

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023

Jhon Kevin Larico Macedo
Maricarmen Jimenez Aponte
Karen Vanessa Yucra Huanca

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional"

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Dra. Rocío Milagros Coz Apumayta
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 25 de junio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

PROCRASTINACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5º GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023

Autor(es):

1. LARICO MACEDO, JHON KEVIN – EAP. Psicología
2. JIMENEZ APONTE, MARICARMEN – EAP. Psicología
3. YUCRA HUANCA, KAREN VANESSA – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (30) : | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☒ | NO ☐ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original

(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

A nuestros padres, por ofrecernos el apoyo incondicional que nos permitió llegar a nuestro desarrollo profesional, que a pesar de las adversidades y dificultades nos motivan para sobresalir y persistir en la lucha de nuestras metas.

Agradecimiento

A nuestros padres, por su respaldo en cada etapa que llevamos atravesando, quienes son testigos del empeño y esmero que dedicamos para cumplir nuestros objetivos.

A nuestra asesora, por proporcionarnos su guía para poder culminar la investigación de manera satisfactoria.

Índice de Contenido

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenido	vi
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv
Capítulo I	17
Planteamiento del Problema	17
1.1. Descripción del Problema	17
1.2. Formulación del Problema.....	20
1.2.1. Pregunta de Investigación General.....	20
1.2.2. Pregunta de Investigación Específicas.	20
1.3. Objetivos.....	20
1.3.1. Objetivo General.	20
1.3.2. Objetivos Específicos.	20
1.4. Justificación e Importancia	21
1.4.1. Justificación Teórica.....	21
1.4.2. Justificación Práctica.....	22
1.4.3. Importancia.....	23
1.4.4. Motivación.....	23
1.5. Identificación de Variables	24

1.5.1. Variable 1: Procrastinación.	24
1.5.2. Variable 2: Rendimiento Académico.	24
1.6. Hipótesis	25
1.6.1. Hipótesis General.	25
1.6.2. Hipótesis Específicas.....	25
Capítulo II.....	26
Marco Teórico.....	26
2.1. Antecedentes.....	26
2.1.1. Antecedentes Internacionales.	26
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	28
2.1.3. Antecedentes Locales.	30
2.2. Bases Teóricas	32
2.2.1. Procrastinación.	32
2.2.1.1. Causas de la Procrastinación.....	33
2.2.1.2. Características de Procrastinación.....	34
2.2.1.3. Tipos de Procrastinación.	35
2.2.1.4. Ciclo de la Procrastinación.....	36
2.2.1.5. Enfoques de la Procrastinación.	38
2.2.2. Rendimiento Académico.	41
2.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico	41
2.2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico.	44
2.2. Definición de Términos Básicos.....	45
Capítulo III.....	47
Metodología de la Investigación.....	47
3.1. Tipo, nivel, diseño y alcance de investigación	47

3.2. Población y muestra.....	48
3.2.1. Población.	48
3.2.2. Muestra.	49
3.3.2.1. Procedimiento de Recolección de Datos.	49
3.3.2.2. Técnicas de Recolección y Tratamiento de Datos.	50
3.3.2.3. Instrumentos.	50
3.3.2.4. Procedimiento de Recolección de Datos.	53
3.3. Aspectos Éticos Considerados	55
3.4. Matriz de Operacionalización de las Variables	57
Capítulo IV	58
Resultados y Discusión de Resultados	58
4.1. Descripción del Trabajo de Campo	58
4.2. Resultados del Análisis de la Información	58
4.2.1. Niveles de Procrastinación Académica.	58
4.2.2. Discusión de Resultados.....	64
4.2.2.1. Contrastación de Hipótesis General.	64
4.2.2.2. Contrastación de la Relación entre la Autorregulación y el Rendimiento Académico.....	66
4.2.2.3. Contrastación de la Relación entre la Postergación de Actividades y el Rendimiento Académico.	67
4.2.2.4. Contrastación de la Relación entre la Procrastinación Académica y Análisis Ponderado de Calificación Académica.	69
4.2. Discusión de Resultados	70
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	77

Referencias.....	78
Anexos.....	88

Lista de Tablas

Tabla 1. Ficha técnica de la escala de procrastinación académica (EPA)	50
Tabla 2. Prueba de validación estadística de los instrumentos	55
Tabla 3. Variable – procrastinación	57
Tabla 4. Variable – rendimiento académico	57
Tabla 5. Nivel de procrastinación académica en los estudiantes	58
Tabla 6. Nivel de autorregulación académica en los estudiantes.....	59
Tabla 7. Nivel de postergación de actividades en los estudiantes	61
Tabla 8. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes	62
Tabla 9. Prueba estadística para estudio correlacional bivariado	64
Tabla 10. Prueba estadística para estudio correlacional bivariado	66
Tabla 11. Prueba estadística para estudio correlacional bivariado	68
Tabla 12. Prueba estadística para estudio correlacional bivariado	69

Lista de Figuras

Figura 1. Nivel de procrastinación académica en los estudiantes.....	59
Figura 2. Nivel de autorregulación académica en los estudiantes	60
Figura 3. Nivel de postergación de actividades en los estudiantes	61
Figura 4. Nivel de rendimiento académico en los estudiantes.....	62
Figura 5. Rendimiento académico	65

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con alcance correlacional y diseño no experimental de corte transeccional. La población estuvo conformada por 78 estudiantes matriculados en tres secciones del quinto grado de secundaria en dicha institución educativa privada del distrito de Juliaca. Se realizó un muestreo de tipo censal, aplicando la técnica de encuesta mediante un cuestionario como instrumento de medición, utilizando la escala de procrastinación académica para la primera variable y el análisis ponderado de calificación académica para la segunda variable. Ambos instrumentos fueron validados, demostrando una coherencia interna buena del 77.5 % para la procrastinación y del 68.0 % para el rendimiento académico mediante el estadístico de confiabilidad del alfa de Cronbach. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes (87.2 %) se encontraba en el nivel medio de procrastinación, mientras que el 78.2 % se ubicaba en la etapa «En proceso» respecto al rendimiento académico. Se concluyó que el estudio proporcionó evidencia significativa de una relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca durante el 2023. Los hallazgos mostraron una correlación positiva moderada entre estas dos variables, con un valor p igual a 0.000, por debajo del nivel de significancia estadística establecido de 0.05, junto con un coeficiente de correlación de 0.523. Estos resultados tienen implicaciones importantes para la práctica educativa, destacando la necesidad de implementar estrategias efectivas para abordar la procrastinación y fomentar hábitos de estudio saludables.

Palabras claves: análisis ponderado de calificación, autorregulación, postergación de actividades, procrastinación, rendimiento académico

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between procrastination and academic performance in fifth-grade students at a private educational institution in the district of Juliaca during the year 2023. The methodology used was a quantitative approach, basic in nature, with correlational scope, and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 78 students enrolled in three sections of the fifth grade at the aforementioned private educational institution in the district of Juliaca. A census sampling was conducted, applying the survey technique using a questionnaire as the measurement instrument, utilizing the academic procrastination scale for the first variable and weighted analysis of academic performance for the second variable. Both instruments were validated, demonstrating good internal consistency of 77.5 % for procrastination and 68.0 % for academic performance through the reliability statistic of Cronbach's Alpha. The results revealed that the majority of students (87.2 %) were at the medium level of procrastination, while 78.2 % were in the «In process» stage regarding academic performance. It was concluded that the study provided significant evidence of the relationship between procrastination and academic performance in fifth-grade students at a private educational institution in the district of Juliaca during 2023. The findings showed a moderate positive correlation between these two variables, with a p-value of 0.000, below the established statistical significance level of 0.05, along with a correlation coefficient of 0.523. These results have important implications for educational practice, highlighting the need to implement effective strategies to address procrastination and promote healthy study habits.

Keywords: academic performance, postponement of activities, procrastination, self-regulation, weighted grade analysis

Introducción

La presente investigación, «Procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023» donde se define que la procrastinación es un fenómeno ampliamente observado en el contexto académico, esto es entendido como la tendencia a posponer voluntariamente tareas escolares a pesar de traer consecuencias negativas. Estudios recientes como «Efectos del aprendizaje autorregulado y la procrastinación sobre el estrés académico y el bienestar subjetivo y el rendimiento académico en la educación secundaria» indica que el procrastinar no solo deteriora el desempeño escolar, sino también incrementa el estrés, la ansiedad y reduce el bienestar subjetivo de los adolescentes (García – Ros et al., 2023). En el ámbito escolar, esta conducta es la que se manifiesta frecuentemente en adolescentes que cursan el grado de secundaria, cabe resaltar que en esta edad consolidan hábitos de estudios fundamentales para el desarrollo académico.

Diversos estudios están inmersos en el tema referido a la procrastinación desde una perspectiva académica. Se observa el caso de Magnin (2021) quien argumenta que existe relación entre la procrastinación y estrés académico. Además, investigaciones recientes como la de Flores y Quispe (2023) han demostrado que los estudiantes con mayor frecuencia tienden a experimentar niveles alto de estrés académico, lo que podría repercutir en su bienestar emocional.

La motivación principal de este trabajo radica en la necesidad de comprender mejor las causas y consecuencias de la procrastinación en los adolescentes que cursan el grado de secundaria, con el fin de aportar estrategias preventivas y de intervención que sean de utilidad para docentes, orientadores y padres de familia en la implementación de estrategias preventivas y de intervención. Asimismo, se busca contribuir al desarrollo de herramientas que promuevan

una gestión más efectiva y el fortalecimiento de hábitos de estudio en los estudiantes.

El presente estudio se enfocó en una muestra de estudiantes de educación secundaria del distrito de Juliaca, donde se obtuvo los datos del contexto presentado, dicha investigación lleva por nombre «Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa privada del distrito de Juliaca». De igual manera, se emplearon métodos cuantitativos para identificar la correlación que existe entre los niveles de procrastinación y los indicadores de rendimiento académico.

Con el fin de cumplir los propósitos requeridos, se estructuraron cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera: Capítulo I, en donde se encuentra el planteamiento del problema, en el cual se describe dicho planteamiento, asimismo, se formula el problema, se plantean objetivos, se realizó la justificación y su importancia tanto teórica como práctica, la descripción de las variables, así como la hipótesis. Por otro lado, en el Capítulo II, se encuentra el marco teórico, en el cual se pueden ver los antecedentes del problema, así como las bases teóricas. En el Capítulo III, se puede hallar el diseño metodológico, donde se encuentra: la metodología de investigación, tipo, nivel, diseño y alcance de la investigación, población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, aspectos éticos y la operacionalización de variables. En el Capítulo IV, se encuentran los resultados y contrastación de hipótesis. Finalmente, se puede visualizar el análisis y discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

Entre las limitaciones de la presente investigación se encuentra el hecho que solo se haya realizado únicamente en estudiantes de quinto grado, lo que proporciona un resultado limitado, lo cual restringe la posibilidad de obtener resultados de otras poblaciones y muestras, como pueden ser instituciones públicas, de otras regiones, regiones rurales; así mismo, el empleo de cuestionarios, genera cierto grado de sesgo debido a respuestas influenciadas o dirigidas por la adaptación, deseabilidad o presión social o una autopercepción poco precisa

por parte de los participantes, otro aspecto limitante fue el tiempo o momento en el cual se realiza la recolección de datos, esto es mencionado, ya que los niveles de procrastinación y rendimiento académico pueden variar a lo largo del año escolar, sumado a todo ello se tiene la dependencia de los registros académicos proporcionados por la institución, los cuales están sujetos a la disponibilidad y autorización institucional. Finalmente, se tienen los factores externos limitantes, que están presentes en la vida del estudiante como puede ser el contexto familiar, el estado emocional del estudiante e incluso el uso excesivo de los equipos tecnológicos que pueden llegar a influir en la procrastinación y también en el rendimiento académico.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema

La etapa educativa es crucial para el desarrollo integral de las personas, ya que la vida académica está conformada por diversos niveles, como: la educación primaria, secundaria, universitaria, etc.

