

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Adicción a las redes sociales y conductas
agresivas en estudiantes de quinto año de
secundaria de una institución educativa de
Huancavelica - 2023**

Elizabeth Marion Simon Guerra
Jaqueline Gabriela Torres Salazar

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional"

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Luis Centeno Ramírez
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 6 de Agosto de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Adicción a las Redes Sociales y Conductas Agresivas en Estudiantes de Quinto año de Secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023

Autores:

1. Elizabeth Marion Simon Guerra – EAP. Psicología
2. Jaqueline Gabriela Torres Salazar – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 18 SI NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

DEDICATORIA

Queremos dedicar este logro a nuestras familias, quienes, con su amor incondicional, apoyo inquebrantable y comprensión infinita, han sido la fuerza motriz detrás de este logro. Gracias por estar a nuestro lado en cada paso del camino, por creer en nosotras cuando más lo necesitábamos y por ser el refugio al que siempre podemos regresar.

LAS AUTORAS.

AGRADECIMIENTO

Apreciamos a Dios por su orientación y perseverancia durante este proceso. A nuestras familias, por su amor, apoyo y comprensión, que han sido el pilar de este logro. También agradecemos a nuestros asesores y colegas por su valiosa orientación. Finalmente, a todos quienes apoyaron este proyecto, les estamos profundamente agradecidas.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	13
1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo General	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Justificación e importancia	18
1.4.1 Social	18
1.4.2 Teórica	19
1.4.3 Metodológica	21
CAPITULO II	22
MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes del problema	22
2.1.1. Internacionales	22
2.1.2. Nacionales	25
2.1.3. Locales	27
2.2. Bases teóricas	30
2.2.1. Adicción a las redes sociales	30
2.2.2. Conductas agresivas	38
2.3. Definición de términos Básicos	50
CAPITULO III	53
HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
3.1. Hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis general	53

	VI
3.1.2. Hipótesis específicas	54
3.2. Operacionalización y variables	55
CAPITULO IV	57
METODOLOGÍA	57
4.1. Método y alcance de la investigación	57
4.1.1. Enfoque de la Investigación	57
4.1.2. Tipo de Investigación	57
4.1.3. Nivel de investigación	57
4.1.4. Diseño de la investigación	57
4.2. Población y muestra	58
4.2.1 Población	58
4.2.2 Muestreo	58
4.2.3 Muestra	59
4.2.4 Criterios de inclusión	59
4.3. Técnicas de Instrumentos de recolección de datos	59
4.3.1 Técnicas	59
4.3.2 Instrumentos	59
4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	62
CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN	64
5.1 Presentación de resultados	64
5.1.1 Procesamiento estadístico.	64
5.1.2 Descripción de resultados.	64
5.2 Contrastación de resultados	74
5.2.1 Prueba de normalidad	74
5.2.2 Prueba de la hipótesis general	75
5.3 Discusiones	80
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	98

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Redes sociales más utilizadas por los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.</i>	65
Figura 2 <i>Resultados de la variable Adicción a redes sociales</i>	67
Figura 3 <i>Resultados de la variable Conductas agresiva.</i>	68
Figura 4 <i>Resultados de la dimensión conducta agresiva física</i>	69
Figura 5 <i>Resultados de la dimensión Conducta agresiva verbal</i>	70
Figura 6 <i>Resultados de la dimensión Hostilidad</i>	71
Figura 7 <i>Resultados de la dimensión Ira</i>	72
Figura 8 <i>Resultados de la variable adicción a redes sociales y conductas agresivas</i>	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Frecuencia de estudiantes que usan redes sociales</i>	64
Tabla 2 <i>Tabla de distribución de frecuencia según el sexo y sección de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.</i>	65
Tabla 3 <i>Redes sociales más utilizadas por los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023</i>	65
Tabla 4 <i>Frecuencias resultantes para Adicción a redes sociales</i>	66
Tabla 5 <i>Resultados de la variable Conductas agresivas</i>	67
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión Agresividad física</i>	69
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión Conducta agresiva verbal</i>	70
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión Hostilidad</i>	71
Tabla 9 <i>Resultados de la dimensión Ira</i>	72
Tabla 10 <i>Tabla cruzada de Adicción a redes sociales*Conductas agresivas</i>	73
Tabla 11 <i>Pruebas de normalidad de Adicción a redes sociales y Conductas agresivas.</i>	74
Tabla 12 <i>Correlación de Adicción a redes sociales y Conductas agresivas</i>	75
Tabla 13 <i>Correlación entre Adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física.</i>	76
Tabla 14 <i>Correlación entre Adicción a redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal</i>	77
Tabla 15 <i>Correlación entre Adicción a redes sociales y la dimensión Hostilidad</i>	78
Tabla 16 <i>Correlación entre Adicción a redes sociales y la dimensión Ira</i>	79

RESUMEN

El objetivo fundamental de esta investigación fue determinar la relación entre la dependencia de las redes sociales y las conductas agresivas en jóvenes estudiantes. Este análisis es de tipo cuantitativo, utilizando un enfoque no experimental y de naturaleza correlacional. El grupo investigado estuvo compuesto por 134 estudiantes, con edades que oscilan entre 15 y 17 años, que cursan el quinto año de secundaria.

Se utilizaron dos cuestionarios confiables y validados en esta población para recolectar información: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Comportamientos Agresivos. Los resultados mostraron que una parte notable de los estudiantes presentaba niveles de adicción a las redes sociales que variaban de moderados a altos, y una cantidad considerable exhibía conductas agresivas, especialmente en cuanto a la agresión tanto verbal como física.

La prueba de hipótesis reveló una correlación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas, lo que sugiere que un mayor uso de las redes sociales está asociado con el incremento de conductas agresivas en estos estudiantes. No obstante, esta relación fue moderada, lo que indica que otros factores también podrían influir en el progreso de conductas belicosas. El análisis llegó a la conclusión de que la dependencia de las plataformas sociales representa un riesgo para el desarrollo de comportamientos agresivos en los jóvenes. Por lo tanto, se recomienda implementar iniciativas educativas y de prevención que promuevan un uso adecuado de las redes sociales y desarrollen las capacidades sociales y emocionales en los alumnos.

Palabras clave: Adicción, redes sociales, agresión verbal, agresión física, adolescentes, redes sociales, educación secundaria.

ABSTRACT

The fundamental objective of this research was to determine the relationship between social media dependence and aggressive behaviors in young students. This analysis is of a quantitative type, using a non-experimental approach of a correlational nature. The investigated group consisted of 134 students, aged between 15 to 17 years, who are in their fifth year of secondary education.

Two reliable and validated questionnaires were used in this population to collect information: the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) and the Aggressive Behavior Questionnaire. The results showed that a notable portion of students presented levels of addiction to social media ranging from moderate to high, and a considerable number exhibited aggressive behaviors, particularly in terms of both verbal and physical aggression.

The hypothesis test revealed a significant positive correlation between addiction to social media and aggressive behaviors, suggesting that greater use of social media is associated with an increase in aggressive behaviors among these students. However, this relationship was moderated, indicating that other factors could also influence the development of aggressive behaviors. The analysis concluded that dependence on social media platforms represents a risk for the development of aggressive behaviors in young people. Therefore, it is recommended to implement educational and preventive initiatives that promote appropriate use of social media and develop social and emotional skills in students.

Keywords: Addiction, social media, verbal aggression, physical aggression, adolescents, social media, secondary education.

INTRODUCCIÓN

El uso de redes sociales aumentó significativamente en las últimas décadas, especialmente entre los adolescentes, quienes se han convertido en los usuarios más activos de estas plataformas digitales. Según estudios internacionales, como el realizado en España, más del 93% de la población cuenta con acceso a plataformas en línea, y un 83% de los jóvenes de 14 años hacen uso del móvil para vincularse a las redes sociales. Adicionalmente, más del treinta por ciento de los jóvenes cuentan con entre dos y tres perfiles en las redes sociales, lo que refleja la creciente inmersión en el mundo digital. Esta situación ha generado una preocupación que crece debido a la relación que se ha notado entre el mayor uso de las plataformas sociales y el aumento de comportamientos agresivos en los alumnos, que se expresan mediante la violencia en las escuelas y elevados niveles de abuso. (Milán, 2017).

Asimismo, un estudio en Centroamérica habla sobre cómo el empleo de las plataformas sociales se ha transformado en una actividad diaria para un segmento considerable de la población estudiantil. Este fenómeno que se desarrolla en un contexto de poca supervisión parental y ausencia de límites en su uso, puede influir en el comportamiento y en las relaciones sociales de los jóvenes. Diversos estudios han señalado que el uso excesivo de estas plataformas puede estar relacionado con problemas como la distracción, conductas agresivas, aislamiento social, falta de concentración, retraimiento y deficiente desempeño escolar. Estas observaciones destacan la necesidad de investigar las posibles conexiones entre el tiempo invertido en redes sociales y la manifestación de conductas asociadas a la agresividad, para comprender mejor su impacto en la dinámica escolar y familiar.

Si bien es cierto que estas herramientas son especialmente valiosas para los jóvenes, ya que se utilizan para comunicarse, expresar su identidad, encontrar un sentido de pertenencia y acceso a una extensa diversidad de información y recursos, también puede provocar adicción a las redes sociales, que se caracteriza por un uso excesivo y desmedido que impacta negativamente la salud emocional y física del individuo. (Cruz, 2020). Además, el uso continuo de las plataformas sociales puede provocar consecuencias graves como: ansiedad, depresión, irritabilidad, desconexión de la vida

diaria, dependencia y falta de control. (Ortiz et al. 2021). Por otro lado, cuando se habla sobre comportamientos agresivos. Se hace referencia a una tendencia habitual de descuido y atropello de los derechos ajenos; también implica una conducta persistente y difícil de gestionar, carente de respeto hacia los demás. Por otro lado, este comportamiento agresivo comienza desde una edad temprana, evidenciando desacuerdo con las normas y conductas socializadoras propias del individuo en relación a su edad y su ambiente.

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la dependencia a las redes sociales y los comportamientos agresivos. El enfoque utilizado fue el método cuantitativo hipotético deductivo. Además, este estudio es de tipo fundamental, con un enfoque descriptivo y una estructura correlacional. La población se conformó con 134 estudiantes del quinto año de secundaria de 15 a 17 años. Por otro lado, se utilizó un método de muestreo de tipo censal.

Dentro de su estructura se analiza en el capítulo I, la realidad problemática en el contexto mundial e internacional; así como, en el ámbito de nuestro país y regional, se presenta también la demarcación del problema; justificación teórica, metodológica, práctica y el objetivo general seguido de los específicos. De la misma manera, en el capítulo II, se menciona el marco teórico, teniendo en cuenta los antecedentes internacionales y nacionales de la investigación; además, contiene las definiciones conceptuales y operacionales de ambas variables; del mismo modo, las bases teóricas necesarias para abordar y/o fundamentar adecuadamente el presente tema de investigación.

El capítulo III, plantea la hipótesis general y las hipótesis específicas, además se muestra el contenido acerca de las variables que se investigó y la operacionalización de las mismas. En el capítulo IV se menciona acerca de la metodología utilizada, se establece el tipo, el nivel, diseño de la investigación y, de la misma forma, se describe la población y la muestra; seguidamente se establecen las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Seguidamente en el capítulo V, donde se describen los resultados y la discusión de la presente investigación, continuando con las conclusiones, recomendaciones e información bibliográfica utilizada, finalizando con los anexos que contiene información complementaria que apoya los puntos discutidos en el desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Planteamiento del problema

El vínculo cada vez más evidente La relación entre el uso desmedido de plataformas sociales y la aparición de comportamientos agresivos en adolescentes se ha vuelto. en un asunto importante que requiere atención urgente. De acuerdo a información reciente, más del 93%de los adolescentes a nivel mundial utilizan alguna forma de redes sociales y el 77% lo hacen varias veces al día. Así también datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) indican que el 60%, los jóvenes sienten que pasan demasiado tiempo en estas plataformas (OMS, 2024). Este uso excesivo está asociado a un incremento de la violencia escolar, reflejado en estudios como el realizado en México, donde se encontró que un 11% de los jóvenes son meramente observadores y un 9.3% son víctimas ocasionales de situaciones de agresión (Contini et al., 2021). Además, un estudio de la Universidad de Ottawa revela que los adolescentes que dedican más de tres horas al día en redes sociales tienen una probabilidad dos veces mayor de experimentar signos relacionados con ansiedad y depresión (Mundy et al., 2021). Lo anterior pone en evidencia la creciente asociación entre la relación con las plataformas sociales y las actitudes violentas en adolescentes, un fenómeno que demanda atención urgente en el ámbito académico y social.

En Argentina, uso extendido de las plataformas sociales entre jóvenes y adolescentes ha generado preocupaciones sobre su influencia en las conductas agresivas, tanto en el entorno virtual como en la vida cotidiana, plataformas cuales como Facebook, Instagram y TikTok se han transformado en lugares en los que las interacciones pueden desencadenar disputas, ciberacoso y exposición a contenido violento, muchas veces sin un control adecuado por parte de los adultos responsables. El 63% de los estudiantes

esta expuesto a situaciones agresivas que son normalizadas a través de las redes sociales. Esta situación esta agravada por la facilidad con la que se difunden comentarios hostiles o humillaciones públicas, lo que incrementa el riesgo de normalizar conductas agresivas. Asimismo, el 75% de los adolescentes utilizan las redes sociales como un medio para distraerse y obtener información recreativa, lo que resalta el papel preponderante de estas plataformas en el día a día de los jóvenes. Lo que significa la falta de educación digital y estrategias de prevención en escuelas y hogares contribuye a que estas actitudes no solo persisten, sino que también tengan un impacto significativo en el bienestar emocional, las interacciones sociales y el rendimiento académico en la población juvenil (Leonardo, 2021).

En Colombia el elevado uso de las plataformas sociales entre los jóvenes ha suscitado inquietudes acerca de su impacto en las conductas violentas. Un estudio realizado en Bogotá encontró que los adolescentes que dedicaban más tiempo diario a las redes sociales presentaban niveles más altos de conductas agresivas, incluyendo agresión verbal y física, por lo que el 33% de los participantes presentó un nivel de agresividad impulsiva. Además, se ha observado que la falta de supervisión parental y la exposición a contenido violento en línea pueden exacerbar estas conductas, afectando negativamente las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los jóvenes. A partir de estos hallazgos, se destaca la importancia de establecer estrategias pedagógicas que incentiven un manejo consciente de las plataformas sociales y refuercen las competencias emocionales y sociales en jóvenes (2021).

Así mismo en Ecuador, el aumento del uso de las redes sociales entre los jóvenes ha influido en las conductas agresivas y en la salud emocional de los adolescentes. Una investigación llevada a cabo con estudiantes indicó que el 82.9% Un porcentaje considerable de los encuestados presentó un grado moderado de dependencia en relación con las redes sociales, mientras que el 95.2% presentó un nivel medio de bienestar psicológico. Estos resultados indican que la dependencia de las plataformas digitales no solo influye en el comportamiento de los jóvenes, promoviendo a veces conductas agresivas, sino que también afecta su salud emocional. La constante exposición a contenidos violentos, la falta de supervisión parental y la interacción en espacios digitales no siempre seguros, incrementan los riesgos de ciberacoso y agresión verbal, lo que agrava aún más la situación (Quinteros, 2022).

En Lima, Perú. El contexto no es del todo diferente, pues el incremento del empleo de las plataformas sociales por parte de los adolescentes y jóvenes se ha manifestado en diferentes comportamientos. agresivos. El entorno digital contemporáneo ha propiciado la aparición del ciberacoso, una manifestación de agresión que impacta negativamente en los adolescentes tanto a nivel emocional como psicológico. En este contexto, los datos revelan el 82.9 % De los alumnos que participaron en la encuesta, se observa un grado moderado de dependencia hacia las redes sociales, mientras que el 95.2 % evidencia conductas asociadas al uso problemático de estas plataformas. Un horizonte medio en bienestar psicológico, resolviendo conflictos a través de comportamientos agresivos. Además, se ha revelado que muchos padres no ejercen un control conveniente sobre el uso de redes sociales por parte de sus hijos, lo que permite la propagación de comportamientos agresivos en línea. También la falta de programas de educación digital en las escuelas y hogares, junto con la ausencia de estrategias para manejar el conflicto en el entorno virtual, está contribuyendo a la normalización de actitudes agresivas, que se trasladan a la vida diaria y afectan las relaciones interpersonales, la salud emocional y el rendimiento académico de los jóvenes (2022).

Otro estudio desarrollado en la capital de Lima, indica que el 48. 5% de los alumnos muestra un elevado grado de dependencia a las redes sociales y, de este grupo, el 45%, muestra un nivel promedio de agresividad. Así pues, este vínculo sugiere que el uso excesivo de estas plataformas puede estar orientado a un aumento de comportamientos agresivos, tanto en línea como en la vida real (Varas, 2023). La falta de supervisión parental y de programas educativos adecuados contribuye a la normalización de estas actitudes, afectando el bienestar emocional y las relaciones interpersonales de los jóvenes.

En la provincia de Huancayo, el uso de las redes sociales ha comenzado a influir también de manera significativa en ellos; debido a que, los jóvenes pasan más tiempo en plataformas digitales sin la supervisión debida; de igual modo, se ha observado un aumento en los casos de ciberacoso y agresión verbal en línea. La interacción en estos espacios virtuales, es constante; por lo que, facilita la expresión de comentarios hostiles y comportamientos violentos que luego se trasladan a la vida cotidiana. La falta de educación digital en las escuelas y hogares, sumada a la escasa intervención de los padres en el monitoreo del uso de estas plataformas, ha contribuido a la normalización

de estas actitudes agresivas. Este fenómeno no solo afecta las relaciones interpersonales de los jóvenes, sino también su bienestar emocional y rendimiento académico, generando un impacto negativo en su progreso integral (Vilcahuamán, 2023).

El lazo entre la utilización excesiva de las plataformas sociales y la ansiedad ha sido estudiado en diversas investigaciones. En un estudio realizado en la Institución Educativa “Joaquín Capelo” en La Merced (Torres et al., 2024) se descubrió una conexión significativa entre El empleo de plataformas sociales y los comportamientos hostiles. Los resultados mostraron que la urgencia de participar en redes sociales provoca una carencia de autocontrol y un abuso de las plataformas digitales, lo cual se vincula estrechamente con la escasa regulación y el manejo de conductas en los alumnos. Este hallazgo pone de relieve la importancia de abordar la dependencia de las redes sociales mediante una perspectiva educativa y de bienestar psicológico, para disminuir la agresividad entre los estudiantes.

Por último, otro estudio realizado en Huancayo sobre La relación entre el uso excesivo de redes sociales y las conductas agresivas en los estudiantes mostró un vínculo significativo entre ambos. Esto resalta la necesidad de abordar el consumo excesivo de los materiales que se encuentran en estas plataformas, que también puede contribuir a la aparición de conductas agresivas. Los resultados de este estudio sugieren que, además de las redes sociales, son otro factor que debe ser considerado dentro de las estrategias de prevención de la agresividad en adolescentes, que sería la dependencia a los videojuegos, lo que generaría conflictos de manejo de control de impulsos (Ñaupá, 2021). Es crucial que las estrategias educativas incluyan la promoción de un uso responsable tanto de los videojuegos como de las redes sociales para reducir el impacto negativo de estas plataformas en los jóvenes.

Por otra parte, la violencia en las redes sociales, especialmente entre adolescentes, se ha vuelto una preocupación creciente en Huancavelica, ya que muchos comportamientos violentos, como el acoso y la intimidación, se han normalizado en estos entornos digitales. Aspectos como la prejuicio, la carencia de regulación específica y el abuso en el uso. Se evidencia que el 47% de los habitantes de Huancavelica revela que la dependencia a las redes sociales se relaciona con estas particularidades, además de

promover el consumo excesivo de estas plataformas, y facilita la aceptación de conductas agresivas en el entorno digital., generando como consecuencia, acciones de conductas agresivas normalizadas dentro de la realidad social, dinámica familiar, hasta en las instituciones educativas (Huaman, 2020).

En este sentido, tratar la cuestión de la investigación sobre la relación entre el uso de las redes sociales y la agresividad en los jóvenes fue esencial para garantizar el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. El abuso de las redes sociales ha evidenciado, desde una perspectiva global, tener un impacto negativo en el comportamiento de los jóvenes, exacerbando conductas agresivas. Esta situación afecta directamente el ambiente educativo, generando un entorno de hostilidad que dificulta el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la normalización de la violencia a través de estas plataformas contribuye a la perpetuación de actitudes destructivas tanto en el ámbito físico como virtual. Enfrentar esta situación no solo contribuiría a un mejor entorno escolar, sino que también facilita que los jóvenes adquieran mayor responsabilidad y tomen conciencia sobre el uso adecuado de las redes sociales, promoviendo su salud emocional y estableciendo un espacio educativo más seguro y respetuoso para todos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

- ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023?
- ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023?
- ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de

secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023?

- ¿Existe relación entre la adicción a las redes sociales y la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.
- Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.
- Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.
- Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

1.4. Justificación e importancia

1.4.1 Social

Esta investigación tiene una importante relevancia social porque aborda una problemática que afecta a estudiantes adolescentes, un grupo clave debido a su desarrollo social y emocional, que por motivo de la globalización están expuestos a las redes sociales como una herramienta fundamental para su comunicación y acceso a la información, pero que también da lugar a fenómenos como la adicción digital, el ciberacoso y el desarrollo de conductas agresivas. El estudio busca ampliar la

comprensión de los elementos que motivan la dependencia de las redes sociales y cómo estas plataformas promueven comportamientos hostiles.

Además, en el actual contexto post pandemia, se han generado cambios significativos en el estilo de vida. Muchos de los cuales han contribuido a desarrollar adicciones o a utilizar de manera dependiente las redes sociales, lo cual ha tenido consecuencias negativas como la aparición de comportamientos antisociales, interferencias en sus responsabilidades académicas, aislamiento social, interrupciones durante el tiempo de estudio, alteraciones negativas en su manera de pensar (ideas poco razonables), cuestiones de salud (como la pérdida de la vista) y obstáculos en sus vínculos con sus colegas y su familia. (Azurdia, 2014). Asimismo, el impacto La dependencia de las redes sociales en el comportamiento de las personas se está convirtiendo en un asunto creciente que impacta de manera notable las interacciones entre individuos y la vida en comunidad. En la actualidad, el uso excesivo de estas plataformas ha sido vinculado a diversas manifestaciones de agresividad, especialmente en adolescentes y jóvenes adultos, que genera preocupación en el ámbito familiar, educativo y comunitario (2014).

Este trabajo resulta crucial porque pretende generar información que permita establecer estrategias preventivas y correctivas para reducir la violencia digital y promover una mejor convivencia entre los estudiantes, impulsando su desarrollo integral y mejorando su desempeño académico, Por lo que al proporcionar evidencia científica sobre esta problemática, el estudio servirá de base para que psicólogos, educadores y responsables de la formulación de políticas adopten medidas que fomenten una interacción más saludable en el entorno digital y en la vida cotidiana, fortaleciendo así la cohesión social y el bienestar colectivo (Paredes, 2022).

