

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Influencia de las actitudes machistas en los estilos de crianza percibidos en usuarios que concurren al servicio de Defensa Pública en Lima Norte - 2024

Maribel Santos Leon

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Lima, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Aaron Caycho Caja
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 10 de agosto de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Influencia de las Actitudes machistas en los Estilos de crianza percibidos en usuarios que concurren al servicio de Defensa Pública en Lima Norte - 2024

Autores:

1. Maribel Santos Leon – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 16 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|--|--|--|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
N° de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): | SI ☐ | NO ☒ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☐ | NO ☒ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida y guiar mi camino,

A mis padres, por hacer de mí, lo que soy,

A mi hija, por ser el motor que impulsa mi vida

A mis hermanos, por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

Agradecida con Dios por concederme la vida, la salud para seguir adelante, y guiar mi camino cada instante de mi vida.

A mi padre, mi ángel guardián que me brindó lo mejor con su esfuerzo y ejemplo, para ser lo que soy y a quien llevaré en mi mente y corazón.

A mi madre, por su lucha y constancia, por cuidarme y protegerme y nunca desfallecer a pesar de las vicisitudes de la vida.

A mi hija, por ser mi motivación y el motor que impulsa mi vida, mi alegría y orgullo.

A mis hermanos, por darme la mano cuando lo he necesitado, su apoyo y amor sincero.

A todas las personas que ofrecen lo mejor de sí para hacer de este mundo, un lugar más justo e igualitario.

Resumen

Esta investigación buscó asociar las variables e identificar la influencia de las Actitudes machistas sobre los estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte. Asimismo, encontrar diferencias de las Actitudes machistas según el sexo, grupo etario y nivel académico. En metodología, enfoque cuantitativo, predictivo, descriptivo-correlacional, no experimental; se utilizaron dos cuestionarios de ENARES 2019. La muestra conformada por 311 personas, hombres y mujeres entre 18 a 60 años, con antecedentes de violencia que asisten a la Defensa Pública en Lima Norte. Se identificó una asociación directa y significativa entre las variables, a excepción de roles domésticos y creencias de crianza, así como dominio masculino y estilo autoritario que obtuvieron un efecto débil. Se concluyó que las Actitudes machistas ejercen influencia directa en los Estilos de crianza con efecto moderado, a excepción de roles domésticos-sociales sobre creencias de crianza y dominio masculino sobre estilo autoritario que presentaron efecto débil. Con respecto a diferencias de Actitudes machistas según el sexo, edad y nivel académico se identificó una mínima diferencia entre grupos.

Palabras clave: actitudes, machismo, estilo de crianza, defensa pública, Lima Norte.

Abstract

This research sought to associate variables and identify the influence of sexist attitudes on perceived parenting styles among users of the Public Defender service in North Lima. It also sought to find differences in sexist attitudes according to sex, age group, and academic level. The methodology used was quantitative, predictive, descriptive-correlational, and non-experimental. Two ENARES 2019 questionnaires were used. The sample consisted of 311 men and women between the ages of 18 and 60 with a history of violence who attended the Public Defender service in North Lima. A direct and significant association was identified between the variables, with the exception of domestic roles and parenting beliefs, as well as male dominance and authoritarian style, which had a weak effect. It was concluded that sexist attitudes exert a direct influence on parenting styles, with a moderate effect, with the exception of domestic-social roles on parenting beliefs and male dominance on authoritarian style, which had a weak effect. Regarding differences in sexist attitudes based on sex, age, and educational level, minimal differences were identified between groups.

Keywords: attitudes, machismo, parenting style, public defense, Lima Norte.

Índice

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	xii
Índice de Figuras	xiv
Introducción	xv
Capítulo I: Planteamiento de investigación.....	19
1.1. Planteamiento del problema.....	19
1.2. Justificación e importancia	22
1.3. Limitaciones	25
1.4. Formulación del problema	26
<i>Problema general</i>	26
<i>Problemas específicos</i>	26
1.5. Objetivos de la investigación.....	27
<i>Objetivo general</i>	27
<i>Objetivos específicos</i>	28
1.6. Hipótesis.....	29
<i>Hipótesis general</i>	29
<i>Hipótesis específicas</i>	29
1.7. Variables	31
<i>Actitudes machistas</i>	31
<i>Estilos de crianza</i>	31
Capítulo II: Marco teórico	32
2.1. Antecedentes del estudio	32
2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i>	32
2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i>	34
2.2. Bases teóricas – científicas	37
2.2.1. <i>Machismo</i>	37

2.2.2. Estilos de crianza parental	44
2.2.3. Defensa Pública y Acceso a la Justicia	54
2.2.4. La vulnerabilidad social.....	56
2.2.5. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales – ENARES 2019.....	57
2.3. Marco conceptual de las variables.....	60
2.3.1. Actitudes machistas	60
2.3.2. Estilos de crianza	61
2.4. Marco operacional de las variables	63
2.4.1. Actitudes machistas	63
2.4.2. Estilos de crianza	63
2.5. Propiedades psicométricas de los instrumentos	66
2.5.1. Validez.....	66
2.5.2. Confiabilidad	68
Capítulo III: Metodología	69
3.1. Método de investigación	69
3.2. Tipo de investigación	69
3.2.1. Por su propósito extrínseco.....	69
3.2.2. Por su enfoque	69
3.2.3. Por la planificación en la toma de datos.....	69
3.2.4. Según el número de mediciones de las variables.....	69
3.3. Diseño de investigación	70
3.4. Población y Muestra.....	70
3.5. Criterios de inclusión.....	71
3.6. Criterios de exclusión.....	71
3.7. Instrumentos	72
3.7.1. Para la variable Actitudes machistas.....	72
3.7.2. Para la variable Estilos de Crianza	73
3.7.3. Encuesta anónima.....	74
3.7.4. Aspectos éticos.....	75
3.7.5. Procedimiento de recolección de datos	76
3.7.6. Plan de análisis de datos.....	76
Capítulo IV: Resultados	79

Objetivo específico 1: Identificar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las Actitudes machistas y los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024..... 79

Variable Actitudes machistas..... 79

Variable Estilos de crianza 87

Resultados obtenidos en el análisis de asociación de variables según los objetivos de estudio 95

OE2. *Analizar si existe relación entre la dimensión dominio masculino con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024* 95

OE3. *Analizar si existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024* 95

OE4. *Analizar si existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024* 95

OE5. *Analizar si existe relación entre la dimensión dominio masculino con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*..... 96

OE6. *Analizar si existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*. 96

OE7. *Analizar si existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*..... 96

Resultados obtenidos en el análisis de las regresiones lineales múltiples de la variable Actitudes machistas sobre los Estilos de crianza, según los objetivos de estudio 98

OE8. *Identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*. 101

OE9. *Identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*. . 101

OE10. *Identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*. 101

OE11. *Identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*..... 104

OE12. *Identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024*. 104

<i>OE13. Identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.</i>	104
Objetivo general: Identificar la influencia de las actitudes machistas en los estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.	105
Otros resultados referenciales	106
<i>Objetivo específico 14: Identificar las diferencias de la variable actitudes machistas según el sexo, grupo etario y nivel educativo alcanzado en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.</i>	106
Discusión	109
Conclusiones	123
Recomendaciones	127
Referencias	129
Anexos	146
Anexo A. Cuestionarios 401 y 402 de ENARES 2019	147
Anexo B. Consentimiento	148
Anexo C. Encuesta anónima	150
Anexo D. Cuestionario Actitudes Machistas	151
Anexo E. Cuestionario Estilos de crianza	152
Anexo F. Aceptación Comité de Ética	153

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz conceptual de la variable Actitudes Machistas	61
Tabla 2 Matriz conceptual de la variable Estilos de crianza	62
Tabla 3 Matriz de Operacionalización de la variable Actitudes machistas	64
Tabla 4 Matriz de Operacionalización de la variable Estilos de Crianza	65
Tabla 5 Encuesta N° 2 ENARES 2019	72
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de los ítems de Actitudes machistas	80
Tabla 7 Análisis ítem-test de Actitudes machistas	81
Tabla 8 Coeficientes de Estimación estandarizados de los ítems de Actitudes machistas	84
Tabla 9 Correlaciones entre las dimensiones de Actitudes machistas	85
Tabla 10 Índices de ajuste para las Actitudes machistas	86
Tabla 11 Confiabilidad por consistencia interna de las Actitudes machistas	87
Tabla 12 Estadísticos descriptivos de los ítems de Estilos de crianza	88
Tabla 13 Análisis ítem-test de los Estilos de Crianza	89
Tabla 14 Coeficientes de Estimación estandarizados de los ítems de Estilos de crianza	92
Tabla 15 Correlaciones entre las dimensiones de Estilos de crianza	92
Tabla 16 Índices de ajuste para los Estilos de crianza	93
Tabla 17 Confiabilidad por consistencia interna de los Estilos de crianza	94
Tabla 18 Correlación de las dimensiones de Actitudes machistas y Estilos de crianza	97
Tabla 19 Análisis de varianza: Dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre creencias	99
Tabla 20 Coeficientes regresión lineal múltiple: dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre creencias de crianza	100

Tabla 21 Análisis de la varianza: Dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre estilo autoritario.....	102
Tabla 22 Coeficientes de regresión lineal múltiple: Dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre el estilo autoritario	103
Tabla 23 Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias de la variable Actitudes machistas según el sexo	106
Tabla 24 Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias de la variable Actitudes machistas según el grupo etario	107
Tabla 25 Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias de la variable Actitudes machistas según el nivel educativo	108

Índice de Figuras

Figura 1 Parámetros estandarizados del modelo de Actitudes machistas	83
Figura 2 Parámetros estandarizados del modelo de Estilos de crianza	91

Introducción

Según la publicación de ONU Mujeres (2024) “Feminicidios 2023”, un aproximado 85 000 mujeres y niñas fueron asesinadas de manera intencional en 2023, de los cuales 51 100 de esos casos los perpetraron sus parejas o miembros de su familia lo que equivale al 60% del total registrado en el año. Esto representa un promedio de 140 mujeres y niñas a nivel mundial que mueren diariamente en manos de su pareja o familiar cercano. Considerando un aproximado de 21 700 casos de feminicidio, África representa la región de mayor número de casos con una tasa de 2,9 víctimas por cada 100 000 mujeres; otras regiones como Las Américas y Oceanía también registraron tasas elevadas con un 1,6 y 1,5 por cada 100 000 mujeres respectivamente; la región de Asia con un 0,8 y Europa con 0,6 respectivamente.

Según datos del 2022, teniendo como referencia la data publicada por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito – ONUDD, ese año se reportaron a nivel mundial 89,000 casos de mujeres y niñas asesinadas intencionalmente. Un aproximado de 48,800 de casos de feminicidio en el mundo fueron ejecutados por sus parejas o tenían algún vínculo familiar con la víctima, lo que representa a nivel mundial a más de 133 mujeres asesinadas diariamente. La tasa más elevada de casos de feminicidio por cada 100 000 mujeres, la reportó África con 2.8; el segundo lugar lo ocupó América con 1,5 casos, lo que representó 7,900 feminicidios en el año 2022, Oceanía con 1.1, Asia 0,8 y Europa con 0.6 respectivamente.

Los datos expuestos anteriormente, muestran claramente que las tasas de feminicidio por regiones siguen incrementando, especialmente en las regiones de África, Las Américas y Oceanía respectivamente y se mantienen constantes en Asia y Europa, por lo que es necesario continuar impulsando políticas de estado con la finalidad de garantizar los derechos de las niñas, niños y mujeres en especial priorizando la prevención de este tipo de violencia.

Según estadísticas publicadas por la Comisión Económica para América Latina y El Caribe – CEPAL, en el año 2022, el país de América Latina que alcanzó mayor número de casos

de feminicidio fue Brasil (1437 casos), seguido de México (976 casos), Honduras (309 casos), Argentina (232 casos), Colombia (215), República Dominicana (163), Perú (147 casos), Venezuela (122 casos), Bolivia (94 casos), Guatemala (91 casos). La tasa más elevada de feminicidios en la región fue en Honduras con seis casos por cada 100,000 mujeres por día, seguido de República Dominicana con aproximadamente tres casos por cada 100,000 mujeres y en nuestro país la tasa aproximada fue de 0.9 casos por cada 100,000 mujeres.

Según el portal de estadísticas Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), en 2024, se registró un aumento del 1,3 % con respecto al año anterior, hasta alcanzar los 168 492 casos de violencia contra mujeres y familiares atendidos en los Centros de Atención a la Mujer en Situación de Emergencia de todo el país. De estos, el 84,4 % eran mujeres y el 15,6 % hombres. Se registraron, también, los siguientes casos: 162 feminicidios y 233 de tentativa de feminicidio, resaltando el vínculo de pareja con el presunto agresor.

El tipo de violencia contra las mujeres más común en Perú es el acoso sexual, con un 34% de denuncias, seguido de la agresión física, con un 33%, la violencia psicológica, con un 31%, y la violencia sexual, con un 31 %, según un estudio de Ipsos Perú (2024, p. 4). El hecho de que el 52% de los peruanos cree que actualmente existe desigualdad entre mujeres y hombres en términos de derechos sociales, políticos y/o económicos (2024, p. 15) es otro indicio incluido en esta investigación.

Es importante considerar el ensayo de Fuller (2012) sobre el origen del machismo en nuestro continente. Encontró un vínculo arraigado a ideas que representan de forma exagerada rasgos de masculinidad relacionados con la fuerza y competencia. El término “macho” se asoció a las ideas: viril, violento y arbitrario, manifiesta, también, que estas ideas se han difundido en todo el mundo por la industria cultural norteamericana a través de estereotipos y que el término “macho” describe en el idioma que sea a un varón hiperviril con dominio sobre las mujeres.

Autores como Ardito y La Rosa (2004) manifiestan que muchos varones en América Latina continúan siendo educados bajo una cultura con predominio machista, significando una forma de aprender y socializar con ideas erróneas a causa de los estereotipos de género, que transmiten conceptos equivocados de superioridad masculina y donde la mujer se somete a las decisiones de los varones.

En nuestro país, así como también en otros de América Latina, persiste el machismo, afectando en gran medida la dinámica entre hombres y mujeres, y, especialmente, relaciones de pareja e integrantes del hogar, perjudicando la dinámica familiar y las relaciones interpersonales.

Los datos estadísticos muestran claramente las graves consecuencias y el gran daño que ocasiona el machismo en nuestro país; por ello, es importante conocer las causas o que factores propician este fenómeno que se ha normalizado en nuestra sociedad y que no solo lo practican los varones, sino también las mismas mujeres quienes lo aceptan y lo transmiten en el día a día.

Antúnez (2016) manifiesta que el machismo como problema social desencadena graves consecuencias y una manifestación extrema es el feminicidio, siendo necesario reflexionar sobre la forma como se dan las relaciones en pareja y los roles que se establecen entre ellos, caracterizados por el dominio del varón sobre la mujer, quien asume un rol pasivo y sumiso. Por lo tanto, considera importante evaluar la educación o crianza que se transmite en los hogares y centros de estudios, poniendo énfasis en la educación sexual a fin de erradicar un modelo de pareja inadecuado que fomente la violencia contra las mujeres.

Bustamante (1990) considera al machismo como aquellas actitudes del hombre basadas en un legado sociocultural que involucra normas o leyes que tienen como finalidad directa o indirecta, mantener y transmitir el dominio sobre la mujer en nuestra sociedad, fomentando la superioridad masculina.

Este fenómeno social que está presente en el mundo, nuestro país, sociedad y familia en distintos ámbitos de la actividad humana, afecta sobremanera a las mujeres, quienes sufren las consecuencias de esta discriminación, siendo muchas veces víctimas de esta desigualdad y violencia, no solo de manera verbal, física, psicológica, sexual o económica, sino que también a costa de su propia vida.

Ante esta situación, se han realizado diferentes investigaciones para saber que origina este fenómeno que afecta a nuestra sociedad, y toma gran importancia ahondar en los estilos de crianza recibidos en el hogar. Es importante reconocer el trabajo realizado por Baumrind (1996), quien, hace muchas décadas, utilizó el concepto de estilo parental en sus investigaciones sobre la influencia y consecuencias de la socialización, así como la dinámica familiar en niños y adolescentes.

Se considera que un estilo de crianza está conformado por estrategias y comportamientos globales que utilizan los padres en el hogar con la finalidad de orientar, educar, disciplinar y socializar con sus hijos, ya que, posteriormente, esto les permitirá conducirse en la sociedad (Baumrind, 1991; Díaz, 2019) y, a la vez, ayudará a predecir conductas y competencias socioemocionales futuras.

El primer ente socializador de un niño es la familia; es en el hogar donde recibe los primeros y principales ejemplos de hábitos, costumbres, ideas, creencias y en el que se transmiten normas o principios que guiarán la vida de cada persona. Por ello, la importancia de estilos de crianza positivos que permitan condiciones favorables en el desarrollo de cada uno de los integrantes de la familia; lamentablemente, nuestra realidad dista mucho de lo adecuado y hemos caído en transmitir ideas equivocadas de superioridad masculina; esto como producto de una herencia cultural que arrastra ideas, pensamientos y estigmas en contra de la mujer, que la discriminan y la minimizan, considerándola débil, sumisa e inferior al varón.

Otro aspecto que también es importante considerar es sobre si esta realidad se presenta en todos los niveles socioeconómicos o es predominante en los socialmente más vulnerables, es decir, si los sectores con mayores limitaciones económicas y carencias presentan mayor nivel de machismo que otros donde las condiciones de desarrollo son más favorables.

Ante este contexto, es necesario seguir investigando para poder dar respuesta a muchas interrogantes ¿Por qué seguimos aceptando esta triste situación?, ¿por qué hemos normalizado la violencia contra la mujer? ¿Es posible cambiar esta situación? Sabemos que el hogar es el principal núcleo de socialización de cada ser humano, entonces, ¿es allí donde se debería empezar a generar cambios?

Esta investigación tiene como principal grupo poblacional a personas de alta vulnerabilidad social, las que carecen de recursos necesarios para un mejor desarrollo y que demandan justicia porque sus derechos han sido vulnerados. El presente estudio busca conocer hasta qué punto la variable Actitudes machistas influye en los Estilos de crianza, en esta muestra, con características muy particulares de gran importancia para el Estado, ya que representa un gran sector poblacional que sufre las consecuencias de este fenómeno machista.

Para llevar a cabo este estudio, se presentó inicialmente un plan de tesis que fue aprobado y, posteriormente, se desarrolló la investigación, la que se documenta a través de cuatro capítulos organizados de la siguiente manera: La primera parte la conforma el planteamiento del problema, justificación e importancia, limitaciones y objetivos propuestos. La segunda parte presenta el marco teórico, que incluye conceptos y definiciones teóricas de cada variable. Asimismo, la tercera parte expone la metodología utilizada considerando nivel, tipo y diseño de estudio, se describe el grupo poblacional materia de investigación, los instrumentos utilizados y procedimiento. La cuarta parte detalla los resultados alcanzados y se discuten con base en el marco teórico; posteriormente, se enumeran las conclusiones obtenidas y, finalmente, se ofrece una serie de recomendaciones.

Capítulo I: Planteamiento de investigación

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el machismo involucra un grave problema social que afecta a nuestro país y a muchos en todo el mundo; las consecuencias que resultan de este fenómeno perjudican sobremanera a la mujer a nivel personal, familiar, profesional, social y otros aspectos de su vida. Este fenómeno predominante en nuestro país está muy arraigado a nuestra cultura; se basa en ideas, pensamientos, actitudes y comportamientos que refuerzan la superioridad y dominio del hombre sobre la mujer en nuestra sociedad actual, que limitan e impiden su desarrollo a plenitud.

El machismo está asociado a la idea de sumisión por parte de la mujer; se pueden identificar muchos casos en nuestra familia, como por ejemplo recuerdos de infancia viendo a nuestra abuela y/o madre ejerciendo el rol de protectora, cuidadora, muy dedicada a la maternidad, a labores domésticas y al cuidado tanto del esposo e hijos, aceptando siempre la voluntad y la última palabra del “hombre o jefe del hogar” sin lugar a opinar o protestar.

Salinas y Arancibia (2006) sostienen que las mujeres se forman en nuestra sociedad centradas en ser madres y cuidar a los hijos, siempre bajo el amparo del varón, cumpliendo tareas domésticas y bajo un control en lo privado. Esto es consecuencia de una forma de organización dominada por el hombre, tanto la mujer y los hijos están bajo su dominio. Muy a pesar de los cambios y la influencia de las nuevas ideas en la sociedad, persiste esta cultura machista que mantiene y refuerza pensamientos, actitudes, valores de desigualdad, en perjuicio de las mujeres, generando situaciones de violencia y maltrato.

Desde hace tiempo, la dinámica familiar de padres e hijos ha tomado vital importancia para la salud mental de los menores, porque los padres son los principales modelos de transmisión comportamental y se desarrollan bajo la dirección de los mismos (Merino & Arndt, 2004). Asimismo, autores como Meunier y Roskam (2009) manifiestan que el principal núcleo de

formación es la familia y la crianza que recibimos en ella desempeña un rol importante en nuestra vida, lo que motiva a estudiarlo continuamente, pues permite la transmisión de creencias, actitudes y valores, que influyen en las conductas de las generaciones venideras.

Nuestras conductas son un claro reflejo de las prácticas de crianza recibidas en nuestro hogar, la escuela y entorno social. Estas conductas y actitudes pueden resultar positivas o negativas para nuestros hijos e influyen en su formación, desarrollo y realización social. Por ello, surge la importancia de conocer e identificar si estas actitudes machistas influyen de manera determinante sobre los estilos de crianza presentes en familia, y esto, a su vez, permite la formación y transmisión de ideas o pensamientos machistas al interior del núcleo familiar.

Clerici et al. (2019) sostienen que los hogares donde hay satisfacción de las necesidades básicas están relacionados con estilos parentales autoritativos, así como a mejores niveles de sensibilidad; en cambio, en hogares con presencia de mayor grado de vulnerabilidad se genera un nivel alto de estrés parental, que conduce al uso de formas de control inadecuadas, optando por formas de crianza negativas, como castigar severamente a sus hijos, con escasa disciplina y control. Por otro lado, esta condición de vulnerabilidad social se relaciona con las creencias machistas que justifican la supremacía del varón hacia la mujer, reforzando el dominio frente a ellas, etiquetándolas como indefensas, débiles y sumisas (Castañeda, 2007; Moral y Ramos, 2016).

La investigación tiene como población objeto de estudio a los usuarios que concurren diariamente a las diferentes oficinas que conforman la Dirección Distrital de Defensa Pública y Acceso a la Justicia del Distrito Judicial de Lima Norte – DDPAJ- LN, que incluyen los distritos de Canta, Carabayllo, Comas, Independencia, Los Olivos y San Martín. Esta dependencia pertenece al Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – MINJUSDH; ofrece servicio de asesoramiento legal sin costo a ciudadanos de limitados ingresos económicos, que necesitan los servicios de un abogado para iniciar procesos legales como demandas de alimentos; muchas

son víctimas de violencia física, sexual, psicológica y patrimonial, así como personas denunciadas por violencia (presuntos agresores) en cualquiera de sus formas.

Según estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI, Lima Norte agrupa la segunda mayor población después de Lima Este, siendo Comas y San Martín los distritos con más habitantes. Es, en esta zona, tan populosa donde se conglomeran personas con limitados ingresos económicos, y en condiciones de pobreza, expuestos a factores de riesgo como la delincuencia, criminalidad y con limitado acceso a servicios como asistencia médica, vivienda adecuada y educación. Estas condiciones afectan en la capacidad y organización de sus familias y se relacionarían con las formas de crianza de los progenitores.

El interés por esta población surge por el elevado número de casos consecuencia de la violencia contra la mujer y/o integrantes de la familia; gran cantidad de mujeres acuden diariamente a estas oficinas buscando justicia para ellas y sus hijos. Es lamentable que, hasta la fecha, no veamos cambios sustanciales en nuestra sociedad; el machismo continúa presente y perpetuándose a través del tiempo, con graves consecuencias que afectan a nuestro país y futuras generaciones.

En tal sentido, estos usuarios, hombres y mujeres adultos, provienen de un sector de alta vulnerabilidad social, de hogares con recursos económicos muy limitados, ubicándose en el menor nivel socioeconómico, siendo este sector el más apegado a las tradiciones y creencias culturales, quienes podrían seguir perpetuando este legado de “machismo” a las generaciones venideras.

Ante lo expuesto, la presente investigación busca conocer y determinar en este sector de alta vulnerabilidad social, si existe influencia de las creencias, actitudes y pensamientos machistas con la forma y estilos de crianza presentes en el hogar, y, como consecuencia de ello, muchas de estas personas se ven inmersas en situaciones de violencia hacia las mujeres o miembros del hogar.

Se han efectuado diversos estudios para conocer las causas que originan este fenómeno, siendo aún insuficientes para llegar a respuestas concluyentes. La presente investigación busca identificar si las actitudes machistas influyen sobre los estilos de crianza presentes en este grupo poblacional que concurre diariamente a este servicio y analizar, también, cómo contribuye en la transmisión de este fenómeno social.

1.2. Justificación e importancia

Al considerar los datos estadísticos publicados en ONU Mujeres “Feminicidios 2023”, África es la región que reporta mayores casos, seguido de Las Américas, Oceanía, Asia y Europa. La misma posición se registró en 2022, generando preocupación por nuestra región, que se ubica en segundo lugar en el mundo. Con respecto a América Latina el país que reportó mayor número de casos de feminicidio en 2022 fue Brasil con 1437 casos, en el caso de Perú se registraron 147 casos ocupando la séptima posición.

En América Latina y El Caribe, nuestro país, después de Bolivia, presenta un índice elevado de violencia física hacia las mujeres, tal como se indica en anexo del Programa Presupuestal orientado a resultados (PPoR) de Reducción de la violencia contra la mujer (RVCM) 2019 y se puede evidenciar en datos estadísticos referidos en el párrafo siguiente.

Según información en el portal del Programa Nacional Aurora - MIMP, Cartilla Estadística 2024 (N° 12-2024), en el 2024, a nivel nacional, los CEM atendieron 168 492 casos de violencia contra la mujer e integrantes de la familia, siendo el 84,4% de mujeres y el 15,6 % de varones, representando el 1,3% de incremento con respecto al 2023. Los CEM, también, registraron, en el mismo período de tiempo, un total de 162 casos de víctimas de feminicidio y 233 de tentativa de feminicidio, presentando un vínculo de pareja con el presunto agresor en su gran mayoría. Cabe resaltar que el mayor número de casos a nivel nacional se dio en Lima Metropolitana con 40 casos de feminicidio y 47 casos de tentativa respectivamente; también, se evidencia una reducción de 9,7% en casos de tentativa en relación al año 2023.

