2012). 2.- Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, de tipo Likert. Adaptación y validación en el Perú por Patricia Martínez (2002)

<p>inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?</p> <p>6.- ¿Cuál es la relación entre el propósito en la vida y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022?</p>	<p>inteligencia emocional en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.</p> <p>6.- Describir la relación entre el propósito en la vida y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.</p>	<p>inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022.</p> <p>6. Existe relación significativa entre el propósito en la vida y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público, Cañete, 2022</p>		
---	---	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de evaluación

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

(Martina Casullo, 2002)

INSTRUCCIONES. - Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X). Las opciones de respuesta son: **DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO**

		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa penar qué haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	En general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Muchas gracias por su colaboración.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON – ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
3	Me gustan todas las personas que conozco.				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleo con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad.				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				

25	No tengo días malos.				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27	Me fastidio fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 3. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor (a) Padre/Madre de familia:

Reciba un cordial saludo.

Por medio de este documento me presento, mi nombre es Blanca Quiroz Tueros, Bachiller en Psicología. Actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación en la Universidad Continental para obtener el grado de Licenciada en Psicología.

Por lo cual me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hija en la aplicación de cuestionarios **BIENESTAR PSICOLOGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PUBLICO, CAÑETE 2022**, a cargo de mi persona.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el bienestar psicológico y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de un colegio público de Imperial. La inteligencia emocional busca evaluar la habilidad de identificar los propios sentimientos y de los demás, así como la habilidad de controlarlos para tener un comportamiento adecuado. Mientras que el bienestar psicológico evalúa las habilidades que tiene cada persona para valorar su entorno personal, social y profesional.

Procedimiento: Contando con la autorización de la institución, con el consentimiento informado por parte de los padres y de la alumna, debidamente firmado, se procederá a la aplicación de los siguientes cuestionarios de manera anónima:

- Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J.
- Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE –NA- Abreviada.

Agradeciendo su atención y esperando su comprensión me despido.

Cordialmente,

**Firma del Señor(a) padre/madre
de familia o apoderado**

Fecha: _____



**Blanca Quiroz Tueros
Bachiller en Psicología**

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LAS ALUMNAS

Título del estudio: Bienestar Psicológico y La Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Cañete, 2022.

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar el nivel de bienestar psicológico y la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa pública, este es un estudio que será desarrollado por la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

La evaluación del bienestar psicológico y la inteligencia emocional es aparentemente sencilla, se realizará a través de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, usted podrá tomar el tiempo que sea necesario para responder, también puede parar con la entrevista en el momento que lo necesite

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

- Se aplicará unos cuestionarios para medir el nivel de bienestar psicológico y la inteligencia emocional:
 - Escala de Bienestar Psicológico BIEPS – J.
 - Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE –NA.

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se beneficiará de una evaluación mediante cuestionarios de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan serán comunicados a la institución una vez finalizado el trabajo de investigación, para brindar a las estudiantes un asesoramiento adecuado sobre el tema. Los costos y el análisis de las mismas serán cubiertos por el investigador y no le ocasionarán gasto alguno. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la Srta. Blanca Quiroz Tueros, responsable a cargo, al teléfono 965430101.

Costos y compensación

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos de la participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasiona ningún perjuicio para usted.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Firma de la alumna: _____

Fecha: _____



Investigador (a)
Bach. Blanca Quiroz Tueros

Fecha: _____

Anexo 4. Solicitud de validación de jueces

Evaluación por Juicio de Expertos

Cañete, 31 de octubre del 2022

Doctora: Gloria Nohemí Ramírez Villafuerte

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido** de la "Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J", el cual tiene como objetivo, evalúa los tipos de afrontamiento.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Blanca Sofia Quiroz Tueros

Bachiller en Psicología

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

- I. DATOS GENERALES:**
1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022"**
 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**
 3. INVESTIGADOR: Blanca Sofía Quiroz Tueros
- II. DATOS DEL EXPERTO:**
1. Nombres y Apellidos: Gloria Nohemí Ramírez Villafuerte
 2. Especialidad: Psicología Clínica y de la Salud
 3. Lugar y Fecha: Cusco 12 de noviembre de 2022
 4. Cargo e Institución donde Labora: Psicóloga de la 5ª Brigada de Montaña - Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Maló 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

- III. OPINION DE APLICABILIDAD:**
Favorable
- IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86%**
- V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede a su aplicación (X)
Debe corregirse.



