

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Acoso y violencia escolar en los estudiantes del
nivel secundario de la I.E. "Germán Pomalaza
Rixe", distrito de Huayhuay, provincia de Yauli,
2023**

Simeon Chavez Huarcaya
Miguel Angel Zamudio Romo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental

Tesis digital



Esta obra está bajo una licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional"

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : JAVIER ABILIO CAMARGO LANDA
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 08 de Agosto de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.I. "GERMÁN POMALAZA RIXE" DEL DISTRITO DE HUAYHUAY, PROVINCIA YAULI. 2023

Autor:

SIMEON CHAVEZ HUARCAYA – EAP . Psicología
MIGUEL ANGEL ZAMUDIO ROMO – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**):
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

Dedicatoria

A Dios, por brindarnos la fortaleza para seguir adelante.

A nuestros padres, pilares fundamentales en nuestras vidas, cuya guía y aliento incondicional nos impulsaron a alcanzar esta meta.

A nuestra familia, por creer en nosotros, y por celebrar cada pequeño paso en este largo camino.

Agradecimientos

Reconocemos la invaluable labor de cada docente, quienes forjaron en nosotros un carácter resiliente y la determinación para afrontar los obstáculos propios de esta carrera.

A nuestros padres, por su inspiración y el coraje que nos impulsaron a alcanzar este anhelado objetivo.

Índice de Contenidos

Dedicatoria.....	iv
Agradecimientos.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
Índice de Tablas	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
Capítulo I.....	16
Planteamiento de Estudio.....	16
1.1. Delimitación de la Investigación	16
1.1.1. Territorial.....	16
1.2. Planteamiento del Problema	16
1.3. Formulación del Problema	19
1.3.1. Problema General.	19
1.3.2. Problemas Específicos.....	19
1.4. Objetivos de la Investigación	20
1.4.1. Objetivo General.	20
1.4.2. Objetivos Específicos.	20
1.5. Justificación de la Investigación.....	20
1.5.1. Teórica.....	20
1.5.2. Metodológica.....	21
1.5.3. Práctica.	21

Capítulo II.....	22
Marco Teórico	22
2.1. Antecedentes de Investigación	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	24
2.2. Bases Teóricas	26
2.2.1. El Acoso y Violencia Escolar.....	26
2.2.2. Manifestaciones de Acoso y Violencia Escolar.	27
2.2.2.1. Hostigamiento.	27
2.2.2.2. Intimidación.	28
2.2.2.3. Exclusión.....	28
2.2.2.4. Agresión.	28
2.2.3. Tipología de Acoso y Violencia Escolar.....	28
2.2.3.1. Acoso Verbal.....	28
2.2.3.2. Acoso Social.....	29
2.2.3.3. Acoso Psicológico.....	29
2.2.3.4. Agresión Física.....	29
2.2.3.5. Acoso Sexual.....	30
2.2.4. Actores involucrados en el Acoso y Violencia Escolar.	30
2.2.4.1. La Víctima.....	30
2.2.4.2. Los Espectadores.....	31
2.2.4.3. Los Agresores o Acosadores.	31
2.2.5. Factores de Riesgo del Acoso y Violencia Escolar.....	32
2.2.5.1. Individual.	32
2.2.5.2. El Contexto Escolar.....	32

2.2.5.3. El Contexto Familiar.....	32
2.2.5.4. El Contexto Social.....	33
2.2.6. Consecuencias del Acoso Escolar.....	33
2.2.7. Teorías Explicativas del Origen de la Violencia.....	34
2.2.7.1. Teoría Etiológica de la Agresión.....	34
2.2.7.2. Teoría de la Frustración - Agresión.....	35
2.2.7.3. Teoría de la Agresión del Síndrome de AHA.....	35
2.2.7.4. Teoría Social Cognitiva de Bandura.....	36
2.2.7.5. Mecanismo que Origina la Agresión.....	36
2.2.7.6. Mecanismo Instigador de la Agresión.....	37
2.2.7.7. Las Experiencias de Acontecimientos Aversivos.....	37
2.2.7.8. Teoría de la Interacción Social.....	38
2.2.7.9. Teoría Ecológica.....	38
2.3. Definición de Términos Básicos.....	39
2.3.1. Acoso Escolar.....	39
2.3.2. Violencia Escolar.....	39
2.3.3. Agresor.....	39
2.3.4. Víctima.....	39
2.3.5. Estudiantes.....	39
Capítulo III.....	41
Variables de la Investigación.....	41
3.1. Variables.....	41
3.2. Operacionalización de Variables.....	41
Capítulo IV.....	43
Metodología de la Investigación.....	43

4.1. Método, Tipo y Nivel de la Investigación	43
4.1.1. Método de investigación.....	43
4.1.2 Tipo de investigación.	43
4.1.3 Nivel de investigación.	43
4.1.4 Diseño de la Investigación.....	43
4.2. Población y muestra.....	44
4.2.1. Población.	44
4.2.2. Muestra.	44
4.3. Técnica e instrumentos.	45
4.3.1. Técnica.....	45
4.3.2. Instrumento.....	46
4.3.2.1. Ficha Técnica.....	47
4.4. Técnica de análisis y recolección de datos.	48
4.4.1. Técnicas de Análisis Datos.....	48
4.4.2. Procedimiento de Recolección de Datos.	48
4.5. Aspectos Éticos.	49
Capítulo V.....	51
Resultados.....	51
Capítulo VI.....	56
Análisis y Discusión de Resultados.....	56
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63
Referencias.....	64
Apéndices.....	69

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variable.....	42
Tabla 2 Ítems para cada dimensión.....	47
Tabla 3 AVE Global	51
Tabla 4 Acoso y violencia escolar por sexo.....	51
Tabla 5 Dimensión hostigamiento del acoso y violencia escolar	53
Tabla 6 Dimensión intimidación del acoso y violencia escolar.....	53
Tabla 7 Dimensión exclusión del acoso y violencia escolar.....	54
Tabla 8 Dimensión agresión del acoso y violencia escolar	55

Resumen

La presente investigación, denominada «Acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de HuayHuay, provincia Yauli-2023», tuvo como objetivo determinar la prevalencia de acoso y violencia escolar entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe». El estudio se fundamentó en el método científico, concebido como «la secuencia de fases necesarias para alcanzar un conocimiento verdadero desde una perspectiva científica, utilizando para ello herramientas confiables» (Perino, 2012) y presenta una metodología de tipo básica, buscando aportar bases teóricas para futuras investigaciones y así incrementar el conocimiento científico. El nivel de la investigación es descriptivo. Los participantes fueron 111 estudiantes de 12 y 17 años de edad. Para la obtención de datos, se empleó la técnica psicométrica a través del test AVE (acoso y violencia escolar), el cual evalúa 4 dimensiones globales: hostigamiento, intimidación, exclusión social, y agresión. Este test, compuesto por 50 preguntas, proporciona un nivel global de acoso y violencia, así como información sobre sus dimensiones. Una vez obtenidos los datos, se realizó el análisis estadístico mediante el programa SPSS IBM versión 25, cuyos resultados indicaron la prevalencia de acoso y violencia escolar de niveles altos en la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de HuayHuay, provincia Yauli, 2023.

Palabras claves: Acoso escolar, violencia escolar, agresor, víctimas estudiantes.

Abstract

The current research, titled "School Bullying and Violence in Secondary School Students of I.E.I. 'Germán Pomalaza Rixe' in the District of HuayHuay, Yauli Province-2023," aimed to determine the prevalence of school bullying and violence among secondary school students at I.E.I. "Germán Pomalaza Rixe." The study was based on the scientific method, conceived as "the sequence of necessary phases to achieve true knowledge from a scientific perspective, using reliable tools for this purpose" (Perino, 2012). It presents a basic research methodology, seeking to provide theoretical foundations for future investigations and thus increase scientific knowledge. The research is descriptive in nature. The participants were 111 students aged between 12 and 17. For data collection, a psychometric technique was used through the AVE (School Bullying and Violence) questionnaire, which evaluates four dimensions: harassment, intimidation, social exclusion, and aggression. This 50-question questionnaire provides a global level of bullying and violence, as well as information on its specific dimensions. Once the data was obtained, statistical analysis was performed using the SPSS IBM version 25 software. The results indicated a high prevalence of school bullying and violence at I.E.I. "Germán Pomalaza Rixe" in the district of HuayHuay, Yauli Province, in 2023.

Keywords: School bullying, students, school violence.

Introducción

El acoso y violencia escolar, constituye una problemática psicosocial de creciente preocupación en el ámbito educativo a nivel global. Este constructo es definido como conductas y comportamientos hostiles que en su mayoría son intencionales que reinciden sistemáticamente a lo largo del tiempo, generando una descompensación de autoridad entre el agresor y la víctima (Olweus, 2004). Sus manifestaciones pueden ser diversas, abarcando agresiones físicas, verbales, relacionales y, en la era digital, el ciberacoso, generando consecuencias negativas importantes en el equilibrio emocional, social y académico de los estudiantes involucrados.

La Institución Educativa Integrada "Germán Pomalaza Rixe", ubicada en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, no es ajena a esta realidad. Si bien el acoso escolar puede presentarse en cualquier contexto educativo, es crucial comprender su prevalencia y las dinámicas particulares que adquiere dentro de esta comunidad específica. Las características socioeconómicas, culturales y propias del entorno de Huayhuay podrían influenciar en la manera en que se manifiesta el acoso escolar y en los factores que lo perpetúan.

Ante esta problemática, esta investigación basa su estudio del acoso y violencia escolar dentro de la Institución Educativa Integrada "Germán Pomalaza Rixe". Tiene el objetivo determinar la prevalencia de acoso y violencia escolar entre los estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, durante el año 2023.

El presente estudio se estructura en cinco secciones principales, las cuales se detallan seguidamente:

Capítulo I: En el primer capítulo, se establece el marco de la investigación. Esto incluye definir el alcance del estudio, formular el problema y los objetivos, y justificar su relevancia desde un punto de vista teórico, metodológico y práctico.

Capítulo II: El segundo capítulo se dedica al marco teórico. En él, se presentan los antecedentes de investigaciones previas, tanto internacionales como nacionales, sobre el acoso y la violencia escolar. Luego, se profundiza en las bases teóricas del concepto central: el acoso escolar.

Capítulo III: se da a conocer la variable de estudio, junto con la operacionalización de la variable “Acoso y violencia escolar”. La investigación no presenta hipótesis debido a que no toda investigación descriptiva esta inherente a la elaboración de la hipótesis (Arias, 2012).

Capítulo IV: esta sección aborda la metodología empleada en la investigación; En ella se explicitan la aproximación metodológica, la categorización del estudio por su finalidad y alcance, así como la estructura del diseño investigativo. Adicionalmente, se describe el conjunto de elementos estudiados (población) y la fracción representativa de este conjunto (muestra) que participó en la investigación. Se detalla, asimismo, la herramienta de medición utilizada y los procedimientos específicos para la obtención de la información. Finalmente, se exponen las consideraciones deontológicas que guiaron la ejecución del estudio.

Capítulo V y VI: Estos capítulos se enfocan en la presentación de los hallazgos obtenidos en el estudio. Se analizan estos datos en detalle usando técnicas estadísticas para luego interpretar su significado. Esta interpretación se realiza a la luz de los objetivos, las preguntas de investigación y el marco teórico definidos al inicio.

Por lo tanto, este estudio busca generar conocimiento contextualizado sobre el acoso y violencia escolar en la Institución Educativa "Germán Pomalaza Rixe". Los hallazgos podrán servir de base para sensibilizar a la población educativa (estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo) para poder abordar esta problemática, así como para fundamentar la implementación de programas y políticas antibullying efectivas que generen un clima escolar saludable, inclusivo, respetuoso para todos los estudiantes. En última instancia,

esta investigación aspira a contribuir al bienestar integral y al desarrollo positivo de los estudiantes que forman parte de esta importante institución educativa de la provincia de Yauli.

Capítulo I

Planteamiento de Estudio

1.1. Delimitación de la Investigación

1.1.1. Territorial.

La investigación basa el estudio en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe», situada en el distrito de Huayhuay, dentro de la provincia de Yauli, en el departamento de Junín.