Según los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales -ENARES 2019 publicado en el portal del INEI (2020) el 58,8% de mujeres unidas a una relación en pareja, de 18 a más años de edad, fueron alguna vez en su vida víctimas de violencia física, psicológica o sexual; también, un 58,9% de la población en nuestro país, acepta la violencia hacia las mujeres y un 58.5% lo hace hacia niños, niñas y adolescentes. Otro índice que alarma es que un 52.7% cree que la mujer ante todo debe ser ama de casa, esposa y madre de familia, y, posteriormente, cumplir sus metas o aspiraciones personales, lo que está estrechamente relacionado con las actitudes machistas, variable que es motivo de análisis en esta investigación. Las mujeres de nuestra sociedad enfrentan la violencia en diferentes formas, afectando su bienestar físico y mental, desenvolvimiento personal, familiar, en la comunidad y sociedad en general. Oblitas (2009), en su investigación de índole exploratoria denominada “Machismo y violencia contra la mujer”, sostiene que esta violencia está muy arraigada a un modelo de organización dominado por el varón, basado en controlar, presionar y reprimir a la mujer, así como la designación de roles de género que se determinan sea mujer o varón, y que la sociedad acepta, tolera y refuerza.

La violencia contra la mujer constituye una contundente muestra de transgresión en contra de los derechos inherentes de la persona y un gran desafío que tiene nuestra sociedad. Por ello, requiere un enfoque multisectorial orientado a evitar, reducir y eliminar la violencia hacia la mujer, constituyéndose en tal sentido una prioridad para determinar tanto políticas públicas y políticas de gobierno en nuestro país.

Los estudios realizados en base a estas variables no son suficientes y se hacen cada vez más necesarios para conocer las causas y factores que fomentan el machismo, fenómeno social que día a día genera consecuencias nefastas en nuestra sociedad. La presente investigación dirigida a este sector de la población, caracterizado por un alto nivel de vulnerabilidad social debido a la desigualdad de condiciones y oportunidades para desarrollarse, busca conocer si las actitudes machistas influyen directamente en los estilos de crianza presentes en estos hogares

y fomentan la transmisión de estilos de crianza negativos que perpetúan el machismo justificando y normalizando la violencia en todas sus formas.

Por lo antes manifestado, las consecuencias que trae consigo el machismo como fenómeno social, motiva y compromete a seguir investigando sobre los factores que lo generan. Es de gran importancia fomentar estilos de crianza positivos que impulsen un trato igualitario entre hombres y mujeres; por ello, los padres tienen un rol determinante para la transmisión de ideas, costumbres y un legado que sirve de modelo para las nuevas generaciones, los que se aprenden e imitan desde la infancia.

Esta investigación es propicia, porque busca obtener resultados actualizados que evidencien la situación de este sector poblacional en nuestra capital; a través de dos cuestionarios de ENARES 2019, se podrá determinar el nivel de influencia de las actitudes machistas en los estilos de crianza. Según los resultados obtenidos, se busca identificar su problemática y adoptar medidas pertinentes para lograr un cambio positivo en esta población.

Es necesario mencionar que los instrumentos aplicados en la investigación no cuentan hasta el momento con información relacionada de sus propiedades psicométricas, pues forman parte de una encuesta nacional con fines estadísticos y especializada en investigar violencia contra la mujer, niños y adolescentes para obtener indicadores de violencia. Por tanto, se busca identificar estas propiedades y evidenciar la importancia de utilizar instrumentos de libre disponibilidad, así como data estadística accesible para cualquier investigador y que es de dominio público.

A nivel teórico, a partir de los resultados que se logren en este estudio, se aportará conocimiento actualizado en base al modelo que relaciona tanto la variable actitudes machistas y estilos de crianza. A nivel práctico, se busca concientizar y sensibilizar a las personas sobre la trascendencia del rol que desempeñan los padres en la familia, a fin de que conozcan el efecto negativo resultado de estilos de crianza inadecuados, y riesgos de continuar con modelos machistas y su influencia en la crianza. A nivel personal, permitirá tomar conciencia que los

estilos de crianza siguen transmitiendo ideas, pensamientos y costumbres que se perpetúan en las nuevas generaciones y la importancia de que éstas tengan un impacto positivo en el cambio sustancial para erradicar la violencia. A nivel comunitario, los resultados permitirán que las personas conozcan el impacto que genera la transmisión de ideas y pensamientos machistas, y el peligro que implican seguir criando inadecuadamente a los hijos. A nivel nacional, evidenciará la necesidad de continuar luchando para erradicar el machismo y sus consecuencias, buscando adoptar políticas públicas orientadas a tal fin y siempre a través de un enfoque multisectorial.

Este estudio se orienta a brindar resultados actualizados que evidencien la realidad en este sector de la población limeña, en torno a como influyen las actitudes machistas en las formas de crianza utilizadas por los padres, a fin de eliminar modelos inadecuados o esquemas tradicionales que se siguen transmitiendo en el tiempo y las generaciones; por ello, es importante un abordaje en los diferentes ámbitos, empezando desde la familia, escuela, comunidad, y sociedad en general. Asimismo, este estudio permitirá prestar mayor importancia a los sectores de alta vulnerabilidad social con los cuales el Estado debería estar más comprometido.

De igual forma, la investigación ayudará a desarrollar, implementar y/o reforzar, programas de capacitación y sensibilización, como campañas que involucren charlas, talleres, u otras formas de abordaje dentro de la DDPAJ - LN con miras a concientizar, fortalecer y promover en esta población actitudes igualitarias en las formas de crianza en sus hogares, ya que muchos de estos difícilmente gozan de servicios para su bienestar físico y mental.

1.3. Limitaciones

La investigación utilizó dos cuestionarios que han sido adaptados para la ENARES 2019, por lo que solo se podrá analizar las dimensiones que han priorizado el grupo de expertos para fines de la encuesta. También, otra de las limitaciones del estudio es no poder contar con la información de la misma institución de origen sobre las propiedades psicométricas de estos cuestionarios, habiéndolo solicitado inicialmente al INEI y recibiendo como respuesta que los

cuestionarios fueron validados a través del MIMP y que, actualmente, expertos de la Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP iniciaron un proceso de actualización y posteriormente van a desarrollar una prueba piloto. Motivo por el cual dicha información todavía no se encuentra publicada en la página institucional considerándolo como documento de trabajo y estaría accesible al término del proceso.

Por último, otra limitación es el hecho de que los resultados alcanzados solo se podrán generalizar en el grupo poblacional donde se extraerá la muestra.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la influencia de las Actitudes machistas en los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, 2024?

Problemas específicos

- PE1. ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las Actitudes machistas y los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE2. ¿Existe relación entre la dimensión dominio masculino con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE3. ¿Existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE4. ¿Existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE5. ¿Existe relación entre la dimensión dominio masculino con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?

- PE6. ¿Existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE7. ¿Existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE8. ¿Existe efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE9. ¿Existe efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE10. ¿Existe efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE11. ¿Existe efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE12. ¿Existe efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE13. ¿Existe efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?
- PE14. ¿Existen diferencias de la variable actitudes machistas según el sexo, grupo etario y nivel educativo alcanzado en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024?

1.5. Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar la influencia de las Actitudes machistas en los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Objetivos específicos

- OE1. Identificar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las Actitudes machistas y los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE2. Analizar si existe relación entre la dimensión dominio masculino con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE3. Analizar si existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE4. Analizar si existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE5. Analizar si existe relación entre la dimensión dominio masculino con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE6. Analizar si existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE7. Analizar si existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE8. Identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE9. Identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE10. Identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

- OE11. Identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE12. Identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE13. Identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024
- OE14. Analizar las diferencias de la variable actitudes machistas según el sexo, grupo etario y nivel educativo alcanzado en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

Existe influencia estadísticamente significativa y directa de las actitudes machistas en los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.

Hipótesis específicas

- H1. Existe evidencia de validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados para medir las variables Actitudes machistas y Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H2. Existe relación entre la dimensión dominio masculino con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H3. Existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.

- H4. Existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H5. Existe relación entre la dimensión dominio masculino con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H6. Existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H7. Existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H8. Existe efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H9. Existe efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H10. Existe efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H11. Existe efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H12. Existe efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H13. Existe efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.
- H14. Existen diferencias de la variable actitudes machistas según el sexo, grupo etario y nivel educativo alcanzado en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024.

1.7. Variables

Las variables a correlacionar, en esta investigación, son las siguientes:

Actitudes machistas

En el análisis de la variable, se utilizó la pregunta 401 que contiene diez reactivos, que ha sido tomado de la Encuesta N° 2 de ENARES 2019.

Estilos de crianza

Para la variable, se utilizó el cuestionario de la pregunta 402 - Encuesta N° 2 ENARES 2019, que también está conformada por diez reactivos.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Hoy en día, contamos con diversos estudios e investigaciones orientados a identificar los factores causantes del machismo en el mundo, especialmente en nuestro país y América Latina, donde persiste este fenómeno social.

La información se ha obtenido a través de buscadores académicos disponibles en internet y en español, abarcando las investigaciones más recientes realizadas tanto en nuestro país, América Latina, Centro América y Europa. La información obtenida es diversa y evidencia la realidad de los sectores poblacionales y sociedades donde se han llevado a cabo.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Casanova (2020) llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativa correlacional, en una muestra de 87 jóvenes en España, utilizando un cuestionario que mide sus creencias sexistas y la percepción de la crianza ejercida por sus padres. Se obtuvieron coeficientes de correlación entre las dimensiones ($r = 0,62^{**}$, $r = 0,80^{**}$, $r = -0,45^{**}$, $r = -0,26^{*}$, $r = -0,30^{**}$, $r = 0,73^{**}$... respectivamente) *** $p = 0.00$, ** $p < 0.075$, * $p < 0.05$. Los resultados identificaron que las dimensiones apoyo percibidos en el entorno familiar y evaluación negativa se relacionan de manera significativa, así como negativa $r = -0,62$; con la dimensión evaluación positiva y el apoyo percibido, sí se halló una positiva y significativa correlación $r = 0,80$. El estudio pudo concluir que tanto el sexismo benevolente y el hostil se continúan transmitiendo en la sociedad, y están presentes tanto en hombres y mujeres; también, en el género masculino, las medias incrementaron notablemente, en particular en las dimensiones sexismo hostil y benevolente, y que el mayor nivel de sexismo se da en el género masculino.

Peña y Quizhpe (2023), en una investigación correlacional en la que participaron 122 estudiantes de secundaria ecuatorianos, utilizaron dos conjuntos de preguntas además de la

Escala de Estilos Parentales de Steinberg (1981). Esto reveló que tanto los hombres como las mujeres jóvenes tendían a tener métodos parentales autoritarios. A continuación, se observaron enfoques más laxos en la crianza, que eran más comunes entre los adolescentes varones. Existe una mayor prevalencia del sexismo entre los hombres que entre las mujeres, y las investigaciones muestran que las técnicas de crianza sexistas se transmiten de generación en generación. Muchos jóvenes, especialmente aquellos que experimentaron una crianza autoritaria durante su infancia, mantienen las opiniones machistas y sexistas que aprendieron de niños y, lamentablemente, siguen practicándolas en la actualidad.

Uezen et al. (2022), utilizando formularios sociodemográficos ad hoc, la versión española del Cuestionario de Crianza Parental y la Subescala de Machismo de la Evaluación Multicultural de la Cultura (MACC-SF), llevaron a cabo una investigación descriptiva-asociativa con 389 cuidadores adultos de Perú y Argentina. El grupo argentino mostró menos machismo y mejores comportamientos parentales que la muestra peruana, según la prueba de correlación rho de Spearman. Del mismo modo, el machismo se relacionó inversamente con los métodos de crianza, y las correlaciones negativas más fuertes se observaron entre las medidas de satisfacción parental y el castigo. Asimismo, se demostró que las actitudes machistas se correlacionaban negativamente tanto con la vulnerabilidad social como con el estilo de crianza. Se informaron correlaciones de Spearman para todas las variables, con valores p inferiores a 0,05 y a 0,001, respectivamente. Se concluye que un menor nivel socioeconómico estaría asociado a creencias machistas y estilos de crianza autoritarios, basados en la tradición, así como preservar su herencia cultural, a diferencia de otras menos rígidas y democráticas.

Fritz et al. (2022) realizaron una investigación cuantitativa – correlacional, en una muestra en 100 jóvenes (hombres mujeres) en Colombia, utilizando el instrumento EVAMVE para Actitudes machistas, el Cuestionario de funcionamiento familiar FF – SIL y la Escala de Estilo Parentales MOPS. El estudio encontró que en el 77% (n=77) de la muestra, no existe predominio

de actitudes machistas, en el 18% (n=18) corresponde al género masculino y del 59% (n=59) al género femenino, demostrando que en la mayoría de esta población hay la ausencia de actitudes machistas. También, se encontró una relación baja a la inversa proporción entre actitudes machistas y funcionamiento familiar, así como escasa relación con actitudes machistas, evidenciando que no hay relación entre las variables. En conclusión, podría afirmarse que los jóvenes estarían en la capacidad de evaluar su manera de actuar y comportarse en sociedad sin verse influenciados por ideologías y prejuicios sexistas o discriminatorias, asumiendo una actitud de total respeto hacia la mujer, entendiendo que tienen derechos y **merecen** un lugar en la sociedad.

Peñates et al. (2020) afirmaron que el objetivo de su investigación cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional era establecer una relación entre el micromachismo y los estilos de crianza en las parejas. El estudio incluyó a 462 estudiantes universitarios de Colombia. Las mujeres afirmaron que las actitudes de micromachismo y los enfoques autoritarios de crianza eran más frecuentes en sus familias, y que había menos equilibrio entre los sexos. Contrariamente a la percepción del machismo en la educación de las mujeres, los hombres percibían una educación más equilibrada. Pudimos demostrar que los métodos de crianza de las parejas jóvenes varían según el género y que existe una correlación específica de género entre los estilos de crianza de estas parejas y sus opiniones sobre el micromachismo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Misari (2022) utilizó datos de la Encuesta N.º 2-ENARES 2019 (pregunta 402 sobre la crianza de los hijos y pregunta 401 sobre las actitudes hacia el machismo) en una investigación correlacional exploratoria con 236 personas en la sierra peruana. Hubo una fuerte correlación (0,700) entre la crianza y la dimensión de dominación masculina, y una correlación moderada (0,522) entre la crianza y el componente de deberes domésticos y sociales. El componente de estilo parental autoritario se asoció de forma similar con sentimientos elevados de machismo

($r=0,614$). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p = 0,387$) al analizar las actitudes machistas en función del género. Esta investigación concluyó que las actitudes machistas influyen en la crianza de los hijos en un 49,2%.

Estelita y Rodríguez (2024), mediante una encuesta y dos escalas, la Escala de Estilo Parental Disfuncional (MOPS) y la Escala de Actitudes Sexistas, Violencia y Estereotipos, examinaron los estilos parentales y las actitudes sexistas en 310 estudiantes universitarios de Chimbote en un estudio cuantitativo, básico, no experimental y correlacional. Los enfoques de crianza de padres y madres estaban fuertemente correlacionados con el sexismo. Conclusión: los padres disfuncionales promueven ideas sexistas en sus hijos, lo que conduce a comportamientos estereotipados, comportamiento violento y problemas interpersonales importantes.

Martínez (2022) llevó a cabo una investigación correlacional en una muestra de 131 universitarios en Piura. Buscó correlacionar las variables Actitudes hacia el machismo en sus cinco dimensiones con estilos de crianza, donde obtuvo ($Rho: 0,190$ con un 0.05 de significancia bilateral). Se evidenció entre las variables una relación positiva baja, demostrando que, ante el estilo de crianza con predominio de normas rígidas, estricta disciplina, poca comunicación asertiva y afectiva, prevalecerán las condiciones de rechazo a actitudes que favorezcan la doctrina machista.

Los investigadores Cabrera y Narro (2021) emplearon a 115 varones del último año de secundaria de un colegio nacional de Cajamarca para una investigación correlacional transversal. Esta investigación empleó la ESPA29 y la Escala de Actitudes hacia el Machismo para evaluar la socialización parental. Se estableció una asociación muy pobre de $-0,218$ entre las Actitudes hacia el Machismo y los Estilos de Socialización Parental (padre) con un umbral de 0,05 (bilateral) y un valor significativo de 0,020. Las Actitudes hacia el Machismo y los Estilos de Socialización

Parental (madre) correlacionaron $-0,063$. Un valor de significación de $0,506$ indica que no hay conexión. Según los resultados, el «estilo de socialización parental» de la madre no tiene ninguna asociación con sus «actitudes hacia el machismo», mientras que el del padre tiene una correlación menor.

Gutiérrez y Huanhuayo (2007), investigadores de un estudio descriptivo-explicativo, propusieron determinar el impacto del machismo en la crianza de los hijos entre 60 parejas que viven en las zonas de Satipo. Descubrieron una propensión a la aceptación del machismo ($Ma. = 58,34$), que se manifestaba tanto en las actitudes cotidianas (como la denigración de las mujeres, las diferencias en el cuidado de los hijos y la participación en la toma de decisiones) como en las relaciones sociales de producción. Con una media de $37,04$, lo que indica un efecto algo desfavorable, el estilo de crianza autoritario fue el más común, lo que revela que las ideas machistas prevalecían en su educación. Utilizando la prueba de regresión lineal de Pearson, se encontró que las actitudes machistas ejercen una gran influencia en la crianza de los hijos ($r = 0,74$).

Huaire et al. (2023) realizaron un estudio cuantitativo, diseño predictivo - correlacional tomando una muestra de 200 cuidadores primarios en Lima y provincias, utilizaron tres instrumentos: una ficha Sociodemográfico ad-hoc para recolección de datos, la Subescala de Machismo y la Adaptación Española del Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M). Se realizó un análisis bivariado, considerando como variable dependiente a las actitudes machistas y dos independientes: Estilos de crianza y vulnerabilidad social, obteniendo los coeficientes (Rho: $0.126, 0.151, 0.076, 0.033$, respectivamente). Los resultados obtenidos demostraron entre las variables vulnerabilidad social y creencias machistas una relación positiva muy baja ($p \text{ value} < 0.05$), y con la variable estilos de crianza no se encontró relación. El estudio concluye que la vulnerabilidad social influye más en las creencias machistas y no así los estilos de crianza.

Gutiérrez (2021), en un trabajo cuantitativo correlacional, pretendió analizar si los pensamientos de los alumnos sobre la igualdad de género se encuentran asociados con las acciones de crianza en una muestra de 217 estudiantes del área Metropolitana de Lima. Los dos instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Actitudes sobre Igualdad de Género y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg. Según los resultados, las variables mostraron una conexión positiva marginalmente significativa ($\rho = 0,161$, $p < 0,05$). Hubo una fuerte correlación adversa entre las opiniones hacia la autonomía psicológica y la Igualdad de Género y Compromiso, pero una modesta correlación positiva entre ambas. Además, hubo una asociación positiva pequeña pero estadísticamente significativa entre el control conductual y las opiniones sobre la igualdad de género. También se demostró que existían disparidades sustanciales al comparar el control conductual con las actitudes sobre la igualdad de género.

2.2. Bases teóricas – científicas

2.2.1. *Machismo*

El machismo, en nuestro país, ha generado un grave problema social y es uno de los factores que explican la violencia que perjudica a muchas mujeres hoy en día. Esta se da en gran escala dentro de las relaciones de pareja, y se basa en conceptos y modelos equivocados de cómo es ser hombre y ser mujer, lo que llamamos comúnmente «machismo». Dentro de este concepto, el hombre debe asumir roles de: padre, cabeza del hogar, protector, trabajador, proveedor, ejerciendo control y dominio en lo público. Muy por el contrario, las mujeres se forman socialmente orientadas a roles como la maternidad, con necesidades de protección del varón, centradas a realizar labores domésticas, cuidado de los hijos y con dominio en lo privado (Salinas & Arancibia, 2006).

Para Castañeda (2019, pp. 16-17), el machismo está conformado por actitudes, creencias y conductas que buscan la polarización de los sexos, lo que origina un enfrentamiento entre lo masculino con lo femenino, y, por otro lado, postula la superioridad masculina en ámbitos

importantes para el hombre. Por lo tanto, el concepto de machismo define lo que involucra ser hombre y ser mujer. Esto no se queda solo en enfrentar al hombre y la mujer, sus efectos van más allá, afectando las relaciones entre las personas en distintos ámbitos de la actividad humana, primando siempre ejercer dominio sobre la mujer.

Según Moral y Ramos (2016), el machismo es una ideología que aboga por el dominio y la supremacía del hombre sobre la mujer. Critica cualidades femeninas como la fragilidad, la dependencia y la subordinación y enfatiza atributos masculinos como la agresividad y la independencia.

Para León (2018), el machismo es una ideología que promueve la idea de la superioridad masculina sobre las mujeres, arraigada en construcciones socioculturales y manifestada en las actitudes y acciones de los hombres destinadas a controlar y someter al género femenino.

Echeburúa y Redondo (2010) manifiestan que los niños por lo general, en sus primeros años se muestran inquietos, impulsivos, temerarios, exploran su ambiente y tienden a ser más peleones a diferencia de las niñas que son prudentes, controladas y calmadas.

Muchos investigadores de América Latina entre los que destacan Fuller, Salinas, Olavarría, Arancibia (como se citó en Oblitas, 2009), entre otros, concuerdan en indicar que los varones tienen conocimiento que los roles de género han sufrido cambios, como consecuencia de la necesidad de promover relaciones más igualitarias dentro del grupo familiar. A pesar de ello, persiste esta cultura que preserva el dominio «machista», mantiene y reproduce pensamientos, valores y actitudes de discriminación, así como desigualdad hacia las mujeres, generando prácticas de maltrato y violencia.

Según Caudillo y Trujillo (2007, como se citó en León, 2018), el machismo es una forma de ver el mundo, donde los hombres buscan dominar al más débil para demostrar su poder;

siendo esto una forma de explotación del hombre sobre la mujer dentro del hogar, quedando destinadas al trabajo doméstico.

Ardito y La Rosa (2004) sostienen que en la educación de muchos varones en América Latina sigue presente el machismo, convirtiéndose en una manera de aprender y socializar, lo que conlleva un caer en ideas equivocadas originadas por estereotipos de género, que difunden conceptos equivocados de superioridad masculina, y, en consecuencia, la mujer cumple con las decisiones de los varones.

Bustamante (1990) define el «machismo» como las creencias que tienen los hombres y que están arraigadas en un sistema de normas, reglas y tradiciones culturales que contribuyen a perpetuar la supremacía masculina y a mantener el control de los hombres sobre las mujeres en nuestra sociedad.

Sau (1981) afirma lo siguiente:

Todas las normas, costumbres, actitudes y características sociales de los hombres cuyos objetivos manifiestos y ocultos han sido y siguen siendo mantener a las mujeres en un estado de subordinación sexual, reproductiva, laboral y emocional (p 171).

Continúa diciendo que las mujeres también comparten el machismo en cierta medida, y que se anima a los hombres a continuar con la tradición, ya que las mujeres no comprenden la regulación de las interacciones de poder entre los sexos.

2.2.1.1. Dimensiones del machismo. Considerando a Castañeda (2007), el machismo se manifiesta en las siguientes dimensiones:

Familiar. Para Bustos (1972, como se citó en Estrella et al., 2017), las creencias machistas conducen al hombre a asumir un rol protector y poco paternal; también, Martín-Baró (1975) manifiesta que el pensamiento machista es sostener la idea que el rol fundamental de

toda mujer es velar por el cuidado del hogar y los hijos, debiendo someterse a las órdenes del varón, demostrando amor, dulzura, gran capacidad emocional y transmitir los valores, así como creencias religiosas dentro del hogar.

Social. Para Rocha-Sánchez y Díaz-Loving (2005), los hombres creen ser el principal centro de atención en la sociedad, pueden tratar a las mujeres como ellos quieran y estas deben satisfacer cualquiera de sus demandas.

Sexual. Castañeda (2002), en esta dimensión, sostiene que los jóvenes comparten la necesidad de someter y dominar a las mujeres, tal como lo han hecho sus abuelos y sus bisabuelos, demostrando así su masculinidad. De esta manera, someter a la mujer sigue siendo prueba de virilidad.

Bustamante (1990), en su “Teoría de actitudes hacia el machismo”, propuso estas cinco dimensiones:

Dominio masculino. Implica esa figura de autoridad atribuida al varón sobre su pareja (mujer), generando una dependencia total e impidiéndole su desarrollo individual, limitando que pueda asumir un rol diferente al establecido por la sociedad. Un ejemplo de ello: la libertad que tiene el varón en nuestra sociedad para hacer lo que desee.

Superioridad masculina. Ubica al hombre por encima de la mujer, otorgándole prioridad y un lugar privilegiado, con roles de responsabilidad y manutención de la familia, limitando a la mujer el asumir roles de igual o mayor importancia como trabajar y lograr su independencia económica.

Dirección del hogar. Nuestra sociedad ha asignado roles a la mujer muy específicos como las tareas dentro del hogar, siempre bajo la dirección del varón, cuya autoridad es única e irremplazable para decidir y determinar pautas dentro del hogar; existe una clara delimitación de los roles domésticos y la mujer debe cumplir con ellos.

Rol sexual. Está relacionado a normas que los padres otorgan a sus hijos teniendo en cuenta su género, las que son consideradas propias desde su forma de pensar; tanto el hombre y la mujer conocen, lo que se espera de ellos dentro de la familia y la sociedad, de acuerdo a su entorno cultural de origen.

Control sexual ejercido por el varón. Referente a las facultades concedidas al hombre para conducir la sexualidad de acuerdo a su juicio, la mujer juega un rol pasivo, sin autoridad para decidir y opinar de diferente forma en su relación de pareja, debiendo ser permisiva y tolerante con el hombre ante situaciones y toma de decisiones como por ejemplo una infidelidad.

2.2.1.2. Manifestaciones del machismo. El machismo afecta las relaciones de equidad entre varón – mujer. Para Bifani (1988), existen diversas maneras a través de los cuales el machismo se pone de manifiesto:

- El hombre goza de mejores oportunidades tanto en lo económico, social y laboral.
- La mujer no puede tomar decisiones de importancia.
- Se considera a la mujer como un objeto sexual.
- Persisten prejuicios que limitan a las mujeres para decidir en sus relaciones interpersonales y en especial en su vida sexual.
- El acceso a mejores oportunidades educativas sigue siendo un impedimento para el género femenino.

2.2.1.3. Actitudes. Estado mental y neurológico, con base en la experiencia, ejercerá influencia de manera directa o dinámica en las diferentes formas en que responden las personas frente a situaciones de interacción social (Allport, 1935).

Para Whittaker (1993), las diversas vivencias e interacciones de índole social que experimenta el ser humano generan diversas actitudes, algunos con mayor impacto que otras.

