

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

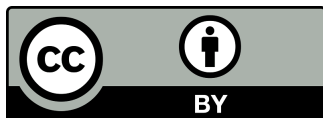
**Violencia en la etapa del enamoramiento y depresión en estudiantes
de psicología de una Universidad Privada-Huancayo, 2023**

Liz Kimberly Zamora Najarro
Seiry Lendy Hilario Camarena

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2024

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Luis Centeno Ramirez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 29 de junio de 2024

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Violencia en la etapa del enamoramiento y depresión en estudiantes de psicología de una Universidad Privada – Huancayo, 2023

Autores:

1. Liz Kimberly Zamora Najarro – EAP. Psicología
2. Seiry Lendy Hilario Camarena – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI ☒ NO ☐
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (20): SI ☒ NO ☐
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI ☐ NO ☒

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

A Dios y a la virgen, por darme la vida y permitirme llegar hasta el momento tan importante de mi vida profesional.

A mis padres por brindarme su apoyo incondicional y permitirme a culminar mis estudios.

A mi novio Jorge, este logro también es tuyo porque me has inspirado, motivado y ayudado a crecer como persona y profesional.

Liz.

A mi Dios y la virgen que, a pesar de las adversidades, me guían, me protegen, cada instante de mi vida y son mi fortaleza para cumplir mis metas.

A mi padre que partió hacia la eternidad, es mi principal motivación; que ha sido pieza fundamental en mi vida, con sus enseñanzas y ejemplo de profesional.

A mi madre por creer en mí, por su dedicación, apoyo que valoro; me toca recompensarle y este es un inicio de éxitos.

Seiry.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera y por ser nuestra fortaleza en el trajinar de la vida y las adversidades.

A nuestros padres que son pilares fundamentales en nuestras vidas, por su apoyo incondicional en la formación profesional, por ofrecernos siempre lo mejor de ellos, por creer en nosotras, ser pieza clave en el logro de nuestros sueños y sentirse orgullosos de nosotras.

A los catedráticos de nuestra Escuela Profesional de Psicología, que en el transcurso de toda nuestra formación nos brindaron conocimientos y mucha experiencia, nos impulsaron a ser profesionales de perfil profesional, desarrollados, capaces y tener vocación de servicio.

A nuestro asesor por su orientación, paciencia que contribuyo al término de este proceso.

Al director de la Escuela Profesional de Psicología, por su apoyo en los tramites del proceso de titulación.

Muchas gracias.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Violencia en la etapa del enamoramiento y depresión en estudiantes de psicología de una Universidad Privada – Huancayo, 2023” tuvo como propósito principal el establecer la relación entre la violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes universitarios. Para ello se optó por una metodología de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de tipo correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 380 estudiantes de psicología (Varones = 35,8%, mujeres = 64,2%; con una edad frecuente entre 18 años, (26,3%) y 19 años (20,8%), utilizándose un muestreo no probabilístico intencional; se recabó la información a través del Cuestionario de Violencia de novios (CUVINO) y la Escala de Autoevaluación de Depresión de Zung (EAMD). Los resultados observados reportaron una correlación baja y estadísticamente significativa entre la violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión ($r_s = .259^{**}$; $p = <.001$); asimismo, se reportaron niveles de violencia predominantemente leve (69,2%); así como, una tendencia de indicadores asociados al desorden emocional (43,9%). Concluyendo en la existencia de una correlación entre la violencia en la etapa del enamoramiento y depresión.

Palabras claves: violencia, relación de pareja, enamoramiento, depresión, universitarios.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to establish the relationship between violence in the stage of falling in love and depression in psychology students of a private university - Huancayo, 2023. For this purpose, a quantitative approach methodology was chosen, with a non-experimental design and a cross-sectional correlational type. The sample consisted of 380 psychology students (males = 35.8%, females = 64.2%; with a frequent age between 18 years (26.3%) and 19 years (20.8%), with a minimum age of 18 and a maximum of 25 years, predominantly from the IV cycle with 26.3%), using intentional non-probabilistic sampling the information was collected through the Dating Violence Questionnaire (CUVINO) of Rodríguez et al. (2017) and William Zung's (2021) Zung Depression Self-Assessment Scale (ZAMS). The observed results reported a low and statistically significant correlation between intimate partner violence and depression ($r_s = .259^{**}$; $p = <.001$), as well as predominantly mild levels of violence (69.2%), and a trend of indicators associated with emotional disorder (43.9%). In conclusion, the existence of a correlation between violence during the falling in love stage and depression has been identified.

Keywords: violence, couple relationship, falling in love, depression, university students.

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTOS	IV
RESUMEN	V
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema	20
1.2.1. <i>Problema general</i>	20
1.2.2. <i>Problema específico</i>	20
1.3. Objetivos de la investigación	21
1.3.1. <i>Objetivo general</i>	21
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i>	21
1.4. Justificación de la investigación	22
1.4.1. <i>Justificación Práctica</i>	22
1.4.2. <i>Justificación Teórica</i>	22
1.4.3. <i>Justificación Metodológica</i>	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	24
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	27
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	29
2.2 Bases Teóricas	32
2.2.1. <i>Violencia en la Etapa del Enamoramiento</i>	32
2.2.10. <i>Depresión</i>	41
2.3 Definición de Términos Básicos	47
CAPÍTULO III	50
HIPÓTESIS Y VARIABLES	50
3.1. Hipótesis General	50
3.2. Hipótesis Específicas	50
3.3. Identificación de las Variables	51
3.4. Operacionalización de la Variable	51
CAPÍTULO IV	53
METODOLOGÍA	53
4.1. Método y Alcance de la Investigación	53

4.1.1.	<i>Métodos de la Investigación</i>	53
4.1.2.	<i>Alcances de la Investigación</i>	54
4.2.	Diseño de la Investigación	54
4.2.1.	<i>Tipo de diseño de Investigación</i>	54
4.3.	Población y Muestra.....	55
4.3.1.	<i>Población</i>	55
4.3.2.	<i>Muestra</i>	56
4.4.	Técnicas de Recolección de Datos	57
4.5.	Instrumentos	57
4.5.1.	<i>Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) R versión revisada</i>	57
4.5.3.	<i>Escala de Depresión de Zung</i>	59
4.6.	Procedimiento	61
4.7.	Métodos de Análisis de Datos.....	61
4.8.	Aspectos Éticos.....	62
CAPÍTULO V		63
RESULTADOS ESTADÍSTICOS.....		63
5.1.	Resultados Descriptivos de la Muestra	63
5.1.1.	<i>Estadísticos Descriptivos del Género</i>	63
5.1.2.	<i>Estadísticos Descriptivos de la Relación</i>	64
5.1.3.	<i>Estadísticos Descriptivos de la Edad</i>	64
5.1.4.	<i>Estadísticos Descriptivos del Ciclo de Estudios</i>	65
5.2.	Análisis Estadísticos de los Constructos.....	66
5.2.1.	<i>Análisis de los Niveles de la Depresión</i>	66
5.2.2.	<i>Análisis de los Niveles de la Violencia en la etapa del enamoramiento</i>	67
5.2.3.	<i>Análisis del Nivel de Violencia por Dimensiones.</i>	74
5.4.	Análisis Inferencial.....	80
5.4.1.	<i>Prueba de Distribución Normal</i>	80
5.4.2.	<i>Análisis de Correlación</i>	85
5.4.3.	<i>Análisis de Correlación por Dimensiones</i>	86
DISCUSIÓN		95
CONCLUSIONES		100
RECOMENDACIONES.....		103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Frecuencia del sexo de los participantes	63
Tabla 2 Frecuencia de la relación actual	64
Tabla 3 Frecuencia de la edad.....	65
Tabla 4 Frecuencia del ciclo de estudios.....	66
Tabla 5 Niveles de depresión (EAMD).....	67
Tabla 6 Niveles de violencia - Frecuencia	68
Tabla 7 Nivel Violencia por coerción - Frecuencia	69
Tabla 8 Nivel Violencia sexual – Frecuencia	69
Tabla 9 Nivel Violencia género – Frecuencia.....	70
Tabla 10 Nivel Violencia instrumental – Frecuencia.....	71
Tabla 11 Nivel Violencia física – Frecuencia	71
Tabla 12 Nivel Violencia por desapego – Frecuencia.....	72
Tabla 13 Nivel Violencia por humillación – Frecuencia	72
Tabla 14 Nivel Violencia castigo emocional – Frecuencia.....	73
Tabla 15 Nivel Violencia - Molestia.....	74
Tabla 16 Nivel Violencia por coerción - Molestia.....	75
Tabla 17 Nivel Violencia sexual - Molestia.....	76
Tabla 18 Nivel Violencia género - Molestia	76
Tabla 19 Nivel Violencia instrumental - Molestia.....	77
Tabla 20 Nivel Violencia física – Molestia.....	77
Tabla 21 Nivel Violencia por desapego – Molestia	78
Tabla 22 Nivel Violencia por humillación - Molestia.....	79
Tabla 23 Nivel Violencia castigo emocional – Molestia	79
Tabla 24 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	81
Tabla 25 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	82
Tabla 26 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	84
Tabla 27 Prueba de Correlación – Depresión*Violencia (Frecuencia).....	85
Tabla 28 Prueba de Correlación – Depresión*Violencia (Molestia)	86
Tabla 29 Prueba de Correlación – Dimensiones de la Violencia (Frecuencia)* Depresión	90
Tabla 30 Prueba de Correlación – Dimensiones de la Violencia (Molestia)* Depresión.....	94

INTRODUCCIÓN

La juventud se establece como un periodo del ciclo vital que inicia a partir de los 18 hasta los 25 años de edad, es un lapso de transición de la adolescencia y la adultez, donde se consolidan cambios en el desarrollo, cómo abarcar mayores procesos psicológicos superiores como el pensamiento, la inteligencia, toma de decisiones que repercutirán en su vida futura, la responsabilidad a nivel personal de las acciones tomadas y las consecuencias que estos traen, la necesidad de conseguir trabajo para la subsistencia, entre otros; estas marcan el desarrollo de su personalidad, al igual de la travesía de adquirir nuevas experiencias (Kail y Cavanaugh, 2011, citados por Caro, 2018). Por ende, también es una etapa en la que establecen relaciones interpersonales más profundas como los vínculos amorosos; pues, comienzan a experimentar sensaciones, emociones a flote, conductas y adquieren nuevos hábitos. Sin embargo, un mal manejo de ellos puede conllevar relaciones conflictivas, alterando el estado psicológico y la salud emocional del joven. El estudio está dirigido a estudiantes universitarios; pues, pretende que ellos puedan tomar conciencia de reforzar su estado emocional, mejorar sus relaciones interpersonales; con el fin de evitar llegar a un estado de depresión; el reconocer las primeras señales de estados depresivos e incluso reconocer su dinámica familiar pueden ser indicadores de un ambiente hostil de violencia, e identificarlos ayuda a la prevención de la violencia en la relación de enamorados.

La violencia contra las mujeres tiene enormes consecuencias para la salud mental, provocando un impacto negativo en sus vidas, principalmente en el área de su bienestar

socioemocional, según las estimaciones de la Organización Panamericana de la Salud [OPS] (2023) refiere que el 25% del total mujeres en América latina experimentó violencia física o sexual por parte de su pareja; lo cual representa que una de cada 3 mujeres sufrió violencia en su integridad física y psicológica, referencias que a su vez crea un mayor riesgo de sufrir feminicidio.

En el Perú, el tema de la violencia es un problema social de graves consecuencias para el desarrollo de los pueblos y ésta se manifiesta de manera silenciosa en numerosas familias, dejando terribles consecuencias en la salud, tanto física, emocional y social. Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar [ENDES] publicada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023), el 55,7% de mujeres sufrieron violencia por parte de su esposo o compañero; entre las formas de violencia tenemos en primer lugar a la violencia psicológica con un 51,9%, manifestándose mediante gritos o insultos; en segundo lugar está la violencia física con un 27,8%, expresada mediante golpes o empujones y, por último, está la violencia sexual con un 6,7%, que son los actos sexuales sin consentimiento. Asimismo, en la Región de Junín, los casos atendidos por el Centro de Emergencia Mujer [CEM] (2023) fueron un total 7259, de las cuales 2242 son mujeres y 415 son varones, con el rango de edad entre 18 y 29 años existen 618 casos y, según violencia general, se contabilizan los casos por tipos, siendo la violencia psicológica con más casos registrados (1199 casos), en segundo lugar, la violencia física (1024 casos) y por último la violencia sexual (426 casos).

Por otro lado, en cuanto a la depresión, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2023) hace remisión que alrededor 280 millones de individuos padecen de trastorno de depresión, que sustituye relativamente a el 3,8% de la población; en torno a los adultos representa el 5%, por lo que con mayor prevalencia de padecer depresión es en mujeres que se estima el 6%, por lo contrario siendo menor en varones con 4% además que, en adultos mayores siendo el 5,7% que experimentaron episodios depresivos; finalmente, cabe señalar que entre

las edades de 15 a 29 años manifiestan intensidad en los signos y síntomas depresivos, teniendo como consecuencia el suicidio. En consideración la situación de depresión en el país, el Seguro Integral de Salud [SIS] (2023) pone en evidencia que en nuestro país atendieron a 650 mil personas diagnosticadas con depresión en el transcurso del 2022, siendo la atención frecuente en mujeres el 77% y afiliado a los varones el 23%, además, hasta octubre del 2022, en la Región Lima, las cifras fueron aumentando tanto en adultos de mayores de 30 años como en los jóvenes, registrando un índice de incremento con promedio de 222 mil atenciones, incluso durante el 2023 las cifras en mayor aumento 77,82% casos de mujeres con depresión; El Seguro Integral de Salud (2023) evidencia, en la Región Junín, 39339 atenciones a pacientes con cuadros de depresión. Asimismo, el Ministerio de Salud [MINSA] (2023) registra la atención de 247 171 casos de depresión durante el 2022, estimando el 17,27 % de los casos entre niñas, adolescentes, mientras que las féminas adultas registran el 75,24 % de los casos totales.

En relación de los estudiantes universitarios en nuestro país encontramos que, de acuerdo con la Dávila (2023), en conjunto con la Dirección de Asuntos Estudiantiles [DAES] y el Comité de Salud Mental de la Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP], evidencian números donde se constata uno de los indicadores de riesgo, siendo la depresión en universitarios una prevalencia relevante con un aproximado de 41% de universitarios detectados con depresión en el periodo académico 2023; sin embargo; se evidencia mediante comparaciones un descenso de la tasa de estudiantes universitarios con depresión del 11% en comparación de los periodos académicos del 2020 y 2022, que el porcentaje estuvo en 52%. La realidad reflejada en la PUCP sobre los estudiantes universitarios que presentan depresión no es ajena a otras universidades del país para Carbonel (2022), se encontró que los estudiantes de psicología de la Universidad Privada de Lima reflejaron cifras de estudiantes con depresión parecidas a la de la PUCP; pues, los universitarios varones de la Universidad Privada de Lima con depresión representan el 45,4%, por lo contrario, el nivel fue leve con un porcentaje del

46,8% a diferencia de las mujeres que el nivel fue moderado con una estimación del 48,6%, se estimaron cifras tanto de depresión y violencia en el enamoramiento en esta población de jóvenes universitarios; lo cual hace un valor indiscutible a investigar esta población de universitarios de 18 a 25 años de la universidad privada; puesto que, a nivel local no se cuenta con evidencias correlacionales que pongan en evidencia el estudio de las variables empleadas aquí, violencia en la etapa de enamoramiento con depresión, lo cual los hallazgos aportaran un valor importante, informativo, impulsador, preventivo. Por este motivo, el objetivo general de la presente investigación consiste en establecer la relación entre la violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología.

En el capítulo I se expone el planteamiento del estudio, el cual contiene el planteamiento del problema, formulación del problema, tanto general como específico, concordantes con los objetivos general y específicos, y la justificación tanto práctica, teórica y metodológica de la investigación.

En el capítulo II se detalla el marco teórico, donde encontramos antecedentes internacionales, nacionales y locales; además de, bases teóricas tanto de la violencia y depresión como la definición de términos propuestos por diversas fuentes bibliográficas.

El capítulo III corresponde a la formulación de la hipótesis general y específicos, la identificación de las variables y la operacionalización de las mismas, dentro de ella, la definición conceptual, indicadores, los ítems y la escala de medición.

El capítulo IV representa a la metodología, en cual abarca el método general o teórico, método específico, alcance de la investigación, diseño, población y muestra, también los criterios de inclusión y exclusión, técnica de recolección de datos, dentro de ello están los instrumentos de recolección de datos, que son el CUVINO y EAMD.

En el capítulo V se presenta el análisis de los resultados, tenemos los estadísticos descriptivos, análisis estadísticos, inferencial y correlacional, por cada dimensión y discusión, además de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del Problema

La violencia en la etapa del enamoramiento donde se presenta a nivel mundial; por lo que, es una incertidumbre de salud pública que ha ido en incremento en los últimos años. La Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022) calcula que, de 48800 mujeres fueron consumadas en manos de sus enamorados, convivientes y/o ex parejas; esta cifra representa el 55% de las mujeres violentadas, siendo así la violencia en el enamoramiento una manifestación de sometimiento, opresión, maltrato y humillación hacia la pareja; en ese sentido, las relaciones conflictivas pueden causar daño físico, emocional, depresión y ansiedad (Bustamante et al., 2023).

Por ende, la violencia es de origen multicausal, siendo las causas y las consecuencias las que conllevan a experimentar un ambiente de relación violenta, tanto en la víctima como en el agresor, las causas y consecuencias de una relación hostil son la baja autoestima, dependencia emocional y adicciones a sustancias psicoactivas, cabe resaltar que tantos varones como mujeres podrían experimentar violencia. La Comisaria de la familia (2023) informó que en la provincia de Huancayo, hasta noviembre del 2023, los casos de denuncias por violencia de pareja se registraron en aumento del 40% en comparación de la cifras del año anterior, con

aproximadamente 13 766 casos de violencia; por lo que, en el ambiente universitario no es ajeno a esta realidad, siendo los estudiantes en la etapa del enamoramiento donde perciben situaciones de violencia, es así que el enamoramiento es un sentimiento que crece en dos individuos que es construido por esfuerzo, basado en la posibilidad de manifestar contacto físico, afectivo se comprende valores actos en bienestar del otro, basada en la sinceridad, gratitud, etc. (Rocha et al., 2017).

Además, en la etapa del enamoramiento, siendo este un proceso en el cual cada individuo establece una relación afectiva amorosa hacia la otra persona, conforme a Diamond (2016) citado por Psicología aplicada a la salud [PSIENCE] (2022), consta de cuatro fases, siendo el amor romántico la fase inicial, que se tiende a confundir con amor, ésta se caracteriza por experimentar las emociones agradables de recompensa provocada por el aumento de la segregación de las hormonas del amor, norepinefrina y dopamina; además de, concentración a los detalles mínimos de la relación frente a estímulos emocionales, frecuente atención hacia la persona y la necesidad de estar la mayor parte del tiempo con la persona; asimismo, una idealización de la persona perfecta hacia su enamorado(a); la siguiente etapa es el inicio de la relación, donde emerge la intención de formar una relación amorosa y la admisión de las responsabilidades de la pareja, continúa la idealización, en el plano afectivo se ve mayor y fortalecido, existe la intimidad y comienzan a pensar de planes a futuro; posteriormente, en la etapa de la decepción, la pareja entra en trance de tensión donde se tiende a desvanecer la idealización y se hacen más visibles las características negativas, los defectos del otro, se hacen más evidentes todo lo negativo que no habían sido percibidos en fases anteriores, obviando lo positivo, es la parte crítica para la pareja debido a que se confronta a aceptar tal y como es uno hacia otro; finalmente, la etapa de la superación de la crisis y amor real; pues, en esta etapa se establece la aceptación y admiración hacia la otra persona, la conexión amorosa se vuelve más

estable, de confianza, saludable y duradera, la visión sobre la relación se vuelve realista, se aman, admiran, apoyan y valoran uno hacia el otro, acción sobre el cumplimiento de sus planes.

Haciendo énfasis frente al estudio, durante la etapa del enamoramiento frente a la tercera etapa, que es de la decepción, podría causar mayor impacto en la relación afectiva de las parejas, debido a que la idealización desaparece, se deja de percibir y atribuir cualidades positivas exageradas y se empieza a notar las características reales, se comienza a hacer más visible las cualidades negativas y los defectos, es cuando realmente se va conociendo a una persona tal y como es, por lo que dentro de la relación se evidencia la incompatibilidad de caracteres, frecuentes discusiones y se hace más notable la incompreensión; es peor aún si una de las dos personas es agresiva, violenta o grotesca; por lo que, manifiestan las conductas negativas e imperfectas, lo cual podrían repercutirse en la expresión violencia física, psicológica o sexual, llevando así un enamoramiento inestable y perjudicial.