1.4.2 Teórica

La justificación teórica de esta investigación se fundamenta en diversas teorías psicológicas que explican cómo las interacciones sociales, mediadas por plataformas digitales, pueden influir en el desarrollo de conductas agresivas. Según Bandura, la observación e imitación de modelos agresivos, especialmente cuando estos comportamientos no son castigados o incluso son recompensados, aumenta la probabilidad de que los adolescentes reproduzcan conductas agresivas tanto en el entorno digital como en su vida cotidiana. En este contexto, las redes sociales sirven

como un espacio donde la violencia puede ser normalizada, favoreciendo su internalización y replicación.

Por su parte, la Teoría de la Frustración-Agresiva de Dollard y Miller explica cómo la frustración derivada de la búsqueda de validación en redes sociales o la presión por cumplir con normas sociales y estéticas puede generar respuestas agresivas. Este ciclo se ve amplificado por la exposición constante a situaciones de hostilidad o acoso en línea, lo que lleva a los jóvenes a reaccionar de manera impulsiva. Además, la Teoría de la Desensibilización de Anderson y Bushman explica cómo la exposición repetida a contenidos violentos en plataformas digitales reduce la respuesta emocional ante la violencia, lo que hace que los adolescentes normalicen estos comportamientos agresivos. Según, Ñopo (2020) En el entorno actual, las redes sociales juegan un rol crucial en la amplificación de estos comportamientos, ya que proporcionan una plataforma donde las agresiones físicas y verbales, así como la hostilidad y la ira, se pueden expresar y, en muchos casos, intensificar, afectando tanto la interacción en línea como las relaciones fuera de ella.

En cambio, Díaz (2022) se detectó una relación moderada entre la dependencia de las redes sociales y varios factores relacionados con la conducta agresiva, como la agresión verbal y física, la animosidad y la ira, influyen en los estudiantes de secundaria. Esto indica que la dependencia de plataformas sociales es un tipo particular de adicción a la red, marcada por un uso excesivo y compulsivo de dispositivos digitales, lo que puede afectar de manera adversa la vida cotidiana de las personas.

Por otra parte, en una revista indica que entender cómo se vincula la adicción a redes sociales con los comportamientos agresivos es crucial para crear estrategias de intervención que sean efectivas. Los datos indican que la utilización excesiva de estas plataformas puede estar relacionada con un aumento en las conductas agresivas en jóvenes, lo que resalta la necesidad de fomentar un uso responsable y reflexivo de la tecnología digital (El País, 2025).

Diferentes investigaciones han explorado la relación entre la dependencia de las redes sociales y la agresividad en jóvenes. Un estudio que apareció en *The Open Psychology Journal* reveló que la agresión actúa como un factor intermedio en el vínculo entre la dependencia de las redes sociales y la salud mental, indicando que un uso desmedido

de estas plataformas puede aumentar conductas agresivas. afectando negativamente la salud mental de los adolescentes (Kircaburun et al., 2022). Asimismo, un estudio realizado en una institución educativa en Ayacucho, Perú, encontró una conexión relevante entre el uso excesivo de las redes sociales y comportamientos violentos en jóvenes, subrayando la frecuencia de grados elevados de adicción y agresividad en el grupo estudiado. (Universidad Católica de Trujillo, 2023).

Estas teorías, al integrarse, hace posible comprender que el consumo desmedido de plataformas sociales no solo aumenta la exposición de los jóvenes a contextos violentos, sino que también contribuye a la internalización de estas conductas, afectando sus relaciones interpersonales, su bienestar emocional y su rendimiento académico. Es fundamental, por tanto, abordar este fenómeno desde una perspectiva educativa y preventiva para mitigar sus efectos negativos en la que seriamente perjudica a la sociedad.

1.4.3 Metodológica

Para investigar la correlación entre las variables "dependencia de redes sociales" y "comportamiento agresivo" en los alumnos, se tomó un método sistemático y basado en la ciencia. También se eligió un enfoque de investigación cuantitativo y correlacional, que permite analizar objetivamente la conexión entre ambas variables y obtener datos numéricos que revelan patrones de comportamiento. Este enfoque es apropiado para estudiar fenómenos como el impacto de las redes sociales y conductas agresivas, ya que proporciona evidencia clara y objetiva, sin depender de interpretaciones subjetivas.

La utilización de cuestionarios validados y confiables, diseñados específicamente para medir dependencia de las redes sociales y las actitudes hostiles, garantiza la precisión de la información recopilada. Estas herramientas fueron seleccionadas por su habilidad para evaluar de manera efectiva las variables de interés en los estudiantes, permitiendo una recolección de información ordenada y sistemática. La validez y confiabilidad de los instrumentos garantizaron que los resultados reflejaran adecuadamente las características de la muestra. Este enfoque metodológico no solo proporciona respuestas claras a la pregunta de investigación, sino que también facilita la formulación de intervenciones psicopedagógicas para abordar la agresividad relacionada con el uso de redes sociales en el contexto escolar.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

En un estudio realizado por Vera (2021), que se tituló “*Adicción a las redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador*” El propósito fue evaluar cómo se vinculan la dependencia a las redes sociales y el comportamiento antisocial en jóvenes de una parroquia en Huaquillas, Ecuador. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental de carácter transversal, y la muestra incluyó a 200 jóvenes con edades de entre 11 y 19 años.

Los instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Dependencia a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de Conductas Antisociales (A-D). Los resultados de esta estudio mostraron que tanto hombres como mujeres tenían niveles moderados de adicción a las redes sociales y que en general había pocos comportamientos antisociales. Además, se observó que no había una relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y el comportamiento antisocial ($Rho = 0.071$; $p = 0.319$). Esto condujo a la determinación de que la dependencia a las redes sociales y las conductas antisociales se manifiestan de forma independiente, lo que significa que un mayor grado de dependencia a las redes sociales no implica necesariamente un incremento en los comportamientos antisociales.

En una investigación llevada a cabo por Báez (2021), que se tituló “*Prevalencia del uso problemático de la nueva tecnología: internet, videojuegos, celular en relación con trastornos de la conducta en adolescentes de un centro de internado de Cuenca, Ecuador.*” El objetivo fue identificar el uso de las nuevas tecnologías (Internet, redes

sociales, teléfono celular) en relación con los trastornos de conducta en adolescentes que se encuentran en un centro de internamiento en la ciudad de Cuenca, Ecuador. El enfoque del estudio fue no experimental y de tipo correlacional causal, con una muestra de 220 adolescentes. Se emplearon como herramientas el Test Problemático de la Nueva Tecnología (UPNT) y el Cuestionario ESPERI para medir los desórdenes de conducta. Los resultados indicaron que el 41.4% de los jóvenes presentaban dificultades relacionadas con el uso excesivo de Internet, incluyendo las redes sociales, mientras que un 5.5% también experimentaba problemas con el uso del móvil. Además, un 5.50% exhibía comportamientos disociales, un 4.88% mostraba comportamientos de oposición retadora y un 36.60% presentaba señales de impulsividad. El estudio determinó que la utilización problemática de la tecnología se vinculaba con los trastornos de comportamiento en los jóvenes del centro de reclusión ($Rho = 0.481$; $p = 0.000$). Esto señala que hay una correlación relevante entre la utilización problemática de la tecnología y los desórdenes de comportamiento en este conjunto de jóvenes.

En una investigación realizada por León et al. (2020), que se tituló "*Relación entre adicción al aparato móvil y el comportamiento social en adultos jóvenes.*" Se tiene como objetivo, la de establecer la correlación entre la adicción a los dispositivos móviles y la conducta social de los jóvenes en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. La investigación se llevó a cabo de forma no experimental y correlacional, con una muestra de 80 jóvenes de entre 18 y 25 años. Se emplearon un cuestionario sobre adicción a las redes sociales y una lista de verificación de comportamientos escolares como herramientas de medición. Los resultados indicaron que todos los jóvenes utilizaban redes sociales, y que el 73.3% se conectaba a ellas principalmente a través de sus teléfonos móviles. Adicionalmente, el 39.5% de los participantes recurría a las redes sociales de 7 a 12 veces diariamente, siendo WhatsApp la red social más recurrida, con un 65.1% de preferencia. El estudio determinó que hay una conexión entre el empleo de las plataformas sociales y la conducta inapropiada en los jóvenes. Este comportamiento comprendía actitudes antisociales, incumplimiento de las normas, hostigamiento hacia sus pares y una comunicación agresiva. Estos descubrimientos señalan el uso problemático de las redes sociales podría estar vinculado con problemas en las destrezas sociales y comportamientos negativos en el entorno educativo.

En una investigación realizada por Sandoval (2018), titulado "*Redes sociales y su efecto en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Profesor Virgilio Abarca Montesinos" de la parroquia Urdaneta, y la intervención del Trabajador Social.*" El propósito fue identificar cómo se relacionan y qué impacto tienen las redes sociales en la educación de los alumnos de educación media en la Institución Educativa "Profesor Virgilio Montesinos". El estudio se llevó a cabo de forma no experimental y mediante un enfoque correlacional, utilizando una muestra de 76 estudiantes. Los recursos empleados consistieron en una encuesta acerca de la utilización de las redes sociales y un cuestionario destinado a evaluar el proceso educativo. Los resultados indicaron que un 17% de los estudiantes afirmaron que las redes sociales influyen en su experiencia educativa. Se observó que el 63% de los estudiantes utilizaban Facebook, el 21% utilizaba WhatsApp, el 7% Twitter y el 10% Instagram. Adicionalmente, más del 64% de los alumnos recurrían a las redes sociales para establecer comunicación con sus amigos. Por último, el 100% de los estudiantes afirmó que les daban más importancia a las redes sociales que a sus estudios.

Mayorga (2019), en su investigación titulada "*Estudio de la conducta antisocial y delictiva en una muestra colombiana de adolescentes*", tuvo como objetivo establecer las particularidades de los jóvenes en la ciudad de Bogotá, Colombia, en términos de las carencias vinculadas con la conducta delictiva. Este estudio se desarrolla a partir de un enfoque descriptivo predictivo y la muestra estuvo compuesta por 450 jóvenes. Los instrumentos empleados incluyeron el cuestionario sobre conductas delictivas y antisociales, el cuestionario de inteligencia emocional (TMMS), el Test de adaptación (TAMAI) y la Escala de Afrontamiento. Los hallazgos mostraron que, cuando el afrontamiento es menos efectivo, se detectan mayores índices de conductas y pensamientos antisociales. En particular, se identificó una conexión significativa entre la escasez de estrategias de afrontamiento y la hostilidad ($f = 14.319$; $p = 0.00$), la paranoia ($f = 18.745$; $p = 0.00$) y el comportamiento compulsivo ($f = 8.392$; $p = 0.00$). Estos descubrimientos señalan que hay una correlación entre la ausencia de capacidades de afrontamiento y la expresión de comportamientos y pensamientos antisociales en los jóvenes de la muestra analizada. El estudio concluye que mejorar las capacidades para enfrentar situaciones podría ser fundamental en la prevención y tratamiento de comportamientos antisociales y criminales en este grupo.

2.1.2. Nacionales

Galiano (2022), en su investigación titulada "*Relación entre las redes sociales y su influencia en la conducta en estudiantes de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa en Huacho*", tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la conducta de los estudiantes. La indagación se basó en un esquema no experimental de tipo correlacional y de carácter transversal. Los hallazgos mostraron que el porcentaje de uso moderado de las plataformas sociales alcanzó el 66. 1%, mientras que un 20. 2% obtuvo un alto resultado en el uso de redes sociales. También se descubrió que un 13% de los alumnos mostró comportamientos problemáticos, incluyendo situaciones como el robo, agresiones, humillaciones e incumplimiento de las normas de la institución. Se concluyó que hay una correlación relevante entre la utilización de las redes sociales y el comportamiento de los alumnos. Concretamente, se detectó una correlación positiva ($Rho = 0.842$; $p = 0.000$), lo que señala que, a medida que se incrementa el uso de las redes sociales, se nota un incremento en la aparición de comportamientos problemáticos.

Martínez (2020), en su investigación titulada "*Relación entre la adicción a las redes sociales y conductas disociales en estudiantes del distrito de Comas en Lima, Perú*", tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas disociales en estudiantes. La investigación se basó en un diseño transversal de tipo no experimental. El grupo analizado estuvo formado por 133 estudiantes de entre 12 y 18 años, y se utilizaron como instrumentos el Cuestionario de Riesgo de adicción a las redes sociales y el Cuestionario de comportamiento disocial. Los resultados indicaron que la mayor parte de los estudiantes (42. 9%) presentó niveles bajos de dependencia a las redes sociales, mientras que el 52. 6% también registró grados bajos de comportamientos disociales. Esto señala que, en términos generales, los alumnos participantes presentaron un riesgo reducido de adicción a las redes sociales y un nivel bajo de comportamientos disociales. El estudio concluye que hay una correlación relevante entre la adicción a las redes sociales y los comportamientos disociales ($Rho = 0.694$; $p = 0.000$), lo que indica que, a mayor adicción a las redes sociales, hay una mayor tendencia a desarrollar comportamientos disociales.

Moreno (2018), en su investigación titulada "*Relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de la I.E. de San Juan*

de Lurigancho en Lima, Perú", tuvo El objetivo es determinar la relación existente entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales en los estudiantes. La investigación se basó en un diseño no experimental de tipo correlacional. El grupo investigado estuvo compuesto por 350 estudiantes que tenían entre 12 y 18 años, y las herramientas utilizadas fueron el cuestionario sobre dependencia de las redes sociales y el cuestionario sobre conductas antisociales (A-D). Los hallazgos revelaron una correlación relevante entre la adicción a las redes sociales y los comportamientos antisociales ($r = 0.351$; $p = 0.000$). Esto señala que conforme se incrementa la adicción a las redes sociales, se nota un incremento en los comportamientos antisociales en los alumnos.

Además, Se halló una relación notable entre la inclinación hacia la obsesión por las redes sociales y las acciones antisociales ($r = 0.315$; $p = 0.000$), así como también entre la dimensión de falta de control en el uso de estas plataformas y las conductas antisociales ($r = 0.318$; $p = 0.000$). Estos descubrimientos indican que tanto la obsesión por las redes sociales como la ausencia de control sobre su utilización están vinculadas con un incremento en el riesgo de comportamientos antisociales en los alumnos. Para concluir, este análisis demuestra que hay una correlación relevante entre la adicción a las redes sociales y los comportamientos antisociales en alumnos de nivel secundario.

Burga y Lluén (2017), en su investigación titulada *"Relación entre la adicción a las nuevas tecnologías y los factores de riesgo de las conductas problemáticas y antisociales en estudiantes de la I.E. San José en Chiclayo"*, El objetivo consistía en determinar la relación entre la dependencia de las nuevas tecnologías (como redes sociales, teléfonos inteligentes e internet) y los aspectos de riesgo relacionados con conductas problemáticas y antisociales en los estudiantes. Se llevó a cabo un estudio con 384 estudiantes de la Institución Educativa San José ubicada en Chiclayo. Para ello, se empleó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Test de Factores de Riesgo de Conductas Problemáticas. Los hallazgos mostraron que el 52.20% de los alumnos tenían usos medios de las redes sociales, mientras que el 22.70% exhibía usos elevados. Respecto a los factores de riesgo de comportamientos problemáticos y antisociales, la mayoría de los alumnos alcanzó niveles intermedios, con un 48.7% en el ámbito escolar y un 44.5% en conductas problemáticas de tipo antisocial. Se estableció que existe una relación significativa entre el uso de plataformas sociales y las conductas

antisociales en el entorno escolar. ($T_b = 0.229$; $p = 0.000$). El estudio concluye que un uso incrementado de las redes sociales se relaciona con un riesgo elevado de comportamientos problemáticos y antisociales en los alumnos.

En la investigación realizada por Flores y Gutiérrez (2017), titulada "*Relación entre el uso de las redes sociales y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria*", se tuvo como finalidad descubrir cómo se vinculan el uso de las redes sociales con comportamientos antisociales en los alumnos de la I. E Manuel Camilo de la Torre en Arequipa, Perú. El estudio se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental con un enfoque correlacional. La muestra de investigación estuvo formada por 120 estudiantes de entre 16 y 17 años. Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron una encuesta que evaluaba el uso de las redes sociales y un cuestionario para medir comportamientos antisociales (A-D). Los resultados indicaron que el 80% de los estudiantes mostraron conductas antisociales al utilizar las redes sociales. En cuanto a las conductas antisociales, la mayoría de los estudiantes obtuvo niveles moderados (35%), seguidos de niveles bajos (29%) y niveles altos (25%). Se concluyó que hay una correlación entre la utilización de las redes sociales y los comportamientos antisociales en los alumnos de nivel secundario. Estos descubrimientos señalan que la utilización de las redes sociales podría estar vinculada con actitudes y conductas antisociales en los alumnos.

2.1.3 Antecedentes locales

En un estudio realizado por (Sharon, 2024) titulado "*Adicción a videojuegos y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huancavelica-Perú, 2023*" Con el fin de determinar la conexión entre la dependencia de los videojuegos y la agresividad en alumnos de secundaria de una escuela pública de Huancavelica, en el año 2023, se llevó a cabo una investigación utilizando el enfoque hipotético-deductivo. Esta indagación utilizó un método cuantitativo, con un enfoque correlacional y un diseño no experimental de carácter transversal. La muestra consistió en 297 jóvenes, cuyas edades variaban entre los 12 y 17 años, quienes fueron evaluados mediante la Escala HAMM-1ST de Videojuegos y el Cuestionario de Agresión (AQ). Para el tratamiento estadístico de los datos se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados revelaron una correlación positiva, moderada y estadísticamente significativa entre la adicción a los videojuegos y la agresividad ($\rho = 0.448$; $p < 0.01$), indicando que

aquellos estudiantes con mayores niveles de adicción a los videojuegos presentan una probabilidad más alta de desarrollar comportamientos agresivos.

Valladolid et al. (2023) en su investigación titulada "*Adicción a redes sociales en estudiantes de una universidad nacional de Junín (Perú)*" En particular, la adicción a las redes sociales se ha convertido en un factor que interfiere en la vida estudiantil y afecta el rendimiento académico. En este contexto, La indagación llevada a cabo tuvo como finalidad evaluar el grado de dependencia a las redes sociales entre los alumnos de la Universidad Nacional de Junín, en Perú. Este análisis tuvo un tipo de investigación exploratoria y descriptiva, con un enfoque transversal. Se llevó a cabo un sondeo entre 185 estudiantes, y los resultados mostraron altos niveles de dependencia y compulsión hacia las redes sociales, además de una percepción aumentada sobre la falta de control personal. En relación al uso excesivo de redes sociales, los estudiantes se situaron en un nivel medio. El estudio también sugirió la existencia de una relación positiva entre la obsesión y la adicción, así como entre la falta de control personal percibido y la adicción. Estos hallazgos resaltan la necesidad de continuar investigando este problema y desarrollar programas de prevención y tratamiento enfocados en la adicción a las redes sociales.

En la investigación Rojas, (2021) titulada "*Agresividad y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Administración de una universidad pública de Huancayo, 2021*" fue desarrollado en respuesta a la creciente presencia de ambas variables en la realidad actual. Esto se debe a que, según informes del MIMP (2021), los comportamientos agresivos se han vuelto cada vez más frecuentes y socialmente tolerados. De igual manera, la globalización y el uso intensivo de la tecnología y redes sociales han provocado un incremento considerable en su consumo, especialmente entre jóvenes universitarios, de acuerdo con los reportes anuales de DataReportal (2021), lo que ha derivado en consecuencias que afectan su bienestar emocional y social. La meta de la investigación fue identificar el vínculo que existe entre la agresividad y la dependencia de las redes sociales en los alumnos de esa facultad. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño correlacional transversal. Se trabajó con una muestra conformada por 217 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico a partir de una población de 497. Para

la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: el Cuestionario de Agresión (AQ) elaborado por Buss y Perry (2002), adaptado al contexto peruano por Matalinares et al. (2012), y el Cuestionario sobre Adicción a Redes Sociales (ARS) desarrollado por Salas y Ecurra en 2014. Se validó la hipótesis empleando el coeficiente rho de Spearman, lo que llevó a aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la nula. Los hallazgos mostraron una conexión clara entre la agresividad y la dependencia de las redes sociales, revelando que el 47,9% de los jóvenes encuestados mostró un grado medio de agresividad, a la vez que el 45,2% mostró un nivel regular de adicción. Estos hallazgos se respaldan con un valor de rho = 0.470 y un valor p = 0.000 (< 0.05), confirmando la relación existente entre ambas variables. En base a estos resultados, se recomendó implementar talleres preventivos, espacios de conversación y actividades académicas enfocadas en el abordaje de estas problemáticas, con el fin de fomentar una mejor gestión emocional y social entre los estudiantes.

En la investigación de Guevara et al. (2021) titulada "*Conductas de adicción a videos juegos y su relación con la agresividad en estudiantes de secundaria*" se tuvo el objetivo de Identificar el estudio consistió en establecer la conexión entre la dependencia a los videojuegos y la conducta agresiva en alumnos de primer año de secundaria. Se utilizó una metodología de carácter descriptivo correlacional, y la muestra se conformó por 49 estudiantes con edades de 11 a 12 años. Para medir las variables, se emplearon dos instrumentos: el "test de dependencia a videojuegos", que presentó una confiabilidad de 0.79, y el cuestionario de agresión, adaptado y estandarizado para el contexto peruano, con una confiabilidad de 0.83. Los resultados mostraron que, en relación con la adicción a los videojuegos, la mayoría de los estudiantes presentaron niveles normales y bajos, mientras que, en cuanto a la agresividad, los niveles fueron bajos o muy bajos, indicando que los estudiantes no mostraron conductas agresivas. La finalización de la investigación mostró una conexión importante entre las dos variables, con un valor de correlación de Pearson de 0.777, lo que indica una relación positiva entre la dependencia de los videojuegos y la agresividad en los estudiantes que participaron.

En la investigación de Arredondo y Vilchez (2020) titulada "*Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de una Universidad Estatal de Huancayo*" tuvo como Objetivo determinar la conexión entre los aspectos de la dependencia a las redes

sociales y la hostilidad en alumnos de una universidad pública en Huancayo. Este estudio es de carácter descriptivo-correlacional y de tipo transversal, con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo integrada por 253 alumnos, cuyas edades oscilaban entre 17 y 25 años. De este total, 123 eran féminas y 130 varones, abarcando desde el primer ciclo hasta el décimo en la universidad. Para reunir la información, se aplicaron el Cuestionario sobre la Dependencia de Redes Sociales y el Cuestionario de Agresión. Los hallazgos mostraron que las áreas de consumo excesivo de redes sociales, escasez de autocontrol y compulsión hacia estas plataformas no tienen una conexión notable con la agresividad en los alumnos. Por lo tanto, se puede afirmar que las dos variables son independientes entre sí.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Adicción a las redes sociales

A. Definición.

Se distingue por el uso incontrolado y abusivo de plataformas de redes sociales y otras aplicaciones en línea, así mismo se puede determinar como un problema de conducta relacionado con la adicción. Esta problemática comparte similitudes con Las dependencias de sustancias se caracterizan por un consumo repetitivo y la incapacidad de regular o cesar su uso. Cuando alguien se ve atrapado en una adicción a las redes sociales, suele dejar de lado otras tareas vitales en su vida, como el trabajo, los estudios, las relaciones interpersonales o las responsabilidades diarias. Esto puede generar conflictos en diversos ámbitos de su vida y afectar su bienestar general. La adicción a las redes sociales también puede manifestarse a través de cambios de humor, estrés, baja autoestima, depresión, ansiedad y otros signos emocionales y psicológicos. La persona puede experimentar una necesidad constante de estar conectada, sentir ansiedad o malestar cuando no puede acceder a las redes sociales y presentar dificultades para controlar su uso (Echeburrúa y Requesens, 2012).