Para Huerta (2007), es un conjunto de creencias organizadas e interrelacionadas, que se dan dentro de una situación o contexto, generando diversas reacciones o respuestas en las personas y que reflejan una actitud determinada.

Las actitudes se constituyen como una forma de proceder o evaluar algunos aspectos de la vida, en nuestras relaciones con objetos, personas o situaciones, de forma favorable o desfavorable (Ortego et al., 2011).

Rosnow y Robinson (1967) sostienen que las actitudes involucran la forma de organización que tienen las personas en relación a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse de la manera en que lo hacen. De allí, toma importancia conocer las actitudes de una determinada persona frente a situaciones u objetos específicos, porque ayuda a predecir su reacción y/o conducta.

Componentes de las actitudes. Considerando el modelo tridimensional (McGuire, 1968; Breckler, 1984; Judd y Johnson, 1984; Chaiken y Stangor, 1987; como se citó en Ubillos et al., 2004) las actitudes se componen:

- Componente afectivo: Constituido por los sentimientos y sensaciones por el cual el objeto genera diversas experiencias agradables o desagradables en el individuo (McGuire, 1968).
- Componente cognitivo: Involucra la información que conoce el individuo del objeto que motiva una actitud (McGuire, 1968).
- Componente conativo: Las actitudes se van formando a través de nuestra vida y propias experiencias; no son innatas, directamente no se pueden apreciar y se manifiestan por medio de conductas sean verbales o no (Rosenberg, 1960; Breckler, 1984).

Para Petty y Cacioppo (1981), en su Modelo Unidimensional, consideran que una actitud es una forma en que las personas evalúan de manera general y perdurable, generando sentimientos de aproximación-rechazo, simpatía-antipatía hacia el objeto actitudinal.

Asimismo, Fishbein y Ajszen (1975), con base en el modelo tridimensional, manifiestan que se pueden dar como entidades separadas, según el objetivo del estudio podrían relacionarse o no, sosteniendo que la actitud es aprendida. El modelo unidimensional hace diferencia entre los conceptos: actitud de creencia e intención conductual; consideran que las creencias son opiniones que se tiene del objeto actitudinal y, la predisposición a cierta conducta frente al objeto actitudinal lo conformarían las intenciones conductuales (Igarta 1996, como se citó en Ubillos et al., 2004).

2.2.1.4. Actitudes hacia el machismo. Teniendo en cuenta el concepto de algunos autores, se define al conjunto de actitudes provenientes de una herencia sociocultural, cuya finalidad directa o indirecta es producir, mantener y transmitir la idea de la superioridad, así como dominio del hombre, originando la polarización, y rivalidad de lo masculino y lo femenino, e involucra definiciones sobre lo que significa ser hombre y ser mujer (Castañeda, 2019; Bustamante, 1990).

La investigación de Bustamante (1990) “Teoría de actitudes hacia el machismo” realizada en Perú, permitió mayor entendimiento de esta variable a través del estudio de la misma en sus cinco dimensiones que ya fue descrita en párrafos anteriores.

2.2.1.5. Violencia de género. La violencia contra las mujeres es una violación de los derechos humanos y uno de los mayores problemas de la sociedad, según el Programa Presupuestal Orientado a Resultados para la Reducción de la Violencia contra las Mujeres (Resolución Ministerial N° 162-2019-EF/10, Ley N° 30880, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2019). Dada esta tendencia sexista, es importante examinar la violencia de género (VCM). Así, las estrategias gubernamentales y públicas para reducirla o eliminarla la han priorizado.

La VCM involucra diversas formas de acción u omisión en contra de las mujeres durante el transcurso de su vida, específicamente por su género, y que podrían causarles algún tipo de daño físico, psicológico, económico, sufrimiento o en consecuencia la muerte, ya sea en el interior de su familia, comunidad y también la tolerada o ejecutada por el Estado, con repercusiones diferenciadas en personas de gran vulnerabilidad social.

2.2.2. Estilos de crianza parental

Los niños se educan y mimetizan viendo a sus padres, por lo que es importante que los padres asuman su responsabilidad y sean comprensivos (Díaz, 2019; citado en Paullo, 2020). Tienen un impacto significativo en el desarrollo de rasgos de carácter, especialmente buenos, como consecuencia de un estilo de crianza responsable.

Higareda et. al. (2015) manifiestan la importancia de observar los estilos parentales porque influyen a lo largo del desarrollo psicológico y social de cada persona en cualquier ámbito social. Consideran que el primer núcleo educador, modelador y de interacción social del individuo es la familia; si no existe un estilo adecuado que equilibre el grado de control, afecto, exigencia y comunicación en la relación padre-hijo, los más afectados serían los hijos por el impacto negativo en su desarrollo individual.

Aroca et al. (2014), de una forma más actualizada y completa tomando en cuenta al sistema de interrelaciones en las que interactúan tanto padres e hijos, lo definen como la suma de prácticas y pautas de crianza, que tienen como fin socializar y educar a los hijos, proceso en los que intervienen características y rasgos personales, vivencias personales y filiales, que se desarrollan dentro de otros sistemas a nivel intra, meso y macrofamiliar enmarcados en una herencia histórica y transcultural definida.

Para definir la crianza, Brooks (2012) sostiene que es importante considerar a los padres como principales protagonistas en la vida de sus hijos, los mismos que los alimentan, cuidan y

los guían hacia la madurez. En la publicación inicial 1981 del libro titulado “El proceso de crianza”, su autora sostiene que el proceso de crianza es dinámico, donde el pequeño representa el recipiente de la crianza. También, implica un continuo proceso de acciones e interacciones de padres e hijos, generando entre ellos un constante cambio y transformación en sus dinámicas, mientras los niños pasan por la etapa de crecimiento y desarrollo hasta llegar a la edad adulta (Brooks, 2012).

Clereci y García (2010) sostienen que las personas tienden a reforzar diferentes tipos de conducta teniendo como base los estilos de crianza parental recibidos cuando son pequeños, y los predisponen a desarrollar conductas que podrían ser adecuadas o inadecuadas. La educación parental ejerce gran influencia en la formación de nuestra personalidad y salud mental, siendo en la actualidad un tema de gran importancia para nuestra sociedad. Los estilos de crianza están conformados tanto por factores biológicos como sociales, y se transmiten en el tiempo a las nuevas generaciones, permitiendo así que hijos sean educados en base a las experiencias y creencias de los padres.

Pensando en Darling y Steinberg, se postula que el entorno emocional en el que se desarrollan los niños está determinado por los modelos de crianza de los padres, que son un conjunto de conductas y acciones (1993, p. 488).

Las investigaciones sobre los efectos de la socialización familiar en los niños y adolescentes suelen utilizar el término «estilo de crianza» de Baumrind (1966) para describir los enfoques únicos que adoptan los padres en el cuidado y la educación de los hijos.

Por lo tanto, los estilos de crianza son un conjunto de tácticas y comportamientos universales cuyo objetivo es enseñar a los niños habilidades sociales, rectificar cuando se portan mal y, en última instancia, prepararlos para que sean miembros activos de la sociedad. Según

Baumrind (1991), Díaz (2019) y Aroca et al. (2014), estos estilos incluyen diferentes elementos personales y familiares dentro de un contexto histórico e intercultural particular.

2.2.2.1. Dimensiones de los estilos de crianza. Los estilos de crianza varían en cuatro dimensiones, y el estudio del autor (Baumrind, 1966 y 1967, citado por Higareda et al., 2015) demostró que existen patrones fundamentales en este sentido:

Grado de control. El control parental se refiere al grado en que los padres ejercen influencia sobre sus hijos mediante el uso de estrategias y sentimientos como la ira, la decepción, la privación, las amenazas y el castigo.

Comunicación padre-hijo. A través del cual se transmiten mensajes entre padres e hijos, y se presenta en dos niveles: alto, los hijos pueden expresarse y bajo, hay libertad de expresión frente a los padres.

Exigencia de madurez. Tiene que ver con la presión que los padres ejercen sobre sus hijos. Los padres fomentarán más el desarrollo y la independencia de sus hijos cuando les exijan madurar; por otro lado, los hijos de padres poco exigentes tienden a estar menos desarrollados y desmotivados.

Afecto en la relación o implicación afectiva. Relacionado con conductas de estimación y aceptación de padres a hijos. Mientras mayor sea el interés y afecto explícitos de los padres hacia los hijos, mayor será su interés por las preocupaciones del niño, sus necesidades y emociones; a diferencia de padres que no muestran afecto e interés, lo que evidencia su despreocupación y poco interés por las necesidades de sus hijos.

Autores como Aguirre-Davila, (2015); Izzedin y Pachajoa (2009) y Bocanegra, (2007) sostienen que la crianza implica tres procesos psicosociales:

Las pautas. Son las normas que guían a los padres ante el comportamiento de sus hijos, se les conocen también como estilos de crianza y difieren de acuerdo a cada cultura.

Las prácticas. Las que se manifiestan dentro del contexto de las relaciones familiares, constituidas por acciones, conductas y comportamientos que los padres transmiten en base a su propia educación y sirven de guía para conducir a sus hijos. Los padres desempeñan un rol preponderante en educar a sus hijos, ejercen poder sobre ellos y al mismo tiempo se influyen mutuamente. Estas prácticas involucran un proceso, que presenta un inicio, y se desarrollan a lo diacrónicamente (p. 5), según Aguirre (2000).

Las creencias acerca de la crianza. Las justificaciones de los métodos que utilizan los padres para moldear el comportamiento de sus hijos se basan en lo que se sabe sobre la crianza de los hijos. Todas las familias comparten estas certezas que actúan como cimientos, proporcionando estabilidad y apoyo a los padres mientras navegan por los inevitables altibajos de la vida. En una paráfrasis de Aguirre (2000), se manifiesta que las creencias reúnen tanto los conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo y valores expresados en escalas, en donde se priorizan unos valores sobre otros (p. 7).

Higareda et al. (2015) consideran que los estilos de crianza son fundamentales para el desarrollo humano y deben estudiarse junto con la educación y la socialización.

Crianza. Estas son las formas en que los padres piensan y actúan con respecto a sus hijos, basándose en sus propias experiencias subjetivas en busca de la felicidad y en sus propias aspiraciones para el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Los estilos de crianza permiten a los padres gestionar el hogar e interactuar con sus hijos (Martínez, 2010).

Socialización. Las personas aprenden a conducirse como miembros de la sociedad cumpliendo requisitos sociales y culturales. Es, en el hogar donde el niño empieza a socializar,

al principio con el padre, la madre, hermanos, familiares y, finalmente, sentirá como la sociedad ejerce influencia sobre él (Mack, 1980).

2.2.2.2. Categorización de los estilos de crianza. En relación al grado de control que ejercen los padres en los hijos, Baumrind (1966), considera tres tipos:

Estilo autoritario. Estos padres se identifican por un nivel de exigencia elevado y muy poco nivel de involucramiento o participación; para ellos, la obediencia de los hijos es de suma importancia, limitando en gran manera su autonomía. Consideran valerse de medidas de fuerza o castigos para disciplinar a los hijos; utilizan la dureza y castigo frente a los faltas o mala conducta.

Estilo permisivo. Estos padres son en el extremo opuesto al estilo autoritario, en ellos predominan pocas expectativas o exigencias, así como un mayor involucramiento y participación; optan por no ejercer control y brindan un alto grado de autonomía a los hijos; prefieren asumir una posición benigna y complaciente ante las exigencias y demandas de los hijos; suelen ser muy cariñosos, poco partidarios de brindar pautas y reglas, y no establecen límites a sus hijos.

Estilo autoritativo o democrático. Los padres que optan por este estilo se ubican en un punto medio entre el estilo autoritario y permisivo; tratan de combinar la calidez, sensibilidad y establecer límites; buscan controlar la conducta de sus hijos, se rigen desde la razón y buscan que sus hijos razonen con ellos, no imponen o utilizan fuerza; imparten una disciplina constante, razonable y adecuada si no se respetan las reglas, se valen del refuerzo positivo, dejando de lado las amenazas o castigos.

A esta clasificación sumamos otro estilo, según Maccoby y Martin (1983):

Estilo negligente o no involucrado. Los padres que adoptan este estilo se identifican por un escaso nivel de involucramiento y escasa capacidad de respuesta a las demandas de los hijos, con muy poca expectativa o exigencia frente a sus hijos; incluso, pueden ser muy

descuidados o indiferentes; se orientan a sus propios problemas, incluso no podrían brindar apoyo físico y emocional si sus hijos lo requieren.

Asimismo, el estilo, según Capano et al. (2016), consiste en lo siguiente:

Estilo ambivalente. Esta categoría es subyacente, los padres con este estilo, se caracterizan porque no conservan un mismo estilo de crianza, lo van moldeando en base a las circunstancias o sus estados de ánimo (Capano et al., 2016). Estos padres tratan de mantener un estilo parental positivo y democrático; brindan amor y cariño, pero también maltratan a los hijos; favorecen un entorno de aprobación y desaprobación al mismo tiempo. En esta categoría, está presente un estilo de crianza positivo aunque también se dan elementos de coerción, los que se vinculan directamente al riesgo de conductas suicidas en adolescentes (Andrade-Salazar et al., 2017).

Por último, Someya et al. (1999), considerando al modelo desarrollado por Baumrind (1966), proponen tres estilos de crianza:

Favoritismo con relación a los hermanos. El desarrollo de los hijos se da en condiciones desventajosas comparado con los hermanos, los padres favorecen a unos más que a otros.

Exigencias y sobreprotección. En este estilo, los progenitores ejercen control sobre la conducta de los hijos, imponiendo normas rígidas y exigen obediencia, con muy altas exigencias de logro en diferentes ámbitos como el académico, social, etc. Los padres sobreprotegen a los hijos, afectando su autonomía y desarrollo adecuados.

Afecto negativo. Los padres con este estilo no permiten demostrar afecto a través de actos como abrazos, besos, caricias u otras muestras de cariño; estos son muy escasos, con

evidente rechazo de padres a hijos. La hostilidad física o verbal es constante, nulo o limitado soporte y falta de interés por conocer las opiniones de los hijos.

2.2.2.3. Modelos explicativos que influyen en la crianza de los hijos. Tomando como referencia el trabajo realizado por Soto (2017), se describen algunos modelos de mayor importancia para la investigación:

Modelo ecológico de Bronfenbrenner. (1979, como se citó en Soto, 2017) El autor define a su modelo como un estudio empírico de adaptaciones graduales que se dan en la persona durante su desarrollo y diversas características que varían según los contextos en que se establece, y se presentan a través de un proceso dinámico que se ve influenciado por las diferentes interacciones tanto de entornos y contextos más grandes en los que participa.

También, reconoce la importancia de los ambientes en que se desenvuelven las personas, sostiene que el niño es un sujeto activo y social, que necesita interaccionar para alcanzar un adecuado desarrollo y estructurar su propia personalidad. Por ello, la educación y crianza de nuestros hijos involucra a todos, por lo que es necesario promover ambientes y entornos seguros, que favorezcan una educación enfocada en transmitir valores, principios, respeto, etc.

El autor plantea cuatro estructuras aplicadas a la familia:

- **Microsistema:** agrupa comportamientos, roles y relaciones interpersonales que el niño va experimentando en los diferentes contextos de su desarrollo, y está enfocado principalmente al entorno inmediato donde el pequeño interactúa.
- **Mesosistema:** abarca el conjunto de interrelaciones que se dan fuera del entorno inmediato, involucra dos a más entornos con valores y creencias propios, los que pueden ser cambiantes por diferentes acontecimientos y en el que interactúa la persona como parte de su proceso de crecimiento.

- **Exosistema:** uno o más contextos en los que los acontecimientos afectan al desarrollo de la persona, incluso si esta no se encuentra allí. Las políticas económicas que perjudican el empleo de los padres afectan al desarrollo de sus hijos.
- **Macrosistema:** incluye los sistemas de orden inferior (micro, meso y exo) a un nivel más amplio y complejo, como la cultura, que cuenta con un sistema completo de ideas y creencias que respaldan estas correspondencias. Las minorías, como los grupos étnicos y religiosos, mantienen su entorno ecológico reflejando sus creencias y hábitos.
- El tiempo afecta a los sistemas, incluida la estabilidad o fluctuación del entorno en el que evolucionan los individuos.

Modelo de Belsky. (1984, como se citó en Soto, 2017) según este modelo, el estilo de crianza de una persona puede verse afectado tanto por factores internos como externos. Los factores internos incluyen la personalidad y los rasgos únicos del niño, mientras que los factores externos incluyen el estado civil, las redes sociales y las experiencias laborales. La posición de los padres como tales y el crecimiento de sus hijos se ven afectados tanto por su propia personalidad y salud mental como por influencias externas.

En relación con el bienestar psicológico y funcionamiento como padres, estos pueden analizarse hasta cierto punto de manera retrospectiva, teniendo en cuenta las vivencias y experiencias que recibieron los padres en etapas tempranas de su vida.

Modelo de Webster-Stratton. (1990, como se citó en Soto, 2017) Este modelo considera principalmente aspectos estresores que alteran la crianza e indirectamente afectan al niño. Están originados por factores extrafamiliares, interpersonales y características propias del niño.

- **Extrafamiliares:** Determinados por factores demográficos como falta de empleo, no contar con una vivienda o ingresos económicos, etc.
- **Interpersonales:** Ansiedad, depresión, conflictos de pareja, etc.

- Del niño: Problemas de salud o conducta del niño, entre otros.

Por tal motivo, se requieren ciertas habilidades y capacidad de afrontamiento de los padres, pues muchas veces alteran el bienestar psicológico de cada uno de ellos y en consecuencia afecta su función como padres y las interacciones con sus hijos. Por ello, es importante contar con soporte a nivel familiar y social que les permitan afrontar adecuadamente este tipo de estresores.

Mientras los padres sean capaces de manejar mejor estas tensiones, seguirán criando a sus hijos de la misma manera y remediarán problemas de conducta. Para gestionar los efectos del estrés en los niños, es fundamental optar por relaciones de mayor calidad y sensibilidad de padres a hijos.

Modelo de Richard R. Abidin. Las fuentes de estrés, tal y como se destaca en Soto (2017) por Burke Abidin (1980) y Loyd y Abidin (1985), pueden variar desde las emociones subjetivas de los padres sobre sus obligaciones en la crianza de sus hijos hasta la pérdida de un familiar. Los autores desarrollaron una herramienta que tiene en cuenta los rasgos tanto de los padres como de los hijos que pueden causar estrés. Esta herramienta ayudaría a la detección temprana de los factores estresantes, a la investigación más profunda de sus efectos en los estilos de crianza, a la interacción con otros factores psicológicos y a la evaluación de las intervenciones terapéuticas adecuadas (Abidin, 1992, citado en Soto, 2017).

Estos se agrupan en:

- Elementos relacionados con los padres: incluyen sentimientos de insuficiencia en las responsabilidades parentales, que se manifiestan como dificultades en las interacciones y pueden provocar una variedad de emociones negativas y consecuencias para la salud física y mental, como tristeza, culpa, mala salud, aislamiento social, disminución del sentido de competencia y expectativas de roles restringidas.

- Elementos relacionados con el niño: se refieren a los rasgos y acciones del niño que causan problemas a los padres, incluyendo la flexibilidad, la aprobación parental del niño, las peticiones, el estado de ánimo y el refuerzo para los padres.

Modelo de paternidad consciente de Duncan, Coastworth y Greenberg (2009, como se citó en Soto, 2017). En este modelo, los padres prestan mucha atención a sus relaciones con sus hijos, ya que los consideran miembros de pleno derecho de la familia, cada uno con sus propios derechos y deberes. Por lo tanto, abogan por que los padres tengan interacciones de calidad con sus hijos y por que ellos mismos y sus hijos comprendan la importancia de hábitos como la escucha activa y la autorregulación emocional en las relaciones.

En cuanto a la autorregulación emocional, manifiestan que es de gran importancia para desarrollar interrelaciones favorables y adecuadas que promuevan un ambiente familiar positivo y aunado a esto, fomentar una escucha activa que facilite una comunicación franca y directa basada en la confianza donde los hijos puedan manifestar emociones, sentimientos o frustraciones y de esta manera puedan conocerse mucho mejor.

Tal como se puede entender, los diferentes modelos enumeran diversos factores que ejercen influencia en la crianza de los hijos, partiendo desde los individuales como las características propias de los padres e hijos, así como demás elementos relacionados con el ambiente familiar, social, cultural y, también, factores subjetivos que están presentes en la interacción padre-hijo como autorregulación emocional, comunicación, confianza y otros que, en conjunto, favorecen un adecuado clima familiar que es propicio para el desarrollo de los hijos.

Para esta investigación, se tomarán como base dos modelos, el de Belsky (1984), quien considera tanto factores internos como las características propias de padre e hijo y factores externos relacionados con el entorno social en que se desarrollan estas relaciones; también, el modelo de Duncan, Coastworth y Greenberg (2009), quienes manifiestan que una atención

consciente de los padres, así como su autorregulación emocional es de vital importancia para una crianza positiva y de calidad.

2.2.3. Defensa Pública y Acceso a la Justicia

La Ley N.º 29360 establece que todos los ciudadanos con ingresos limitados o sin ingresos, desempleados o con ingresos mensuales precarios tienen derecho a recibir los servicios de «defensa pública» del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos a través de la Dirección General de Defensa Pública y Acceso a la Justicia y sus 34 oficinas distritales en todo el país.

Se ofrece el servicio de asesoría legal gratuita mediante la absolución de consultas, y, también, el patrocinio a los casos donde se requiera; se cuenta con especialidades tales como asesoría legal en temas de familia, en casos de defensa de agraviadas (os) y víctimas por causas de violencia familiar: sea violencia física, psicológica, sexual, económica, abandono; defensa pública penal, servicio de conciliación extrajudicial y servicios multidisciplinarios.

Este servicio está disponible en todas las direcciones distritales a nivel nacional, con ello, se busca favorecer prioritariamente a los menores de edad y adultos mayores afectados por diferentes tipos de delito, buscando que todos puedan acceder a la justicia, muy en especial a aquellos de alta vulnerabilidad social.

Los usuarios del servicio en Lima Norte se ubican en los distritos de Canta, Carabayllo, Comas, Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres. Las estadísticas del INEI indican que Lima Norte es la segunda zona más poblada después de Lima Este, siendo Comas y San Martín de Porres los distritos con mayor densidad poblacional. Venezolanos y colombianos, entre otros, residen en condiciones paupérrimas, enfrentando factores de riesgo como la delincuencia y el crimen, al tiempo que carecen de acceso a servicios esenciales de salud y educación, así como a una vivienda adecuada en esta región densamente poblada.

El estudio realizado por Valenzuela (2023) con la finalidad de identificar los factores de riesgo familiares y personales que estarían relacionados a la tolerancia social frente a la violencia familiar en perjuicio de las mujeres efectuado en personas mayores de 18 años, consideró la base los datos de ENARES 2019, con una muestra de 1026 participantes distribuidos: (322) Lima Metropolitana, (219) Norte, (136) Centro, (179) Sur, (170) Oriente; 47% eran varones y 52.4% mujeres; Lima Metropolitana representó mayor de población con 322 participantes (31%). Los resultados obtenidos para la región Norte y Oriente, RPa 1.34 [IC95% 1.02-1.77] y 1.38 [IC95% 1.03-1.85], respectivamente, demostraron que, en esta región, existe un nivel de tolerancia mucho mayor que Lima Metropolitana, considerando los niveles educativos: secundaria, primaria o menos presentan un alto nivel de tolerancia en comparación del nivel superior universitario o maestría. En conclusión, el nivel educativo, así como la macrorregión donde residen las personas, constituyen factores de riesgo personal que inciden en el nivel de tolerancia social frente a la violencia contra las mujeres en especial dentro del núcleo familiar.

Llerena (2021) realizó una investigación en 206 adolescentes, de ambos sexos del distrito de Comas, con el fin de relacionar las variables exposición a la violencia y la empatía. Se pudo evidenciar que estas variables se correlacionan de forma inversa ($Rho = -.579$) y significativa ($p < 0.05$). El 28,2% de la muestra presentó elevado nivel de exposición a la violencia y un 40.8% evidenció un bajo nivel de empatía. Se pudo concluir que, ante mayores patrones conductuales basados en la violencia, la capacidad empática afectiva y cognitiva será mucho menor.

González et al. (2020) encontraron una violencia de pareja significativa entre los varones de 14 a 18 años de las escuelas públicas de Puente Piedra, al norte de Lima. Las formas más típicas de esta violencia son las amenazas y el maltrato verbal. La mayoría de los alumnos de 12-18 años en la investigación provenían de hogares autoritarios y sobreprotectores; Meza y Candela (2020) encontraron una asociación similar entre los estilos parentales y la violencia

escolar. Otro estudio halló que los estilos parentales autoritario e indulgente aumentan la violencia en el aula, pero no así las formas democráticas.

Este estudio permitirá conocer un poco más la situación real de este grupo poblacional en la ciudad de Lima, que como ya se mencionó, anteriormente, presenta ciertos factores de riesgo que la hacen de gran interés para estudios de gran envergadura.

2.2.4. La vulnerabilidad social

Gago-Galvano et al. (2022) y Ramos-Ojeda (2019) consideran que la vulnerabilidad social involucra el conjunto de adversidades, carencias y situaciones que limitar e impiden gozar plenamente a las personas de todos sus derechos, y lograr sus objetivos para su plena satisfacción en la vida.

La Alianza Erradicación de la Pobreza Infantil (2021) considera que es una transgresión de los derechos esenciales del ser humano, con consecuencias negativas tales como exposición a entornos violentos, predisposición a contraer enfermedades físicas y mentales, limitaciones en el acceso a servicios de asistencia médica, educación y tener una vivienda digna, continuar en condiciones de pobreza toda la vida, etc. Para De Carvalho et al. (2003/2008) y López (2020), la vulnerabilidad social está formada por un componente individual, social y programático, porque no solo involucra la situación de pobreza, afecta también la capacidad, organización y calidad de vida que rigen a las familias.

La incapacidad de un individuo o una familia para aprovechar las posibilidades que existen en muchos ámbitos socioeconómicos con el fin de mejorar su bienestar o evitar su deterioro es lo que entendemos por «vulnerabilidad social» (Kaztman, 2000).

Las personas que son «susceptibles a la movilidad social descendente o con pocas posibilidades de mejorar su situación», lo que podría significar que residen en regiones de bajos ingresos o no, son las que Filgueira (2001) sugiere como vulnerables. Entre las personas en

situación de riesgo se pueden incluir, entre otras, los jóvenes que aún no forman parte de la población activa ni están escolarizados, las madres que crían a sus hijos solas y los jubilados sin pensión.

2.2.5. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales – ENARES 2019.