1.2. Planteamiento del Problema

Rememorando la historia y en todas las expresiones culturales de la humanidad, la educación ha sido una constante. La capacidad para transformar la existencia del ser humano, mediante el aprendizaje, establece como un elemento esencial en cualquier sociedad. Al moldear vidas e impulsar el desarrollo de competencias emocionales, cognitivas y éticas, la educación contribuye significativamente al bienestar tanto individual como colectivo. Sin embargo, en el ámbito educativo, existen factores que favorecen o perjudican el desarrollo integral, como el acoso y la violencia escolar en las personas que padecen de ello. El presente estudio se orienta hacia los aspectos dañinos, poniendo especial énfasis en el acoso y la violencia dentro del ámbito escolar.

A lo largo de la historia, el maltrato entre estudiantes ha sido una situación recurrente en el ámbito escolar. La revisión sistemática de investigaciones revela que el fenómeno del acoso escolar exhibe una alta recurrencia. Datos obtenidos mediante encuestas indican que casi uno de cada tres estudiantes (32%) ha sido objeto de conductas de acoso por parte de sus compañeros (UNESCO, 2021). Estos datos reflejan la necesidad para la implementación de

cambios sustanciales que permitan disminuir el acoso y la violencia escolar, problemáticas que impactan a una parte considerable de las instituciones educativas a nivel mundial.

De acuerdo con Pullido y Evelio (2011), diversos factores son cruciales para la comprensión del fenómeno del acoso escolar, incluyendo sus orígenes, el entorno social y cultural, el contexto familiar y el nivel socioeconómico tanto de los individuos involucrados como de las instituciones educativas que les proporcionan un espacio. En este sentido, resulta esencial analizar el desarrollo adolescente, particularmente aquellas conductas que pueden favorecer la aparición del acoso escolar.

En el año 2022, tras la crisis sanitaria del COVID-19, las escuelas y colegios han experimentado transformaciones significativas, el sistema SISEVE reportó 2500 denuncias relacionadas con casos de violencia y acoso escolar. Esta cifra representa un nuevo récord en los últimos nueve años, lo que evidencia un aumento significativo del acoso y violencia escolar. A pesar de ello, no todas las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) cuentan con estrategias efectivas para combatir este fenómeno (Siseve, 2023).

SiseVe (2023) ,un registro nacional, que abarca desde 2013 hasta el presente, evidencia que la plataforma ha recibido un 51 % de reportes de violencia por parte de estudiantes féminas y un 49 % por parte de estudiantes varones. Adicionalmente, los datos revelan que un 45 % de los incidentes de violencia escolar son perpetrados por personal de las instituciones educativas hacia los estudiantes, mientras que un 55 % ocurre entre los propios estudiantes. Casi la mitad (el 48%) de los incidentes de violencia que se han documentado afectan tanto a hombres como a mujeres, corresponde a la violencia física, lo que la convierte en la categoría más prevalente. La violencia psicológica representa un 35 % de los reportes y, finalmente, la violencia sexual se sitúa en un 17 % según la información recopilada.

En el distrito de Huayhuay, en la provincia de Yauli (Junín), se ha notado un aumento preocupante en los posibles casos de acoso y violencia escolar en los últimos años. Estos

incidentes, que se han identificado por sus características y factores de riesgo, están ocurriendo específicamente en la zona y afectan de manera directa a los colegios del distrito.

Durante la coordinación con el director, profesores y tutores de la institución educativa «German Pomalaza Rixe», dimos a conocer el interés por indagar acerca del fenómeno de estudio sobre acoso y violencia escolar dentro del colegio. Manifestando que existía indicios de posibles casos de acoso y violencia escolar registrados en el cuaderno de incidencias. Estos registros evidencian problemas de convivencia interpersonal causados por las conductas de algunos estudiantes en su salón, lo que genera un ambiente poco saludable para el resto de la comunidad escolar. Y finalmente refieren que todos los incidentes supuestos de acoso y violencia escolar no son reportados en SiseVe.

Durante el año 2020, el departamento psicopedagógico de la institución educativa «Germán Pomalaza Rixe» registró incidentes que presentaban características de posible acoso y violencia escolar que tuvieron graves consecuencias, incluyendo pérdidas humanas. El sector educativo y la población se vieron profundamente afectadas por estos acontecimientos. En el presente, la inquietud de los padres de familia va en aumento ante la creciente incidencia de los posibles signos de acoso y violencia en las escuelas.

Frente a lo sustentado, existe una limitada cantidad de estudios sobre este tema en el distrito de Huayhuay, además, los programas y personal que dispone el sistema educativo peruano no garantiza el soporte adecuado a los estudiantes que padecen situaciones de acoso y violencia escolar en las áreas rurales, caracterizadas por su diversidad cultural, de idioma y creencias. Esta situación refleja una carencia de medidas por parte del Estado peruano, tanto a nivel público como privado.

Por consiguiente, esta investigación es pertinente en un contexto social que busca erradicar el acoso y violencia escolar. Asimismo, los recursos existentes permiten llevarla a cabo de manera viable.

El estudio busca determinar la prevalencia del acoso y violencia escolar que afecta a los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023. En un contexto específico, lo que permitirá replantear las normas educativas y establecer estrategias de intervención y prevención del impacto en el desarrollo personal de las víctimas, considerando sus redes de apoyo familiar, social e institucional.

A partir de los antecedentes que se han señalado, la interrogante a investigar:

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General.

- **PG:** ¿Cuál es la prevalencia de acoso y violencia escolar entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe», ubicada en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, durante el año 2023?

1.3.2. Problemas Específicos.

- **PE1** ¿Existen diferencias de acoso y violencia escolar considerando el género entre los estudiantes de educación secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023?
- **PE2** ¿Cuáles son los indicadores que presentan mayor prevalencia en las distintas formas de acoso y violencia escolar en la población estudiantil de educación secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General.

- **OG:** Determinar la prevalencia de acoso y violencia escolar entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe», ubicada en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, durante el año 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos.

- **OE1:** Describir la intensidad de acoso y violencia escolar considerando la variable sexo entre los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023.
- **OE2:** Describir los factores globales de acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Teórica.

La trascendencia teórica del presente trabajo investigativo estriba en su finalidad de aprehender la situación problemática vigente concerniente al acoso y violencia dentro del entorno educativo. Esto permitirá determinar la prevalencia de estas conductas de acoso y violencia en las instituciones educativas.

Este constructo es un problema constante para las autoridades del ámbito educativo, se distingue por actos deliberados de intimidación y agresión. Estas acciones crean relaciones de poder desiguales entre los estudiantes, y las víctimas suelen sentir impotencia, fragilidad e incapacidad para defenderse (Olweus, 2004).

Las dinámicas de acoso en el ámbito educativo pueden adoptar una variedad de expresiones, incluyendo violencia física, verbal y psicológica (Olweus, 2004). A menudo, se dirige hacia aquellos estudiantes percibidos como diferentes debido a características como dificultades del habla, obesidad u orientación sexual. Estas diferencias actúan como desencadenantes y justificaciones para las agresiones.

1.5.2. Metodológica.

Dado que se emplearon técnicas de procesamiento de datos, específicamente la encuesta mediante el cuestionario psicométrico llamado Acoso y Violencia Escolar (AVE), se logró alcanzar el objetivo propuesto para esta investigación. Los resultados obtenidos fueron validados a través de la verificación de la confiabilidad del cuestionario utilizado.

1.5.3. Práctica.

A través de la presente indagación se busca identificar y determinar si los estudiantes sufren de acoso y violencia escolar en el centro educativo «Germán Pomalaza Rixe», localizado dentro del distrito de Huayhuay, perteneciente a la provincia de Yauli. Por ello buscamos establecer las dimensiones generales del acoso y violencia escolar, así como su caracterización. Los datos emanados del presente análisis constituyen un aporte significativo con lo que facilita elaborar planes de intervención destinados a abordar la problemática en cuestión y para la detección temprana de su creciente expansión.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Fernández y Ríos (2022), efectuaron una investigación vinculada a hechos de agresión y acoso entre estudiantes en las instituciones escolares concluyendo que estos comportamientos no son incidentes aislados, sino que persisten en los ambientes educativos. Los datos presentados en su investigación indican que tanto el bullying como la violencia escolar han ido en aumento y cada vez resultan más difíciles de controlar. En este contexto, se reportó un incremento del 10% en las denuncias relacionadas con estas problemáticas en los últimos años, lo que subraya la importancia de adoptar medidas preventivas y establecer estrategias efectivas de intervención en los centros educativos.

A su vez, Gonzales y Ayllón (2021), diferenciaron la violencia escolar en dos grandes categorías: directa e indirecta. La violencia directa se expresa por medio de agresiones físicas y verbales, y resulta sencilla de reconocer por las secuelas visibles, como golpes o heridas. En contraste, la violencia indirecta se da en el plano psicológico, social o relacional, y suele pasar desapercibida, ya que se expresa mediante conductas como la exclusión, manipulación o acoso psicológico. Esta perspectiva facilita un entendimiento más detallado de lo complejo que resulta este fenómeno, instando a considerar tanto las formas evidentes como las sutiles de maltrato entre estudiantes.

La investigación de Tresgallo (2021), se exploró la frecuencia del acoso entre estudiantes de instituciones públicas y privadas en cuatro regiones autónomas de Galicia, España. La investigación, que incluyó a 1,995 escolares de 5.º y 6.º grado de 56 colegios, utilizó el Cuestionario de Violencia Escolar entre Iguales (CUDEVEI). Los resultados indicaron una

presencia considerable de acoso entre compañeros, sin diferencias significativas entre escuelas públicas y privadas. Un tercio del alumnado negó la existencia del problema, pero se identificó que el 26% había sido víctima de acoso interpersonal, siendo las agresiones directas y el ciberacoso las formas más frecuentes, especialmente dentro de los planteles educativos.

Carrasco (2020), se centró en la incidencia del acoso escolar entre adolescentes que forman parte de la congregación de la Iglesia Alianza Cristiana y Misionera «La Nueva Jerusalén», en Quito, Ecuador. De los 120 jóvenes participantes, el 29% indicó haber sufrido acoso escolar durante el último año, siendo la exclusión social la modalidad más reportada (17%), seguida por el acoso verbal (12%). Solo el 24% de quienes vivieron estas situaciones buscaron ayuda en adultos o líderes de la congregación, lo que evidencia la importancia de reforzar las acciones de prevención y apoyo en estos entornos.

Meza et al. (2021), investigaron cómo el acoso entre compañeros puede influir en el desempeño escolar de los adolescentes que cursan la secundaria. La muestra del estudio estuvo conformada por 200 estudiantes, de los cuales el 36% declaró haber experimentado situaciones de acoso durante el último año. Los estudiantes que fueron acosados alcanzaron una calificación media de 12.8 en una escala de 0 a 20, mientras que quienes no reportaron acoso lograron un promedio de 15.6. Asimismo, el 41% de los estudiantes afectados señaló dificultades para concentrarse y falta de motivación escolar, lo que sugiere que existe un vínculo relevante entre el acoso escolar y el bajo rendimiento académico, destacando la importancia de implementar medidas preventivas y de apoyo.

Roque (2020), examinó la presencia del acoso entre pares y las estrategias preventivas en primaria y nivel secundario del Colegio Nacional EMD «Fernando de la Mora» en Paraguay. Su muestra de 250 estudiantes reveló que el 42% había sufrido acoso al menos una vez en el año. Las formas más comunes fueron la exclusión social (28%) y la agresión verbal (24%). Solo el 37% de los estudiantes consideró efectivas las acciones preventivas de la institución, lo

que señala la urgencia de fortalecer las intervenciones y promover una cultura de respeto e inclusión.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Huamán y Riva (2020), investigaron la magnitud del acoso entre pares en estudiantes del último grado de secundaria del colegio «San Juan de la Libertad», en La Libertad. De los 150 participantes, el 42% informó haber sido víctima de acoso al menos una vez durante el año escolar. El 28% experimentó acoso verbal, el 14% acoso físico y el 10% exclusión social. Estos datos ponen de manifiesto la importancia de la problemática, de diseñar e instaurar planes de prevención y actuación para disminuir su incidencia.