Se reconoce que la vida académica se asocia significativamente en el desarrollo personal y su desempeño a lo largo de su vida; por lo cual, en esta investigación se enfatiza la educación de nivel secundario, que comprende un desarrollo donde la persona atraviesa un gran número de cambios y a su vez define en gran medida su desempeño. En la actualidad, desde una edad temprana se orienta a acumular logros y perseguir metas, esta etapa de educación se caracteriza por un enriquecimiento sobre la conducta de la persona, la exigencia y competitividad que se presenta y presentará.

En este contexto, la procrastinación y el rendimiento académico se presentan como temas relevantes para la sociedad que requiere un análisis más profundo. La procrastinación en la actualidad conlleva el inicio de un conjunto de repercusiones irremediables que pueden desencadenar consecuencias significativas que afecten el desempeño académico y las otras áreas del desarrollo personal, lo que hace imprescindible su estudio en esta investigación. Investigaciones pasadas se enfocan de cierta manera en la etapa universitaria, creyendo que esto comprende y tiene origen no solo en la etapa universitaria, sino que esta conducta se puede originar desde el nivel de educación secundaria.

Dentro de investigaciones pasadas se puede ver que:

Según Medina (2020), la relación entre motivación y procrastinación académicas en estudiantes de una universidad de Guayaquil, los resultados descubiertos denotan que existe una relación altamente significativa moderada ($\rho = .454$; $p < .01$) entre motivación académica

y procrastinación académica. En cuanto a los niveles, en la primera variable predomina el nivel alto para las motivaciones intrínsecas y extrínsecas, 92 % y 85 %, respectivamente, para la desmotivación predomina el nivel bajo con un 68 %. Además, se identificó predominancia de nivel alto (82 %) para la autorregulación académica; para la postergación de actividades predomina el nivel bajo (40 %).

Arminda (2020) la procrastinación está ligada al bajo rendimiento, donde se identifica que en los últimos años la procrastinación activa genera problemas al concretar actividades, tareas y conlleva consecuencias en el rendimiento académico.

Frases utilizadas como: «Mañana lo hago», «Esto me aburre, mejor hago otra cosa», «Me siento abrumado con todo lo que tengo que hacer, así que primero voy a despejar mi mente», «Trabajo mejor bajo presión», «Antes de hacer mi tarea, voy a ver televisión un ratito, voy a escuchar música, salir con mis amigos, revisar mis redes sociales...».

Se puede deducir que en la actualidad existen una innumerable cantidad de excusas, esto indica un gran problema para la educación actual. La procrastinación no solo afecta el rubro académico reflejándose en las notas del estudiante, sino que también perjudica de una forma impactante la salud mental y física, esto puede traducirse en el abandono de las metas, sueños, objetivos y pasando únicamente a una vida superficial en que la persona batalla por sobrevivir día a día.

A nivel local, Arenas (2020) describe que la procrastinación académica y los tipos de motivación académica evidencia correlación significativa, durante su investigación también denota que en la evaluación de su objetivo presenta una correlación significativa e inversa entre el rendimiento académico y procrastinación académica.

Copelo (2022) demostró que la correlación entre procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada, los estudiantes tienen un 49 % que consideran su nivel de procrastinación bajo, si presentan un 60.9 % de nivel alto de ansiedad. Al finalizar

concluyó que la relación entre procrastinación académica y ansiedad era débil, pero como tal, cada variable por individual era importante para su análisis.

Segovia (2022) determina la relación entre la procrastinación académica y el rendimiento académico en estudiantes, se comprueba que existe relación significativa inversa, con el nivel medio de procrastinación académica según el 63 % de los estudiantes y el rendimiento escolar en el nivel medio según el 63.7 %, gracias a esto, se concluye que la procrastinación académica contribuye a retrasos, falta de entrega de tareas, comportamiento abrumador, presencia de ansiedad antes y durante los exámenes; de esta manera el rendimiento académico se ve afectado; ya sea en los resultados de las calificaciones como en la percepción de la calidad de docentes y de su enseñanza.

El actual estudio se enfoca directamente en identificar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académicos en alumnos de nivel secundaria, ya que este es un caso de relevancia, porque se presenta con cierta frecuencia en el curso del nivel secundario de educación, siendo este un problema de relevancia personal y social, ya que no solo puede padecer un grupo pequeño sino que ya afecta en gran medida y condiciona el accionar de la conducta de las personas dentro de la sociedad; la ejecución de las responsabilidades dadas a los alumnos comienza a deteriorarse siendo incapaces de realizar siquiera el esfuerzo necesario para llevar a cabo sus responsabilidades en un tiempo adecuado, y de esta forma evitar un cúmulo de repercusiones de relevancia; a pesar de todo ello y del conocimiento de la conducta y accionar, los alumnos desconocen lo sucedido y no buscan apoyo psicológico. Así como Cid (2015) menciona que «la procrastinación afecta el bienestar psicológico de los alumnos y más aún su rendimiento académico».

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta de Investigación General.

¿Cómo se relaciona la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?

1.2.2. Pregunta de Investigación Específicas.

¿Cómo se relaciona la dimensión autorregulación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?

¿Cómo se relaciona la dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?

¿Cómo se relaciona la procrastinación con la dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución

educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.

Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.

Determinar la relación entre procrastinación con la dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.

1.4. Justificación e Importancia

1.4.1. Justificación Teórica.

La procrastinación es un comportamiento cotidiano que, aunque aparentemente es inofensivo, tiene implicancias en la vida académica. Los estudiantes, especialmente en la etapa de la secundaria enfrentan múltiples desafíos académicos, sociales y personales. Según estudios recientes, dicho comportamiento está estrechamente relacionado con altos niveles de ansiedad, estrés y bajo desempeño académico (Álvarez y García, 2021). Además, la falta de hábitos de estudio y el uso excesivo de diversos dispositivos electrónicos son factores claves que contribuyen a la postergación de actividades (Méndez y Salinas, 2022).

Desde un punto de vista teórico, la procrastinación es un reflejo de las dificultades en la autorregulación y la gestión del tiempo, habilidades esenciales para alcanzar el éxito académico. Entender cómo este comportamiento afecta directamente el rendimiento de los estudiantes y permite identificar patrones y diseñar estrategias que les ayuden a superar estos obstáculos.

Además, el rendimiento académico es mucho más que una métrica; es un reflejo del esfuerzo, la motivación y capacidad de superar retos. Por lo tanto, la presente investigación se justifica, porque no solo busca analizar una relación estática, sino también explorar un

problema real y tangible el cual afecta en su día a día a estudiantes. Comprenderlo permitirá proponer herramientas que impacten directamente en su bienestar y éxito académico.

1.4.2. Justificación Práctica.

Comprender la relación entre procrastinación y rendimiento académico es esencial para diseñar estrategias que ayuden a los estudiantes a gestionar su tiempo (Santos et al., 2023). Es por lo que la presente investigación permitirá ahondar en este tema que, aunque pase por desapercibido, es fundamental su estudio. En esta investigación se enfoca en los estudiantes de 5.º grado de nivel secundario donde se aborda el tema de procrastinación y rendimiento académico viendo el impacto significativo que tiene en los estudiantes, debido a la vulnerabilidad de los adolescentes a la procrastinación, debido a los cambios psicológicos y sociales, los cuales son propios de su etapa de desarrollo. Esto afecta negativamente el rendimiento académico del estudiante, lo que puede derivar en un bajo desempeño escolar y, por ende, acumulación de tareas, generando ciclos de ansiedad y estrés.

Desde el contexto social y escolar, la procrastinación no solo repercute en los resultados académicos, sino también en la formación de hábitos y habilidades esenciales como la disciplina y gestión del tiempo. Al abordar esta problemática, se podrá fortalecer la capacidad de los estudiantes para enfrentar retos educativos, incrementando su productividad y reduciendo el estrés relacionado con el incumplimiento de responsabilidades.

Los resultados obtenidos en esta investigación serán de utilidad como contribución científica y podrán generar interés, como también desarrollo para futuras investigaciones, mediante la ejecución de pruebas estandarizadas, recabado de información consistente y análisis dedicado para obtener resultados de calidad, confiabilidad y validez. Por lo tanto, los hallazgos serán útiles para diseñar estrategias que permitan prevenir y gestionar de manera efectiva la procrastinación académica, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa en general.

1.4.3. Importancia.

La importancia de esta investigación, principalmente, es por el aporte teórico que brinda para próximas investigaciones, así también de utilidad para abordar una solución a problemas prácticos y teóricos de ámbito social, educativo y cultural; añadiendo a esto informa a la comunidad educativa sobre la relevancia de preparar, plantear y emprender estrategias referentes al tema.

En ese mismo contexto existe información generalizada alrededor de la procrastinación y el conocimiento empírico sobre el rendimiento académico que se presenta en la sociedad, no es suficiente solo con ello para comprender la importancia que conlleva el comprender a profundidad el funcionamiento de ambas variables, si el aprendizaje se quiere profundizar y desarrollar creando una mejoría constante no se puede dejar de lado la importancia que presenta la relación en los estudiantes de las diferentes instituciones del Perú. Aunque en esta investigación se inicia con una institución educativa privada, este trabajo contribuirá como aporte y desarrollo de la educación.

1.4.4. Motivación.

La motivación para esta investigación radica en la experiencia de los integrantes cercanos a su círculo social y familiar, se cuenta con hermanos, primos, amigos, familiares y otros, observando casos en los cuales se presenta una relación entre procrastinación y rendimiento académico, esta relación logra asociar a la persona con un nivel relevante, generando de esta forma un condicionamiento de desarrollo y desempeño a lo largo de la vida. En el análisis realizado se ha decidido considerar la independencia sobre las decisiones al momento de cumplir con sus responsabilidades y su periodo académico, por esto se tomó la decisión de dirigirse a los estudiantes que cursan el 5.º grado de secundaria, ya que estos están en una edad temprana y, de igual forma, están en una etapa de desarrollo fundamental para su

futuro, añadido a esto, ya cuentan con un grado de independencia que les permite tomar decisiones.

1.5. Identificación de Variables

1.5.1. Variable 1: Procrastinación.

Dimensiones

D1. Autorregulación Académica.

La autorregulación académica se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, organizar y ejecutar dichas actividades relacionadas con el aprendizaje de manera autónoma, sin depender de la supervisión constante de un docente o de un adulto. Según Zimmerman (2020), esta dimensión es clave para medir la procrastinación, debido a que aquellos estudiantes con bajo control autorregulatorio tienden a postergar tareas importantes.

D2. Postergación Académica.

La postergación académica está relacionada con el retraso intencional en la realización de tareas o actividades escolar, incluso cuando el estudiante es consciente de las posibles consecuencias negativas. Según Steel (2019), esta dimensión permite identificar los patrones conductuales asociados a la procrastinación crónica, especialmente en contextos académicos.