Es así que, en la etapa de la juventud, entablan nuevas experiencias, entre ellas la primera experiencia amorosa, este tipo de relaciones más profundas con otras personas se establecen en distintos entornos de su vida, como en la universidad o en el trabajo. (Posada et. al 2021); sin embargo, estas relaciones sentimentales siempre están llenas de altibajos y emociones intensas, lo cual forman una relación sin límites; de modo que, se enfocan en satisfacer las demandas de sus parejas, que algunas veces incluye sometimiento y humillaciones. Muchas veces los jóvenes no reconocen las primeras señales de advertencia de una relación que pueda dañarlos, como el temperamento detonante, chantajes, indiferencia, control sobre las redes sociales y su círculo social, manipulan su forma de vestir, celos con conductas abusivas y burlas que podrían repercutir en un desafío de difícil manejo como la violencia, provocando así baja autoestima, desvalorización, sentimiento de inutilidad y culpabilidad en la víctima de la pareja; además de, que la persona afectada puede normalizar la violencia al haber padecido alguna vez situaciones de violencia, siendo propenso a intensificar el riesgo de manifestar

sintomatología depresiva, añadido a ello menciona que es trascendental conocer sobre el tipo de violencia, frecuencia y la incomodidad es sustancial para la prevención de estos casos, lo cual en nuestras herramientas podemos resaltar EAMD las características de la manifestación de la sintomatología depresiva y CUVINO la frecuencia y molestia de la violencia. (Guzmán-Rodríguez et al., 2021).

En una reciente investigación de Meza y Bartra (2023) realizada en la Universidad Continental, con estudiantes de la facultad de psicología, en la que se analizó la correlación de depresión y temperamento en jóvenes de la misma población del estudio, donde se hallaron que existe índices de depresión; por lo que, estos fueron manifestados en depresión moderada con 10,85% de la población, y también encontraron depresión leve en el 13,18 % de la misma población analizada. En cuanto al hecho de estar en formación profesional en psicología no hace exento a padecer violencia, o experimentar depresión en algún momento de su vida, del mismo modo en otro estudio de Moreno y Meza (2023) se hace alusión a la violencia y la depresión en estudiantes universitarios de la carrera de psicología de una universidad en nuestro país, del cual 38% de la muestra analizada si cumple con indicadores leves de depresión, siendo el 8% de los mismos los que cumplen con los criterios de depresión moderada y finalizando con un 10% que sufren de depresión severa. Asimismo, en los niveles de violencia de pareja se encontró un 60 % de los participantes del estudio que están viviendo abuso por parte de su pareja; asimismo, el 33% de la nuestra en estudio cumple con los criterios de abuso leve y finalizando con un 6% quienes tienen una relación no abusiva, añadiendo a lo anterior, según González-Rivera et al. (2019), citado por Vallejo et al. (2020) identificaron factores que facilitan la aparición de indicios de depresión, siendo estos problemas psicosociales como el de atravesar por dificultades en la relación amorosa, sucesos que ponen en un estado afectivo aversivo.

En la universidad privada lugar donde se realizó la investigación se ha podido observar que durante nuestra preparación universitaria hemos identificado casos de estudiantes de la carrera de psicología que acudían al Centro de Atención Psicopedagógica por distintos motivos, siendo uno de ellos el caso de relación conflictiva, sin embargo, otros no acudían por falta de orientación o timidez al contar sus problemas.

Recibir formación profesional en psicología o ser profesionales en dicha carrera no exime el desarrollo de la depresión en alguna etapa de su vida, experimentación de la violencia en alguna relación afectiva, situaciones violentas en la familia, ambiente hostil en el aspecto laboral, entre otros, los universitarios se encuentran en constante cambios en cada ámbitos de su vida; pues, las responsabilidades se incrementan, el hecho de lidiar con una carrera universitaria que demanda dedicación, esfuerzo, el estrés cotidiano, la relación familiar, los problemas económicos y las nuevas experiencias de relaciones de pareja, cuando esta última se vuelve problemática, podría repercutir en el estado emocional y psicológico del universitario, afectando su funcionalidad en distintas áreas de su vida.

Los estudios que relacionen ambas variables son muy escasas; por no decir inexistentes respecto a las variables del presente estudio; del mismo modo, cabe mencionar que no hay evidencias del entorno universitario con jóvenes de 18 a 25 años de la carrera profesional de psicología, habiendo mencionado referentes informativos que se hallaron fueron de una sola variable, bien de depresión o de violencia en la pareja; por lo que, el producto de los resultados permitirá ampliar los conocimientos sobre la vinculación de las variables; así que, constituirá de contribución como precedente; además, genera un estado de alerta ante situaciones de violencia y casos de depresión que son de realidad social a la cual todos debemos ofrecer atención.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023?

1.2.2. Problema específico

¿Cuál es la relación entre el Factor Coerción y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Sexual y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Género y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Física y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Desapego y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada – Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Humillación y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada – Huancayo, 2023?

¿Cuál es la relación entre el Factor Castigo Emocional y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada – Huancayo, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. *Objetivo general*

Establecer la relación entre violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

1.3.2. *Objetivos específicos*

Identificar la relación entre el Factor Coerción y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Sexual y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Género y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Física y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Desapego y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Humillación y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Identificar la relación entre el Factor Castigo Emocional y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Práctica

El estudio aborda la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento en relación con la depresión en universitarios de la carrera de psicología; por consiguiente, esta investigación pretende ser un punto de partida en el abordaje de prevención; además de, promover las necesidades de los estudiantes, mediante el análisis de los resultados y conclusiones; el estudio permitirá que la comunidad de universitarios generen reflexión, factores preventivos como gestión emocional, captar los primeros indicios de violencia en pareja, reconocimiento oportuno de signos y síntomas depresivos, formulación grupos de apoyo para reforzar las habilidades sociales, etc. El estudio también servirá para impulsar el desarrollo personal de los futuros profesionales de la salud mental, para que se desenvuelvan adecuadamente, sean competentes en su campo profesional y eviten mala praxis; también se pretende favorecer a las entidades del estado encargadas de velar por la salud mental, para que empleen programas de intervención, como también a servicios encargados de prevalecer la salud mental de los estudiantes dentro de las universidades, generen orientación y abordaje, brinden talleres para difundir la problemática y establezcan con prontitud programas de prevención e intervención en casos de violencia de pareja y depresión para evitar riesgos mayores como feminicidios, suicidios, ya que son problemáticas emergentes, además permitirá disminuir las barreras o prejuicios de que los psicólogos no podrían tener algún problema de salud mental y puedan acudir a recibir atención psicológica sin ningún miedo al estigma social.

1.4.2. Justificación Teórica

En la realidad peruana, los universitarios también experimentan problemas a nivel personal, académico, familiar y social, los cuales tienen un impacto en la estabilidad mental,

como depresión (Cazorla et al., 2022). Tomando en consideración ello, la violencia de pareja, depresión e ideación suicida puede afectar a cualquier estudiante universitario, incluidos los estudiantes de psicología de cualquier universidad. Ante lo expuesto, resulta imprescindible llevar a cabo una investigación que explore las variables en mención debido a que permitirá que futuros investigadores y a las instituciones de salud mental interesadas obtener datos que eran desconocidas, según a los resultados y conclusiones que se evidenciaran en el estudio, aportando a sus intereses investigativos. Asimismo, cabe resaltar que no hay demasiados estudios locales que den alcance a la relación de ambas variables con la muestra utilizadas en el estudio, por lo que se realizó una investigación más exhaustiva, lo cual contribuirá como una fuente teórica amplia como también los resultados, serviría como antecedente relevante.

1.4.3. Justificación Metodológica

El estudio se trabajó con dos instrumentos, tanto el CUVINO-R (2017) y EAMD (2021), ambos instrumentos miden las variables estudiadas y se caracterizan por su confiabilidad, estandarización y validez además que fueron adaptadas para el contexto local, lo cual permite que la muestra que será evaluada comprenda las instrucciones y el contenido de manera más efectiva, contribuyendo a su correcto empleo y desarrollo. Ambos instrumentos permiten al estudio recabar información acerca de ambas variables, lo cual están proporcionados por dimensiones lo cual facilita una mejor dirección a comprobar la hipótesis; además, producen un mejor lineamiento a los resultados; por lo que, también podría servir a futuros investigadores de la misma índole o similares interesados en el tema, así mismo incentivamos la investigación y a otros profesionales de la salud mental, contar con los cuestionarios con propiedades psicométricas, validados y estandarizados que permitirán formular un estudio integro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se realizó una pesquisa de diversos estudios, fuentes informativas relacionado con las variables de esta investigación, siendo los más resaltantes los siguientes:

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Caicedo (2023) ejecutó una investigación titulada “*Vulnerabilidad psicológica y violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*”, se realizó en Ecuador, tuvo como objetivo general analizar la relación entre la violencia en las relaciones de pareja y la vulnerabilidad psicológica de los universitarios. La muestra fue integrada por 746 alumnos, el paradigma del estudio fue descriptivo de enfoque cuantitativo, analiza entre dos variables correlacional, corte transversal, se empleó el cuestionario de violencia de la relación de parejas de Novios CUVINO y la ficha psicológica de vulnerabilidad, los resultados fueron los siguientes, se identificó que la violencia psicológica mostró resultados levemente representativos, con un 67,10% de incidencia en la muestra. Dentro de la dimensión de la ficha de vulnerabilidad, la depresión fue la variable más destacada, con un 44% de incidencia leve, el coeficiente de correlación es de 0,007 para ambos sentidos. El valor de significancia p es 0,849, dado que el valor p es mayor que el nivel de significancia comúnmente utilizado de 0,05,

por lo tanto, no hay correlación en ambas variables. Concluyó que la violencia en las relaciones de pareja entre los estudiantes se encuentra en niveles bajos de violencia física, emocional, sexual e institucional.

Tarriño et al. (2022) en un estudio de artículo original, titulado, “*Violencia en el noviazgo y su relación con la ansiedad, la depresión y el estrés en jóvenes universitarios andaluces*”, se realizó en España, tuvo como objetivo general analizar la prevalencia de la violencia en el noviazgo y su relación con los estados de depresión, ansiedad y estrés en jóvenes. La muestra fue de 1091 jóvenes, en la metodología se empleó, el tipo cuantitativo descriptivo, de diseño transversal. Se utilizaron los siguientes instrumentos, la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés reducida (DASS-21), hallando los resultados siguientes, la conducta más común fue el ciberacoso 68,42% seguida de la conducta de control y la vigilancia 45,65%, la psicoemocional 42,90%, la sexual 3,57% y, por último, la física 1,92%. Concluyeron que, hay una prevalencia de violencia en el noviazgo es preocupante que se relaciona con peores estados de salud mental como la depresión, la ansiedad y el estrés.

Lara et al. (2019) en el artículo original titulado “*Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja*”, realizado en República Dominicana, tuvo como objetivo general fue detectar si las mujeres víctimas de violencia tienen mayor riesgo de presentar síntomas de depresión y ansiedad. La muestra fue de 340 de mujeres. Se dio uso a los instrumentos, el Inventario de Depresión de Beck (BDI-II, Beck) y el Inventario de Evaluación de la Personalidad (PAI). Hallando como resultados, así mismo el 66,5% de estas mujeres también sufrió maltrato físico, el 53,5% maltrato sexual, por lo contrario, el 69,4% violencia económica y patrimonial y el 44,7% violencia religiosa. Se concluyó que evidencian que la depresión y la ansiedad están fuertemente asociadas a la violencia.

Fresco et al. (2018) abordaron una investigación titulada “*Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de psicología*”, estudio de artículo original, realizado en Paraguay con el objetivo de determinar los precedentes de tipos de violencia y su relación con la depresión en estudiantes de psicología. La muestra realizada fue desde el primer ciclo hasta el quinto ciclo de la carrera de psicología de dos Universidades privadas. El diseño es descriptivo con corte transversal. Utilizaron dos instrumentos, el cuestionario de atención primaria de la salud, y la escala de Gelles y Strauss. Se encontró una correlación entre las variables; 50,7% reportó haber sufrido violencia física y violencia psicológica con 69,9%, no obstante, el 51% presentaba síntomas de depresión. Llegó a la conclusión que la sintomatología depresiva se relaciona con tener precedentes de violencia psicológica y violencia física.

Rodríguez et al. (2018) en un artículo titulado “*Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios*”, realizado en México por la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. El objetivo general es analiza la relación entre violencia en el noviazgo, apoyo social desde el plano familiar, amical y victimización en la relación de pareja. La muestra es de 679 jóvenes universitarios. fue un estudio correlacional, para la evaluación se empleó los instrumentos siguientes, Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO), Escala de apoyo social percibido de la Familia y los Amigos (PSS-Fa y PSS-Fr), en cuanto a los resultados, se halló que los varones presentan mayor frecuencia con 2,43 % ser víctima de violencia que las mujeres con un 1,84%, que los tipos de victimización se asociaron de forma inversa con la apreciación de apoyo por parte de las relaciones amicales en varones con 0,11%, no obstante, la violencia vivida en las mujeres tuvo poca relación con el apoyo social familiar con 0,09%. Llegaron a la conclusión que ambos géneros son victimizados en las relaciones de noviazgo, aunque los varones en mayor medida que las mujeres en casi todas las expresiones de la violencia.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Carbajal (2023), en su investigación titulado “*Violencia psicológica en parejas y depresión en estudiantes mujeres de la carrera de psicología de una Universidad Privada de Trujillo*”, sostuvo como objetivo reconocer la relación entre violencia psicológica de pareja y depresión en estudiantes mujeres de la carrera de psicología. La muestra está constituida por 170 estudiantes, está orientado a un diseño descriptivo correlacional, administraron el Cuestionario de violencia psicológica de Parejas [CVP] del 2017 y el Inventario de Depresión de Beck – II [IDB] del 2013. Los resultados evidenciaron que existe un bajo nivel de violencia 61,8%, en el nivel leve de depresión con un 40,6%; se demostraron que existe una correlación muy significativa directa ($p < ,01$) a nivel general y entre las dimensiones. Concluyeron que si existe correlación entre las variables violencia psicológica y depresión en estudiantes mujeres de la carrera de psicología.

Lázaro (2022), en su investigación titulada “*Violencia de pareja y empatía en jóvenes universitarios de la Provincia de Cañete, 2022*”. El objetivo fue determinar la relación entre violencia de pareja y empatía en universitarios. La muestra fue de 202 universitarios de 18 años a 30 años. Esta investigación es del tipo básica, con un diseño no experimental transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Cuestionario de Violencia entre Novios CUVINO del 2010 y el Cuestionario de Empatía de Toronto TEQ del 2016. Los resultados que se obtuvo es una relación positiva media muy significativa entre ambas variables de estudio con un valor ($p = ,001$, un $r_s = ,401$). Llegó a la conclusión que aun cuando los jóvenes adultos evidencian experiencias de haber sido víctimas de violencia de pareja, se muestran empáticos en sus relaciones interpersonales.

Castrejón (2020) realizó la investigación conocida como “*Niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I.E. Juan XXIII de la Cuidad de Cajamarca*”. El objetivo general fue describir los niveles de violencia durante el enamoramiento en

adolescentes. La muestra fue de 90 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. Esta investigación fue de tipo básica de enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo y diseño no experimental transversal. Para recabar la información se utilizó el Cuestionario de Violencia entre Novios CUVINO del 2010. Se procesaron los datos en el programa SPSS versión 25. Los resultados que se obtuvieron fueron que los niveles de la violencia global durante el enamoramiento son del 52,2% de ellas presenta un nivel leve; 44,5%, un nivel moderado; y 3,3%, un nivel severo. Llegaron a la conclusión que la violencia durante el enamoramiento esta constante en las relaciones de parejas entre los adolescentes.

Sotelo y Fung (2020), realizaron la investigación titulada “*Violencia en el noviazgo y Autoconcepto en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación existente entre violencia y autoconcepto en estudiantes. La muestra de estudio estuvo constituida por 151 estudiantes universitarios. Se trabajó con un diseño correlacional simple. Para recoger datos de las variables de estudio se aplicaron dos instrumentos de investigación: Cuestionario de Violencia entre Novios - CUVINO del 2007 y la Escala de Autoconcepto Forma 5 AF-5, del 1999. Los datos fueron procesados y analizados en el programa (SPSS) versión 25. Los resultados evidenciaron una mayor correlación entre la violencia en el noviazgo y el autoconcepto social ($r = -.325$, $p = .039$), del mismo modo, entre violencia y autoconcepto familiar ($r = -.285$, $p = .00$). Llegó a la conclusión que cuanto mayor sea el nivel de violencia, la víctima se alejará de su grupo social por lo que le resultará aún más difícil escapar de la relación.

Rodríguez (2018), presentó una investigación tuvo como título “*Sexismo y Violencia en el enamoramiento en Estudiantes Universitarios*”. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el sexismo y la violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios. La muestra de estudio estuvo constituida por 298 estudiantes. Se trabajó con un diseño correlacional. Para recoger datos de las variables de estudio se aplicaron dos

instrumentos de investigación: Escala de Sexismo General ESG del 2015 y el Cuestionario de Violencia entre Novios Rodríguez – Franco et al. (2007). Entre las principales conclusiones de la investigación están: Se encontró una correlación débil positiva de 0.16, entre Sexismo y Violencia en el Enamoramiento con valor de significancia de $p < 0.05$, lo cual quiere decir que, a mayores niveles de sexismo, mayores niveles de violencia en el enamoramiento.

Lolo y López (2018), realizaron la investigación titulada “*Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta “Ramón Castilla Marquesado”, 2018*”, realizado en la ciudad de Huancavelica. El objetivo general del estudio fue determinar la existencia de la violencia en el enamoramiento en los estudiantes en la Institución Educativa. La muestra de estudio estuvo constituida por 82 alumnos. Trabajó con un diseño no experimental transversal descriptivo. Para recoger datos de la variable de estudio se aplicó el Cuestionario sobre violencia entre novios CUVINO del 2010, en efecto los resultados fueron que los alumnos el 46,3% Huancavelica padeciendo violencia en un nivel moderado, 29,3%, violencia leve, y finalmente violencia grave con el 24,4%, los varones presentan mayor porcentaje de violencia moderada y las mujeres violencia grave. Entre la conclusión principal de la investigación fue que existe violencia moderada en el enamoramiento en los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Cerrón y Córdova (2022), en su estudio titulado “*Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de administración de un Instituto Público de Huancayo, 2022*”. El objetivo planteado fue identificar la relación que existe entre la violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de administración. La muestra fue de 2164 estudiantes de administración. Los instrumentos que aplicaron fue el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo CUVINO del 2010 y la Escala de Asertividad de Rathus EAR del 2009. Se concluyó que la asertividad y la

violencia en el noviazgo mantienen una relación inversa de manera proporcional, con una correlación de Spearman entre las variables del 40,10% y una significancia inferior a 0,05.

Rojas e Igreda (2021), propusieron un estudio sobre “*Violencia en el noviazgo y evitación experiencial en internos de Psicología de Universidad Privada, 2021*”. El objetivo fue determinar la relación entre la violencia en el noviazgo y la evitación experiencial en los internos de psicología. La muestra está conformada por 135 jóvenes estudiantes de internado. Este estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental transversal, de nivel descriptivo correlacional. Para ello se utilizaron el Cuestionario de Violencia entre Novios CUVINO del 2012 y el Cuestionario de Aceptación y Acciones AAQ-II del 2011. Los resultados muestran que existe correlación entre las variables de evitación experiencial y la violencia en el noviazgo con un total de (0,364; $p=.000$). Se concluye con que los internos de psicología que sufrieron violencia en el noviazgo tienen una tendencia a evitar conductas privadas desagradables.

Ricaldi (2021), presentó su investigación titulada “*Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo*”. El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios de una universidad. La muestra de estudio estuvo constituida por 597 estudiantes universitarios. Se trabajó con un diseño no experimental. Para recoger datos de las variables de estudio se aplicaron dos instrumentos de investigación: El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN). El estudio concluye en que la dependencia emocional se encuentra en menor frecuencia en las mujeres.

Landeo (2021), presento su investigación titulada “*Violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular de Huancayo, 2021*”. El objetivo de la investigación fue establecer el grado de correlación entre creencias irracionales y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de Psicología. La

muestra fue constituida por 147 estudiantes universitarios del primer ciclo. Se trabajó con el método científico-deductivo, con diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. Para recoger los datos utilizaron dos cuestionarios: Violencia entre novios y Creencias Irracionales. Los resultados muestran que existe una correlación entre sus variables, lo que respecta en la violencia en la relación tuvo un porcentaje de 75.6% lo cual se considera moderado. Concluyen que existirá más violencia en las relaciones de pareja si el estudiante presenta mayor cantidad de creencias irracionales.