Palomino (2020), detectó un aumento considerable en los casos de bullying en las escuelas, lo que afecta negativamente la salud psicológica de los adolescentes. En su estudio con 220 estudiantes de secundaria en Lima, el 42% reportó haber sufrido acoso en el último año. El 17% presentó síntomas graves de malestar psicológico vinculados al bullying, tales como ansiedad, depresión y aislamiento. Se observó que quienes fueron víctimas tenían un riesgo 3.5 veces mayor de desarrollar alteraciones psicológicas. Estos hallazgos evidencian la importancia de instaurar programas preventivos y de apoyo psicológico en el entorno escolar para reducir tanto la frecuencia como las consecuencias negativas del acoso escolar.

Según Salas (2020), examinó el nivel de acoso y violencia escolar en una población de 247 estudiantes que cursan desde primero hasta quinto año de secundaria en Carabayllo. El 39% manifestó haber sido víctima de acoso al menos una vez en el año, y el 24% estuvo involucrado en episodios de violencia física o verbal. El acoso fue más común en los primeros años de secundaria (45% en primero y segundo año, frente a 33% en cuarto y quinto año). Esto pone de manifiesto la relevancia de reforzar las acciones preventivas y de intervención, especialmente entre los estudiantes de menor edad.

Vela (2021), titulada «Asociación entre el hostigamiento entre pares y la performance académica de los estudiantes de la I.E. nivel primario y nivel secundaria Mazán 2021», buscó examinar el vínculo entre acoso escolar y resultados académicos en estudiantes de primaria y nivel secundaria. En este estudio participaron 210 estudiantes, como resultado el 35% indicó haber sufrido bullying. Aquellos que fueron víctimas obtuvieron un promedio de calificaciones de 12.4 sobre 20, mientras que quienes no experimentaron este tipo de situaciones alcanzaron un promedio de 15.3. Asimismo, el 40% de los estudiantes hostigados expresó tener problemas de concentración y un bajo nivel de compromiso académico. Los resultados muestran una asociación clara entre el bullying y una disminución en el rendimiento académico, lo que enfatiza la importancia de llevar a cabo medidas preventivas y de intervención en el ámbito educativo.

Chumbe (2020), en su estudio titulado «Consecuencias de la violencia en el desempeño educativo de la población adolescente perteneciente a la institución educativa técnica Rafael Loayza Guevara de Cajamarca», examinó el impacto que tiene la violencia escolar sobre el rendimiento académico de los adolescentes de esa institución. Con una muestra de 180 estudiantes, se identificó que el 36% había sido víctima de violencia física o psicológica durante el año académico anterior. Entre estos estudiantes, el 68% presentó bajo rendimiento académico, en comparación con solo el 22% entre quienes no reportaron situaciones de violencia. Además, el 41% de las víctimas manifestó dificultades para adaptarse al entorno escolar y síntomas de ansiedad o desmotivación. Estos datos reflejan el impacto negativo y significativo de la violencia en el rendimiento y bienestar emocional de los estudiantes, destacando la urgencia de desarrollar estrategias de prevención e intervención en la escuela.

Finalmente, Meneses (2020), efectuó una investigación en la que se identificó una relación relevante entre el acoso entre compañeros y la autoeficacia en estudiantes de nivel secundaria. En el estudio participaron 200 alumnos, de los cuales el 38% reportó haber sido

víctima de hostigamiento escolar en algún momento. Los análisis estadísticos revelaron que quienes sufrieron acoso presentaron niveles de autoeficacia considerablemente más bajos, con un promedio de 2.8 en una escala de 1 a 5, frente a un promedio de 4.1 para quienes no reportaron acoso ($p < 0.01$). El trabajo concluye que el bullying influye negativamente en la percepción que tienen los adolescentes sobre sus propias capacidades, lo que puede afectar tanto su adaptación como su desempeño académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. El Acoso y Violencia Escolar.

El acoso y violencia escolar se refiere al conjunto de conductas de hostigamiento, intimidación, agresión y exclusión que se producen de manera sistemática y repetida entre compañeros en el entorno escolar. Estas conductas, que pueden ser físicas, verbales, psicológicas o sociales, buscan someter, aislar o anular a la víctima, aprovechando un desequilibrio de poder entre los implicados (Piñuel & Oñate, 2007).

Para lograr una comprensión precisa de este fenómeno, es fundamental hacer alusión a las investigaciones que realizó el etólogo Konrad Lorenz durante la década de 1970. En sus análisis sobre la conducta de algunas especies animales, Lorenz notó que, en ciertas circunstancias, los miembros más débiles del grupo se coaligaban con el fin de amedrentar al individuo que ostentaba el dominio (Lorenz, 1992). Para facilitar la explicación y definición de este concepto, se adoptó el término inglés «to mob», que alude a un ataque violento. Posteriormente, la psicología incorporó este término al ámbito laboral en la década de 1980. Esta disciplina centró su estudio en el comportamiento hostil entre trabajadores, fenómeno que actualmente se conoce como «mobbing» (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

Para Unicef (2023), el acoso escolar, también denominado bullying, constituye una problemática estructural incrustada en el tejido de las instituciones educativas, con efectos

perjudiciales que se extienden a estudiantes de diversas etapas del desarrollo y procedencias socioeconómicas. Su rasgo distintivo radica en la presencia de comportamientos hostiles y sistemáticos, que se exteriorizan tanto en el plano interpersonal directo como en el ciberespacio. Esta situación, que trasciende la mera ocurrencia singular, genera secuelas trascendentales en la salud afectiva y el desempeño educativo de los afectados, además de deteriorar el ambiente general del centro de enseñanza.

Desde otra perspectiva, la violencia en el ámbito educativo se reconoce como una problemática de interés ascendente, conceptualizada como un espectro de conductas hostiles que se desarrollan en las instituciones educativas, generando perjuicios somáticos y psíquicos tanto en el alumnado como en el profesorado. Adicionalmente, obstaculiza el ejercicio pedagógico de los docentes y la operatividad de las sesiones de instrucción. La expresión de la violencia escolar abarca acciones como la mofa, el uso de vocabulario injurioso o procaz, las confrontaciones físicas, y los actos de deterioro o destrucción de la infraestructura institucional (Vásquez & Saravia, 2016).

2.2.2. Manifestaciones de Acoso y Violencia Escolar.

2.2.2.1. Hostigamiento.

El hostigamiento escolar es un proceso de violencia sistemática y reiterada en el que uno o varios alumnos ejercen conductas de acoso psicológico, físico o verbal hacia otro estudiante, con la finalidad de intimidar, someter, excluir o anular a la víctima dentro del grupo escolar. Este hostigamiento se caracteriza por su duración en el tiempo, la intencionalidad de dañar y la existencia de un desequilibrio de poder entre los implicados (Piñuel & Oñate, 2007).

2.2.2.2. Intimidación.

La intimidación escolar es una forma de acoso en la que uno o varios agresores utilizan amenazas, coacciones o actitudes de dominio para infundir miedo en la víctima, buscando su sometimiento y aislamiento dentro del grupo escolar. La intimidación implica un desequilibrio de poder, ya que la víctima se siente incapaz de defenderse ante la presión ejercida por el agresor o el grupo (Piñuel & Oñate, 2007).

2.2.2.3. Exclusión.

La exclusión es una forma de acoso escolar que consiste en aislar intencionadamente a un estudiante del grupo, negándole la participación en actividades, ignorándolo, o impidiendo que forme parte de relaciones sociales dentro del entorno escolar. Este tipo de agresión es sutil pero profundamente dañina, ya que afecta la autoestima y el sentido de pertenencia de la víctima (Piñuel & Oñate, 2007).

2.2.2.4. Agresión.

La agresión en el contexto escolar es cualquier conducta intencionada dirigida a dañar, perjudicar o intimidar a otro alumno, ya sea de forma física, verbal, psicológica o social. Estas conductas pueden ser directas, como insultos o golpes, o indirectas, como la difusión de rumores o la exclusión social (Piñuel & Oñate, 2007).

2.2.3. Tipología de Acoso y Violencia Escolar.

2.2.3.1. Acoso Verbal.

El acoso verbal se caracteriza por la exposición pública de la víctima a través de gritos, insultos, comentarios sarcásticos, burlas y otras formas de agresión verbal (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

A su vez, esta modalidad de acoso, siempre se manifiesta frente a frente, de diferentes maneras, como una misiva, mensajes, avisos; adquiriendo siempre la forma de insultos, ofensas, colocando apodos a sus compañeros, o frases tóxicas. La práctica de este tipo de acoso es bien notoria, y por lo general siempre se refleja en las estadísticas como una conducta usual de acoso (Velásquez Reyes, 2014).

2.2.3.2. Acoso Social.

Esta determinado que el ser humano tiene tendencia a ser agresivo, sin embargo, el acoso social ayuda al ser humano a expresar su agresividad, manifestándose cuando el agresor pretende socavar emocionalmente a la víctima en el entorno social donde se desenvuelve, haciendo uso de expresiones inciertas, exposiciones, desacreditación de la víctima en su entorno, desprestigio y expulsión (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.3.3. Acoso Psicológico.

El acoso psicológico se distingue por la reiteración de las agresiones a la identidad del individuo, por lo general en este tipo de acoso se orienta y trata de inquietar la condición psicológica de la víctima (Velásquez Reyes, 2014). El acoso psicológico no se trata de un único comportamiento, sino que es un conjunto de acciones repetitivas. Esto incluye insultos, desprecios, comentarios humillantes, amenazas y otras expresiones que buscan intimidar a la víctima. (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.3.4. Agresión Física.

La agresión física se define por la acción directa que atenta contra la integridad corporal de otro individuo, manifestándose a través de indicadores como equimosis, excoriaciones, lesiones tegumentarias en diversas localizaciones anatómicas, entre otros signos. En este tipo

de agresión también se incluyen los golpes, como patadas y puñetazos, así como el uso de armas blancas. Dentro de las instituciones educativas, el agresor también hace uso de los útiles escolares con el fin de agredir a la víctima (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

Por lo tanto, este tipo de agresión conlleva a conductas de golpear, asfixiar, empujar, cortar; que van desde acciones leves a muy graves. Es por ello que este tipo de acoso es más evidente ya que es el resultado de la agresión física que se puede evidenciar en cualquier parte de la víctima (Velásquez Reyes, 2014).

2.2.3.5. Acoso Sexual.

El acoso sexual presenta un efecto perjudicial en el comportamiento, afectando el comportamiento, las actitudes y las percepciones erótico-sexuales de la víctima, generando serias repercusiones físicas y emocionales afectando no solo a quienes sufren directamente, sino también a quienes lo presencian. Este tipo de acoso es el menos común dentro de las instituciones educativas, pero se considera un tema sensible. En este contexto de acoso, el agresor recurre a comentario obsceno o proposiciones de carácter sexuales dirigidas hacia la víctima. Asimismo, este tipo de acoso se lleva a cabo a través de diversos medios de comunicación, como internet, celulares, teléfonos, mediante el envío de elementos obscenos, propuestas o declaraciones sexuales, etc. (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.4. Actores involucrados en el Acoso y Violencia Escolar.

2.2.4.1. La Víctima.

Según Olweus (2004), los estudiantes que sufren acoso escolar manifiestan una variedad de características, usualmente los estudiantes con mayor inseguridad, con ansiedad se orientan a ser más reservados, susceptibles y poco comunicativos. Suelen tener una pobre imagen de sí mismos y valoraciones negativas sobre su persona y su comportamiento.

Constantemente perciben sentimientos de vergüenza. De la víctima se piensa que es pasiva o dócil, que casi siempre no reacciona a los ataques o insultos. Otro perfil de víctima lo integran aquellos que, además de sentir temor, manifiestan patrones de respuesta agresivos. Estos estudiantes suelen presentar problemas de concentración y, a menudo, la conducta que manifiesta causa incomodidad en el ambiente que los rodea. Algunos de ellos podrían ser hiperactivos. Por lo general, las víctimas enfrentan un peligro mayor y les resulta difícil librarse del hostigamiento por sus propios medios, dado que los acosadores frecuentemente actúan con el respaldo de grupos agresivos.