1.5.2. Variable 2: Rendimiento Académico.

Dimensión

D1. Análisis ponderado de calificación académica

El rendimiento académico se mide mediante un análisis ponderado de las calificaciones obtenidas por los estudiantes en diferentes asignaturas. Esta dimensión considera el promedio final como indicador cuantitativo. De acuerdo con García y Muñoz (2021), este método de análisis permite identificar cómo los niveles de procrastinación afectan directamente el desempeño académico.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

1.6.2. Hipótesis Específicas.

Existe relación significativa entre la dimensión Autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

Existe relación significativa entre la dimensión Postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

Existe relación significativa entre procrastinación académica con la dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Magnin (2021) realizó el estudio «Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná», tuvo como objetivo analizar la relación de procrastinación académica con estrés académico, como muestra seleccionó mediante un muestreo no probabilístico, intencional, compuesto por 64 estudiantes de 2.º año al 5.º año de la carrera de psicología; tuvo como instrumentos para recolectar información el cuestionario sociodemográfico en la versión adaptada a la escala de procrastinación de Tuckman y la adaptación argentina del inventario SISCO para el estrés académico; como resultados muestra una correlación estadística significativa y positiva entre la procrastinación y el estrés académico ($R_{64} = .55; p < .01$).

Cárdenas et al. (2021), en su estudio «Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución pública: caso de la facultad de Ciencias Educativas», demuestran que su investigación es cuantitativa de carácter transversal, donde se puso como objetivo evaluar el nivel de procrastinación académica que pueden presentar los estudiantes, los participantes fueron 147, de los cuales, usando el instrumento de adaptación del cuestionario *Procrastination Assessment Scale Students* (PASS), sus resultados mostraron que existen conductas dilatorias en nivel moderado, añadiendo a esto el rendimiento académico se ve relacionado con las dimensiones de carácter actitudinal y emocional.

Méndez (2021) ejecutó una investigación en Ecuador con el objetivo de examinar el grado de incidencia de las conductas de procrastinación en los niveles de estrés en docentes y estudiantes universitarios. La investigación fue de enfoque mixto, cualitativo-cuantitativo, de tipo descriptivo, con una muestra de 354 estudiantes y docentes (11,9 % docentes y el

88,1 % estudiantes). Los resultados concluyeron que las conductas procrastinadoras se pasan por alto en ocasiones y no es considerado como un riesgo del estrés. Se afirma que tanto estudiantes y docentes han sido afectados por la nueva modalidad de estudio (*online*).

Medina (2020) llevó a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre la motivación académica y la procrastinación en estudiantes universitarios de una institución pública en Guayaquil. Para ello, aplicó una muestra no probabilística intencional, evaluando a estudiantes de la Facultad de Ciencias Matemáticas y Física. Se utilizaron la Escala de Motivación Académica (EMA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) mediante formularios en línea. Los hallazgos indicaron que la motivación intrínseca predominaba en un 92 %, mientras que la motivación extrínseca alcanzó un 85 %. Por otro lado, la desmotivación se presentó en niveles bajos en un 40 %. En cuanto a la procrastinación académica, se observó que el 82 % de los estudiantes tenía altos niveles de autorregulación, mientras que, en la postergación de actividades, el nivel bajo fue el más frecuente (40 %). Finalmente, el estudio concluyó que existía una relación moderada y significativa entre motivación y autorregulación académica, lo que implica que, a mayor motivación, mayor compromiso y responsabilidad en las actividades académicas.

Hayat et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con estudiantes de medicina en Irán para examinar la procrastinación académica y su impacto en el rendimiento académico. Se halló que el 29,25 % de los estudiantes presentaba procrastinación académica, evidenciándose una relación negativa significativa con su desempeño académico ($p < 0,01$). Asimismo, los resultados mostraron que los hombres tenían mayores niveles de procrastinación en comparación con las mujeres ($p < 0,01$). Además, el 47,9 % de los participantes manifestó que la postergación de sus tareas académicas había generado dificultades en su rendimiento académico.

2.1.2. Antecedentes Nacionales.

Segovia (2022), en su tesis «Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay», el objetivo fue establecer la relación que existe entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar, dicha muestra estuvo formada por 27 alumnos de educación básica, se utilizó los instrumentos de escala para medir la procrastinación académica y otra para el rendimiento escolar, se comprobó que existe relación significativa inversa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar; siendo el coeficiente de correlación de Spearman $r = -.926$ ($p < .01$).

Yáñez (2022), en su tesis «Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación de emergencia en una universidad de Ica», tuvo como objetivo identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de la carrera de psicología a lo largo de la educación a distancia en la Universidad Nacional de Ica. La muestra fue comprendida por 280 estudiantes correspondientes al segundo, cuarto, sexto, octavo y décimo ciclo de estudios, entre 17 y 40 años, se utilizó la escala de procrastinación académica, se concluyó que los estudiantes tienen cierta tendencia a retrasar sus labores académicas con 88.52 % con respecto a la procrastinación.

Oviedo y Carrión (2021) ejecutaron una investigación en Cusco, con la finalidad de determinar en qué medida la procrastinación se correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes del semestre de 2019-II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El estudio fue tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental. Conformado por 115 participantes de la ya mencionada universidad. Se concluyó que la procrastinación se correlaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Educación, se evidencia una relación directa y significativa positiva alta entre las variables (procrastinación y rendimiento académico).

Cherres (2021), en su estudio «Estilos de aprendizaje y procrastinación en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque», tiene como objetivo instituir si los estilos de aprendizaje y la procrastinación se relacionan entre sí. Tuvo de muestra a 110 participantes del género femenino, los participantes corresponden al 5.º grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, la selección de los participantes se dio mediante un consentimiento firmado por los padres de familia, emplearon instrumentos de escala EPA de Arévalo y el cuestionario de CHAEA, los resultados señalan que no existe vínculo entre los estilos de aprendizaje y la procrastinación ($p > 0,05$).

Arenas (2020) en su tesis «Dejarlo todo para último momento: procrastinación académica y tipo de motivación en estudiantes universitarios», tuvo como objetivo indagar sobre la relación procrastinación y motivación con el rendimiento académico, de acuerdo con el género del participante y examinar los grados de procrastinación y motivación según su género. La muestra la comprendieron 139 estudiantes de una institución universitaria de Lima. Los participantes fueron de la facultad de Estudios Generales de Letras, Ciencias e Ingenierías, Psicología y otras facultades de la universidad, se contó con estudiantes del segundo ciclo hasta el quinto ciclo, la selección de los participantes se dio por interés de estudiantes cuyos docentes permitieron el acceso a sus aulas, se usaron instrumentos de escala de procrastinación académica y la escala de motivación educativa, los resultados evidencian la correlación entre el puntaje total de procrastinación y MI al Conocimiento tiene un tamaño de efecto mayor en los hombres ($r = -.41$; $p < .01$) que en las mujeres ($r = -.25$; $p < .05$).

Quispe (2020) realizó el estudio «Estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana», cuyo objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La muestra estuvo compuesta por 98 estudiantes universitarios de diversas facultades, seleccionados de manera voluntaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo con los instrumentos Inventario SISCO de Estrés Académico y la Escala

de Procrastinación Académica (PASS). Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre el estrés académico y la procrastinación. Además, en una segunda muestra de 110 estudiantes de secundaria en Lambayeque, evaluada con la Escala EPA de Arévalo y el Cuestionario CHAEA, no se encontró relación entre los estilos de aprendizaje y la procrastinación ($p > 0.05$).

Yáñez y Miranda (2020), en su tesis «Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario», tuvieron como objetivo determinar la relación entre las variables de procrastinación y rendimiento académico, la muestra estuvo conformada por 93 participantes de ambos géneros, los participantes pertenecían al 1.^{er} grado hasta el 5.^o grado de secundaria, se aplicaron los instrumentos de medición *Academic Procrastination Scale* (EPA) y para la siguiente variable que es rendimiento académico se realizó un análisis de los promedios, en su resultado descubrieron que no existe correlación de los niveles medios de procrastinación ni en varones ni en mujeres.

Mendoza (2020), en su trabajo de investigación en la ciudad de Lima, tuvo como propósito examinar si existe correlación entre el estrés y la procrastinación académicos en estudiantes de Lima Metropolitana. El estudio es de diseño correlacional, enfoque cualitativo. La muestra fue compuesta por 200 participantes universitarios, de los cuales 78 eran de universidades públicas y 122 de universidades privadas de Lima. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala de procrastinación académica (EPA) y el cuestionario de SISCO para el estrés académico. Se concluyó que no existe correlación significativa entre el estrés y la procrastinación académicos en los estudiantes de estas universidades.

2.1.3. Antecedentes Locales.

Cayllahua y Huanaco (2021), que en Puno investigaron con la finalidad de demostrar los «factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la

Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno – 2019»; usaron un método de investigación de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional con un diseño transversal, lograron obtener resultados en los cuales detallan que los estudiantes universitarios practican de forma adecuada sus hábitos de estudio con un nivel alto de procrastinación académica en 5.7.4 %, también en la correlación de baja motivación y alta procrastinación en un 58.9 %, con el caso de un alto uso de internet y alta procrastinación académica un 60 %.

Flores y Quispe (2023), realizaron el estudio «Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la institución educativa secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno – 2023», se centró en determinar la relación entre procrastinación y estrés académico. Mediante un estudio cuantitativo correlacional y transversal, se aplicaron cuestionarios estandarizados a los estudiantes de secundaria, hallando una correlación positiva baja ($\rho = 0.381$) entre ambas variables. Esto indica que los estudiantes que procrastinan con mayor frecuencia tienden a experimentar niveles altos de estrés académico, lo que podría repercutir en su bienestar emocional y rendimiento académico.

Rodrigo y Ruelas (2021), investigaron la «Procrastinación y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Comercial N.º 45 Puno, 2021», tuvo como objetivo examinar la relación entre la procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. Utilizando un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con diseño transversal, se aplicaron encuestas y análisis estadísticos, encontrando una correlación indirecta de 0.162 entre ambas variables. Esto indica que a medida que aumenta la procrastinación, el rendimiento académico tiende a disminuir, lo que sugiere que la procrastinación puede afectar el desempeño escolar de los estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

Las bases teóricas que respaldan la investigación se fundamentan de la siguiente manera:

2.2.1. Procrastinación.

Definición de procrastinación

La procrastinación es un desacuerdo en lo que un individuo quiere hacer y lo que realmente hace (intención – acción), asimismo, es el acto de retrasar voluntariamente las actividades que un individuo tenía determinado realizar, dicho acto le genera una sensación de conflicto, este fenómeno ha sido investigado en los diferentes contextos tanto en el aspecto académico, laboral, como también en la vida cotidiana (Natividad, 2014).

Procrastinación viene del latín «procrastinare», asimismo, se refiere a «la acción de diferir, aplazar acciones» (Real Academia Española, s. f., definición 1).

Para Haycock et al. (1998) citado por Talledo (2017), afirmaron que:

La procrastinación académica es un constructo multidimensional cuyos componentes son cognitivos, afectivos y conductuales. Diversas investigaciones han encontrado que la procrastinación está fuertemente asociada con la impuntualidad en la entrega de deberes y con la dificultad para seguir instrucciones; también con la baja autoestima, ansiedad, depresión, perfeccionismo y neuroticismo (p. 28).

Después de haber recabado las definiciones presentes se puede comprender que la procrastinación académica comprende que en el comportamiento de la persona que lo padezca se repite un patrón de conducta el cual reordena la relevancia y prioridad, pasando a posponer de forma irrazonable las actividades académicas, habiendo reconocido estas actividades como prioritarias, no procede a concretarlas a pesar de la disponibilidad para realizarlas y pese a comprender las repercusiones y consecuencias que pueda atraer la conducta tomada que tienden a ser irreversibles.