B. Dimensión de la adicción a las redes sociales

La dependencia de las redes sociales se manifiesta como un comportamiento de uso repetitivo y sin control. Esta dependencia puede influir negativamente en la salud emocional, las relaciones interpersonales y el desempeño académico o laboral, generando ansiedad, estrés y aislamiento social. Su estudio es crucial para comprender

sus implicancias psicológicas y diseñar estrategias de prevención y tratamiento (Escrura y Salas, 2014).

- **Dependencia de las redes sociales:** Hace mención a la inquietud continua y habitual acerca del uso de las plataformas sociales, lo que lleva a la persona a pensar en ellas de manera persistente incluso cuando no está conectada. Esta obsesión puede generar una necesidad incontrolable de revisar las plataformas digitales, afectando otras áreas de la vida cotidiana.
- **Falta de control personal en el uso de las redes sociales:** Hace referencia a la incapacidad del individuo para autorregular el tiempo y la frecuencia con que accede a las redes sociales, a pesar de ser consciente de sus efectos negativos. Esta falta de control puede manifestarse en intentos fallidos de reducir su uso y en una interferencia significativa en las responsabilidades personales, académicas o laborales.
- **Uso excesivo de las redes sociales:** Consiste en el tiempo prolongado y desmedido que una persona dedica a las redes sociales, superando los límites razonables y afectando su bienestar físico, emocional y social. El uso excesivo puede derivar en dificultades para mantener relaciones interpersonales, realizar actividades productivas o llevar un estilo de vida equilibrado.

C. Teoría de la adicción a las redes sociales

- **Teoría de la adicción a las redes sociales de Escurra y Salas (2014)**

Escrura y Salas (2014) argumentan que las dependencias de las redes sociales se definen por la incapacidad de limitar el tiempo que se pasa en ellas y por no poder disminuir su utilización. Estas adicciones se dividen en tres dimensiones fundamentales:

- a. Obsesión. Esta dimensión se refiere a la ilusión, una reflexión continua, inquietud y temor asociado al uso de las plataformas sociales. El individuo podría estar pensando en las redes sociales de forma ininterrumpida, anticipando la próxima interacción o experimentando una fuerte necesidad de estar conectada.
- b. Escasez de autocontrol. Esta área hace referencia a la incapacidad de manejar el uso de las plataformas sociales. La persona puede tener dificultades para limitar

el tiempo que pasa en las redes y puede descuidar sus responsabilidades académicas, laborales u otras actividades importantes de su vida debido al uso excesivo de las redes sociales.

- c. Uso descontrolado. Esta área se refiere a la desconexión con el tiempo que ocurre al interactuar en las redes sociales. La persona puede pasar largos periodos de tiempo en las redes sin darse cuenta de cuánto tiempo ha transcurrido. Esta falta de control puede llevar a un uso excesivo y perjudicial de las plataformas sociales. Estas dimensiones lógicas ayudan a comprender la naturaleza de las adicciones a las redes sociales y resaltan la importancia de abordar tanto los aspectos emocionales y cognitivos (obsesión) como los problemas de control y gestión del tiempo (escasez de autocontrol y uso descontrolado).

- **Teoría de la dicción a las redes sociales de Echeburúa y Requensens (2012)**

La hipótesis sobre la dependencia de las redes sociales planteada por Echeburúa y Requensens en 2012 señala que los jóvenes son particularmente propensos a crear adicciones a estas plataformas por la inmediatez en la interacción, la continua comunicación y diversas acciones que se pueden realizar en estas redes. Los jóvenes buscan un lugar donde puedan sentirse incluidos y al mismo tiempo vivir nuevas experiencias.

Además, los autores plantean diferentes factores de riesgo asociados al uso excesivo de las redes sociales:

- a. Factor de riesgo personal. Ciertas cualidades del carácter o condiciones emocionales pueden incrementar la susceptibilidad psicológica hacia las adicciones. Entre estos elementos se incluyen la falta de control impulsivo y la disforia, que es un estado emocional negativo percibido como incómodo y que se caracteriza por cambios frecuentes en el estado de ánimo., la búsqueda exagerada de emociones fuertes y problemas de autoestima o habilidades sociales. También pueden existir problemas subyacentes de personalidad, como la timidez, baja autoestima o una inadecuada forma de afrontar dificultades

cotidianas.

- b. Factor de riesgo a nivel familiar. Los hogares que presentan una estructura inflexible o siguen un método de crianza autoritario pueden fomentar la aparición de comportamientos dependientes, irresponsables o desafiantes en los niños. Estos ambientes pueden provocar emociones de ira y rencor, lo que puede llevar a buscar en las plataformas sociales una manera de evadir situaciones o satisfacer necesidades emocionales.
- c. Elemento de riesgo en el ámbito social. La soledad social o las conexiones con individuos que hacen un mal uso de las nuevas tecnologías, pueden influir en que los adolescentes se enganchen a Internet y a las redes sociales. El entorno social puede tener un papel importante en la formación de la adicción, sobre todo cuando el contexto familiar es desorganizado y no puede regular los deseos del joven. Estos factores de riesgo señalados por Echeburúa y Requensens (2012) destacan la importancia de los aspectos personales, familiares y sociales en la adicción a las redes sociales.

D. Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales

Ballesteros y Mata (2017), en su revista bullying y cyberbullying, Se señala que las innovaciones tecnológicas en España han traído tanto progresos como diferentes retos. La red se ha transformado en una fuente de información, pero también ha contribuido a la difusión de temas como el suicidio, mientras que el acoso cibernético ha tenido un impacto muy negativo del 10% de afectados, por lo que sus efectos resultaron en comportamientos autolesivos, ideas suicidas, abandono escolar, autoestima reducida y ansiedad en estos jóvenes.

Según los artículos de la OMS citados por Castellvi y Piqueras (2018), se estima que aproximadamente el 60% de los casos de suicidio ocurridos en los últimos 45 años fueron intencionales, con un millón de incidentes documentados únicamente en el año 2000, se ha notado que el abuso de Internet ha influido en estos sucesos. Si bien la red en sí no es culpable directamente de los suicidios, ha intensificado el fenómeno, debido a que ciertas personas replican conductas o buscan ser reconocidas al llevar a cabo acciones que usualmente no realizarían de manera privada o sola. Un caso ilustrativo es el de un

chico de 19 años que divulgó su intención de suicidarse en un blog en internet, transmitiéndolo en directo por Justin TV, donde algunos internautas intentaron evitarlo, pero otros lo apoyaron. El clip fue distribuido en sitios como YouTube.com y LiveVideo.com.

Según Ruiz (2011), en su artículo titulado "Padecimientos tecnológicos" publicado en la Revista Dossier, se observa una alta incidencia de enfermedades relacionadas con el uso excesivo de las redes sociales. Algunos médicos han denominado a estas enfermedades con nombres como "wiitis" o "codo del celular". Un ejemplo de estas afecciones es el "wiitis", Término creado por García y Bonis en una correspondencia que apareció en el New England Journal of Medicine en 2007. En el año siguiente, en Estados Unidos, se reportó el primer caso confirmado de este fenómeno en un joven de 22 años que sintió un dolor agudo en el hombro y el brazo izquierdo tras dedicar varias horas a jugar boliche en línea.

Hodelín et al. (2016), en su artículo de divulgación científica, señalan que los jóvenes pueden sufrir diversas afecciones como tendinitis, inflamación del dedo pulgar, tenosinovitis y problemas en el túnel carpiano debido al uso continuo de teléfonos inteligentes y dispositivos tipo BlackBerry. Asimismo, se menciona el síndrome del ojo seco, el cual es resultado de la exposición constante a las pantallas de computadoras y televisores. El ojo requiere una lubricación regular que se logra a través del parpadeo, pero si este disminuye, la lágrima se evapora más rápidamente, especialmente con el calor emitido por la pantalla de la computadora, lo que agrava el problema.

E. Riesgo a causa del abuso a las redes sociales

Pérez et al. (2011), Indican que uno de los peligros más frecuentes relacionados con el uso excesivo de las plataformas sociales es el fenómeno del sexting, que se define como el acto de mandar mensajes, imágenes o clips de video con contenido sexual mediante teléfonos móviles. Estos materiales son filmados o capturados por el personaje principal y pueden ser distribuidos a otras personas. Asimismo, se hace referencia al concepto de "sex-casting", que se refiere a la identificación y difusión de contenido sexual mediante la cámara web y medios como el correo electrónico, redes sociales u otras tecnologías disponibles. Para definir el concepto de sexting, se plantean los siguientes aspectos:

- a. Voluntariedad inicial: El sexting se caracteriza por ser una actividad consentida por los protagonistas, sin necesidad de coacción. Los contenidos pueden ser regalos hacia la pareja, intercambios entre amigos o herramientas de flirteo. El protagonista es responsable de mostrar el contenido y decide de forma voluntaria participar en esta práctica.
- b. Uso de dispositivos tecnológicos: El sexting requiere el uso de dispositivos tecnológicos que permitan enviar y compartir contenidos de forma fácil y rápida. Los teléfonos móviles son los dispositivos más comunes utilizados por los adolescentes, ya que les permiten grabar contenido en cualquier lugar donde encuentren intimidad.
- c. Carácter sexual o atrevido: En el sexting, el protagonista posa en situaciones eróticas o sexuales, lo cual define la naturaleza de las imágenes o mensajes compartidos.
- d. Importancia de la edad: En Estados Unidos, se ha notado que el envío de mensajes sexuales es más común entre los adultos que entre los jóvenes. Una investigación mostró que el 31% de los jóvenes entre 18 y 29 años habían recibido fotos con contenido sexual de alguien que conocían, en comparación con el 17% en el grupo de 30 a 49 años.

F. Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las redes sociales

Si bien es cierto que los adolescentes son considerados un grupo de riesgo debido a su propensión a la rebeldía, la búsqueda de emociones fuertes y su mayor familiaridad con las nuevas tecnologías, es importante destacar que existen diferencias individuales en cuanto a la vulnerabilidad a las adicciones. Aunque las nuevas tecnologías están ampliamente disponibles en las sociedades desarrolladas, solo un pequeño número de personas experimenta problemas de adicción. La susceptibilidad a las adicciones puede verse influida por diversos factores, como la personalidad, los estados emocionales, la satisfacción personal, las habilidades sociales y el estilo de afrontamiento ante las dificultades. Algunas personas pueden tener una mayor predisposición a desarrollar adicciones, mientras que otras pueden ser más resistentes. Es importante tener en cuenta que el entorno también desempeña un papel importante en la adicción a las nuevas tecnologías. Un entorno familiar poco cohesionado o con estilos educativos

autoritarios puede aumentar la vulnerabilidad de una persona. De igual manera, la soledad o la presión de grupos que explotan la tecnología pueden motivar un aumento en el uso de Internet o de las plataformas sociales. (Echeburúa y Requesens, 2012).

Echeburúa y Requesens (2012), se encuentran diversos elementos que aumentan la probabilidad de desarrollar una adicción a las redes sociales, así como aspectos que pueden ayudar a prevenirla. A continuación, se explican estos elementos con más detalle:

a) *Factores de riesgo.*

- **Factores de riesgo a nivel personal:** Rasgos de personalidad rasgos y estados emocionales, impulsividad y similares, la disforia, podría aumentar la vulnerabilidad psicológica a la adicción. La falta de tolerancia ante situaciones incómodas y la necesidad excesiva de experimentar sensaciones intensas. Estas causas llevan a las personas a buscar información que no es obvia, transgredir normas y participar en actividades prohibidas en línea.
- **Factores de riesgo a nivel familiar:** Familias que tienen un enfoque de crianza estricto y autoritario fomentan el crecimiento de individuos desafiantes, dependientes y con conductas irresponsables. Además, la falta de normas coherentes y un apoyo emocional adecuado en un entorno familiar permisivo o desestructurado dificultan la adquisición de conductas saludables y el autocontrol en los adolescentes, causando emociones de ira y resentimiento hacia los progenitores.
- **Factor de riesgo a nivel social:** Los adolescentes pueden hacer un uso excesivo de la Internet y las redes sociales debido grupos de la tecnología. La tendencia a compensar las carencias del mundo real a través del mundo virtual se ve agravada cuando el hogar no tiene unión y no puede controlar los impulsos del joven.

En resumen, las personas con personalidad vulnerable, entornos familiares débiles y relaciones sociales pobres corren un mayor riesgo de desarrollar adicción si tienen

acceso constante a la tecnología, se sienten presionadas por su grupo social y experimentan situaciones de estrés o vacío existencial. Sin embargo, más que hablar de un perfil específico de adicción a las nuevas tecnologías, es importante reconocer que algunas personas tienen una predisposición general a desarrollar adicciones. La elección de un tipo particular de adicción dependerá de las circunstancias y oportunidades que se presenten.

b) Factores protectores.

A diferencia de los factores de riesgo, existen aspectos familiares y personales que reducen el riesgo de desarrollar adicción. Para prevenir problemas de adicción, es necesario que padres y educadores se centren en fortalecer estos factores protectores. A continuación, se muestran los elementos que ayudan a enfrentar la dependencia de las redes sociales según Echeburúa y Requesens (2012):

- **Autoestima:** La autoestima se refiere al valor y aprecio que una persona tiene hacia sí misma y sus capacidades. Es la evaluación personal que se hace al compararse con los demás en aspectos relevantes como atractivo físico, éxito social y familiar, inteligencia y logros personales. La autoestima es fundamental para establecer metas, regular el comportamiento interpersonal y ejercer el autocontrol.
- **Comunicación y habilidades sociales:** Las habilidades sociales y de comunicación promueven una adecuada autoestima en las relaciones con los demás y dificultan la creación de un mundo virtual imaginario como escape del mundo real. Es importante aprender estas habilidades para relacionarse de manera adecuada, superar la timidez o la agresividad, y enfrentar con éxito las situaciones sociales sin recurrir a soluciones evasivas en el mundo virtual. Asimismo, una comunicación clara evita malentendidos y malinterpretaciones.
- **Destreza para la solución de problemas:** La capacidad para resolver problemas implica un análisis realista de las dificultades, fomenta el pensamiento crítico, ayuda a resistir la presión social y proporciona habilidades al tomar decisiones.

- **Control del manejo del estrés y las emociones:** Estas habilidades son un antídoto contra la participación en conductas impulsivas y descontroladas; a tal punto que, las emociones son respuestas naturales a los estímulos de la vida cotidiana y son parte esencial de la experiencia humana. Aprender a controlar las emociones es fundamental para evitar sufrimiento innecesario y evitar conductas no deseables.
- **Recursos familiares:** La comunicación familiar facilita la creación de un clima adecuado de convivencia; dicho de otro modo, el diálogo implica no solo hablar, sino también escuchar. En efecto, los padres pueden comprender las preocupaciones de sus hijos y brindarles un apoyo adecuado. Por el contrario, la falta de comunicación y la insatisfacción en el hogar pueden llevar a buscar relaciones inapropiadas.

2.2.2. Conductas agresivas

A. Definición

Según su etimología, la palabra "agresividad" proviene del término latino "aggredior", que significa "atacar o cometer contra otro" (Castillo, 2006). La agresividad implica la provocación o el ataque hacia alguien. Berkowitz (1996) define la conducta agresiva como faltar al respeto, ofender o provocar a los demás, es decir, se refiere al comportamiento dirigido hacia la víctima. En la actualidad, se entiende la agresividad desde la perspectiva tanto del agresor como de la víctima, y se la sitúa en un marco temporal y contextual donde se producen las relaciones e interacciones humanas.

Las conductas agresivas se definen como una característica inherente a la naturaleza humana que ha desempeñado un papel fundamental en la evolución de nuestra especie. Desde la prehistoria, estos comportamientos agresivos han sido indispensables para garantizar la supervivencia. Sin embargo, a lo largo de la historia, la función de las conductas agresivas ha evolucionado y se ha ampliado, y han sido utilizadas por algunos individuos para someter a otros y para llevar a cabo actos destructivos a gran escala contra la humanidad (Mardomingo, 2003)

De acuerdo con Sucasaire (2017), la agresividad se define como un estado emocional caracterizado por sentimientos de odio y el deseo de causar daño a otra persona, animal

u objeto. Por otro lado, la agresión se refiere a cualquier forma de comportamiento que tiene la intención de causar daño físico o psicológico a alguien. Es importante destacar que la agresividad es un factor normal en el comportamiento humano que se activa en ciertos estados para satisfacer necesidades vitales y proteger la supervivencia tanto del individuo como de la especie, sin que sea necesario recurrir a la destrucción del adversario.

B. Dimensión de la conducta agresiva

Las conductas agresivas se definen aquellas acciones, verbales o físicas, dirigidas a causar daño o malestar a otra persona, sea de manera intencional o como respuesta impulsiva ante una situación de frustración. Estas pueden manifestarse en distintas formas, como agresión física (golpes, empujones), agresión verbal (insultos, amenazas) o agresión relacional (exclusión social, difamación). Desde una perspectiva psicológica, la agresividad puede estar influenciada por diversos factores, entre ellos se tiene, biológicos, ambientales y emocionales, y su manifestación puede estar vinculada a la exposición a contenidos violentos, el estrés o la falta de habilidades para la regulación emocional (Buss y Perry, 1992).

- **Conducta agresiva física:** Se refiere a los comportamientos que implican el uso de la fuerza o violencia contra otras personas con el objetivo de causar daño, incluyendo golpes, empujones, patadas o cualquier otra acción que implique contacto físico dañino.
- **Conducta agresiva verbal:** Comprende el uso de palabras o expresiones para herir, amenazar, humillar o intimidar a otros. Esto incluye insultos, gritos, críticas destructivas y cualquier forma de comunicación verbal que busque generar daño psicológico o emocional.
- **Ira:** Hace referencia a la intensidad de la emoción de enojo que experimenta una persona, la facilidad con la que se irrita y la tendencia a reaccionar con hostilidad ante situaciones frustrantes. La ira es un componente emocional de la agresividad y se manifiesta en respuestas impulsivas o descontroladas.

- **Conducta hostil:** Se relaciona con actitudes negativas y sentimientos de resentimiento, desconfianza y percepción de amenazas en las interacciones sociales. No implica necesariamente una agresión directa, pero sí una predisposición a interpretar las acciones de los demás como provocaciones y responder con actitudes defensivas o rencorosas.

C. Teorías de las conductas agresivas

- **Teoría de las conductas agresivas de Buss y Perry (1992)**

Este estudio se basa principalmente en los autores La Buss y Perry (1992) citados por los autores López et al., (2009), de los cuales manifiestan que las conductas agresivas son el conjunto de pensamientos, actitudes y comportamientos expresados inadecuadamente como insultos, amenazas, desafíos, críticas, golpes, empujes, insultos, entre otros, y que a la vez implican una serie de respuestas que traspasan la línea de las normas, afectando a la otra persona de manera física y psicológica.

La agresividad en los individuos puede ser innata y puede manifestarse sin una provocación previa; debido a que, la energía acumulada tiende a liberarse de manera regular; en ese sentido, este instinto se expresa directamente a través de ataques hacia otros seres vivos, o se desplaza mediante la catarsis, donde la agresión se libera. Los autores afirman que las actitudes violentas se adquieren a través de la observación y la copia del comportamiento de ejemplos agresivos. Para ilustrar cómo se aprende la conducta agresiva, estos autores señalaron las dimensiones siguientes.

- **Teoría del aprendizaje social de la agresión de Albert Bandura y Ribes Emilio**

Según el supuesto del aprendizaje social de Bandura y Ribes (1975), las conductas agresivas son aquellas que causan daño a las personas y destrucción de la propiedad. Esta lesión puede manifestarse tanto física como psicológicamente, incluyendo la devaluación, la degradación y el daño físico. Aunque el daño es el elemento central que define la agresión, también está vinculado a procesos de clasificación social que determinan si los actos perjudiciales son considerados como agresivos. La conducta destructiva puede ser clasificada como agresiva o no, dependiendo de juicios subjetivos sobre si fue intencional o accidental. Los autores destacan el papel del entorno social

externo en la adquisición de conductas agresivas. Aunque comúnmente se asocia la agresión con daños materiales o tangibles, se reconoce que las personas no siempre se agreden directamente con el propósito de atacar. La agresión también puede manifestarse como una forma de protección ante posibles ataques. Además, los autores señalan que las personas son susceptibles de aprender conductas y que la presencia de mecanismos de refuerzo contribuye a su establecimiento.

Según Bandura y Ribes (1975), el aprendizaje del individuo ocurre principalmente a través de la observación de modelos, ya sea en forma de imágenes u otras representaciones. Este proceso de modelamiento se lleva a cabo mediante la influencia de agentes sociales, siendo tres los principales factores de influencia:

- **Las influencias familiares:** Dentro de las interacciones familiares, los padres y otros miembros mayores del hogar son los principales modelos de comportamiento para los niños. Estos modelos, a través de sus conductas que pueden ser impositivas y dominantes, pueden configurar patrones agresivos en el lenguaje y la conducta de los hijos.
- **Las influencias subculturales:** En la cultura, existen grupos de personas con creencias, actitudes y comportamientos diferentes a los dominantes en la sociedad. Si los individuos participan en estas subculturas, estas influencias pueden ser determinantes en la adquisición de patrones agresivos. En ocasiones, la sociedad misma discrimina a estas agrupaciones, lo que lleva a que muchas personas que han aprendido patrones agresivos adopten comportamientos violentos y se refuercen al pertenecer a grupos minoritarios que expresan su voz a través de la violencia.
- **Modelamiento simbólico:** Además de la observación directa y la experiencia con objetos tangibles, el modelamiento simbólico también tiene un papel importante en el aprendizaje de conductas agresivas. Esto se refiere a que cualquier imagen que actúe como un estímulo llamativo en un contexto determinado puede influir en la adquisición de pautas agresivas. Los medios de comunicación masivos, como la televisión y, más recientemente, Internet, desempeñan un papel

significativo en la generación de información relacionada con comportamientos violentos, como guerras, asesinatos y discriminación, entre otros.