2.2.4.2. Los Espectadores.

Los estudiantes que no participan en conductas intimidatorias. suelen presentar poca agresividad y, por lo que a menudo son etiquetados como «pasivos-agresivos». En consecuencia, resulta relevante preguntar sobre el significado que estos estudiantes le otorgan a la agresión y el acoso escolar.

Las funciones y predisposiciones de las víctimas. Las conductas de acoso psicológico y acoso físico son identificadas como rasgos esenciales del acoso. Los autores indican que este fenómeno puede representar agresiones tanto explícitas como implícitas a la víctima (Olweus, 2004).

2.2.4.3. Los Agresores o Acosadores.

Olweus (2004), describe las distintas facetas del acoso, destacando que los acosadores suelen ser agresivos tanto con sus compañeros como con los adultos, incluidos los profesores. A menudo, su comportamiento está motivado por la codicia y, en algunos casos, por la inseguridad. Estos estudiantes que intimidan a otros buscan tener poder y control. Utilizan una

variedad de agresiones verbales, como difamaciones, ofensas y rumores. El texto subraya que hay una clara diferencia entre el acosador y la víctima.

2.2.5. Factores de Riesgo del Acoso y Violencia Escolar.

2.2.5.1. Individual.

Los factores de riesgo individuales más relevantes para convertirse en víctima de acoso escolar es la baja autoestima y la dificultad para defenderse o pedir ayuda. Los autores señalan que los estudiantes que presentan inseguridad personal, escasas habilidades sociales o dificultades para integrarse al grupo son más vulnerables a ser seleccionados como víctimas por los agresores (Piñuel & Oñate, 2007).

2.2.5.2.El Contexto Escolar.

La existencia de un clima escolar permisivo o indiferente, donde las normas de convivencia no se aplican de manera efectiva y la intervención adulta es insuficiente. Esto propicia que las conductas de acoso no sean detectadas ni sancionadas, favoreciendo su aparición y persistencia (Piñuel & Oñate, 2007).

2.2.5.3.El Contexto Familiar.

La violencia que se manifiesta entre los estudiantes podría tener su origen en la falta de presencia de los padres o en un comportamiento agresivo por parte de ellos. Estas circunstancias pueden generar en los hijos actitudes violentas que luego se hacen evidentes en el entorno escolar (Frías Armenta & Gaxiola Romero , 2008).

La exposición de un niño a entornos violentos aumenta significativamente la probabilidad de que, al crecer, adopte los mismos modelos de crianza vividos en su infancia.

Esto puede convertirlo en una persona agresiva y propenso a múltiples comportamientos inadecuados, como resultado del escaso apoyo emocional recibido en su familia (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.5.4.El Contexto Social.

Un factor de riesgo clave para el acoso escolar en el entorno social es la tolerancia de la violencia entre pares por parte de las normas sociales y culturales. Según Olweus, cuando la agresión se ve como una forma de interacción aceptable en la escuela, la familia o la comunidad, es más probable que ocurran comportamientos de acoso. La aceptación social de la violencia y la falta de intervención de los adultos son factores de riesgo importantes que contribuyen a que el acoso escolar surja y se mantenga en el tiempo. (Olweus, 2004).

2.2.6. Consecuencias del Acoso Escolar.

Para Enríquez y Garzón (2015), las repercusiones del acoso escolar son múltiples y complejas, pudiendo incluir la exclusión social, problemas de autoestima, dificultades académicas y, en casos extremos, ideación suicida.

El acoso escolar, dentro del contexto educativo, genera consecuencias significativas que trascienden a los individuos directamente involucrados, afectando la totalidad del entorno escolar. Tanto agresores como víctimas pueden desarrollar trastornos psicológicos que comprometen su bienestar. En la investigación de, Enríquez y Garzón hacen referencia a Albores-Gallo et al. (2011), se ha observado a las personas que sufren acoso escolar presentan una relación entre este fenómeno y la aparición de trastornos psiquiátricos, así como con la frecuencia del hostigamiento. Los resultados indican que tanto las víctimas como los agresores son los más afectados, mostrando mayores índices de trastornos psicopatológicos».

Por otra parte, Brusela (2008), menciona que «en los últimos años, la relevancia y el impacto del acoso y la violencia escolar han sido objeto de análisis y estudio desde diversas perspectivas. Estos han procurado elucidar e identificar el perfil psicológico distintivo tanto de la víctima como del agresor, hallando indicios de tendencias psicopatológicas en ambos». En lo referente al agresor, se ha evidenciado una propensión hacia características psicóticas, mientras que la víctima típicamente exhibe introversión y autoestima disminuida. En consecuencia, y tal como lo confirman diversos estudios, el acoso escolar se conceptualiza como un fenómeno de interacción y coexistencia grupal en el que la totalidad de la comunidad educativa participa, asumiendo roles de observadores, afectados o perpetradores.

2.2.7. Teorías Explicativas del Origen de la Violencia.

2.2.7.1. Teoría Etiológica de la Agresión.

Pedraza y Trujillo (2010) , Al analizar la teoría de Konrad Lorenz, explican que las conductas agresivas se manifiestan de múltiples formas. No se limitan solo a la violencia física, sino que también incluyen la falta de empatía y la omisión de ayuda hacia las víctimas. De igual manera, la ironía puede ser interpretada como otra forma de agresión.

Konrad Lorenz, figura cumbre de esta perspectiva teórica, postula que tanto humanos como animales están dotados de un instinto primario de confrontación, el cual se orienta fundamentalmente hacia congéneres y se activa por estímulos presentes en su ambiente natural. Por consiguiente, se considera que estos instintos son fundamentales para la supervivencia del individuo, así como de su grupo familiar o clase. Por esta razón, los etólogos, basándose en diversos estudios, concluyen que muchas especies han evolucionado para reducir su agresividad instintiva, evitando así la eliminación entre sus propios miembros.

Es por lo que Lorenz manifiesta que la civilización humana se considera superior a otras, resulta fundamental analizar la agresividad que poseemos instintivamente. Esto se debe

a que es evidente cómo las personas se agreden e incluso se matan entre sí. De este modo, si este instinto agresivo no se logra encauzar de manera efectiva, la supervivencia de la especie humana podría resultar comprometida.

2.2.7.2. Teoría de la Frustración - Agresión.

La teoría de la frustración-agresión, propuesta por Dollard y Miller en 1944, postula que la frustración se erige como un factor crucial que obstaculiza la conducta adecuada fundamentada en las normas de convivencia humanas, pudiendo desencadenar su manifestación y traducción en comportamientos agresivos. Por ello, esta teoría se centra principalmente en cómo la frustración puede originar conductas agresivas como resultado. Dentro de este marco teórico, se postula que la frustración actúa como un estímulo para la conducta del individuo. Cuando una persona no consigue sus objetivos o los alcanza de manera diferente a la esperada, esta situación puede manifestarse e influir en la aparición de la agresión, la cual se define por su intención de dañar a alguien o algo (Chapi Mori, 2012).

2.2.7.3. Teoría de la Agresión del Síndrome de AHA.

La teoría propuesta por Spielberger y Sydeman en 1995 establece una agrupación de los términos ira, hostilidad y agresión, los cuales son empleados de forma conjunta. Es importante destacar que cada uno de estos conceptos se refiere a ideas distintas.

En cuanto a la ira refiere a una emoción que se manifiesta con una intensidad variable, desde una leve irritación o enfado hasta la rabia o furia extrema. Su aparición se debe a situaciones o resultados desagradables para la persona, y estas reacciones no están necesariamente enfocadas en un objetivo específico.

La hostilidad se conceptualiza como un conjunto complejo de actitudes negativas que, en última instancia, originan e impulsan comportamientos y conductas agresivas. Estas acciones se caracterizan por una intencionalidad específica: la destrucción o el menoscabo de

individuos u objetos. En consecuencia, la hostilidad se caracteriza por su naturaleza evaluativa y cognitiva, diferenciándose de la agresión en que manifestándose a través de un concepto favorable o desfavorable que revela desprecio o disgusto.

La agresión, en el contexto de los aspectos conductuales del síndrome AHA, se considera una conducta punitiva o destructiva que siempre se dirige hacia un objetivo específico (García Pío, 2019).

2.2.7.4. Teoría Social Cognitiva de Bandura.

Esta propuesta teórica resulta fundamental para comprender la conducta agresiva en los seres humanos, ya que pone énfasis tanto en el origen social de las acciones como en la influencia que ejercen los procesos cognitivos sobre la motivación, las emociones y el comportamiento. Consecuentemente, postula que «la conducta se encuentra influenciada y condicionada por elementos contextuales, socio culturales y comportamentales, donde se distinguen los procesos vicarios, la autogestión y la autorreflexión como elementos nucleares dentro de los factores cognitivos en este contexto. La reproducción de comportamientos agresivos se encuentra condicionada por las consecuencias que el modelo exhibe como resultado de su agresividad. La probabilidad de repetición de la conducta aumenta si el modelo recibe refuerzos positivos; por el contrario, si no obtiene beneficios, la conducta agresiva tenderá a su inhibición» (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.7.5. Mecanismo que Origina la Agresión.

Este proceso combina la internalización de patrones conductuales a través de la observación, en contraposición a la adquisición de habilidades mediante la vivencia personal. La familia y la sociedad influyen en la adopción de conductas agresivas, otorgándoles una valoración positiva a través de modelos de comunicación y representaciones gráficas

transmitidas verbal o visualmente. Estos factores contribuyen a la rápida modelización y propagación del fenómeno de la agresión en seres humanos.

Para que este mecanismo se establezca con mayor facilidad, pueden presentarse otras condiciones que faciliten la reproducción de conductas agresivas por parte del observador. Entre ellas se encuentran la predisposición del imitador a actuar agresivamente y la relevancia e importancia que estas conductas agresivas observadas tengan para él. (Carrasco Ortiz, 2006).

Las consecuencias que una persona experimenta en su entorno, ya sean castigos o recompensas, influyen directamente en la forma en que se comportan, ayudando a establecer ciertos patrones de conducta. El autor postula que estos tipos de aprendizaje operan de manera constante en la vida cotidiana. En consecuencia, Las conductas agresivas se aprenden en un inicio al observar a otros, y luego se fortalecen y perfeccionan cuando la persona las pone en práctica por sí misma. (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.7.6. Mecanismo Instigador de la Agresión.

El aprendizaje por observación de conductas agresivas desencadena procesos psicológicos complejos que facilitan la adquisición y mantenimiento de conductas violentas. Estos procesos incluyen la imitación, el refuerzo de conductas agresivas y la justificación social de la violencia (Carrasco Ortiz, 2006).

2.2.7.7. Las Experiencias de Acontecimientos Aversivos.

Este mecanismo se refiere a la expectativa de reforzamiento o las recompensas anticipadas al manifestar una conducta agresiva. El control instruccional, a través de órdenes que obligan o incitan a agredir, también actúa como un factor que mantiene la agresión.

Estos mecanismos comprenden el reforzamiento directo, el reforzamiento vicario y el auto reforzamiento. Bandura también postula, en este contexto, la neutralización de la

autocensura ante conductas agresivas, las cuales actúan como elementos que perpetúan la agresión. Esta neutralización se logra mediante la validación y justificación de dichas conductas, al compararlas con acciones observadas de mayor gravedad, y al desplazar la atribución de responsabilidad por la agresión cometida (Carrasco Ortiz, 2006).

2.2.7.8. Teoría de la Interacción Social.

Esta teoría propone una relación de influencia recíproca entre el entorno y el contexto social. Se subraya cómo las deficiencias en la socialización dentro del ámbito familiar, una relación de baja calidad con los progenitores y el rechazo social por parte de los compañeros, junto con otros factores, incrementan la probabilidad de que un estudiante desarrolle comportamientos de acoso (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011).

2.2.7.9. Teoría Ecológica.

Esta teoría propone que el individuo se desarrolla dentro de una comunidad compleja e interconectada, influenciada por niveles contextuales fundamentales que modulan su comportamiento. Los niveles propuestos son: el microsistema, que comprende los ambientes inmediatos del individuo, tales como el núcleo familiar, la institución educativa y los vínculos interpersonales; el mesosistema, el cual explica la interconexión entre los entornos previamente citados; el exosistema, que incluye ambientes externos al individuo, como las redes sociales o los grupos de amigos de familiares directos; y el macrosistema, que abarca el contexto sociocultural extenso en el que el individuo se desarrolla (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011)

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Acoso Escolar.