Colonio (2019), la siguiente investigación tiene como título “*Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación – UNCP*”. Que tiene por objetivo general del estudio fue describir el nivel de maltrato que se da en la relación de pareja que tienen los universitarios de la Facultad de Educación – UNCP. La muestra de estudio estuvo constituida por 294 estudiantes universitarios de la Facultad de Educación. Se trabajó con un diseño no experimental transeccional descriptivo. Para recoger datos de la variable de estudio se aplicó el Cuestionario de Violencia para Novios Rodríguez – Franco et al. (2010). Los resultados muestran que un porcentaje elevado de 81,97% han experimentado violencia a nivel leve, 6,46% en un nivel moderado comparando con el primer nivel, solo el 1,02% han experimentado a nivel severo de violencia. La principal conclusión de esta investigación es que, si existe violencia en las relaciones de enamoramiento de los jóvenes universitarios, aunque sean de un nivel leve, pero si se evidencia violencia.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. *Violencia en la Etapa del Enamoramiento*

El término violencia presenta una concepción amplia, ésta es debido a las acotaciones de las diferentes perspectivas de las disciplinas que la estudian, de esta manera, Vara (2016), de una manera integradora, expone que la violencia es el espectro de acciones u omisiones que tiene contexto en la relación de pareja, en donde, se aplica un poder inequitativo de parte del agresor contra la víctima, siendo esta última vulnerada su voluntad, incidiendo una afectación a nivel de un poder desequilibrado, daño físico, sexual, psicológico y económico.

Del mismo modo, una concepción frecuentemente usada es la expuesta por la OMS (2017), que menciona sobre la violencia como toda intención del uso del poder y la fuerza física hacia uno mismo, otra persona o a un grupo, con el fin de buscar provocar daño, lesión, muerte, afectación psicológica, privar o maltratar. En esta misma línea, Moya (2010) indica que la violencia tiene una cualidad superior que la caracteriza, que viene a ser la conducta deliberada, intencional, dolosa, en donde el individuo ejecutor de la violencia tiene como objetivo la búsqueda de afectación a nivel físico o psicológico de su víctima ya sea a través de diferentes canales, como golpes, patadas, humillaciones, desprecio, privación de su libertad, etc.

La violencia entre parejas jóvenes comienza de forma paulatina y progresivamente con conductas, con el objetivo de no llamar la atención y controlar a la pareja. Los factores que perpetúan la violencia son los mitos o creencias de las personas, como la agresión física como forma de solución de problemas, los estereotipos establecidos por la sociedad; también afecta si este comportamiento violento se observa en sus respectivas familias y se sigue este patrón a medida que crecen (Rubio-Garay et al., 2015).

Además, tal como señala Rodríguez et al. (2001), la violencia en el noviazgo tiene características que difieren de la violencia en el matrimonio o la convivencia, en tanto la edad de los agresores como las víctimas son significativamente más jóvenes que las parejas casadas y también las razones para su comportamiento agresivo son diferentes porque no hay responsabilidad parental y sin dependencia económica.

2.2.2. *Etapas del enamoramiento*

Conforme a Diamond (2016) citado por PSIENCE (2022), evidenció que el enamoramiento consta de etapas.

- Enamoramiento: Está relacionado al incremento de la segregación de neurotransmisores y hormonas del amor, dopamina y norepinefrina, por lo tanto, denotan las emociones al máximo, frente a estímulos emocionales, provocando sensación de idealización, ilusiones, atención hacia la persona y la necesidad de estar la mayor parte del tiempo con la persona; asimismo, la capacidad de recordar y concentración a los detalles mínimos de la relación que provocaron un estallido de emociones agradables.
- Inicio de la relación: Emerge la intención de formar una relación amorosa y la admisión de las responsabilidades de la pareja, continúa la idealización, el plano afectivo se ve mayor y fortalecido, intimidad y comienzan a pensar de planes a futuro.
- Decepción: Se tiende a desvanecer la idealización y se hacen más visibles las características negativas, los defectos del otro, se hacen más evidentes todo lo negativo que no habían sido percibidos en etapas anteriores, obviando lo positivo, es el parte crítico para la pareja debido a que se confronta a aceptar tal y como es uno hacia otro.

- Superación de la crisis y amor real: Se establece la aceptación y admiración hacia la otra persona, la conexión amorosa se vuelve más estable, de confianza, saludable, y duradera, la visión sobre la relación se vuelve realista, se ama, se admiran, se apoyan y valoran uno hacia el otro, acción sobre el cumplimiento de sus planes.

2.2.3. Tipos de Violencia

En base a los estudios realizados por Rodríguez et al. (2007), se identificaron los siguientes tipos de violencia:

A. Violencia por Coerción. (2007) Se basa en la presión ejercida por la pareja u otra persona para controlar su comportamiento mediante el seguimiento, el control de los amigos, el uso de trampas para comprobar si le engaña o hablar de infidelidades ficticias y las amenazas, como el suicidio ante una posible culminación de la relación.

B. Violencia Sexual. Vara (2016) Mencionar que se trata de cualquier conducta que se interprete como un intento o sugerencia sexual no deseada por parte de la otra persona. Asimismo, se registrará cualquier intento de explotar o comercializar la sexualidad de otra persona mediante coerción.

C. Violencia de Género. OPS (2019) Se conoce como violencia de género al maltrato que ejerce un sexo hacia el otro, que puede ser de hombre hacia la mujer o viceversa.

D. Violencia Instrumental. (2007) Consiste en actos premeditados de violencia utilizados como medio para resolver conflictos, son intencionales y planificados para controlar el comportamiento de la pareja y conseguir beneficios o recompensas, lo cual causa daño y sufrimiento a la víctima; debido a que, el agresor no tiene

sentimiento de culpa arrepentimiento. En este caso, se refiere a hurtos, robos y secuestros.

E. *Violencia Física.* Vara (2016) Se describe como contacto físico agresivo que intenta vulnerar la integridad física de otra persona, como patadas, puñetazos, bofetadas, lanzamiento de objetos, asfixia; es decir, cualquier conducta que tenga como finalidad dañar el cuerpo de los demás.

F. *Violencia por Desapego.* Rodríguez et al. (2007) menciona que son comportamientos indiferentes, descortesía hacia la pareja y sus sentimientos, se presenta mediante la desaparición de la pareja durante unos días para causar preocupación, tristeza y miedo.

G. *Violencia por Humillación.* (2007) menciona que se agrupa los comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima y el orgullo personal de la pareja, incluida la dejadez, la negación de apoyo y las acciones que buscan disminuir la estimación de una persona. En este factor, las críticas se personalizan en lugar de en la condición de mujer, a diferencia del factor violencia de género.

H. *Violencia por Castigo Emocional.* (2007) Es la acción que se lleva a cabo en contra de la pareja con el objetivo de causar daño, principalmente moral, utilizando la manipulación basada en enojos falsos donde la otra parte critica actitudes en el otro, amenazas relacionadas con el apoyo, la confianza y la continuidad de la relación.

2.2.4. Teorías

2.2.4.1. Teoría triangular del amor

Para el psicólogo Sternberg (1990) es un conjunto de sentimientos, emociones y valores que están presentes en una relación y está compuesto por tres elementos

fundamentales: la intimidad, la pasión y el compromiso, estos elementos están interrelacionados, aunque pueden ocurrir por separado y aún pueden crear el acontecimiento del amor.

- Intimidad: Se refiere a la cercanía y la complicidad; la capacidad de comprender, acompañar y construir relaciones basadas en la confianza y la amistad; un vínculo que existe sólo en una persona y es difícil de encontrar en otras.
- Pasión: La pasión no se refiere sólo al deseo sexual, sino que también puede entenderse como la necesidad de estar con quien amamos, un fuerte deseo de formar alianzas con otros.
- Compromiso: El compromiso es una elección y una decisión que tomamos cuando iniciamos una relación. Hace hincapié en la responsabilidad y la lealtad, los valores que elegimos cuando decimos frases como “te amo” o “quiero un futuro contigo” y mantener una relación estable.

2.2.4.2. Teoría del apego

Según Bowlby (1980), los estilos de apego fomentan un sentimiento de seguridad y protección, lo que resulta en bienestar y autonomía; de lo contrario, generan sospechas, desconfianza hacia los demás, ansiedad y angustia, lo que conduce al conflicto; y, en última instancia, al distanciamiento. Las personas tienen la necesidad innata de establecer vínculos emocionales con las figuras de apego y esto se da en los primeros años de vida de las personas, dentro de ellos podemos encontrar los siguientes estilos de apego:

- Apego seguro: Los individuos que tienen un estilo de apego seguro muestran confianza en sus padres o cuidador principales y se sienten seguros explorando su entorno, en cambio cuando situaciones de estrés o ansiedad. Ellos buscan

a sus padres o cuidadores porque se sienten seguros y cumplen con sus necesidades.

- **Apego evitativo:** En este tipo de estilo, suelen evitar la proximidad y la dependencia emocional; pueden parecer independientes y mostrarse poco afectuosos con sus padres, ellos suelen ignorar la importancia de las relaciones cercanas y tienden a tener dificultad para pedir apoyo emocional en momentos de estrés.
- **Apego ambivalente:** Se preocupan demasiado por la aprobación y la cercanía de sus padres, cuando es intentar separarlos ellos experimentan síntomas de ansiedad y resistencia y esto causa una dificultad para que sientan seguros en las relaciones, y buscan validación de sus emociones y la atención de los demás constantemente.

2.2.4.3. *Teoría del aprendizaje social*

Como señala Bandura (1977) presenta la violencia con un comportamiento funcional, intencional y socialmente justificado con el condicionamiento clásico, operante u observacional. Existe esencialmente, la teoría afirma esto sin subestimar los factores biológicamente, una persona puede aprender la agresión a través de seguir o imitar un modelo agresivo al que admira sea real o simbólico. Por lo tanto, Bandura insiste en el papel del aprendizaje observacional en la adquisición, instigación y mantenimiento de la conducta agresiva y que a través de estas influencias que se transmite la violencia conyugal; los niños aprenden comportamientos agresivos observando modelos a seguir y experiencias concretas de refuerzo. Además, se ha observado que los niños que crecen en familias violentas no adquieren las habilidades adecuadas para resolver conflictos. Se identificaron tres factores importantes que influyeron en el aprendizaje de la conducta agresiva: la influencia familiar ésta es la

principal fuente de aprendizaje de la conducta agresión donde le puede moldear o reforzar la conducta; las influencias sub culturales, las cuales provienen del lugar de donde reside las personas y el modelo simbólico que se refiere al aprendizaje a través de la observación de modelos reales, palabras acciones y agresivos en los medios de comunicación. Los padres son los primeros modelos, pero también hay otros agentes sociales que actúan de esta manera. Por lo tanto, el joven puede adoptar la conducta y actitudes de sus padres como propias a través de la observación de cómo interactúan en su relación de pareja, las cuales pueden replicar en su relación de noviazgo.

2.2.4.4. Teoría feminista

MacKinnon (2005) menciona que la sexualidad es un dominio social de los varones hacia las mujeres que llegan a ser consideradas como seres sexuales que existen para los varones a través del proceso de socialización de género; se perciben a sí mismas como seres sexuales para los varones; es decir, las mujeres internalizan la visión masculina de su sexualidad. Este sexismo se extiende a través de las violaciones y de la concepción de la mujer como objeto sexual; los hombres no consideran estos actos como violencia, porque están normalizados y apoyados por la sociedad y el Estado, con un trasfondo masculino, porque supone una visión del poder masculino, tanto legal como socialmente.

2.2.5. Ciclo de Violencia

La violencia en la relación de pareja puede ser explicada a través del sustento teórico de Walker (1979), quién en su teoría del ciclo de la violencia, explica que las conductas dirigidas a la afectación del agresor a la víctima se observan de diferentes formas y niveles, éstas se explican a través de cuatro fases, la primera con la acumulación de la tensión, tal como su nombre lo menciona, se refiere a la acumulación de problemas de la relación, de los cuales el agresor, con una pobre autorregulación e interpretación de sus procesos afectivos y cognitivos,

expresa una intensidad emocional, a lo cual da pase a la segunda fase, explosión de violencia, entendida como la acción, liberar la tensión acumulada, que se manifiesta en intensidad y agresión hacia la víctima sin capacidad de valorar las consecuencias. La etapa de manipulación emocional es cuando se reduce la tensión entre la víctima y el agresor. El atacante intenta reparar el daño exigiendo disculpas y obsequios para restablecer la relación. De esta manera, se resaltan las dinámicas de violencia física en estas etapas.

2.2.6. Factores de riesgo de la violencia

Los factores de riesgo de la violencia dentro de una relación pueden tener orígenes individuales, familiares e interpersonales.

- Factores individuales tenemos a la baja autoestima, consumo de alcohol o drogas y a los trastornos mentales; estos factores pueden ser decisivos para determinar un comportamiento hostil en una relación de pareja.

- Factores familiares, la persona puede ser víctima de violencia en el hogar o testigo de violencia, puede tener relación distante con los padres, o tener una familia disfuncional, abandono. Padres negligentes, esto provoca que el individuo no tenga orientación ni comprensión familiar, siendo mal guiado por malas influencias y resultando ser una persona hostil.

- Factores interpersonales, la persona puede sufrir agresión del otro miembro de la pareja actual en previas relaciones o presenciar conflictos en la relación, lo que provoca baja satisfacción con la relación y creando hostilidad y toxicidad dentro de la relación.

2.2.7. Causas

- El alcoholismo y drogadicción
- Carente de afecto de los padres

- Inadecuado control de impulsos
- Incompatibilidad de caracteres
- Falta de comunicación y comprensión

2.2.8. Consecuencias

- Femicidios
- Lesiones graves
- Embarazos no deseados
- Suicidios
- Problemas psicológicos
- Repetir ciclos de violencia

2.2.9. Como reconocer la violencia en el enamoramiento

Para Cerrón y Córdova (2022) cómo saber si tu relación es violenta pregúntate y contesta con sinceridad, cómo te sientes cuando estás a lado de tu pareja; te sientes libre de hacer cualquier cosa, o tienes que cuidar tus comportamientos porque temes que se moleste, se enoje y te agreda físicamente; por lo tanto, son algunos indicadores que te pueden servir para identificar si la relación es violenta:

- No respeta tu privacidad, revisa tu celular o mensajes, contesta llamadas sin tu consentimiento.
- Te critica, te obliga a cambiar tu manera de vestir, de peinarte, de comportarte.
- Controla todo lo que haces y te pide explicaciones.
- Trata de acabar la relación que tienes con los parientes, los amigos, los vecinos, los compañeros de estudio o trabajo, para aislarte de tus afectos.

2.2.10. Depresión

La depresión es un trastorno del estado del ánimo, puede afectar a cualquier individuo y ciertas circunstancias conducen a elevados aumentos de depresión son, cargas de estrés, quiebre en el patrón de sus actividades, desempleo, pérdidas, aislamiento social, situaciones de abuso. Por lo que puede presentar estado de tristeza frecuente, disminución del interés, dificultad de sentir agrado por las actividades que con anterioridad le resultaban satisfactorias, alteración en las horas de sueño, apetito reducido, entre otras, afectando así el desempeño y desenvolviendo en su vida cotidiana (OMS, 2023). Asimismo, según Zung (1965), citado por Silva (2019), la depresión es un estado emocional grave, que se caracteriza por un estado de oscilación emocional, causado por una afectación en las relaciones personales, familiares, sociales o laborales, convirtiéndose en un factor de riesgo para presentar enfermedades físicas y comorbilidad psicológicas.

2.2.11. Clasificación de la Depresión.

Presentamos la clasificación de la depresión según CIE-11 (2019) menciona que la depresión dentro de la clasificación de enfermedades paciente experimenta un conjunto de síntomas somáticos lo cual la persona sufre un estado de ánimo apático, que varía poco durante el día sintiendo mayor tristeza a diario, reducción de la actividad energética, disminución de la satisfacción, capacidad de concentrarse está reducida, y es frecuente el cansancio incluso tras un esfuerzo mínimo, sentirse abatido, asqueado, enlentecimiento motor, el sueño suele estar alterado, apetito disminuido; por lo que, la autoestima y la confianza en uno mismo están minimizadas, a menudo están presentes ideas de culpa o inutilidad, pérdida de peso y disminución de la libido que afectan notablemente la calidad de vida de las personas.

2.2.11.1. 6A70.0 Trastorno depresivo, único leve.

El individuo presenta un estado de ánimo de tristeza por casi durante todo el día, además de poco disfrute de las actividades, disminución de reacciones emocionales ante situaciones que comúnmente provocan alegrías, existe desinterés, cansancio, falta de energía, dificultad para concentrarse, ciertos cambios en la calidad del sueño y de reducción del apetito; además que, en ninguno de los síntomas se han de presentar en un nivel intenso, no hay delirios ni alucinaciones por lo que el individuo podría continuar con sus labores del día.

2.2.11.2. 6A70.1 Trastorno depresivo, episodio único moderado sin síntomas psicóticos.

Se distingue por un estado de ánimo melancólico casi diariamente, reducido interés, desmotivación por realizar sus actividades cotidianas, dificultad para concentrarse y de prestar atención, sentimientos de ineficacia, sentimientos de culpa desmesurada, desesperanza todo esto al menos durante dos semanas, alteración del sueño, dificultad para conciliar el sueño, apetito reducido, enlentecimiento psicomotor, ideas de suicidio, sentirse hastiado, carencia de alucinaciones; dicho de otro modo, tanto los signos como los síntomas están presentes en un grado moderado, considerable dificultad para continuar con sus actividades, labores, aun que es capaz de desempeñarse en otras áreas, pero no una totalidad óptima.

2.2.11.3. 6A70.4 Trastorno depresivo, episodio único grave con síntomas psicóticos.

Episodio depresivo incluido con los síntomas descritos con anterioridad, añadido la presencia de síntomas psicóticos ideas delirantes, alucinaciones, que pueden o no relacionarse con su estado de ánimo; además de, estupor, melancólico todos los días

suficientemente graves, no puede dormir en su totalidad, falta de apetito, disminución del peso, extrema negatividad, pensamiento reiterados de suicidio, culpabilidad inadecuada excesiva, sensación de vacío, desesperanza, absoluto desinterés, agotamiento, agitación si haber hecho esfuerzo, incapacidad para sentir disfrute, que imposibilitan que el individuo se relacione o realice sus actividades cotidianas, extrema debilidad física enlentecimiento psicomotriz. Varios de los signos y síntomas descritos se presentan de forma marcada lo cual afectan el estado general del paciente.

2.2.12. Factores Asociados a la Depresión.

Son determinadas como estados en los que el individuo es expuesto a la posibilidad de tener un cuadro de depresión, siendo crucial poder prevenir.

2.2.12.1. Factores Personales.

La OMS (2023) aprecia que el 5% de las personas en el mundo padecen de cuadros de depresión; además de, referir que el sexo femenino es el más predisponente a enfermarse de depresión con cifras del 4% entre los hombres y el 6% entre las mujeres, también de asociarse con mayor relación a la sintomatología depresiva, esta referencia sirvió para diversas investigaciones, con más propensión en los jóvenes y adolescentes; por ello, los individuos con rasgos depresivos suelen ser altamente introvertidos, incapacidad para la regulación de emociones, dubitativos e irritables, tienden a autocriticarse, apáticos, melancólicos, represivos emocionales, baja autoestima, desvaloración de la identidad, también considerar el aspecto neurobiológico como el desbalance de neurotransmisores la falta de serotonina, noradrenalina y dopamina podrían causar irritabilidad, desequilibrio emocional ello son encargados de regular el estado del ánimo, controlar el sueño; de igual manera dentro de los problemas personales se puede hacer alusión a la ruptura amorosa, duelo, el desamor es uno de los sentimientos

más desgarradores con la decepción, traición, ilusionarse en la universidad y no se correspondido, violencia en el enamoramiento, experiencias amorosas tóxicas, escenarios conflictivos, que ponen en exposición a ambas partes a presentar problemas psicológicos.