2.2.1.1. Causas de la Procrastinación.

Sánchez (2010), habla acerca de la procrastinación como un pensamiento irracional en el cual se aplazan actividades que pudieron ser realizadas anteriormente y las cuales son postergadas por el individuo, dichas actividades al ser postergadas hacen que sea mucho más complicado realizarlas generando a una pérdida de motivación para realizar, terminar y cumplir las actividades.

Sánchez (2012) citado por Valle (2017), halla distintas causas que relaciona la procrastinación académica, no obstante, se desarrollarán tres, a consideración del autor y estas son: la desmotivación, ausencia de conocimientos y la estructura a la hora de realizar una tarea.

A. La desmotivación: se refiere a la pérdida de la motivación; este es un estado interno que condiciona la conducta que permite lograr y determinar metas, acciones y conductas.

Dentro de la desmotivación se puede encontrar áreas que comprenden esta, y son:

- *Nivel de dificultad:* Al momento de recibir alguna tarea o realizar una actividad de inmediato se puede percibir el nivel de dificultad que podría tener esta y según aquello puede tener un indicio de desarrollo el cual condiciona su respuesta ante este.
- *Tiempo:* Dependiendo al nivel de dificultad, el tiempo que vaya a consumir realizar la tarea o actividad tiende a ser relativa, porque la respuesta va a variar según esta relación.
- *Recompensa:* Según se puede analizar una principal fuente de desmotivación es la recompensa, en muchos casos según la perspectiva de la persona, la recompensa recibida no tiende a ser relevante por el nivel de dificultad y tiempo invertido.
- *Importancia:* En el análisis de la desmotivación algo que también condiciona directamente a la persona es su grado de importancia que adquiere según la necesidad que pueda tener en la situación a la que se enfrente.
- *Emotividad:* También se tiene un apartado que se denomina emotividad porque la emoción

inicial, duradera y final que pueda producir la tarea o actividad, determina en gran medida el grado de motivación o desmotivación que pueda tener.

B. Ausencia de conocimientos: Tal como se puede suponer esto representa la experiencia de la persona si conlleva algún tipo de conocimiento avanzado de lo que pueda realizar o si su conocimiento es bajo, nulo o ausente; esto predispone la conducta que pueda tomar una persona.

C. La estructura: La estructura que se pueda generar alrededor de la tarea o actividad se asocia, ya que si esta presenta una estructura y planificación definida el nivel de dificultad de esta será menor, pero por ende la ausencia o la falta de estructura aumentará el grado de dificultad para ejecutar la tarea o actividades que se realice.

2.2.1.2. Características de Procrastinación.

Knaus, (2002) citado por Valdiviezo (2017) indica que como características ligadas a las personas que tienden a procrastinar y posponer actividades académicas; según un enfoque cognitivo conductual son:

- *Creencias irracionales:* Estas tienen su origen en el momento en que la persona inicia creando una autoimagen y autoconcepto negativo, de esta forma atribuye excusas o incapacidad para realizar lo que se plantea, responsabilizando a su entorno los motivos por el cual incumple.
- *Ansiedad y sentimientos de catástrofe:* En el momento en el cual una persona se enfrenta a situaciones complicadas las cuales le demandan exigencia se torna una respuesta catastrófica, ya que a raíz de la ansiedad y sentimiento de catástrofe que le pueda generar esta situación le es casi imposible planear y ejecutar una respuesta que lo lleve al éxito.
- *Perfeccionismo y miedo al fracaso:* Esto se origina a partir del deseo de perfección al plantearse el desarrollo de alguna actividad o tarea se impone a sí mismo justificaciones o

excusas para no desprestigiarse a sí mismo, el deseo de perfección le genera el temor por no lograr concretar su deseo.

- *Enojo e impaciencia:* Aquí se tiene una consecuencia a raíz del deseo de perfección, una que persona cree o es perfeccionista al enfrentarse a una situación, tarea o actividad genera un plan y a causa de no lograr concretarlo como desea, presenta enojo molestia e impaciencia el cual lo desemboca en sí mismo.
- *Necesidad de sentirse querido o aceptación:* Existe una necesidad, pero esta para la persona tiene que manifestarse de forma inmediata o pronta esto a raíz de sentir presión por ser aceptado en su entorno mediante logros y metas concretadas.
- *Saturación:* La persona procrastinadora presenta la sensación de saturación, como se aglomera y carga con las tareas que fue procrastinando, eso le genera un declive en su bienestar psicológico al postergar actividades, por lo que esto le comienza a generar de forma continua y desencadenada estados de estrés, ansiedad, enojo, temor, miedo, rabia, impotencia y culpa, todo esto se genera por no poder cumplir con sus metas planeadas.

2.2.1.3. Tipos de Procrastinación.

Para centrarse en la procrastinación académica, es necesario mencionar su clasificación:

Según Schouwenburg (2004) existen 2 tipos de procrastinación académica: esporádica y crónica; la procrastinación académica esporádica esta denominada también como conducta dilatoria, porque representa una conducta de retraso e impuntualidad al momento de realizar actividades, principalmente esto se genera por la mala gestión y organización del tiempo; por otro lado, la procrastinación académica crónica ya representa una arraigo en la conducta generalizada de retrasar o retardar la dedicación al estudio.

Ahondando un poco más se puede decir que la procrastinación académica esporádica

refiere más a la frecuencia con que se recurre a esta conducta, se presenta con poca frecuencia y de forma irregular, por ello también el autor la llama conducta dilatoria, ya que dilata el desarrollo y da más cabida a la impuntualidad con las actividades académicas.

Tomando también la procrastinación académica crónica ya va representando el desarrollo de la procrastinación académica esporádica, ya que si esta deja de ser de poca frecuencia y se transforma en una conducta de respuesta generalizada, pasa a ser un factor condicionante para el desarrollo y progreso de la persona, ya que esto le genera un retraso académico constante.

2.2.1.4. Ciclo de la Procrastinación.

El ciclo de la procrastinación no es complejo cómo se podría suponer, pero es importante en gran medida porque da a conocer la conducta y el proceso por el cual se desarrolla esta.

Según Burka y Yuen, citado por Bastidas (2017) describen que se realizaron estudios en personas con unas tasas de procrastinación alta, de esta forma evidencian que es posible encontrar características generalizadas y patrones que se repiten bajo un esquema, con esto describen el tipo de pensamiento que tiene una persona procrastinadora desde el inicio de una tarea.

Y de esta forma lo llamaron «el ciclo de la procrastinación»

Paso 1: «Esta vez empezaré con tiempo»

Como indica la frase, la persona presenta el pensamiento, la intención y decisión para efectuar la actividad que le encarguen en el momento que se la asignan, pero mientras más transcurre el tiempo comienzan a presentarse excusas para posponer la actividad.

Paso 2: «Tengo que empezar pronto»

Se presenta ya una determinación y confianza más firme delimitando ya que empezará

pronto, pero igual que el anterior paso a medida que el tiempo transcurre se manifiesta malestares como ansiedad, estrés, inquietud, temor, etc. Para afrontar estos malestares de origen psicológico la persona solo recurre a justificarse repitiendo que aún le queda tiempo para cumplir y concretar la actividad y por ello no debe de desesperar, de esta forma se da ánimo y soporte, pero como se deduce, continúa dejando pasar el tiempo y decae en una falsa esperanza.

Paso 3: «¿Qué pasa si no empiezo?»

En este paso se puede ya observar un cambio, ya que a diferencia de los anteriores pasos en el cual mantenía cierto enfoque, en este presenta el cambio razonando sus opciones y consecuencias a raíz de sus acciones, lo que se observa que los malestares de origen psicológico aumentan conforme el tiempo transcurre, junto con esto ya aparecen pensamientos e ideas negativas, fatales para el desarrollo de la actividad y tan solo comienzan a repetirse una y otra vez sin llegar a una conclusión.

Estos pensamientos e ideas negativas se caracterizan por generar sentimiento de frustración y autorreproche por no haber iniciado aún la actividad, también puede suceder que genera culpa dirigida hacia actividades cotidianas que la persona considera prioritarias sin delimitar bien su responsabilidad, puede pasar también a buscar excusas para generar placer inmediato de razón social o de entretenimiento y de esta forma desplazar sus pensamientos e ideas y como agregado también puede sentir autoculpabilidad, ya que siente la presión de sus decisiones tomadas con anterioridad, esto genera un impulso por tratar de solucionar el problema.

Paso 4: «Todavía tengo tiempo»

Esta es una idea absurda de que aún tiene tiempo para realizar sus actividades, lo cual genera una sensación esperanzadora de concretar su tarea o actividad dentro del límite establecido, pensando que podrá lograrlo, decide enfocarse.

Paso 5: «A mí me sucede algo»

En el último paso se encuentra que como consecuencia del retraso que tuvo al desarrollar sus actividades comienza a cuestionarse sobre las posibilidades que tiene para llevar a cabo sus responsabilidades, afectando así su autoconcepto, llevándolo a causar pensamientos de minusvalía y rechazo a sí mismo.

Paso 6: «Realizar o no lo asignado»

En este paso el individuo se ve en una lucha de si realizar o no la actividad, cuando se decide, procura acelerar todo lo solicitado para presentar la actividad.

Paso 7: «Nunca volveré a procrastinar»

Luego de tal experiencia en donde hubo mucha desesperación y tensión por parte del individuo que procrastina, se dice que no desea pasar otra vez por lo mismo.

2.2.1.5. Enfoques de la Procrastinación.

Dentro de la investigación del tema se tiene una variedad de enfoques, se dedicó un apartado para el análisis y el descubrimiento sobre la procrastinación, estos enfoques son:

– Enfoque psicodinámico

A la psicodinámica se le atribuye ser el primero que realiza los primeros descubrimientos sobre la procrastinación, cabe mencionar que estaban enfocados en la postergación de actividades, en el cual se tiene a Baker quien es el autor, donde explica que el miedo o la aversión es una de las causas de no completar con éxito las actividades que le fueron asignadas, por lo que esa persona tiende a apartarse y no desea cumplir con dicha tarea, cuyo comportamiento muestra que estaría relacionado con la familia desde la infancia, con relaciones patológicas en la familia, por lo tanto, los progenitores serían responsables directos de esta conducta (Baker, 1979) citado por Rothblum (1990).

Sommer (1990), se refiere a la procrastinación como una actitud de rebeldía o

disconformidad frente a una figura de autoridad como podrían ser los progenitores, tutores, entre otros; esto lleva al estudiante a abandonar sus tareas y no realizarlas de forma competente, asimismo, participan el sistema educacional y los métodos de crianza de los progenitores, debido a que se establecen objetivos académicos poco claros, esto ocasiona que los estudiantes no sean lo suficientemente independientes haciendo que los estudiantes no logren valerse por sí mismos, adquiriendo emociones como el miedo al fracaso.

Burka y Yuen (2008), citados por Bastidas (2017), indican que son influyentes dos factores: la presión excesiva hacia el éxito por parte de las familias y cuando se tienen dudas sobre las capacidades y habilidades que tiene el estudiante para realizar sus actividades teniendo serias repercusiones sobre la autoestima y generando hábitos de una persona procrastinadora.

- Enfoque motivacional

Se entiende a la motivación como un factor clave en el desempeño de las actividades, asimismo, como una cualidad personal que puede ayudar a un individuo a tener éxito en el logro de las metas establecidas, por otro lado, aquellos que temen fracasar en el proceso desarrollan lo que se conoce como procrastinación, dirigiendo sus esfuerzos a llevar a cabo únicamente actividades en las que creen que tendrán éxito (McCown, y Johnson, 1989).