El INEI ha ejecutado cinco encuestas a nivel nacional, con el objetivo de recolectar información referente a temas puntuales tales: salud pública, prevalencia de enfermedades, calidad de vida, relaciones sociales entre otros. Toda esta información está disponible en su portal institucional; es de libre acceso para cualquier ciudadano, lo que ha generado interés de nuevos investigadores para realizar estudios de calidad y faciliten la toma de decisiones para determinar líneas de trabajo que mejoren la salud pública en nuestro país

En un artículo publicado por Ruiz-Maza et al. (2018), en la Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud, se dio a conocer que las cinco encuestas nacionales realizadas en nuestro país han permitido una variada producción científica con un total de 73 publicaciones, desde el año 1986 hasta 2017. Estas encuestas constituyen fuente de datos secundarios que ayudan al tesista, reduciendo tiempo para recolección de datos, así como toda la logística que ello implica.

Esto, también, ha permitido la producción de importantes investigaciones que han sido publicadas en revistas indizadas, por lo que se recomienda mantener la libre difusión de este tipo de información e impulsar su uso promoviendo investigaciones de gran envergadura en la salud pública peruana.

Se encuestó a hombres y mujeres mayores de 18 años mediante la Encuesta ENARES n.º 2 - 2019. El objetivo era recopilar datos que pudieran utilizarse para medir la eficacia del programa presupuestario «Lucha contra la violencia doméstica» y conocer mejor los factores que contribuyen a la violencia contra las mujeres, las niñas, los niños y los adolescentes. Como resultado de esta investigación, se pudieron desarrollar políticas públicas y de Estado para

combatir la violencia contra las mujeres, las niñas, los niños y los adolescentes en nuestro país, así como para intervenir en incidentes reales de violencia.

ENARES 2019 está conformada por un conjunto de preguntas en escala de Likert y están relacionadas con la tolerancia y violencia hacia la mujer, niñas, niños y adolescentes. Se contó con personal altamente calificado en las áreas respectivas. Se aplicó previo consentimiento informado en un ambiente privado, buscando también brindar soporte emocional cuando fuese necesario. La ENARES ha sido aplicada a muchas personas en nuestro país y tiene una gran utilidad en la práctica, pues contiene una fuente de datos secundarios que ha permitido la producción de diversas investigaciones, reduciendo tiempo y dinero.

Teniendo como base esta encuesta por su gran envergadura, al haberse aplicado a cantidad de personas a nivel nacional y aprovechando que es de libre acceso porque está publicada en portales institucionales del Estado y, principalmente, porque responde a una política pública y de Estado, pues ha proporcionado mayor información relacionada a la violencia que se vive en nuestro país y que afecta sobremanera a mujeres, niños y niñas e integrantes del grupo familiar, es que se decidió trabajar con dos cuestionarios que forman parte de esta encuesta, los mismos que han sido adecuados para evaluar estas dos variables.

En 2013, se aunaron esfuerzos entre el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), el Instituto Nacional de Estadística e Informática y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, para definir el objetivo de la encuesta, así como la elaboración y revisión de instrumentos, manuales de procedimientos y otros temas relacionados que fueron necesarios en la prueba piloto. En ese año, se llevó a cabo la encuesta ENARES, que hizo posible establecer indicadores de resultados para el programa presupuestal que ha tenido gran impacto en nuestro país.

En el año 2015, se volvieron a realizar ajustes a los instrumentos utilizados en el año 2013, y, en el segundo semestre del año 2015, se recogió la información y finalmente en mayo del 2016 se presentaron los resultados.

La ENARES se ha realizado en los años 2013, 2015 y en 2019 a nivel nacional (áreas urbanas y rurales), tanto en hogares como instituciones educativas, teniendo como muestra:

- En el nivel primario: 1 656 niñas y niños de diferentes instituciones educativas
- En el nivel secundario: 1 600 adolescentes de diferentes instituciones educativas
- 1 728 mujeres con edades igual o mayor de 18 años provenientes de viviendas particulares
- 1 020 mujeres y varones con edades igual o mayor de 18 años provenientes de viviendas particulares

Asimismo, se solicitó oficialmente información al MIMP sobre los cuestionarios utilizados en el presente estudio, recibiendo respuesta a través del Informe Técnico D000079-2023-MIMP-DPVLV-FTG, donde se informó que expertos de la PUCP iniciaron el proceso de actualización de los cuestionarios y que, posteriormente, van a desarrollar una prueba piloto, motivo por el cual dicha información todavía no se encuentra publicada y se considera como documento de trabajo. Por tal motivo, fue necesario identificar las propiedades psicométricas de los cuestionarios seleccionados para la investigación, cuyos resultados se evidencian en los siguientes capítulos.

A diferencia de otras investigaciones que han utilizado los datos estadísticos obtenidos de esta encuesta, en este caso particular, solo se utilizó los dos cuestionarios ya mencionados y fueron aplicados de manera directa a la muestra; esto permitió obtener datos actualizados y fiables para un mejor análisis de acuerdo con los objetivos planteados.

2.3. Marco conceptual de las variables

2.3.1. *Actitudes machistas*

En la Tabla 1, se describe la variable Actitudes machistas, y define al conjunto de actitudes provenientes de una herencia sociocultural, cuya finalidad es producir, mantener y transmitir la idea de superioridad y dominio del hombre, originando la polarización y rivalidad de lo masculino y lo femenino, y define lo que significa ser hombre y ser mujer (Castañeda, 2019; Bustamante, 1990).

El instrumento utilizado es uno de los cuestionarios de ENARES 2019 y su finalidad principal fue obtener indicadores de violencia. De acuerdo al cuestionario utilizado, se consideran tres dimensiones y tiene como marco teórico a Bustamante (1990):

Dominio masculino. Se consideran cinco ítems (reactivos: 1,3,4,5 y 6) y se refieren a la autoridad del hombre sobre la mujer, que genera una dependencia y limita su desarrollo individual.

Roles domésticos y sociales. Se toman en cuenta dos ítems (reactivos: 9 y 10) que involucra una clara delimitación de roles domésticos y las responsabilidades con el cumplimiento de los deberes en el hogar asignados a la mujer; tanto el hombre y la mujer conocen lo que la sociedad y familia esperan de ellos.

Control sexual ejercido por el varón. Se incluyen tres ítems (reactivos: 2,7 y 8) que comprenden las normas y atribuciones concedidas al varón para manejar la sexualidad en la relación de pareja; la mujer asume un rol pasivo debiendo ser tolerante y permisiva con su pareja.

Tabla 1*Matriz conceptual de la variable Actitudes Machistas*

Conceptualización de la variable: conjunto de actitudes provenientes de una herencia sociocultural, cuya finalidad es producir, mantener y transmitir la idea de superioridad y dominio del hombre, originando la polarización y rivalidad de lo masculino y lo femenino, y define lo que significa ser hombre y ser mujer (Castañeda, 2019; Bustamante, 1990).		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Dominio masculino	Autoridad sobre la pareja	1,3,4,5 y 6
	Dependencia de la mujer	
Roles domésticos y sociales	Mantención del hogar por el varón	9 y 10
	Dirección del hogar por el varón	
	Rol pasivo de la mujer	
	Roles domésticos asignados a la mujer	
	Limitación a laborar en la mujer.	
Control sexual ejercido por el varón	Sumisión de la mujer	2, 7 y 8
	Rol pasivo de la mujer	

2.3.2. Estilos de crianza

En la Tabla 2, se describe la variable Estilos de crianza, la misma que se conceptualiza como el conjunto de estrategias y comportamientos globales cuyo objetivo es la socialización, educación y disciplina de los hijos, que les permita conducirse en sociedad y en los que interactúan diversos factores tanto personales como filiales, dentro de un marco transcultural e histórico determinados (Baumrind, 1991; Díaz, 2019; Aroca et al., 2014).

El instrumento que forma parte de ENARES 2019 considera dos dimensiones (Aguirre-Davila, 2015; Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londono, 2009; Bocanegra, 2007):

Creencias de crianza. Referente al conocimiento que poseen los padres sobre como criar a los hijos, y a las explicaciones que fundamentan la forma que conducen las acciones de los mismos; les permite ejercer disciplina, así como establecer pautas y normas de conducta. Estas creencias se comparten en la familia y buscan brindar seguridad en el proceso de crianza. Comprende seis ítems (reactivos: 1, 3, 5, 6, 9 y 10).

Estilo de crianza autoritario. Referente a las prácticas o formas de actuar de los padres ante sus hijos, involucra acciones y comportamientos que los padres transmiten en el hogar con base a la educación recibida y son una guía en la crianza de los hijos. Comprende cuatro ítems (reactivos: 2, 4, 7 y 8), y para este cuestionario se considera una categoría: estilo de crianza autoritario que se caracteriza por un elevado nivel de exigencia, obediencia y, a falta de ello, se hace uso del castigo como elemento correctivo.

Tabla 2

Matriz conceptual de la variable Estilos de crianza

Conceptualización de la variable: conjunto de estrategias y comportamientos globales cuyo objetivo es la socialización, educación y disciplina de los hijos, que les permita conducirse en sociedad y en los que interactúan diversos factores tanto personales como filiales, dentro de un marco transcultural e histórico determinados. (Baumrind, 1991; Díaz, 2019; Aroca et al., 2014)		
Dimensiones	Indicadores	Ítems
Creencias de crianza	Disciplina	3 y 6
	Normas y pautas de conducta	1, 5, 9 y 10
Estilo de crianza autoritario	Elevado nivel de exigencia	
	Obediencia de los hijos	2, 4, 7 y 8
	Dureza y castigo	

2.4. Marco operacional de las variables

2.4.1. Actitudes machistas

La variable se midió a partir de la pregunta 401 de la encuesta ENARES 2019 No. 2, aplicada a personas de 18 a 60 años de edad, hombres y mujeres. El instrumento consta de diez ítems categorizados en tres dimensiones, como se ilustra en la Tabla 3:

- Dominio masculino (ítems 1, 3, 4, 5 y 6).
- Roles domésticos y sociales (ítems 9 y 10).
- Control sexual ejercido por el varón (2, 7, 8)

Las preguntas se diseñaron utilizando una escala de Likert, con puntuaciones que van del 1 al 4. (1) Totalmente en desacuerdo; (2) En desacuerdo; (3) De acuerdo; (4) Totalmente de acuerdo.

2.4.2. Estilos de crianza

Para esta variable se utilizó otro cuestionario, específicamente la pregunta 402 de la segunda encuesta ENARES 2019; el instrumento se administró de manera uniforme tanto a hombres como a mujeres de 18 a 60 años. El cuestionario constó de diez ítems categorizados en dos dimensiones como se señala en la Tabla 4.

- Creencias de crianza (ítems 1, 3, 5, 6, 9 y 10).
- Estilo crianza autoritario (ítems 2, 4, 7 y 8).

En la formulación de las preguntas se empleó la escala de Likert, utilizando puntuaciones que van de 1 a 4, definidas de la siguiente manera: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) En desacuerdo, (3) De acuerdo, (4) Totalmente de acuerdo.

Tabla 3*Matriz de Operacionalización de la variable Actitudes machistas*

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
Conjunto de actitudes provenientes de una herencia sociocultural, cuya finalidad es producir, mantener y transmitir la idea de superioridad y dominio del hombre, originando la polarización y rivalidad de lo masculino y lo femenino, y define lo que significa ser hombre y ser mujer (Castañeda, 2019; Bustamante, 1990)	Dominio masculino	Autoridad sobre la pareja Dependencia de la mujer	1,3,4,5 y 6	Muy en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2 De acuerdo:3 Muy de acuerdo: 4
	Roles domésticos y sociales	Mantenimiento del hogar por el varón Dirección del hogar por el varón Rol pasivo de la mujer Roles domésticos asignados a la mujer Limitación a laborar en la mujer	9 y 10	Muy en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2 De acuerdo:3 Muy de acuerdo: 4
	Control sexual ejercido por el varón	Sumisión de la mujer Rol pasivo de la mujer	2, 7 y 8	Muy en desacuerdo: 1 En desacuerdo: 2 De acuerdo:3 Muy de acuerdo: 4

Tabla 4*Matriz de Operacionalización de la variable Estilos de Crianza*

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores
Conjunto de estrategias y comportamientos globales cuyo objetivo es la socialización, educación y disciplina de los hijos, que les permita conducirse en sociedad y en los que interactúan diversos factores tanto personales como filiales, dentro de un marco transcultural e histórico determinados. (Baumrind, 1991; Díaz, 2019; Aroca et al., 2014)	Creencias de crianza	Disciplina	1, 3, 5, 6, 9 y 10	Muy en desacuerdo: 1
		Normas y pautas de conducta		En desacuerdo: 2
	Estilo de crianza autoritario	Elevado nivel de exigencia	2, 4, 7 y 8	De acuerdo: 3
		Obediencia de los hijos		Muy de acuerdo: 4
		Dureza y castigo		

2.5. Propiedades psicométricas de los instrumentos

La investigación también tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas de los instrumentos, lo que significa que determinará si los instrumentos tienen las cualidades y atributos necesarios para una prueba psicométrica, que es evidencia de la validez y confiabilidad de la prueba (Nuván et al., 2018). Según Berrío y Zedán-Salinas (2023), este proceso también incluye evaluar la calidad psicométrica de los ítems de la prueba, determinar sus características estadísticas y comprender cómo evalúan los factores que informaron su creación.

Para evaluar las cualidades psicométricas de los instrumentos se utilizan dos principios:

2.5.1. Validez

Teniendo en cuenta la descripción proporcionada por la American Educational Research Association et al., «(...) se refiere al grado en que las pruebas y la teoría apoyan las interpretaciones de las puntuaciones de un test para los usos propuestos de los tests» (2018, p. 11). Qué tan bien el constructo teórico mide su variable objetivo y realiza su tarea prevista son otras consideraciones importantes. Tanto «(...) la confianza en que las medidas corresponden realmente a lo que pretenden medir» (Meneses et al., 2013, p. 58) como el hecho de que un test «mida lo que dice medir» (Chinner, 2011, p. 2) son necesarios para que un test sea válido.

Decidimos averiguar la validez de cada constructo, donde un constructo se define como «(...) el concepto o característica para cuya medición se diseña una prueba», porque teníamos los cuestionarios pero no conocíamos sus cualidades psicométricas. De este modo, podíamos evaluar la validez de las encuestas. Según la American Educational Research Association et al. (2018), rara vez, o nunca, hay una única interpretación que se pueda dar al resultado de un test o a un patrón de respuestas (p. 11).

Validez del constructo. Busca determinar el grado en que un instrumento permite medir un factor o dimensión, lo que, a su vez, está sujeto a cuan precisa sea su definición, los elementos para medir y conceptualizar la variable (Creswell & Creswell, 2017).

Para determinar este tipo de validez, se realizó:

- Análisis de ítems que involucró análisis descriptivos de los ítems de cada cuestionario para identificar su correlación.
- Análisis ítems-test para determinar su correlación e identificar la capacidad de cada ítem para discriminar las variables.
- Análisis factorial confirmatorio AFC, con la finalidad de ordenar datos e interpretar la correlación, así como identificar la validez de cada cuestionario basado en su estructura interna utilizando el Método de Estimación de Parámetros de WLSMV.

Para identificar la validez de cada constructo, utilizando el Análisis factorial confirmatorio AFC, se consideraron los índices de ajuste siguientes:

- Test Chi cuadrado (P), si el valor esperado es $p > .05$ el modelo se ajusta a la forma adecuada de la muestra
- Medida de parsimonia (X^2/df), el valor esperado menor a 3 ó 2
- Índice de Tucker-Lewis (TLI), si el valor esperado $\geq .95$ se considera óptimo
- Índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), si el valor esperado es $\geq .95$ se considera que el modelo se ajusta a la muestra.
- Raíz cuadrática media estandarizada residual (SRMR) el valor esperado $\leq .08$
- Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA) si el valor esperado $\leq .08$ se considera que el modelo se ajusta de forma adecuada a la muestra.

2.5.2. Confiabilidad

- Según Manterola et al. (2018, p. 2), pertenece al atributo psicométrico asociado a la ausencia de error de medición, así como al grado de consistencia y estabilidad de los datos derivados de los procedimientos de medición continua del instrumento. También denota «(...) la precisión con que las pruebas ejecutan la medición» (Meneses et al., 2013, p. 58), teniendo en cuenta su uso bajo ajustes estándar dentro de una población determinada.
- Para evaluar la confiabilidad por consistencia interna (Frías, 2021), se empleó lo siguiente:
- Coeficientes alfa: < 0,5 indeseable, > 0,5 malo, > 0,6 dudoso, > 0,7 aceptable, > 0,8 bueno, > 0,9 a 0,95 excelente.
- Coeficiente omega: > 0,70 se considera adecuado.

Capítulo III: Metodología

3.1. Método de investigación

Según Hernández et al. (2014), se utilizó el método científico hipotético-deductivo, a través del cual se revisó fundamentos teóricos, antecedentes e investigaciones relacionadas al estudio propuesto. Se plantearon objetivos, propusieron hipótesis que, finalmente, se comprobaron o refutaron a través de la experimentación, obteniendo resultados que validaron o rechazaron lo propuesto.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1. Por su propósito extrínseco

El propósito fue mejorar el conocimiento sobre las variables en estudio, por lo que buscó dar solución a problemas de conocimiento mas no a problemas cotidianos o de vida diaria, significando por ello una investigación básica (Hernández et al., 2014).

3.2.2. Por su enfoque

Se utilizó instrumentos psicométricos para medir las variables por lo que su enfoque fue cuantitativo (Hernández et al., 2014), la medición se realizó a través de pruebas o instrumentos elaborados para tal fin.

3.2.3. Por la planificación en la toma de datos

Se trató de un estudio prospectivo, ya que los instrumentos de medición fueron administrados a los usuarios del servicio en Lima Norte directamente, y los datos fueron recogidos de la muestra seleccionada (Hernández et al., 2014).

3.2.4. Según el número de mediciones de las variables

La recolección de datos sobre la muestra se efectuó en un momento determinado, para análisis y estudio de las variables en investigación lo que implicó un estudio de tipo transversal (Hernández et al., 2014).

3.3. Diseño de investigación

Utilizó un diseño de investigación empírica porque buscó obtener conocimiento a partir de la observación de un hecho o evento de la realidad, es decir, se basó en la experiencia, así como que los resultados obtenidos resulten creíbles, libres de sesgo y generalizables (Dannels, 2010). Esta investigación de estrategia asociativa, de diseño predictivo transversal (DPT), tuvo como objetivo principal explorar la relación funcional a través del pronóstico de una variable criterio: Estilos de crianza, a partir de un predictor: Actitudes machistas, que permitió pronosticar su comportamiento; diseño de correlación simple (DCS), porque sus objetivos secundarios fueron identificar la correlación o relación funcional entre las dos variables (Ato et al., 2013); descriptiva, ya que buscó describir las cosas tal como sucedieron, y no experimental porque no existió manipulación de alguna variable. Asimismo, fue instrumental porque buscó brindar evidencia de validez de los instrumentos utilizados en la investigación (Ato et al., 2013). El objetivo principal de este estudio fue identificar la influencia de las Actitudes machistas sobre los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de defensa pública de Lima Norte.

3.4. Población y Muestra

Para esta investigación, se consideró a los usuarios adultos: hombres y mujeres, que concurren a la oficina de la Dirección Distrital de Defensa Pública en el Distrito Judicial de Lima Norte y domicilian en los distritos de San Martín, Los Olivos, Independencia, Comas, Carabayllo y Canta. Esta muestra se obtuvo por muestreo no probabilístico de tipo intencional y estuvo conformada por 311 usuarios, de los cuales 147 fueron hombres y 164 mujeres, que acudieron a este servicio.

Esta población está caracterizada por su alta vulnerabilidad social. Estuvo conformada por personas de limitados recursos económicos, alimentistas, agraviados (as) víctimas de violencia de cualquier índole, denunciados (as) o investigados (as) por violencia, demandados por alimentos, con requisitoria, que cumplen pena, inmersos en programas de reinserción social

o en otras situaciones en las que sus derechos han sido vulnerados o presentan problemas con la justicia. Siendo una población muy peculiar, precisamente por la situación en la que se encuentran, se constituye de gran interés para esta investigación, dadas sus características especiales y es, en esta población, donde el Estado dirige programas para prevenir, intervenir y erradicar la violencia contra la mujer, niños, niñas y adolescentes integrantes del grupo familiar.

A partir de lo antes expuesto, esta población fue muy importante para la investigación, pues representó una población muy rica para recopilar información, llena de matices en su desarrollo familiar que podría dar mayores luces en el entendimiento de este fenómeno social que es el machismo.

Se encontraron algunas características sociodemográficas, el total de personas que participaron en esta investigación fueron 311, de acuerdo al sexo el 53% mujeres y el 47% varones; de acuerdo a rango de edades: 1% (18-20 años), 28% (21-30 años), 36% (31 a 40 años), 24% (41-50 años) y 11% (51-60 años); de acuerdo al nivel educativo alcanzado: 0.3% (sin estudios), 3.5% (primaria), 51,2% (secundaria), 45% (técnico/universitario); según su estado civil: 62% (solteros), 16% (casados), 5% (divorciado) y 17% (conviviente).

3.5. Criterios de inclusión

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: primero, adultos, hombres y mujeres, entre 18 y 60 años; segundo, todos los participantes debían tener hijos; tercero, debían residir dentro del distrito judicial de Lima Norte, específicamente en los distritos de Canta, Carabayllo, Comas, Independencia, Los Olivos y San Martín de Porres.

3.6. Criterios de exclusión

Se consideró como criterios de exclusión: usuarios que no estén en el rango de edad anteriormente indicado, que no tengan hijos y que residan en otros distritos de Lima.

3.7. Instrumentos

Se han utilizado dos instrumentos tomados de la encuesta N° 2 de ENARES 2019, al no estar disponible la información referente a los cuestionarios utilizados, en esta investigación, pese a haberse solicitado previamente, se toma como referente la ficha técnica de la Encuesta N°2 de ENARES 2019, pues forman parte de esta gran encuesta nacional y se describe en la Tabla 5:

Tabla 5

Encuesta N° 2 ENARES 2019

Ficha técnica	
Título de instrumento:	Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales- ENARES
Autor:	Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI
País de origen:	Perú
Año de elaboración:	2013 y 2019 (revisada)
Administración:	Individual
Tiempo:	Variable, con un promedio de 20 minutos de duración.
Dirigido a:	Hombres y mujeres de 18 años a más.

Esta investigación utilizó dos preguntas, la 401 y 402 del Cuestionario N° 2 de ENARES 2019.

3.7.1. Para la variable *Actitudes machistas*.

La "Escala de Actitudes hacia el machismo" desarrollada por Castañeda (1990) y Bustamante (2019) sirvió de base conceptual para la utilización y réplica del cuestionario 401.

De igual forma, este instrumento estuvo integrado por 10 componentes que se ordenaron en tres dimensiones: El dominio masculino comprende cinco aspectos relacionados con el poder que tienen los varones sobre las mujeres: (1), (3), (4), (5) y (6): roles domésticos y sociales, que incluyen dos ítems dirigidos a definir los deberes y obligaciones que recaen sobre la mujer (ítems 9 y 10); control que ejerce el hombre sobre la sexualidad de la pareja constituido por tres componentes del control sexual masculino (2, 7 y 8).

Este cuestionario fue aplicado tanto a hombres y mujeres con un rango de 18 a 60 años de edad. Utilizó una escala Likert con puntuaciones que van de 1 a 4, siendo:

- 1: "Muy en desacuerdo"
- 2: "En desacuerdo"
- 3: "De acuerdo"
- 4: "Muy de acuerdo"

3.7.2. Para la variable Estilos de Crianza

Se utilizó y replicó el cuestionario de la pregunta 402 de la encuesta N° 2 de ENARES 2019, tomando como marco conceptual lo manifestado por Baumrind (1991), Díaz (2019) y Aroca et al. (2014). El instrumento contó con 10 ítems agrupados en dos dimensiones: Creencias de crianza, conformado por seis ítems (1, 3, 5, 6, 9 y 10) referido al conocimiento de los padres para criar a sus hijos y Estilo de crianza autoritario, que abarcó cuatro ítems (2, 4, 7 y 8) e involucró las prácticas o formas de actuar de los padres con los hijos (Aguirre-Davila, 2015; Izzedin-Bouquet y Pachajoa-Londono, 2009; Bocanegra, 2007) caracterizado por un elevado nivel de exigencia (Baumrind, 1991).

El instrumento se administró tanto a hombres y mujeres, de entre 18 a 60 años de edad, y las preguntas se formularon con escala Likert, con puntajes que van del 1 al 4, con resultados:

- 1: “Muy en desacuerdo”
- 2: “En desacuerdo”
- 3: “De acuerdo”
- 4: “Muy de acuerdo”

Como estos instrumentos, fueron utilizados principalmente con fines estadísticos y por no contar con información de sus propiedades psicométricas fue necesario identificarlas. Se procedió a aplicar ambos cuestionarios a la muestra ya descrita, anteriormente, se contó con un total de 311 personas entre hombres y mujeres.

Validez. A continuación, examinamos los ítems para obtener los coeficientes de correlación ítem-test, ítem-factor e interdimensional, que utilizamos para establecer la validez de cada instrumento. Los resultados se obtuvieron mediante coeficientes lambda, que se consideran aceptables cuando son iguales o superiores a 0,75 (Gempp, 2014).

Confiabilidad. La fiabilidad de los instrumentos se comprobó mediante un análisis de consistencia interna que utilizó los siguientes valores para los coeficientes alfa: <0,5 inaceptable, >0,5 pobre, >0,6 cuestionable, >0,7 aceptable, >0,8 bueno, >0,9 a 0,95 excelente, y el coeficiente omega > 0,70 aceptable para cada dimensión (Frías, 2021). Frías (2021) sugiere tener un máximo de elementos para aumentar la confiabilidad del instrumento

3.7.3. Encuesta anónima

Se recolectaron datos relacionados al sexo, la edad, la educación, el estado civil, el distrito de residencia, si tienen hijos, así como consentimiento informado con la finalidad de completar información sociodemográfica para su evaluación y comparación.

Forma de administración o aplicación. *Los cuestionarios se administraron de dos formas:*

Autoadministrado. Al ciudadano encuestado que pudo leer y entender cada uno de los reactivos sin dificultad, se le entregó personalmente los cuestionarios para ser resueltos. Este instrumento fue administrado individualmente, con un tiempo promedio de duración de 20 minutos.

Por entrevista personal. En caso de que el ciudadano encuestado fuese iletrado o hablase un idioma distinto al planteado. De igual forma, el instrumento fue administrado individualmente, con un promedio 20 minutos de duración.

3.7.4. Aspectos éticos

El Comité Ético de Investigación Institucional de la Universidad Continental revisó y aprobó el estudio antes de que se llevará a cabo la investigación y se iniciará la etapa de recolección de datos.

Del mismo modo, se solicitó el consentimiento informado antes de administrar las encuestas a la población de estudio, y, una vez aceptado, se recogieron los datos.