D. Factores asociados a las conductas agresivas.

De acuerdo con los autores Rodríguez e Imaz (2020), se identifican diversos factores que influyen en las conductas agresivas de niños y adolescentes:

Factores etiopatogénicos: Los factores etiopatogénicos se refieren al conocimiento de la fisiología de las conductas agresivas o violentas, basado en estudios en animales y en la patología del sistema nervioso central (SNC) humano. Estudios de neuroimagen han revelado la relación entre diferentes estructuras cerebrales involucradas en la agresividad y la violencia, como la corteza prefrontal, el hipotálamo, la amígdala, el núcleo accumbens, el área tegmental y los núcleos del rafe. Estas estructuras están interconectadas a través de redes neuronales que utilizan neurotransmisores específicos, como las catecolaminas, la serotonina, el glutamato y el GABA.

La serotonina se considera el neurotransmisor principal relacionado con la agresividad y la violencia. Niveles elevados de serotonina se asocian con niveles bajos de violencia e impulsividad, mientras que niveles bajos de serotonina aumentan la frecuencia de reacciones agresivas impulsivas. Durante el desarrollo del adolescente, el SNC experimenta cambios estructurales, incluyendo la poda neuronal.

Factores neurobiológicos y genéticos: El neurodesarrollo cerebral comienza desde la concepción y continúa durante la infancia y adolescencia. Cualquier evento puede desencadenar circuitos alterados en el individuo, que pueden dar lugar a problemas psicopatológicos. Se ha observado que ratas sometidas a separación temprana de sus madres presentan niveles bajos de neurotransmisores en el cerebro, lo cual, asociado con la estimulación del eje hipotálamo-hipófisis, podría sensibilizar algunos circuitos neuronales. Además, se ha encontrado una correlación entre los esteroides maternos y la neurotoxicidad fetal, lo que genera cierto riesgo de psicopatología. Los neurotransmisores implicados en la agresividad, como la dopamina, la noradrenalina, la vasopresina y la serotonina, se activan indirectamente a través de la sensibilización de ciertos circuitos a los estímulos ambientales.

Según los estudios de electrofisiología, se ha identificado que ciertas estructuras cerebrales están implicadas en la manifestación de la violencia. Estas incluyen el sistema límbico, las áreas ventromediales del hipotálamo, así como los lóbulos frontales, temporales y orbitofrontales. La investigación en modelos animales ha sugerido que estas alteraciones en las estructuras cerebrales pueden facilitar la expresión de comportamientos agresivos.

- **Factores psicológicos:** Según los autores, uno de los factores psicológicos clave es el apego, que se basa en la experiencia afectiva que el recién nacido y el lactante tienen con sus figuras maternas o paternas. Este vínculo se establece desde el nacimiento y se fortalece durante los primeros años de vida, brindando al niño seguridad y protección emocional. El apego se considera uno de los mecanismos psíquicos protectores más importantes para la vida adulta. Por otro lado, la interrupción temprana de la relación afectiva entre el niño y la madre se ha asociado con trastornos psiquiátricos en la infancia y adolescencia, incluyendo la depresión.

La impulsividad es un rasgo común entre los niños y adolescentes con conductas violentas. Se caracteriza por actuar de manera directa ante una situación sin considerar las consecuencias de sus acciones. Esto puede dar lugar a reacciones desproporcionadas, seguidas a menudo de arrepentimiento y sentimientos de culpa. Las teorías conductistas sugieren que la impulsividad puede ser moderada o controlada a través de influencias ambientales.

Sin embargo, algunos individuos presentan rasgos de personalidad psicopática, como en el caso de algunos adolescentes que no se adaptan a normas, esquemas o represión, y exhiben impulsividad, falta de afectividad o apatía emocional, y amoralidad. Estas características personales, combinadas con un entorno social deficiente, contribuyen al fracaso escolar, las adicciones y una relación conflictiva con los padres, con comportamientos marginales como la violencia, la conducta antisocial o delincuente. Según cómo interactúen estos elementos en un entorno carente de normas y modelos positivos, el adolescente puede verse atrapado en una espiral de delincuencia que se intensifica a medida que se relaciona con adultos delincuentes.

Factores sociales agresores: La agresión social se manifiesta a través de la inclusión o exclusión social que experimentan los niños y adolescentes en sus relaciones y actividades diarias. Esto puede implicar una desvalorización sistemática de sus logros (académicos, deportivos, creativos o sociales), críticas, burlas, difamaciones, rumores, sospechas e incluso insultos y ataques verbales.

En nuestra sociedad actual, caracterizada por el consumismo, la industrialización y la producción, los medios de comunicación desempeñan un papel relevante, tal como menciona la teoría del aprendizaje social de Bandura. Entre estos medios, la televisión ha sido y sigue siendo un factor influyente en el comportamiento de niños y adolescentes. Si bien se reconoce el aspecto positivo de la televisión en términos de cultura y educación, numerosos estudios también han revelado sus efectos negativos, especialmente en esta población. La televisión puede afectar tanto el desarrollo neurológico como el físico, y se considera un factor perjudicial en la etapa temprana de desarrollo debido a su influencia en las interacciones directas del niño.

E. Desarrollo y manifestación de la agresividad de acuerdo a la edad

Según los autores Jorge (2023), existen diferencias en la presentación de la conducta agresiva según la edad. A continuación, se detallan estas diferencias:

De 3 a 7 años: Durante esta etapa, se observa una actitud general de desafío hacia los deseos de los adultos. Los niños de esta edad pueden mostrar desobediencia a ciertas instrucciones, arrebatos de enfado con rabietas, agresiones físicas hacia otras personas (especialmente entre sus pares), destrucción de la propiedad ajena, discusiones donde culpan a otros por errores que ellos mismos han cometido, y una tendencia a provocar y enfadar a los demás.

De 8 a 11 años: En esta etapa, además de las características mencionadas anteriormente, se añaden comportamientos derivados de una interacción social más amplia. Se pueden observar insultos, mentiras, robo de pertenencias a otras personas fuera de casa, infracción persistente de normas, peleas físicas, intimidación hacia otros niños, crueldad con animales y provocación de incendios.

De 12 a 17 años: Durante la adolescencia, se agregan comportamientos agresivos y

antisociales más graves. Estos incluyen crueldad y daños a otras personas, asaltos, robos con uso de la fuerza, vandalismo, destrozos e intrusiones en casas ajenas, robo de vehículos sin permiso, fugas de casa, ausentismo escolar y uso extenso de drogas.

Es importante tener en cuenta que estas descripciones son generales y que no todos los niños y adolescentes presentarán todos estos comportamientos agresivos. Sin embargo, proporcionan una idea de cómo pueden variar las manifestaciones de la agresividad en diferentes etapas del desarrollo.

El autor (2023) menciona que la evolución de la sintomatología agresiva varía en los niños a medida que crecen. No todos los niños que exhiben conductas agresivas en la infancia temprana evolucionarán hacia formas más graves a medida que envejecen. Aproximadamente la mitad de los niños con problemas en la primera infancia desarrollarán problemas en la niñez media, y solo la mitad de estos experimentarán dificultades en la adolescencia, considerando del hogar que provienen.

F. Estímulos desencadenantes de la agresividad

De acuerdo a los autores Kassinove y Chip (2005), sustentan que existen tres tipos de desencadenantes de la agresividad, de los cuales son:

Los estímulos verbales: que pueden incluir expresiones ofensivas dirigidas hacia nuestra persona, como insultos personales, groserías o injurias hacia nuestra familia o raza. También se encuentran en esta categoría las bromas que pueden resultar ofensivas, el uso de palabras obscenas y el recibir noticias decepcionantes, como el rechazo de una promoción laboral esperada o el deseo de separación de nuestra pareja. Además, se incluyen los señalamientos de comportamiento incorrecto, ser acusados de estar "equivocados", las quejas constantes por parte de familiares o compañeros de trabajo, y las críticas.

Los estímulos motrices: que se refieren a acciones físicas y se representa los empujones, golpes, el escupitajo o que arrojen objetos o simplemente estar inmovilizados o agarrados de alguna parte del cuerpo.

Los estímulos visuales: son aquellos que percibimos a través de la vista y pueden generar una respuesta emocional. Ejemplos de estos estímulos incluyen presenciar a conductores que manejan a una velocidad inapropiada en zonas escolares o que se desplazan lentamente en el carril de adelantamiento de una autopista. También se considera estar deslumbrados por un desconocido, sentirse constantemente vigilados por parte de un jefe o de alguno de nuestros padres, presenciar a un padre o madre maltratando a su hijo en un supermercado, la presencia del maltrato animal, observar a alguien arañando el automóvil.

G. Indicadores desencadenantes de las conductas agresivas

Los autores Kassinove y Chip (2005), sustentan que existen indicadores que desencadenan las conductas agresivas, de los cuales son:

- **Las bromas:** pueden ser una forma de socialización y diversión, pero también pueden ser percibidas como hostiles e insultantes, lo que lleva a sentimientos de vergüenza o humillación. En estas circunstancias, las bromas pueden desencadenar conductas agresivas en lugar de fortalecer los lazos entre las personas.
- **Los acontecimientos inesperados:** pueden provocar agresividad, ya que la valoración de lo inesperado puede generar una respuesta agresiva. La intencionalidad y el suspenso también contribuyen a activar la agresividad en las personas.
- **Las malinterpretaciones de las intenciones de los demás:** son comunes en personas agresivas o involucradas en discusiones intensas. Estas malas interpretaciones suelen estar relacionadas con temas de injusticia, decepción y agravios. Los individuos agresivos tienden a interpretar de manera negativa las interacciones ambiguas o benignas, apercibiéndole como hostiles.

- **La baja tolerancia a la frustración:** se refiere a la tendencia a subestimar la propia capacidad para manejar el malestar y la adversidad. Los eventos negativos son percibidos como situaciones insoportables en lugar de desafíos a superar. La baja tolerancia a la frustración está relacionada con la horribilización, ya que cuando los desencadenantes se perciben como horribles o catastróficos, es menos probable que la persona crea que puede tolerarlos. Las personas que experimentan agresividad frecuente suelen tener una baja opinión de su propia capacidad para enfrentar situaciones difíciles o desafiantes.

H. Pautas frecuentes y persistentes de la expresión de la agresividad

Los autores Kassinove y Chip (2005), sustentan que existen 4 tipos de pautas frecuentes para la expresión de las conductas agresivas, de los cuales son:

- **La agresividad contenida:** se refiere a la tendencia de algunas personas a contener sus sentimientos agresivos y evitar expresarlos externamente. Aunque son conscientes de su agresividad, consideran inapropiado expresarla y suelen manifestar escasas conductas externas. La agresividad contenida puede disiparse con el tiempo o el individuo puede hacer esfuerzos por resolver el problema que la desencadena.
- **La expresión indirecta de la agresividad:** implica actitudes pasivo-agresivas y sabotaje encubierto en la que las personas recurren a esta forma de expresión suelen involucrarse en la destrucción y el sabotaje de la propiedad o en ataques verbales, sin confrontar directamente a la persona que les genera agresividad. Otras formas comunes de expresión

indirecta incluyen trastornar deliberadamente las relaciones sociales o laborales, difundiendo rumores o información falsa, conllevando a tener consecuencias destructivas.

- **La expresión manifiesta de la agresividad:** implica la manifestación de la agresión a través de expresiones verbales, físicas y corporales. Puede incluir gritos, malas caras, insultos, sarcasmo, arrojar objetos, dar portazos, exigir, entre otros comportamientos. Las personas que exhiben esta forma de agresividad a menudo han observado y considerado estas expresiones como una forma normal de reaccionar ante la frustración, el desacuerdo, la injusticia o la decepción, posiblemente influenciados por modelos familiares.
- **El control de la agresividad:** implica esfuerzos por observar y controlar la manifestación externa de la agresión. De tal modo que, estos esfuerzos conducen a la pasividad, rumiaciones obsesivas y prolongación del resentimiento, lo que dificulta la aceptación, el perdón y la resolución de problemas. El control excesivo de la agresividad sienta las bases para futuros episodios de agresión y posiblemente agresión física.

I. Consecuencias negativas asociadas a las reacciones agresivas

Las personas que exhiben comportamientos agresivos o sufren de trastornos de agresividad experimentan un nivel más elevado y frecuente de agresividad en comparación con otros individuos; por lo que, estas personas tienden a aferrarse a su agresividad durante largos períodos y se involucran en una rumiación constante, repitiendo varias veces, lo que eventualmente genera un malestar aún mayor tanto para ellos como para las personas que los rodean. Por esta razón, los autores Kassinove y

Chip (2005) identifican nueve consecuencias asociadas a las reacciones agresivas. de los cuales son:

- **Problemas en la relación:** Las reacciones agresivas, generando conflictos y distanciamiento en las relaciones interpersonales. Las personas agresivas tienden a discutir de manera insistente, no ven el lado positivo de la discusión y culpan a la otra persona de manera injusta, conllevando al deseo de venganza.
- **Problemas laborales:** Las conductas agresivas afectan negativamente el entorno laboral y las personas agresivas culpan a otros de su trato injusto, proyectar responsabilidad en los demás y tener fantasías de venganza. Esto lleva a un aislamiento autoimpuesto o a esforzarse por obtener el apoyo de los demás para reafirmar sus percepciones negativas sobre el trabajo.
- **Déficit en la capacidad de tomar decisiones y aumento de las actitudes de riesgo:** La agresividad influye en la toma de decisiones irracionales, disminuir la confianza y aumentar la competitividad innecesaria. Se asumen riesgos contraproducentes para alcanzar objetivos de poco valor, generando consecuencias negativas.
- **Sentimientos negativos adicionales:** Las personas con niveles elevados de agresividad pueden experimentar sentimientos negativos como depresión, rechazo, ridículo y culpa, con signos de vergüenza.

2.3. Definición de términos Básicos

- **Redes sociales:** Uso de aplicaciones y plataformas basadas en Internet para participar y Establecer conexiones con diferentes individuos o compañías mediante conversaciones, opiniones y publicaciones. (Cruz, 2020).
- **Adicción:** Se refiere a una fuerte inclinación hacia una actividad específica, ya sea que implique el uso de sustancias químicas o no. Se trata de una tendencia excesiva que puede resultar en dependencia y limitar la libertad de una persona al reducir su conciencia y restringir sus intereses en general (Echeburúa y Requesens, 2012).
- **Adicción a las redes sociales:** Se refiere al consumo excesivo y descontrolado de aplicaciones o programas virtuales que permiten la interacción y conexión con otras personas. Este comportamiento problemático comparte características significativas con las adicciones a sustancias, ya que la persona descuida actividades importantes, experimenta cambios de humor, estrés, baja autoestima, depresión, ansiedad y otros signos que se consideran indicativos de una adicción (2012).
- **Obsesión por las redes sociales:** Se refiere a la existencia de pensamientos y sueños constantes vinculados a las personas que se encuentran en las redes sociales de uno, lo que provoca ansiedad y un anhelo persistente de vincularse con estas personas. (Escrura y Salas, 2014).
- **Falta de control de la persona en el uso de las redes sociales:** Se manifiesta a través de una preocupación excesiva por interrupciones o la incapacidad de acceder a las plataformas sociales, lo que provoca que se ignoren las obligaciones escolares o del trabajo (2014).
- **Uso excesivo de las redes sociales:** Se distingue por la complejidad para gestionar el tiempo que se invierte en ellas, volviéndose prácticamente inviable disminuir el tiempo de conexión. (2014).

- **Agresividad:** Cualquier conducta que pretenda causar daño psicológico y físico a otros es un acto de agresión. La intención es un elemento clave de la agresión, que por lo general este tipo de conductas son aprendidas, así mismo la predominancia de agresividad se encuentra en el género masculino que el femenino, como también el neurotransmisor responsable de las conductas agresivas es la serotonina en niveles altos (Morris y Maisto, 2011).
- **Conducta:** Se refiere a las acciones y reacciones de un individuo, constituyendo la respuesta global del organismo ante diferentes situaciones. Engloba desde simples conversaciones hasta la capacidad de resolver problemas, es decir, abarca las respuestas que involucran la participación de varias partes del organismo en interacción con el entorno (Cuenca, 2017).
- **Conductas Agresivas:** Se refieren a las respuestas que causan daño a otros organismos, generando estímulos negativos. Estas conductas pueden manifestarse de diferentes formas, ya sea verbalmente o físicamente. En su base, las conductas agresivas suelen estar impulsadas por emociones como la hostilidad y la ira. Estas emociones pueden llevar a expresiones verbales o acciones físicas que buscan causar daño, ya sea físico o psicológico, a otra persona (Buss y Perry, 1992)
- **Conducta agresiva verbal:** Se manifiesta cuando se utiliza el lenguaje oral con el propósito de causar daño a otra persona. Este tipo de comportamiento incluye insultos, amenazas, burlas, chantajes, desprecios y otras formas de expresión verbal negativa. Estas conductas agresivas verbales son utilizadas como herramientas para lastimar o dominar a la otra persona durante un conflicto o confrontación (1992).
- **Conducta agresiva física:** Se caracteriza por el uso de la fuerza física para causar daño o lesiones a otra persona. Esta forma de agresión se manifiesta a través de acciones como golpes, empujones, patadas y el uso de objetos que pueden ser utilizados como medios para infligir daño físico. Es importante destacar que la conducta agresiva física puede tener consecuencias graves tanto

para la persona que la ejerce como para la víctima, pudiendo resultar en lesiones físicas, traumas emocionales y problemas legales (1992).

- **Hostilidad:** Se refiere a la actitud negativa y antagonista hacia otras personas o cosas. Se caracteriza por la evaluación negativa que se hace de ellos y la intención de causar daño o perjuicio. La persona hostil tiende a tener pensamientos y sentimientos negativos hacia los demás, y puede expresarlos a través de palabras, acciones o actitudes agresivas (1992).
- **Ira:** Es una emoción intensa que surge en respuesta a situaciones percibidas como desagradables, injustas o frustrantes. Se caracteriza por una sensación de malestar, acompañada de una serie de respuestas fisiológicas y cognitivas, como la aceleración del ritmo cardíaco, la tensión muscular y los pensamientos negativos. La ira puede manifestarse a través de comportamientos de furia e irritabilidad, como expresiones verbales agresivas, gestos violentos, gritos o incluso actos de violencia física. (Buss y Perry, 1992).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H₀: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

H₁: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

H_{0a}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1a}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{0b}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1b}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{0c}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1c}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{0d}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1d}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

3.2. Operacionalización y variables

<p>TÍTULO PRELIMINAR: Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023</p>
<p>VARIABLE DE ESTUDIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición a las redes sociales • Conductas agresivas
<p>CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición a las redes sociales: Se define por el uso desmedido y sin control de aplicaciones o software online que permiten a los individuos comunicarse con otros, en detrimento de diversas tareas significativas, provocándole alteraciones en el estado de ánimo, tensión, disminución de la autovaloración, melancolía, inquietud, entre otros síntomas que se consideran representativos de una adicción. (Echeburúa y Requesens, 2012). • Conducta agresiva: Se refiere a las reacciones que generan estímulos y lastiman a otros seres vivos. Estas actitudes agresivas pueden presentarse de dos formas, ya sea verbalmente o a través de la violencia física, y están determinadas por dos emociones diferentes: la animosidad y la rabia. (Buss y Perry, 1992)
<p>DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adición a las redes sociales: Se evaluó mediante la frecuencia, el nivel de intensidad y la dificultad para gestionar el uso de plataformas sociales, analizando signos como la compulsión, el abuso y la ausencia de autocontrol. Para esto, se empleará un cuestionario. de Ecurra y Salas (2014), el cual mide dimensiones como obsesión, falta de control y uso excesivo de redes sociales. • Conducta agresiva: Se analizó la intensidad de agresividad de los participantes a través del Cuestionario. de Buss y Perry (1992), el cual mide dimensiones como agresión física, agresión verbal, ira y conducta hostil, lo que define y mide la dimensión en sus consecuencias por la falta de control e impulsividad de esta.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Adicción a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> Obsesión por las redes sociales 	Utilización permanente de las redes sociales Pensamientos recurrentes para luego revisar sus redes sociales	1-10	Escala Likert Ordinal del 0 – 4 Nuca= 0 Raras veces= 1 Algunas veces=2 Casi siempre= 3 Siempre= 4
	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de autocontrol en la utilización de plataformas sociales 	No tener horarios para hacer uso de las redes sociales	11-16	
	<ul style="list-style-type: none"> Consumo desmedido de plataformas sociales 	Excederse de la utilización de las redes sociales	17-24	
Conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> Conducta agresiva física 	Golpes corporales	1- 9	Escala Likert Ordinal del 1 – 5 nunca =1 Pocas veces = 2 A veces = 3 Muchas veces = 4 siempre = 5
	<ul style="list-style-type: none"> Conducta agresiva verbal 	Rumores destructivos Conductas que hieren a otras personas	10-14	
	<ul style="list-style-type: none"> Ira 	Expresión de enfado Expresión de sentimientos Expresión de emociones	15-21	
	<ul style="list-style-type: none"> Conducta hostil 	Resentimiento Actitudes que conllevan a la agresión Percepción negativa hacia otras personas	22-29	

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método y alcance de la investigación

4.1.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo, así que se persiguió la obtención de mediciones o datos medibles, a través de técnicas y conceptos estadísticos de interés. Estos datos numéricos y estadísticos posibilitaron fortalecer nuestras hipótesis en relación a un esquema teórico específico. (Hernández et al., 2010).

4.1.2. Tipo de Investigación

El estudio llevado a cabo se ajusta a la categoría de investigación básica, por lo que se incorporó a la investigación sustantiva descriptiva. Esto se debe a que intentó resolver problemas sustantivos y se enfocó en describir, explicar y anticipar la realidad. (Sánchez y Reyes, 2017).

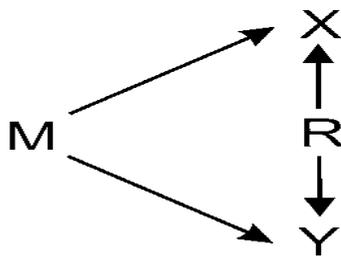
4.1.3. Nivel de investigación

La investigación llevada a cabo se ajusta a los estudios de correlación. Estas investigaciones evalúan dos o más variables, determinando si tienen o no correlación en los mismos individuos, y luego se examina la correlación. (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.4. Diseño de la investigación

El enfoque de la investigación es no experimental, dado que no se altera o se condiciona la variable. De igual forma, este estudio es de corte "transversal", dado

que se examinará la variable en un único momento específico, para posteriormente determinar el nivel de correlación que hay entre ambas.



Dónde:

M: muestra

X: Adicción a las redes sociales

Y: Conductas agresivas

R: Coeficiente de correlación

4.2. Población y muestra

4.2.1 Población

La población hace referencia a un conjunto de elementos, seres o cosas, ya sea finito o infinito, que comparten características comunes y que pueden ser observadas. En esta ocasión, quienes formaron parte de la investigación fueron 134 alumnos del quinto grado de educación secundaria. de una Institución Educativa de Acobamba-Huancavelica. La mayoría de ellos vive con ambos padres y provienen de familias donde los padres tienen ocupaciones profesionales, ya sea en el ámbito técnico o superior, así como también hay padres que se dedican a la agricultura y la ganadería. Acobamba es una de las siete provincias del departamento de Huancavelica, ubicada en el sur del Perú (Hernandes y Mendoza, 2019).