Piñuel y Oñate (2006), define el acoso escolar como cualquier modalidad de maltrato físico o verbal infligido por un estudiante a otro, con la finalidad de perturbar su equilibrio social y psicológico. Esta conducta de hostigamiento se ejecuta de forma deliberada y planificada, manifestándose a través de la intimidación física, psicológica y verbal.

2.3.2. Violencia Escolar.

Criado Bedregal (2022), conceptualiza «la violencia como la manifestación sin restricciones de emociones, sentimientos y voliciones. La describe como una coerción ilegítima que infringe la autonomía y contradice la conducta inherente».

2.3.3. Agresor.

Olweus (2004), señala que «el agresor es todo individuo que emplea recursos psicológicos de manera sutil para intimidar a sus víctimas. El agresor es quien victimiza al compañero».

2.3.4. Víctima.

Se identifican individuos con una marcada propensión a ser víctimas de intimidación. Generalmente, estos sujetos exhiben atributos tales como inseguridad, ansiedad, retraimiento y timidez (Olweus, 2004).

2.3.5. Estudiantes

Actor clave en un sistema social dentro de la escuela, donde las interacciones entre pares pueden generar un ciclo de violencia. Su enfoque en la prevención se basa en crear un

ambiente escolar donde se promueva la cordialidad y se establezcan límites claros contra el comportamiento inaceptable. (Olweus, 2004)

Capítulo III

Variables de la Investigación

3.1. Variables

Una variable es una característica o cualidad, un atributo o una propiedad que puede manifestarse en diferentes grados o modalidades. Es el elemento central en cualquier investigación, ya que es lo que el investigador desea estudiar, medir o controlar (Arias, 2012).

Variable: acoso y violencia escolar

3.2. Operacionalización de Variables

La Tabla 1 muestra la matriz de operacionalización de variables, especificando la variable de estudio, su definición conceptual y operacional, así como sus dimensiones e indicadores.

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR	Continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo, amilanarlo, intimidarlo, amenazarlo u obtener algo mediante chantaje y que atenta contra la dignidad del niño y sus derechos fundamentales (Iñaki Piñuel, 2006)	Se medirá a través de la puntuación obtenida en el Índice Global de Acoso y Violencia Escolar (AVE) de Piñuel y Oñate (2007), que evalúa la violencia psicológica y física recibida. Con adaptación peruana por Segura (2010).	Hostigamiento	Hostigamiento	03,06,20,26,27,31,32,33,34,35,36,40	Frecuencia (Nunca, Pocas veces, Muchas veces)	Test AVE (Acoso y Violencia Escolar)
			Intimidación	Intimidación	07,11,12,13,08,25,28,39,		
				Amenazas	41,42,45,47,48		
			Exclusión Social	Bloqueo social	01,02,04,05,09,10,17,18,		
				Exclusión social	21,22,30,37,38,49,44,46,50		
			Agresión	Agresión	14,15,16,19,23,24,29,43		

Capítulo IV

Metodología de la Investigación

4.1. Método, Tipo y Nivel de la Investigación

4.1.1. Método de investigación.

Esta investigación se fundamenta en el método científico, definido como «la secuencia de fases necesarias para alcanzar un conocimiento verdadero desde una perspectiva científica, utilizando para ello herramientas confiables» (Perino, 2012).

4.1.2 Tipo de investigación.

La investigación adopta el enfoque cuantitativo, es de tipo básica, también conocido como investigación pura, ya que en este tipo de investigación no se trata de resolver los problemas inmediatamente, si no que busca dejar y aportar bases teóricas para otras investigaciones y el objetivo en este tipo de investigación es incrementar el conocimiento científico (Ferrer, 2012).

4.1.3 Nivel de investigación.

Esta investigación se inscribe dentro del nivel descriptivo, ya que «se ubica en la primera etapa del conocimiento científico. En consecuencia, una porción significativa de los estudios se adscribe a esta clase o modalidad de investigación» (Carlessi, 1998).

4.1.4 Diseño de la Investigación

El diseño de este estudio es no experimental transversal de alcance descriptivo. Se analiza la variable mediante encuestas, recopilando información en el entorno natural de la unidad de análisis, sin aplicar experimentos. La información se recopiló en un solo momento,

sin realizar un seguimiento o variaciones del acoso y violencia a lo largo del tiempo. Esto concuerda con lo que afirma Hernández (2014), quienes señalan que las investigaciones de diseño no experimental transversal buscan reconocer las características de la muestra en su entorno natural, sin interferir ni realizar experimentos.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población.

El concepto de población alude a un grupo de elementos íntegros que poseen atributos parecidos y que constituyen el producto y el sujeto de análisis. Dentro de esta definición se comprenden también los eventos en los cuales se puedan materializar los fenómenos o las pruebas que se desean ejecutar (Gorgas García & Cardiel López , 2011).

La población para esta investigación estuvo compuesta por 113 estudiantes, que van desde el primer hasta el quinto año de secundaria, de la institución Educativa Integrada «Germán Pomalaza Rixe», localizada en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli.

Los criterios de inclusión consideraron a estudiantes con edades entre 12 y 17 años que estuvieron presentes en la institución el día en que se administraron los instrumentos de recolección de datos.

4.2.2. Muestra.

En el presente estudio, la muestra se delimitó como un subgrupo de estudiantes de educación secundaria pertenecientes a la institución educativa «German Pomalaza Rixe»-Huayhuay. La elección de esta muestra se llevó a cabo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando factores como el nivel educativo y la facilidad de acceso para la participación. A pesar de las restricciones inherentes a este tipo de muestreo, se considera

que la muestra presenta representatividad respecto a la población estudiantil de la institución en relación con las variables de interés (Hernández-Sampieri, 2014).

Los participantes fueron elegidos mediante un muestreo no probabilístico, según la conveniencia de los investigadores. De esta manera, la muestra se conformó por 111 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, atendiendo a los siguientes criterios.

a. Criterios de inclusión

- Edad: 12 y 17
- Grado: 1.º y 5.º de secundaria
- Sexo: femenino y masculino
- Tipo de gestión del colegio: público
- Consentimiento y asentimiento firmado por parte de los padre y estudiantes
- Autorización por parte del director del centro educativo

b. Criterios de exclusión

- Rechazo a firmar consentimiento y asentimiento firmado por parte del padre y estudiantes.
- Ausencia de estudiantes al centro educativo
- Los criterios definidos incluyeron respuestas perseverativas o un porcentaje de omisiones del 10 % en la selección de opciones.
- El tiempo determinado por parte de los docentes para la aplicación del instrumento

4.3. Técnica e instrumentos.

4.3.1. Técnica.

La técnica de recolección de datos se realizó mediante la encuesta, esta técnica de recolección de datos que se basa en el uso del cuestionario como instrumento principal. La encuesta permite obtener información de manera estandarizada y eficiente, lo que facilita el

análisis estadístico de los resultados. Su enfoque se centra en la correcta elaboración del cuestionario para asegurar la validez y confiabilidad de los datos recolectados. (Hernández-Sampieri, 2014)

Dichos datos, relacionados con acoso y violencia, fueron recopilados a través de la aplicación del siguiente instrumento:

4.3.2. Instrumento.

AVE (Acoso y Violencia Escolar)

Se empleó el cuestionario de Bullying y Violencia Escolar (AVE) elaborado por Piñuel y Oñate (2007). Este instrumento es esencial para la prevención, detección, intervención y diagnóstico del acoso escolar (bullying), el maltrato en el ámbito educativo y las consecuencias psicológicas más frecuentes asociadas a estas situaciones. Mediante un cuestionario de autoinforme de 50 preguntas, se recopilan 22 indicadores (que incluyen 2 índices generales, 8 indicadores sobre violencia y acoso, 4 factores globales de acoso y 8 escalas clínicas) relacionados con las conductas de hostigamiento y acoso que el estudiante sufre en su entorno escolar y en sus interacciones con otros estudiantes.

Para determinar la fiabilidad y la validez del cuestionario adaptado para Perú, se examinó la adaptación basándose en estudios previos de Segura (2010). Este autor reportó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.933 para el conjunto de los 50 ítems del instrumento, lo que demuestra una alta coherencia interna. Asimismo, se realizó un análisis de validez de contenido a través de la evaluación de un grupo de tres psicólogos especialistas, quienes juzgaron la pertinencia de cada ítem para la medición del bullying y la violencia escolar en adolescentes.

4.3.2.1. Ficha Técnica

- **Acoso y Violencia Escolar (AVE)**

Nombre: Acoso y Violencia Escolar

Autores: Iñaki Piñuel y Zabala y Araceli Oñate Cantero

Abreviatura: AVE

Administración: individual y colectiva

Adaptación peruana: Mag. Segura (2010). Universidad Ricardo Palma, Perú.

Duración: 25 a 35 minutos

Aplicación: 7 a 17 años

Finalidad: Evaluación de la violencia y el acoso psicológico y físico recibido en el entorno escolar y de sus daños asociados.

- **Ítems para cada dimensión**

Tabla 2

Ítems para cada dimensión

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Acoso y violencia escolar	Hostigamiento	Hostigamiento	03,06,20,26,27,31,32,33,34,35,36,40
		Intimidación	
	Intimidación	Amenazas	07,11,12,13,08,25,28,39,41,42,45,47,48
		Coacciones	
		Bloqueo social	
Exclusión social	Manipulación social	01,02,04,05,09,10,17,18,21,22,30,37,38,49,44,46,50	
	Exclusión social		
	Agresiones	Agresión	14, 15,16,19,23,24,29,43

4.4. Técnica de análisis y recolección de datos.

4.4.1. Técnicas de Análisis Datos.

En función de las características del estudio, se efectúa un análisis univariante que describe la moda. De igual modo, se emplean tablas de frecuencia y porcentajes.

Según (Gorgas García & Cardiel López , 2011), «La estadística descriptiva o de una sola variable abarca comprende un conjunto de métodos cuyo propósito es categorizar, mostrar, detallar, resumir y examinar datos concernientes a uno o varios atributos inherentes a los sujetos de una población, fundamentándose en los datos obtenidos de cada uno de ellos».

4.4.2. Procedimiento de Recolección de Datos.

Para la recolección de datos, se inició estableciendo contacto con las autoridades de la institución educativa, el director, el departamento psicopedagógico, la plana docente y representantes estudiantiles, para presentar el proyecto de investigación. Una vez obtenida la autorización correspondiente, mediante la presentación de documentos formales a la dirección de la institución, se coordinaron las fechas y los horarios para la administración de los instrumentos de recolección de datos. Se propuso setiembre y los horarios de tutoría como opciones iniciales.

Seguidamente, se imprimieron los cuadernillos del test (AVE) que contaban con la validez y confiabilidad necesarias para su aplicación en el contexto educativo. A continuación, se administraron estos cuadernillos a los participantes, según lo establecido en las reuniones previas con las autoridades de la institución. Se informó a los participantes que cuentan con la autorización correspondiente y que su participación es voluntaria. Adicionalmente, se hizo hincapié en la relevancia de proporcionar respuestas honestas y con dedicación, asegurando la confidencialidad y el anonimato de la información recabada. Finalmente, se procesaron los

datos recopilados utilizando *software* estadístico especializado para su posterior análisis e interpretación.

4.5. Aspectos Éticos.

Se presentaron los aspectos éticos que se plantearon en esta investigación; teniendo en cuenta que toda investigación debe respetar distintos aspectos y principios de ética, principalmente cuando dentro de la investigación se tenga la participación de personas que pueden ser afectadas por este proceso.

Para esta investigación se mantuvo el respeto por toda propiedad intelectual, dentro de la investigación se abarcó distintos autores e investigaciones, que fueron manejadas con todo el respeto y fueron citados de acuerdo con las normas APA 7.^a edición, y respetando el reglamento de la Universidad Continental.