Todos los participantes fueron tratados con el máximo respeto, la información se manejó de forma adecuada y transparente, y los resultados se harán públicos. La investigación también se ciñó a los principios de no maleficencia y respeto a la autonomía de cada individuo, ya que cada participante fue informado de los objetivos del estudio y tuvo la opción de participar o no.

Por otro lado, no se incurrió en plagio o autoplagio en la elaboración del documento de investigación; se cumplió con citar los autores y referencias bibliográficas según norma APA 7ma edición, y el informe de porcentaje de copia menor de 20% según software Turnitin.

Asimismo, como responsable de esta investigación, se asumió total responsabilidad en la información recolectada y el compromiso de asegurar que los resultados obtenidos sean totalmente verídicos y reflejen los objetivos planteados en este estudio.

3.7.5. Procedimiento de recolección de datos

Se utilizaron dos encuestas para la obtención de datos y se detalla el procedimiento realizado para recolectar la información:

- La investigadora, previa solicitud y autorización del Director Distrital y Administrador de la sede distrital de la oficina de la DDPAJ -LN, procedió a aplicar las encuestas a los usuarios que se apersonaron durante el período de dos semanas correspondientes del 3 al 14 junio del año 2024.
- Conforme se apersonaron al servicio, a cada usuario se les entregó el consentimiento informado, la ficha sociodemográfica y los instrumentos, explicándoles lo importante que significaba su participación.
- La investigadora solicitó a cada participante leer detenidamente el material entregado y preguntar en caso algo no estuviera claro. Asimismo, se indicó completar los datos solicitados y responder las encuestas.
- Se brindó un tiempo de 15 a 20 minutos para responder las preguntas, tiempo que se aprovechó mientras esperaban para ser atendidos por los defensores.
- Finalmente, al culminar el llenado de las encuestas, se solicitó la entrega de los mismos, procediendo a revisar el adecuado relleno de los mismos.

3.7.6. Plan de análisis de datos

Esta investigación involucró tres análisis: identificar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las variables de estudio, identificar la asociación de las variables y, finalmente, identificar la influencia de una variable sobre otra.

Como primer análisis, se debe determinar la validez de los constructos. Se realizó un estudio descriptivo con el programa SPSS 25.0. Se utilizó la media aritmética (M) para medir la tendencia central y la desviación estándar (DE) para indicar la variabilidad. Los resultados de

asimetría estuvieron dentro del rango aceptable de -3 a 3, según Kline (2015). Además, se calcularon la curtosis y el índice de discriminación. Tras determinar los índices de ajuste (CFI, TLI, SRMR y RMSEA), se pueden obtener los parámetros estandarizados para el análisis factorial confirmatorio mediante un modelo de ecuaciones estructurales. Para hallar la fiabilidad de la consistencia interna, se utilizaron los siguientes criterios para cada dimensión: coeficientes alfa (Frías 2021) < 0,5 inaceptable, > 0,5 pobre, > 0,6 cuestionable, > 0,7 aceptable, > 0,8 bueno, > 0,9 a 0,95 excelente, y el coeficiente omega > 0,70 aceptable en cada dimensión.

Para el segundo análisis, cuyo objetivo era identificar la asociación entre las variables, se procedió en determinar si debía realizarse un análisis de significación estadística paramétrico o no paramétrico, se llevó a cabo un análisis de normalidad mediante una prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Si la distribución era normal, se utilizaría el coeficiente R de Pearson; en caso contrario, se emplearía el coeficiente de correlación «Rho» de Spearman. Finalmente, se identificó que las variables de la investigación no presentaban una distribución normal, por lo que se utilizó el estadístico no paramétrico coeficiente de correlación «Rho» de Spearman y, también, se determinó la significación estadística, evaluando si el p-valor era inferior a (.01). Del mismo modo, se utilizaron los criterios de Cohen (1988) para clasificar los efectos: (<0,20: débil, 0,20-0,50: moderado, y >0,50: fuerte), con el fin de comprender los tamaños del efecto.

En cuanto a las comparaciones entre tres o más grupos, se utilizó el estadístico no paramétrico H de Kruskal-Wallis (.04 para mínimo necesario, .25 para el moderado y .64 para el fuerte), mientras que, para las comparaciones entre dos grupos independientes, se utilizó el estadístico no paramétrico U de Mann-Whitney (.10 para el pequeño, .30 para el mediano y .50 para el grande).

En el tercer análisis, se procedió a responder al objetivo principal de investigación: identificar la influencia de la variable Actitudes machistas en los Estilos de crianza. Para esto, se utilizó un modelo de regresión lineal múltiple en el cual se evaluó los supuestos de linealidad,

normalidad de los residuos, homocedasticidad y ausencia de colinealidad (VIF). Para ello, se planteó un modelo de regresión en el cual los tres tipos de actitudes machistas influyen sobre las creencias de creencia. Luego, se postuló un segundo modelo donde las actitudes machistas influyen sobre el estilo autoritario; asimismo, se realizó el análisis de varianza (ANOVA) para determinar si la influencia del predictor en la variable dependiente era estadísticamente significativa o no, considerando si p-valor era menor que (.05) como lo expone Domínguez-Lara (2017). Finalmente, se determinó la magnitud del efecto (ME) a través del coeficiente Beta estandarizado (β) en base a los criterios de Cohen (1988), que clasifica los efectos: como débiles si son inferiores a 0,20, moderados si están entre 0,20 y 0,50, y fuertes si son superiores a 0,50.

Todos estos análisis se realizaron utilizando el software IBM SPSS STATISTICS versión 26, así como también los softwares libres JASP Y JAMOVI.

Capítulo IV: Resultados

Objetivo específico 1: Identificar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados para medir las Actitudes machistas y los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Para determinar la validez y confiabilidad de los mismos, se trabajó con una muestra de 311 usuarios, de los cuales 147 fueron hombres y 164 mujeres.

Variable Actitudes machistas

Validez. Se realizaron los siguientes análisis:

Análisis de ítems. Con respecto a la Tabla 6, se evidenció el análisis descriptivo de los ítems de la escala de Actitudes Machistas. Los ítems mostraron una asimetría con valores adecuados, lo cual permitió un correcto análisis del instrumento. Asimismo, la desviación estándar osciló entre .57 a .97 y la media varía entre 1.33 a 1.95.

Tabla 6*Estadísticos descriptivos de los ítems de Actitudes machistas*

Ítems	Media	Ds.	Varianza	Mediana	Kurtosis	Asimetría
1	1.33	.57	1.95	1	4.78	.03
2	1.59	.72	1.03	1	.58	.04
3	1.58	.74	1.47	1	2.39	.04
4	1.66	.97	1.39	1	.77	.05
5	1.67	.79	1.17	2	1.05	.04
6	1.52	.73	1.52	1	2.25	.04
7	1.56	.70	1.36	1	2.16	.04
8	1.46	.60	1.3	1	2.3	.03
9	1.74	.79	0.85	2	.15	.04
10	1.95	.93	0.66	2	-.52	.05

En la Tabla 7, se determinó la homogeneidad de la escala y se detallaron los coeficientes de correlación ítem – test, los cuales se encontraron entre los valores de .23 y .59, lo que indicó la capacidad que posee el ítem para discriminar la variable Actitudes machistas.

Tabla 7

Análisis ítem-test de Actitudes machistas

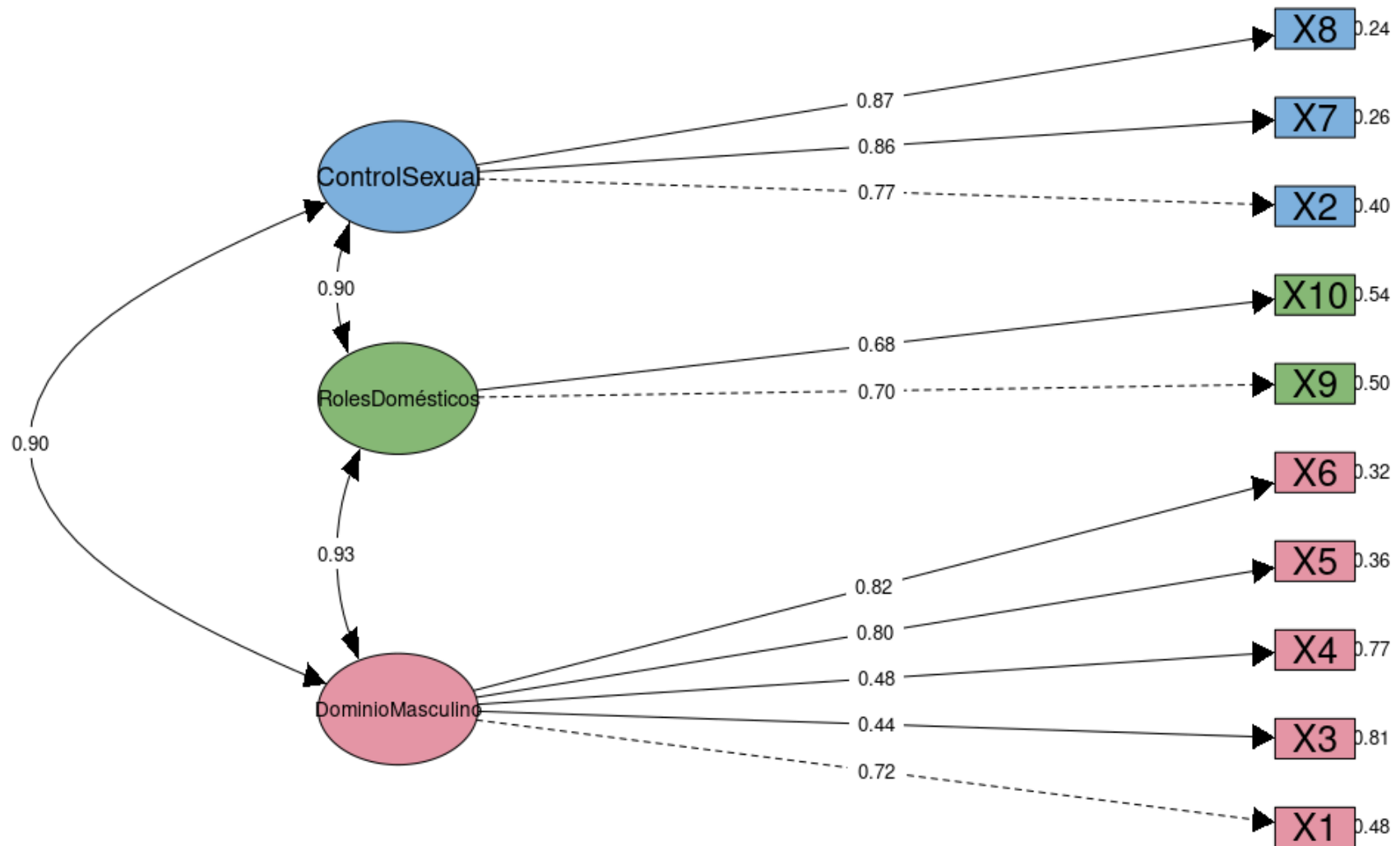
Ítem	Enunciado	Correlación Ítem-test	Categoría
1	Un varón tiene derecho a usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si ella coquetea con otros varones	.45	Muy buena
2	Una mujer que se viste provocativamente y con ropa reveladora está buscando que la acosen sexualmente	.56	Muy buena
3	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su mujer, debe pedir ayuda	.27	Débil
4	La violencia contra la mujer en el hogar es inaceptable y debería ser castigada por la ley	.23	Débil
5	La mujer que es infiel a su esposo o pareja debe tener alguna forma de castigo por él	.58	Muy buena
6	El varón cela a su esposa o pareja porque así le demuestra que la ama	.56	Muy buena
7	La mujer siempre debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea	.59	Muy buena
8	La mujer debe permitir todo lo que su esposo o pareja le pida sexualmente	.56	Muy buena
9	Si la mujer le falta el respeto a su esposo o pareja, ella merece alguna forma de castigo	.52	Muy buena
10	La mujer debe cumplir primero con su rol de madre, esposa o ama de casa y después realizar sus propios sueños	.46	Muy buena

Evidencias de validez basado en la estructura interna. Se llevó a cabo el siguiente análisis:

Análisis de factores confirmatorios (AFC). En la Figura 1, se identificaron tres factores latentes (dominio masculino, control sexual ejercido por el hombre, roles domésticos y sociales) mediante el método de estimación de parámetros WLSMV. Todas las cargas factoriales de los ítems resultaron significativas, con el coeficiente situado entre la flecha unidireccional del factor y el ítem. De los diez ítems, seis, cuatro, cinco y uno estaban fuertemente ponderados hacia el componente de dominación masculina; nueve y diez estaban fuertemente ponderados hacia el factor de roles domésticos y sociales; y dos, siete y ocho estaban fuertemente ponderados hacia el factor de control sexual masculino.

Figura 1

Parámetros estandarizados del modelo de Actitudes machistas



En la Tabla 8, se detallan los valores de las cargas factoriales de los ítems, expresados en coeficientes estandarizados lambda, cuyos índices fueron superiores a .43 y permitieron identificar adecuados indicadores de la validez de los ítems del modelo propuesto.

Tabla 8

Coeficientes de Estimación estandarizados de los ítems de Actitudes machistas

Ítem	Factor	p	Lambda
1	Dominio Masculino	.00	.72
3	Dominio Masculino	.00	.44
4	Dominio Masculino	.00	.48
5	Dominio Masculino	.00	.80
6	Dominio Masculino	.00	.82
9	Roles domésticos sociales	.00	.70
10	Roles domésticos sociales	.00	.68
2	Control sexual ejercido por el varón	.00	.77
7	Control sexual ejercido por el varón	.00	.86
8	Control sexual ejercido por el varón	.00	.87

En la Tabla 9, se muestra la correlación significativa entre cada una de las dimensiones, donde la correlación más fuerte se evidenció entre el factor Dominio masculino y Roles domésticos y sociales ($r = .93$) y se visualizó que las demás correlaciones expresados en el modelo, presentaron valores altos ($r = .90$). Estos hallazgos del modelo corroboraron que los datos concuerdan con el marco teórico.

Tabla 9

Correlaciones entre las dimensiones de Actitudes machistas

Factor		Factor	p	Correlación
Dominio Masculino	<-->	Roles domésticos sociales	.00	.93
Dominio Masculino	<-->	Control sexual ejercido por el varón	.00	.90
Roles domésticos sociales	<-->	Control sexual ejercido por el varón	.00	.90

Los índices de ajuste se muestran en la Tabla 10. Los grados de libertad, 32 y el valor de chi-cuadrado fue de 119,286. Además, la prueba chi-cuadrado no cumplía los criterios de un ajuste adecuado, ya que el valor crucial era $p < .05$; aun así, la medida parsimoniosa, que arrojó un valor de 3, sugiere valores apropiados y, por ende, es más importante. Se presentaron índices de ajuste RMSEA, TLI y CFI con resultados que estaban dentro del rango previsto.

Tabla 10*Índices de ajuste para las Actitudes machistas*

Estadístico	Índice	Valor esperado	Valor observado	Conclusión
Test Chi cuadrado	p	$p > .05$	$p < .05$	No cumple
Medida de parsimonia	X^2/df	Menor a 3 o 2	3	Cumple
Índice de Tucker-Lewis	TLI	$\geq .95$	.97	Cumple
Índice de bondad de ajuste comparativo	CFI	$\geq .95$	.97	Cumple
Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación	RMSEA	$\leq .08$	.08	Cumple

De acuerdo con los resultados se confirmaron que el cuestionario de Actitudes machistas presentó evidencia de validez de estructura interna quedando conformado por tres factores: Dominio Masculino, Roles domésticos y sociales y Control sexual ejercido por el varón, lo cual responde al modelo teórico propuesto.

Confiabilidad. La tabla 11 presenta un análisis de la fiabilidad a través de la consistencia interna, con los valores registrados del coeficiente alfa y omega ordinal para cada dimensión. Se observaron indicadores superiores a .56, por lo que se consideraron significativos y aceptables en todos los factores. El índice omega máximo registrado fue de .86 en la dimensión control sexual, registrándose el valor más bajo en .64 en los roles domésticos y sociales.

Tabla 11*Confiabilidad por consistencia interna de las Actitudes machistas*

Dimensiones	N°. Ítems	Alfa ordinal	Omega
Dominio Masculino	5	.69	.78
Roles domésticos sociales	2	.57	.64
Control sexual ejercido por el varón	3	.78	.86

Variable Estilos de crianza

Validez. Se realizaron los siguientes análisis:

Análisis de ítems. La Tabla 12 demuestra evidencia del análisis descriptivo de los ítems del cuestionario Estilos de crianza. Los ítems poseen una asimetría con valores positivos, lo cual permitió un correcto análisis del instrumento. Asimismo, la desviación estándar se ubicó entre .54 a .95 y la media osciló entre 1.39 a 2.

Tabla 12*Estadísticos descriptivos de los ítems de Estilos de crianza*

Ítems	Media	Ds.	Varianza	Mediana	Kurtosis	Asimetría
1	1.52	.77	1.64	1	2.43	.04
2	1.62	.72	.96	1	.45	.04
3	1.39	.54	1.05	1	.77	.03
4	2	.89	.46	2	-.7	.05
5	1.78	.79	1.04	2	1.05	.04
6	1.58	.65	1.02	2	1.37	.04
7	1.84	.76	.67	2	.11	.04
8	1.64	.64	.78	2	.93	.04
9	1.77	.95	1.08	1	.15	.05
10	1.8	.81	.88	2	.36	.05

En la Tabla 13, se evidencia que los índices de discriminación se ubicaron entre .27 y .62, lo cual demostró la capacidad que posee el ítem para captar la variable estilos de crianza.

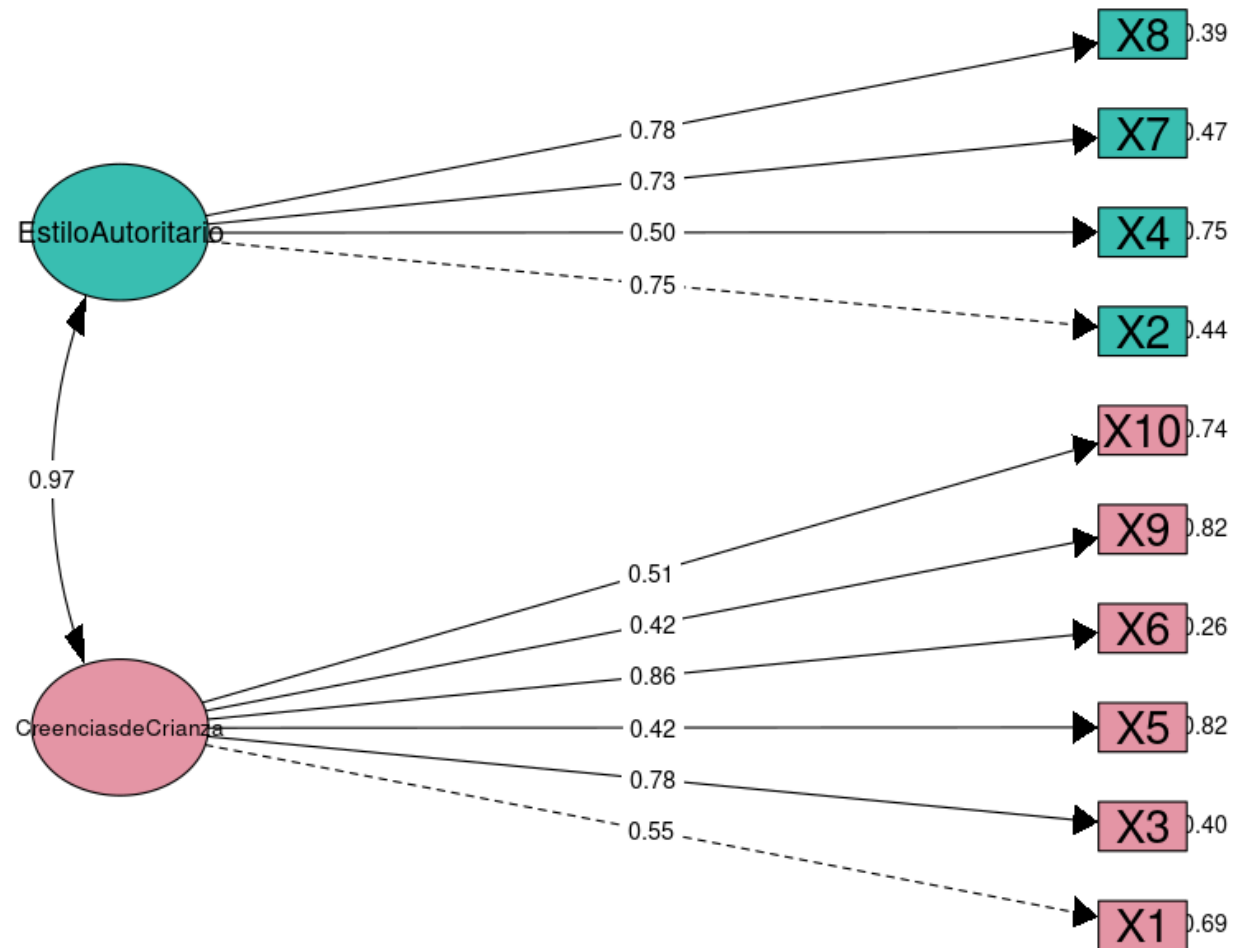
Tabla 13

Análisis ítem-test de los Estilos de Crianza

Ítem	Enunciado	Correlación Ítem-test	Categoría
1	De conocer de un caso de abuso sexual a una niña, niño o adolescente, es mejor no intervenir para evitarse problemas	.35	Aceptable
2	Se debe utilizar el castigo físico sin lesionar a la niña, niño o adolescente	.54	Muy buena
3	A los hijos varones es necesario insultarles o pegarles para que aprendan a ser varoncitos	.55	Muy buena
4	Los únicos que tienen derecho a pegarle a las niñas, niños y adolescentes son sus padres	.38	Aceptable
5	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su hija o hijo debería pedir ayuda	.30	Aceptable
6	Cuando una niña o niño deja de ser bebé, ya se le puede aplicar el castigo físico para corregirlo	.62	Muy buena
7	Las niñas, niños o adolescentes a los cuales no se les pega, se vuelven malcriados y ociosos	.52	Muy buena
8	Los padres quieren que sus hijas o hijos tengan éxito en la vida y para conseguirlo pueden incluso recurrir al castigo físico	.55	Muy buena
9	La violencia contra niñas, niños y adolescentes es inaceptable y debería ser castigado por la ley	.27	Baja
10	La niña, niño o adolescente no debe ser separado de su hogar, aun cuando sus padres acostumbren maltratarlo	.37	Aceptable

Evidencias de validez basado en la estructura interna. Se realizó el siguiente análisis:

Análisis Factorial Confirmatorio (AFC). En la Figura 2, se observa que el Método de Estimación de Parámetros fue el de WLSMV, donde todos los pesos factoriales entre los ítems y su factor fueron significativos y se evidenció dos factores latentes: Estilo autoritario y Creencias de crianza. Por consiguiente, del total de 10 ítems, los ítems 2, 4, 7 y 8 saturaron en el factor Estilo autoritario y en factor Creencias de crianza, los ítems 1, 3, 5, 6, 9 y 10.

Figura 2*Parámetros estandarizados del modelo de Estilos de crianza*

En la Tabla 14, se observa los pesos factoriales de los ítems, expresados en coeficientes estandarizados lambda, cuyos valores se ubicaron entre .42 y .86, lo que reflejó índices positivos en la evidencia de validez de la puntuación de los ítems.

Tabla 14

Coeficientes de Estimación estandarizados de los ítems de Estilos de crianza

Ítem	Factor	p	Lambda
1	Creencias de crianza	.000	.55
3	Creencias de crianza	.000	.78
5	Creencias de crianza	.000	.42
6	Creencias de crianza	.000	.86
9	Creencias de crianza	.000	.42
10	Creencias de crianza	.000	.51
2	Estilo autoritario	.000	.75
14	Estilo autoritario	.000	.50
7	Estilo autoritario	.000	.73
8	Estilo autoritario	.000	.78

En la Tabla 15, se señala la correlación significativa entre los factores Creencias de crianza y Estilo autoritario ($r = .97$, $p < .00$) siendo una correlación muy fuerte.

Tabla 15

Correlaciones entre las dimensiones de Estilos de crianza

Factor	Factor	p	Correlación
Creencias de crianza	<--> Estilo autoritario	.00	.97

La Tabla 16 evidencia los índices de ajuste obtenidos, el valor Chi-cuadrado de 101,872 y grados de libertad, 34, lo que facilitó un mejor análisis de estos índices. La tabla muestra que la prueba de Chi-cuadrado tuvo un valor crítico de $p < .05$, lo que no indica un buen ajuste; sin embargo, este resultado estuvo influenciado por el tamaño de la muestra. Posteriormente, los índices de ajuste, como RMSEA, SRMR, TLI y CFI, arrojaron valores dentro del rango previsto.

Tabla 16

Índices de ajuste para los Estilos de crianza

Estadístico	Índice	Valor esperado	Valor observado	Conclusión
Test Chi cuadrado	P	$p > .05$	$p < .05$	No cumple
Medida de parsimonia	X^2/gf	Menor a 3 o 2	3	Cumple
Índice de Tucker-Lewis	TLI	$\geq .95$	.98	Cumple
Índice de bondad de ajuste comparativo	CFI	$\geq .95$	.98	Cumple
Raíz cuadrática media estandarizada residual	SRMR	$\leq .08$	.08	Cumple
Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación	RMSEA	$\leq .08$	.07	Cumple

De acuerdo con los resultados, se confirmó que los Estilos de crianza demostraron evidencia de validez de estructura interna, quedando conformados en dos factores: Creencias de crianza y Estilo autoritario, corroborando el modelo teórico propuesto.

Confiabilidad. Los resultados presentados en la Tabla 17 indican que tanto el coeficiente alfa ordinal como el coeficiente omega superan el 0,66, lo que significa su relevancia en cada factor. El coeficiente omega fue de 0,70 para Estilo autoritario y de 0,66 para Creencias de crianza.

Tabla 17

Confiabilidad por consistencia interna de los Estilos de crianza

Dimensiones	No. ítems	Alfa ordinal	Omega
Creencias de crianza	6	.77	.66
Estilo Autoritario	4	.78	.70

Según los resultados obtenidos en los tres análisis estadísticos precedentes para cada variable, se confirmó que los ítems de cada constructo sí están relacionados, y que representan cada dimensión propuesta, en consecuencia con cada una de las variables en estudio.

Resultados obtenidos en el análisis de asociación de variables según los objetivos de estudio

Los resultados obtenidos en el análisis de asociación de las variables Actitudes machistas y Estilos de crianza se muestran en la Tabla 18, mediante una correlación de Spearman se asociaron las dimensiones de actitudes machistas y las dimensiones de los estilos de crianza.