2.2.12.2. Factores Sociales.

Se explica por el reducido ingreso económico, pobreza, problemas ante las necesidades económicas, situaciones laborales perjudiciales, alta carga laboral, escases de oportunidades de trabajo, no ser valorado como tal en el trabajo, recibir acusaciones y abuso de compañeros del trabajo, frustración por despido laboral, percibir un soporte social, familiar inadecuado, ser criticado juzgado y no encontrar una salida aparente a sus frustraciones y limitaciones, aislamiento social, mayor responsabilidad y carga laboral, inadecuado estilo y calidad de vida, problemas de drogadicción y alcoholismo, situaciones de conflicto social, sucesos adversos como ser víctima de robo, ser manipulado por el entorno social.

2.2.12.3. Factores Familiares.

Alude a que si algún familiar siendo los padres o algún otro integrante familiar presentó depresión, como un factor predisponente a presentar depresión, esto puede ser relacionado a los genes hereditarios en el entorno familiar, la convivencia, y los problemas desfavorables, también podrían repercutir en la salud mental del individuo; los conflictos familiares, barreras en la comunicación, indisciplina, incomprensión de los integrantes, actitudes de hostilidad, crisis matrimoniales que podrían repercutir en el estado psicológico, sentimientos de tristeza y preocupación ante la aparición de enfermedad en algún integrante, tensión frente en la convivencia por reproches, otro factor la violencia familiar, que inicia con maltratos, insultos, patrón de educación

autoritario, generando un desarrollo emocional disfuncional los cuales se relacionan con diversos desajustes emocionales y cognitivos, como la depresión.

2.2.12.4. Factores Académicos.

Los jóvenes estudiantes se encuentran sometidos a la sobrecarga de actividades, bajas calificaciones, además existe deficiencia en la orientación vocacional, provocando una equivocación en la elección de una carrera profesional que no se definen con el perfil de interés y cualidades del universitario, lo que puede provocar altas cargas de tensión, frustración, así mismo desmotivación, procrastinación de actividades además de un ambiente tenso en el salón de clases, bajo entusiasmos y poca disposición por obtener el egreso de la carrera profesional, lo que generaría un contexto de frustración, grado de tristeza y desesperanza, asociándose a predisposición de altos de cuadros depresivos; igualmente, deficiente rendimiento académico implica percibir sentimientos de fracaso, insatisfacción personal, baja autoestima, comparación con otros estudiantes, desesperanza, lo cual genera el involucramiento de altos cuadros de estrés relacionados trastornos del ánimo.

2.2.13. Dimensiones de la depresión.

Para Zung (2006), la depresión se constituye de cuatro dimensiones.

2.2.13.1. Estado afectivo persistente

Es entendido por estados depresivos continuos manifestado por tristeza, melancolía, accesos a llantos frecuente, sentirse abatido, angustia.

2.2.13.2. *Trastornos fisiológicos*

Son descritos a través de disfunciones fisiológicas como dificultad gastrointestinal, entendida como estreñimiento, dificultad cardiovascular como taquicardias, estado del sueño, se despierta varias veces durante la noche, duerme durante el día por varias horas, reducción del apetito, disminución del peso, disminución de la libido.

2.2.13.3. *Trastornos psicomotores*

Comprende de la psicomotricidad, es decir, déficits en el movimiento; agitación psicomotora, falta de energía, cansancio intenso, enlentecimiento en la actividad motora, deficiencia en la memoria y dificultad para la concentración, abandono de asearse.

2.2.13.4. *Trastornos psíquicos*

Se detalla referido al pensamiento y la conducta, pensamientos confusos, irritabilidad, sensación de vacío, indecisión, sentir demasiada culpa, fracaso, desesperanza, devaluación personal, ideas suicidas, dificultad de llevar la cotidianidad.

2.2.14. *Depresión en estudiantes universitarios.*

Los estudiantes universitarios en este periodo de vida, se enfrentan a presiones, estrés y desafíos que hacen que se sientan abrumados. En varios casos de jóvenes se independizan por lo cual tienen que vivir solos por primera vez, o estar lejos de sus hogares, no llevan una alimentación adecuada, los horarios de sueño suelen ser irregulares, dificultad en la adaptación a cambios por lo que dedican su tiempo libre a actividades que no son tan enriquecedoras como redes sociales, videojuego fiestas, relacionarse con amigos inadecuados, cumplir con actividades académicas, presión laboral, etc. Dicho de otro modo, se tienen que adaptar a nuevas responsabilidades, horarios, se sustentó de sus gastos económicos, las relaciones

interpersonales que a muchos se les dificulta, y tratan de pertenecer o encajar en algún grupo, tener problemas de ruptura amorosa, son detonantes del estrés, “Combatir contra estos cambios durante la etapa de la adolescencia a la adultez puede dar como resultado la depresión durante el desarrollo de la vida universitaria en algunos adultos jóvenes” Reyes et. al (2020). En la población universitaria los principales motivos de consulta en la atención psicológica que ofrecen las oficinas de bienestar universitario en el país, lo constituyen la depresión y la ansiedad, que afectan su efectividad (Agudelo et al., 2008). Finalmente, el cuidado de la salud mental es fundamental, para ello se necesita tener control sobre los pensamientos y cómo se manejan las emociones, la búsqueda de ayuda; debido a los síntomas de depresión que afectan a la funcionalidad en hábitos y tareas cotidianas es importante. Dialogar con los seres queridos y compartirles cómo te sientes, querer tener todo bajo control es algo imposible que solo llena a la persona de ansiedad y frustración. (Reyes et al., 2020).

2.3 Definición de Términos Básicos

Afectivo: Se caracteriza por el cambio de estado de ánimo, estar triste, decaído, tener accesos de llanto que el individuo experimenta, disminución de la sensación de satisfacción, anhedonia (Beck et al., 2009).

Castigo emocional: Es cimentado por intimidaciones insistente en el transcurso de la relación sentimental en lo que respecta de confianza y apoyo (Coronado,2023).

Coerción: Son manipulaciones emocionales del agresor a la víctima, mediante amenazas, condicionar con mentiras. Coronado (2023).

Depresión: Se distingue por presentar decaimiento, sentimiento de inutilidad, tristeza, desesperanza, culpabilidad constante, ocasionado por pérdida de un ser querido, ruptura amorosa, violencia, problemas psicosociales (Zung, 1965, citado por Silva, 2019).

Desapego: Evidenciado por la ausencia de la pareja durante ciertos períodos de tiempo, causando molestias emocionales a la otra persona en la relación (Coronado,2023).

Enamoramiento: Etapa que está relacionado al incremento de la segregación de neurotransmisores y hormonas del amor, dopamina y norepinefrina; por lo tanto, denotan las emociones al máximo, frente a estímulos emocionales, provocando sensación de idealización, ilusiones, atención hacia la persona y la necesidad de estar la mayor parte del tiempo con la persona; asimismo, la capacidad de recordar y concentración a los detalles mínimos de la relación que provocaron un estallido de emociones agradables (Diamond, 2016, citado por PSIENCE, 2022).

Fisiológico: Presentan distorsión del sueño, variación en la calidad del sueño, dificultad para conciliar el sueño, reducidas ganas de comer, o aumento del apetito, disminución del deseo sexual, tránsito intestinal lento, arritmias (Beck et al., 2009).

Humillación: Se basa en juicios que se hacen sobre otra persona, denigrando sus capacidades y disminuyendo la confianza de su pareja en sí misma (2023).

Instrumental: Es el resultado de abusos con recursos colaterales como el fraude (2023).

Psicomotor: Agitación casi todos los días, falta de energía, sensación de desaliento agotamiento físico, enlentecimiento psicomotor (2009).

Psíquico: Deseos y pensamientos repetitivos de suicidio, desesperanza, sensación de vacío, dificultad de tomar decisiones, irritabilidad, desvalorización y alteración de su autoimagen, sensación de incomodidad, de culpa, confusión, vacío emocional (2009).

Violencia: Intentar dominar a una pareja física, sexual o psicológicamente y esto le ocasionar un daño (Wolfe & Wekerle, 1999).

Violencia de género: Se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género (ONU Mujeres,2023).

Violencia física: Es un acto que tiene como objetivo causar dolor y/o daño físico que incluye golpes, quemaduras, patadas, puñetazos, mordiscos, mutilaciones o asesinatos (Grupo Atico³⁴, s.f.).

Violencia sexual: Es todo acto sexual tanto como los comentarios o las insinuaciones sexuales, independientemente de la relación de esta con la víctima (OMS, 2023).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Existe relación entre violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

3.2. Hipótesis Específicas

Existe relación entre el Factor Coerción y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Sexual y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Género y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Física y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Desapego y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

Existe relación entre el Factor Castigo Emocional y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.

3.3. Identificación de las Variables

- Variable 1: Violencia en la etapa del enamoramiento.
- Variable 2: Depresión.

3.4. Operacionalización de la Variable.

Variable de la Investigación: Violencia			
Definición Conceptual: Vargas (2011) argumenta que la violencia en pareja se mantiene por un patrón entre agresores y víctimas, con el agresor ocupando control y dominación. La violencia de género, en su misma condición, afecta a las mujeres en todas sus dimensiones personales y sociales.			
Definición Operacional: La violencia en los enamorados se define como todo acto, actitud o restricción caracterizada por abusar de la pareja con la que tiene una relación consentida, dañar su integridad física, psicológica o sexual con el fin de manipular a la pareja para su propio beneficio.			
Factores	Indicador	Ítems	Escala de medición
Coerción	Manipular las emociones condicionar a la pareja bajo amenazas. Real Academia Española (2014).	1,9,17,25,38,42	Tipo Likert
Violencia Sexual	Los actos sexuales sin el consentimiento de la víctima bajo chantaje.	2,10,18,26,34,39	
Violencia de Género	Sometimiento, subordinación en relación al géncero	3,11,19,27,35	
Violencia Instrumental	Se refiere a robo de materiales ajenos y que atenten contra la seguridad personal de la víctima.	4,12,20,28	
Violencia Física	Es una manera de agresividad, mediante contacto físico como los golpes, arañazos, patadas.	5,13,21,29	
Violencia por Desapego	Indica un comportamiento asociado con una actitud fría e irrespetuosa hacia tu pareja.	6,14,22,30,32,33,37	
Violencia por Humillación	Son conductas que tienden a bajar la autoestima de una persona como insultar, ignorar.	7,15,23,31,36,40,41	
Violencia por castigo Emocional	Los agresores tienen una ira falsa, que es menos adaptativa y no son adecuados para construir relaciones.	8,16,24	

Variable de la Investigación: Depresión

Definición Conceptual: Es un estado decaimiento e infelicidad, que puede ser temporal o permanente y se caracteriza mediante la tristeza, pérdida de interés, sentimiento de culpa, baja autoestima, insomnio, pérdida de apetito y falta de concentración (Beck et al., 1978).

Definición Operacional: El trastorno emocional causa cambios de temperamento, aislamiento, cambios en la alimentación, poca actividad del sueño, problemas de concentración y disminución de la actividad física, cansancio e irritabilidad.

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala de medición
Estado afectivo persistente	Reconoce estímulos del entorno interno o externo, principalmente emociones y sentimientos.	1,2	Tipo Likert
Trastornos fisiológicos	Evaluar los procesos biológicos y el comportamiento, intentando crear un modelo funcional.	3,4,5,6,7,8,9,10	
Trastornos psicomotores	Identificar los factores psicológicos asociados a la movilidad.	12,13	
Trastornos psíquicos	Evaluar procesos mentales como el pensamiento y comportamiento.	11,14,15,16,17,18,19,20	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método y Alcance de la Investigación

4.1.1. Métodos de la Investigación

4.1.1.1. Método general o teórico de la investigación.

Sobre el método de la investigación corresponde al científico, ya que cumple con que se haya revisado rigurosamente el marco de referencia del que parten las hipótesis, esta detallado bajo un esquema de etapas de forma ordenada que permite la contrastación y dirección del estudio, como también se sostiene en lo empírico, averigua, observa el fenómeno en su contexto real, implica la medición, análisis de datos y producción de conocimiento. Hernández et al. (2014).

4.1.1.2. Método específico de la investigación.

El planteamiento de la hipótesis del trabajo de investigación salió de una presunción general para llegar a deducciones específicas, lo que es característico del método deductivo (Hernández et al.,2014). Por lo tanto, en este estudio se empleó conocimientos teóricos argumentativos para basar su análisis, posibles respuestas

provisorias, corroborar hipótesis y obtener conclusiones sobre la problemática de la violencia en la etapa del enamoramiento y depresión en una universidad privada.

4.1.2. Alcances de la Investigación

4.1.2.1. Tipo de investigación.

Es de tipo básica, permite incrementar información respecto a las variables, conocer y entender mejor la realidad de la problemática planteada así mismo de sus resultados, con la perspectiva de argumentar en la búsqueda de un nuevo conocimiento, y contribución de nuevos alcances, sin tomar en consideración intenciones prácticos (Sánchez y Reyes, 2015).

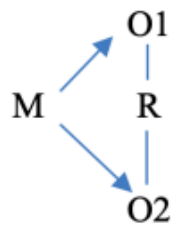
4.1.2.2. Nivel de investigación.

Es de alcance correlacional debido a que se busca analizar cómo se comportan los fenómenos cuando están juntos sin la intervención del investigador menos aún atribuir causalidad Ramos (2020). El estudio tiene como propósito precisar el grado de relación positiva o negativa entre dos variables, analizar si están correlacionadas entre sí; de esta manera, los estudios correlacionales no manipulan ninguna variable, solo observar su relación en un grupo de estudio establecido y aportar un valor explicativo e informativo de aquella correlación. Hernández y Mendoza (2018). En este estudio tiene por objetivo identificar la relación de la violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología.

4.2. Diseño de la Investigación

4.2.1. Tipo de diseño de Investigación

Este estudio contemplo un diseño no experimental y fue diseñado con sustento observable, para poder evaluar y descifrar la problemática que ocurrieron en un entorno y así brindar una indagación, sin ninguna influencia directa, no estipula causas, ni prevalencia de alguna u otra variable (Arias et al., 2022). Las observaciones y recojo de datos de las variables acontecen en un punto determinado de tiempo de la muestra, lo que significa que este es un estudio transversal Hernández et al. (2014). En esta investigación, la medición de dos variables violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en la muestra de universitarios de psicología, se dio en un momento único con intención de analizar la interrelación de las variables estudiadas.



Donde:

M= muestra del estudio.

O1= variable 1.

O2= variable 2.

r= coeficiente de relación.

4.3. Población y Muestra

4.3.1. Población

Es el conjunto total de individuos que coinciden con una serie de cualidades en común, sobre los que se pretenden producir deducciones (Lepwoski, 2008), citado por Hernández et al. (2014). Siendo la población del estudio de 2360 estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de la Ciudad de Huancayo registrados en el año 2023 – 2.

4.3.2. Muestra

Hernández (2014) indica que es un subconjunto de la población, son la cantidad a la cual se tiene acceso y disponibilidad para emplear la recolección de los datos, obtener una cantidad de muestra pertinente aumenta la factibilidad del análisis estadístico. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional, quiere decir que no todos los integrantes de la población tienen similar posibilidad de ser incorporados en la muestra; debido a que, los elementos son escogidos de acuerdo a los discernimientos, criterios que fueron examinados los cuales sean de aporte al estudio. se caracteriza por el esfuerzo de incluir elementos más significantes mediante los criterios de inclusión y exclusión a la muestra, (Parra, 2003) Por lo tanto, en el estudio obteniendo una muestra de 380 universitarios, corresponden a una muestra mínima significativa al 95% de confianza.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{(N - 1)(e)^2 + Z^2 PQ}$$

n= Muestra

Z^2 = Varianza

e = Error de estimación (5%)

N = Tamaño de la población

p = Probabilidad que ocurra el evento

q = Probabilidad de que no ocurra el evento

n = 380

4.3.2.1. Criterios de Inclusión de la muestra

- Universitarios con edades de entre 18 años hasta 25 años.
- Estudiantes que sean de la carrera de psicología del I al X ciclo.
- Se considera a ambos sexos tanto femenino y masculino.
- Universitarios que estén actualmente en una relación de enamorados.

- Universitarios que hayan tenido una anterior relación amorosa (más conflictiva).
- Estudiantes que han autorizado participar mediante el consentimiento informado.

4.3.2.2. Criterios de Exclusión

- Universitarios que tengan más de 25 años.
- Universitarios que nunca hayan tenido una relación amorosa.
- Estudiantes que no hayan autorizado ser evaluados en el consentimiento informado.
- Estudiantes de otras carreras que no corresponden a psicología.
- Estudiantes que mencionan presentar algún trastorno psicológico o llevan tratamiento psicológico en curso.

4.4. Técnicas de Recolección de Datos

Se manejó como técnica, el cuestionario, instrumento de medición que se utiliza como recurso recopilador de datos, que integra información a indagar sobre las variables (Hernández, 2014), añadido a lo anterior el cuestionario contiene un listado de interrogantes que se tienen que cuantificar (Chasteauneuf, 2009, citado en Hernández, 2014).

4.5. Instrumentos

4.5.1. Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) R versión revisada

Es una herramienta de evaluación donde se incluyen comportamientos que adjudican a violencia en las relaciones sentimentales de pareja en jóvenes.

Ficha Técnica

Nombre Original	: Cuestionario de violencia de novios (CUVINO – R).
Autores	: Rodríguez- Franco et. al (2010).
País de origen	: España.
Revisión	: 2011.
Adaptación en Perú	: Alayo Ramos, Rocío (2017).
Forma de administración	: Individual y grupal.
Población	: Adolescentes y jóvenes.
Ítems	: 42

El cuestionario de violencia entre Novios (CUVINO) R, siendo el autor Rodríguez et. al. (2010). que estima la victimización de violencia de los jóvenes en su relación de noviazgo, evalúa ocho tipos de violencia en las parejas: Coerción, Sexual, Genero, Desapego, Físico, Instrumental, Humillación y Castigo emocional. Está compuesto por 42 ítems, presenta una escala ordinal con tipo de respuesta Likert con cinco niveles de respuesta según la frecuencia percibida: nunca, a veces, con frecuencia, habitualmente y casi siempre, se aplica de manera individual o colectiva, 15- 30 minutos, complementariamente, el cuestionario recaba información de los niveles de molestia percibido, de igual modo contiene cinco respuestas: nada, poco, algo, bastante y mucho.

4.5.2. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Raiser y Manzanares (2021), respecto a las propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos, con el cuestionario VCM en universitarios de 18 a 35 años, tamaño de muestra de 500 estudiantes de psicología, evidencia confiabilidad de los factores mediante el análisis de consistencia interna que oscilan de entre los factores de violencia instrumental 0.84, violencia por desapego 0.91, así mismo realizaron

un análisis estadístico inferencial por medio de un análisis de Kolmogórov - Smirnov, con lo que se encontró que ninguno de los factores presenta una distribución normal ($0,000 < .05$); datos no paramétricos, para el análisis de correlación utilizo Spearman, en todos los demás casos las correlaciones obtenidas fueron todas positivas y estadísticamente significativas siendo ($**p < .01$) y de magnitud alta en el coeficiente de correlación ($r_s > .50$) así mismo el análisis de validez convergente permite corroborar las relaciones existentes entre los ocho factores CUVINO, lo explicado confirma que el cuestionario alcanza dominios adecuados en la muestra su sostenibilidad dentro de valores esperados para su validez y confiabilidad, incluso hacen referencia de aplicación a una muestra similar al estudio evidenciando seguridad, congruencia para su aplicación.

4.5.3. Escala de Depresión de Zung

La escala de autoevaluación para la depresión de Zung fue elaborada para precisar qué grado de estado depresivo en el que se encuentra el individuo evaluado.

Ficha técnica

Nombre	: Escala de evaluación de la Depresión de Zung (EAMD).
Autor	: William Zung y Zung (1965).
Revisión	: 2006.
Adaptación	: Del Águila et al. (2021).
Administración	: Individual y colectiva.
Edad	: 18-65 años
Aplicación	: 05 a 10 minutos.
Número de ítems	: 20

Este cuestionario fue elaborado por Zung y Zung (1965), lo cual valora la sintomatología depresiva, es de escala ordinal de tipo de respuesta Likert, consta de 20 ítems que conforma de cuatro columnas que van desde "Nunca" "a veces", "Con bastante frecuencia", "Casi siempre", se aplica individual o colectiva y su tiempo límite es de 10 minutos, sus dimensiones son; estado afectivo persistente, trastornos fisiológicos, trastornos psicomotores, trastornos psíquicos. A los evaluados les hace casi complicado poder mentir en las respuestas debido a que cierta cantidad siendo la mitad están descritos de manera positiva, y la otra mitad de manera negativa, respecto a los índices, un índice menor de 40 sugiere una señal normal es decir sin psicopatología; de 41-60: depresión mínima o leve; por otro lado, depresión moderada se considera de 61-70; finalmente 71 a más como depresión grave.