4.2.2 Muestreo

El muestreo utilizado en esta investigación fue de tipo censal, ya que incluyó al 100% de la población objetivo, integrada por los 134 alumnos de quinto año de secundaria de una escuela educativa de Acobamba, Huancavelica. Este enfoque garantizó la obtención de datos representativos y precisos, eliminando errores asociados a la selección de una muestra parcial y permitiendo que los resultados fueran generalizables a toda la población. Según Sampieri et al. (2004), el

muestreo censal resultó ideal al ser factible considerar a todas las unidades de análisis, lo que reforzó la validez interna del estudio.

4.2.3 Muestra

En consecuencia, la muestra estuvo conformada por 134 estudiantes del quinto año de secundaria de una institución educativa de Acobamba-Huancavelica.

4.2.4 Criterios de inclusión

A. Criterios de inclusión

- Estudiantes cursando el quinto año de secundaria.
- Estudiantes matriculados para cursar el quinto año de secundaria
- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado
- Estudiantes que voluntariamente accedieron a participar de la encuesta

B. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estaban cursando el quinto año de secundaria
- Estudiantes que no estaban matriculados
- Estudiantes que no firmaron el consentimiento informado
- Estudiantes que no accedieron voluntariamente a participar de la encuesta

4.3. Técnicas de Instrumentos de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

Las metodologías se relacionan con los medios empleados para recolectar datos relevantes acerca de una situación o evento, según los propósitos del estudio. Estas metodologías pueden diferir y se eligen dependiendo del enfoque investigativo utilizado. Existen técnicas directas e indirectas para recolectar información (Sánchez y Reyes, 2015). En este caso, la técnica seleccionada fue el cuestionario, que es ampliamente utilizado para recopilar datos. Según Hernández et al. (2010), un cuestionario se compone de una serie de interrogantes vinculados a una o varias características que se quieren evaluar.

4.3.2 Instrumentos

Según Sánchez y Reyes (2015), los instrumentos son los instrumentos concretos empleados en el procedimiento de recopilación de datos y se escogen basándose en la técnica seleccionada anteriormente. En el caso de esta investigación, Los

elementos elegidos para evaluar de forma objetiva las variables fueron los siguientes:

A. cuestionario de adicción a las redes sociales

a) ficha técnica

Cuestionario creado por Ecurra y Salas en 2014 en Lima, Perú. Este formulario se compone de 24 preguntas que abordan temas relacionados con la obsesión por las redes sociales, la falta de autocontrol y el uso excesivo de estas plataformas. Para la evaluación, se utilizó una escala Likert, que variaba desde "Nunca" hasta "Siempre". Puede ser administrado tanto de manera individual como colectiva. La confiabilidad y validez del instrumento confirmado a través de una prueba piloto realizada con 48 estudiantes universitarios, encontrando coeficientes alfa de Cronbach que fluctuaron entre 0.88 y 0.92, indicando así una elevada consistencia interna.

b) Validez

Se evaluó la validez del instrumento mediante la administración de los 31 ítems a 380 estudiantes de diferentes universidades en Lima, Perú. Basándose en los datos suministrados por los elementos, se determinó la precisión de las mediciones realizadas con el dispositivo analizado. Se observó que se lograron mediciones más estables cuando la destreza de la persona variaba entre -0.87 y 3.13 logit. Fuera de este intervalo, los resultados mostraron menor exactitud y presentaron mayores errores, sobre todo en el lado inferior. El examen de los elementos mostró que los componentes del instrumento tenían una organización latente de una sola dimensión. Las cargas del primer factor de los elementos superaron 0.70, lo que sugiere que estaban muy conectados con esa área. Además, las correlaciones corregidas ítem-prueba eran superiores a 0.40. Estos hallazgos respaldan la validez del instrumento para su aplicación en el estudio (Ecurra y Salas, 2014).

De igual manera para la aplicación de este instrumento se validará nuevamente por criterio de jueces expertos en el tema para determinar si es instrumento se

encuentra apto para evaluar La dependencia de las redes sociales en jóvenes que cursan el quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Emblemática San Francisco de Asís de Acobamba-Huancavelica.

c) Confiabilidad

De acuerdo con Ecurra y Salas (2014), se obtuvieron coeficientes Alfa de Cronbach altos para el instrumento utilizado, con valores que variaron entre 0.88 y 0.92. Estos coeficientes indican un alto nivel de constancia interna, dado que todos sobrepasan el límite de 0.85. La herramienta empleada para evaluar el uso de las redes sociales es bien conocida y se utiliza con frecuencia en estudios en esta área.

De igual manera para determinar la confiabilidad del instrumento para precisar los resultados en esta investigación se evaluará a un grupo piloto similar a la muestra de estudio, de los cuales se les pedirá a 15 estudiantes que resuelvan el cuestionario.

B. cuestionario de conductas agresivas

a) Ficha técnica

Cuestionario creado originalmente por Buss y Perry en 1992 en Madrid, España. Este cuestionario fue adaptado posteriormente en Perú por Inca Andrade en el 2020. En esta investigación se usó la versión adaptada por Inca Andrade, cuenta con un total de 29 ítems distribuidos en las dimensiones de hostilidad, ira, agresión física y agresión verbal. Para su aplicación, se implementó una escala de medición tipo Likert, que variaba desde "Nunca" hasta "Siempre". Los niveles y rangos de agresión se clasificaron en alta, media y baja, y se estimó que la aplicación del cuestionario tomaba entre 8 y 11 minutos, dirigiéndose principalmente a adolescentes. La administración del cuestionario puede realizarse tanto de manera individual como colectiva. La validez fue asegurada a través del juicio de tres expertos, quienes otorgaron puntuaciones de 80, 85 y 90, además de calificarla como "alta". Asimismo, la confiabilidad se comprobó mediante una prueba piloto realizada a 10 estudiantes, procesada con el programa SPSS, que arrojó un Alfa de Cronbach de 0.872. y colectivo.

b) Validez

En función con lo reportado por Buss y Perry (1992) es válido un instrumento cuando de manera precisa mide el objeto de estudio para el que fue estructurado, por lo tanto, la validez se obtuvo a través del juicio de tres profesionales expertos, cuyo resultado indicó la validez en el contexto peruano. El investigador presentó la ficha de evaluación realizada por los profesionales: Merino (grado académico de maestro) quien otorgó una puntuación de 85 puntos (excelente) y una valoración ALTA, así también Velez (grado académico de maestro) quien otorgó una puntuación de 90 puntos (excelente) y una valoración ALTA y finalmente Céspedes (grado académico de maestro) quien otorgó una puntuación de 80 puntos (muy buena) y una valoración ALTA

c) Confiabilidad

Se logró una confiabilidad a través de la correlación entre ítems y el test en el instrumento, mostrando una significancia apropiada en cada uno de los ítems. Por último, se realizó un ensayo preliminar con 10 alumnos, cuyas respuestas se analizaron y clasificaron en el software SPSS 23. El investigador determinó que la prueba tenía una confiabilidad adecuada, ya que el coeficiente Alpha de Cronbach resultó en un valor de 0.872, lo cual se interpreta como una confiabilidad alta.

4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En relación con las técnicas para recolectar información, esta investigación empleó dos instrumentos (encuestas), que midieron la dependencia de las redes sociales y las conductas agresivas. Por lo tanto, se administraron estos instrumentos a los alumnos durante las horas de clase del curso de tutoría que ofrece la Institución Educativa, y luego se recolectaron los cuestionarios una vez resueltos. Después, se evaluó y obtuvieron las calificaciones y los resultados, que se tabularon en el programa SPSS v24 para la creación de gráficos estadísticos y gráficos descriptivos.

Se empleará la estadística descriptiva correlacional para el manejo de los datos, la cual implica la exposición de porcentajes y frecuencia basándose en la realidad

objetivo, para posteriormente establecer correlaciones entre las dimensiones de cada variable en relación a este análisis. (Sánchez y Reyes, 2015).

En relación con el método inferencial estadístico para crear y validar las hipótesis, el primer paso en esta investigación será realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov (K-S), que determinará si los datos pertenecen a una distribución paramétrica o no paramétrica, para su correspondiente análisis de correlación estadística. Así pues, este análisis busca establecer si hay o no una correlación entre la adicción a las redes sociales y los comportamientos agresivos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Presentación de resultados

La finalidad del estudio fue establecer la conexión entre la dependencia de las redes sociales y los comportamientos agresivos en alumnos de quinto grado de secundaria de una escuela en Huancavelica. - 2023, en consecuencia, se presenta el procesamiento estadístico:

5.1.1 Procesamiento estadístico.

Para llevar a cabo el procedimiento necesario, fue indispensable utilizar el programa SPSS junto con Microsoft Excel™. Estas herramientas fueron fundamentales para realizar los análisis y cálculos requeridos, facilitando la administración y el tratamiento de la información de forma efectiva y exacta.

5.1.2 Descripción de resultados.

Tabla 1

Frecuencia de estudiantes que usan redes sociales

	Estudiantes	Porcentaje (%)
Usan redes sociales	72	54%
No Usan Redes sociales	62	46%
Total	134	100%

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Tabla de distribución de frecuencia según el sexo y sección de los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

		Estudiantes	Porcentaje (%)
Sexo	Femenino	38	53%
	Masculino	34	47%
Sección	A	20	28%
	B	17	24%
	C	16	22%
	D	19	26%

Nota: Elaboración propia

Tabla 3

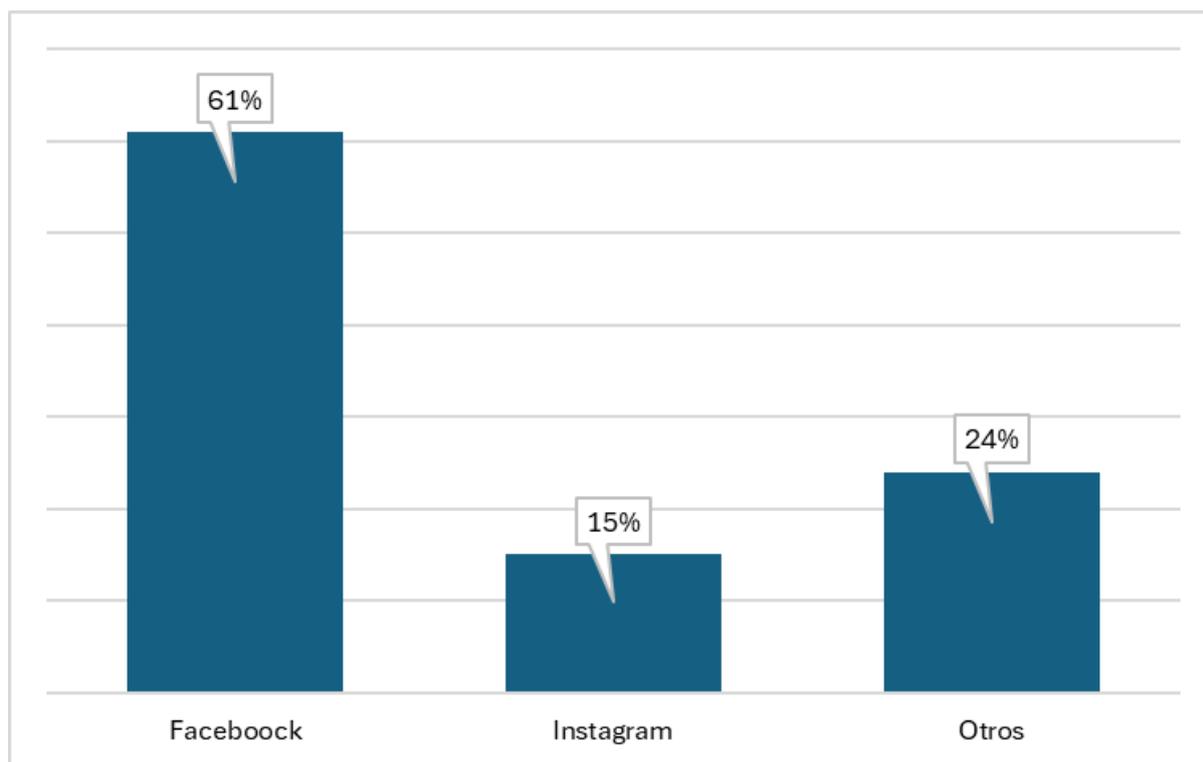
Redes sociales más utilizadas por los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023

Red social	Estudiantes	Porcentaje (%)
Facebook	44	61%
Instagram	11	15%
Otros	17	24%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 1

Redes sociales más utilizadas por los estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.



Nota: Elaboración propia

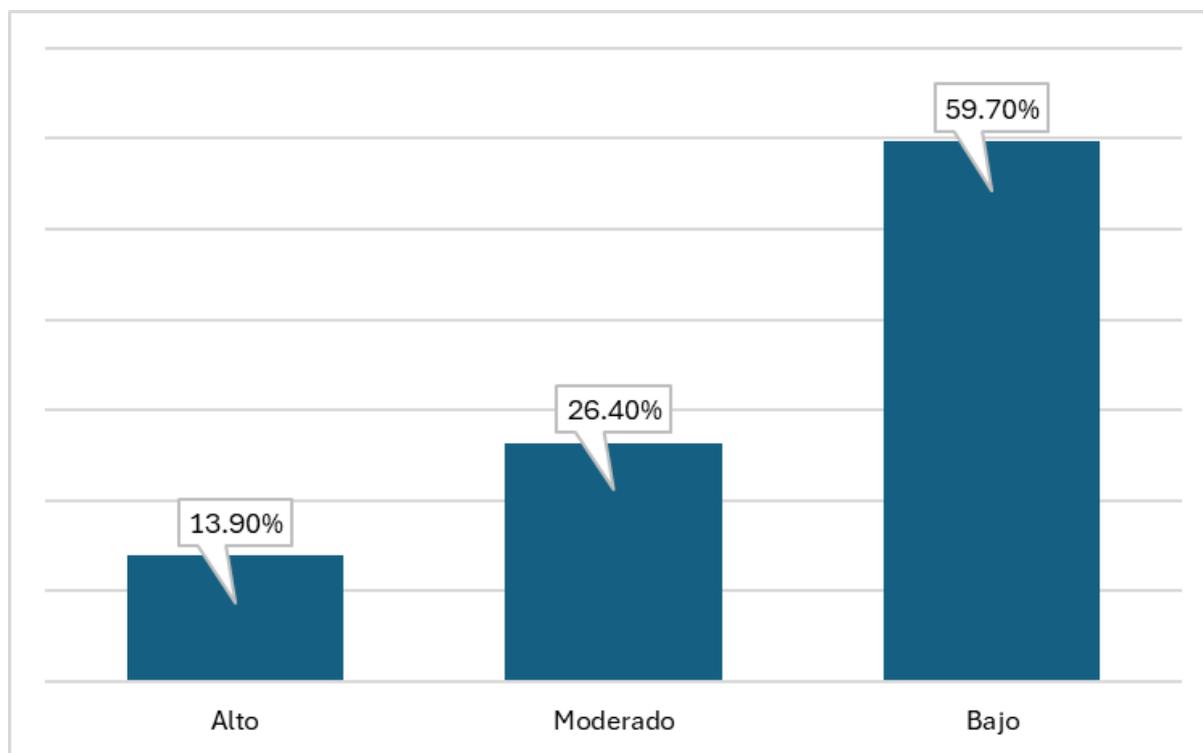
En la Tabla 4 y Figura 1, se observan las frecuencias y los porcentajes de las redes sociales más utilizadas por los estudiantes, de un total de 72 estudiantes, 61% (44) señalaron usar frecuentemente la plataforma Facebook, 15% (11) señaló usar frecuentemente Instagram y un 24% (17) señaló usar otras redes sociales.

Tabla 4

Frecuencias resultantes para Adicción a redes sociales

Adicción a redes sociales	Estudiantes	Porcentaje (%)
Alto	10	13.9%
Moderado	19	26.4%
Bajo	43	59.7%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 2*Resultados de la variable Adicción a redes sociales**Nota:* Elaboración propia

En la Tabla 5 y Figura 2, se observan las frecuencias para la dimensión Adicción a redes sociales, de un total de 72 estudiantes, 13.9% (10) resultaron en un nivel Alto, 26.40% (19) resultaron en un nivel moderado y finalmente 59.70% (43) resultaron en un nivel bajo de adicción a las redes sociales.

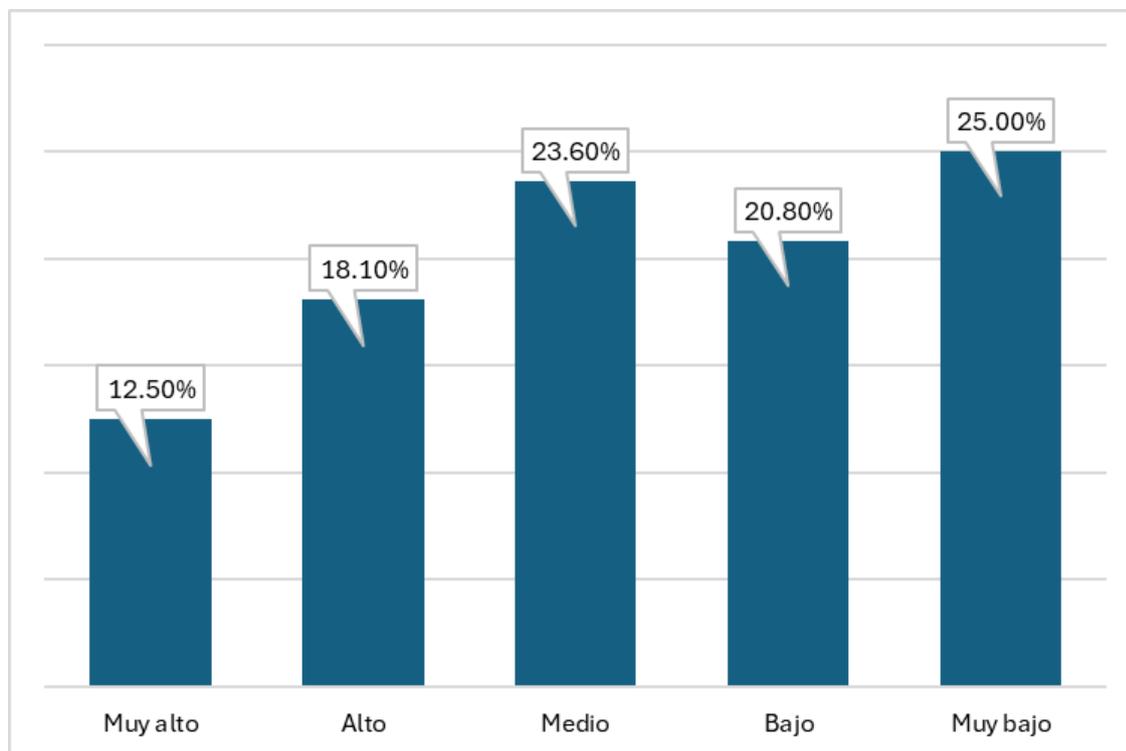
Tabla 5*Resultados de la variable Conductas agresivas*

Conductas agresivas	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	9	12.5%
Alto	13	18.1%
Medio	17	23.6%
Bajo	15	20.8%
Muy bajo	18	25.0%
Total	72	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Resultados de la variable Conductas agresivas.



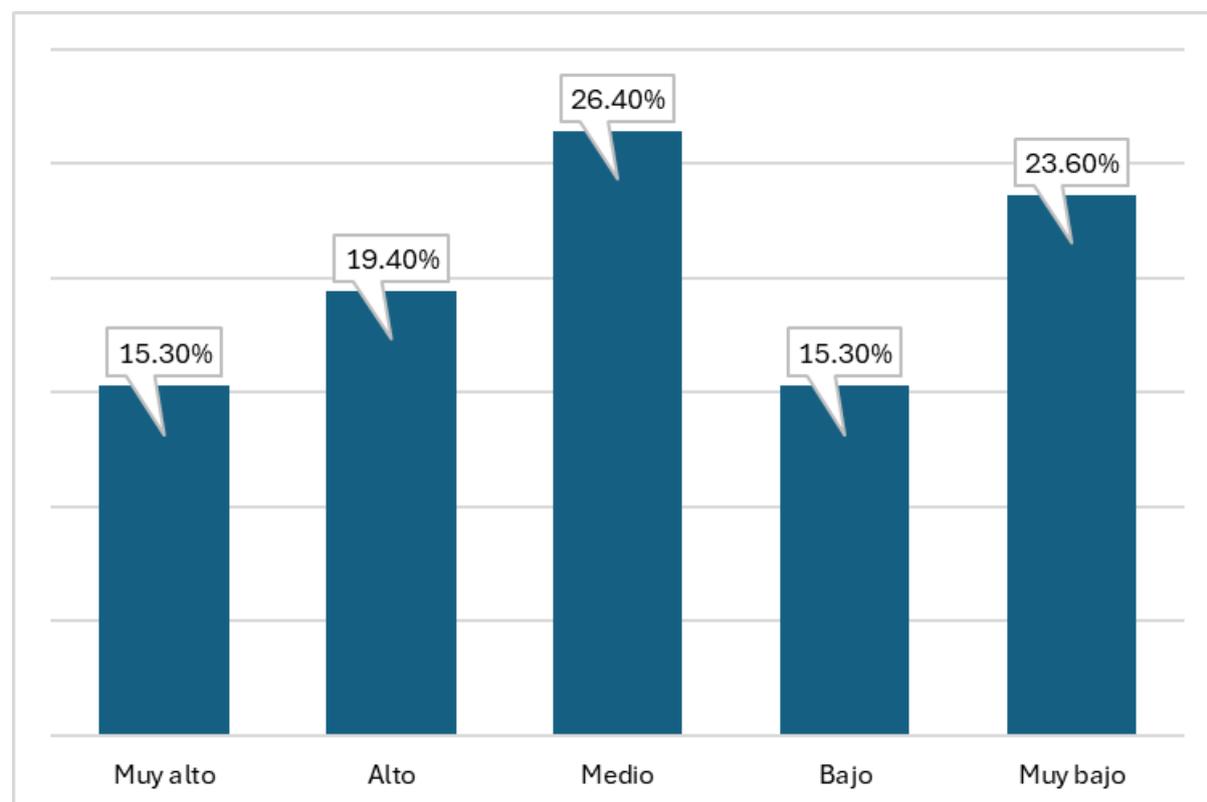
Nota: Elaboración propia

En la Tabla 6 y Figura 3, se observan las frecuencias para la variable Conductas agresivas, de un total de 72 estudiantes, 12.5% (9) se encuentran en un el nivel muy alto, 18.1% (13) se encuentran en el nivel alto, 23.6% (17) se encuentran en el nivel medio, 20.8% (15) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 25% (18) se encuentran en el nivel muy bajo de conductas agresivas.