En general, las variables se encuentran asociadas de manera significativa y con una magnitud de efecto entre mediana y moderada tal como se muestra en la Tabla 18.

De acuerdo con los objetivos planteados, se detallan los resultados obtenidos en el análisis de correlación:

OE2. Analizar si existe relación entre la dimensión dominio masculino con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó una asociación significativa entre las variables ($r_s = 0.556$) y de magnitud de efecto moderado ($r^2 = 0.31$).

OE3. Analizar si existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó una asociación significativa entre las variables ($r_s = 0.433$) y de magnitud de efecto débil ($r^2 = 0.19$).

OE4. Analizar si existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó una asociación significativa entre las variables ($r_s = 0.519$) y de magnitud de efecto moderado ($r^2 = 0.27$).

OE5. Analizar si existe relación entre la dimensión dominio masculino con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó una asociación significativa entre las variables ($r_s = 0.425$) y de magnitud de efecto débil ($r^2 = 0.18$).

OE6. Analizar si existe relación entre la dimensión roles domésticos y sociales con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó una asociación significativa entre las variables ($r_s = 0.460$) y de magnitud de efecto moderado ($r^2 = 0.21$).

OE7. Analizar si existe relación entre la dimensión control sexual ejercido por el varón con el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó una asociación significativa entre las variables ($r_s = 0.514$) y de magnitud de efecto moderado ($r^2 = 0.26$).

Tabla 18*Correlación de las dimensiones de Actitudes machistas y Estilos de crianza*

		Dominio masculino	Control sexual	Roles domésticos- sociales	Creencias de crianza	Estilo autoritario
Dominio masculino	Rho de Spearman	-----				
	Valor p	-----				
Control sexual	Rho de Spearman	0.566	-----			
	Valor p	<.001	-----			
Roles domésticos- sociales	Rho de Spearman	0.457	0.553	-----		
	Valor p	<.001	<.001	-----		
Creencias de crianza	Rho de Spearman	0.556	0.519	0.433	-----	
	Valor p	<.001	<.001	<.001	-----	
Estilo autoritario	Rho de Spearman	0.425	0.514	0.460	0.595	-----
	Valor p	<.001	<.001	<.001	<.001	-----

Resultados obtenidos en el análisis de las regresiones lineales múltiples de la variable Actitudes machistas sobre los Estilos de crianza, según los objetivos de estudio

Para cumplir con el objetivo general, se realizó una primera **regresión lineal múltiple de dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza**, donde se evaluó la influencia de las tres dimensiones que conforman la variable Actitudes machistas con la primera dimensión de los Estilos de crianza. Los resultados del modelo demostraron que las variables dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por el varón influyen directamente sobre la variable dependiente de creencias de crianza. En tal sentido, se obtuvo un coeficiente R favorable ($R = 0.616$) al igual que el R^2 ($R^2 = 0.382$).

Los resultados de la prueba de análisis de la varianza (ANOVA), como se observa en la Tabla 19, demuestran una asociación estadísticamente significativa, ya que el nivel de significancia alcanzado (0,00) es inferior al valor crítico ($< 0,05$) y evidencia el impacto de las actitudes machistas sobre la variable en cuestión, a excepción de roles domésticos y sociales que no obtuvo el mismo resultado.

Tabla 19

Análisis de varianza: Dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre creencias

	Suma de Cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	p
Dominio_masculino	180.0	1	180.03	40.32	< .001
Roles_domésticos	15.6	1	15.56	3.49	0.063
Control_sexual	98.0	1	98.00	21.95	< .001
Residuos	1370.9	307	4.47		

Nota. Suma de cuadrados tipo 3

Asimismo, en la Tabla 20, el resultado obtenido en la prueba T – Student es mayor a 1.96 así como el nivel de significancia resultante $(0.00) < (0.05)$, lo que implica que la variable y la constante resultaron estadísticamente significativas, a excepción de roles domésticos donde esto no se cumplió. Para determinar el tamaño del efecto en el modelo presentado, se identificó también en la Tabla 20, el coeficiente Beta estandarizado ($>.20$) que demostró una influencia lineal positiva moderada de las Actitudes machistas en las creencias de crianza a excepción de rol doméstico el cual no tuvo un efecto significativo ($p >.05$). Esto permitió demostrar que mientras mayor sean las actitudes machistas de los padres en el entorno familiar, mayor será el riesgo de creencias de crianza inadecuados en el hogar.

Tabla 20

Coeficientes regresión lineal múltiple: dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre creencias de crianza

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	3.997	0.4454	8.97	< .001	
Domin_masculino	0.390	0.0615	6.35	< .001	0.349
Roles_domésticos	0.189	0.1011	1.87	0.063	0.102
Control_sexual	0.462	0.0986	4.68	< .001	0.280

Según los objetivos planteados se detallan los resultados obtenidos en los análisis de la primera regresión:

OE8. Identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó un efecto directo significativo ($\beta=0.349$; $p < .001$)

OE9. Identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó un efecto directo no significativo ($\beta=0.102$; $p < .063$)

OE10. Identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó un efecto directo significativo ($\beta=0.280$; $p < .001$)

Posteriormente, se continuó con la segunda **regresión lineal múltiple de dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por el varón sobre el estilo autoritario**, donde se evaluó la influencia de las tres dimensiones de las Actitudes machistas y la segunda dimensión de estilos de crianza. Los resultados del modelo planteado en las dimensiones aludidas influenciaron directamente sobre la variable dependiente estilo de crianza autoritario. En tal sentido, se obtuvo un coeficiente R favorable ($R = 0.537$) al igual que el R^2 ($R^2 = 0.287$).

Tal como se aprecia en la Tabla 21, al realizar el análisis de varianza - prueba ANOVA el nivel de significancia obtenido (0,00) fue $< 0,05$, lo que demostró una relación estadísticamente significativa e indica que las Actitudes machistas si influyen en la variable Estilos de crianza.

Tabla 21

Análisis de la varianza: Dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre estilo autoritario

	Suma de Cuadrados	gl	Media Cuadrática	F	p
Dominio_masculino	19.1	1	19.07	5.61	0.019
Roles_domésticos	57.9	1	57.89	17.02	< .001
Control_sexual	58.3	1	58.30	17.14	< .001
Residuos	1044.4	307	3.40		

Nota. Suma de cuadrados tipo 3

Asimismo, en la Tabla 22, el resultado obtenido en la prueba T – Student fue mayor a 1.96 así como el nivel de significancia resultante $(0.00) < (0.05)$, lo que implica que la variable y la constante fueron estadísticamente significativas, a excepción de dominio masculino donde esto no se cumple.

Para determinar el tamaño del efecto en el modelo presentado, se identificó, también, en la Tabla 22 el coeficiente Beta estandarizado ($>.20$) que demostró una influencia lineal positiva moderada de las Actitudes machistas en el Estilo de crianza autoritario ($p<.05$). Si bien la dimensión dominio masculino tuvo un efecto significativo, su magnitud fue por debajo de la mínima necesaria ($b <. 20$). Esto permite demostrar que mientras mayor sean las Actitudes machistas de los padres en el entorno familiar, mayor será el riesgo de un Estilo autoritario en el hogar.

Tabla 22

Coefficientes de regresión lineal múltiple: Dominio masculino, roles domésticos y control sexual sobre el estilo autoritario

Predictor	Estimador	EE	t	p	Estimador Estándar
Constante	3.136	0.3888	8.06	< .001	
Domin_masculino	0.127	0.0537	2.37	0.019	0.140
Roles_domésticos	0.364	0.0882	4.12	< .001	0.242
Control_sexual	0.356	0.0861	4.14	< .001	0.265

Continuando con los objetivos planteados, se detallan los resultados obtenidos en los análisis de la segunda regresión:

OE11. Identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó un efecto directo significativo ($\beta=0.140$; $p < .019$)

OE12. Identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos y sociales sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó un efecto directo significativo ($\beta=0.242$; $p < .001$)

OE13. Identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario en usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Se identificó un efecto directo significativo ($\beta=0.265$; $p < .001$)

Objetivo general: Identificar la influencia de las actitudes machistas en los estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Finalmente, después de los dos análisis precedentes, los resultados permitieron evidenciar que las dimensiones dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercen una influencia directa, lineal y positiva sobre la primera dimensión creencias de crianza ($R = 0.616$) demostrando una influencia de efecto moderado ($R^2 = 0.382$), a excepción de roles domésticos-sociales que tuvo un efecto débil ($\beta = 0.102$; $p < .063$). De igual forma, las dimensiones dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por el varón influyen de manera directa, lineal y positiva sobre la segunda dimensión estilo de crianza autoritario ($R = 0.537$), lo que se evidencia a través de un efecto moderado ($R^2 = 0.287$), a excepción de dominio masculino que evidenció un efecto débil ($\beta = 0.140$; $p < .019$).

De acuerdo a estos resultados, se puede concluir que la variable Actitudes Machistas si ejerce influencia directa sobre los Estilos de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, lo que demuestra que mientras mayores sean las actitudes machistas que adopten principalmente los padres en el hogar, mayor será el riesgo y predisposición de adoptar estilos de crianza inadecuados basados en imposición de reglas, normas y actitudes que fomenten la transmisión de estos conceptos y modelos de naturaleza machista. Por el contrario, si estas actitudes machistas disminuyen en el hogar, menor será el riesgo de continuar con modelos de crianza inadecuados y fomentaría estilos de crianza más igualitarios.

Otros resultados referenciales

Objetivo específico 14: Identificar las diferencias de la variable actitudes machistas según el sexo, grupo etario y nivel educativo alcanzado en los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte, 2024

Antes de realizar el análisis comparativo de grupos según sexo, grupo etario y nivel educativo, se llevó a cabo una evaluación para determinar la normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados indicaron valores de $p < .05$ en todos los grupos, lo cual condujo a la decisión de emplear pruebas estadísticas no paramétricas.

Resultados comparativos de la variable actitudes machistas según el sexo. En el análisis de las diferencias según el sexo de la variable actitudes machistas, se hizo uso del estadístico comparativo U de Mann-Whitney, tal como se observa en la Tabla 23 el grupo de varones, $M = 17.2$, $DE = 4.4$, tiene una mayor puntuación que el grupo de mujeres, $M = 15.0$, $DE = 4.3$, siendo esta diferencia mínima y significativa, $U = 8482$, $p < .001$, $d = 0.3$. Por lo que se infiere que el sexo tiene un mínimo impacto en los indicadores de actitudes machistas usuarios de la Defensa Pública de Lima Norte.

Tabla 23

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias de la variable Actitudes machistas según el sexo

	Hombres		Mujeres				
	(n = 147)		(n = 164)				
Mediciones	M	DE	M	DE	U	p	d
Actitudes machistas	17.2	4.4	15.0	4.3	8482	< .001	0.3

Resultados comparativos de la variable actitudes machistas según el grupo etario.

Continuando con el análisis de comparación de grupos según edades, utilizando el estadístico no paramétrico H de Kruskal-Wallis, en la Tabla 24 se obtuvo que los grupo etarios de 51 a 60 años, $M = 17.6$, $DE = 5.0$, así como el de 41 a 50 años, $M = 17$, $DE = 4.9$ tienen mayor puntuación que el grupo de 21 a 30 años, $M = 15.2$, $DE = 3.8$, y el grupo de 31 a 40 años, $M = 15.5$, $DE = 4.4$, siendo esta diferencia mínima $H(2) = 3.24$, $p < .05$, $\eta^2 = .041$. Esto evidenció que las actitudes machistas predominan más en los usuarios de grupos de mayor edad.

Tabla 24

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias de la variable Actitudes machistas según el grupo etario

	18 a 20	21 a 30	31 a 40	41 a 50	51 a 60			
	años	años	años	años	años			
Mediciones	($n = 4$)	($n = 86$)	($n = 112$)	($n = 75$)	($n = 34$)			
	$M (DE)$	$M (DE)$	$M (DE)$	$M (DE)$	$M (DE)$	$H(2)$	P	η^2
Actitudes machistas	17.0 (4.1)	15.2 (3.8)	15.5 (4.4)	17.0 (4.9)	17.6 (5.0)	3.24	.013	.041

Resultados comparativos de la variable actitudes machistas según el grupo de nivel académico alcanzado. En base a la comparación según nivel académico, en la Tabla 25, se utilizó, también, el estadístico no paramétrico H de Kruskal-Wallis, el grupo que estudió solo primaria, $M = 21.0$, $DE = 6.1$, obtuvo mayor puntuación en comparación del grupo de nivel secundario, $M = 16.8$, $DE = 4.4$, y el grupo de nivel superior, $M = 14.7$, $DE = 4.0$, resultando una mínima diferencia de nivel de significancia $H(2) = 17.1$, $p < .001$, $\eta^2 = .10$. El resultado demostró que cuanto menor sea el nivel educativo alcanzado por los usuarios, mayores serían las actitudes machistas en este grupo poblacional.

Tabla 25

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias de la variable Actitudes machistas según el nivel educativo

Mediciones	Nivel Primario ($n = 12$)	Nivel Secundario ($n = 159$)	Nivel superior ($n = 140$)	$H(2)$	p	η^2
	$M (DE)$	$M (DE)$	$M (DE)$			
Actitudes machistas	21.0 (6.1)	16.8 (4.4)	14.7 (4.0)	17.1	< .001	.10

Discusión

En relación con el primer análisis **OE1 Identificar las propiedades psicométricas de los instrumentos**, a pesar de inaccesibilidad a las características psicométricas de los cuestionarios y con fines prácticos, se realizó este análisis. Se obtuvo, para Actitudes machistas, conformado por 10 ítems y tres factores los índices de ajuste global ($\chi^2/g.l = 3$, TLI= .97, CFI= .97, RMSEA= .08) y al analizar la confiabilidad por consistencia interna, los valores alfa ordinal y coeficiente omega en cada una de las dimensiones resultaron superiores a .56, lo que demostró que el instrumento propuesto para medir las Actitudes machistas presenta evidencia de validez, así como confiabilidad significativos y aceptables.

En el análisis del cuestionario para Estilos de crianza conformado por 10 ítems y dos factores, se obtuvieron como índices de ajuste ($\chi^2/g.l = 3$, TLI= .98, CFI= .98, SRMR= .08, RMSEA= .07) y los resultados de confiabilidad por consistencia interna tanto el coeficiente alfa ordinal y el coeficiente omega reflejaron valores superiores a .66 en sus dimensiones. De esta forma, también, se demostró que el cuestionario propuesto para medir Estilos de crianza tiene evidencia de validez y confiabilidad significativos y aceptables.

Si bien es cierto que, en la actualidad, estos cuestionarios son materia de trabajo según información brindada tanto por INEI y MIMP, es importante seguir mejorándolos. Cabe destacar la gran importancia de este tipo de recursos por su uso práctico, ya que son instrumentos con los que cuenta el Estado y los utiliza para la toma de decisiones, en relación a políticas públicas y políticas de Estado, una de ellas es ENARES, encuesta que ha sido aplicada a nivel nacional a un gran número de personas y cuya finalidad principal es obtener indicadores de violencia contra mujeres, niñas, niños y adolescentes. Es importante mencionar la investigación de Misari (2022) en nuestra sierra peruana, la que utilizó estos instrumentos y ha servido de guía para este estudio, con la diferencia que su estudio tomó datos estadísticos ya recopilados en el 2019,

situación que no se dio en este caso, pues se consideró pertinente contar con datos actualizados que pudieran reflejar otros resultados.

Los siguientes objetivos específicos (OE2 al OE7) buscaron asociar las variables actitudes machistas y los estilos de crianza y analizar las relaciones entre ellas. De acuerdo a los resultados, las variables se encuentran asociadas de manera significativa con un efecto de medio a moderado, lo que confirmaría las hipótesis planteadas en esta investigación. Tanto las dimensiones de las Actitudes machistas: dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por varón están correlacionadas con las creencias de crianza y el estilo autoritario. La correlación más alta la obtuvo dominio masculino y creencias de crianza ($r_s:0.556$) y la más baja dominio masculino y estilo autoritario ($r_s: 0.425$).

En el análisis de asociación de variables, considerando el **OE2 Relación dominio masculino y creencias de crianza**, si comparamos el estudio realizado por Misari (2022) en la sierra peruana, el resultado de esta relación fue mucho más alto (0.700) a diferencia de esta investigación (0.556) aunque no asoció todas las dimensiones entre sí, sus resultados nos muestran una clara diferencia entre estas poblaciones, aunque no deja de ser alarmante. Esta diferencia puede estar influenciada por el lugar de procedencia de cada muestra: una proveniente de la Sierra donde persiste la creencia de que el varón debe ejercer control dentro de su hogar y la otra muestra de la capital de Lima, en la que, poco a poco, se está generando un cambio de pensamiento, tanto el hombre y la mujer están siendo influenciados por la difusión de conceptos de igualdad de género, con una progresiva tendencia al rechazo al dominio ejercido por el varón, con ideas más actuales donde tanto el hombre y la mujer pueden dirigir un hogar y ser jefe de familia. Muy a pesar de esta diferencia en esta relación, los resultados respaldan lo que sostiene Bustamante (1990) en su “Teoría de actitudes hacia el machismo” al manifestar que el varón representa una figura de autoridad y dominio frente a la mujer, lo que involucraría una relación

de total dependencia con serias limitaciones para lograr su desarrollo personal, quedando sujetas a lo que la sociedad ha establecido para ellas, con muy pocas posibilidades de cambio.

Es importante mencionar que el gran número de usuarios que concurren al servicio de Defensa Pública de Lima Norte son mujeres, las que no solo son amas de casa, sino que también son las que dirigen el hogar. Esta situación se origina ya sea porque la pareja las abandonó al estar embarazadas, por infidelidad, o simplemente denunciaron actos de violencia en su hogar, por lo cual se vieron en la imperiosa necesidad de asumir el rol de jefe de familia junto a todas las responsabilidades que ello implica.

Continuando con la discusión en **OE3 Relación roles domésticos y creencias de crianza**, el resultado de Misari (2022) fue (0.522) a diferencia de este estudio el coeficiente es mucho menor (0.433), evidenciando claramente que la población de Lima Norte no comparte roles estrictamente marcados a diferencia de los pobladores de la Sierra peruana donde claramente el sexo masculino tiene siempre la preferencia, goza de plena libertad para desenvolverse en la sociedad, asumir cargos con mayor jerarquía que lo ubican muy por encima de la mujer, en tanto, esta asume labores domésticas y el cuidado de los hijos, quedando postergada sin lograr alcanzar sus propias aspiraciones personales. Esto evidencia que en estos hogares se han delimitado los roles que asume la mujer, como protectora, cuidadora y dedicada a labores domésticas postergando su vida personal y el varón tiene facultad para decidir, así como relacionarse libremente en sociedad. Estos roles son aceptados como mandatos sociales y como tal se adoptarían como estilos de crianza, pues tanto varones y mujeres aprenderán e interiorizarán estos patrones y los practicarán en el futuro.

Durante generaciones, nuestra cultura ha transmitido un legado basado en ideas y pensamientos que empoderan al hombre y desvalorizan a la mujer (León, 2018); las ideas machistas están arraigadas en el hogar, así como se siguen transmitiendo y perpetuando a lo largo de nuestra historia (Bustamante, 1990). Dentro del hogar, se imparten los roles

tradicionales de género, es decir que tanto el padre y la madre tienen roles bien definidos: el padre es quien provee de los recursos económicos para solventar las necesidades del hogar (Bustos, 1972), mientras que la madre tiene la total responsabilidad de atender, cuidar, criar y educar a los hijos (Martín-Baró, 1975), y es así como estos desde pequeños van interiorizando que en el futuro lo mismo tendrán que hacer o adaptarse a ellos, cada uno según su género.

Al analizar la relación entre el resultado del **OE4 Relación control sexual ejercido por el varón y creencias de crianza**, se halló una correlación directa moderada y estadísticamente significativa (0.519), que es preocupante, pues deja en manifiesto en esta muestra que los varones tienen mayor facultad para conducir la sexualidad dentro de relación de pareja, ejerciendo control sobre la mujer. De esta forma, el sexo femenino desempeña un rol pasivo en la relación, supeditada a los deseos, opiniones y hasta caprichos del varón, lo que muchas veces implica ser permisiva y tolerante ante hechos de infidelidad, lo mismo que tiene sustento en la Teoría de Actitudes hacia el machismo de Bustamante (1990).

Este resultado guarda relación con el estudio realizado por Urdániga et al. (2013) en la Selva peruana que demostró (OR: 1,88; I.C 1,02 – 3,46), que cuando el estilo de crianza se caracteriza por excesivo favoritismo para el varón desde la infancia, como también conceder privilegios o ser más engreído que los demás hermanos, están muy asociados a la violencia sexual. El varón busca ejercer control sobre la mujer, muy demandante en el ámbito sexual y de no lograrlo, opta por controlarla ejerciendo violencia sobre ella.

El resultado de esta correlación manifiesta claramente lo expresado por Castañeda (2002), quien sostiene que son muchos los hogares donde se continúa transmitiendo una mentalidad donde el hombre para demostrar su virilidad debe someter y dominar a su mujer, en especial en el ámbito sexual, de esta manera demuestra su masculinidad, tal como lo han hecho sus antepasados. Aquí, es importante considerar lo que indica Giraldo (1972), sobre lo que piensan los varones de ser un verdadero “macho”, para ellos implica respeto como tal,

sobresaliendo principalmente por su heterosexualidad y agresividad, enfatizando el aspecto sexual y su capacidad fálica como también el tamaño de sus órganos sexuales, “mientras más grandes más machos son”.

El hombre busca hacer alarde de su poder sexual en la etapa de conquista, gusta inventar historias que lo enorgullece y se blinda de poder ante la mujer, sin importar caer en el engaño con tal de conquistar. En esta dimensión, se evidencia una cruda realidad, muy a pesar de la lucha contra la violencia hacia la mujer, esta sigue siendo considerada un objeto sexual, no existe respeto por su naturaleza como ser humano y menos por sus sentimientos y manera de pensar.

En base a este resultado, se tiene en claro que mientras mayores sean las ideas, creencias sobre el control y dominio sexual en la pareja, y se reflejen en el hogar, mayor será la predisposición de los hijos en adoptar y repetir estas actitudes en relaciones de pareja futuras muy en particular este sector poblacional. Esto demuestra claramente que existen ideas muy arraigadas de machismo en esta población, donde pese a la difusión de nuevas ideas, sigue predominando formas de crianza que transmiten conceptos y pautas inadecuadas para sus hijos.

Otro resultado que, también, merece atención, es en **OE5 Relación entre Dominio masculino y estilo de crianza autoritario**, si lo analizamos con los resultados de Misari (2022) que fue (0.614), se evidencia una correlación mayor que la encontrada en esta investigación (0.425), así como una magnitud ligeramente mayor, siendo el poblador de la sierra el más predominante con sus ideas y actitudes machistas. Como ya se comentó en párrafos anteriores, la muestra de la sierra peruana tiene muy arraigado un estilo de crianza autoritario, que se rige por normas de obediencia y respeto a la figura paterna, a diferencia de la región Lima y en esta muestra existe gran número de familias monoparentales, donde la madre por las mismas circunstancias de la vida se ve en la necesidad de asumir la dirección de su hogar. De esta manera, el estilo de crianza asumido por la madre es menos rígido, siendo un poco más flexible y adaptándose a la situación.

En este punto, se cumple lo que manifiestan Clereci y Garcia (2010) al indicar que los padres refuerzan conductas y formas de crianza en base a las que ellos recibieron en su infancia sin considerar que éstas podrían ser inadecuadas. En tal sentido, si en los hogares existe predominio de machismo y un estilo de crianza parental autoritario, se continuará perpetuando el machismo, donde la mujer es la parte afectada. Muy importante tomar en cuenta lo manifestado por Brooks (2012), quien sostiene que los padres se convierten en modelos a seguir en la vida de sus hijos, estos representan los recipientes de la forma de crianza, y, por ende, si los modelos de crianza no son los adecuados, se continuará perpetuando esta cultura machista en nuestras futuras generaciones.

Una investigación con adolescentes de Lima Norte, que provenían de hogares donde los padres eran muy autoritarios y sobreprotectores, realizada en su momento por los investigadores Meza y Candela (2020), identificó una significativa correlación entre estos estilos parentales autoritarios e indulgentes y la prevalencia de la violencia escolar. Como resultado, es seguro afirmar que los comportamientos violentos y sexistas persistirán mientras los niños sean dirigidos por figuras parentales que ejercen poder y autoridad a través de la imposición de reglas y normas, especialmente en las figuras paternas.

En relación al **OE6 Relación entre roles domésticos y sociales con Estilo de crianza autoritario**, el resultado fue (0.460) que a comparación de las demás relaciones fue menor, no por ello deja de tomar importancia, pues como ya se comentó anteriormente, en esta muestra de Lima Norte, los usuarios que más concurren por el servicio de asesoría legal son mujeres muchas de las cuales con amas de casa y asumen el rol de jefe de familia, un gran grupo de esta población podría estar optando por estilos de crianza más flexibles y menos rígidos por su misma condición de ser mujeres. Si reflexionamos al respecto, se podría deducir que se están generando cambios positivos, en esta muestra, que, a largo plazo, fomentaría estilos adecuados de crianza en favor de disminuir esa brecha de desigualdad que genera el machismo.

Otro resultado que merece especial atención es del **OE7 Relación control sexual ejercido por el varón y el estilo de crianza autoritario**, el coeficiente resultante (0.514) evidencia una asociación significativa, positiva y directa, demostrando que en la muestra de Lima Norte, el varón ejerce un control basado en su sexo, por su naturaleza de macho que lo enviste de poder y autoridad en el hogar, así como, a su vez, sigue transmitiendo estas ideas y pensamientos a través de un estilo de crianza autoritario, que impone normas y reglas basadas en el poder e imposición a voluntad del varón, con poca consideración de la mujer que continúa aceptando y sometándose a los deseos del hombre, teniendo muchas veces que cumplir las exigencias sexuales del varón, tolerar y pasar desapercibidas hasta las infidelidades en su relación de pareja.