Se observa a la motivación como una característica duradera donde el individuo se involucra en una serie de comportamientos que conducen al éxito bajo ciertas circunstancias; donde una persona tiene como elección dos posiciones: esperar a alcanzar el éxito o temer al fracaso, el primero se refiere al logro motivacional y el segundo a la motivación para evitar una situación en la que el individuo evalúa como negativa. Sucede que cuando el miedo a fracasar llega a superar cualquier esperanza hacia el éxito, prefieren elegir actividades en las que creen que el éxito está asegurado, retrasando así las actividades que les resulta difíciles y en las que pueden anticipar el fracaso (McCown et al., 1991; citado por Guerrero, 2017).

- Enfoque cognitivo-conductual

En esta investigación se tomó la decisión de optar por el enfoque que se orienta en cognitivo-conductual, ya que como se sabe, la conducta de los alumnos está ligada con su entorno social en los cuales presenta estímulos externos, en el entorno en el que se desarrolla y del cual genera sus pensamientos y creencias, para lo cual se detallan estos estudios relevantes a la procrastinación.

Según Natividad (2014), indica que las teorías cognitivo-conductuales van más allá del enfoque conductual, argumentando que los individuos perciben y actúan de acuerdo con sus pensamientos, creencias y actitudes sobre sí mismos y el mundo. Los pensamientos, actitudes y creencias son razonables y apropiadas, aunque en algunas ocasiones pueden no serlo. De esta manera, se enfatiza el importante papel de los procesos cognitivos disfuncionales (p. ej., percepciones erróneas, creencias irracionales, autopercepciones falsas y negativas, autopercepción negativa) en la promoción y perpetuación de emociones nocivas y conductas inapropiadas.

Natividad (2014) habla acerca de los niveles que se relacionan con la procrastinación: La procrastinación se relaciona con niveles inadecuados de autorregulación académica. La autorregulación es el proceso que permite a los estudiantes activar y mantener pensamientos, conductas y sentimientos orientados a la consecución de sus metas. Los altos procrastinadores muestran una falta de autorregulación a nivel cognitivo, motivacional y conductual frente a los estudiantes autorregulados, los cuales utilizan estrategias de aprendizaje eficaces, monitorizan y evalúan su rendimiento y muestran creencias motivacionales adaptativas.

Chu y Choi (2005), citados por Natividad (2014), señalan que la procrastinación puede ser un proceso de autorregulación, de modo que algunos individuos pueden posponer las tareas porque creen que la procrastinación mejorará su desempeño. Estos individuos son aquellos que procrastinan intencionalmente en aras de la adaptación o son procrastinadores activos.

Estas personas utilizarán el tiempo de forma más consciente, con una mayor sensación de control sobre él y una mayor captación de autoeficacia y estrategias de afrontamiento adaptativas. De hecho, los que son procrastinadores crónicos a menudo señalan que la razón de este comportamiento es que trabajan mejor bajo presión.

De igual forma, se puede ver la investigación de Uriarte y Ramírez (2016), en cuanto a la procrastinación y su relación con el rendimiento académico; se obtuvo una relación significativa entre ambas variables, cabe señalar que a mayor procrastinación, menores resultados de aprendizaje (rendimiento académico), resumiendo investigaciones sobre procrastinación, los estudiantes tienden a adaptarse dependiendo del contexto de procrastinación, evalúa las consecuencias, retrasa actividades, también crea un estado emocional que en muchos casos no pueden regularse adecuadamente. Por lo que es de suma importancia en el proceso educativo reforzar el estado emocional del alumno permitiendo identificar factores o pensamientos que lo limitan, sobre sus habilidades cognitivas y comportamiento.

De otro modo, Valle (2017), evidencia que los estudiantes tienen una tendencia a la postergación de actividades relacionadas con un correcto desempeño académico, optando por dedicar tiempo a actividades que no requieren mayor esfuerzo o que les producen algún tipo de placer.

2.2.2. Rendimiento Académico.

2.2.2.1. Definición de Rendimiento Académico

Según Chadwick (1979), «el rendimiento académico es una congregación de capacidades que han sido adquiridas por el estudiante mediante el proceso de enseñanza que le permite tener un funcionamiento lógico que asegure su desenvolvimiento».

Martínez y Otero (2002), citado por Porcel (2016), «define el rendimiento académico

como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa mediante las calificaciones académicas», (Porcel, 2016, p. 80).

Por su parte, Pizarro (2015), citado por Porcel (2016) «lo define como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación» (p. 79).

Según Bojorguez (2015), «el rendimiento académico, en ese sentido, se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares», detalla también que esto se denota mediante las calificaciones obtenidas o promedios ponderados que según su sistema de calificación el que se usa es el vigesimal en el cual las notas que se pueden obtener van de valores de 0 al 20, donde el puntaje de 10 a menos ya es considerado reprobado.

Si se puede apreciar, los autores tienen cierta similitud que vendría siendo que el rendimiento académico está ligado a factores que se relacionan de manera externa e interna, que se manifiesta a raíz de la evaluación y calificación para representarla y categorizarla.

Factores relacionados al rendimiento académico

Existen varias investigaciones que ayudan a desarrollar el entendimiento del rendimiento académico, pero actualmente aún no se cuenta con un contenido formulado que tengan estrecha relación con el rendimiento académico, pero de igual forma se puede llegar a generar aspectos relacionados a este y por ende se pudo recabar lo siguiente.

Según Garbanzo (2016), como se citó en Albán (2017) sostiene que «el rendimiento es causa de la suma de diferentes factores que actúan en la persona que aprende y conocerlos propiciará la mejora de los niveles de calidad educativa y de incrementar la probabilidad de controlarlos o modificarlos».

Según Becerra y Morales (2015), citados por Albán (2017), «realiza una división general de dos factores y de estos se desprenden más específicos», como son:

Factores relacionados al lugar de estudios: En este apartado se refiere directamente al centro de estudio académico, del cual se puede detallar el ambiente, su infraestructura, su desarrollo psicosocial y el tipo de administración que se emplea.

- **Académico:** Este apartado refiere al sistema curricular que presentan y en la metodología por parte de los profesores.
- **Ambiente e infraestructura:** Da a comprender que tanto la comodidad que pueda obtener un estudiante para su desempeño está relacionada con el ambiente en el cual se desplaza, así como también el tipo de infraestructura que pueda tener a su alrededor contando con facilidad de acceso y libre de peligro.
- **Psicosocial:** Se define que las relaciones que el estudiante pueda obtener con las personas en su vida social académica se relacionan con el aprendizaje tanto en su desenvolvimiento con sus amigos como con sus docentes, el respeto y comodidad que se pueda tener entre estos.
- **Administración:** Aquí entra en cuenta el estilo y forma de administración con el cual trabaja su institución, esto afecta directamente al estudiante ya que este le podrá generar estados tanto positivos como negativos, se tiene que prever que el estudiante cuente con profesionales con formación adecuada para el trato al estudiante como asimismo la protección y oportunidad de desarrollo.

Factores propios de la persona que estudia

Se puede recalcar lo siguiente:

- *Cognoscitivo:* Comprende las capacidades y estrategias que el estudiante desarrolle para su aprendizaje de forma personal, además, sus aptitudes y competencias se asocian directamente para su desenvolvimiento.
- *Psicosociales:* En este caso se relaciona directamente si el estudiante está a gusto o disgusto, con su desenlace en su ámbito académico y su ámbito familiar.

- *Socio-demográficos*: Está directamente relacionado a los conceptos que presenta la persona en cuanto a su situación económica, su identificación de género, edad, el estado laboral, su lugar natal y también en el que se desenvuelve.
- *Personales académicos*: Se observa en este aspecto que la motivación es lo más importante para la persona, ya que esta lo mantendrá firme ante su formación profesional o nivel de instrucción que quiera lograr, así también, la autopercepción que pueda obtener en cuanto a su desempeño, sus logros obtenidos y sus metas propuestas.

Si se puede comprender la gran cantidad de áreas que se pueden tocar y enfocar relacionadas al rendimiento académico en esta investigación, existe la orientación de los factores académicos específicos del alumno en el enfoque cognitivo conductual; el cual está representado como factor académico cognoscitivo.

2.2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico.

Dentro de la información recabada se puede encontrar los tipos que están ligados a lo académico, el siguiente autor comprende el rendimiento en 4 categorías.

Según Bolívar (1993), citado por Villena (2017), «el rendimiento académico puede ser de tipo individual, general, específico y social»:

A. Rendimiento académico a nivel específico

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, actitudes, entre otros; lo que permitirá a los profesores tomar decisiones posteriores. Estos aspectos se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales (Villena et al., 2017).

B. Rendimiento académico a nivel general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa, hábitos culturales y en la conducta del alumno (Villena et al., 2017, p. 6).

C. Rendimiento personal

Este tipo de rendimiento es el que da soluciones a los problemas individuales, en el cual se ve involucrada la vida profesional, familiar y social, dichos conflictos se le presentarán al individuo en un futuro. De igual forma, se evalúa la vida afectiva del estudiante, de esta manera se distribuye su conducta: en sus relaciones con sus mentores, consigo mismo, como también con su manera de vida y de los demás (Villena et al., 2017).

D. Rendimiento social

«La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que, mediante este, ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla» (Villena et al., 2017, p. 6).

2.2. Definición de Términos Básicos

- Procrastinación

Según Natividad (2014) define que es el retraso o postergación voluntario e incoherentemente de sus actividades o tareas asignadas originando sensación de conflicto en la persona, también señala que existe discordancia en lo que se quiere hacer, lo que se planea cumplir y lo que finalmente acciona a realizar, esto fue analizado en diferentes aspectos tanto laboral, académico y en la vida cotidiana.

- Rendimiento académico

Según Bojorguez (2015), «el rendimiento académico, en ese sentido, se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares», detalla también que esto se denota mediante las calificaciones obtenidas o promedios ponderados que según su sistema de calificación el que se usa es el vigesimal en el cual las notas que se pueden obtener van de valores de 0 al 20, donde el puntaje de 10 a menos ya es considerado reprobado; por lo tanto esto indica que se deben de estudiar los parámetros que determinan el rendimiento académico,

para que de esta forma se pueda generar un diseño metodológico y sistemático educativo para lograr el rendimiento académico más alto.

- **Autorregulación académica**

Según Álvarez (2010), la autorregulación académica es definida como la preparación que manifiesta el estudiante para elaborar y anticipar los pasos que debe de realizar para lograr con satisfacción una tarea; la autorregulación determina en base a una medida el grado en el que el sujeto regula y controla sus pensamientos, emociones, motivaciones y comportamientos.

- **Postergación de actividades**

Según Ferrari (1995), citado por Guevara (2017) se define como la prórroga de las tareas o actividades asignadas, el estudiante presenta una conducta en la que aplaza sus tareas o actividades con la consecuencia de originar un hábito por tener la misma respuesta frente a sus demás tareas y actividades, para afrontar las sensaciones negativas ante su respuesta tan solo genera excusa.

Capítulo III

Metodología de la Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo.

De acuerdo con Hernández et al. (2014), «los datos se adquieren mediante cuestionarios, pruebas estandarizadas y afirma que estos datos tienen que ser medidos sobre la base de números y análisis; cuyo resultado se muestran mediante la ciencia y la estadística».