Tabla 6*Resultados de la dimensión Agresividad física*

Agresividad física	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	11	15.3%
Alto	14	19.4%
Medio	19	26.4%
Bajo	11	15.3%
Muy bajo	17	23.6%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4*Resultados de la dimensión conducta agresiva física*

Nota: Elaboración propia

En la Tabla 7 y Figura 4, se observan las frecuencias para la dimensión conducta agresiva física de la variable conductas agresivas, de un total de 72 estudiantes, 15.3% (11) se encuentran en el nivel muy alto, 19.4% (14) se encuentran en el nivel alto, 26.4% (19) se encuentran en el nivel medio, 15.3% (11) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 23.6% (17) se encuentran en el nivel muy bajo de la dimensión conducta agresiva física.

Tabla 7

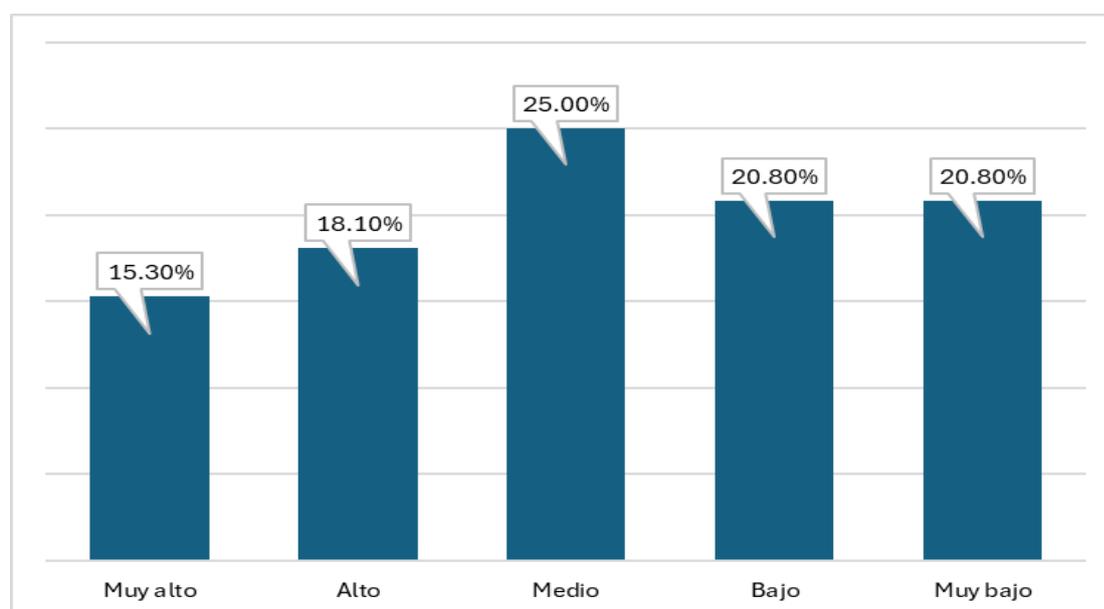
Resultados de la dimensión Conducta agresiva verbal

Agresividad verbal	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	11	15.3%
Alto	13	18.1%
Medio	18	25.0%
Bajo	15	20.8%
Muy bajo	15	20.8%
Total	72	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Resultados de la dimensión Conducta agresiva verbal



Nota: Elaboración propia

En la tabla 8 y figura 5 se observan las frecuencias para la dimensión conducta agresiva verbal de la variable conductas agresivas, de un total de 72 estudiantes, 15.3% (11) presentan un nivel muy alto, 18.1% (13) presentan un nivel alto, 25% (18) presentan un nivel medio, 20.8% (15) presentan un nivel bajo y finalmente 20.8% (15) presentan un nivel muy alto de la dimensión conducta agresiva verbal.

Tabla 8

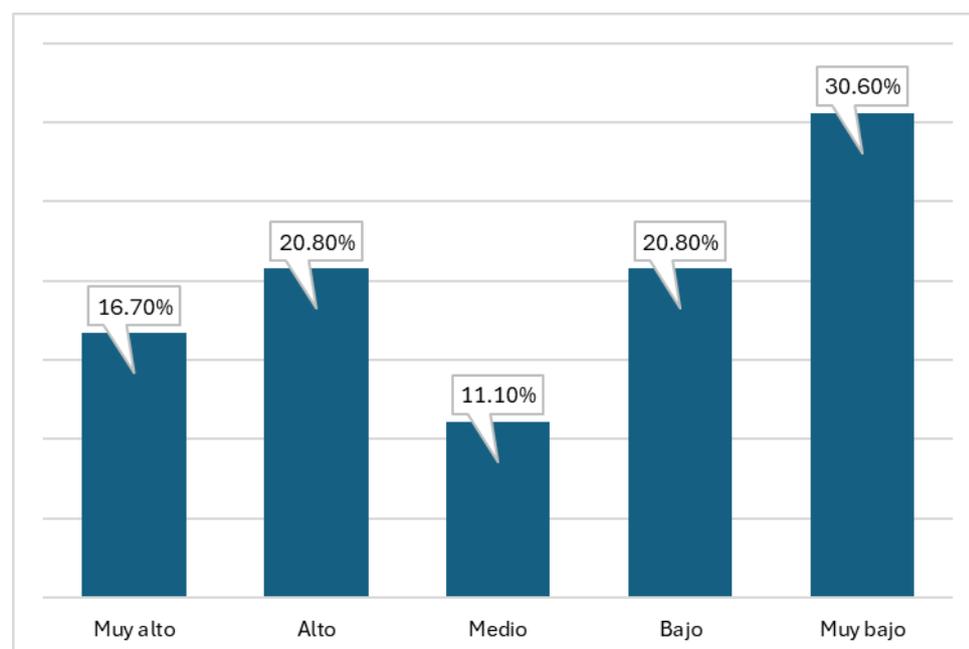
Resultados de la dimensión Hostilidad

Hostilidad	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	12	16.7%
Alto	15	20.8%
Medio	8	11.1%
Bajo	15	20.8%
Muy bajo	22	30.6%
Total	72	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Resultados de la dimensión Hostilidad



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 9 y Figura 6 se observan las frecuencias para la dimensión Hostilidad de la variable Conductas agresivas, de un total de 72 estudiantes, 16.7% (12) se encuentran en el nivel muy alto, 20.85 (15) se encuentran en el nivel alto, 11.1% (8) se encuentran en el nivel medio, 20.8% (15) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 30.6% (22) se encuentran en el nivel muy bajo de la dimensión Hostilidad de la variable Conductas agresivas.

Tabla 9

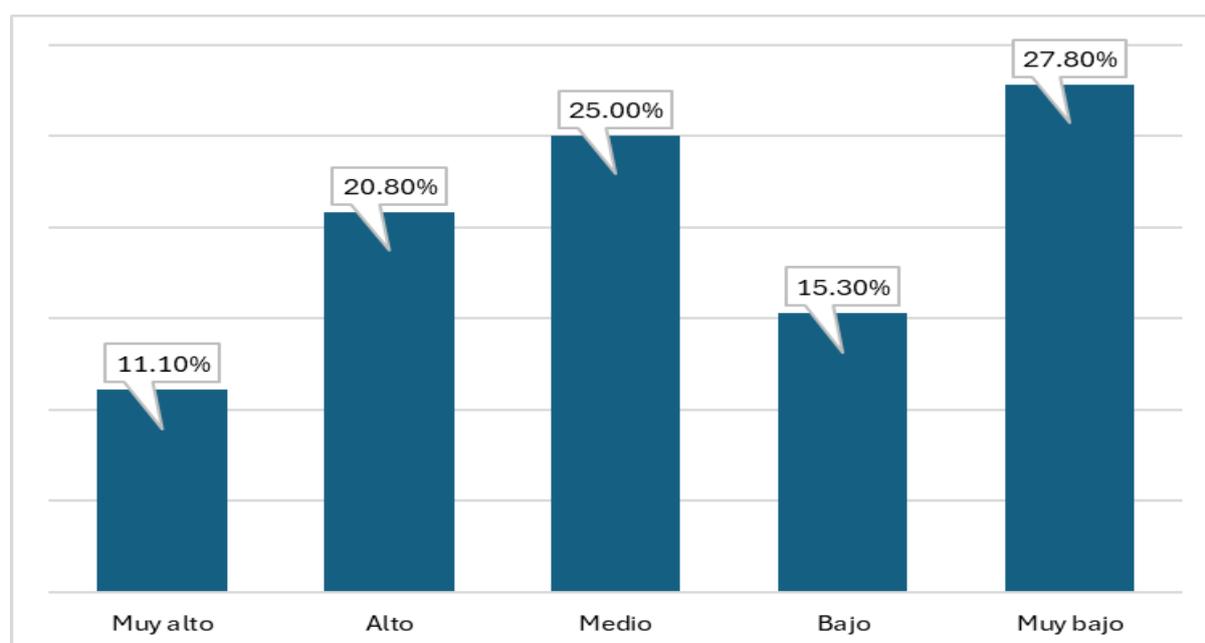
Resultados de la dimensión Ira

Ira	Estudiantes	Porcentaje (%)
Muy alto	8	11.1%
Alto	15	20.8%
Medio	18	25.0%
Bajo	11	15.3%
Muy bajo	20	27.8%
Total	211	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Resultados de la dimensión Ira



Nota: Elaboración propia

En la Tabla 10 y Figura 7, se observan las frecuencias de la dimensión Ira de la variable conductas agresivas, de un total de 72 estudiantes, 11.1% (8) se encuentran en el nivel muy alto, 20.8% (15) se encuentran en el nivel alto, 25% (18) se encuentran en el nivel medio, 15.3% (11) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 27.8% (20) se encuentran en el nivel muy bajo de la dimensión Ira de la variable conductas agresivas.

Tabla 10

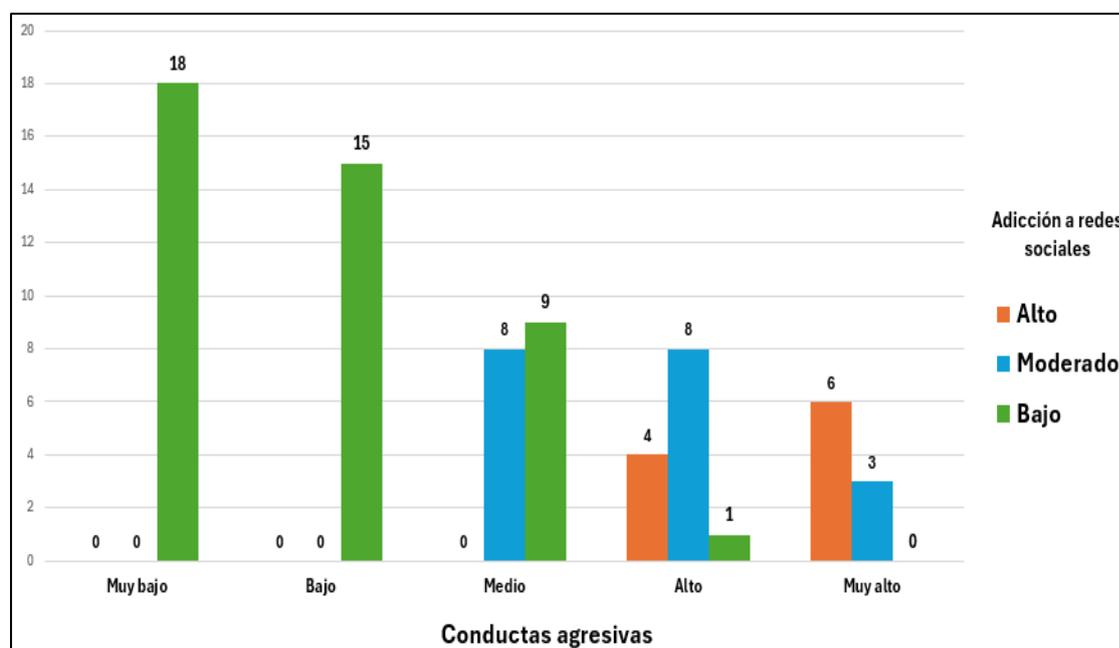
Tabla cruzada de Adicción a redes sociales y conductas agresivas

Adicción a redes sociales	Conductas agresivas									
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	4	30.8%	6	66.7%
Moderado	0	0.0%	0	0.0%	8	47.1%	8	61.5%	3	33.3%
Bajo	18	100%	15	100%	9	52.9%	1	7.7%	0	0.0%
Total	18	100%	15	100%	17	100%	13	100%	9	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Resultados de la variable adicción a redes sociales y conductas agresivas



Nota: Elaboración propia

En la tabla 11 y Figura 8, se observan las frecuencias en una tabla cruzada para las variables adicción a redes sociales y conductas agresivas, del total de los 72 estudiantes del quinto grado de secundaria; 30.8% (4) tienen adicción a redes sociales alto y conductas agresivas alto, 66.7% (6) tienen adicción a redes sociales alto y conductas agresivas muy alto, 47.1% (8) tienen adicción a redes sociales moderado y conductas agresivas medio, 61.5% (8) tienen adicción a redes sociales moderado y conductas agresivas alto, 33.3% (3) tienen adicción a redes sociales moderado y conductas agresivas muy alto, 100% (18) tiene adicción a redes sociales bajo y conductas agresivas muy bajo, 100% (15) tienen adicción a redes sociales bajo y conductas agresivas bajo, 52.9% (9) tienen adicción a redes sociales bajo y conductas agresivas medio, 7.7% (1) tiene adicción a redes sociales bajo y conductas agresivas alto.

5.2 Contrastación de resultados

5.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 11

Pruebas de normalidad de Adicción a redes sociales y Conductas agresivas.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a redes sociales	0.221	72	0,000c
Agresividad física	0.111	72	0,029c
Agresividad verbal	0.122	72	0,010c
Hostilidad	0.121	72	0,011c
Ira	0.115	72	0,019c
Conductas agresivas	0.123	72	0,009c

Nota: Elaboración propia

A partir de la prueba de normalidad presentada en la tabla 12, se puede deducir que los datos muestran una significancia inferior a 0.05. Esto indica que es apropiado utilizar un análisis estadístico no paramétrico para llevar a cabo la prueba de hipótesis.

5.2.2 Prueba de la hipótesis

- **Hipótesis general**

H₀: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

H₁: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

Tabla 12

Correlación de Adicción a redes sociales y Conductas agresivas.

				Conductas agresivas
Rho de Spearman	de Adicción a redes sociales	a	Coefficiente de correlación	0.913**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota: Elaboración propia

La Adicción a redes sociales y las conductas agresivas tienen una correlación directa (0.913) y significativa ($p=0.000$), por lo que se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

- **Primera hipótesis específica**

H_{0a}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1a}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023.

Tabla 13

Correlación entre Adicción a las redes sociales y la dimensión conducta agresiva física.

			Dimensión conducta agresiva física
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	0.620
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	72

Nota: Elaboración propia

****** *La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)*

- **Segunda hipótesis específica**

H_{0b}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1b}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

Tabla 14

Correlación entre Adicción a redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal

			Dimensión conducta agresiva verbal
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	0.643**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota: Elaboración propia

La Adicción a redes sociales y la dimensión conducta agresiva verbal tienen una correlación directa (0.643) y significativa ($p=0.000$), por lo que se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

- **Tercera hipótesis específica**

H_{0c}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1c}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

Tabla 15

Correlación entre Adicción a redes sociales y la dimensión Hostilidad

		Dimensión Hostilidad	
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	0.761**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	72

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Nota: Elaboración propia

La Adicción a redes sociales y las conductas agresivas tienen una correlación directa (0.761) y significativa ($p=0.000$), por lo que se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

- **Cuarta hipótesis específica**

H_{0d}: No existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

H_{1d}: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 2023.

Tabla 16

Correlación entre Adicción a redes sociales y la dimensión Ira.

			Dimensión ira
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	0.864 **
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	72

Nota: Elaboración propia

**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

La adicción a redes sociales y las conductas agresivas tienen una correlación directa (0.913) y significativa ($p=0.000$), por lo que se acepta la Hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, y se concluye que: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica - 20023.

5.3 Discusiones

Los hallazgos del propósito general indican que: Hay una relación entre la dependencia de las redes sociales y las actitudes agresivas en alumnos del quinto año de secundaria de una institución educativa en Huancavelica – 2023. De un total de 72 alumnos, el 13. 9% (10) fue clasificado en un nivel Alto, el 26. 40% (19) en un nivel moderado, y un 59. 70% (43) en un nivel bajo de dependencia a las redes sociales. Asimismo, el 12. 5% (9) se sitúan en un nivel muy alto, el 18. 1% (13) en un nivel alto, el 23. 6% (17) en un nivel medio, el 20. 8% (15) en un nivel bajo y, finalmente, el 25% (18) en un nivel muy bajo de actitudes agresivas.

De acuerdo con los hallazgos logrados, se encuentra el estudio de Báez (2021), cuyo propósito era reconocer la utilización de las tecnologías recientes (como Internet, redes sociales y teléfonos móviles) en conexión con los problemas de conducta en jóvenes. Se ha demostrado una conexión importante entre el uso excesivo de la tecnología y las actitudes agresivas en adolescentes y jóvenes. Báez (2021) encontró que el 41.4% de los adolescentes en un centro de internamiento presentaban problemas por el uso excesivo de Internet y redes sociales, mientras que el 36.6% mostraba impulsividad, estableciendo una asociación significativa entre el uso problemático de la tecnología y los trastornos de conducta ($Rho = 0.481$; $p = 0.000$). De manera similar, León et al. (2020) determinaron que el uso excesivo de redes sociales estaba relacionado con conductas antisociales, agresividad y falta de respeto a las normas en jóvenes de Bucaramanga, Colombia. Por su parte, Sandoval (2018) concluyó que el uso irresponsable de redes sociales afectaba negativamente el rendimiento académico y la responsabilidad escolar de los estudiantes, quienes priorizaban las redes sobre sus estudios. En conjunto, estos estudios destacan que el uso excesivo de la tecnología puede impactar negativamente el desarrollo social y educativo de los jóvenes, promoviendo impulsividad, agresión y dificultades en la adaptación social, lo que subraya la necesidad de intervenciones que fomenten un uso responsable de la tecnología y mitiguen sus efectos adversos en la conducta juvenil.

Los resultados del objetivo específico 1 muestran que: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de

Huancavelica – 2023. Donde de un total de 72 estudiantes, 15.3% (11) se encuentran en el nivel muy alto, 19.4% (14) se encuentran en el nivel alto, 26.4% (19) se encuentran en el nivel medio, 15.3% (11) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 23.6% (17) se encuentran en el nivel muy bajo de la dimensión conducta agresiva física.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se presenta la investigación de De la Villa y Fernández (2018), en la cual se analizó la conexión entre el uso problemático de Internet y de redes sociales y la agresividad en jóvenes. Los estudios examinados respaldan la existencia de una relación importante entre el uso abusivo de redes sociales y la aparición de comportamientos problemáticos en los adolescentes. Los hallazgos indican que el 20.2% de los alumnos tiene un uso elevado de plataformas sociales, mientras que un 13% muestra conductas como el hurto, violencia y el incumplimiento de reglas, lo que pone de manifiesto una correlación positiva significativa ($Rho = 0.842$; $p = 0.000$), lo que indica que un uso más intensivo de estas plataformas se relaciona con una mayor frecuencia de comportamientos problemáticos. De forma parecida, Martínez (2020) descubrió que, aunque la mayoría de los alumnos mostraban bajos niveles de adicción a las redes sociales y comportamientos disociales, había una correlación relevante entre ambas variables ($Rho = 0.694$; $p = 0.000$), lo que sugiere que un incremento en la adicción a las redes sociales eleva la tendencia a manifestar conductas disociales. Moreno (2018) descubrió que había una relación significativa entre la adicción a las redes sociales y acciones antisociales ($r = 0.351$; $p = 0.000$), destacando que factores como la obsesión por el uso de estas plataformas ($r = 0.315$; $p = 0.000$) y la falta de control sobre su uso ($r = 0.318$; $p = 0.000$) incrementan el riesgo de desarrollar tales conductas. Estos hallazgos subrayan la importancia de monitorear el uso de redes sociales entre los adolescentes y de implementar estrategias preventivas que fomenten un uso responsable, con el fin de reducir el impacto negativo en su desarrollo social y en la convivencia escolar. En resumen, los estudios revisados ofrecen perspectivas contrastantes sobre la conexión entre el uso excesivo de internet y redes sociales y los comportamientos negativos en jóvenes. Mientras que algunos estudios, como el de De la Villa y Fernández (2018), identifican una asociación significativa

entre el uso problemático de estas tecnologías y factores como la baja autoestima, la impulsividad y la agresividad, otros, como la investigación de Vera (2021), sugieren que no existe una correlación significativa entre la adicción a las redes sociales y las conductas antisociales. Estos hallazgos sugieren que la conexión entre la utilización de tecnologías digitales y los comportamientos problemáticos en jóvenes puede ser intrincada y estar influenciada por diversos elementos, lo que resalta la importancia de abordar estas dinámicas de manera integral y con enfoques preventivos adaptados a las características individuales de los jóvenes.

Los resultados del objetivo específico 2 muestran que: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023. Donde de un total de 72 estudiantes, 15.3% (11) presentan un nivel muy alto, 18.1% (13) presentan un nivel alto, 25% (18) presentan un nivel medio, 20.8% (15) presentan un nivel bajo y finalmente 20.8% (15) presentan un nivel muy alto de la dimensión conducta agresiva verbal.

Los estudios revisados evidencian una relación significativa relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la aparición de comportamientos antisociales en jóvenes. Según León y colaboradores (2020), el total de los jóvenes encuestados empleaba redes sociales, de los cuales el 73.3% las utilizaba a través de sus dispositivos móviles y el 39.5% se conectaba entre 7 y 12 veces cada día. Además, el análisis reveló que el uso excesivo de estas plataformas se asocia con comportamientos negativos como la agresión, la falta de respeto a las normas y dificultades en la comunicación, lo que resalta la necesidad de intervenciones para fomentar un uso más saludable de las redes sociales. Por otro lado, Mayorga (2019) descubrió que la carencia de estrategias para hacer frente a situaciones se asocia con un incremento en conductas antisociales, agresividad ($f = 14.319$; $p = 0.00$), pensamientos paranoicos ($f = 18.745$; $p = 0.00$) y comportamientos compulsivos ($f = 8.392$; $p = 0.00$). Esto indica que los jóvenes que enfrentan dificultades para gestionar el estrés y las emociones son más propensos a manifestar comportamientos problemáticos. En general, estas observaciones sugieren que el uso excesivo de las redes sociales, junto con la falta de capacidades para manejar situaciones difíciles, podría llevar al desarrollo de

comportamientos agresivos, subrayando la importancia de estrategias preventivas y educativas para promover el bienestar psicológico y social en esta población. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar intervenciones educativas y preventivas que promuevan un uso más equilibrado de la tecnología y la mejora de las capacidades para enfrentar dificultades, con la finalidad de disminuir los peligros vinculados y promover un ambiente más saludable para los adolescentes.