Análogamente, la totalidad de la investigación se desarrolló en observancia del código de ética y deontológico del Colegio de Psicólogos del Perú (2024), con especial atención al artículo 24°, el cual exige la obtención del consentimiento informado para cualquier estudio que involucre la participación de personas. En el transcurso de la implementación del presente estudio, se aseguró y salvaguardó la integridad de los sujetos participantes, Asimismo, como se indicó previamente, se mantuvo una completa confidencialidad respecto a los datos que ellos suministraron.

Asimismo, se consideró el artículo 47°, el cual refiere el empleo de los instrumentos como recurso académico o de enseñanza. En consecuencia, la totalidad de la información y los datos recopilados de los estudiantes en la presente investigación fueron utilizados únicamente con propósitos académicos. Finalmente, cabe destacar que no se intentó alterar los resultados obtenidos en favor del estudio.

Por lo tanto, antes de la administración del cuestionario, se solicitó y se recabó la autorización informada de los padres o tutores legales. Una vez lograda la aprobación parental, se procedió a la administración del instrumento de evaluación. En el caso de los adolescentes, se empleó el asentimiento informado, un documento análogo al consentimiento informado, destinado a obtener la aceptación del estudiante.

Capítulo V

Resultados

Tabla 3

AVE Global

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	3	2.7	2.7	2.7
	Casi Bajo	14	12.6	12.6	15.3
	Medio	16	14.4	14.4	29.7
	Casi Alto	35	31.5	31.5	61.3
	Alto	35	31.5	31.5	92.8
	Muy Alto	8	7.2	7.2	100.0
	Total	111	100.0	100.0	

Los datos presentados en la tabla N° 3 Muestra un total de 111 participantes. De los cuales, el 2.7% (n = 3) se ubicó en la categoría “Bajo”; el 12.6% (n = 14) en “Casi Bajo”; el 14.4% (n = 16) en “Medio”; el 31.5% (n = 35) en “Casi Alto”; el mismo porcentaje, 31.5% (n = 35), en “Alto”; y el 7.2% (n = 8) en “Muy Alto”.

Tabla 4

Acoso y violencia escolar por sexo

Casi Alto	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
------------------	------------	------------	----------------------	-------------------------

Bajo	Válidos	Masculino	1	33.3	33.3	33.3
		Femenino	2	66.7	66.7	100.0
		Total	3	100.0	100.0	
Casi Alto	Válidos	Masculino	1	50.0	50.0	50.0
		Femenino	1	50.0	50.0	100.0
		Total	2	100.0	100.0	
Alto	Válidos	Masculino	18	45.0	45.0	45.0
		Femenino	22	55.0	55.0	100.0
		Total	40	100.0	100.0	
Muy Alto	Válidos	Masculino	23	35.4	35.4	35.4
		Femenino	42	64.6	64.6	100.0
		Total	65	100.0	100.0	

Los datos expuestos en la tabla N°4 indican los resultados de las categorías por sexo, obteniendo los siguientes valores: en la categoría "Bajo", se registraron 3 casos, de los cuales 1 correspondió a participantes masculinos (33.3%) y 2 a participantes femeninas (66.7%). En la categoría "Casi Alto", se identificaron 2 casos, con igual distribución entre hombres y mujeres: 1 caso masculino (50%) y 1 caso femenino (50%). Para la categoría "Alto", se contabilizaron 40 casos en total, de los cuales 18 (45%) fueron participantes masculinos y 22 (55%) participantes femeninas. En la categoría "Muy Alto", se observaron 65 casos, de los cuales 23 (35.4%) correspondieron a hombres y 42 (64.6%) a mujeres. En todos los casos, la suma de porcentajes por sexo dentro de cada categoría es del 100%, y los porcentajes acumulados reflejan la proporción de cada subgrupo respecto al total de la categoría correspondiente.

Tabla 5

Dimensión hostigamiento del acoso y violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Bajo	32	28.8	28.8	28.8
	Medio	26	23.4	23.4	52.3
	Casi Alto	21	18.9	18.9	71.2
	Alto	28	25.2	25.2	96.4
	Muy Alto	4	3.6	3.6	100.0
	Total	111	100.0	100.0	

En la tabla N° 5 se presenta la dimensión de hostigamiento, datos de 111 participantes en total. De estos, 32 (28.8%) se ubicaron en la categoría “Muy Bajo”, mientras que 26 (23.4%) se clasificaron en la categoría “Medio”. Por su parte, 21 participantes (18.9%) correspondieron a la categoría “Casi Alto”, 28 (25.2%) a la categoría “Alto”, y 4 (3.6%) a la categoría “Muy Alto”.

Tabla 6

Dimensión intimidación del acoso y violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	35	31.5	31.5	31.5
	Casi Alto	18	16.2	16.2	47.7
	Alto	33	29.7	29.7	77.5
	Muy Alto	25	22.5	22.5	100.0
	Total	111	100.0	100.0	

En la tabla N° 6 se presenta la dimensión de intimidación. Por lo que 35 participantes (31.5%) se ubicaron en la categoría "Bajo". En la categoría "Casi Alto" se registraron 18 participantes, lo que representa el 16.2% de la muestra. Para la categoría "Alto", 33 participantes (29.7%) fueron clasificados en este grupo. Finalmente, la categoría "Muy Alto" incluyó a 25 participantes, equivalentes al 22.5% del total.

Tabla 7

Dimensión exclusión del acoso y violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válidos	Bajo	21	18.9	18.9	18.9
	Casi Alto	44	39.6	39.6	58.6
	Alto	41	36.9	36.9	95.5
	Muy Alto	5	4.5	4.5	100.0
	Alto				
	Total	111	100.0	100.0	

En la tabla N° 7 se presenta la dimensión de exclusión donde 21 participantes (18.9%) se ubicaron en la categoría "Bajo". La categoría "Casi Alto" incluyó a 44 participantes, lo que representa el 39.6% del total. En la categoría "Alto" se registraron 41 participantes (36.9%), mientras que en la categoría "Muy Alto" se encontraron 5 participantes, equivalentes al 4.5% de la muestra.

Tabla 8

Dimensión agresión del acoso y violencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	89	80.2	80.2	80.2
	Medio	9	8.1	8.1	88.3
	Casi Alto	4	3.6	3.6	91.9
	Alto	3	2.7	2.7	94.6
	Muy Alto	6	5.4	5.4	100.0
	Total	111	100.0	100.0	

En la tabla N° 8 se presenta la dimensión de agresión, 89 participantes (80.2%) se situaron en la categoría "Bajo", mientras que 9 participantes (8.1%) se encontraron en la categoría "Medio". En la categoría "Casi Alto" se registraron 4 participantes (3.6%), en "Alto" 3 participantes (2.7%) y en "Muy Alto" 6 participantes (5.4%).

Capítulo VI

Análisis y Discusión de Resultados

Los resultados obtenidos en el presente estudio revelan una prevalencia significativa de acoso y violencia escolar entre los estudiantes de secundaria de la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe», ubicada en el distrito de Huayhuay. Se observa que el 31.5% de los participantes se ubicó en la categoría “Casi Alto” y un porcentaje igual en la categoría “Alto”, mientras que el 7.2% se encuentra en la categoría “Muy Alto”. En conjunto, esto indica que el 70.2% de los estudiantes presenta niveles de acoso y violencia escolar catalogados como “Casi Alto”, “Alto” o “Muy Alto”, lo que evidencia la magnitud del problema en el contexto estudiado.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas, como la de Huamán y Riva (2020), quienes reportaron que el 42% de los estudiantes del colegio «San Juan de la Libertad» en el departamento de la Libertad había sido víctima de acoso al menos una vez durante el año escolar, se observa que la incidencia en la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe» es considerablemente elevada, sobre todo en los niveles más altos de la escala empleada. Asimismo, la categorización utilizada en este estudio permite identificar con mayor precisión la distribución de la prevalencia, destacando la concentración de casos en los niveles superiores.

Desde el enfoque teórico de Albert Bandura planteado por Rodicio García & Iglesias Cortizas (2011), estos resultados pueden interpretarse a la luz de la influencia de los factores contextuales, socioculturales y comportamentales en la manifestación de conductas agresivas. La elevada prevalencia detectada puede estar relacionada con la reproducción de modelos agresivos dentro del entorno escolar, reforzados, posiblemente, por la ausencia de consecuencias negativas o por la obtención de beneficios sociales, tal como postula la teoría

del aprendizaje social. La influencia de procesos vicarios y la autogestión en la conducta de los alumnos también adquiere relevancia, considerando que la normalización y tolerancia del acoso en el contexto escolar pueden aumentar la probabilidad de repetición de estos comportamientos.

Al describir la intensidad de acoso y violencia escolar considerando la variable sexo entre los estudiantes de secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los casos de acoso y violencia escolar se concentran en las categorías de intensidad "Alta" y "Muy Alta", siendo especialmente notorio el predominio de casos en la categoría "Muy Alto" (65 casos), seguida de la categoría "Alto" (40 casos). Al analizar la distribución por sexo, se observa que en ambas categorías de mayor intensidad las mujeres presentan una proporción más elevada que los hombres: en la categoría "Muy Alto", el 64.6% de los casos corresponde a mujeres y el 35.4% a hombres; mientras que en la categoría "Alto", el 55% corresponde a mujeres y el 45% a hombres. En las categorías de menor intensidad ("Bajo" y "Casi Alto"), la prevalencia es baja y la distribución por sexo es más equilibrada. Estos hallazgos sugieren que, en el contexto estudiado, las estudiantes femeninas tienden a reportar mayor intensidad de acoso y violencia escolar en comparación con sus pares masculinos. Este patrón es consistente con lo reportado en el informe de UNICEF (2022), que señala que las niñas son más propensas a experimentar formas de acoso relacional y ciberacoso, mientras que los niños tienden a estar más expuestos al acoso físico y directo. Si bien el presente estudio no discrimina entre tipos específicos de acoso, la mayor proporción de casos de alta intensidad en mujeres podría estar asociada a la persistencia o gravedad de formas relacionales y psicológicas de violencia, tal como lo han planteado investigaciones previas a nivel internacional.

Al describir los factores globales de acoso y violencia escolar en los estudiantes de secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli,

en el año 2023. se evaluó principalmente la dimensión de hostigamiento, intimidación, exclusión y agresión en una muestra de 111 estudiantes, clasificando los niveles de hostilidad experimentados.

Los resultados del factor hostigamiento muestran una polarización significativa. Un 28.8% de los encuestados reporta un nivel "Muy Bajo," mientras que un preocupante 28.8% (suma de "Alto" y "Muy Alto") percibe un nivel severo de hostigamiento. Esto sugiere la existencia de dos subgrupos distintos en la población: uno relativamente a salvo y otro que enfrenta un problema grave y persistente, esta polarización de los resultados es coherente con los hallazgos de Vela (2021) quien resalta esta prevalencia de acoso. Un 28.8% de hostigamiento "Alto" y "Muy Alto" sugiere un problema serio y concentrado en un subgrupo de estudiantes, demostrando que este fenómeno no es un problema generalizado en toda la población, sino una dinámica que se concentra en grupos específicos de víctimas y victimarios. Además, el 23.4% que se encuentra en un nivel "Medio" representa un área de riesgo que no debe ser ignorada.

Los resultados en el factor de intimidación revelan unas situaciones alarmantes. Más de la mitad de la población, el 52.2% (suma de "Alto" y "Muy Alto"), experimenta intimidación en niveles preocupantes. Estos hallazgos sugieren un entorno escolar potencialmente tóxico, donde la intimidación no es un incidente aislado, sino una experiencia frecuente para un gran número de estudiantes. A pesar de que una parte de la población (31.5%) reporta un nivel bajo de intimidación, la mayoría de los estudiantes se siente afectada por este problema en un grado considerable. Bandura (1986) propone que existe una interacción constante entre el comportamiento, el ambiente y los factores personales. El hallazgo de un "entorno potencialmente tóxico" encaja perfectamente en este modelo. El comportamiento de los agresores (intimidación) influye en el ambiente (lo vuelve tóxico), y ese ambiente, a su vez, influye en las percepciones y comportamientos de los demás estudiantes. (Rodicio García & Iglesias Cortizas, 2011)

Los resultados sobre el factor exclusión son los más alarmantes en comparación a los demás factores de acoso y violencia escolar. Un 76.5% de los participantes reportó sentirse excluido en niveles "Casi Alto" y "Alto", lo que sugiere que la exclusión es un problema generalizado. Este resultado, sumado al 4.5% que reporta "Muy Alto," sugiere que la exclusión es una experiencia casi generalizada. Esto no solo afecta el bienestar social, sino que también puede ser un caldo de cultivo para otros tipos de violencia, como la intimidación y el hostigamiento. La teoría de Dollard y Miller (1944) define la frustración como una interferencia con la consecución de una meta. Para los estudiantes, una meta fundamental es la aceptación social y la pertenencia al grupo de pares. Cuando un abrumador 76.5% de los estudiantes se siente excluido, esto significa que se les está bloqueando la consecución de esta meta social, lo que genera frustración en una gran parte de la población.