4.5.4. Validez y confiabilidad del instrumento

Del Águila et al. (2021). En su estudio de Escala de depresión de Zung: propiedades psicométricas en portadores del virus de la inmunodeficiencia humana, en una muestra de 203 de edades entre 18 a 29 años, respecto a la confiabilidad fue alta con $\alpha = ,855$ y $\Omega = ,869$, para el coeficiente de validez de contenido para el instrumento siendo que los ítems evalúan coherentemente, $CVC = 0,98$ congruencia de los constructos, realizó análisis de estadística inferencial mediante Kolmogorov - Smirnov hallaron (p valor $0,000 < ,05$) distribución no normal, además realizó análisis factorial exploratorio (AFE) para mayor precisión de las dimensiones, evidenció el resultado de ($\text{sig.} < ,001$; $KMO = ,873$) óptimos puntajes, así mismo mencionan que los percentiles presentan adecuados puntos de corte por lo que los parámetros de sensibilidad fueron de 9,2 % con intervalo de confianza al 95 %, en ese sentido, la escala de depresión de Zung es conveniente; de igual manera para análisis de correlación con otras variables utilizando la escala de ansiedad, empleó Rho de Spearman para encontrar relación con otras variables, siendo un nivel de convergencia alta con la escala de ansiedad (p valor 0,00

$< ,001$); ($\rho = ,718$), evidenciando que ambas pruebas evalúan adecuadamente la sintomatología, demostrado una relación inversamente proporcional; lo anteriormente relatado demuestra que presenta dominio en las propiedades psicométricas del cuestionario son confiables para su aplicación e identificación de la depresión en la población adulta.

4.6. Procedimiento

En primera instancia mediante la autorización de la comisión de ética; se realizó una solicitud pidiendo permiso a las autoridades y al Director Académico de la Carrera Profesional de Psicología para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes universitarios, así con el permiso conseguido se procedió a ingresar a los salones solicitados para la evaluación, brindando la explicación del propósito de nuestra investigación se continuó repartiendo los consentimientos informados a cada estudiante donde cada uno debían aprobar su participación a ser evaluados, posteriormente se explicó las instrucciones para rellenar correctamente cada prueba psicométrica comenzando por las preguntas sociodemográficas y las preguntas de escala que debían marcar; además que, podrían realizar interrogantes de alguna interpretación a pregunta no comprendida, en segunda instancia el conjunto de datos fueron elaborados a la estadística de esa manera se consiguieron los resultados.

4.7. Métodos de Análisis de Datos

Una vez adquiridos estos datos, en primer lugar, se realizó una base de datos en el programa Excel, en cual asignamos un código a cada prueba, también se puntuó un valor a cada ítem, para la sumatoria, en cuanto al segundo momento, ya teniendo los datos se hizo un análisis en el programa estadístico SPSS versión 25, en cual se obtuvo tablas, en cuanto en el tercer momento se hizo un análisis descriptivo tomando en consideración el estadístico en la distribución de frecuencia tanto porcentuales y absolutas, medida central para la edad, ciclo,

en cuanto al cuarto momento, se hizo la prueba de normalidad; por lo que, resultó distribución no normal siendo estadística no paramétrica; de modo que, se realizó la prueba de correlación para contrastar la hipótesis se utilizó Rho de Spearman, hallando la correlación de variables, como también la correlación de los dimensiones de violencia en la relación de pareja por molestia con depresión y de dimensiones de violencia de pareja por frecuencia con depresión.

4.8. Aspectos Éticos

El propósito de este estudio fueron los principios de beneficencia y no maleficencia, que establecen que la prioridad principal de cualquier profesional de la salud mental para evitar causar daño y esforzarse siempre por hacer el bien a las personas con las que interactúan profesionalmente (American Psychological Association [APA], 2017).

Respecto al Código de Ética y Deontología del Psicólogo del Perú, en su Capítulo III, Artículo 24° establece que todo psicólogo que realice una investigación deberá obtener el consentimiento informado de las personas involucradas para promover los fines antes mencionados (Colegio de Psicólogos del Perú [CPSP], 2018). Tomando en conservación lo anterior, se empleó el consentimiento informado haciendo explícito la intención de la investigación; en ese sentido, no se pidió nombres y apellidos, permanece los datos en estricta confidencialidad, de tal manera que se promueve la privacidad del participante.

CAPÍTULO V

RESULTADOS ESTADÍSTICOS

5.1. Resultados Descriptivos de la Muestra

5.1.1. Estadísticos Descriptivos del Género

El análisis descriptivo relacionado al sexo de los participantes permite identificar las frecuencias absolutas como porcentuales de cada uno de ellos.

La tabla 01 evidencia al 64,2% de los participantes que son mujeres vienen a ser 244 del total en estudio a comparación de 136 que son varones siendo el 35,8% del total de 380 sujetos.

Tabla 1.
Frecuencia del género de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	244	64,2	64,2	64,2
Masculino	136	35,8	35,8	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

5.1.2. Estadísticos Descriptivos de la Relación

Tomando en consideración la forma de relación que anotan los estudiantes al momento de la recolección de la data, se puede distinguir que existen jóvenes entre varones y mujeres que se encuentran en una situación de vínculo amoroso actual de enamoramiento o hayan estado una relación amorosa. Además, tomando en cuenta que el tiempo de relación está entre un mes hasta los 96 meses con promedio total de 20,21 meses de relación existente o en relación anterior.

La tabla 02 indica la existencia de 205 sujetos que actualmente se encuentran en una relación de enamoramiento o noviazgo que viene a ser el 53,9% a diferencia del 46,1% de los participantes que señalan haber estado en una relación y vienen a ser 175 casos entre varones y mujeres.

Tabla 2
Frecuencia de la relación actual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Enamoramiento	205	53,9	53,9	53,9
Estuvo en una relación	175	46,1	46,1	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

5.1.3. Estadísticos Descriptivos de la Edad

Las frecuencias de la edad de los participantes se consideran dentro del estudio para identificar el promedio de la edad como el más joven de los estudiantes que estuvieron o están en una relación de pareja asociada a la depresión y violencia ejercida.

La tabla 03 señala los valores mínimos como máximos entre la edad de los participantes que son de 18 a 25 años; en cuanto al promedio está en 20,14, siendo la menor frecuencia que representan los universitarios de 25 años, con el 3,2%; y los que cuentan con mayor frecuencia

son jóvenes de 18 años siendo 104 casos y representa el 27,4% seguido de 19 años con el 20,8% consta de 79 universitarios.

Tabla 3
Frecuencia de la edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18	104	27,4	27,4	27,4
19	79	20,8	20,8	48,2
20	58	15,3	15,3	63,4
21	43	11,3	11,3	74,7
22	35	9,2	9,2	83,9
23	27	7,1	7,1	91,1
24	22	5,8	5,8	96,8
25	12	3,2	3,2	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

5.1.4. Estadísticos Descriptivos del Ciclo de Estudios

El grupo en estudio está representado por todos los ciclos de formación, tomando en cuenta que los estudiantes de la carrera de psicología que cursan 10 ciclos, incluyendo dos últimos ciclos de internado.

La tabla 04 permite observar la mayor frecuencia de los ciclos de la facultad que van desde el I al X ciclo siendo mayor frecuencia en los estudiantes del IV ciclo con 100 sujetos que representan al 26,3% seguido de V y II ciclo con 68 y 57 estudiantes que vienen a ser el 17,9% como el 15,0%. Las frecuencias mínimas están en IX y X ciclos con 3,2% y 1,8% respectivamente.

Tabla 4
Frecuencia del ciclo de estudios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
I Ciclo	25	6,6	6,6	6,6
II Ciclo	57	15,0	15,0	21,6
III Ciclo	17	4,5	4,5	26,1
IV Ciclo	100	26,3	26,3	52,4
V Ciclo	68	17,9	17,9	70,3
VI Ciclo	49	12,9	12,9	83,2
VII Ciclo	33	8,7	8,7	91,8
VIII Ciclo	12	3,2	3,2	95,0
IX Ciclo	12	3,2	3,2	98,2
X Ciclo	7	1,8	1,8	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

5.2. Análisis Estadísticos de los Constructos

Los constructos en estudio como la depresión y la violencia ejercida en la etapa de enamoramiento, como parte de la percepción de frecuencias y molestia; se presentan con los niveles respectivos, tanto para las puntuaciones globales como dimensiones de acuerdo a las formas de calificación establecidos en los manuales de Escalas de auto medición de la depresión [EAMD] (2006) y el Cuestionario de Relación de Parejas de Novios [CUVINO-R] (2011).

5.2.1. Análisis de los Niveles de la Depresión

La Escala de auto medición de la depresión (EAMD) de Zung permite establecer los niveles de depresión existente en los sujetos a través de la suma de los ítems lo cual lo clasifica en una categoría de nivel.

La tabla 05, muestra la presencia de depresión situacional en 67 estudiantes que representa el 17,6%, en cuanto a la depresión como desorden emocional son 167 casos que

viene a ser el 43,9% y en cuanto a la no existencia de depresión se tiene al 38,4% con 146 casos entre varones y mujeres.

Tabla 5
Niveles de depresión (EAMD)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No hay depresión	146	38,4	38,4	38,4
Desorden emocional	167	43,9	43,9	82,4
Depresión situacional	67	17,6	17,6	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia.

5.2.2. Análisis de los Niveles de la Violencia en la etapa del enamoramiento

El análisis estadístico del Cuestionario CUVINO-R sobre la violencia ejercida entre novios, considera ocho formas que cuentan con sus puntuaciones y baremos que establecen los niveles de No presenta violencia, Leve, Moderado y Severo; tanto para la frecuencia (cantidad de veces ocurrido la situación) y por molestia (si te ha ocurrido cuanto te molesto, cuanto te molestaría, si es que no te ha pasado).

5.2.2.1. Niveles de Violencia en Parejas – Frecuencia.

El análisis de la violencia que los sujetos reconocen como tal a diferencia de la violencia no percibida cuenta con una diferencia entre ellas; en este caso se considera la violencia como frecuencia y molestia de acuerdo al instrumento utilizado y se presenta tanto como para la medición global y los factores de la victimización o dimensiones del cuestionario.

5.2.2.2. Nivel de Violencia Global – Frecuencia

Considerando la medición de los comportamientos se pueden constituir en violencia durante la relación de pareja en los estudiantes que son producto del estudio, el cuestionario CUVINO-R permite identificar el patrón de la violencia o la existencia de maltrato como el caso de las frecuencias y la percepción del motivo.

La tabla 06, señala la no existencia de violencia en 15 casos que son el 3,9%, en cuanto al nivel leve de violencia existen 263 casos que representan al 69,2%, los que se ubican en el nivel moderado son 57 para un 15,0% y la violencia con nivel severo está en 11,8% para 45 estudiantes.

Tabla 6
Niveles de violencia - Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	15	3,9	3,9	3,9
leve	263	69,2	69,2	73,2
moderado	57	15,0	15,0	88,2
severo	45	11,8	11,8	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.3. Nivel de Violencia por Dimensiones – Frecuencia

Los factores o sub escalas del cuestionario CUVINO-R permite identificar la puntuación parcial de la violencia ejercida como percibida y mediante las misma se determinan los niveles en cuanto a la Coerción, Violencia sexual, Violencia de género, Violencia instrumental, Violencia por maltrato físico, Violencia por desapego, Violencia por humillación y Violencia por castigo emocional.

5.2.2.4. Nivel Violencia por coerción.

Este tipo de violencia se puede considerar cuando se ejerce un maltrato del tipo emocional con respectivas manipulaciones, presionar en saber que actividades realiza la pareja, controlar bajo amenazas para revisarle el celular, poner trampas para comprobar si le engaña, amenazar con hacerse daño si termina la relación.

La tabla 07, señala la existencia de un nivel considerado severo en 49 estudiantes representando al 12,9%, en cuanto a la violencia a nivel moderado es el 18,9% para 72 sujetos, la violencia considerada como leve es para 197 casos con el 51,8% siendo mayor a diferencia de la no presencia de violencia por coerción en 62 sujetos que son el 16,3% del total.

Tabla 7
Nivel Violencia por coerción - Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	62	16,3	16,3	16,3
Leve	197	51,8	51,8	68,2
Moderado	72	18,9	18,9	87,1
Severo	49	12,9	12,9	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.5. Nivel Violencia por Sexual – Frecuencia

Es someter sexualmente a la pareja sin consentimiento, aprovechándose del desamparo y condición de pareja para cometer bajo instintos, forzarla a tener relaciones sin que la pareja quiera, insistir en tocamientos que no son agradables, insinuarla a grabarse a observar pornografía, tratar a la pareja como un objeto sexual.

Tabla 8, refleja que la violencia sexual se manifiesta de manera severa en el 12,9% de la población, así también un 12,9% muestra un nivel moderado, en cambio un 37,4% de los estudiantes presentan un nivel leve, mientras que un 36,8% no presentan violencia.

Tabla 8
Nivel Violencia sexual – Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	140	36,8	36,8	36,8
Leve	142	37,4	37,4	74,2
Moderado	49	12,9	12,9	87,1
Severo	49	12,9	12,9	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.6. Nivel Violencia de Género.

Se refiere a acciones de infravaloración dirigidas contra una persona debido a su género, intención de dominar hacer dócil a la víctima, agresor manifiesta actitud de superioridad, controla a la pareja, piensa que hay un género débil y que deberían obedecer a los varones (mujeres), se expresa negativamente marginando al sexo opuesto.

Tabla 9, refleja que la violencia de género se manifiesta de manera severa en el 12,9% de la población, además un 12,6% muestra un nivel moderado, en cambio un 45,0% de los estudiantes presentan un nivel leve, mientras que un 29,5% de los universitarios no presentan violencia.

Tabla 9
Nivel Violencia género – Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	112	29,5	29,5	29,5
Leve	171	45,0	45,0	74,5
Moderado	48	12,6	12,6	87,1
Severo	49	12,9	12,9	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.7. Nivel de Violencia Instrumental.

Consiste en lanzar objetos con la determinación de lastimar, amenazar con objetos, cuchillo, arma; como, el robar dinero, cosas, esconder objetos valiosos de la pareja, quitar el celular, te hace endeudar y se hace al desatendido sobre el pago.

Tabla 10, refleja que la violencia instrumental se manifiesta de manera severa en el 3,9% de la población, también un 16,3% muestra un nivel moderado, en opuesto a un 30,0% de los estudiantes presentan un nivel leve, en tanto que un 49,7% de los universitarios no presentan violencia instrumental.

Tabla 10
Nivel Violencia instrumental – Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	189	49,7	49,7	49,7
Leve	114	30,0	30,0	79,7
Moderado	62	16,3	16,3	96,1
Severo	15	3,9	3,9	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.8. Nivel de Violencia Física

Doblegar a una persona para suscitar riesgo, ocupa el espacio corporal de otra, con golpes, patadas, jalar el cabello, empujando, quemaduras, cualquier lesión infringida que pone en riesgo la vida del perjudicado (a).

Tabla 11, refleja que la violencia física se manifiesta de manera severa en el 3,9% de la población, por añadidura un 18,7% muestra un nivel moderado, en cambio un 34,5% de los estudiantes presentan un nivel leve, mientras que un 42,9% de los universitarios no presentan violencia.

Tabla 11
Nivel Violencia física – Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	163	42,9	42,9	42,9
Leve	131	34,5	34,5	77,4
Moderado	71	18,7	18,7	96,1
Severo	15	3,9	3,9	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.9. Nivel de Violencia por Desapego

Indicios de comportamientos de actitud desatenta e indiferente hacia la pareja, rechazar los sentimientos, ser descortés, mostrar descuido actuar como si no le importara la pareja, poca responsabilidad afectiva, no cumple con lo prometido.

Tabla 12, refleja que la violencia por desapego se manifiesta de manera severa en el 21,3% de la población, como también indica un 19,7% muestra un nivel moderado, no obstante, un 47,9% de los estudiantes presentan un nivel leve; mientras que, un 11,1% de los universitarios no presentan violencia.

Tabla 12

Nivel Violencia por desapego – Frecuencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
No presenta	42	11,1	11,1	11,1
Leve	182	47,9	47,9	58,9
Moderado	75	19,7	19,7	78,7
Severo	81	21,3	21,3	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.10. Nivel Violencia por Humillación

Se agrupan los calificativos negativos de críticas de burla que denigran la dignidad personal, la autoestima y el autoconocimiento de la pareja, se manifiestan bajo gritos, insultos, denigrar la forma de ser en público, tratar de avergonzar, comparar con otras personas, a través de hostigamiento, incertidumbre.

Tabla 13, refleja que la violencia por humillación se manifiesta de manera severa en el 17,9% de la población. Además, un 10,3% muestra un nivel moderado, en cambio un 42,4% de los estudiantes presentan un nivel leve, mientras que un 29,5% de los universitarios no presentan violencia.

Tabla 13

Nivel Violencia por humillación – Frecuencia

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
No presenta	112	29,5	29,5	29,5
Leve	161	42,4	42,4	71,8
Moderado	39	10,3	10,3	82,1
Severo	68	17,9	17,9	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.11. Nivel de Violencia por Castigo Emocional

Hacer referencia a las muestras de enojo falso, revertir las situaciones con el propósito de ocasionar arrepentimiento y culpabilidad, además de dañar, conductas poco adaptativas que provocan daño, negar apoyo afecto como forma de castigarte.

Tabla 14, refleja que la violencia por castigo emocional se manifiesta de manera severa en el 10,8% de la población. Además, un 16,1% muestra un nivel moderado, en contraste un 41,3% de los estudiantes presentan un nivel leve; mientras que, un 31,8% de los universitarios no presentan violencia.

Tabla 14
Nivel Violencia castigo emocional – Frecuencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	121	31,8	31,8	31,8
Leve	157	41,3	41,3	73,2
Moderado	61	16,1	16,1	89,2
Severo	41	10,8	10,8	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.2.12. Niveles de Violencia en Parejas – Molestia

El constructo evaluado con el cuestionario CUVINO-R permite establecer valores parciales como totales en cuanto a la percepción o molestia percibida frente a la violencia que se ejerce en la relación de parejas como el caso del enamoramiento o noviazgo.

5.2.2.13. Nivel de Violencia Global – Molestia.

Los niveles de violencia asociada a la molestia, se establecen cuatro niveles desde la no existencia de dicha percepción de molestia hasta los niveles severos que se pueda presentar en los sujetos que se encuentran en la relación de pareja o estuvieron en una

relación, cuanto de incomodad les generaría si lo pasaron o cuando de molestia les generaría si llegara a suceder.

La tabla 15, señala que el nivel de violencia se evidencia de manera severa 196 casos en un 51,6%, además, 112 estudiantes que hacen un 29,6% de porcentaje en un nivel moderado; por otro lado, en un nivel leve se evidencian a 70 que representa un 18,4%, mientras que 7 casos un 0,5% no presenta violencia.

Tabla 15
Nivel Violencia - Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	2	,5	,5	,5
leve	70	18,4	18,4	18,9
moderado	112	29,5	29,5	48,4
severo	196	51,6	51,6	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3. Análisis del Nivel de Violencia por Dimensiones.

Las dimensiones o sub escalas del cuestionario CUVINO-R permite identificar la puntuación parcial de la violencia ejercida como percibida y mediante las misma se determinan los niveles en cuanto a la Coerción, Violencia sexual, Violencia de género, Violencia instrumental, Violencia por maltrato físico, Violencia por desapego, Violencia por humillación y Violencia por castigo emocional.

5.2.3.1. Nivel Violencia por Coerción.

Dícese que son actos de condicionar, presionar a la pareja a realizar actividades fuera de su voluntad para comprobar le es infiel, si siente amor, bajo argumentos que manipulan a la víctima en su estado de ánimo, las emociones, imponer ideas, chantajear con mentiras, imaginar que tiene otra relación, amenaza con suicidarse si terminas el vínculo amoroso.

La tabla 16, señala que en un nivel severo de coerción 162, que representa el 42,6% que perciben molestia, de similar manera que en moderado 34,7% con 132 estudiantes; por lo contrario, en leve siendo 20,8% con 79; finalmente, el 1,8% no presenta este tipo de violencia.

Tabla 16
Nivel Violencia por coerción - Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	7	1,8	1,8	1,8
Leve	79	20,8	20,8	22,6
Moderado	132	34,7	34,7	57,4
Severo	162	42,6	42,6	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.2. Nivel Violencia Sexual.

Tentativas que van en contra de la libertad sexual, insinuación a ver contenido sexual, forzar a tener acto sexual bajo actos desalmados, intimidación, tocamientos indebidos, acoso que realiza el agresor hacia su pareja, insinuándola a realizar actos sexuales como grabarse sin consentimiento.