Los hallazgos del objetivo específico 3 indican que: Existe una relación entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión de hostilidad en las conductas agresivas de alumnos de quinto año de secundaria en una Institución Educativa de Huancavelica – 2023. De un total de 72 alumnos, el 16. 7% (12) se encuentra en un nivel muy alto, el 20. 85% (15) se sitúa en un nivel alto, el 11. 1% (8) está en un nivel medio, el 20. 8% (15) se encuentra en un nivel bajo y, por último, el 30. 6% (22) se clasifica en un nivel muy bajo de la dimensión de Hostilidad.

En línea con los hallazgos presentados, se encuentra el estudio de Galiano (2022), cuya meta fue analizar la conexión entre la utilización de redes sociales y el comportamiento de los estudiantes. Los hallazgos de varios estudios indican una correlación notable entre el uso desmedido de las redes sociales y la manifestación de comportamientos problemáticos en los alumnos. Un estudio reveló que el 66.1% de los participantes tenía un uso moderado de las redes sociales, mientras que un 20.2% presentaba un uso intensivo, asociado con comportamientos disruptivos como robos, agresiones y desobediencia. La correlación positiva significativa encontrada ($Rho = 0.842$; $p = 0.000$) sugiere que un mayor uso de estas plataformas está estrechamente vinculado con un aumento en la manifestación de conductas problemáticas. Este hallazgo resalta la necesidad urgente de desarrollar intervenciones educativas que promuevan un uso equilibrado de las redes sociales, con el objetivo de reducir los riesgos asociados.

Por otro lado, investigaciones como las de Martínez (2020) y Moreno (2018) corroboran que la dependencia de las redes sociales se relaciona con un incremento en conductas disociales y antisociales. En la investigación de

Martínez, aunque la mayoría de los alumnos mostró niveles bajos de adicción, se notó una relación significativa entre la dependencia de las redes sociales y las conductas disociales ($Rho = 0.694$; $p = 0.000$). De forma parecida, el análisis de Moreno reveló que la fijación por las redes sociales y la incapacidad para controlar su uso estaban conectadas con un mayor peligro de adoptar comportamientos antisociales., con correlaciones significativas entre las dimensiones de adicción y las conductas antisociales ($r = 0.351$; $p = 0.000$). Estos resultados sugieren que el uso inadecuado de las redes sociales puede ser un factor que favorezca comportamientos disociales y antisociales, lo que vuelve crucial la aplicación. de programas educativos y preventivos. La regulación del uso de estas plataformas en el entorno escolar podría ser clave para mitigar los efectos negativos y fomentar un desarrollo más saludable y seguro entre los estudiantes.

Los resultados del objetivo específico 4 muestran que se observa una relación entre la dependencia de las redes sociales y la dimensión de ira asociada con la conducta agresiva en alumnos de quinto año de secundaria en una institución educativa de Huancavelica – 2023. De un total de 72 estudiantes, el 11.1% (8) está en un nivel muy alto, el 20.8% (15) se encuentra en un nivel alto, el 25% (18) está en un nivel medio, el 15.3% (11) se sitúa en un nivel bajo y finalmente, el 27.8% (20) está en un nivel muy bajo respecto a la dimensión de ira.

Los análisis examinados evidencian una conexión evidente entre el uso excesivo de plataformas sociales y la aparición de actitudes problemáticas y antisociales en los alumnos. Por ejemplo, el estudio realizado por Burga y Lluén (2017) reveló que el 22.7% de los alumnos mostraba un uso elevado de redes sociales, lo cual se relacionó con un incremento en el riesgo de comportamientos antisociales, como lo evidencia el análisis estadístico ($Tb = 0.229$; $p = 0.000$). Este hallazgo sugiere que un mayor uso de estas plataformas incrementa significativamente la probabilidad de que los estudiantes desarrollen conductas disruptivas y problemáticas en el ámbito escolar. De manera similar, la investigación de Flores y Gutiérrez (2017) también reportó que un 80% de los estudiantes mostró actitudes antisociales al interactuar en redes sociales, lo que subraya que el uso de estas plataformas está vinculado con comportamientos negativos, aunque no todos los estudiantes presentan conductas graves.

Los estudios destacan que, aunque los comportamientos antisociales no son universales, existe una tendencia significativa a que los estudiantes más involucrados en las redes sociales desarrollen actitudes de rebeldía y otras conductas perjudiciales. Estos resultados enfatizan la necesidad de establecer estrategias preventivas y programas educativos que promuevan un uso responsable y equilibrado de las redes sociales entre los jóvenes. La implementación de intervenciones tempranas podría ser crucial para mitigar los riesgos asociados al uso problemático de estas plataformas y evitar que los estudiantes caigan en patrones de conducta antisocial.

En resumen, los resultados de estos estudios indican que un incremento en el uso de las plataformas sociales se relaciona de manera significativa con un aumento en comportamientos antisociales y problemáticos. Esto subraya la necesidad de examinar la conexión entre las tecnologías digitales y el comportamiento de los jóvenes, así como de promover un ambiente escolar más seguro y favorable a través de iniciativas educativas que fomenten un uso más reflexivo y beneficioso de las redes sociales.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023. Donde de un total de 72 estudiantes, 13.9% (10) resultaron en un nivel Alto, 26.40% (19) resultaron en un nivel moderado y finalmente 59.70% (43) resultaron en un nivel bajo de Adicción a las redes sociales. Del mismo modo, 12.5% (9) se encuentran en un el nivel muy alto, 18.1% (13) se encuentran en el nivel alto, 23.6% (17) se encuentran en el nivel medio, 20.8% (15) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 25% (18) se encuentran en el nivel muy bajo de conductas agresivas.
- Los resultados del objetivo específico 1 muestra que Se observa una relación entre el uso excesivo de las redes sociales y la agresividad física en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa en Huancavelica - 2023. De un total de 72 alumnos, el 15. 3% (11) se sitúa en el nivel muy alto, el 19. 4% (14) en el nivel alto, el 26. 4% (19) en el nivel medio, el 15. 3% (11) en el nivel bajo y por último, el 23. 6% (17) en el nivel muy bajo en cuanto a la agresividad física.
- Los resultados del objetivo específico 2 muestra que Se ha encontrado una relación entre la dependencia de las redes sociales y el comportamiento agresivo verbal en alumnos de quinto año de secundaria de una entidad educativa de Huancavelica – 2023. Donde de un total de 72 estudiantes, 15.3% (11) presentan un nivel muy alto, 18.1% (13) presentan un nivel alto, 25% (18) presentan un nivel medio, 20.8% (15) presentan un nivel bajo y finalmente 20.8% (15) presentan un nivel muy alto de la dimensión conducta agresiva verbal.
- Los resultados del objetivo específico 3 muestra que Existe correlación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023. Donde de un total de 72

estudiantes, 16.7% (12) se encuentran en el nivel muy alto, 20.85 (15) se encuentran en el nivel alto, 11.1% (8) se encuentran en el nivel medio, 20.8% (15) se encuentran en el nivel bajo y finalmente 30.6% (22) se encuentran en el nivel muy bajo de la dimensión Hostilidad.

- Los resultados del objetivo específico 4 muestra que Se ha identificado una conexión entre el uso de redes sociales y el nivel de ira en el comportamiento agresivo de los estudiantes de quinto año de secundaria en una institución educativa de Huancavelica en el año 2023. De un total de 72 estudiantes, el 11. 1% (8) presenta un nivel muy alto, el 20. 8% (15) un nivel alto, el 25% (18) un nivel medio, el 15. 3% (11) un nivel bajo y, finalmente, el 27. 8% (20) se encuentra en un nivel muy bajo en la dimensión de ira.

RECOMENDACIONES

- A los directivos de la Institución educativa que implementen normativas claras y estrictas referentes al manejo de la tecnología en el entorno educativo, definiendo parámetros específicos sobre cuándo y de qué manera los alumnos pueden utilizar los dispositivos móviles. Tales normativas podrían contemplar la restricción del uso de teléfonos móviles durante las clases y la creación de momentos y lugares específicos para la desconexión digital. Además, es fundamental fomentar programas de educación digital que no solo instruyan a los estudiantes sobre el uso seguro y responsable de la tecnología, sino que también incluyan componentes sobre los riesgos del uso excesivo de las redes sociales y cómo este puede afectar el comportamiento y la salud mental. También pueden buscar las maneras de ofrecer servicios de apoyo psicológico dentro de la institución para ayudar a los estudiantes que muestren signos de adicción a la tecnología o que presenten comportamientos agresivos, para así brindar intervenciones tempranas y apoyo continuo.
- A los docentes de la institución educativa se les recomienda integrar actividades en clase que promuevan la participación activa y la interacción social sin el uso de tecnología. Pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que no dependa de dispositivos móviles, incentivando así el contacto cara a cara y el trabajo colaborativo. También se les recomienda que monitoreen el comportamiento de los estudiantes para identificar señales tempranas de adicción a la tecnología o agresividad, y actuar en consecuencia proporcionando orientación y recursos necesarios para corregir estos comportamientos. Además, pueden incluir en su educación actividades y programas que fomenten la empatía y las competencias de manejo emocional, asistiendo a los alumnos en la gestión de sus sentimientos y disminuyendo la necesidad de usar las redes sociales como una forma de escapar.

- A los padres se les recomienda establecer límites claros y consistentes sobre el uso de dispositivos móviles en el hogar, asegurándose que sus hijos tengan un horario equilibrado que incluya actividades sin tecnología, como deportes, lectura o tiempo en familia. Es esencial que los padres modelen un comportamiento saludable respecto al uso de la tecnología, mostrando a sus hijos cómo es posible manejar el tiempo en línea de manera equilibrada y responsable. También deben mantener una comunicación abierta y constante con los hijos sobre sus experiencias en línea, puesto que esto es fundamental para detectar inconvenientes a tiempo y para informarles sobre los peligros del uso desmedido de las redes sociales. De esta manera, los progenitores pueden ayudar a sus hijos en el manejo de sus emociones y conductas, favoreciendo un uso más reflexivo y saludable de las redes sociales y la tecnología.
- A los estudiantes se les recomienda que deben practicar la autorregulación en el uso de las redes sociales, estableciendo límites personales y siendo conscientes del tiempo que pasan en línea. Se les recomienda buscar alternativas de entretenimiento y actividades que no involucren tecnología, como deportes, arte o voluntariado, para mantener un equilibrio saludable en su vida diaria. Además, deben aprender y aplicar técnicas de manejo del estrés y la ira, como la meditación o la respiración profunda, para gestionar sus emociones de manera constructiva. Es fundamental que los alumnos hagan uso de las redes sociales de forma responsable, centrándose en mantener interacciones constructivas y eludiendo el ciberacoso y otros comportamientos perjudiciales en internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo & Vilchez. (2020). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de una Universidad Estatal de Huancayo. *Ucv.edu.pe*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59010>
- Azurdia. (2014). Redes sociales factor desencadenante de la conducta antisocial en estudiantes de establecimientos educativos de la ciudad de Mazatenango. [Tesis de licenciatura] Universidad Rafael Landívar.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Azurdia-Maria.pdf>
- Báez, M. (2021). Prevalencia del uso problemático de la nueva tecnología: internet, videojuegos, celular en relación con trastornos de la conducta en adolescentes de un centro de internado de Cuenca, Ecuador. [Tesis de licenciatura] Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36268/1/TESIS.pdf>
- Bandura, A., y Ribes, E. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. México: Trillas.
<https://es.scribd.com/document/343846697/Albert-Bandura-Analisis-Del-Aprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf#>
- Ballesteros y Mata. (2017). Jóvenes: Bullying y Cyberbullyin. Revista de estudios de juventud. (115). 16-17.
http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/42/publicaciones/revista_completa_injuve_115.pdf
- Berkowitz, L. (1996). Agresión. Causas, consecuencias y control. Bilbao: Desclée de Brouwer.
<https://es.scribd.com/doc/228686677/Agresion-Causas-Consecuencias-y-Control-Berkowitz#>
- Burga y Lluén. (2017). Adicción a las nuevas tecnologías y factores de riesgo de conductas problemáticas en adolescentes varones. [Tesis de licenciatura]. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4762>
- Buss, AH y Perry, M. (1992). El Cuestionario de Agresión. Revista de Personalidad y Psicología Social, 63 (3), 452–459. <http://www-personal.umich.edu/~agong/temp/Buss%20and%20Perry%201992%20-%20The%20aggression%20questionnaire.pdf>

- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Psicogente*, 9(15), 166-170. Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Castellvi y Piqueras. (2018). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. (121). 45-59. http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdf
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. *Dinámicas y retos. Ciencia, Docencia Y Tecnología*, 32(63 (set-dic)).
- Cuenca, H. (2017). la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta de los estudiantes del noveno año de educación básica del colegio fiscal Espran Durante el periodo lectivo 2017-2018. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Laica. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/1624>
- Cruz. [RD Station en español]. (2020). ¿Qué son las Redes Sociales? [video]. https://www.youtube.com/watch?v=j6g_vAvcyvk
- Díaz Quinteros, A. (2022). Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de Nivel Secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/12600/Diaz%20Quinteros%2C%20Alicia.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Echeburrúa, E. y Requesens, A. (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes. Pirámide. <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- El País. (2025). Qué tienes que saber sobre la nueva ley de protección a los menores. Recuperado de <https://elpais.com/expres/2025-03-26/que-tienes-que-saber-sobre-la-nueva-ley-de-proteccion-a-los-menores.html>
- Escurra, M. y Salas, E. (2014). Construcción y validación del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales. *Liberabit. Revista de Psicología*, 20(1), 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>

- Flores y Gutiérrez. (2017). Redes sociales y conducta antisocial en adolescentes del quinto año del nivel de Educación Secundaria de la Institución Educativa Manuel Camilo de la Torre. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6181>
- Galiano. (2022). Redes sociales y su influencia en la conducta de los adolescentes del vii ciclo de la institución educativa parroquial Santa Rosa de Lima – Hualmay. [Tesis de magistratura] Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/6289>
- Guevara Coronel, G. I., Valladolid Benavides, A. M., Fernández Bonilla, L. E., Olaya Becerra, C. E., & La Rosa Feijoo, O. C. (2021). Conductas de adicción a videos juegos y su relación con la agresividad en estudiantes de secundaria. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(2), 155–165. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1938>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). McGraw-Hill.
- Hodelín, De los Reyes, Hurtado y Batista. (2016). Riesgos sobre tiempo prolongado frente a un ordenador. *Revista de información Científica*. Vol 95. 175-190. <https://www.redalyc.org/journal/5517/551762874018/551762874018.pdf>
- Huamán, F. G. (2020). *Adicción a las redes sociales en estudiantes de un colegio nacional de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7a87e31c-7a6b-42d9-ad47-5ebe414796ac/content>
- Jorge, L. A. (2023). Impacto de los algoritmos de recomendación de las redes sociales en los jóvenes y adolescentes | Archivo Digital UPM. *Oa.upm.es*. <https://oa.upm.es/76389/>
- Kassinove y Chip. (2005). El manejo de la agresividad: Manual de tratamiento completo para profesionales. Editorial Desclée de Brouwer. <https://booksmedicos.org/el-manejo-de-la-agresividad-manual-de-tratamiento-completo-para-profesionales/>

- Kircaburun, K., Griffiths, M. D., & Billieux, J. (2022). Aggression mediates relationships between social media addiction and adolescents' well-being. *The Open Psychology Journal*, 15(1). Recuperado de <https://openpsychologyjournal.com/VOLUME/15/ELOCATOR/e187435012309120/>
- León, Peralta y Prada. (2020). Relación entre adicción al aparato móvil y el comportamiento social en adultos jóvenes. [Tesis de licenciatura] Universidad Cooperativa de Colombia.
- Leonardo, A. (2021). *Acoso escolar desde la visión de los observadores. Redes sociales y violencia física en una preparatoria de Jalisco, México*. 1(31), 196–210. <https://doi.org/10.37177/unicen/eb31-296>
- López, D., Sánchez, B., Rodríguez, T., Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. Artículo *eduPsykhé*, 8 (1), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3040319.pdf>
- Mardomingo, M. (2003). *Psiquiatría para padres y educadores*. Editorial Narcea S.A. <https://books.google.com.gt/books?id=w4FDgHWeoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Martínez. (2020). Adicción a las redes sociales - internet y conductas disociales en adolescentes del distrito de Comas. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47735>
- Moreno. (2018). Adicción a las redes sociales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89349>
- Mayorga Sierra, É. G. (2019). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal* [Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela]. Universidad de Santiago de Compostela Repository. <http://hdl.handle.net/10347/18263>
- Milán, (2017). Redes sociales y conductas antisociales en adolescentes. Instituto Internacional de estudios sobre la familia. 2(1). https://thefamilywatch.org/wp-content/uploads/TFW_Reports_Antonio_Mil%C3%A1n.pdf

- Moreno. (2018). Adicción a las redes sociales y conductas antisociales en estudiantes de secundaria de instituciones educativas - San Juan de Lurigancho. [Tesis de licenciatura]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89349>
- Morris y Maisto. (2011). Introducción a la psicología (13a ed.). Editorial Pearson. <https://es.scribd.com/document/525012232/Introduccion-a-La-Psicologia-17205>
- Mundy, L. K., Canterford, L., Moreno-Betancur, M., Hoq, M., Sawyer, S. M., Allen, N. B., & Patton, G. C. (2021). Social networking and symptoms of depression and anxiety in early adolescence. *Depression and Anxiety*, 38(5), 563–570. <https://doi.org/10.1002/da.23117>
- Ñaupá Huacachi, Denissa. (2021). Dependencia a los videojuegos y la agresividad en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática y Centenaria Santa Isabel, Huancayo, 2021. *Continental.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14440>
- Ñopo Sierra, K. S. (2020). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes del ciclo avanzado de centros de educación básica alternativa, Los Olivos-2020*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48751/%c3%91opo_SKS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *Uso problemático de las redes sociales entre adolescentes: Informe regional europeo*. <https://www.infobae.com/america/agencias/2024/09/24/oms-advierte-del-fuerte-aumento-de-uso-problematico-de-redes-sociales-por-adolescentes/>
- Ortiz, R., Cabero, J., Garay, U. y Fernández, B. (2021). Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 18, 99-125. <https://hdl.handle.net/11441/104915>
- Paredes Cabrejos, G. A. (2022). *Adicción a las redes sociales y la agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo - 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107547/Paredes_CGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez, Flores, De la Fuente, Álvarez, García y Gutiérrez. (2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. <https://www.sexting.es/wp-content/uploads/guia-adolescentes-y-sexting-que-es-y-como-prevenirlo-INTECO-PANTALLASAMIGAS.pdf>

Pérez, M. (2011). Alteraciones del comportamiento. Granada (39). ISSN 1988-6047.

Quinteros, D. (2022). Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022. *Uss.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12600>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (s.f.). *Metodología de la investigación* (4.^a ed.). McGraw-Hill. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://seminariodemetodologiadelainvestigacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/03/metodologc3ada-de-la-investigacic3b3n-roberto-hernc3a1ndez-sampieri.pdf>

Rodríguez, M e Imaz, R. (2020). Tema 13. Violencia y agresividad en la adolescencia. Curso de psiquiatría del niño y del adolescente para pediatras. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA). <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>

Rojas Morales, C. D. L. Á. (2021). *Agresividad y adicción a redes sociales en estudiantes de la Facultad de Administración de una Universidad Pública de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3539>

Ruiz, V. (2011) Padecimientos tecnológicos. Revista dominical Dossier. 352. 18-21 Guatemala.

Sánchez, G Reyes. (2015). Trastornos antisociales en niños y adolescentes. Editorial Síntesis. <https://es.scribd.com/document/533577569/Trastornos-antisociales-en-ninos-y-adolescentes-copia>

Sánchez, H. (2017). Los estilos de apego en mujeres con y sin violencia conyugal. *Revista de Investigación en Psicología*, 19(1), 35-49.

- Sandoval. (2018). Redes sociales y su efecto en el proceso educativo de los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa "Profesor Virgilio Abarca Montesinos" de la parroquia Urdaneta, y la intervención del Trabajador Social. [Tesis de licenciatura]. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20219/1/Nelly%20Graciela%20Sandobal%20Siguenza.pdf>
- Sharon, P. (2024, April 29). *Adicción a videojuegos y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huancavelica- Perú, 2023*. Repositorio Institucional de La Universidad de Wiener; Universidad Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/d0f44505-3a38-440e-a0cd-f0c90ee998cc>
- Sucasaire, G. (2017). La agresividad escolar en la Institución Educativa Secundaria Víctor Raúl Haya de la Torre de la ciudad de San Gabán del año 2016. [Tesis de licenciatura]. Repositorio Universidad Nacional del Altiplano Puno. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/6637>
- Torres, C., Lindo, R., & Eunice. (2024). Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes del VII ciclo de la I. E. Joaquín Capelo - La Merced, 2023. *Continental.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/14815>
- Varas, L. (2023). Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de secundaria de Lima Sur. *Autonoma.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2780>
- Valladolid Benavides, A. M., Neyra Cornejo, F. I., Hernández Hernández, O., Callupe Cueva, P. C., & Akintui Antich, J. P. (2023). Social media addiction among students at a national university in Junín (Peru). *Región Científica*. <https://doi.org/10.58763/rc202353>
- Velasquez, Y. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Ayacucho*. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/items/6a90fa8c-5f19-4dc6-b99d-68fd19d194ee>
- Vera, V. (2021). Adicción a las redes sociales y conducta antisocial en los adolescentes de la Parroquia Urbana Hualtaco, Huaquillas-Ecuador. *Ucv.edu.pe*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72479>

Vilcahuamán Cosme, C. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana*.

Repositorio Continental.