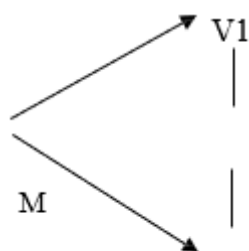
3.1. Tipo, nivel, diseño y alcance de investigación

El tipo de investigación presente es básica o pura.

Según Hernández et al. (2014), «este tipo de investigación se ejecuta sin manipular las variables. Ya que se observa deliberadamente los fenómenos naturales para así analizarlos. También la investigación es de corte transversal, debido a que los datos son recolectados una sola vez».

Añadido a esto corresponde a un nivel correlacional. Ya que es determinada como correlacional, debido a que se asocian dos variables mediante un patrón, predecible, para un grupo o una población (Hernández et al., 2014).

Nivel o alcance: Esta tesis tiene un alcance correlacional, Viendo esto, se define que es un diseño descriptivo correlacional. El diseño correlacional presenta un esquema, diagrama; el cual es el siguiente:



Donde:

M = muestra

V1 = variable 1

V2 = variable 2

r = relación

Diseño: Según Hernández y Mendoza (2018), «no se manipulan las variables deliberadamente, sino, que se recaba los datos tal y como sucede en la realidad de las variables de estudio para poder analizarlos estadísticamente».

Por lo cual, esta tesis es de diseño no experimental, se está estudiando a las variables de esta investigación en su entorno natural sin incidir sobre ellos.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

- Sánchez (2022) define que «la población es el conjunto de objetos, propiedades, personas, impuestos, etc., según la profesión en la que se desarrolle el investigador, sin embargo, la muestra y población pueden llegar a ser lo mismo en muchos casos por ser objetos únicos».
- En la presente investigación, la población estudiada está compuesta por 78 estudiantes matriculados de una institución educativa privada del distrito de Juliaca.

Criterios de inclusión

- Estar matriculado en 5.º grado de secundaria en la institución educativa
- Estudiantes que tengan 14 años como mínimo
- Estudiantes que hayan firmado el consentimiento informado para la aplicación

Criterios de exclusión

- Estudiantes que aún no estén matriculados correctamente en la institución educativa
- Estudiantes que aún no cumplan con la edad mínima para la evaluación (14 años)

- Estudiantes que no dieron su autorización o consentimiento informado para la aplicación
- Estudiantes que estén en tratamiento psicológico por haber presentado procrastinación
- Estudiantes que presenten alguna discapacidad psicológica

3.2.2. Muestra.

Hernández y Mendoza (2018) definen «la muestra como un subgrupo representativo del universo o población que se desea estudiar, de los cuales se recolectan datos específicos».

Para el presente estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 78 participantes de 3 secciones de 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca.

3.3.2.1. Procedimiento de Recolección de Datos.

Bajo autorización institucional y acuerdos previos, se procedió con la recolección de datos. El ingreso a la institución fue aprobado por el director, y se realizó de manera formal y presentable para mantener el profesionalismo del proceso. Se hizo uso de la encuesta (EPA) Escala de Procrastinación Académica que se llevó a cabo de forma presencial, cumpliendo con las normas internas y en coordinación con los tutores de cada sección. Esta se programó durante el horario de descanso posterior al almuerzo, a fin de no interferir con el avance académico de los estudiantes. La evaluación se aplicó de manera grupal en sus respectivas aulas y secciones. Se solicitó a los estudiantes registrar sus nombres completos para fines de control, asegurando la confidencialidad de su identidad por ser menores de edad. Finalmente, se realizó una sensibilización previa, destacando la importancia y utilidad de la investigación, así como la necesidad de responder con honestidad, garantizando en todo momento la confidencialidad de la información obtenida.

3.3.2.2. Técnicas de Recolección y Tratamiento de Datos.

Según Sánchez, et al. (2018), «es la etapa de la investigación por el medio en el cual se hace la recolección de información o de datos de estudio».

Por lo que afirma que para ello se utilizan los instrumentos que sean específicos para esta recolección de datos.

En cuanto a Hernández y Mendoza (2018), dicen que «es la aplicación de uno o varios instrumentos de medición que se pueda cuantificar para recabar la información requerida en la recolección de datos; de tal forma también debe de estar ligada con la variable de estudio y con la muestra»; debido a que los datos obtenidos son la base del análisis. Sin estos datos no hay investigación.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos son: la Escala de Procrastinación Académica adaptada a Perú y el análisis ponderado de calificación académica.

3.3.2.3. Instrumentos.

Tabla 1

Ficha técnica de la escala de procrastinación académica (EPA)

Procrastinación académica	
Nombre	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Objetivo	Medir los niveles de procrastinación académica presente en estudiantes universitarios
Autora	Deborah Ann Busko (1998)
Adaptación	Domínguez, Villegas, Centeno (2014)
Administración	Individual o Colectiva
Duración	Entre 7 a 10 minutos aproximadamente
Aplicación	Estudiantes de nivel secundaria en adelante
Estructura	La ficha está constituida por 16 ítems en la forma adaptada, en la forma clásica tiene 14 ítems. Tiene como escala de medición politómica:

Nunca = 5
Pocas veces = 4
A veces = 3
Casi siempre = 2
Siempre = 1

Fue desarrollada por Busko en 1998 para «estudiar las causas y las consecuencias del perfeccionismo y la procrastinación en alumnos de pregrado de la universidad de Guelph (Canadá)», adaptada en Lima por Álvarez en el 2010 para que forme parte de su investigación sobre «la procrastinación general y académica» donde tomó como muestra a 235 estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, para el caso de confiabilidad lo obtuvo con el coeficiente de consistencia interna de alfa de Cronbach, este ascendió a 0.816, lo que demuestra que presenta confiabilidad.

Domínguez et al. (2014), utilizaron este instrumento EPA en una universidad privada de Lima Metropolitana con una muestra de 379 estudiantes de los cuales 102 fueron varones y 277 mujeres.

Domínguez et al. (2014), obtuvieron la validez con un análisis factorial exploratorio y, de igual manera, antes realizaron análisis estadístico descriptivo y de puntajes extremos, así como la inspección de correlaciones de Pearson para de esta forma descartar la posibilidad de multicolinealidad, en la matriz de correlaciones significativas ($p < .01$); un KMO de .812 valor que es considerado adecuado.

Según Domínguez et al. (2014), «respecto al análisis de la confiabilidad, fueron empleados los coeficientes ω y H, debido a que son más adecuados ante el incumplimiento del supuesto de tau-equivalencia de los ítems».

Los coeficientes de confiabilidad fueron elevados, como se puede apreciar en la dimensión de postergación de actividades se obtuvo $\omega = .811$; $H = .894$ y en la dimensión de autorregulación académica se obtuvo $\omega = .892$; $H = .914$ (Domínguez et al., 2014).

Esto prueba de que Domínguez et al. (2014) realizaron una adaptación con confiabilidad y validez,

Según Domínguez et al. (2014), «la prueba EPA está conformada por dieciséis ítems con formato de respuesta de tipo cerrado; los ítems en su totalidad se puntúan mediante la escala de tipo Likert de cinco puntos»

Donde las opciones de respuesta son:

- Nunca = 5
- Pocas veces = 4
- A veces = 3
- Casi siempre = 2
- Siempre = 1

Según Domínguez et al. (2014), «la interpretación de estos puntajes es directa; esto quiere decir que, a mayor puntaje obtenido de la prueba, el estudiante presenta una conducta más elevada de procrastinación».

Siendo los niveles de procrastinación académica:

Alta (41-60) / Moderada (21-40) / Baja (0-20).

En cuanto a sus dos dimensiones: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades.

La primera dimensión cuenta con nueve ítems: 2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13 y 14, los cuales se califican de manera indirecta, mientras más alto sea el puntaje obtenido, los niveles de autorregulación son menores; y la segunda dimensión cuenta con tres ítems: 1, 8, y 9, los cuales se califican de manera directa, mientras mayor sea el puntaje obtenido, mayor es su tendencia a la postergación (Domínguez et al., 2014).

En cuanto a la postergación de actividades, puntuaciones menores que siete indicarían un nivel bajo, y mayores que nueve, nivel alto; mientras que, en la autorregulación académica,

puntuaciones por debajo de 27 indicarían un nivel bajo, y por encima de 35, nivel alto (Domínguez et al., 2014).

Los ítems 3, 4, 15 y 16 son considerados ítems distractores con escasa validez, por lo que no reciben calificación final (Domínguez et al., 2014).

Análisis ponderado de calificación académica.

Para proceder con el análisis ponderado de calificación académica se toma de referencia las notas obtenidas en evaluaciones que los alumnos cursan, analizando de esta forma todas sus notas correspondientes para categorizarlas e identificar el rendimiento académico.

Como categorías se tiene las siguientes:

- En inicio (Lim. Inf. 0, Lim. Sup. 10)
- En proceso (Lim. Inf. 11, Lim. Sup. 13)
- Logro esperado (Lim. Inf. 14, Lim. Sup. 16)
- Logro destacado (Lim. Inf. 17, Lim. Sup. 20)

Estos datos han sido obtenidos de la normativa del Ministerio de Educación.

Gracias a estos datos se tiene un método de categorización en los cuales se puede identificar clara y fácilmente en qué categoría se encuentra el estudiante esto para ser contrastado con sus resultados obtenidos de procrastinación.

3.3.2.4. Procedimiento de Recolección de Datos.

Bajo la autorización de la institución con previos acuerdos dados en la solicitud de aceptación, se procede a describir el procedimiento que se realizó en la recolección de datos.

Primero, se realizó el ingreso a la institución con la aprobación de parte del director de la institución, de forma uniformada y presentable que caracterice el nivel de seriedad y profesionalismo para realizar la aplicación necesaria del instrumento de evaluación.

Segundo, la aplicación se realizó de forma presencial cumpliendo con las normas de la

institución.

Tercero, para la aplicación se realizó con la coordinación hablada con los tutores de cada sección y de esta forma se pueda proporcionar el tiempo y hora adecuada para la aplicación del instrumento de evaluación, esta se propuso en el horario de descanso que presentan los estudiantes después del almuerzo, ya que en la institución los estudiantes de quinto grado presentan un horario completo tanto turno mañana y tarde; para que de esta forma no presente alteración alguna en su avance académico.

Cuarto, la evaluación fue de forma grupal, a los estudiantes se les evaluó en sus respectivas aulas y agrupados por sus respectivas secciones.

Quinto, a los estudiantes se les solicitó colocar sus nombres completos para identificarlos como estudiantes matriculados y presentes de la institución, pero se mantuvo en confidencialidad su identidad tomando en cuenta que son menores de edad y no se divulgará ni se vulnerará su identidad.

Sexto, para el control de calidad del instrumento de evaluación, primero se realizó una sensibilización con una corta explicación de la importancia de la investigación, de sus temas por tratar, de su utilidad y la necesidad de tener la información obtenida a raíz de la investigación, asimismo, se hizo hincapié que en todo momento se mantendrá la confidencialidad de cada uno de los alumnos; para que con ello se cree el nivel de conciencia necesario para que se pueda tomar con seriedad el responder con veracidad y validez cada pregunta que presente el instrumento de evaluación y de esta forma evitar invalidar alguna evaluación tomada.

Para evaluar la fiabilidad del instrumento, se llevó a cabo un análisis utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, como se describe en el estudio de Horna (2012). Este proceso se realizó utilizando el *software Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 25. El coeficiente alfa de Cronbach es una medida estadística fundamental para determinar la

consistencia interna de un conjunto de ítems o preguntas en un instrumento de medición. Este análisis proporciona información crucial sobre la fiabilidad y validez del instrumento utilizado en el estudio, ayudando así a garantizar la precisión y consistencia de los resultados obtenidos.