En la tabla 17, se identificó en un nivel severo con 180 casos que plasma un 47,4% de molestia percibida, además en un nivel moderado a 109 casos siendo 28,7% de la población, en cambio 75 estudiantes que representa 19,7%, en un nivel leve y no presentan violencia sexual un 4,2%.

Tabla 17*Nivel Violencia sexual - Molestia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	16	4,2	4,2	4,2
Leve	75	19,7	19,7	23,9
Moderado	109	28,7	28,7	52,6
Severo	180	47,4	47,4	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.3. Nivel Violencia de Género

Marcada por la situación de desigualdad, desvalorización, menospreciar por el género, forma de discriminación, subestimar al género ataques que vulneran a la víctima, subordinación, sentirse superior y burlarse del otro (a).

En la tabla 18, se muestra la cantidad de casos 191 en el nivel severo con 50,3% que perciben molestia en este tipo de violencia, también 28,7% siendo en un nivel moderado con 109 estudiantes, en cambio 16,8% en un nivel leve con 64, finalmente no presentan molestia por violencia de genero un 4.2%.

Tabla 18*Nivel Violencia género - Molestia*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	16	4,2	4,2	4,2
Leve	64	16,8	16,8	21,1
Moderado	109	28,7	28,7	49,7
Severo	191	50,3	50,3	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.4. Nivel Violencia Instrumental

Son actos de fuerza violenta que emplea la utilización de materiales, lanzar objetos para infringir daño físico, hurtar, como medio de obtener algo, esconder pertenencias, hacer que la pareja realice un préstamo de dinero y no pagarlo.

En la tabla 19, se observa que 116 estudiantes presentan un nivel severo de violencia con un 30,6%; así también, en el nivel moderado 161 estudiantes que representan el 42,4%, por el contrario 86 personas presentan un nivel leve de violencia instrumental que plasma un 22,6%, no presentan 4,5% con 17 estudiantes.

Tabla 19
Nivel Violencia instrumental - Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	17	4,5	4,5	4,5
Leve	86	22,6	22,6	27,1
Moderado	161	42,4	42,4	69,5
Severo	116	30,5	30,5	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.5. *Nivel Violencia Física.*

Uso indebido de la fuerza física con intención de causar daño, con conductas de golpear, patear, piñizar, empujar, causas fracturas, quemaduras, mordeduras.

En la tabla 20, refleja en el nivel severo de 135 estudiantes que denota un 35,5%, evidenciando que en su mayoría percibieron molestia en el nivel moderado, además en nivel moderado con 153 estudiantes, que plasma en un 40,3 %, en cambio que 69 estudiantes presentan un nivel leve describe un 18,2%, y que 23 estudiantes no han pasado violencia física en sus parejas, que esto representa un 6,1%.

Tabla 20
Nivel Violencia física – Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	23	6,1	6,1	6,1
Leve	69	18,2	18,2	24,2
Moderado	153	40,3	40,3	64,5
Severo	135	35,5	35,5	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.6. Nivel Violencia por Desapego.

Es una actitud de indiferencia hacia los sentimientos o rechazo, provocando que la pareja se sienta desatendida, con falta de interés de su pareja, mostrarle indiferencia, desgano, falta de responsabilidad afectiva.

En la tabla 21, muestra en el nivel severo con 63,4% con 241 estudiantes que perciben molestia en este tipo de violencia; así también, en el nivel moderado con 75 casos que representan el 19,7%, en cambio respecto al nivel leve en 60 casos un porcentaje de 15,8%, y la cantidad de casos que no presentan este tipo de violencia con 4 estudiantes siendo el 1,1%.

Tabla 21
Nivel Violencia por desapego – Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	4	1,1	1,1	1,1
Leve	60	15,8	15,8	16,8
Moderado	75	19,7	19,7	36,6
Severo	241	63,4	63,4	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.7. Nivel Violencia por Humillación

Se produce por la vulneración de los límites personales de una víctima, por causa de la agresión verbal con calificativos negativos, ofensas que provocan daño, degradación con críticas, insultos en público con objetivo de bajar la autoestima, a través de hostigamiento.

En la tabla 22, refleja que en el nivel severo de 225 estudiantes que representa un 59,2%, evidenciando que en su mayoría percibieron molestia en el nivel moderado; de modo que, en nivel moderado se identificó a 76 estudiantes, que plasma en un 20,0 %,

en cambio, 65 estudiantes presentan un nivel leve con un 17,1%, y 14 estudiantes no han tenido acontecimientos de molestia que esto representa un 14,7%.

Tabla 22

Nivel Violencia por humillación - Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	14	3,7	3,7	3,7
Leve	65	17,1	17,1	20,8
Moderado	76	20,0	20,0	40,8
Severo	225	59,2	59,2	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.2.3.8. Nivel Violencia por Castigo Emocional

Demostraciones de enfado ficticias, que resultan poco adaptativas y no convenientes en una relación de pareja, negar afecto como forma de castigo, notorias manipulaciones como de pronto dejar de hablarle desaparecer, para hacer sentir culpa a la pareja y del supuesto daño por no complacer las demandas de la pareja.

En la tabla 23, señala en el nivel severo que representa un 41,8%, de 159 estudiantes, además en nivel moderado con 130 estudiantes, que plasma en un 34,2 %, en cambio se identifica que 74 estudiantes presentan un nivel leve lo cual representa un 19,5%, y que 17 estudiantes no han tenido acontecimientos de violencia por castigo emocional en sus parejas, que esto representa un 4,5%.

Tabla 23

Nivel Violencia castigo emocional – Molestia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No presenta	17	4,5	4,5	4,5
Leve	74	19,5	19,5	23,9
Moderado	130	34,2	34,2	58,2
Severo	159	41,8	41,8	100,0
Total	380	100,0	100,0	

Nota: elaboración propia

5.4. Análisis Inferencial

El estudio asociado a la determinación de correlación entre las variables Depresión y Violencia en la relación de pareja como parte de la percepción y la frecuencia que se da en los jóvenes universitarios; implica el análisis correspondiente sobre su distribución normal que determina el uso del correcto estadístico de prueba de correlación y posteriormente la determinación de dicha asociación de variables.

5.4.1. Prueba de Distribución Normal

El análisis de normalidad u homogeneidad permite establecer la forma de distribución de las variables en estudio y las respectivas dimensiones de la violencia ejercida como percibida en cuanto a la frecuencia y molestia. Este análisis se realiza utilizando la prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra al contar con más de 50 casos de muestra y somete a prueba la hipótesis de normalidad.

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos tienen una distribución no normal.

5.4.1.1. Depresión

La puntuación global de la distribución para los 380 casos establece una puntuación para la Depresión (EAMD) y no contienen dimensiones; es por ello, que la prueba de hipótesis se baja en su valor directo.

La tabla 24, muestra la puntuación de la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ lo que permite rechazar la Ho de distribución normal de los datos y reteniendo Hi de distribución no normal.

Tabla 24
Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Depresión (EAMD)
N		380
Parámetros normales ^{a,b}	Media	45,06
	Desviación estándar	11,876
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,087
	Positivo	,064
	Negativo	-,087
Estadístico de prueba		,087
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c

a. La distribución de prueba es no normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: elaboración propia

5.4.1.2. Dimensiones de Violencia en Pareja (Frecuencia)

La tabla 25, muestra el análisis de las dimensiones Violencia por coerción, Violencia sexual, Violencia de género, Violencia instrumental, Violencia física, Violencia por desapego, Violencia por humillación, Violencia por castigo emocional; tienen un valor de Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ lo que permite, en cada uno de los factores, rechazar la H_0 de distribución normal y asumir que la distribución de todas las dimensiones es de forma no normal, no paramétrica. De igual forma en el caso de la puntuación global de Violencia (Frecuencia) el Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ lo que señala de la misma manera una distribución no normal.

Tabla 25
Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Violencia			Violencia		Violencia	Violencia por	Violencia por	
		por coerción	Violencia	Violencia de	instrumental -	Violencia	por	humillación -	castigo	Violencia
		- F	sexual - F	género – F	F	física - F	desapego - F	F	emocional - F	(Frecuencia)
N		380	380	380	380	380	380	380	380	380
Parámetros	Media	6,79	5,38	4,51	2,97	3,25	9,16	6,80	3,10	42,00
normales ^{a,b}	D. estándar	6,827	7,151	5,632	4,372	4,371	8,228	8,316	3,382	45,860
Máximas	Absoluta	,182	,255	,232	,292	,255	,167	,224	,185	,192
diferencias	Positivo	,182	,255	,232	,292	,255	,167	,224	,185	,192
extremas	Negativo	-,160	-,226	-,212	-,249	-,228	-,133	-,207	-,180	-,180
Estadístico de prueba		,182	,255	,232	,292	,255	,167	,224	,185	,192
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación

Nota: elaboración propia

5.4.1.3. Dimensiones de Violencia en Pareja (Molestia)

La tabla 26, muestra el valor de la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ para cada una de las dimensiones de la violencia en la relación de pareja para el enamoramiento y/o noviazgo; en los casos de Violencia por coerción, Violencia sexual, Violencia de género, Violencia instrumental, Violencia física, Violencia por desapego, Violencia por humillación, Violencia por castigo emocional; se ha notado que se tienen que rechazar la H_0 de distribución normal y retener la H_1 de distribución de datos no normales, no paramétrica. Por otro lado, en cuanto a la puntuación global de la violencia (Molestia) se cuenta con la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,05$ que rechaza la normalidad en la distribución de datos y establece la no normalidad de los mismos.

Tabla 26
Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

		Violencia								
			Violencia	Violencia		por	Violencia por	Violencia por		
		Violencia por	Violencia	de género -	instrumental -	Violencia	desapego -	humillación -	castigo	Violencia
		coerción - M	sexual – M	M	M	física - M	M	M	emocional - M	(Molestia)
N		380	380	380	380	380	380	380	380	380
Parámetros	Media	14,29	14,54	12,41	9,95	10,39	18,26	17,73	7,30	104,85
normales ^{a,b}	D. estándar	6,471	7,190	5,921	4,830	4,971	7,440	8,336	3,489	46,124
Máximas	Absoluta	,095	,119	,111	,122	,134	,108	,111	,121	,093
diferencias	Positivo	,067	,094	,100	,105	,130	,095	,109	,089	,085
extremas	Negativo	-,095	-,119	-,111	-,122	-,134	-,108	-,111	-,121	-,093
Estadístico de prueba		,095	,119	,111	,122	,134	,108	,111	,121	,093
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota: elaboración propia

5.4.2. Análisis de Correlación

La prueba de correlación lineal entre las variables Depresión y Violencia en la etapa del enamoramiento en los estudiantes, se realiza considerando los valores globales en ambos casos; además, los valores de la violencia como frecuencia y molestia. Estos cálculos se realizan con la prueba de correlación de Rho de Spearman al ser datos con distribución no normal.

Ho: $\rho = 0$ (No existe correlación entre variables)

Hi: $\rho \neq 0$ (Existe correlación entre variables)

5.4.2.1. Correlación entre Depresión y Violencia en Pareja (Frecuencia).

El análisis de correlación entre variables, tomando en cuenta las puntuaciones directas o globales, permite establecer el grado de asociación y la fuerza que existe entre la Depresión y la Violencia en la relación de pareja para la percepción de la frecuencia.

La tabla 27, señala un valor de la Sig. Bil. = 0,000 < α = 0,01 lo que permite establecer un rechazo a la Ho de no existencia de correlación entre variables y retener la Hi de existencia de la misma entre la Depresión (EAMD) y la Violencia (frecuencia); además, la correlación de Spearman tiene un nivel bajo de 0,259 y está orientada de forma positiva.

Tabla 27

*Prueba de Correlación – Depresión*Violencia (Frecuencia)*

			Depresión (EAMD)	Violencia (Frecuencia)
Rho de Spearman	Depresión (EAMD)	Coeficiente de correlación	1,000	,259**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Violencia (Frecuencia)	N	380	380
		Coeficiente de correlación	,259**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración propia

5.4.4.2. Correlación entre Depresión y Violencia en pareja (Molestia)

El análisis respectivo de existencia de correlación entre la Depresión y la Violencia (Molestia), permite identificar la fuerza de asociación entre ellas como también la orientación de las puntuaciones.

La tabla 28, señala un valor de la Sig. Bil. = 0,000 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Depresión y la Violencia (Molestia), reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,145 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

Tabla 28

*Prueba de Correlación – Depresión*Violencia (Molestia)*

			Depresión (EAMD)	Violencia (Molestia)
Rho de Spearman	Depresión (EAMD)	Coefficiente de correlación	1,000	,145**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Violencia (Molestia)	N	380	380
		Coefficiente de correlación	,145**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	380	380

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración propia

5.4.3. Análisis de Correlación por Dimensiones

El análisis específico de la relación existente entre las dimensiones o sub escalas de la Violencia (Frecuencia) medida con el cuestionario CUVINO-R y la puntuación global de la Depresión, permite identificar la misma existencia de relación como el nivel y la fuerza existente con su respectiva orientación, en la tabla N° 29 y 30.

5.4.4. Dimensiones de Violencia en Pareja (Frecuencia) y Depresión.

5.4.4.1. Violencia por coerción (frecuencia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,000 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por coerción y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,211 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.2. Violencia sexual (frecuencia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,005 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia sexual y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,144 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.3. Violencia de género (frecuencia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,001 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia de género y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,176 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.4. Violencia instrumental (frecuencia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,006 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia instrumental y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio;

además, la puntuación de correlación es de 0,142 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.5. *Violencia física (frecuencia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,000 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia física y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,194 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.6. *Violencia por desapego (frecuencia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,000 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por desapego y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,251 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.7. *Violencia por humillación (frecuencia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,000 < α = 0,01 lo que permite rechazar la Ho de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por humillación y Depresión, reteniendo al Hi de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,240 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

5.4.4.8. *Violencia por castigo emocional (frecuencia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = $0,000 < \alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_0 de no existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por castigo emocional y Depresión, reteniendo al H_1 de existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,220 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

Tabla 29

Prueba de Correlación – Dimensiones de la Violencia (Frecuencia) Depresión*

			Violencia por coerción	Violencia sexual	Violencia de género	Violencia instrumental	Violencia física	Violencia por desapego	Violencia por humillación	Violencia por castigo emocional	Depresión (EAMD)
Rho de Spearman	Violencia por coerción	Coefficiente de correlación	1,000	,733**	,766**	,755**	,764**	,843**	,845**	,809**	,211**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	,733**	1,000	,762**	,753**	,719**	,715**	,755**	,748**	,144**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,005
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia de género	Coefficiente de correlación	,766**	,762**	1,000	,761**	,758**	,770**	,812**	,751**	,176**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,001
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia instrumental	Coefficiente de correlación	,755**	,753**	,761**	1,000	,821**	,742**	,779**	,739**	,142**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,006
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia física	Coefficiente de correlación	,764**	,719**	,758**	,821**	1,000	,753**	,820**	,758**	,194**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia por desapego	Coefficiente de correlación	,843**	,715**	,770**	,742**	,753**	1,000	,876**	,842**	,251**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia por humillación	Coefficiente de correlación	,845**	,755**	,812**	,779**	,820**	,876**	1,000	,848**	,240**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia por castigo emocional	Coefficiente de correlación	,809**	,748**	,751**	,739**	,758**	,842**	,848**	1,000	,220**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Depresión (EAMD)	Coefficiente de correlación	,211**	,144**	,176**	,142**	,194**	,251**	,240**	,220**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,005	,001	,006	,000	,000	,000	,000	.
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: elaboración propia

5.4.5. Dimensiones de Violencia en pareja (Molestia) y Depresión.

5.4.5.1. Violencia por coerción (molestia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,441 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por coerción y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,40 considerada como correlación moderada y con orientación positiva.

5.4.5.2. Violencia sexual (molestia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,373 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia sexual y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,046 considerada como correlación muy baja y con orientación positiva.

5.4.5.3. Violencia de género (molestia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,352 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia de género y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,048 considerada como correlación muy baja y con orientación positiva.

5.4.5.4. Violencia instrumental (molestia) y Depresión

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,661 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia instrumental y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio;

además, la puntuación de correlación es de 0,023 considerada como correlación muy baja y con orientación positiva.

5.4.5.5. *Violencia física (molestia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,752 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia física y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,016 considerada como correlación muy baja y con orientación positiva.

5.4.5.6. *Violencia por desapego (molestia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,154 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por desapego y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,073 considerada como correlación muy baja y con orientación positiva.

5.4.5.7. *Violencia por humillación (molestia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,855 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_i de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por humillación y Depresión, reteniendo al H_o de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,009 considerada como correlación muy baja y con orientación positiva.

5.4.5.8. *Violencia por castigo emocional (molestia) y Depresión*

Señala un valor de la Sig. Bil. = 0,024 > $\alpha = 0,01$ lo que permite rechazar la H_o de existencia de correlación entre la puntuación obtenida en la Violencia por castigo

emocional y Depresión, reteniendo al H_0 de no existencia de correlación entre las variables en estudio; además, la puntuación de correlación es de 0,115 considerada como correlación baja y con orientación positiva.

Tabla 30*Prueba de Correlación – Dimensiones de la Violencia (Molestia)* Depresión*

			Violencia por coerción	Violencia sexual	Violencia de género	Violencia instrumental	Violencia física	Violencia por desapego	Violencia por humillación	Violencia por castigo emocional	Depresión (EAMD)
Rho de Spearman	Violencia por coerción	Coeficiente de correlación	1,000	,885**	,886**	,863**	,846**	,894**	,907**	,848**	,040
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,441
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	,885**	1,000	,901**	,888**	,865**	,860**	,901**	,841**	,046
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,00	,373
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia de género	Coeficiente de correlación	,886**	,901**	1,000	,905**	,884**	,877**	,908**	,825**	,048
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,000	,352
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia instrumental	Coeficiente de correlación	,863**	,888**	,905**	1,000	,913**	,878**	,908**	,819**	,023
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,000	,661
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia física	Coeficiente de correlación	,846**	,865**	,884**	,913**	1,000	,861**	,907**	,806**	,016
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,000	,752
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia por desapego	Coeficiente de correlación	,894**	,860**	,877**	,878**	,861**	1,000	,917**	,855**	,073
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,000	,15G4
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia por humillación	Coeficiente de correlación	,907**	,901**	,908**	,908**	,907**	,917**	1,000	,838**	,009
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,000	,855
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Violencia por castigo emocional	Coeficiente de correlación	,848**	,841**	,825**	,819**	,806**	,855**	,838**	1,000	,115*
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	.	,024
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380
	Depresión (EAMD)	Coeficiente de correlación	,040	,046	,048	,023	,016	,073	,009	,115*	1,000
		Sig. (bilateral)	,441	,373	,352	,661	,752	,154	,855	,024	.
		N	380	380	380	380	380	380	380	380	380

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: elaboración propia

DISCUSIÓN

La violencia en el vínculo amoroso una de las problemáticas de mayor preocupación a nivel de la salud pública (físico, psicológico, sexual o patrimonial), de predominancia en mujeres con una proporción del 30% a nivel mundial, accionado en contexto de relaciones de parejas 27% (OMS, 2021); cabe resaltar en Perú 77.82% de mujeres presentan depresión siendo jóvenes 37,32% (MINSA 2023), así mismo acotar que en Huancayo se evidenció que el 75,6% de universitarios de psicología ha presentado violencia moderada en pareja Landeo (2021). En este marco el que la violencia esté presente, es un detonante asociado a la depresión, ansiedad, estrés postraumático (Guerrero-Rodríguez, 2022).

Es en esta línea que el propósito principal del estudio se enmarcó en establecer la relación entre la violencia en la etapa del enamoramiento y depresión en un grupo de estudiantes de psicología de una Universidad privada de Huancayo, encontrándose una correlación positiva, baja y estadísticamente significativa, p valor $(0,000) < 0,01$ en frecuencia y molestia, así mismo ($r_s \text{ frecuencia} = .259^{**}$; $r_s \text{ molestia} = .145^{**}$), mostrando compatibilidad con los estudios declarados en la presente investigación; pues, en la revisión internacional se encontró relación entre la violencia y los síntomas depresivos en estudiantes universitarios $Rho = 0,444$; $p (0,00) < 0,01$; así como, asociación con indicadores de victimización psicológica (aunque con una mayor proporción de varianza compartida), encontrándose además relación con otros problemas socioemocionales como el estrés y la ansiedad, cuando existe indicadores de violencia de pareja, sobre todo al de tipo psicológica (humillación) (Tarriño et al., 2022; Caicedo, 2023; Fresco et al., 2018); de modo que, en el plano nacional se reportó evidencias asociadas entre violencia en la pareja con el brote de indicadores clínicos asociados a la depresión $Rho = 0.480$; $p (0,000) < 0,01$ (Carbajal, 2023). Estos resultados declarados son explicados por el marco teórico de la investigación en donde se acota que la sintomatología depresiva puede desencadenarse por la vulnerabilidad biológica que

presente la persona a nivel del sistema nervioso, como el desbalance de neurotransmisores, factor hereditario; sin embargo, también existen factores exógenos como la exposición a entornos inadecuados, ambientes y actitudes hostiles dentro de las relaciones socioemocionales, la construcción de vínculos inestables en las relaciones familiares, ruptura amorosa; así como, la carencia en la construcción de autoestima y autoconcepto (OMS, 2023; Vara, 2016; Moya, 2010), en este sentido, en la medida que la persona se exponga a eventos estresantes y violencia en el entorno de pareja, habrá cierta proclividad a desencadenar cuadros clínicos como depresión.