M^{te}. GLORIA RAMÍREZ VILLAFUERTE
PSICÓLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD
C.P. 5432 R.N.E. 99040

Sello y Firma del Experto.
DNI: 06532575

Evaluación por Juicio de Expertos

Cañete, 31 de octubre del 2022

Doctora: Gloria Nohemí Ramírez Villafuerte

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido** del "**Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE NA-Abreviada**", el cual tiene como objetivo, evaluar el nivel de inteligencia emocional.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Blanca Sofía Quiroz Tueros

Bachiller en Psicología

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022**
2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **"Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE NA_ Abreviada"**
3. INVESTIGADOR: Blanca Sofia Quiroz Tueros

II. DATOS DEL EXPERTO:

1. Nombres y Apellidos: Gloria Nohemí Ramírez Villafuerte
2. Especialidad: Psicología Clínica y de la Salud
3. Lugar y Fecha: Cusco 12 de noviembre de 2022
4. Cargo e Institución donde Labora: 5ª Brigada de Montaña - Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X)
Debe corregirse.



MEL GLORIA RAMÍREZ VILLAFUERTE
PSICOLOGA CLÍNICA Y DE LA SALUD
C.Ps.P 5432 R.N.E. 9698

Sello y Firma del Experto
DNI: 06532575

Evaluación por Juicio de Expertos

Cañete, 13 de noviembre del 2022

Licenciada: Helen De La Cruz Lock

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido** de la "**Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**", el cual tiene como objetivo, evalúa los tipos de afrontamiento.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Blanca Sofia Quiroz Tueros
Bachiller en Psicología

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

- I. DATOS GENERALES:**
1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022"**
 2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**
 3. INVESTIGADOR: Blanca Sofía Quíroz Tueros
- II. DATOS DEL EXPERTO:**
1. Nombres y Apellidos: Helen Esther De La Cruz Lock
 2. Especialidad: PSICOLOGIA CLINICA Y D ELA SALUD – EGRESADA 2016
 3. Lugar y Fecha: San Vicente de Cañete – 14 de noviembre del 2022
 4. Cargo e Institución donde Labora: Coordinadora del programa de control y prevención en salud mental – HOSPITAL REZOLA CAÑETE.

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4=Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD:
Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:
Procede a su aplicación (X)
Debe corregirse.


 Lic. Helen De La Cruz Lock
 Psicóloga
 C.Ps.P. 22129

Sello y Firma del Experto.
 DNI: 70766779

Evaluación por Juicio de Expertos

Cañete, 13 de noviembre del 2022

Licenciada: Helen De La Cruz Lock

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido** del “**Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE NA - Abreviada**”, el cual tiene como objetivo, evaluar el nivel de inteligencia emocional.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Blanca Sofía Quiroz Tueros
Bachiller en Psicología

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022"**
2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **"Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE NA- Abreviada"**
3. INVESTIGADOR: Blanca Sofia Quiroz Tueros

II. DATOS DEL EXPERTO:

1. Nombres y Apellidos: Helen Esther De La Cruz Lock
2. Especialidad: PSICOLOGIA CLINICA Y D ELA SALUD – EGRESADA 2016
3. Lugar y Fecha: San Vicente de Cañete – 14 de noviembre del 2022
4. Cargo e Institución donde Labora: Coordinadora del programa de control y prevención en salud mental – HOSPITAL REZOLA CAÑETE.

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 91%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X)
Debe corregirse.