Tabla 2

Prueba de validación estadística de los instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Procrastinación académica	0.775	16
Rendimiento académico	0.680	16
<i>Nota.</i> Generada según data del cuestionario, 2024		

En la tabla 2, el estadístico de confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach, para la variable se muestra un resultado de .775 (77.5 %), lo que significa que los ítems del instrumento de la escala de procrastinación tienen una coherencia interna buena, así mismo, para la segunda variable se muestra un resultado de .680 (68.0 %), lo que significa que los ítems del instrumento de análisis ponderado de calificación académica tienen una coherencia interna aceptable.

3.3. Aspectos Éticos Considerados

La presente investigación mantiene aspectos éticos relevantes los cuales son:

- Evaluación y aprobación del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental.

El Comité de Ética de Investigación es el órgano encargado de evaluar, revisar, supervisar y sancionar toda investigación realizada, por lo tanto, la presente investigación fue sometida a revisión y aprobación por parte del Comité para ser ejecutada, por medio de oficios de coordinación.

El presente estudio fue evaluado y aprobado por el Comité Institucional de Ética en

Investigación de la Universidad Continental.

- Acceso institucional

Se contó con acceso institucional que se otorga por parte de las autoridades encargadas, estas dan acceso como investigadores autorizados para pasar a los ambientes correspondientes de aplicación en la institución educativa privada del distrito de Juliaca, todo esto cuenta con la comunicación correspondiente para no alterar o interrumpir actividades laborales y académicas, la aplicación se realizó de forma presencial respetando las normas y reglas con las que cuenta la institución.

- Consentimiento informado, asentimiento informado y tratado de datos

A los participantes o colaboradores se les hizo entrega de un asentimiento informado en el cual se estipula que participan de forma voluntaria, así mismo, se le informa el proceso a llevar a cabo y el empleo de la información recabada en la aplicación, recalando que toda información obtenida será tratada con la mayor confidencialidad posible y reservando sus datos para que de esta forma no perjudique de ninguna forma posible a los participantes; de igual manera, por el tratado que se está realizando de acuerdo con la edad de los colaboradores principales se les hace entrega de un consentimiento informado para los padres en el cual se estipula el tratado de la información correspondiente y la presencia de la participación que están teniendo los colaboradores principales.

3.4. Matriz de Operacionalización de las Variables

Tabla 3

Variable – procrastinación

Variable del estudio: Procrastinación			
Conceptualización de la Variable: Es un desacuerdo entre lo que el individuo quiere hacer y lo que realmente hace (intención – acción), asimismo, se puede ver como el acto de retrasar voluntariamente las actividades que un individuo tenía determinado realizar, dicho acto le genera una sensación de conflicto, este fenómeno ha sido investigado en los diferentes contextos tanto en el aspecto académico, laboral, como también en la vida cotidiana (Natividad, 2014).			
Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
Autorregulación Académica	Bajo	2, 5, 7, 10, 11, 12, 13 y 14	Escala ordinal
	Moderado		
	Alto		
Postergación de Actividades	Bajo	2, 5, 7, 10, 11, 12, 13 y 14.	Escala ordinal
	Moderado		
	Alto		

Tabla 4

Variable – rendimiento académico

Variable del estudio: Rendimiento académico			
Conceptualización de la variable: Chadwick (1979), indica que el rendimiento es una agrupación de facultades, alcanzadas por medio de un desarrollo de enseñanza al alumno, lo que permite poseer un funcionamiento lógico a tal punto que garantice su crecimiento.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Análisis ponderado de calificación académica	Inicio		Intervalo
	Proceso		
	Logro esperado		
	Logro destacado		

Capítulo IV

Resultados y Discusión de Resultados

4.1. Descripción del Trabajo de Campo

El presente trabajo de investigación se aplicó a 78 estudiantes que cursan el 5.º grado de secundaria de la ciudad de Juliaca. Por lo que se realizaron los permisos correspondientes al colegio con una autorización y a los estudiantes mediante un consentimiento informado a quienes se les dio las pruebas de recolección.

Se empleó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que consta de 12 ítems con respuesta tipo Likert que va a partir de un nunca hasta un siempre, y el análisis ponderado de calificación académica. Para lo que se convocó de manera voluntaria a los estudiantes que cursan el 5.º grado de secundaria.

En el desarrollo del presente capítulo se presentan los resultados de los cuestionarios aplicados a los estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

4.2. Resultados del Análisis de la Información

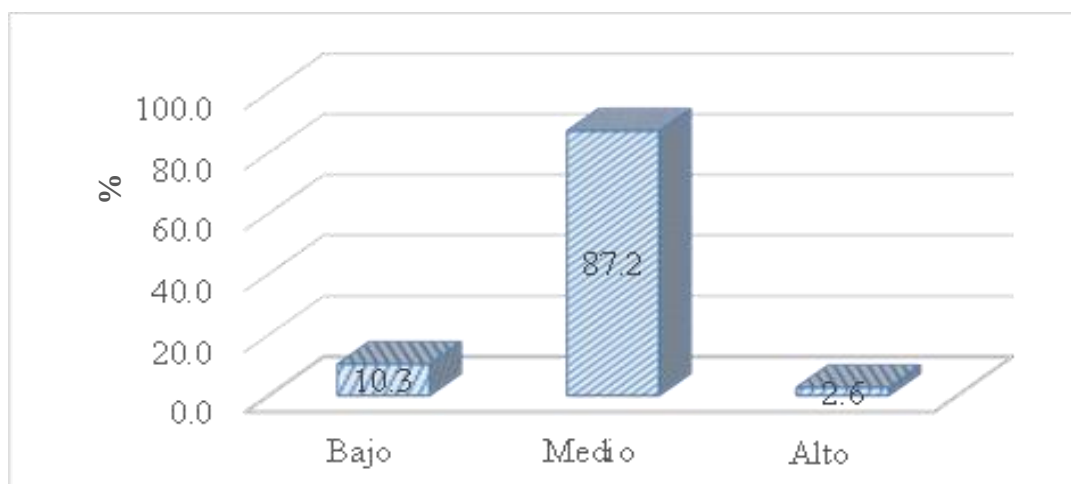
4.2.1. Niveles de Procrastinación Académica.

Tabla 5

Nivel de procrastinación académica en los estudiantes

Nivel de procrastinación académica	fi	%
Bajo	8	10.3
Medio	68	87.2
Alto	2	2.6
Total	78	100.0
<i>Nota.</i> Generada según data del cuestionario, 2024		

Figura 1

Nivel de procrastinación académica en los estudiantes

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

El análisis del nivel de procrastinación académica entre los estudiantes de quinto grado de secundaria revela una distribución interesante. La mayoría de los estudiantes, con un 87.2 %, se sitúan en el nivel medio de procrastinación, lo que sugiere que tienen cierta tendencia a postergar tareas académicas, pero no de manera significativa. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje, el 10.3 %, muestra un nivel bajo de procrastinación, lo que indica una buena capacidad para gestionar sus responsabilidades académicas de manera oportuna.

Resulta llamativo el hecho de que solo un mínimo porcentaje, el 2.6 %, se encuentre en el nivel alto de procrastinación. Esto indica que, en esta muestra específica, la procrastinación extrema no es un fenómeno muy común entre los estudiantes de quinto grado de secundaria.

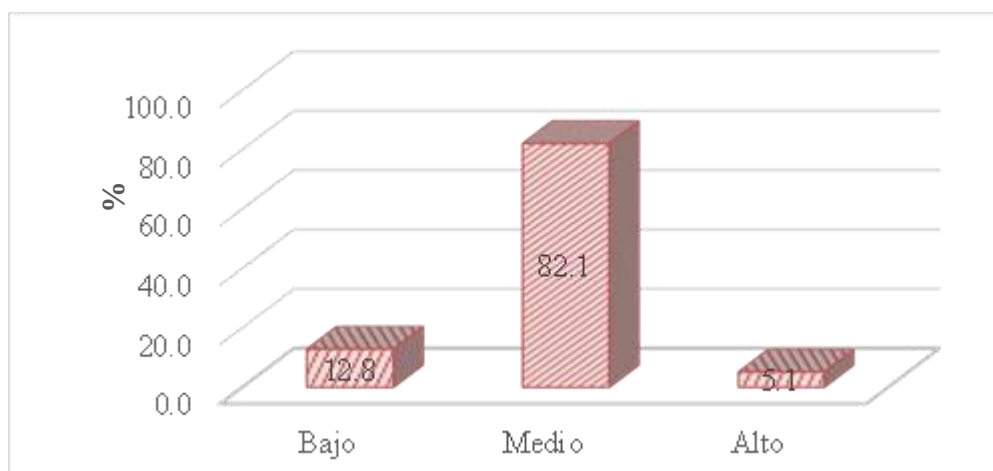
Tabla 6

Nivel de autorregulación académica en los estudiantes

Nivel de autorregulación académica	fi	%
Bajo	10	12.8
Medio	64	82.1
Alto	4	5.1
Total	78	100.0

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024.

Figura 2

Nivel de autorregulación académica en los estudiantes

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

El análisis del nivel de autorregulación académica entre los estudiantes de quinto grado de secundaria presenta un panorama revelador. La mayoría de los estudiantes, representando un 82.1 % del total, se sitúan en el nivel medio de autorregulación. Esto significa que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades moderadas para regular su propio aprendizaje y gestionar sus actividades académicas de manera autónoma, aunque con cierto margen para mejorar.

Por otro lado, un pequeño porcentaje, un 12.8 % del total, se encuentra en el nivel bajo de autorregulación académica. Estos estudiantes pueden enfrentar dificultades para mantener la disciplina en sus estudios, lo que podría afectar negativamente su desempeño académico si no se abordan adecuadamente.

Resulta alentador observar que un pequeño pero significativo grupo de estudiantes, representando un 5.1 %, se encuentra en el nivel alto de autorregulación académica. Estos estudiantes muestran una capacidad excepcional para gestionar eficazmente su aprendizaje y cumplir con sus responsabilidades académicas de manera independiente, lo que puede ser un predictor positivo de un rendimiento académico sobresaliente.

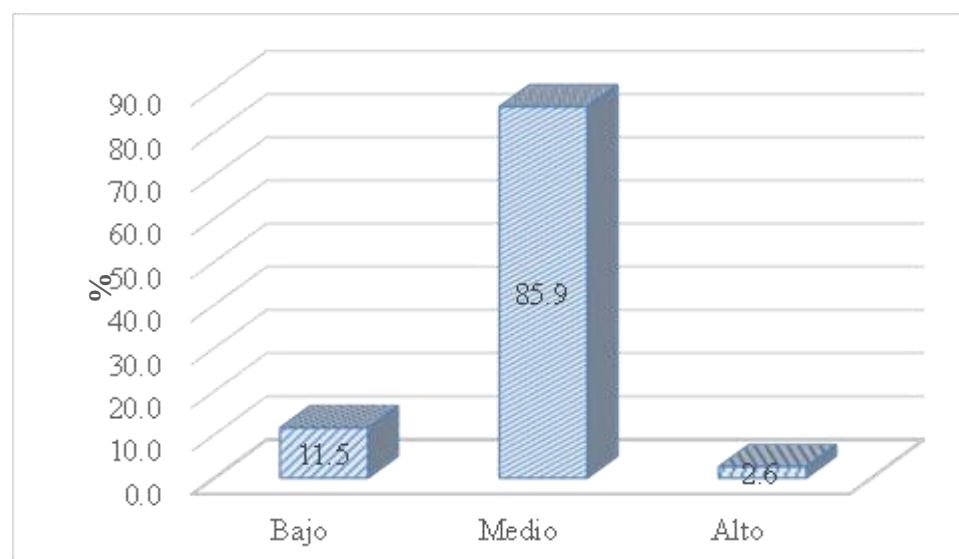
Tabla 7

Nivel de postergación de actividades en los estudiantes

Nivel de postergación de actividades	fi	%
Bajo	9	11.5
Medio	67	85.9
Alto	2	2.6
Total	78	100.0

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

Figura 3

Nivel de postergación de actividades en los estudiantes

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

El análisis del nivel de postergación de actividades entre los estudiantes de quinto grado de secundaria arroja una visión esclarecedora. La mayoría de los estudiantes, representando un 85.9 % del total, se encuentra en el nivel medio de postergación. Esto indica que la mayoría tiene cierta tendencia a retrasar algunas tareas, pero no de manera significativa.