Dentro de los propósitos específicos, se tomó como referencia los resultados de las dimensiones de violencia por su frecuencia; ya que, los indicadores de violencia por su molestia reportaron no ser estadísticamente significativos; en tal sentido, la investigación propuso identificar la relación entre los factores de la violencia de tipo coercitivo en la pareja con la estimación de indicadores asociados a la depresión en estudiantes de psicología; los resultados observados a nivel relacional declararon ser estadísticamente significativos ($r_s = .211^{**}$), mostrando compatibilidad con lo declarado por Carbajal (2023) quien en su investigación también reportó relación con los tipos de violencia, entre ellas la relacionada a la coerción ($r_s=0,34$) Sig. (0,000). Estos resultados son comprendidos tal como lo precisa teóricamente, en la medida que haya situaciones de vulnerabilidad contextual (en el vínculo afectivo exposición entornos no saludables, inseguros, de tensión, evidenciado por amenazar con mentiras si termina la relación, poner a prueba bajo presión para comprobar si le es fiel, manipular las emociones, condicionar conductas en la pareja) estos desencadenarían posibles brotes asociados a cuadros clínicos depresivos evidenciando baja autoestima, miedo, tristeza, confusión, sensación de culpa. apatía, inestabilidad emocional, pensamientos negativos, aislamiento, inadaptación general, entre otros. (Tarriño et al., 2022; Caicedo, 2023; Fresco et al., 2018; OMS, 2023; Vara, 2016; Moya, 2010).

En la misma línea, otro de los propósitos de la investigación se encontró en identificar la relación entre el componente de violencia sexual y la depresión en estudiantes de psicología; se tuvo como resultados una relación positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .144^{**}$), mostrando coincidencias como lo señalado por Carbajal (2023) quien en un estudio similar en jóvenes de la facultad de psicología encontró relación entre la exposición a conductas de violencia sexual en el vínculo de pareja como la imposición a hechos sexuales, grabar partes íntimas sin consentir, tocamientos indebidos, obligar forzar a realizar determinados actos sexuales que detonan el brote de cuadros clínicos asociados a la depresión; como tristeza, irritabilidad, desagrado, temor, desesperanza, como también, se encontró similitudes en lo reportado por Fresco et al. (2018) quien en su investigación internacional reportó que la sintomatología depresiva puede tener como desencadenantes a factores asociados con la violencia expuesta en contextos de pareja. Estos hallazgos pueden ser explicados a través de un marco teórico que sostiene que la presencia de condiciones de vulnerabilidad contextual, como la exposición a la violencia, entornos no saludables, frustrantes, hostiles, entre otros factores, pueden desencadenar la manifestación de síntomas asociados a trastornos depresivos. Se observa una mayor propensión en mujeres según diversos estudios (Tarriño et al., 2022; Caicedo, 2023; Fresco et al., 2018; OMS, 2023; Vara, 2016; Moya, 2010). Este planteamiento teórico constituye un fundamento crucial para abordar y comprender la relación entre condiciones ambientales adversas y la prevalencia de cuadros clínicos depresivos, que se manifiestan en un inicio de forma leve lo cual podría agravarse si no es abordada.

De igual modo, la investigación buscó encontrar la relación entre la violencia de género y la depresión, reportándose una relación positiva y estadísticamente significativa ($r_s = .176^{**}$); estos resultados mostraron coincidencias con lo manifiesto por Caicedo (2023) que la pareja que padece de violencia de género podría obtener la vulnerabilidad psicológica, labilidad emocional ocasionada por menospreciar, infravalorar, subestimar, tratar desigualmente o con inferioridad al

género en la pareja, por lo que presenta estrecha relación con la depresión cuando existe este tipo de violencia asimismo, fue coincidente con lo encontrado por Tarriño et al. (2022) quienes en su investigación declararon relación entre la violencia en la relación de pareja de universitarios con indicadores de ansiedad, cuadros de desorden emocional (depresión leve) este estudio también precisó que existe una proclividad en mujeres 68,4%, manifestando angustia, sentimiento de culpa, miedo, aislamiento social. Estos resultados presentados pueden ser interpretados a través del marco teórico de la investigación, el cual sugiere que la sintomatología depresiva puede surgir tanto de la vulnerabilidad biológica a nivel del sistema nervioso como de factores externos. Estos factores externos incluyen la exposición a entornos desfavorables, actitudes hostiles en las relaciones socioemocionales, que atentan con la estabilidad emocional, la formación de vínculos familiares inestables, así como la influencia de la pobre autoestima y autoconcepto (OMS, 2023; Vara, 2016; Moya, 2010).

Así también, la investigación propuso relación entre violencia tanto por frecuencia, para las dimensiones de violencia coerción ($r = .211^{***}$), violencia sexual ($r = .144^{**}$), violencia de género ($r = .176^{**}$), violencia instrumental ($r = .142^{**}$), física ($r = .194^{**}$), desapego ($r = .251^{**}$), humillación ($r = .240^{**}$) y por castigo emocional ($r = .220^{**}$); así como, la violencia por molestia, para la dimensión de violencia coerción ($r = .040$), violencia sexual ($r = .046$), violencia de género ($r = .048$), violencia instrumental ($r = .023$), física ($r = .016$), desapego ($r = .073$), humillación ($r = .009$) y por castigo emocional ($r = .115^{*}$), vinculados con los indicadores sintomatológicos de la depresión; los resultados reportaron correlaciones estadísticamente significativas y bajas entre los indicadores de violencia (a nivel de frecuencia) con la depresión; estos resultados mostraron concordancia con lo declarado por Carbajal (2023) quien en su investigación también reportó relación con los tipos de violencia, entre ellas, la relacionada a la coerción ya explicado anteriormente; también, mostró similitud con lo expuesto por Fresco et al. (2018) quien en su investigación internacional reportó que la sintomatología depresiva puede

tener como desencadenantes a factores asociados con la violencia expuesta en contextos de pareja; del mismo modo, mostró similitud con lo reportado por Caicedo (2023) quien en su investigación declaró que la violencia en la pareja (en sus diferentes manifestaciones) se encuentra vinculada con la aparición de indicadores clínicos asociados a la depresión.

Finalmente, tal y como se declaró al inicio de la investigación, la problemática asociada a la violencia en parejas de jóvenes; y, el brote de la condición nosológica de la depresión, está latente en nuestra sociedad, incluso aquellos estudiantes de psicología (que se encargan de formarse para promover e intervenir en la salud mental en la población, de igual manera demostrar ser competentes en el campo profesional, el desarrollo de habilidades terapéuticas del psicólogo siendo una adecuada gestión emocional, un óptimo desarrollo de habilidades socioemocionales e interpersonales, entre otros); la problemática encontrada denota la necesidad de implementación en acciones con el objetivo de enseñar a las personas a promover estados de equilibrio físico, emocional y biológico además de acudir a atención psicológica de manera oportuna evitando prejuicios. (OMS, 2021; Ellsberg & Heiser, 2010; Guerrero, 2022).

CONCLUSIONES

Como conclusión principal, se encontró la relación estadísticamente significativa entre la violencia en la etapa del enamoramiento y depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de Huancayo, se evidenció que la violencia está constantemente presente en los universitarios de la carrera de psicología lo cual presentan sintomatología depresiva.

A nivel específico se reportó relación estadísticamente significativa entre la violencia en modalidad de coerción con la depresión en estudiantes, aunque una baja proporción de varianza compartida, en la cual se evidencia que si existe este tipo de factor de violencia manifestado por actos de forzar, condicionar a la pareja a realizar actividades fuera de su voluntad para comprobar le es infiel, si siente amor, bajo argumentos que manipulan a la víctima en su estado de ánimo, meterle ideas, imagina que tienes otra relación, amenaza con suicidarse si cortas el vínculo amoroso, es detonante para cuadros de sintomatología depresiva, evidenciado por tristeza, angustia, desesperanza, dificultad para concentrarse, apatía, inseguridad, entre otros.

Se apreció relación entre la violencia sexual y la depresión en estudiantes de psicología, siendo estadísticamente significativa y positiva, aunque en un nivel de varianza compartida baja, por lo cual los jóvenes usan la fuerza para obligar a su pareja a realizar un acto sexual o insistir en tocamientos que no tienen su consentimiento, lo que causa que se presenten signos de depresión como el sentimiento de culpa, tristeza constante, falta de concentración en sus estudios, desagrado, irritabilidad, desesperanza, disminución del deseo sexual, entre otros.

Otra de las conclusiones, observadas es que se encontró relación entre la violencia de género y depresión en estudiantes de psicología; mostrando un valor pequeño de varianza compartida entre las variables asociadas, es decir que, si en la relación existe este tipo de

violencia marcada por la situación de desigualdad, desvalorización, menospreciar por el género, forma de discriminación, subestimar al género ataques que vulneran a la víctima, subordinación, sentirse superior a otro(a), burlarse, hacer alarde que por ser varón o mujer deben obedecer, promueve la aparición de depresión, con signos de baja autoestima, estado de ánimo decaído, tristeza, angustia sensación de vacío emocional, falta de apetito, cansancio, desmotivación.

Se reportó relación entre la violencia instrumental y la depresión en los estudiantes participantes de investigación; en otras palabras, la pareja que comete estos actos en contra de su enamorada como fuerza violenta que emplea la utilización de materiales, lanzar objetos para infringir daño físico, hurtar, como medio de obtener algo, esconder pertenencias, perjudicar sacando un préstamo, puede ocasionar signos y síntomas de depresión, estado de ánimo decaído, tristeza, preocupación, angustia, sentimientos de inutilidad, sensación de culpa constante, etc.

Se precisó relación estadísticamente significativa y positiva entre la violencia física y la depresión en estudiantes de psicología, se puede deducir que el sufrir ataques físicos, que pone en riesgo su vida como golpes, patadas, cachetadas, arrojar cosas, moretones en el cuerpo, quemaduras, fracturas, se repercute en depresión en la víctima manifestada por el sufrimiento, melancolía, baja autoestima, insomnio, aislamiento social, angustia constante, falta de atención y concentración, dificultad de tomar decisiones, accesos de llanto, apetito reducido, y en situaciones más críticas de violencia ideación suicida.

Se observó relación estadísticamente significativa y positiva entre la violencia por desapego y la depresión en estudiantes de psicología, denotándose una varianza pequeña compartida; es decir, que cuando uno de la pareja evidencia conductas de desinterés, actúa como si la pareja no le importara, con desatención, actitud de indiferencia hacia los sentimientos o muestra rechazo, distanciamiento sin motivo, lo cual podría generar que la víctima de este tipo de maltrato que evidencie en irritabilidad, preocupación, melancolía, sentimiento de culpa, desmotivación, confusión, intranquilidad, somnolencia excesiva, entre otros.

Se apreció relación estadísticamente significativa y positiva entre la violencia por humillación y la depresión en estudiantes de psicología, observándose un pequeño valor en la asociación, señala que si la pareja están prestando este tipo de violencia expresado por los calificativos negativos de críticas de burla que denigran la dignidad personal, la autoestima y el autoconocimiento de la pareja, se manifiestan bajo gritos, insultos, denigrar la forma de ser en público, tratar de avergonzar, comparar con otras personas, a través de hostigamiento, descalificación hacia forma de ser, de expresarse, ridiculizar, lo cual cause un impacto hacia la autoestima, pérdida de peso, inutilidad, inseguridad, insomnio, sintomatología depresiva general.

Se observó relación estadísticamente significativa y positiva entre la violencia por castigo emocional y la depresión en estudiantes de psicología, observándose un valor pequeño en la asociación de variables, se refiere que uno de los miembros de la pareja ejerce manipulaciones, donde incluye enojos ficticios, amenaza con el término de la relación, desaparece días para hacer notar su enfado, hace que el otro se sienta culpable, actitudes que certifica como castigo para su pareja, por lo que puede trascender en episodios de depresión provocando desmotivación, falta energía, deficiencia de realizar sus actividades que antes le provocaban agrado, cambios en el apetito, sensación de vacío, no disfrutar de las mismas cosas de antes, inseguridad, indecisión, entre otros signos y síntomas.

RECOMENDACIONES

La universidad en la que se dio el desenlace de la investigación se le da por sugerencia; promover mayor desarrollo de investigaciones sobre la violencia en la etapa de enamoramiento y depresión; de tal manera que, sea integro a todos los jóvenes universitarios incluido de otras facultades; ya que, la juventud es una etapa emergente en la que amplían sus capacidades, experimentan tensiones, generan vínculos interpersonales, adquisición de la independencia, buscan el cambio, van en camino hacia la madurez emocional, entablan mayores vínculos afectivos, van a consolidar proyectos de vida que provocan frustración, añadido a ello debido que la problemática encontrada impacta negativamente en el bienestar emocional, la productividad académico universitario, dificultando las relaciones sociales, la aparición de trastornos del estado del ánimo, irrumpe el proyecto de vida, etc. Por consiguiente, de acuerdo a los resultados que se encontró niveles de depresión leve y violencia en la etapa de enamoramiento leve, sugerir a la universidad formule programas de prevención e intervención mediante sesiones informativa de prevención que contengan temas como formación de autoestima y sus componentes, habilidades sociales, resolución de conflictos, comunicación asertiva, control de impulsos, gestión emocional, técnicas de afrontamiento al estrés, activación conductual, estrategias de afrontamiento, etc.

Se sugiere al centro psicológico comunitario y a los servicios de bienestar psicológico, entidades encargados de brindar servicios psicológicos de la universidad donde se realizó el estudio, realizar un filtro a los estudiantes que ingresan a los periodos académicos, con la intención oportuna de captar casos que requieren atención de acuerdo a las necesidades, además de realizar un seguimiento de caso a los estudiantes, en primera instancia se realice evaluaciones psicológicas periódicas, de primer a decimo ciclo, así identificar que estudiantes se encuentran

con indicios de depresión, identificar los niveles, de igual manera identificar en caso estén pasando por problemas violencia de pareja, para así formar un plan de contingencia de derivación oportuna para las consultas psicológicas, psicoterapia, derivación de acorde al caso, seguimiento de acorde a las necesidades, con la finalidad de minimizar en minimizar problemáticas de mayores riesgos, como suicidios, feminicidios.

Se sugiere a los estudiantes reforzar el desarrollo de habilidades de afrontamiento, frente a eventos detonantes asociados a la depresión (debate de pensamiento, acción opuesta, técnicas de relajación, control de la ira, desenfoco de la atención, tolerancia a la frustración entre otros), con el fin de que los estudiantes posean un botiquín de emergencia para hacer frente a estos eventos adversos que pueden estar presentes en sus vidas, así también resaltar la importancia de que los universitarios acudan a atención psicológicos en la universidad evitando prejuicios y como futuros profesionales poner en primacía su salud mental.

Se recomienda, a nivel instrumental, realizar análisis psicométricos robustos a las escalas utilizadas, con el fin de actualizar evidencias estadísticas que verifiquen la pertinencia de su uso; dentro de los cuales se sugiere análisis factorial confirmatorio (AFC), análisis de discriminante con variables sociodemográficas para verificar si la escala presenta el mismo comportamiento diferenciándose por grupos sociodemográficos.

Se sugiere, desde el plano metodológico, para posteriores investigaciones se pueda proponer estudios de mayor complejidad (utilizando regresiones múltiples, regresiones logísticas binarias o modelos de ecuaciones estructurales) con el fin de incluir otras variables que también puedan explicar el comportamiento de la problemática en la salud mental investigada (depresión).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agudelo, V.D.M., Casadiegos, G.C.P., Sánchez, O.D.L. (2008) *Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios*. International Journal of Psychological Research. Vol. 1, No. 1, pp. 34 – 39: <https://www.researchgate.net/publication/28248948>
- Aguirre, G. y Auquilla, S. (2018). *Detección temprana de ideación suicida e identificación de los factores de riesgo Asociados, en adolescentes de dos unidades educativas del sur de la ciudad de Quito en el periodo de Setiembre 2017 a febrero 2018* [Título para obtener de especialista en pediatría, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/14768/TESIS%20IDEACI%C3%93N%20SUICIDA%20EN>
- Arias, J., Holgade, J., Tafur, T. y Vásquez, M (2022). *Metodología de la investigación. El método Arias para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inud, Peru S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Asociación americana de psicología [APA] (2017). *Principios éticos de los psicólogos y códigos de la conducta*. (modificado a partir del 1 de junio de 2010 y del 1 de enero de 2017). <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Oxford, Inglaterra: Prentice-Hall.
- Barba, G., Torres, A. (2021). *Depresión y Ansiedad por el confinamiento del Covid-19 en habitantes de la urbanización Villa club del distrito Tinguña - Ica 2021"* [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1745/1/Renzo%20Gu%20Barba%20Grados.pdfhtt>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., y Emery, G. (1978). *Cognitive therapy of depression*. (3nd ed.). The Guilford Press.}

- Bowlby, J. (1980). *Attachment and loss: Loss, sadness, and depression*. Nueva York: NY: Basic Books.
- Bustamante-Torres, J., Burbano- Larrea, P. y Cano-Cifuentes, A. (2023). Violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *Revista Cátedra*, 6(2), 84-99.
- Caicedo, K. (2023). *Vulnerabilidad psicológica y violencia en las relaciones de pareja de estudiantes universitarios*. Ecuador: Ambato.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4437>
- Carbajal, R. (2023). *Violencia psicológica en parejas y depresión en estudiantes mujeres de la carrera de psicología de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de Licenciatura] Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/11341>
- Carbonel, S. (2022). *Adicción a las redes sociales y depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada de lima sur*. [Título para optar el grado de licenciada en psicología]. Universidad Autónoma del Perú.
- Caro, J. (2018). *Desarrollo y Ciclo Vital - Jóvenes y Adultos*, Eduardo Mora Bejarano, Fundación Universitaria del Área Andina. pp. 7-8.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1427/162%20DESARROLL%20Y%20CICLO%20VITAL%20%20J%C3%93VENES%20Y%20ADULTOS.pdf?sequence=1>
- Castrejón, T. (2020). *Niveles de violencia durante el enamoramiento en adolescentes mujeres de la I.E. Juan XXIII de la Cuidad de Cajamarca, en el año 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/27598>
- Cazorla-Pérez E., Zegarra-Valdivia J., Soto-Zuñiga, F. y Castillo-Acobo O. (s.f.). *Prevalencia de problemas de salud mental en estudiantes universitarios del sur del Perú*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Cuadernos

de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology ISSN: 0718-4123 2023,
Vol. 17 N° 1 pp 50 – 37.