En el factor de agresión los resultados indica que el 80.2% de los encuestados percibe un nivel "Bajo". Esto sugiere que las manifestaciones de agresión física o verbal directa no son el problema principal en el entorno estudiado. Sin embargo, a pesar de que la agresión directa no es el problema dominante, la existencia de porcentajes en los niveles "Medio" (8.1%) y "Alto" (8.1%) es un motivo de preocupación. Estos hallazgos, combinados con una alta prevalencia de exclusión e intimidación, sugieren que el entorno tiene un clima psicosocial perjudicial. La teoría del Síndrome AHA de Spielberger y Sydeman (1995) explica por qué un entorno puede ser clasificado como hostil y perjudicial a pesar de tener una baja incidencia de agresión directa. La hostilidad, manifestada en la exclusión y la intimidación, es el verdadero problema que está dañando el clima psicosocial. Los resultados indican que el núcleo de la problemática es la hostilidad, la cual puede o no traducirse en agresiones directas, pero que, en cualquier caso, genera un ambiente perjudicial.

El análisis de los resultados exige una intervención inmediata que aborde las dinámicas de poder, la discriminación y la falta de inclusión fomentando una cultura de respeto y comunicación, para prevenir que la hostilidad y la exclusión se traduzcan en formas de violencia más graves.

Conclusiones

Conclusiones generales.

Esta investigación aporta evidencia cuantitativa sobre la prevalencia de acoso y violencia escolar los resultados confirman que el acoso y violencia escolar en la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe» son problemas de gran magnitud. El 70.2% de los estudiantes experimentan acoso y violencia en niveles de "Casi Alto" a "Muy Alto". Esta prevalencia es significativamente alta, especialmente al compararla con estudios previos como el de Huamán y Riva (2020). El planteamiento de Rodicio García & Iglesias Cortizas (2011) sugiere que esta situación podría ser el resultado de la normalización de la violencia en el entorno escolar, donde los modelos agresivos se replican debido a la falta de consecuencias o la obtención de beneficios sociales. Es crucial implementar medidas que rompan este ciclo y fomenten un ambiente de convivencia positivo.

Conclusiones específicas.

- Se determinó que la intensidad de acoso y violencia escolar es alta, con la mayoría de los casos concentrados en las categorías "Alta" y "Muy Alta". Un hallazgo clave es que las mujeres reportan una mayor intensidad de acoso que los hombres. En la categoría "Muy Alto," las mujeres representan el 64.6% de los casos, y en la categoría "Alto," el 55%. Este patrón es consistente con el informe de UNICEF (2022), que indica que las niñas son más propensas a experimentar formas de acoso relacional y psicológico. Esto sugiere que las intervenciones deben ser sensibles al género, enfocándose en las formas de violencia que afectan desproporcionadamente a las estudiantes femeninas, como la exclusión social o la intimidación, que a menudo son más sutiles.
- Los resultados muestran que el principal problema no es dentro del factor de agresión (80.2% en nivel "Bajo"), sino en los factores: de hostigamiento, exclusión

y factor de intimidación. Específicamente, la exclusión es una experiencia casi generalizada (76.5% en niveles "Casi Alto" y "Alto"), y la intimidación es un problema grave para más de la mitad de la población estudiada (52.2% en niveles "Alto" o "Muy Alto"). Estos hallazgos se alinean con la teoría de la hostilidad de Spielberger y Sydeman (1995), que describe el problema como un conjunto de actitudes negativas que se manifiestan a través de comportamientos de aislamiento y amenaza. Por lo tanto, se requiere una intervención urgente que aborde las dinámicas de poder y la falta de inclusión. El enfoque debe ser proactivo, trabajando en la cultura del entorno para fomentar el respeto, la empatía y una comunicación efectiva.

Recomendaciones

- Se propone a la Dirección Regional de Educación Junín que, por medio de sus especialistas, fomente entre los docentes de las instituciones educativas la creación de proyectos que promuevan un entorno escolar seguro y exento de violencia y acoso. Esto con el fin de que los estudiantes puedan enfocarse en su desempeño académico sin el temor de ser víctimas de violencia o intimidación por parte de sus pares.
- Se recomienda a los directivos de la institución educativa que, a través de sus herramientas de gestión, incluyan propuestas o proyectos destinados a la erradicación del acoso y violencia escolar. Asimismo, se sugiere fortalecer el departamento de psicología del plantel, con el fin de intervenir mediante la prevención y la difusión de información sobre la violencia escolar, ofreciendo orientación y recursos a toda la comunidad educativa.
- Se recomienda que en futuras investigaciones se considere el factor sociodemográfico y socioeconómico de los estudiantes, docentes y padres de familia, ya que estos elementos son determinantes para una comprensión más profunda del acoso y violencia escolar.

Referencias

- Gorgas García, J., & Cardiel López, N. (2011). *Estadística básica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Abente Pfannl, D., & Lesme Romero, D. (2010). *Manual de Prevención e Intervención en el Acoso Escolar*. Asunción: Ministerio nacional de educación y cultura .
- Arias, F. (2012). Introducción a la metodología científica. En *El proyecto de investigación*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Carlessi, H. S. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. LIMA: Mantaro .
- Carozzo, J. C. (2017). La nueva triada del bullying. Lima: Fondo Editorial del observatorio .
- Carrasco Ortiz, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión*. Madrid: Universidad nacional de educación.
- Carrasco Platón, C. (2020). Acoso escolar en adolescentes de 12 a 15 años que asisten a una iglesia cristiana de la ciudad de Quito. *Universidad Central de Ecuador*. Obtenido de UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22567>
- Chapi Mori, J. (2012). *Una revisión psicológica a la teoría de la agresividad*. Lima: Revista Electrónica de Psicología Iztacala.
- Chumbe Cerna, M. (2020). Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca-2018. *Universidad Nacional de Cajamarca*.
- Criado Bedregal, C. R. (2022). *Violencia escolar en las Instituciones Educativas de la UGEL Ventanilla*. Lima: Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Enrique Villota, M., & Garzón Velásquez, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, ciencia y libertad*.
- Fernández, R. A., & Ríos, E. J. (2022). Bullying y violencia escolar, dos conceptos. *Revista Psicológica UARICHA*.

- Ferrer, G. G. (2012). *Investigacion comercial*. Madrid: Universidad Rey Juan Carlos.
- Frías Armenta , M., & Gaxiola Romero , J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirecta en niños: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución academica. *Revista Mexicana de Psicología*.
- García Pío, M. (2019). *Conductas agresivas en escolares de secundaria en una institución privada y una institución estatal en Lima*. Lima: USMP.
- Górriz Plumed, A. B. (2009). Roles implicados en el acoso escolar: comprensión de la mente, maquiavelismo y evitación de responsabilidad. . España: Universidad Jaume.
- Guevara, R., Molina, M., & Pardo, L. (2019). *Acoso escolar en adolescentes de la institución educativa industrial N°3048 Santiago Antunez de Mayolo*. Obtenido de Universidad de Ciencias y Humanidades:
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/320>
- Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación, selección de la muestra. . México: McGraw-Hill. .
- Huaman, D., & Riva, T. (2020). *Acoso escolar y su relación con el rendimiento academico de los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa " San Juan de la Libertad"*. Chachapoyas: Universidad Toribio Rodriguez de Mendoza de Amazonas. Obtenido de <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2187>
- Martínez Ducuara, L. A. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. *Corporación universitaria Minuto De Dios UNIMINUTO*.
- Meneses La Riva, M. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Universidad César Vallejo Lima Norte*.
- Meza , A., Obaco Soto, & García, S. (2021). El acoso escolar y rendimiento academico: una relación negativa para el aprendizaje y convivencia escolar. . *Revista Cognosis*.

- Meza Gónzales, A., & Candela Ayllón, V. (2021). *Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes Lima norte*. Lima: Psique.Mag.
- Monelos Muñiz, E. (2015). Análisis de situaciones de acoso escolar o bullying en centros de Educación Secundaria. *Universidad la Coruña*.
- Mora Merchán, J. (2000). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Moral Jimenez, V., & Ovejero Bernal, A. (2013). *Percepción de clima social familiar y actitudes ante el acoso escolar en adolescente*. España: European Journal of Investigation in Health.
- Olweus, D. (2004). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: Morata,S.L.
- Palomino, V. (2020). *Acoso escolar e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio público de la región Lima*. Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Perino, J. P. (2012). *Definicion de metodo de investigacion*. Argentina: Copyright .
- Piñuel, & Oñate. (2006). *Acoso y violencia escolar*. España.
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2007). *Acoso y violencia escolar*. España: TEA.
- Pullido, C., & Evelio, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan. *MAGIS*.
- Revilla Tantaleán, S. A., & Romero Vásquez, J. H. (2019). Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. *UPAGU La universidad de Cajamarca*.
- Rodicio García, M. L., & Iglesias Cortizas, M. J. (2011). *El acoso escolar: Diagnóstico y prevención*. Barcelona: Biblioteca Nueva.
- Roque, M. (2020). Acoso escolar ; estrategias de prevención en educación escolar basica de nivel medio. . *Universidad Gran Asuncion-Paraguay*.

- Ruiz, P. C. (2015). Acoso escolar cibernetico: estudio cualitativo. *Universidad Autonoma del Estado de México*.
- Saarento , S., & Salmivall , C. (2015). *El papel de la ecología entre pares en el aula y la respuesta de los espectadores en el coso escolar*. Finlandia: University of Turku.
- Salas, S. A. (2020). Acoso y violencia escolar en estudiantes de Carabayllo. *Universidad Ricardo Palma*.
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigacion*. Mexico: Educacion.
- Sentido. (30 de Abril de 2014). *Sentido*. Obtenido de <https://sentiido.com/el-acoso-escolar-virtual-un-mundo-sin-limites/>
- Siseve. (30 de Abril de 2023). *SISEVE Contra la violencia*. Obtenido de <http://www.siseve.pe/Web/>
- Suckling, A., & Temple, C. (2011). *Herramientas Contra El Acoso Escolar, Un Enfoque Integral*. Madrid: MORATA.
- Suckling, A., & Temple, C. (2011). Herramientas contra el Acoso Escolar: Un Enfoque Integral. *Universidad San Gregorio de Portoviejo*.
- Swearer, & Hymel. (2017). *Investigación de la asociación entre el acoso escolar y factores estresantes específicos en niños y adolescentes*. Washington : American Psychological Association.
- Tresgallos Saiz, E. (2021). Violencia escolar entre iguales, tercer ciclo de educación primaria de la comunidad autonoma de Galicia. . *UNED Madrid*.
- Trujillo Pedraza, L., & Martín Velasco, S. (2010). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editorial Editex.
- UNESCO. (2021). *Más allá de los números: Poner fin a la violenciay el acoso en el ámbito escolar*. Francia: Objetivos deDesarrolloSostenibleOrganizaciónde las Naciones Unidaspara la Educación,la Ciencia y la Cultura.

unicef. (2023). *Unicef para cada infancia*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/mexico/historias/hablando-con-ni%C3%B1as-y-adolescentes-sobre-acoso#:~:text=Se%20trata%20de%20una%20forma,por%20ejemplo%2C%20en%20redes%20sociales.>

Vásquez, H., & Saravia, R. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*.

Vela Saavedra de Pielago, K. (2021). Vínculo entre el Acoso Escolar y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores Mazán-2021 . *UCV*.