Lic. Helen De La Cruz Lock
Psicóloga
C.Ps.P. 22129
Sello y Firma del Experto.
DNI: 70766779

Evaluación por Juicio de Expertos

Cañete, 31 de octubre del 2022

Doctor: Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido** de la "**Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**", el cual tiene como objetivo, evalúa los tipos de afrontamiento.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Blanca Sofía Quiroz Tueros

Bachiller en Psicología

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

VI. DATOS GENERALES:

4. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022"**
5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J**
6. INVESTIGADOR: Blanca Sofia Quiroz Tueros

VII. DATOS DEL EXPERTO:

5. Nombres y Apellidos: Jonathan Carlos Aguilar Bueno
6. Especialidad: Psicología Clínica y de la Salud
7. Lugar y Fecha: Cusco 12 de noviembre de 2022
8. Cargo e Institución donde Labora: Docente Universidad Continental - Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Maló 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4= Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

VIII. OPINION DE APLICABILIDAD:

Favorable

IX. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86%

X. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación (X)
Debe corregirse.



Jonathan C. Aguilar Bueno
PSICÓLOGO
C.P.A.R. 183/9

Sello y Firma del Experto.
DNI: 45583171

Evaluación por Juicio de Expertos

Cañete, 31 de octubre del 2022

Doctor: Jonathan Carlos Aguilar Bueno

Presente. -

De mi consideración:

Luego de saludarlo(a) cordialmente me dirijo a usted con la finalidad de solicitarle se sirva participar como jurado evaluador, en su calidad de experto(a), en el procedimiento de **validación de contenido** del "**Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE NA-Abreviada**", el cual tiene como objetivo, evaluar el nivel de inteligencia emocional.

Su labor como juez consiste en evaluar si los ítems del instrumento son coherentes, relevantes y cumplen la redacción para medir el constructo evaluado por el instrumento.

Adjunta a la presente encontrará la hoja de evaluación. De ser necesario le agradeceremos que realice las observaciones que crea conveniente.

Agradeciéndole la atención que brinde a la presente, quedo de usted.

Atte.



Blanca Sofía Quiroz Tueros

Bachiller en Psicología

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

- VI. DATOS GENERALES:**
4. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022"**
 5. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: **"Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn – ICE NA_ Abreviada"**
 6. INVESTIGADOR: Blanca Sofia Quiroz Tueros
- VII. DATOS DEL EXPERTO:**
5. Nombres y Apellidos: Jonathan Carlos Aguilar Bueno
 6. Especialidad: Psicología Clínica y de la Salud
 7. Lugar y Fecha: Cusco 12 de noviembre de 2022
 8. Cargo e Institución donde Labora: Docente Universidad Continental – Cusco

COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4=Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

- I. **OPINION DE APLICABILIDAD:**
Favorable
- II. **PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90%**
- III. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**
Procede a su aplicación. (X)
Debe corregirse.



Jonathan C. Aguilar Bueno
PSICOLOGO
C.P.R. 18379

Sello y Firma del Experto
DNI: 45683171

Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J

(Martina Casullo, 2002)

INSTRUCCIONES. - Por favor lee con atención las siguientes oraciones y marca tu respuesta según lo que pienses y sientas durante este último mes. No hay respuestas buenas o malas, así que no dejes oraciones sin responder. Marca tu respuesta con una equis (X). Las opciones de respuesta son: **DE ACUERDO, NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO y EN DESACUERDO**

		De acuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	En desacuerdo
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos(as) en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar qué haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto(a) por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	En general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Muchas gracias por su colaboración.

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON – ICE: NA – ABREVIADA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez". haz un

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4

20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 6. Informe de aprobación del comité de ética



Huancayo, 20 de diciembre de 2022

OFICIO N° 231-2022-CE-FH-UC

Señor(es):
BACH. BLANCA SOFIA QUIROZ TUEROS

Presente-

EXP. 231- 2022

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: "**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO, CAÑETE, 2022**", ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,



 **Claudia Ríos Cotaño**
Comité de Ética en Investigación
Facultad de Humanidades
Presidenta
Universidad Continental