Cerrón, K. y Córdova, J. (2022). *Violencia en el noviazgo y asertividad en estudiantes de Administración de un Instituto Público de Huancayo*, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5030>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Consultado el 16 de julio del 2018. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

Colonio, M. (2019). *Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación - UNCP*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5346>

Comisaria de la familia (2023) Alarmante: 21 mil casos de violencia en Junín y audiencias se programan hasta el año 2027. Consultado el 11 de noviembre del 2023.
<https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/alarmante-21-mil-casos-de-violencia-en-junin-y-audiencias-se-programan-hasta-el-ano-2027-noticia/?ref=dc>

Coronado, M. (2023). *Violencia de pareja durante el noviazgo en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo*, 2022. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. tesis.usat.edu.pe

Dávila, E. (2023). Estudio de salud mental PUCP 2023: hacemos seguimiento al bienestar de nuestros estudiantes. Pontificia Universidad Católica del Perú [PUCP],
<https://puntoedu.pucp.edu.pe/institucional/estudio-de-salud-mental-2023-seguimiento-bienestar/>

- De Pajares, S. (2019). *Trastornos mentales, del comportamiento y del neurodesarrollo, Capítulo 6. Clasificación Internacional de Enfermedades - Estadísticas de morbilidad y mortalidad CIE – 11*, pp. 34- 36.
- Del Águila L, M., Pinedo, M., Soto, S., Torres, A. y Tapullima-Mori, C. (2021). *Escala de Depresión de Zung: Propiedades psicométricas en portadores del Virus de la Inmunodeficiencia Humana*. Rev Perú Cienc Salud. 2021; 3(4): e336. doi: <https://doi.org/10.37711/rpcs.2021.3.3.336>
- Fernández, G. (2022). *Depresión y riesgo suicida en adolescentes consumidores de sustancias* [Título para optar el grado de magister en psicología clínica]. Pontifica Universidad Católica del Ecuador. Repositorio Pucesa. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3512/1/77805.pdf>
- Fresco, M., Arrom, C., Arrom, S., Arrom, A. y Capurro, M. (2018). *Violencia y síntomas depresivos en estudiantes de Psicología*. Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud, 16(1).39-44. [https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016\(01\)39-44](https://doi.org/10.18004/mem.iics/1812-9528/2018.016(01)39-44).
- Garavito, S., García, F., Neira, M. y Puentes, E. (2020). *Ruptura de pareja en adultos jóvenes y salud mental: estrategias de afrontamiento ante el estrés del término de una relación*. Psychologia, 14(1), 47-59. <https://doi.org/10.21500/19002386.4560>
- Grupo Atico34 (s.f.). *Violencia de género: definición, tipos y causas*. Consultado el 12 de marzo de 2024. Consultado el 23 de noviembre del 2024. <https://protecciondatos-lopd.com/empresas/violencia-de-genero/>
- Guerrero - Rodríguez, F. (2022). *Violencia en el noviazgo en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología con mención en Psicología Social]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/5937>

- Guzmán - Rodríguez, C., Cupul – Uicab, L., Guimaraes – Borgues, L., Salazar – Martinez, E., Salmerón, J. y Reynales – Shigematsu, L. (2021). *Violencia de pareja y depresión en mujeres que trabajan en una institución de salud en México*. Revista de artículo original. Gac Sanit, 35(2) 161-167. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2019.09.005>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education. México
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. Mc Graw Hill. México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Selección de la muestra. *En Metodología de la Investigación*. 6ª edición. México: McGraw-Hill. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1898/libro.pdf
- Landeo, R.A.M., Violencia en las relaciones de pareja y creencias irracionales en estudiantes de psicología de una universidad particular, Huancayo, 2021. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Psicología con mención en Prevención e Intervención en Niños y Adolescentes]. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/6068>
- Lara, E., Aranda, C., Zapata, R., Bretones, C. y Alarcón R. (2019). *Depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia en la relación de pareja*. Revista Argentina de Ciencias del

https://www.redalyc.org/journal/3334/333463140001/html/#redalyc_333463140001_ref22

Lázaro Sánchez, L. (2022). *Violencia de pareja y empatía en jóvenes universitarios de la Provincia de Cañete, 2022*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89533>

Lolo, Z., y López, M. (2018). *Violencia en el enamoramiento en los estudiantes de la Institución Educativa Mixto. Ramón Castilla Marquesado 2018*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional de Huancavelica.

<https://repositorio.unh.edu.pe/items/479075d1-39f8-4199-aad5-943b9d798dad>

López, F., Moral, J, Díaz, R., y Cienfuegos, Y. (2013). *Violencia en la pareja. Un análisis desde perspectiva ecológica*. Ciencia ergo sum, 20(1), 6-16.

López-Cepero, J., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F., y Bringas-Molleda, C. (2013). *Violencia en el noviazgo: revisión bibliográfica y bibliométrica*. Arquivos Brasileiros de Psicologia, 1-17. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/48889>

López-Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa* https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163564/metinvsoccua_a2016_cap1-2.pdf

MacKinnon, C. (2005). *Feminismo, marxismo, método y Estado: una agenda para la teoría. Crítica jurídica: teoría y sociología jurídica en los Estados Unidos* (pp.165-194). Universidad de los Andrés.

Marquina, M.W. (2011), *Cuestionario de Relación de Parejas de Novios (CUVINO-R) version revisada y software*. <https://es.scribd.com/document/685660223/FICHA-TECNICA-CUVINO>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). Centro de Emergencia Mujer.

<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2023). Formas de la violencia (Enero –

Diciembre. Portal Estadístico Programa Aurora.

<https://portalestadistico.aurora.gob.pe/formas-de-la-violencia-2023/>

Ministerio de Salud [MINSA] (2023). *La depresión es la primera causa de discapacidad en el mundo*. Consultado el 13 de enero del 2023.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/688278-la-depresion-es-la-primer-causa-de-discapacidad-en-el-mundo>

Mora, J. (2007). *Comprensión del enamoramiento*. Revista Dialnet, 2^{da} edición, p. 363-388.

<https://dialnet.unirioja.es/>

Moreno, G., M. y Meza, Z. (2023). *Violencia de pareja y depresión en estudiantes de un tecnológico de la ciudad de Yurimaguas, 2023*. [Tesis para obtener título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Cesar Vallejo.

Moya, L. (2010). *Psicobiología de la violencia*. Madrid: Editorial Pirámide.

ONU Mujeres (2023). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. Consultado el 21 de setiembre <https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2023/11/hechos-y-cifras-poner-fin-a-la-violencia-contra-las-mujeres>

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2022). *La pandemia de covid-19 dispara la depresión y la ansiedad*. Consultado el 2 de marzo del

2022. <https://news.un.org/es/story/2022/03/1504932#:~:text=La%20convivencia%20de%20las%20personas,la%20depresi%C3%B3n%20aument%C3%B3%20un%2025%25>.

Organización Mundial de la Salud [OMS] (1994). *Clasificación Internacional de Enfermedades 10*: Editorial Médica Panamericana.

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021). Violencia contra la mujer. (notas descriptivas). Consultado el 8 de marzo del 2021: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). Depresión datos y cifras. Organización Mundial de la Salud. Consultado el 31 de marzo del 2023: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwmYCzBhA6EiwAxFwfgG1HpApyFmqS9djd9ixJ1XysNc4C8bed6kiDrkr4MRn6FZ1loPnkCBoCjy0QAxD_BwE
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2023). Adaptación del marco global RESPETO en los países de América Latina y el Caribe: Estrategias y experiencias de los programas para la prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas. Washington, D.C.: OPS; 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.37774/9789275328040>.
- Organización Panamericana de la Salud; (2019). Violencia de genero. <https://www.paho.org/es/relacsis-0/foro-dr-roberto-becker/violencia-genero>
- Organización Panamericana de la Salud; (2017). Depresión y otros trastornos mentales comunes. Estimaciones sanitarias mundiales. <https://iiris.paho.org/handle/10665.2/34006>
- Parra, O. J. (2003). Guía de muestreo <https://pdfcoffee.com/javier-parra-guia-de-muestreo-2003-4-pdf-free.html>
- Pascual, R. y Robles, R. (2022). *Propiedades psicométricas de la escala de depresión para adolescentes de Reynolds – segunda versión (edar-2) en estudiantes de secundaria de lima metropolitana*. [Tesis para optar por el Título Profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad de Lima.
- Pérez, M., Pazitkova- de La Vega y Alfonso, M. (2020). *Repercusión familiar de la conducta violenta*. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2020;36(3):106. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000300009

- Posada, B., Bejarano, G., Rincon, R., Trujillo, G. y Vargas, R. (2021) *Cambios en las relaciones interpersonales de jóvenes universitarios durante la pandemia*. Revista habitus semilleros de la investigación. UTPC. Vol 1, N° (1) 1-14.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/12573/10673
- Psicología aplicada a la salud [PSIENCE] (2022), Componentes, tipos y fases del amor R. Consultado el 05 de abril del 2023.
<https://psience.es/wp-content/uploads/2022/10/Documento.-Componentes-tipos-y-fases-del-amor-Sternberg.pdf>
- Quispe, P.(2021). *Factores de riesgo asociados a depresión en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima 2021* [Título para optar el grado de licenciada de Enfermería], Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/16595>
- Raiser, V. R. & Manzanares-Medina, E. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de violencia entre novios en universitarios Peruanos Ciencias Psicológicas; 15(2).
<https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Ramos, C. (2020). *Los Alcances de una Investigación*. CienciAmérica, 9(3). Recuperado el 11 de 08 de 2021, de <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Real Academia Española (2014). *Coerción*. La 23.ª edición <https://dle.rae.es/coerci%C3%B3n>
- Reyes, R.L., Neira, H.A.C., Torres, O.Y.E., Herrera, A.A., Gonzales, M.L.C., Espolania, B.R.T. (2021). *Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios: Tejidos Sociales*, 3(1): pp. 1-6.
<https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/download/4764/4963>
- Ricaldi, L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo* [Tesis para optar el título profesional de

- Licenciada en Psicología]. Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9215>
- Rocha, N., Avendaño, P. y Barrios, A. (2017) *Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios*. Praxis y saber. Vol. 8. Núm. 16, pp. 155-178.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19053/22160159.v8.n16.2017.4596>
- Rodríguez, D. (2018). *Sexismo y Violencia en el Enamoramiento en Estudiantes Universitarios* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología], Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8473>
- Rodríguez, H., Riosvelasco, M. y Castillo V. (2018). *Violencia en el noviazgo, género y apoyo social en jóvenes universitarios*. Escritos de psicología.11(1) pp. 1-9.
<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.2203>
- Rodríguez, L., Antuña, N. Rodríguez -Díaz, Herrero, Nieves (2011). *Cuestionario de relación de parejas de novio Ficha técnica CUVINO - R*. Recuperado de:
<https://www.scribd.com/document/685660223/FICHA-TECNICA-CUVINO>
- Rodríguez, L., López, J., Rodríguez, F., Bringas, C., Bellerín, A. y Estrada, C. (2007). *Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina*. Revista Anuario de Psicología Clínica y de la Salud. 6, 45 – 52.
- Rojas, A. y Igreda, A. (2021) *Violencia en el noviazgo y evitación experiencial en internos de Psicología de una Universidad Privada, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/11408>
- Román, V. y Abud, C. (2017). *Suicidio*. Red de Argentina de Periodismo Científico. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF].
<https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>

- Rubio, F., Carrasco, M., Amor, P. y Lopez-Gonzalez, M. (2015). *Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica*. Anuario de Psicología Jurídica, 25, pp. 47-56. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074015000082>.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica Quinta*. Edición. Lima: Editorial Bussines Suport.
- Seguro Integral de Salud SIS (2023). *Más de 650 mil atenciones por depresión fueron cubiertas por el SIS*. El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/sis/noticias/689829-mas-de-650-mil-atenciones-por-depresion-fueron-cubiertas-por-el-sis>
- Silva - Pastor, P. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala depresión del Zung, en alumnos del quinto grado de secundaria de la provincia de ascope*. [Título profesional de licenciada en psicología]. Universidad Señor de Sipán.
- Sotelo, A. y Fung, S. (2020) *Violencia en el noviazgo y Autoconcepto en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller de Psicología]. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/28312d42-5ab9-4d48-bbf2-1d01aca7ec9f>
- Sternberg, R. (1990). *El triángulo del amor: intimidad, pasión y compromiso*. México: Paidós.
- Tarriño, C., Carpintero, G., Barrientos, T. y Gil, G. (2022). *Violencia en el noviazgo y su relacion con la ansiedad, la depresión y el estrés en jóvenes universitarios andaluces*. Elsevier. 33(1), pp.48-60. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2022.07.004>
- Vallejo, C., Saldaña, G., Aranza, G., Medina, R., Silva, M., Mastachi, P. y Garcia, N. (2020) *Sintomatología depresiva en estudiantes de psicología de nuevo ingreso: Comparación entre tres generaciones*. Revista electrónica de psicología Iztacala, vol 3, N°(3), 1-22. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/77005>

- Vara Horna, A. (2016). *Violencia contra las mujeres en las Universidades Peruanas*. Lima: Iakob Comunicadores y Editores S.A.C.
- Vargas, B., Pozos, J., López M., Díaz-Loving, R. y Rivera, S. (2011) *Estilos de poder, apreciación de la relación y de sí misma: variables que median en la mujer, estar o no en una relación de violencia*. Interamerican Journal of Psychology, 45(1), pp. 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28421134006.pdf>
- Ventura, J. (2018). *Diseño y validación de una escala breve de dependencia emocional* [Tesis doctoral]. Universidad San Martín de Porres. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4052>
- Walker, L. (1979). *The battered woman*. (1° ed). Desclée De Brouwer
- Wolfe, D. y Wekerle, C. (1999). *Dating violence in mid-adolescence: theory, significance, and emerging prevention initiatives*. Clinical Psychology Review, 19, pp. 435–456.
- Zung, W. y Zung (2006). *Escalas de Auto medición de la depresión y ansiedad versión revisada*. (EAMD). <https://pdfcoffee.com/manual-zung-ansiedad-y-depresion-4-pdf-free.html>

MATRIZ DE CONSISTENCIA			
TÍTULO: “Violencia en la etapa del enamoramiento y Depresión en estudiantes de una Universidad Privada – Huancayo, 2023”			
I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPOTESIS	IV. METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023? PROBLEMA ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre el Factor Coerción y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Sexual y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Género y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Física y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Desapego y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada – Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Humillación y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada – Huancayo, 2023? ¿Cuál es la relación entre el Factor Castigo Emocional y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada – Huancayo, 2023?	OBJETIVOS GENERAL Establecer la relación entre violencia la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar la relación entre el Factor Coerción y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Sexual y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Género y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Física y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Desapego y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Humillación y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Identificar la relación entre el Factor Castigo Emocional y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.	HIPOTESIS GENERAL Existe relación entre violencia en la etapa del enamoramiento y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. HIPOTESIS ESPECÍFICOS Existe relación entre el Factor Coerción y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Sexual y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Género y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Instrumental y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Física y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Desapego y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Humillación y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023. Existe relación entre el Factor Castigo Emocional y la depresión en estudiantes de psicología de una universidad privada - Huancayo, 2023.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Alcance: Correlacional Diseño: No experimental con corte transversal Variables: V1: Violencia en la etapa del enamoramiento V2: Depresión Población: 2360 estudiantes Técnica de muestreo: Muestreo no probabilístico Muestra: 380 estudiantes universitario de la carrera de Psicología Técnica de recolección: Entrevistas y encuestas. Instrumento de recolección: • CUVINO • Depresión de Zung

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA JÓVENES

Lo estamos invitando a participar en un estudio, que tiene como propósito, si existe violencia dentro de las relaciones de pareja y si hay síntomas depresivos. Este estudio busca relacionar la violencia en el enamoramiento y depresión de los participantes, información recolectada a través de una serie de preguntas que usted responderá con la mayor honestidad, considerando el tiempo necesario para dar respuesta a los dos cuestionarios.

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario para diagnóstico de la violencia en el enamoramiento.
2. Se aplicará un cuestionario para medir la depresión.

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud y más por el contrario cuenta con el beneficio de contar con una medición para una futura evaluación clínica, obtener información sobre los constructos y generar situaciones de atención oportuna de manera individual como colectiva.

En cuanto al tema de la confidencialidad, guardaremos su información con códigos y sin sus nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos

Nombres y Apellidos

Participante:

Investigadoras:

Hilario Camarena Seiry Lendy:

Zamora Najarro Liz Kimberly:

Fecha y Hora

Fecha y Hora

ESCALA DE AUTOVALORACIÓN DE LA DEPRESIÓN DE ZUNG

Nombre:

Sexo:

Edad:

Estado Civil:

Fecha:

Historia Clínica:

DNI:

Dirección:

		Nunca o casi nunca	A vece s	Con bastante frecuencia	Siempre o caso siempre
1	Me siento abatido y melancólico	1	2	3	4
2	Por las mañanas es cuando me siento mejor	4	3	2	1
3	Tengo accesos de llanto o ganas de llorar	1	2	3	4
4	Tengo problemas para dormir en la noche	1	2	3	4
5	Tengo tanto apetito como antes	4	3	2	1
6	Aun me atraen las personas del sexo opuesto	4	3	2	1
7	Noto que estoy perdiendo peso	1	2	3	4
8	Tengo trastornos intestinales y estreñimiento	1	2	3	4
9	Me late el corazón mas a prisa que de costumbre	1	2	3	4
10	Me canso sin motivo	1	2	3	4
11	Tengo la mente tan clara como antes	4	3	2	1
12	Hago las cosas con la misma facilidad que antes	4	3	2	1
13	Me siento nervioso y no puedo estar quieto	1	2	3	4
14	Tengo esperanza en el futuro	4	3	2	1
15	Estoy más irritable que antes	1	2	3	4
16	Me es fácil tomar decisiones	4	3	2	1
17	Me siento útil y necesario	4	3	2	1
18	Me satisface mi vida actual	4	3	2	1
19	Creo que los demás estuvieran mejor si yo muriera	1	2	3	4
20	Disfruto de las mismas cosas que antes	4	3	2	1

CUVINO

INSTRUCCIONES: Te pedimos que nos des cierta información acerca de tus relaciones afectivas de pareja. Para responder la encuesta, piensa en una relación de pareja (que tengas, que hayas tenido, al menos durante un mes). Si tienes alguna duda, pregúntale a quien te dio esta encuesta.

N°	RECUERDA: Lo primero que queremos saber es si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las situaciones que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja. Para ello, marca la frecuencia en que ocurrió en una de las 5 primeras casillas (oscurecidas) y luego indique de qué manera de afectó en las 5 casillas siguientes.	FRECUCENCIA (Cuánto te ha ocurrido)					MOLESTIA (si te ha ocurrido cuánto te molestó, o cuánto te molestaría, si es que no te ha pasado)				
		N u n c a	A v e c e s	F r e c u e n t e m e n t e	H a b i t u a l	C a s i s i e m p r e	N a d a	P o c o	A l g o	B a s t a n t e	M u c h o
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.										
2	Te sientes obligado(a) a mantener sexo.										
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.										
4	Te ha robado.										
5	Te ha golpeado.										
6	Es cumplidor(a) con el estudio, pero llega a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.										
7	Te humilla en público.										
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.										
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.										
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.										
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.										
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.										
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.										
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que os sucede a ambos.										
15	Te critica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio.										
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.										

17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas.												
18	Te ha tratado como un objeto sexual.												
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.												
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.												
21	Te ha herido con algún objeto.												
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva.												
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.												
24	Amenaza con abandonarte.												
25	Te ha retenido para que no te vayas.												
26	Te sientes forzado/a a realizar determinados actos sexuales.												
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer / hombre.												
28	Te ha hecho endeudar.												
29	Estropea objetos muy queridos por ti.												
30	Ha ignorado tus sentimientos.												
31	Te critica, te insulta o grita.												
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.												
33	Te manipula con mentiras.												
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.												
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.												
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.												
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.												
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...).												
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.												
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.												
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.												
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.												

¡Muchas gracias por tu participación!

Huancayo, 25 de octubre del 2023

OFICIO N°0663-2023-CIEI-UC

Investigadores:

LIZ KIMBERLY ZAMORA NAJARRO
SEIRY LENDY HILARIO CAMARENA

Presente-

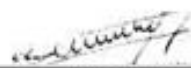
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – HUANCAYO, 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente


 Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

SOLICITO: Permiso para poder realizar
las aplicaciones de pruebas psicológicas

Mg. Psic. Jorge Antonio Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP Psicología Universidad Continental

Yo, Hilario Camarena Seiry Lendy, identificada con N° de DNI 73272202 y Zamora Najarro Liz Kimberly con DNI 71487001, bachilleres de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad Continental, ante usted nos presentamos con el debido respeto y exponemos lo siguiente:

Solicitamos el permiso para poder realizar la aplicación presencial de los test psicológicos: **Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)** y **Escala de Automedición de la Depresión (EAMD)**, a los estudiantes de esta prestigiosa Universidad Continental, con la finalidad de realizar la investigación titulada **"VIOLENCIA EN LA ETAPA DEL ENAMORAMIENTO Y DEPRESIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA – HUANCAYO, 2023"**. Todo ello con fines académicos, además de presentar un consentimiento informado al inicio de la evaluación para que los estudiantes autoricen de manera individual dicha aplicación. Cabe resaltar que la aplicación se llevará a acabo durante el mes de octubre o noviembre del presente año.

De antemano le agradecemos por anticipado su atención al presente y expresarle a Ud, la muestra de nuestra especial consideración.

Huancayo, 26 de septiembre del 2023



Seiry Lendy Hilario Camarena
DNI:73272202



Liz Kimberly Zamora Najarro
DNI: 71487001



Jorge Salcedo Chuquimantari
Coordinador de la EAP Psicología
Universidad Continental