Velásquez Reyes, L. M. (2014). *¿Estás bien? Pongamos alto a la violencia en la escuela*. México: Bonum.

Yupanqui, K. L. (2020). Acoso en adolescentes de 12 a 15 años en la Urbanización Brisas de Santa Rosa, San Martín de Porres-2020. *Universidad César Vallejo*.

Apéndices

Apéndice 1: Consentimiento informado de los padres

Propósito de estudio:

Ud. está invitado(a) a dar su consentimiento para permitir que su hijo(a) participen de un estudio que tiene como objetivo determinar si existe acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, 2023. Esta investigación está siendo desarrollado por los bachiller Simeón Chávez Huarcaya y Miguel Ángel Zamudio Romo de la Universidad Continental.

Proceso de evaluación:

La evaluación se llevará a cabo mediante la respuesta de su hijo(a), a las preguntas que deberá responder con total honestidad, en la cual queremos asegurar que la aplicación del instrumento no represente ningún riesgo para la salud de su hijo(a).

Beneficios:

Al brindar el consentimiento de participación en esta investigación de su hijo, se estará brindando y contribuyendo al avance del conocimiento en este campo, los resultados que se obtendrán serán informado si existe acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, 2023. Y es importante destacar que todos los costos relacionados con el estudio, serán cubiertos por el proyecto, por lo que no implicara ningún costo para usted y su familia.

Costos y compensación

No se requiere ningún gasto por permitir que su hijo(a) participe en este estudio, tampoco se brindara ningún incentivo económico de ninguna otra índole a los participantes.

Confidencialidad

Queremos asegurar que toda información recopilada se mantendrá en estricta confidencialidad.

Derechos del participante

Si usted autoriza que su hijo(a) participe del estudio, tenga en cuenta que tal participación es voluntaria.

Si usted decide que participe su hijo(a) en este estudio es requisito rellenar y firmar lo siguiente:

_____	_____
Firma	Firma
_____	_____
Nombres y Apellidos	Nombres y Apellidos
_____	_____
Nombre del estudiante	Investigadora
_____	_____
Fecha y Hora	Fecha y Hora

Apéndice 2: Asentimiento informado a los estudiantes

Propósito del estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio para evaluar si existe acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huay Huay, provincia de Yauli, 2023, Esta investigación está siendo desarrollado por los bachiller Simeon Chavez Huarcaya y Miguel Angel Zamudio Romo la Facultad de Psicología de la Universidad Continental.

Si decide participar en este estudio, se aplicará el siguiente cuestionario:

1. Cuestionario de acoso y violencia escolar (AVE).

Riesgo:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Si decides participar, recibirás un informe de los resultados de manera grupal. Tus respuestas serán anónimas para proteger tu identidad y confidencialidad. Los costos y el análisis de esta serán cubiertos por el estudio y no le ocasionarán gasto alguno.

Costos y compensación:

No deberás realizar ningún pago por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin que ello ocasiona ningún perjuicio para usted. Una copia de este consentimiento informado le será entregada. **Declaración o consentimiento.** Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Contacto del investigador

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Nombre de los investigadores: Simeón Chávez Huarcaya o Miguel Ángel Zamudio Romo

Número de contacto: 939714241 935076838

Email: chavezhuarcayasimeon@gmail.com – zamudio871228@gmail.com

_____	_____
Firma	Firma
Nombres y Apellidos	Nombres y Apellidos
_____	_____
Nombre del estudiante	Investigadora
_____	_____
Fecha y Hora	Fecha y Hora

Apéndice 3: Permiso del director para la investigación en la institución educativa

 MANUAL DE PROCEDIMIENTOS DEL COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CONTINENTAL

AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD CON SERES HUMANOS EN LA INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Ciudad, Huancayo

Sr(a). Dr. (a) Walter Stive Calderón Gerstein
Presidente del CIB-UC

Presente. -

De mi consideración:

Yo Lic. Univeros Acuña William director de la I.E.I. "Germán Pomalaza Rixe" Huayhuay, hago de su conocimiento que los investigadores Chávez Huarcaya Simeón, identificado con DNI: 71052733 y Zornudo Romo Miguel Ángel, identificado con DNI: 44853768 dispone de la autorización para realizar el proyecto de investigación titulado "Acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. "Germán Pomalaza Rixe" del distrito de Huayhuay, provincia Yauli, 2023"

Este protocolo deberá contar además con la evaluación del comité institucional de ética en investigación (CIEI) antes de su ejecución por tratarse de un protocolo de investigación en salud con seres humanos.

Sin otro particular, quedo de usted atentamente.

 
LIC. UNIVEROS ACUÑA WILLIAM
DIRECTOR
Firma y sello

Apéndice 4: Matriz de consistencia

Acoso y Violencia Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundaria de la I.E.I. "Germán Pomalaza Rixe" del Distrito de HuayHuay, Provincia Yauli. 2023					
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS GENERAL		Hostigamiento	Tipo de investigación	Básica
PG: ¿Cuál es la prevalencia de acoso y violencia escolar entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe», ubicada en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, durante el año 2023?	OG: Determinar la prevalencia de acoso y violencia escolar entre los estudiantes del nivel secundaria de la I.E.I. «Germán Pomalaza Rixe», ubicada en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, durante el año 2023.		Intimidación	Diseño de investigación	No experimental de alcance descriptivo
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICO		Acoso y Violencia Escolar		
PE1: ¿Existen diferencias de acoso y violencia escolar considerando el género entre los estudiantes de educación secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023?	OE1: Describir la intensidad de acoso y violencia escolar considerando la variable sexo entre los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» en el distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023.		Exclusión	Población	113 estudiantes de la I.E.I."Germán Pomalaza Rixe" Huayhuay
PE2: ¿Cuáles son los indicadores que presentan mayor prevalencia en las distintas formas de acoso y violencia escolar en la población estudiantil de educación secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023?	OE2: Describir los factores globales de acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundaria de la I. E. I. «Germán Pomalaza Rixe» del distrito de Huayhuay, provincia de Yauli, en el año 2023.		Agresión	Muestra	111 estudiantes
				Técnica Instrumento	Encuesta Test
				Método	Cuantitativo

Apéndice 6: Criterio de jueces

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del informante

Berrios Isla Guadalupe

Título de la investigación

Acoso y violencia escolar en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.I. "German Pomalaza Fico" - Huarhuay

Nombre del instrumento

AUE (Acoso y Violencia Escolar).

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS						MUY BUENA
		DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21%-40%	REGULAR 41%-60%	BUENA 61%-80%	100%	
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado						✓
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables						✓
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia						✓
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica						✓
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad						✓
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio						✓
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos						✓
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores						✓
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico						✓
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación						✓

OBSERVACIONES:ninguna.....

PROMEDIO DE VALORACION: 85%

APLICABILIDAD:

DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA ✓
------------	------	---------	-------	-------------

UNEP PROGRAMA NACIONAL ESPAÑA
CEMEX CONSULTING - PUERTO RICO
Dr. Guadalupe A. Berrios Isla
CP&P 2004

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
BASES GENERALES

Título de la investigación: **ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.I. "GUERRA FORMIGADA BOLA" DEL DISTRITO DE HUANAYAN, PROVINCIA YAULEY, 2023**

Número del instrumento: **AVE (ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR)**

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-30%	BAJA 31%-40%	REGULAR 41%-60%	BUENA 61%-80%	MUY BUENA 81%-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
INTENCIONALIDAD	Adecuado para explorar las variables de estudio					X
CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores					X
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					X
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 9.00

APLICABILIDAD:

DEFICIENTE BAJA REGULAR BUENA MUY BUENA


 FIRMA

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

DATOS GENERALES: Ps. Yaqueline Santos Ramos

Título de la investigación: ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SEUNDARIO DE LA I.E.I "GERMAN POMALAZA RIXE" DEL DISTRITO DE HUAYHUAY, PROVINCIA YAULI 2023

Nombre del instrumento: ACOSO Y VIOLENCIA ESCOLAR (AVE)

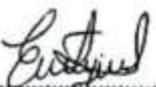
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	BAJA 21%-40%	REGULAR 41%-60%	BUENA 61%-80%	MUY BUENA 81%-100%
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia					X
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					X
SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las variables de estudio				X	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos					X
COHERENCIA	Entre los índices e indicadores				X	
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico				X	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación					X

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

PROMEDIO DE VALORACION:

DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
------------	------	---------	------------------	-----------

APLICABILIDAD:


 Yaqueline B. Santos Ramos
 PSICÓLOGA
 C. P. P. 5335F

Apéndice 7: Índice de aceptación del cuestionario AVE (Acoso y Violencia Escolar)

	Ítems	Jueces	De acuerdo	Desacuerdo	IA
1	No me hablan	3	3		0.1
2	Me ignoran, me hacen el vacío	3	3		0.1
3	Me ponen en ridículo ante los demás	3	3		0.1
4	No me dejan hablar	3	3		0.1
5	No me dejan jugar con ellos	3	3		0.1
6	Me llaman por apodos	3	3		0.1
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	3	3		0.1
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	3	3		0.1
9	Me tienen antipatía (envidia)	3	3		0.1
10	No me dejan participar, me excluyen	3	3		0.1
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi	3	3		0.1
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo	3	3		0.1
13	Me obligan a darles mis cosas	3	3		0.1
14	Rompen mis cosas a propósito	3	3		0.1
15	Me esconden las cosas	3	3		0.1
16	Roban mis cosas	3	3		0.1
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	3	2	1	0.07

18	Prohíben a otros que jueguen conmigo	3	3		0.1
19	Me insultan	3	3		0.1
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi	3	3		0.1
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	3	3		0.1
22	Me impiden que juegue, con otros	3	3		0.1
23	Me dan empujones, puñetazos, patadas	3	3		0.1
24	Me chillan o gritan	3	3		0.1
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	3	2	1	0.07
26	Me critican por todo lo que hago	3	3		0.1
27	Se ríen de mi cuando me equivoco	3	3		0.1
28	Me amenazan	3	3		0.1
29	Me pegan con objetos	3	2	1	0.07
30	Cambian el significado de lo que digo	3	3		0.1
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	3	3		0.1
32	Me imitan para burlarse de mi	3	3		0.1
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	3	3		0.1
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	3	3		0.1
35	Se meten conmigo por ser diferente	3	3		0.1

36	Se burlan de mi apariencia física	3	3	0.1
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mi	3	3	0.1
38	Procuran que les caiga mal a otros	3	3	0.1
39	Me amenazan con pegarme	3	3	0.1
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	3	3	0.1
41	Me hacen gestos para darme miedo	3	3	0.1
42	Me envían mensajes para amenazarme	3	3	0.1
43	Me empujan para intimidarme	3	3	0.1
44	Se portan cruelmente conmigo	3	3	0.1
45	Intentan que me castiguen	3	3	0.1
46	Me desprecian	3	3	0.1
47	Me amenazan con armas	3	3	0.1
48	Amenazan con dañar a mi familia	3	3	0.1
49	Intentan perjudicarme en todo	3	3	0.1
50	Me odian sin razón	3	3	0.1

Apéndice 7: Test AVE (Acoso y Violencia Escolar)

Acoso y Violencia Escolar

Nombre: _____ Sección: _____ Sexo: _____
edad _____

A continuación, aparecen situaciones de violencia y acoso que pueden ocurrirte en tu centro. Indica cuantas veces te ocurren estas situaciones marcando la alternativa adecuada.

- Si no te acurren nunca, marca la alternativa Nunca
- Si te ocurren pocas veces, marca la alternativa Pocas veces.
- Si te ocurren muchas veces, marca la alternativa Muchas veces

Ejemplo:

	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
Me insultan			

N°		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen el vacío			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que hagas cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que están mal			
9	Me tienen antipatía (envidia)			
10	No me dejan participar, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen malo			
13	Me obligan a darles mis cosas			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
18	Prohíben a otros que jueguen conmigo			

19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue, con otros			
23	Me dan empujones, puñetazos, patadas			
24	Me chillan o gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mi cuando me equivoco			
28	Me amenazan			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mi			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van por ahí contando mentiras acerca de mi			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan con pegarme			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas			
48	Amenazan con dañar a mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			