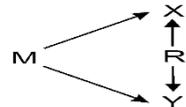
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13808/8/IV_FH_U_501_TE_Vilcahuaman_Cosme_2023.pdf.pdf

Yarlequé, L. Javier, L. Monroe, D y Nuñez, E. (2007) Investigación en Educación y Ciencias Sociales. Líderes del Tercer milenio. <https://orcid.org/0000-0002-9355-4912>

Universidad Católica de Trujillo. (2023). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Ayacucho*. Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/items/6a90fa8c-5f19-4dc6-b99d-68fd19d194ee>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO: “Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Francisco de Asís de Acobamba-Huancavelica – 2023”				
I. PROBLEMAS	II. OBJETIVOS	III. HIPÓTESIS	IV. VARIABLES Y DIMENSIONES	V. METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>A. ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023?</p> <p>B. ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023?</p> <p>C. ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad de</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>A. Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>B. Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>C. Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión hostilidad</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>A. Existe correlación directa entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva física en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>B. Existe correlación directa entre la adicción a las redes sociales con la dimensión conducta agresiva verbal en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>C. Existe correlación directa entre la adicción a las redes</p>	<p>VARIABLE 1 ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</p> <p>La adicción a las redes sociales es aquel uso excesivo y desmedido de aquellas aplicaciones que tengan que ver con el contacto a nivel digital con otras personas; de los cuales se tiene como dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales • Falta de control personal en el uso de las redes sociales • Uso excesivo de las redes sociales <p>VARIABLE 2 CONDUCTAS AGRESIVAS</p> <p>La conducta agresiva es una reacción que se manifiesta de acuerdo a determinadas situaciones de los cuales una persona busca infringir daño o dolor físico sobre otra persona; de los cuales se tiene como</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica</p> <p>TIPO DE ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Correlacional</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN: Hipotético-deductivo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Correlacional, no experimental de corte transversal</p>  <p>Donde: M: Muestra X: Adicción a las redes sociales Y: Conductas agresivas r: Relación entre las dos variables</p> <p>POBLACIÓN: 134 estudiantes del 5 año de secundaria de la Institución</p>

<p>la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023?</p> <p>D. ¿Qué relación existe entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023?</p>	<p>de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>D. Identificar la relación entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p>	<p>sociales con la dimensión hostilidad de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>D. Existe correlación directa entre la adicción a las redes sociales con la dimensión ira de la conducta agresiva en estudiantes del quinto año de secundaria de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p>	<p>dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conducta agresiva física ● Conducta agresiva verbal ● Hostilidad ● Ira 	<p>Educativa Emblemática San Francisco de Asís de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>MUESTRA: Se utilizó el muestreo de tipo censal por lo que la muestra estará conformada por 134 estudiantes del 5 año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Francisco de Asís de Acobamba-Huancavelica – 2023.</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</p> <p>Aplicación de instrumentos Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) y Cuestionario de conductas agresivas de Buss y Perry (1992).</p>
---	---	---	---	---

Anexo 2: Matriz del instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Adicción a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Obsesión por las redes sociales 	Utilización permanente de las redes sociales Pensamientos recurrentes para luego revisar sus redes sociales	1-10
	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de control personal en el uso de las redes sociales 	No tener horarios para hacer uso de las redes sociales	11-16
	<ul style="list-style-type: none"> • Uso excesivo de las redes sociales 	Excederse de la utilización de las redes sociales	17-24
Conducta agresiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta agresiva física 	Golpes corporales	1- 9
	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta agresiva verbal 	Rumores destructivos Conductas que hieren a otras personas	10-14
	<ul style="list-style-type: none"> • Ira 	Expresión de enfado Expresión de sentimientos Expresión de emociones	15-21

	<ul style="list-style-type: none">• Conducta hostil	Resentimiento Actitudes que conllevan a la agresión Percepción negativa hacia otras personas	22-29
--	---	--	-------

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

Edad _____ Género _____ Grado _____ Sección _____

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Asegúrate de no dejar sin responder ninguna pregunta.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

No.	Descripción	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Raras veces	Nunca
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	4	3	2	1	0
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	4	3	2	1	0
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	4	3	2	1	0
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales. .	4	3	2	1	0
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	4	3	2	1	0
6	Me pongo de mal humor si no puedo conectarme a las redes sociales.	4	3	2	1	0
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	4	3	2	1	0
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	4	3	2	1	0
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	4	3	2	1	0
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	4	3	2	1	0
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales	4	3	2	1	0
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	4	3	2	1	0

13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	0	1	2	3	4
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	4	3	2	1	0
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	4	3	2	1	0
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales	4	3	2	1	0
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora	4	3	2	1	0
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.	4	3	2	1	0
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	4	3	2	1	0
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	4	3	2	1	0
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	4	3	2	1	0
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	4	3	2	1	0

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY (AQ)
Adaptado por: Inca Andrade (2020)

Sexo: M () F ()

Año.....Sección:.....

A continuación, se presentan una lista de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Contesta con una "x" la alternativa que crea conveniente.

Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Agresión física					
1. En ocasiones no puedo controlar mis impulsos por golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
2. Cuando me provocan demasiado, puedo llegar a golpear a un compañero.	5	4	3	2	1
3. Si alguien me agrede físicamente, respondo de la misma manera.	5	4	3	2	1
4. Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole.	5	4	3	2	1
5. Cuando se desata una pelea entre compañeros me involucro más de lo debido.	5	4	3	2	1
6. Cuando se ven vulnerados mis derechos y tengo que recurrir a la violencia para protegerlos, lo hago sin dudar.	5	4	3	2	1
7. Existe compañeros que me provocan de manera que llegamos a los golpes.	5	4	3	2	1
8. Por lo general no tengo razones justificables para golpear a un compañero y aun así lo hago.	5	4	3	2	1
9. He llegado a molestarme tanto al punto de romper las cosas.	5	4	3	2	1
Agresión verbal					
10. Discuto con mis compañeros cuando no estoy de acuerdo con ellos.	5	4	3	2	1
11. De manera frecuente estoy en desacuerdo con mis compañeros	5	4	3	2	1
12. Discuto con mis compañeros cuando ellos me molestan	5	4	3	2	1
13. Suelo discutir cuando mis compañeros están en desacuerdo conmigo.	5	4	3	2	1
14. Mis compañeros me comentan que discuto con frecuencia.	5	4	3	2	1
Ira					
15. ¿Me irrito o me molesto rápido?	5	4	3	2	1
16. ¿Muestro mi enojo ante situaciones frustrantes?	5	4	3	2	1
17. En algunas oportunidades, siento que estoy tan enojado que puedo Explotar con cualquier persona	5	4	3	2	1
18. Mis compañeros creen que soy impulsivo	5	4	3	2	1

19. En ocasiones sin razón alguna suelo perder el control y me lleno de cólera.	5	4	3	2	1
20. Suelo perder el control en mi forma de ser	5	4	3	2	1
21. Cuando estoy molesto e incómodo(a) realizo amenazas a mis compañeros	5	4	3	2	1
Hostilidad					
23. En ocasiones siento envidia de mis compañeros y les hago problemas.	5	4	3	2	1
24. A veces pienso que la vida me ha tratado mal y por ello hago que mis compañeros sientan lo mismo	5	4	3	2	1
25. Trato mal a mis compañeros para que tengan un mal día	5	4	3	2	1
26. No confié en compañeros que son muy amigables.	5	4	3	2	1
27. Elaboro un plan en mi mente para molestar a mis compañeros	5	4	3	2	1
28. Exijo que me den explicaciones a pesar de que no sea necesario	5	4	3	2	1
29. Cuando conozco a alguien que es amigable, me cuestiono que es lo que querrá de mí o un favor a cambio.	5	4	3	2	1

Anexo 4: Fichas técnicas de los Instrumentos

Ficha técnica	
Nombre original	Cuestionario de adicción a las redes sociales
Creadores originales	Escurra y Salas (2014)
Lugar	Lima - Perú
Ítems	24
Dimensiones	Obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de redes sociales
Escala de medición	Likert: Nunca= 0, raras veces=1, algunas veces= 2, Casi siempre= 3, Siempre=4
Tiempo	No especificado
Administración	Individual y colectivo
Confiabilidad y validez	Prueba piloto a 48 estudiantes universitarios, además se alcanzaron coeficientes alfa de Cronbach elevados que fluctuaron entre 0.88 y 0.92.

Ficha técnica	
Nombre original	Cuestionario de agresión de Buss y Perry
Creadores originales	Buss y Perry (1992)
Lugar	Madrid - España
Adaptación peruana	Inca Andrade (2020)
Ítems	29
Dimensiones	Hostilidad, ira, agresión física y agresión verbal
Escala de medición	Likert: Nunca= 1, Casi nunca=2, A veces= 3, Casi siempre= 4, Siempre=5
Niveles y Rangos	Alta, Media y Baja
Tiempo	8 a 11 minutos
Aplicación	Adolescentes
Administración	Individual y colectivo
Validez	Juicio de tres profesionales expertos, quienes indicaron puntuaciones de 80, 85 y 90 además de una valoración ALTA.
Confiabilidad	Prueba piloto a 10 estudiantes y procesado por el programa SPSS y que dio como resultado un 0.872 de Alfa de Cronbach

Anexo 5: Fichas de validación del instrumento

A) Conductas agresivas (Adaptación Inca Andrade ,2020)

• Ficha de Validación 1



Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020.

Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																			95		
2. Objetividad	Este expresado en conductas observables																			95		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			95		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																		85			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		85			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		85			
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																		85			
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		85			
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		85			

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, 20 de noviembre de 2020. Mgr.: <i>Francisco Flor</i> DNI: 40918409 Teléfono: 931868496 E-mail: <i>francisco@bahad.com</i>	Promedio <i>85 excelente</i>  FRANCISCO FLOR Reg. N° 14873
--	---

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de conductas agresivas

OBJETIVO : Evaluar los niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Alumnos de bachillerato

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Francisco Flor*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *Maestro*

VALORACIÓN:

Muy Alto	X Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--------	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 FRANCISCO FLOR
 Reg. N° 14873

● **Ficha de validación 2**



Niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020.

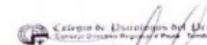
Ficha de evaluación del instrumento: Cuestionario de conductas agresivas

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20					Regular 21 - 40					Buena 41 - 60					Muy Buena 61 - 80					Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado																	85								
2. Objetividad	Este expresado en conductas observables																	85								
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																	85								
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus items																		90							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		90							
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		90							
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico-científicos de la investigación																		90							
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		90							
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación																		90							

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Promedio **90** *Excelente*

Piura, 20 de noviembre de 2020.
 Mgr.: *Miguel Alberto Velez Sancarranco*
 DNI: *09862773*
 Teléfono: *954454651*
 E-mail: *miv250@uol.com.br*


 Colegio de Investigadores del UCV
 UCV - Universidad Cesar Vallejo
 Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranco
 C. P. N. 15371

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario de conductas agresivas

OBJETIVO : Evaluar los niveles de conductas agresivas en los alumnos de bachillerato de la unidad educativa "Clemente Yerovi Indaburu", Guayaquil, 2020

DIRIGIDO A : Alumnos de bachillerato

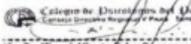
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : *Velez Sancarranco Miguel Alberto*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : *MAESTRO*

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

(La valoración va a criterio del investigador esta valoración es solo un ejemplo)


 Colegio de Investigadores del UCV
 UCV - Universidad Cesar Vallejo
 Mg. Ps. Miguel Alberto Velez Sancarranco
 C. P. N. 15371

B) Adicción a las redes sociales (ARS)

● Estimación de los parámetros de los ítems del factor 1

Estimación de los parámetros de los ítems del factor 1, «Obsesión por las redes sociales» del ARS

Ítem	r_{ic}	a_i (Ee)	b_1 (Ee)	b_2 (Ee)	b_3 (Ee)	b_4 (Ee)	χ^2
2	.62*	1.63 (.09)	-1.44 (.06)	-0.63 (.05)	0.96 (.06)	2.42 (.09)	9.70
3	.64*	1.38 (.07)	-1.85 (.09)	0.25 (.08)	1.84 (.04)	3.52 (.09)	8.78
5	.70*	1.79 (.10)	-0.27 (.08)	0.57 (.06)	1.26 (.05)	1.99 (.10)	10.78
6	.76*	1.43 (.05)	-1.38 (.07)	-0.15 (.08)	1.35 (.08)	2.93 (.07)	5.41
7	.79*	1.31 (.08)	-1.71 (.09)	-0.23 (.04)	1.16 (.07)	2.08 (.07)	12.78
15	.43*	2.01 (.08)	-1.46 (.04)	-0.42 (.09)	0.62 (.10)	1.76 (.10)	10.63
17	.70*	1.00 (.10)	-1.45 (.09)	-0.08 (.06)	1.26 (.10)	3.23 (.06)	7.12
22	.67*	2.25 (.10)	-0.64 (.09)	0.32 (.08)	1.34 (.10)	2.18 (.10)	7.00
28	.67*	2.47 (.11)	-1.18 (.10)	-0.25 (.08)	0.71 (.09)	1.51 (.13)	7.94
29	.69*	1.92 (.12)	-0.93 (.11)	-0.17 (.09)	0.62 (.10)	1.49 (.14)	9.36
Total							89.52

Confiabilidad marginal = .91

r_{ic} = Correlación poliserial, Ee = Error estándar, gl por ítem = 40, gl total = 400, * $p < .05$

● Estimación de los parámetros de los ítems del factor 2

Estimación de parámetros de los ítems del factor 2, «Falta de control personal en el uso de las redes sociales» del ARS

Ítem	r_{ic}	a_i (Ee)	b_1 (Ee)	b_2 (Ee)	b_3 (Ee)	b_4 (Ee)	χ^2
4	.41*	1.37 (.12)	-0.54 (.11)	1.09 (.08)	2.37 (.14)	3.81 (.14)	4.97
13	.66*	1.95 (.15)	-0.39 (.09)	0.83 (.12)	1.82 (.14)	2.21 (.13)	5.51
14	.51*	1.19 (.14)	-1.11 (.08)	0.11 (.14)	1.31 (.13)	2.24 (.14)	20.74
16	.54*	1.50 (.15)	-0.74 (.13)	0.48 (.12)	1.64 (.14)	2.66 (.14)	15.88
24	.58*	2.19 (.15)	0.01 (.08)	1.09 (.13)	1.89 (.14)	2.98 (.15)	4.66
31	.70*	2.06 (.13)	-0.25 (.09)	0.72 (.11)	1.60 (.13)	2.43 (.14)	3.73
Total							55.49

Confiabilidad marginal = .89

r_{ic} = Correlación poliserial, Ee = Error estándar, gl por ítem = 40, gl total = 240, * $p < .05$

- Estimación de parámetros de los ítems del factor 3

Estimación de parámetros de los ítems del factor 3, «Uso excesivo de las redes sociales» del ARS

Ítem	r_{ic}	a_i (Ee)	b_1 (Ee)	b_2 (Ee)	b_3 (Ee)	b_4 (Ee)	χ^2
1	.66*	1.97 (.15)	-0.05 (.09)	1.10 (.13)	2.02 (.15)	3.39 (.14)	5.04
10	.59*	2.75 (.13)	-0.01 (.07)	1.03 (.09)	1.74 (.14)	2.75 (.14)	7.25
11	.57*	2.83 (.14)	-0.10 (.07)	0.80 (.09)	1.68 (.14)	2.32 (.14)	13.23
12	.72*	1.85 (.14)	-1.31 (.14)	2.17 (.14)	2.65 (.13)	3.34 (.12)	4.30
18	.74*	2.80 (.13)	-0.06 (.06)	1.10 (.10)	1.87 (.12)	2.60 (.10)	5.97
19	.75*	2.85 (.13)	-0.20 (.10)	0.90 (.08)	1.79 (.11)	2.50 (.12)	10.36
20	.67*	1.90 (.14)	1.25 (.14)	2.07 (.13)	2.75 (.10)	3.02 (.13)	8.06
26	.64*	2.04 (.12)	0.58 (.09)	1.55 (.14)	2.40 (.13)	3.58 (.11)	6.59
Total							60.79
Confiabilidad marginal = .92							

r_{ic} = Correlación poliserial, Ee = Error estándar, gl por ítem = 40, gl total = 320, * $p < .05$

Anexo 6: Evaluación de confiabilidad del instrumento

A) Instrumento de conductas agresivas de Inca Andrade 2020

Cuestionario variable 1 Agresión																															
SUJETO:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	SUMA	
1	1	5	3	1	5	2	5	5	4	5	5	3	4	5	4	1	1	5	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	3	99	
2	1	2	3	1	5	2	5	5	4	5	5	3	3	5	4	1	1	5	1	3	5	5	1	3	1	5	5	3	3	94	
3	3	3	4	2	3	4	2	5	2	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	5	4	3	2	3	4	3	4	2	95	
4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	4	2	4	5	130	
5	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3	2	3	4	3	4	3	102
6	3	4	3	2	5	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	1	5	2	1	1	1	2	83	
7	1	5	3	5	5	3	5	5	5	1	1	1	1	2	1	5	1	3	4	3	5	1	2	1	5	1	3	1	1	80	
8	4	4	1	3	5	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	3	1	5	3	112	
9	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	3	3	1	4	3	4	3	4	114
10	5	3	4	5	5	3	5	5	5	4	5	2	5	4	1	1	1	5	2	5	5	5	2	3	5	5	3	5	5	113	
SUMA	3,12	1,11	1,38	2,1	0,48	1,17	1,12	0,46	0,99	1,6	1,79	1,11	1,17	0,9	1,34	1,82	2,71	0,88	2,27	0,77	0,18	1,88	2,27	1,57	2,46	2,28	1,66	2,28	2,1	235,06667	
																														44,711111	

		$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_{ij}^2}{S_{ij}^2} \right]$	
K	14	1,0769231	
K-1	13		Alfa 0,8720
1	0,19	0,8097939	

**B) Instrumento de Adicción a redes sociales de Ecurra y Salas
(2014)**

Análisis Factorial exploratorio con rotación Promax de la encuesta (N = 380)

Ítem	F1	F2	F3	h^2
1			.56	.67
2	.54			.87
3	.71			.70
4			.67	.75
5	.68			.62
6	.77			.88
7	.68			.88
10			.49	.53
11			.78	.73
12			.81	.81
13		.39		.74
14		.83		.66
15	.51			.61
16		.73		.62
17	.50			.80
18			.50	.79
19			.73	.76
20			.75	.77
22	.62			.81
24		.61		.67
26			.65	.78
28	.56			.76
29	.40			.95
31		.62		.84
% de Varianza	46.59	6.25	4.65	57.49
Matriz de correlaciones				
F1	1.00			
F2	.59 *** (.35)	1.00		
F3	.65 *** (.42)	.55 *** (.30)	1.00	
Alfa de Cronbach	.91	.88	.92	.95
IC Alfa de Cronbach	.90 - .92	.86 - .90	.91 - .93	.94 - .96

*** $p < .001$; debajo de cada correlación se incluyó entre paréntesis a r^2 como medida de la magnitud del efecto.

Anexo 7: Matriz de datos

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 25 de 25 variables

	Edad	Sexo	Grado	Sección	Vivescon	Redsocial ueutilizas	ALUMNO	TOTALADICCIÓN NAREDESSOCIALES	ARSCAT EGORICO	CATARS	FACTOR1AGR ESIÓNFÍSICA	TOTAL
7	15	Masculino	Quinto	B	Otros familiares	Instagram	7	32 MODERADO		2	18 MEDIO	
8	15	Masculino	Quinto	D	Otros familiares	Otros	8	71 ALTO		3	9 MUY BAJO	
9	16	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Instagram	9	26 BAJO		1	15 BAJO	
10	15	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Faceboock	10	19 BAJO		1	18 MEDIO	
11	16	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Faceboock	11	71 ALTO		3	24 ALTO	
12	15	Femenino	Quinto	B	Solamente papa o mama	Faceboock	12	30 BAJO		1	22 MEDIO	
13	15	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Faceboock	13	22 BAJO		1	7 MUY BAJO	
14	15	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	14	26 BAJO		1	15 BAJO	
15	16	Femenino	Quinto	D	Papa y Mama	Faceboock	15	18 BAJO		1	10 MUY BAJO	
16	16	Femenino	Quinto	D	Papa y Mama	Faceboock	16	13 BAJO		1	20 MEDIO	
17	15	Femenino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	17	36 MODERADO		2	9 MUY BAJO	
18	16	Femenino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	18	8 BAJO		1	19 MEDIO	
19	15	Femenino	Quinto	A	Papa y Mama	Otros	19	16 BAJO		1	9 MUY BAJO	
20	16	Masculino	Quinto	A	Papa y Mama	Otros	20	34 MODERADO		2	25 ALTO	
21	16	Masculino	Quinto	A	Papa y Mama	Faceboock	21	27 BAJO		1	35 MUY ALTO	
22	15	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	22	36 MODERADO		2	26 ALTO	
23	16	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	23	15 BAJO		1	7 MUY BAJO	
24	16	Masculino	Quinto	B	Papa y Mama	Otros	24	26 BAJO		1	14 BAJO	
25	16	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	25	31 BAJO		1	29 ALTO	
26	15	Masculino	Quinto	D	Solamente papa o mama	Faceboock	26	26 BAJO		1	16 BAJO	
27	16	Masculino	Quinto	D	Papa y Mama	Otros	27	77 ALTO		3	30 MUY ALTO	

Vista de datos Vista de variables

Anexo 8: Solicitud de permiso a la institución

UCEL - ACOBAMBA
I.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS"
RECIBIDO - SECRETARÍA
FECHA: 10 MAY 2023
FOLIO: 01
FIRMA: [Firma]
N° REGISTRO: 00241

SOLICITO: Solicito permiso para poder realizar las aplicaciones de test psicológicos.

Sr. Director de la Institución Educativa Emblemática "San Francisco de Asís", Acobamba.

Por intermedio de la presente le hacemos llegar un cordial saludo a su distinguida autoridad, asimismo, exponemos lo siguiente:

Solicitamos el permiso para poder realizar la aplicación presencial de los test psicológicos: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry a los alumnos que se encuentran en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "San Francisco de Asís" Acobamba, con la finalidad de realizar una investigación titulada "Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Emblemática San Francisco de Asís de Acobamba-Huancavelica - 2023" todo ello con fines académicos, además de presentar un consentimiento informado al inicio de la evaluación, para que el alumno autorice de manera individual dicha aplicación. Cabe resaltar que la aplicación se realizará por el mes de junio o agosto del presente año.

De antemano le agradecemos por anticipado su atención al presente y expresarle a Ud. Las muestras de nuestra especial consideración.

Acobamba, 09 de mayo de 2023

Simón Guerra Elizabeth Marión

Torres Salazar Jaqueline Gabriela

PROVEIDO N°: / I.E. "SAN FRANCISCO DE ASÍS-ACOB."
PASE: Secretaría
PARA: Comunicar autoridad
al interesado.
Acobamba, 11 de mayo del 2023
Firma: [Firma]

Proveido: Comunicar al interesado la aceptación para realizar la aplicación del test psicológico.



ANEXO 9:



ASENTIMIENTO INFORMADO

Señor padre de familia se le pide permiso para que su hijo pueda participar en un estudio para determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y las conductas agresivas en estudiantes del quinto año de secundaria de una Institución Educativa de Huancavelica – 2023, que está a cargo de las autoras Elizabeth Marión Simón Guerra y Jaqueline Gabriela Torres Salazar, que son bachilleres en Psicología de la Universidad Continental, identificadas con DNI N° 47542401 y 56126628 respectivamente.

La aplicación de los instrumentos de adicción a las redes sociales y conductas agresivas, se realizarán a través de preguntas que su menor pueda responder con la mayor honestidad y tomar el tiempo necesario para responderlas.

Además, salvaguardaremos la información de su hijo con códigos y no con nombres, ya que los resultados de este estudio serán publicados por la universidad en cuestión, es por ello que no se mostrará ninguna información que pueda vulnerar o permitir la identificación de su menor que participó en este estudio, es decir que será de forma confidencial.

Por lo tanto; si su persona decide permitir que participe en esta investigación, es requisito indispensable rellenar y firmar lo siguiente:

Yo, _____, identificado/a con DNI N° _____: Acepto voluntariamente que mi hijo participe en este estudio, donde se le aplicará dos instrumentos tales como: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y el Cuestionario de agresividad (AQ), declarando que he sido informado y que mi hijo pueda hacer preguntas durante la evaluación y que a la vez pueda retirarse en cualquier momento si decide cambiar de opinión sin que esta acción genere perjuicio sobre mi hijo.

Acobamba, _____ de _____ de 2023