Con base en los resultados obtenidos al asociar actitudes machistas y estilos de crianza en todas sus dimensiones, podemos concluir que se da una relación positiva y directa. Por lo tanto, los padres con actitudes machistas seguirán transmitiendo en sus hogares este modelo a sus hijos, los mismos que optarán por estilos de crianza inadecuados en el futuro. Con respecto al estudio realizado por Uezen et al. (2022), también, se encuentra similitud en sus resultados, al menos en la muestra peruana, donde si lograron identificar correlación entre actitudes machistas y estilo de crianza (autoritario), sumándose a esto la situación de vulnerabilidad social. El resultado estaría ratificando lo encontrado por el estudio citado principalmente en la población peruana

Los investigadores Huaire et al. (2023) no encontraron correlación entre estilos de crianza y creencias machistas, pero sí encontraron una débil asociación positiva entre las ideas machistas y la vulnerabilidad social como parte del estudio peruano-argentino realizado. Esto contradice los hallazgos del presente estudio, que muestran que los factores están interrelacionados y se presentan dentro de una comunidad específica que experimenta violencia, necesidades fundamentales insatisfechas y una serie de otras limitaciones. Estelita y Rodríguez

(2024) descubrieron una fuerte correlación entre la actitud machista y los estilos de crianza de padres y madres en un grupo de estudiantes universitarios de Chimbote. Este hallazgo sugiere que los estilos de crianza disfuncionales hacen que los niños desarrollen actitudes machistas, lo que puede conducir a serios problemas en el futuro. El análisis, también, es semejante a esta investigación y ratifica los resultados encontrados, pero en una población más joven a diferencia de esta investigación que son padres de familia.

En el tercer análisis de resultados, en respuesta a OE8 a OE10, la primera regresión lineal múltiple: Dominancia masculina, roles doméstico-sociales y control sexual masculino sobre las creencias de crianza, reportó un coeficiente positivo ($R = 0,616$) y ($R^2 = 0,382$). Con relación al dominio masculino sobre creencias de crianza, se obtuvo el efecto más alto y estadísticamente significativo ($0,349$, $p < 0,001$) y el de menor efecto se presentó entre los roles doméstico-sociales sobre creencias de crianza ($0,102$, $p = 0,063$). La segunda regresión lineal múltiple: Dominancia masculina, roles doméstico-sociales y control sexual sobre el estilo parental autoritario evidenció una correlación positiva ($R = 0,537$) y ($R^2 = 0,287$). Finalmente, el control sexual masculino tuvo el mayor efecto sobre el estilo parental autoritario ($0,265$, $p < 0,001$), mientras que el dominio masculino tuvo el menor efecto ($0,140$, $p = 0,019$) sobre el estilo autoritario.

Finalmente, para dar respuesta al objetivo principal de esta investigación: **Identificar la influencia de la variable actitudes machistas en los estilos de crianza percibidos de los usuarios del servicio de Defensa Pública de Lima Norte**, los resultados obtenidos en las dos regresiones múltiples permitieron evidenciar que la variable Actitudes machistas ejerce una influencia directa, lineal y positiva en los Estilos de crianza que adoptan estas personas para conducir y educar a sus hijos; es decir, mientras mayor sean las actitudes machistas de los padres dentro de la dinámica familiar mayor será el riesgo en adoptar estilos de crianza

inadecuados para sus hijos o por el contrario, si las actitudes machistas disminuyen dentro del hogar, también, disminuirá el riesgo de optar por estilos de crianza inadecuados.

Cabe resaltar que los resultados, en su gran mayoría, fueron estadísticamente significativos, a excepción de roles domésticos-sociales sobre creencias de crianza con un efecto débil (0.102) y dominio masculino sobre estilo de crianza autoritario con un efecto resultante similar (0.140). Si estos resultados se comparan con los obtenidos en el análisis asociativo, podría decirse que las asociaciones con las mismas dimensiones obtuvieron resultados con efecto débil: roles domésticos-sociales y creencias de crianza (0.19); dominio masculino y estilo de crianza autoritario (0.18).

Teniendo en consideración el estudio realizado por Gutiérrez y Huanhuayo (2007), quienes se avocaron en algunas comunidades de Satipo (Selva Central), lograron identificar inicialmente la influencia de las actitudes machistas sobre la crianza de los hijos. Se encontró un nivel de influencia alto ($R=0.74$) de las actitudes machistas sobre la crianza de los hijos, siendo este un porcentaje mucho más elevado que los alcanzados por esta investigación ($R=0.616$) y ($R=0.537$) que evidencia una influencia con efecto moderado, en una muestra de la costa peruana.

Estos resultados estarían reforzando los obtenidos en otras investigaciones como la realizada por Misari (2022) en la Sierra peruana, quien se valió de la información recopilada de la encuesta nacional ENARES 2019, pudiendo demostrar que las actitudes hacia el machismo influyen en la crianza de los hijos ($R: 0.492$). Cabe manifestar que los datos que tomó como base para esa investigación datan del año 2019 y, en el año 2024, cinco años más tarde se obtienen resultados semejantes en una muestra de un sector de nuestra capital, utilizando datos actualizados los coeficientes resultantes ($R: 0.616$) y ($R:0.537$) son un poco más altos en esta muestra que se caracteriza por tener antecedentes de violencia así como un alto nivel de

vulnerabilidad social, vinculado a una serie de carencias, necesidades y dificultades que limitan el desarrollo pleno de las personas.

Al evaluar los resultados encontrados por Misari (2022) en la Sierra ($R = 0.492$) y analizar ambos, se podría deducir que el grupo poblacional de Lima Norte (región Costa), también, presentó influencia de las actitudes machistas sobre la variable dependiente estilos de crianza, más alta si lo comparamos con la Sierra y más baja comparada con Gutiérrez y Huanhuayo (2007) en la Selva peruana ($R=0.74$). Asimismo, resalta en la investigación citada, que existe predominio de un estilo de crianza autoritario ($Ma. = 37.04$) con preponderancia de principios de actitudes machistas. Es necesario resaltar que el estudio data del año 2007, se ha tomado como referencia al no haber más investigaciones de esta naturaleza por regiones y, por ello, es importante realizar investigaciones con variables semejantes para un mejor análisis con datos recientes.

Si revisamos los resultados de Huaire et al. (2023) en una muestra peruana, su investigación, también, buscó identificar la influencia de dos variables predictoras: vulnerabilidad social y estilos de crianza sobre la variable criterio: actitudes machistas. Sus resultados pudieron identificar que la vulnerabilidad social (carencias económicas, bajo nivel educativo y necesidades básicas insatisfechas) si ejercen influencia sobre las actitudes machistas, muy por el contrario, los estilos de crianza no influyen sobre las actitudes machistas. El estudio concluye que la vulnerabilidad social influye más en las creencias machistas y no así los estilos de crianza.

Al analizar los resultados con la actual investigación, se confirma, en esta muestra, que las actitudes machistas sí tienen influencia con efecto moderado sobre los estilos de crianza a diferencia del estudio de Huaire et al. (2023), donde la variable predictora fue estilos de crianza. Todo esto brinda un mejor panorama frente a una triste realidad que exige un mayor compromiso del Estado y de la sociedad en conjunto para generar un cambio sustancial en promover hábitos más favorables de estilos de crianza que fomenten un trato igualitario entre hombres y mujeres.

El resultado de este estudio permite evidenciar la influencia que ejercen las actitudes y comportamientos machistas en el proceso de crianza, el entorno familiar y social en que se desarrollan los hijos, los cuales toman como modelo principal a sus padres y personas con las que interactúan en su ámbito social. Considerando el modelo de Belsky (1984), el proceso de crianza está influenciado por factores internos que se relacionan con las características propias de los niños, pero, también, influyen factores externos como el contexto en que se desarrolla la familia.

En este punto destaca la investigación de Valenzuela (2023). Encontraron que los participantes con menor nivel educativo de una muestra de Lima Norte y Lima Este eran más propensos a tolerar la violencia familiar contra la mujer. Los investigadores concluyeron que esta tolerancia está influenciada por la macrorregión donde viven los participantes y su nivel educativo. Por lo tanto, las opiniones machistas están fuertemente asociadas con el estado de vulnerabilidad social (Castañeda, 2007; Moral y Ramos, 2016).

Por lo tanto, si continuamos reproduciendo estas actitudes, comportamientos, conductas machistas en nuestros hogares a través de estilos de crianza machistas, nuestros hijos tomarán este modelo equivocado y lo perpetuarán en el tiempo. Asimismo, se señala que, en nuestro contexto nacional, son escasos los estudios que hayan abordado una relación explicativa entre ambas variables, ya que la mayoría de estudios son de tipo correlacional (Cabrera & Narro, 2021; Estelita et al., 2024; Martínez, 2022; Misari, 2022). Adicionalmente, el tipo de muestra elegida para el estudio, no ha sido materia de investigación dada la inaccesibilidad a este tipo de población que posee indicios de haber recibido violencia doméstica.

En el último análisis **OE 14 Diferencia de la variable actitudes machistas según el sexo** en los resultados obtenidos, se identificó una mínima diferencia ($U = 8482$, $p < .001$, $d = 0.3$) de nivel de significancia, siendo el grupo de varones quienes puntúan más alto con $M = 17.2$ en comparación de las mujeres con un $M = 15.0$, lo que demuestra que el sexo masculino tiene

más predisposición hacia el machismo, como consecuencia de una herencia sociocultural que perpetúa ideas, conceptos y actitudes muy marcados de superioridad masculina, así como dominio sobre la mujer que sigue muy presente en nuestra sociedad tal como lo menciona Bustamante (1990).

Este resultado muy aparte de dejar entrever que los hombres son más machistas que las mujeres, permite observar un panorama nada alentador pues siendo la mujer la parte más afectada con esta cruda realidad, debería ser la misma mujer que busque cambiar esta situación. Los resultados hablan por sí solos, las mujeres han normalizado la violencia, han interiorizado la supremacía del varón y acatado los mandatos que la sociedad les ha impuesto.

Continuando con las comparaciones, las **diferencias identificadas en torno al grupo etario**, se pudo visualizar una mínima diferencia de nivel de significancia $H(2) = 3.24$, $p < .05$, $\eta^2 = .041$, mientras mayor sea la edad de las personas participantes en la investigación, mayor es la puntuación obtenida en relación a la variable actitudes machistas, siendo la más alta la obtenida en el grupo de 51 a 60 años, con un $M = 17.6$, por encima del grupo de 41 a 50 con un $M = 17.0$ y del grupo de 31 a 40 años con un $M = 15.5$, respectivamente. Esto demostraría que el machismo es predominante en personas de mucho mayor edad, ya que nuestros antepasados fueron criados y educados con un estilo de crianza con predominio de creencias machistas, con roles bien definidos tanto para hombres y mujeres, crianza basada en la obediencia y el castigo. Empero, hace buen tiempo, la importancia de la relación entre padres e hijos ha ido tomando mayor relevancia, al identificar el protagonismo que ejercen los padres como ejemplo y modelo a seguir que imitan los hijos (Merino & Arndt, 2004), por lo que la situación ha ido cambiando, debido a la difusión de ideas y conceptos en base a investigaciones sobre las consecuencias de mantener estos modelos de crianza inadecuados para las nuevas generaciones.

Considerando las **diferencias en base al nivel académico**, el análisis logró identificar una mínima diferencia de nivel de significancia $H(2) = 17.1$, $p < .001$, $\eta^2 = .10$, lo que demostraría

que las Actitudes machistas incrementan cuando es menor el nivel educativo; el grupo de nivel primario obtuvo una $M = 20.9$ y a medida que aumenta el nivel de educación, el nivel de Actitudes machistas disminuye. Este resultado demuestra que la educación constituye un factor positivo y protector para disminuir el nivel de machismo, mientras mayor sea el nivel educativo alcanzado, el machismo disminuye.

El estudio de Valenzuela (2023), también, demostró que las personas con menos estudios, como los de enseñanza básica o secundaria, eran más tolerantes con la violencia contra las mujeres en comparación con las que tenían más estudios, como licenciatura o máster. Los resultados de la presente investigación son comparables a este respecto.

Los cuidadores, en este caso los padres con bajos niveles educativos, buscan, principalmente, controlar a sus hijos a través del castigo y la coerción, lo que conduce a comportamientos antisociales (Estrada et al., 2011; Fuente y Herrero-Olaizola, 2012). Este hallazgo coincide con los resultados de Páez y Rovella (2019, citado en Uezen, 2022).

Actualmente, nuestra sociedad experimenta una serie de cambios, esto se viene dando de forma progresiva, al menos en el aspecto mental, lo que implica modificación de ideas y pensamientos que se han venido transmitiendo de generación en generación. Esta diferencia se presentaría por el hecho de que la mujer en la actualidad va tomando conciencia del rol preponderante que desempeña dentro del hogar, como guía, modelo y ejemplo a seguir para sus hijos; muchas mujeres hoy en día asumen el rol de jefe de familia, son las que sustentan económicamente el hogar ante el abandono del padre.

La mujer, en la actualidad, atraviesa un proceso de empoderamiento, se informa, conoce sus derechos y los exige, lo que es muy importante para poder erradicar este fenómeno social que es el machismo. Así, también, algunos investigadores de América Latina como Fuller, Salinas, Olavarría, Arancibia (como se citó en Oblitas, 2019) y otros más, concuerdan en

manifestar que los varones conocen que en la actualidad la situación ha cambiado, tanto hombre y mujer han ido intercambiando roles de género respondiendo a la necesidad del hogar, así como manera de fomentar una dinámica familiar más igualitaria.

Sin embargo, se evidencia que aún falta mucho camino por recorrer, en esta lucha, contra el machismo y la erradicación de la violencia hacia la mujer; la esperanza está depositada en las futuras generaciones, y adecuadas políticas de gobierno en todo nivel, en especial el educativo, que fomenten y promuevan modelos de crianza positivos con miras a lograr relaciones más justas e igualitarias tanto para hombre y mujer.

Conclusiones

- El primer objetivo específico buscó identificar las propiedades psicométricas de los instrumentos empleados para medir las variables de estudio, en Actitudes machistas el modelo propuesto de 10 ítems y tres factores presentó índices de ajuste global adecuados ($\chi^2/df = 3$, TLI = .97, CFI = .97, RMSEA = .08) así como valores alfa ordinal y coeficiente omega superiores a .56 en sus factores. Para Estilos de crianza, el modelo propuesto de 10 ítems y dos factores obtuvo índices adecuados ($\chi^2/df = 3$, TLI = .98, CFI = .98, SRMR = .08, RMSEA = .07); los valores alfa ordinal y coeficiente omega resultaron superiores a .66. Después del análisis precedente, se demostró que los instrumentos propuestos para esta investigación presentan evidencia de validez y confiabilidad significativos, así como aceptables en los usuarios que concurren al servicio de Defensa Pública en Lima Norte.
- El segundo objetivo específico buscó correlacionar las dimensiones dominio masculino y las creencias de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, obteniendo como resultado una correlación directa moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .556$, $p < .001$) entre los factores dominio masculino y las creencias de crianza, resultado que también coincide con lo propuesto.
- Para el tercer objetivo específico se buscó identificar la correlación entre las dimensiones roles domésticos-sociales y las creencias de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, obteniendo como resultado una correlación mínima y directa de significancia desde un punto estadístico entre los factores roles domésticos-sociales y las creencias de crianza ($r_s = .433$, $p < .001$), lo que también confirma la hipótesis propuesta en la investigación.
- En el cuarto objetivo específico, se planteó correlacionar las dimensiones control sexual ejercido por el varón y las creencias de crianza percibidos en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, permitiendo identificar en los resultados una correlación

directa moderada y estadísticamente significativa ($r_s = .519, p < .001$), entre los factores control sexual ejercido por el varón y las creencias de crianza, lo que confirma lo propuesto en la hipótesis planteada.

- Para el quinto objetivo específico planteado, identificar la correlación entre las dimensiones dominio masculino y el estilo de crianza autoritario en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado obtenido indica una correlación mínima, directa y significativa ($r_s = .425, p < .001$) entre los factores dominio masculino y el estilo de crianza autoritario, confirmando lo propuesto en la hipótesis.
- En el sexto objetivo específico, identificar la correlación entre las dimensiones roles domésticos-sociales y el estilo de crianza autoritario en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado demuestra una correlación mínima, directa y significativa ($r_s = .460, p < .001$), entre los factores roles domésticos-sociales y el estilo de crianza autoritario, lo que confirma la hipótesis planteada.
- En el séptimo objetivo específico, identificar la correlación entre las dimensiones control sexual ejercido por el varón y el estilo de crianza autoritario en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado evidencia una correlación moderada, directa y significativa ($r_s = .514, p < .001$), entre los factores control sexual ejercido por el varón y el estilo de crianza autoritario, confirmando la hipótesis propuesta.
- En el octavo objetivo específico, identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado evidencia un efecto moderado y directo ($\beta=0.349; p < .001$) de la dimensión dominio masculino sobre las creencias de crianza, lo que confirma la hipótesis planteada.
- En el noveno objetivo específico, identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos-sociales sobre las creencias de crianza en los usuarios del servicio de

Defensa Pública en Lima Norte, el resultado demuestra un efecto directo débil ($\beta = 0.102$; $p < 0.063$) de la dimensión roles domésticos-sociales sobre creencias de crianza, lo que también confirma lo propuesto en la hipótesis.

- En el décimo objetivo específico, identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado demuestra un efecto moderado y directo ($\beta = 0.280$; $p < 0.001$) de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre las creencias de crianza, confirmando la hipótesis planteada.
- En el décimo primer objetivo específico, identificar el efecto directo de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado demuestra un efecto directo débil ($\beta = 0.140$; $p < 0.019$) de la dimensión dominio masculino sobre el estilo de crianza autoritario, lo que confirma la hipótesis propuesta.
- En el décimo segundo objetivo específico, identificar el efecto directo de la dimensión roles domésticos-sociales sobre el estilo de crianza autoritario en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte, el resultado evidencia un efecto moderado y directo ($\beta = 0.242$; $p < 0.001$) de la dimensión roles domésticos-sociales sobre el estilo de crianza autoritario, resultado que confirma la hipótesis presentada.
- En el décimo tercer objetivo específico, identificar el efecto directo de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario en los usuarios del servicio de Defensa Pública en Lima Norte. El resultado demuestra un efecto moderado y directo ($\beta = 0.265$; $p < 0.001$) de la dimensión control sexual ejercido por el varón sobre el estilo de crianza autoritario, resultado que también confirma la hipótesis presentada.
- El objetivo principal de esta investigación fue identificar la influencia de la variable Actitudes machistas sobre la variable Estilos de crianza percibidos en los usuarios del

servicio de Defensa Pública en Lima Norte; los resultados concluyeron que las variables dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por el varón influyen directamente sobre la variable dependiente de creencias de crianza ($R = 0.616$), lo que demuestra una influencia con efecto moderado ($R^2 = 0.382$) de la variable predictora sobre la variable criterio. Asimismo, las variables dominio masculino, roles domésticos-sociales y control sexual ejercido por el varón influyen directamente sobre la variable dependiente estilo de crianza autoritario ($R = 0.537$), lo que evidencia una influencia con efecto moderado ($R^2 = 0.287$) de la variable predictora sobre la variable criterio.

- En relación al análisis comparativo de grupos para la variable Actitudes machistas, se identificaron mínimas diferencias, en cuanto al sexo, mayor en los varones; por grupo etario, a mayor edad mayor actitud machista; y, en nivel académico, de igual forma, infiriendo que a menor nivel académico mayores actitudes machistas.
- Para terminar y de acuerdo a los resultados obtenidos, así como a otras investigaciones precedentes que refuerzan estos resultados, llegamos a la conclusión de que esta investigación ha sido muy positiva porque cumplió con los objetivos planteados y ha permitido evidenciar la importancia del rol de los padres en la crianza de los hijos y como sus actitudes influyen en el crecimiento de los niños, sea de manera positiva o negativa de acuerdo a sus creencias, conductas y su desenvolvimiento en la sociedad.

Recomendaciones

- Se sugiere continuar con mayores investigaciones sobre las mismas variables, estudios comparativos y longitudinales en especial en las periferias o zonas populosas y diferentes regiones de nuestro país, considerando también la variable de vulnerabilidad social, a fin de profundizar sobre las causas y entender mucho mejor el origen de este fenómeno social que tiene gran impacto en nuestra sociedad.
- Se recomienda, también, investigaciones de la misma naturaleza considerando como muestra, estudiantes de instituciones del Estado y del ámbito privado, con la finalidad de conocer la influencia de los estilos de crianza recibidos en el hogar y el impacto que generan frente al machismo.
- Importante considerar instrumentos como los propuestos, que hayan utilizados en estudios de gran impacto social, a fin de contar con mayores oportunidades para futuros investigadores, pues son de libre disponibilidad y permitirían también evaluarlos, adaptarlos y perfeccionarlos para futuras investigaciones con resultados más exactos.
- Se recomienda desarrollar y fomentar a manera de prevención, programas de escuela de padres y orientación psicológica en las instituciones educativas, centros comunales, parroquias, entre otros con el propósito de concientizar a los participantes sobre la importancia de construir familias sanas y fuertes que fomenten relaciones intrafamiliares adecuadas.
- Promover campañas y megacampañas en instituciones educativas con la participación tanto de estudiantes y padres de familia a fin de fomentar estilos de crianza más adecuados, así como relaciones familiares sanas, que permitan fortalecer el vínculo intrafamiliar, y un trato igualitario entre hombres y mujeres.
- Establecer vínculos estratégicos entre la universidad y el Ministerio de Justicia a fin de fomentar investigaciones científicas, brindando las facilidades necesarias especialmente

al estudio en poblaciones altamente vulnerables por ser de gran impacto en el desarrollo de nuestro país.

- Difundir los servicios que ofrecen los diferentes operadores de justicia como Policía Nacional, Ministerio de la Mujer, Ministerio Público, Poder Judicial, Ministerio de Justicia entre otros a fin de tener una mejor intervención y abordaje en casos de violencia de género o intrafamiliar.

Referencias

- Aguirre, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*. En Aguirre, E. y Durán, E. (Ed) Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre, E. & Durán, E. (2000). *Socialización: Prácticas de Crianza y cuidado de la salud Socialización*. Bogotá, D. C., CES - Universidad Nacional de Colombia.
- Aguirre-Dávila, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), pp. 223-243.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Allport, G. (1935). Attitudes. En C. Murchinson (Ed.), *A handbook of social psychology* (p. 798-844). Worcestre (Massachusetts): Clark University Press.
- American Educational Research Association, American Psychological Association y National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas educativas y psicológicas* (M. Lieve, Trans.). Washington, DC: American Educational Research Association. (Original work published 2014).
https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/9780935302745_web.pdf
- Andrade-Salazar, J. A., Peñuela, V. A. & García, L. M. (2017). Relación entre riesgo suicidad y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*, ISSN 2145-6569, 8 (1), 80-98. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/5dea053c-a851-4e2e-8071-fa00e187059a/content>

- Antúnez, J. (2016). El feminicidio/suicidio. Una forma extrema de violencia de género. *Revista de Psicoterapia Psicoanalítica*, Tomo IX N ° 3 noviembre 2016.
- <https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/ANTUNEZ.pdf>
- Ardito, W. & La Rosa, J. (2004). Violencia familiar en la Región Andina. *Corte Interamericana de Derechos Humanos*. <https://biblioteca.corteidh.or.cr/tablas/26612.pdf>
- Aroca, C., Cánovas, P. & Sahuquillo, P. (2014). Los estilos educativos. En P. Cánovas y P. M^a Mateo (coords.), *Familias y menores. Retos y propuestas pedagógicas* (pp.189-230). Valencia: Tirant Humanidades.
- Ato, M., López-García, J. J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 2013, vol. 29, nº 3 (octubre), 1038-1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.29.3.178511/152221>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*. 37(4), 887-907.
- https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Baumrind, D. (1978) Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*. 9(3), 239-276. <https://doi.org/10.1177/0044118X7800900302>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- https://www.researchgate.net/publication/233896559_The_Influence_of_Parenting_Style_on_Adolescent_Competence_and_Substance_Use
- Baumrind, D. (1996) La controversia disciplinaria revisitada. *Family Relations*, 45, 405-414.
- <https://doi.org/10.2307/585170>

Berrío García, N. & Zedán-Salinas, K. P. (2023). Calidad psicométrica de un instrumento: breve revisión. *Poiésis*, (45), 95-103.

<https://doi.org/10.21501/16920945.4522>

Bifani, P., Castilhos, M., Gingold, L., Vasquez, I., Hernandez, T., Jiménez, A., Santillán, M., Gonzáles, A., Mazuera, M., Monzón, A., Del Olmo, R., Ramos, M. & Rodríguez, G. (1988). *Ser mujer en America Latina*. Costa Rica: Nueva Sociedad.

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), pp. 1-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77350107.pdf>

Brooks, J. B. (2012). La crianza es un proceso. En J. B. Brooks, *The Process of Parenting*, 9th edition. New York: McGraw Hill.

Burgueno, E. A. (23 agosto 2024). Radiografía del feminicidio en América Latina. *Statista*

<https://es.statista.com/grafico/32906/numero-feminicidios-america-latina/#:~:text=El%20continente%20americano%20se%20posicion%C3%B3,total%20anual%20de%207.900%20feminicidios.&text=Esta%20infograf%C3%ADa%20muestra%20a%20los,cada%20100.000%20mujeres%20en%202022>

Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socioeconómico pertenecientes a la provincia de Cañete - Lima* [Tesis inédita de Licenciatura, Universidad Privada San Martín de Porres] Lima – Perú.

Cabrera, R. I. & Narro, I.M. (2021). *Relación entre estilos de socialización parental y actitud hacia el machismo en estudiantes de 5° año de secundaria de un colegio estatal de varones de Cajamarca, 2021*. [Tesis de grado de Licenciatura, Universidad Privada

Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2044/TESIS%20RELACION%20ENTRE%20ESTILOS%20DE%20PARENTAL%20Y%20ATITUDES%20HACIA%20EL%20MACHISMO.pdf>

Capano, A., González, M. L. & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología Universidad Católica del Uruguay*.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v34n2/a09v34n2.pdf>

Casanova, Y. (2020) *Relación entre el sexismo y los estilos de crianza* [Trabajo Máster, Universidad de la Laguna].

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22766/RELACION%20ENTRE%20EL%20SEXISMO%20Y%20LOS%20ESTILOS%20DE%20CRIANZA.%20YOLANDA%20CASANOVA%20BARROSO..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castañeda, M. (2002). *El Machismo invisible*. México: Grijalbo

Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Mexico: Santillana

Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. Taurus.

https://books.google.com.ec/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible regresa*. Debolsillo

https://www.google.com.pe/books/edition/El_machismo_invisible/8FyvDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

Chiner, E. (s.f.) *Tema 6. La Validez* [Archivo. PDF]

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19380/25/Tema%206-Validez.pdf>

Chiner, E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* [Tesis doctoral, Universidad de Alicante]

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19467/1/Tesis_Chiner.pdf

Clérici, G. & García, M. J. (2010). Autoconcepto y percepción de pautas de crianza en niños escolares. Aproximaciones teóricas. *Anuario de Investigaciones*, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, XVII, 205-212.

<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139946056.pdf>

Clérici, G., Elgier, A., Gago Galvagno, L., García, M. J. & Azzollini, S. (2019) Autoconcepto y percepción infantil de las pautas parentales de crianza. *Eureka*.

https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-16-1-8_0.pdf

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences. Second Edition*. Hillsdale, NJ: LEA

Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2017). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos* (5.^a ed.). SAGE Publications Inc.

Dannels, S.A. (2010). Research design. In G. R. Handcock y R. O. Mueller, (Eds.), *The reviewer's guide to quantitative methods in the social sciences* (pp. 343-355). New York, NY: Routledge.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological bulletin*.

De Carvalho, J. R., França, I., Junqueira, G. & Saletti, H. C. (2003/2008). El concepto de vulnerabilidad y las prácticas de salud: nuevas perspectivas y desafíos. En D. Czeresnia

- y C. Machado de Freitas (Orgs.), *Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias* (pp. 135-162). Buenos Aires, Argentina.
- Dirección General de Defensa Pública y Acceso a la Justicia. (s.f.) *Ministerio de Justicia y Derechos Humanos*. <https://www.gob.pe/11894-ministerio-de-justicia-y-derechos-humanos-direccion-general-de-defensa-publica-y-acceso-a-la-justicia>
- Dominguez-Lara, S. (2017) Magnitud del efecto, una guía rápida. *Elsevier España, S.L.U*, Vol. 19. Núm. 4. pp 251-254. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-magnitud-del-efecto-una-guia-S1575181317301390>
- Dominguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto en análisis de regresión. *Interacciones*, 3(1), 3-5, doi: 10.24016/2017.v3n1.46
<https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/29/60>
- Echeburúa, E. & Redondo, S. (2010). *¿Por qué víctima es femenino y agresor masculino? La violencia contra la pareja y las agresiones sexuales*. Madrid: Pirámide
- Estelita, C. T del C. & Rodriguez, A. M. (2024) *Estilos parentales y actitud machista en estudiantes universitarios de Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/146273/Estelita_CCTDC-Rodriguez_CAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, F., Rigali-Oiler, M., Arciniega, G. M. & Tracey, T. J. G. (2011). Machismo y hombres mexicoamericanos: Una comprensión empírica con una muestra gay. *Journal of Counseling Psychology*, 58(3), 358-367. <https://doi.org/10.1037/a0023122>

- Estrella, C., Campos, L. & Zúñiga, D. (2017). Escala para la evaluación de las Actitudes Machistas (EEAM) [Archivo PDF]. <https://scispace.com/pdf/escala-para-la-evaluacion-de-las-actitudes-machistas-eeam-kvhihoij2w.pdf>
- Filgueira, C. (2001). *La actualidad de viejas temáticas: sobre los estudios de clases, estratificación y movilidad social en América Latina*. Santiago, CEPAL, 60 pp
- Frías, D. (2021). *Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida*. España: Universidad de Valencia. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Fritz, T. V., Vides, M., González, A.C., Prieto, M.A., Guzmán, K. & Alberto, J. (2022) *Funcionamiento familiar, estilos parentales y actitudes machistas en familias colombianas* [Trabajo de Investigación del Programa de psicología e Ingeniería de sistemas, Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/044cc142-db36-4df8-b201-edc07e41f7dc>
- Fuente, A. & Herrero-Olaizola, J. (2012). Integración social de los inmigrantes latinoamericanos en España: la influencia del contexto comunitario. *Revista Española de Psicología*, 15(3), 1201- 1209. https://doi.org/10.5209/rev_SJOP.2012.v15.n3.39407
- Fuller, N. (2012). Repensando el Machismo Latinoamericano. Masculinidades y cambio social. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/277966909>
- Gago-Galvagno, L. G., Passarini, L. A. & Elgier, Á. M. (2022). Vulnerabilidad social y comunicación verbal y no-verbal en infancia temprana: revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. <https://www.redalyc.org/journal/773/77370641005/html/>
- Gartzia, L., Aitor, A., Nekane, B. & Barberá, E. (2012). Inteligencia emocional y género más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 28(2), 567–575. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.124111>

- Gempp, R. (2014). Coeficiente Phi (Lambda) y la fiabilidad de las decisiones sobre selección de personal. *Revista De Psicología*, 23(1), 12–20. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2014.32869>
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 4, núm. 3, 1972, pp. 295-309.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80540302>
- González, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W. & Morales, J. (2020) Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Rev. Peru. Investig. Salud*. [Internet]; 4(2): 57-64.
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/330>
- Gutiérrez, F. V. (2021). *Estilos de crianza y actitudes hacia la igualdad de género de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Federico Villarreal]
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4941/Unfv_Gutierrez_CuyaFiorella_Vanessa_Titulo_Profesional_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutierrez, R. Del. P. & Huanhuayo, S. (2007). *Características del Machismo y su influencia en la crianza de los hijos en las parejas de las comunidades nativas de Teoría, Samaria y Cañete, del distrito de Mazamari, Provincia de Satipo – 2007* [Tesis de grado de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú].
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/897/TTS_12_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación. Historia de los enfoques de investigación*. Sexta edición. México. McGraw-Hill Interamericana.

Higareda, J., Del Castillo, A., & Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 3(6).

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n6/e3.html>

Huaire, E., Herrera, A. M., Llanos, K. N. & Dolorier, R.G. (2023) Vulnerabilidad social y estilos de crianza como predictoras de la mentalidad machistas, en cuidadores de niños y adolescentes. *Revista Fundación Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8750571>

Huerta, J. M. (22 de octubre de 2007). *Actitudes humanas, Actitudes sociales*. Conferencia pronunciada por el Autor en la Universidad de Mayores Experiencia Recíproca, Madrid.

[https://umer.es/wp-](https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf#:~:text=En%20primer%20lugar,%20conviene%20aclarar%20los%20conceptos)

[content/uploads/2015/05/n47.pdf#:~:text=En%20primer%20lugar,%20conviene%20aclarar%20los%20conceptos](https://umer.es/wp-content/uploads/2015/05/n47.pdf#:~:text=En%20primer%20lugar,%20conviene%20aclarar%20los%20conceptos)

INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales. (14 de julio de 2020). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

IPSOS (2024). *Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer 2024*. Informe con las principales mediciones de Ipsos sobre las actitudes de los peruanos hacia las mujeres.

[https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-03/D%C3%ADA%20de%20la%20Mujer_Curadur%C3%ADa_V2_07Mar24.pdf)

[03/D%C3%ADA%20de%20la%20Mujer_Curadur%C3%ADa_V2_07Mar24.pdf](https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2024-03/D%C3%ADA%20de%20la%20Mujer_Curadur%C3%ADa_V2_07Mar24.pdf)

Izzedin, R. & Pachajoa, Alejandro. (2009). Pautas, prácticas y creencias sobre la crianza de los hijos... ayer y hoy. *Liberabit*, 15 (2), pp. 109-115.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tling=es

- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kaztman, R. (2000): *Notas sobre la medición de la vulnerabilidad social*. Montevideo, Universidad Católica de Uruguay, Serie Documentos de Trabajo del IPES – Colección Aportes Conceptuales N° 2.
- Kline, P. (2015). *A handbook of test construction (psychology revivals). Introduction to psychometric design*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315695990>
- León, M. S. (2018) *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017* [Tesis para licenciatura, Universidad San Pedro]. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/54e8fd72-9155-4931-ab04-06817bd0d699/content>
- Llerena, L. G. (2021) *Exposición a la violencia y empatía en adolescentes del distrito de Comas, 2021* [Tesis para licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73436/Llerena_VLG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, I. (2020). *Estudio del autoconcepto en un grupo de niños en situación de vulnerabilidad social: propuesta de un programa de intervención*. [Trabajo de Fin de Grado en Educación Social, Universidad de Valladolid]. España. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42579/TFG-G4171.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. En Hetherington, E. (Ed.). *Handbook of child psychology, Socialization, personality and social development*. NewYork: Wiley.
- Mack W & P, J. (1980). *Sociología y vida social*. España: Uteha.
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. y Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Rev Chilena Infectol* 2018; 35 (6): 680-688
<https://www.scielo.cl/pdf/rci/v35n6/0716-1018-rci-35-06-0680.pdf>
- Martín-Baró, I. (1975). Cinco tesis sobre la paternidad aplicadas a El Salvador. [Colección digital, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas].
<https://www.uca.edu.sv/coleccion-digital-IMB/articulo/cinco-tesis-sobre-la-paternidad-aplicadas-a-el-salvador/>
- Martinez, Á. C. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*. 6(1):111-21.
- Martinez, I. (2022) *Estilos de crianza y actitudes machistas percibidas en los estudiantes de una universidad pública de la ciudad de Piura, 2022* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101823/Mart%c3%adnez_NIV%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Meneses. J., Barrios. M., Bonillo. A., Cosculluela, A., Lozano, L. M., Turbany, J. & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.

https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf

Meunier, J. C. & Roskam, I. (2009). Validation of the Pres-school and Primary School Form of a Questionnaire Assessing Parents' Childrearing Behavior. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 38(1), 166-175. DOI: 10.1080/15374410802575370

Merino, C. & Arndt, S. (2004) Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, ISSN 0254-9247, Vol. 22, N°. 2, 2004, pp. 187-214.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1112226>

Meza, A.M. & Candela, V.E. (2020) Psique Mag: *Revista Científica Digital de Psicología*. Universidad César Vallejo, Perú.

<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>

Misari, S.E. (2022) *Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos en varones y mujeres de la Sierra* [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11457>

Moral, J. & Ramos, S. (2016) Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Revista Fundación Dialnet*.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5598168.pdf>

Nuván Hurtado, I. L., Rivera Porras, D. A., Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Bonilla Cruz, N. J. & Rozo Sánchez, A. C. (2018). Diferencias en la calidad psicométrica de test contruidos mediante la estrategia pedagógica audiovisual y las estrategias pedagógicas tradicionales. *Revista Espacios*, 39(25).

<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/e4d3f444-a8a9-479a-9722-5fae6f927f66/content>

Ortego, M. del C., López, S. & Alvarez, M. L. (2011). Ciencias Psicosociales I. Tema 4. Las actitudes. https://ocw.unican.es/pluginfile.php/424/course/section/214/tema_04.pdf

Oblitas, B. (2009) Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones sociales de UNMSM/IIHS* pp.301-322.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/inv_sociales/N23_2009/pdf/a15.pdf

Páez, A. & Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria*, 36(2), 23-38. <https://www.redalyc.org/journal/180/18060566002/html/>

Paullo, K. (2020). *Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad de Cusco*. [Tesis de grado de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/093c2bb8-3fa9-414d-9c0b-8be64208443a/content>

Palli, C. & Martínez, L. M. (2016). Naturaleza y organización de las actitudes. *Fundació Universitat Oberta de Catalunya (FUOC)*.

https://materials.campus.uoc.edu/daisy/Materials/PID_00285709/pdf/PID_00285709.pdf

Petty, R. E. & Cacioppo, J. T. (1981). *Attitudes and persuasion: classic and contemporary approaches*. Dubuque, IA: William C. Brown

https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=+Attitudes+and+persuasion:+classic+and+contemporary+approaches&author=Petty+R.+E&author=Cacioppo+J.+T.&publication_year=1981

Peña, D. & Quizhpe, D. (2023) *Análisis comparativo de los estilos de crianza y sus efectos en prácticas machistas y sexistas desde la visión de adolescentes de la UE Sayausi y UE Herlinda Toral, septiembre 2022- febrero 2023, desde la perspectiva de género* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].

<https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4ffe9d16-cca9-4d43-aa07-bc6b97911126/content>

Peñates, N., Ramírez, E. R. & Romero, K.M. (2020) *Micromachismo y estilos de crianza en parejas jóvenes de la Corporación Universitaria del Caribe CECAR - Sincelejo*

<https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/a8fae9f2-7161-4104-bc52-26419245203a/content>

Pineda, C. R. (2019) *Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa Rural de Huaraz 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro].

<https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/74b29ff0-f6cb-4702-9979-d8115dd941f1>

Portal estadístico Programa Nacional Aurora. (s.f.). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones*

<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/cartillas-estadisticas/>

Programa Presupuestal orientado a Resultados de Reducción de la Violencia contra la Mujer.

(s.f.). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*.

https://www.mef.gob.pe/contenidos/presu_publ/anexos/anexo_RS024_2019EF.pdf

Rafael, R.R. & Castañeda, S. (2021) *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*

[Investigación para Bachiller, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%20b1eda_2021.pdf

Ramos-Ojeda, D. (2019). Entendiendo la vulnerabilidad social: una mirada desde sus principales teóricos. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(1), 139-154.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552364016005>

Rocha- Sánchez, T. E. & Díaz- Loving, R. (2005). Cultura de Género: La brecha ideológica entre hombres y mujeres. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 21(1), 42–49.

<https://revistas.um.es/analesps/article/view/27111>

Rosnow, R. L. & Robinson, E. J. (1967). *Experiments in persuasion*. Nueva York: Academic Press.

Ruiz-Maza, J.C., Pezo-Pezo, A.M. y Soto-Azpilcueta, R.A. (2018). Producción Científica en base a Cinco Encuestas Nacionales en Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*. 35(1):164-6.

<https://www.scielosp.org/pdf/rpmesp/2018.v35n1/166-167/es>

Salinas, P. & Arancibia, S. (2006). Discursos masculinos sobre el poder de las mujeres en Chile. *Sujetos y subjetividades. Última Década*. (25). 65-90.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19502504>

Sau, V. (1981). *Diccionario ideológico femenino -Volumen I*.

https://www.google.com.pe/books/edition/Diccionario_ideol%C3%B3gico_feminista/rIVVA1nkGogC?hl=es-419&gbpv=1&dq=inauthor:%22Victoria+Sau%22&printsec=frontcover

Someya, T., Uehara, T., Kadowaki, M., Sakado, K., Reist, C., Tang, S.W. & Takahashi, S.

(1999). Análisis factorial de la escala EMBU en una amplia muestra de voluntarios japoneses. *Acta Psychiatrica Scandinavica* 100(4):252-7.

https://www.researchgate.net/journal/Acta-Psychiatrica-Scandinavica-1600-0447?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

Soto, E. R. (2017). *Programa DAYC y Estilos de crianza de niños en padres de familia de la provincia de Chupaca* [Tesis de maestría en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú].

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4479/Soto%20Asto.pdf>

Torres, M. R. (2020) *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo* [Tesis de grado de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7775/Torres%20Delgado.%20Mar%C3%ADa%20del%20Rosario.pdf>

Ubillos, S., Mayordomo, S. & Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada. *Psicología social, cultura y educación*.

<https://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Uezen, Y., Herrera, A.M., Simaes, A.C., Gago, L.G. & Huaire, E.J. (2022) Mentalidad machista, estilos de crianza y vulnerabilidad social en cuidadores primarios. Una comparación transcultural entre Argentina y Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342022000100196#aff4

Unicef (2021). *Nacer y crecer en pobreza y vulnerabilidad*.

<https://www.unicef.org/chile/media/6311/file/Nacer%20y%20crecer%20en%20pobreza%20Final%20.pdf>

UNODC & UN Women. *Femicides in 2023: Global Estimates of Intimate Partner/Family Member Femicides* (United Nations publication, 2024)

<https://www.unwomen.org/sites/default/files/2024-11/femicides-in-2023-global-estimates-of-intimate-partner-family-member-femicides-en.pdf>

Urdániga, J., Cortez, C., Vargas, H. & Saavedra, J. (2004) Forma de crianza recibida por el agresor y su asociación con violencia hacia la pareja en tres ciudades de la selva peruana en el año 2004. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, vol. 76, núm. 3, 2013, pp. 173-180. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036945007.pdf>

Valenzuela, P. C. (2023). *Factores de riesgo según nivel de tolerancia social hacia la violencia familiar contra las mujeres - ENARES, 2019* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20439/Valenzuela_ep.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Whittaker, J. (1993). *La psicología social en el mundo de hoy*. México D.F.: Editorial Trillas S. A.

Anexos

Anexo A. Cuestionarios 401 y 402 de ENARES 2019

	ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2019 DIRIGIDA A VARONES Y MUJERES DE 18 Y MÁS AÑOS DE EDAD	 Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
INFORMACIÓN CONFIDENCIAL AMPARADA POR EL DECRETO LEGISLATIVO N° 604 Y POR EL DECRETO SUPREMO 043-2001-PCM DEL SECRETO ESTADÍSTICO		
CRS.02		

IV. SOBRE LAS RELACIONES SOCIALES

ENCUESTADORA: Es muy importante recopilar los datos de esta sección en absoluta privacidad. Si hubiese otras personas presentes, solicíteles amablemente que la dejen a solas con la persona entrevistada.

SRA. / SRTA: A continuación, voy a leer una serie de afirmaciones sobre las relaciones sociales entre varones y mujeres, así como entre **SR. / JOVEN** adultos, niñas, niños y adolescentes. Por favor indique que tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada afirmación, según la Tarjeta de Respuesta que le he entregado.

Tenga en cuenta que no hay respuesta buena o mala, su opinión es muy importante para la encuesta.

ENTRE VARONES Y MUJERES

401.	¿Qué opina usted de las afirmaciones siguientes? Responda según la Tarjeta de Respuesta (Lea cada alternativa y seleccione solo un código para cada una de ellas)				
		<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
	1. Un varón tiene el derecho a usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si ella coquetea con otros varones.....	1	2	3	4
	2. Una mujer que se viste provocativamente y con ropa reveladora está buscando que la acosen sexualmente.....	1	2	3	4
	3. Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su mujer, debe pedir ayuda.....	1	2	3	4
	4. La violencia contra la mujer en el hogar es inaceptable y debería ser castigada por la ley....	1	2	3	4
	5. La mujer que es infiel a su esposo o pareja debe tener alguna forma de castigo por él.....	1	2	3	4
	6. El varón ceta a su esposa o pareja porque así le demuestra que la ama.....	1	2	3	4
	7. La mujer siempre debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea.....	1	2	3	4
	8. La mujer debe permitir todo lo que su esposo o pareja le pida sexualmente.....	1	2	3	4
	9. Si la mujer le falta el respeto a su esposo o pareja, ella merece alguna forma de castigo....	1	2	3	4
	10. La mujer debe cumplir primero con su rol de madre, esposa o ama de casa, y después realizar sus propios sueños.....	1	2	3	4

ENTRE ADULTOS, NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

402.	Respecto a las niñas, niños y adolescentes ¿Qué opina usted de las afirmaciones siguientes? Responda según la Tarjeta de Respuesta (Lea cada alternativa y seleccione solo un código para cada una de ellas)				
		<i>Muy en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Muy de acuerdo</i>
	1. De conocer de un caso de abuso sexual a una niña, niño o adolescente, es mejor no intervenir para evitarse problemas.....	1	2	3	4
	2. Se debe utilizar el castigo físico sin lesionar a la niña, niño o adolescente.....				
	3. A los hijos varones, es necesario insultarlos o pegarlos para que aprendan a ser varoncitos.....	1	2	3	4
	4. Los únicos que tienen derecho a pegarle a las niñas, niños o adolescentes son sus padres.....	1	2	3	4
	5. Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su hija o hijo debería pedir ayuda.....	1	2	3	4
	6. Cuando una niña o niño deja de ser bebé, ya se le puede aplicar el castigo físico para corregirlo.....	1	2	3	4
	7. Las niñas, niños y adolescentes a los cuales no se les pega, se vuelven malcriados y ociosos.....	1	2	3	4
	8. Los padres quieren que sus hijas o hijos tengan éxito en la vida y para conseguirlo pueden incluso recurrir al castigo físico.....	1	2	3	4
	9. La violencia contra niñas, niños y adolescentes es inaceptable y debería ser castigado por la ley.....				
	10. La niña, niño o adolescente no debe ser separado de su hogar, aun cuando sus padres acostumbren maltratarlo.....	1	2	3	4

Observaciones:

Anexo B. Consentimiento

Consentimiento informado

Finalidad del estudio:

Estimado ciudadano del Distrito Fiscal de Lima Norte, se le invita a participar en la pte. investigación cuya finalidad es determinar si existe relación entre Actitudes Machistas y Estilos de Crianza percibidos en los usuarios que concurren al servicio de Defensa Pública y Acceso a la Justicia de Lima Norte. Este estudio será conducido por Maribel Santos León, estudiante de Psicología de la Universidad Continental.

Para evaluar las variables anteriormente mencionadas, se utilizarán dos cuestionarios de lenguaje claro y sencillo, conformado por preguntas que podrá responder con total honestidad ya que su participación es estrictamente voluntaria y confidencial, tomando el tiempo que crea necesario para responder y consultar si tuviera alguna duda.

Si su decisión es participar en esta investigación, se entregará un formato impreso de ambos lados, conteniendo lo siguiente:

1. En el anverso, contiene una ficha socio-demográfica con datos personales que deberá completar según corresponda.
2. En el reverso, contienen dos cuestionarios: el primero, Cuestionario 401, que evalúa las actitudes machistas presentes en las relaciones entre varones y mujeres y el otro, Cuestionario 402, que evalúa los estilos de crianza presentes en las relaciones con los niños, niñas y adolescentes

Riesgos:

Participar y resolver los cuestionarios no involucra ningún tipo de riesgo para su salud.

Beneficios:

Los resultados obtenidos en esta investigación se publicarán en el portal de la universidad y permitirán posteriormente desarrollar programas orientados a erradicar el fenómeno machista y las consecuencias que éste genera en nuestra sociedad.

Confidencialidad:

La información que se obtenga se mantendrá en total reserva y confidencialidad, y los resultados que se publiquen no permitirán identificar a las personas que participaron en esta investigación.

Otras consideraciones:

Participar en esta investigación no le generará costo ni retribución alguna.

Declaración y/o Consentimiento

Acepto participar de manera libre y voluntaria en este estudio, teniendo conocimiento de la finalidad y beneficio que logre esta investigación. Asimismo, queda claro que puedo decidir no participar y retirarme en cualquier momento.

Contacto del investigador

Cualquier consulta o duda en relación a este estudio puede contactar a:

Nombre del investigador: Maribel Santos León

Celular de contacto: 923301724

Email: juleymarix@gmail.com

Participante

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo C. Encuesta anónima

A continuación, lea atentamente y marque la respuesta que corresponda:

ITEM	DATOS		
1	Sexo:	Hombre	
		Mujer	
2	Edad:	Entre 18 a 20	
		Entre 21 a 30	
		Entre 31 a 40	
		Entre 41 a 50	
		Entre 51 a 60	
3	Educación:	Sin estudios	
		Primaria	
		Secundaria	
		Técnico o Superior (Completo o incompleto)	
4	Estado civil	Soltero(a)	
		Casado(a)	
		Divorciado(a)	
		Viudo(a)	
		Otros	
5	Tiene hijos:	Si	
		No	
6	Actualmente, vive en el Distrito Judicial de Lima Norte? (San Martín Porres, Independencia, Los Olivos, Comas, Carabaylo, Canta)	Si	
		No	

Anexo D. Cuestionario Actitudes Machistas

Lea atentamente las siguientes afirmaciones sobre relaciones sociales entre varones y mujeres, así como entre adultos, niños, niñas y adolescentes. Por favor indique que tan de acuerdo o en desacuerdo está con cada afirmación, marque la respuesta que crea conveniente. Tenga en cuenta que no hay respuesta buena o mala, correcta o incorrecta. Su respuesta es muy importante para esta investigación.

		ENTRE VARONES Y MUJERES							
						Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
401									
"01	Un varón tiene derecho a usar la fuerza para corregir a su esposa o pareja, si ella coquetea con otros varones.....					1	2	3	4
"02	Una mujer que se viste provocativamente y con ropa reveladora está buscando que la acosen sexualmente.....					1	2	3	4
"03	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su mujer, debe pedir ayuda.....					1	2	3	4
"04	La violencia contra la mujer en el hogar es inaceptable y debería ser castigada por la ley.....					1	2	3	4
"05	La mujer que es infiel a su esposo o pareja debe tener alguna forma de castigo por él.....					1	2	3	4
"06	El varón ceba a su esposa o pareja porque así le demuestra que la ama.....					1	2	3	4
"07	La mujer siempre debe estar dispuesta a tener relaciones sexuales cuando su esposo o pareja lo desea					1	2	3	4
"08	La mujer debe permitir todo lo que su esposo o pareja le pida sexualmente....					1	2	3	4
"09	Si la mujer le falta el respeto a su esposo o pareja, ella merece alguna forma de castigo.....					1	2	3	4
"10	La mujer debe cumplir primero con su rol de madre, esposa o ama de casa y después realizar sus propios sueños.....					1	2	3	4

Anexo E. Cuestionario Estilos de crianza

Respecto a los niños, niñas y adolescentes ¿Qué opina Ud. de las afirmaciones siguientes? Marque solo una alternativa por cada afirmación.

ENTRE ADULTOS, NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES								
402					Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
"01	De conocer de un caso de abuso sexual a una niña, niño o adolescente, es mejor no intervenir para evitarse problemas.....				1	2	3	4
"02	Se debe utilizar el castigo físico sin lesionar a la niña, niño o adolescente.....				1	2	3	4
"03	A los hijos varones es necesario insultarles o pegarles para que aprendan a ser varoncitos.....				1	2	3	4
"04	Los únicos que tienen derecho a pegarle a las niñas, niños y adolescentes son sus padres.....				1	2	3	4
"05	Si alguien está en su casa y escucha que un vecino está golpeando a su hija o hijo debería pedir ayuda.....				1	2	3	4
"06	Cuando una niña o niño deja de ser bebé, ya se le puede aplicar el castigo físico para corregirlo.....				1	2	3	4
"07	Las niñas, niños o adolescentes a los cuales no se les pega, se vuelven malcriados y ociosos.....				1	2	3	4
"08	Los padres quieren que sus hijas o hijos tengan éxito en la vida y para conseguirlo pueden incluso recurrir al castigo físico.....				1	2	3	4
"09	La violencia contra niñas, niños y adolescentes es inaceptable y debería ser castigado por la ley.....				1	2	3	4
"10	La niña, niño o adolescente no debe ser separado de su hogar, aún cuando sus padres acostumbren maltratarlo.....				1	2	3	4

Anexo F. Aceptación Comité de Ética



UNIVERSIDAD
Continental

Huancayo, 15 de marzo del 2024

OFICIO N°0197-2024-CIEI-UC

Investigadores:

MARIBEL SANTOS LEON

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ACTITUDES MACHISTAS Y ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS EN USUARIOS QUE CONCURREN AL SERVICIO DE DEFENSA PUBLICA EN LIMA NORTE, 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Calderón Gerslein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. José María S.M.
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 422000

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 422000

Huancayo
Av. San Carlos 1060
(094) 488 430

Cusco
Calle Manuel Prado- lote B, N°7 Av. Colasuyo
(084) 480 030

Sector Argosura KM. 10,
carretera San Jerónimo – Sayla
(084) 480 030

Lima
Av. Alfredo Mandula 520, Los Olivos
(01) 203 2700

Jr. Junín 255, Miraflores
(01) 203 2700

ucontinental.edu.pe