Resulta interesante observar que solo un pequeño porcentaje, el 11.5 %, se sitúa en el nivel bajo de postergación. Estos estudiantes muestran una capacidad notable para gestionar sus responsabilidades de manera oportuna y evitar la procrastinación en sus actividades académicas.

Por otro lado, solo un mínimo porcentaje, el 2.6 %, se encuentra en el nivel alto de postergación. Esto implica que, en esta muestra específica, la procrastinación extrema no es un fenómeno muy común entre los estudiantes de quinto grado de secundaria.

Niveles de rendimiento académico

Tabla 8

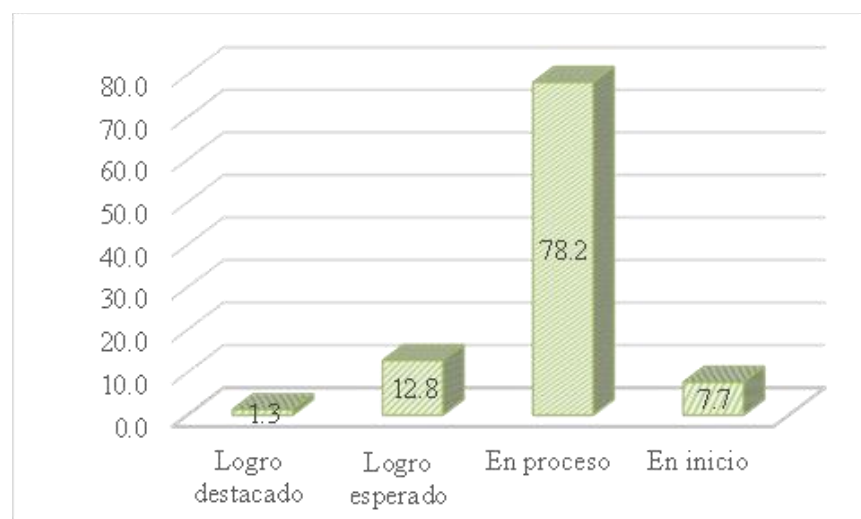
Nivel de rendimiento académico en los estudiantes

Nivel de rendimiento académico	fi	%
Logro destacado	1	1.3
Logro esperado	10	12.8
En proceso	61	78.2
En inicio	6	7.7
Total	78	100.0

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024.

Figura 4

Nivel de rendimiento académico en los estudiantes



Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

El análisis del nivel de rendimiento académico entre los estudiantes de quinto grado de secundaria ofrece una perspectiva reveladora. La mayoría de los estudiantes, representando un 78.2 % del total, se encuentra en la etapa «En proceso». Esto sugiere que la gran mayoría está

trabajando activamente en su desarrollo académico, aunque aún no han alcanzado su máximo potencial.

Resulta alentador observar que un pequeño porcentaje, solo el 1.3 %, ha alcanzado un «Logro destacado». Estos estudiantes demuestran un desempeño excepcional que merece reconocimiento y puede servir como ejemplo inspirador para sus compañeros. Por otro lado, un 12.8 % se encuentra en la categoría de «Logro esperado». Estos estudiantes están cumpliendo con las expectativas académicas establecidas para su nivel educativo, lo que indica un progreso satisfactorio en su camino hacia el éxito académico.

Es importante destacar también que un 7.7 % se encuentra en la etapa «En inicio». Estos estudiantes pueden necesitar un apoyo adicional para superar los desafíos iniciales y avanzar hacia niveles más altos de rendimiento académico.

Reglas de decisión

- Si $p < \alpha$, entonces se acepta la H_a
- Si $p > \alpha$, entonces se acepta la H_o

Como valor p es igual a $0.000 < \alpha$ estadístico (α) de 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo cual quiere decir que los datos no siguen una distribución normal, lo que implica utilizar el coeficiente de correlación de rho de Spearman para la prueba de la variable Procrastinación en estudiantes del 5.º grado de secundaria.

Como valor p es igual a $0.000 < \alpha$ estadístico (α) de 0.05, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo cual quiere decir que los datos no siguen una distribución normal, lo que implica utilizar el coeficiente de correlación de rho de Spearman para la prueba de la variable rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria.

4.2.2. Discusión de Resultados.

4.2.2.1. Contrastación de Hipótesis General.

Planteamiento de hipótesis

- Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.
- Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

Nivel de significancia

$$- \alpha = 5 \% = 0.05$$

Prueba estadística

Tabla 9

Prueba estadística para estudio correlacional bivariado

		Procrastinación	Rendimiento académico
Procrastinación	Coefficiente de correlación	1.000	0.523
	Sig. (bilateral)		0.001
	N	78	78
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.523	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	78	78

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

Reglas de decisión

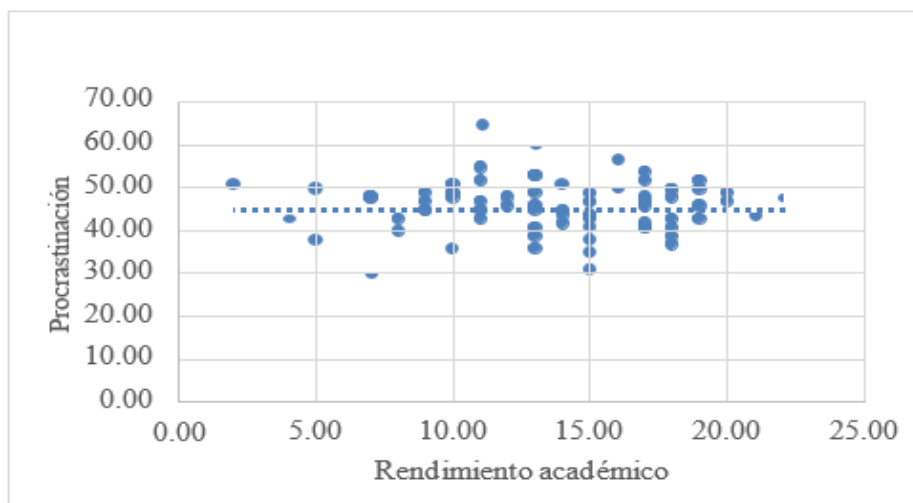
- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha.

- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_o .

Gráfico de dispersión

Figura 5

Rendimiento académico



Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

El análisis de la relación entre la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023, revela hallazgos significativos. Con un valor p igual a 0.000, inferior al alfa estadístico de 0.05, así mismo, resultó un coeficiente de correlación de 0.523, lo que significa que se tiene una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, concluyendo que existe una relación significativa entre estas dos variables. Este resultado respalda la hipótesis alternativa (H_a) de que la procrastinación está asociada de manera significativa con el rendimiento académico.

Los datos obtenidos en este estudio se alinean con la observación de Valle (2017), quien señala que los estudiantes tienden a procrastinar tareas relacionadas con su desempeño académico, prefiriendo actividades menos demandantes o más gratificantes en su lugar. Este análisis subraya la importancia de abordar la procrastinación como un factor relevante en la planificación educativa y el apoyo al rendimiento estudiantil.

4.2.2.2. *Contrastación de la Relación entre la Autorregulación y el Rendimiento*

Académico.

Contrastación de hipótesis específica 1.

Planteamiento de hipótesis

- Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.
- Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación académica en su dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.

Nivel de significancia

- $\alpha = 5 \% = 0.05$

Prueba estadística

Tabla 10

Prueba estadística para estudio correlacional bivariado

		Autorregulación académica	Rendimiento académico
Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	1.000	0.778
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	78	78
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	0.778	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	78	78

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

Reglas de decisión

- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_0 .

El análisis de la relación entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023, revela hallazgos significativos. Con un valor p igual a 0.000, inferior al alfa estadístico de 0.05, así mismo, resultó un coeficiente de correlación de 0.778, lo que significa que se tiene una correlación positiva considerable entre las variables de estudio, concluyendo que existe una relación significativa entre estas dos variables. Este resultado respalda el planteamiento de la hipótesis alterna (H_a) de que la autorregulación académica está asociada de manera significativa con el rendimiento académico.

4.2.2.3. Contrastación de la Relación entre la Postergación de Actividades y el Rendimiento Académico.

Contrastación de hipótesis específica 2

Planteamiento de hipótesis

- H_0 : No existe relación significativa entre la procrastinación académica en su dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca- 2023.
- H_a : Existe relación significativa entre la procrastinación académica en su dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.

Nivel de significancia

- $\alpha = 5 \% = 0.05$

Prueba estadística

Tabla 11

Prueba estadística para estudio correlacional bivariado

		Postergación de actividades	Rendimiento académico
Postergación de actividades	Coefficiente de correlación	1.000	0.672
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	78	78
Rho de Spearman			
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0.672	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	78	78

Nota. Generada según data del cuestionario, 2024

Reglas de decisión

- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .
- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la H_a y se acepta la H_0 .

El análisis de la relación entre la dimensión postergación de actividades y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023, revela hallazgos significativos. Con un valor p igual a 0.000, inferior al alfa estadístico de 0.05, así mismo, resultó un coeficiente de correlación de 0.672, lo que significa que se tienen una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, finalizando que existe una relación significativa entre estas dos variables. Este resultado respalda el planteamiento de la hipótesis alterna (H_a) de que la postergación de actividades está asociada de manera significativa con el rendimiento académico.

4.2.2.4. Contrastación de la Relación entre la Procrastinación Académica y Análisis

Ponderado de Calificación Académica.

Contrastación de hipótesis específica 3

Planteamiento de hipótesis

- Ho: No existe relación significativa entre la procrastinación académica con el rendimiento académico en su dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.
- Ha: Existe relación significativa entre la procrastinación académica con el rendimiento académico en su dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.

Nivel de significancia

- $\alpha = 5 \% = 0.05$

Prueba estadística

Tabla 12

Prueba estadística para estudio correlacional bivariado

Variables	Procrastinación académica	Análisis ponderado de calificación académica
Coefficiente de correlación de Spearman	1.000	0.693
Sig. (bilateral)	0.000	0.000
N	78	78

Nota: Generada según data del cuestionario, 2024

Reglas de decisión

- Si $p < \alpha$, entonces se rechaza la Ho y se acepta la Ha.
- Si $p > \alpha$, entonces se rechaza la Ha y se acepta la Ho.

El análisis de la relación entre procrastinación con la dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa

privada del distrito de Juliaca - 2023, revela hallazgos significativos. Con un valor p igual a 0.000, inferior al alfa estadístico de 0.05, así mismo, resultó un coeficiente de correlación de 0.693, lo que significa que se tienen una correlación positiva moderada entre las variables de estudio, concluyendo que existe una relación significativa entre estas dos variables. Este resultado respalda el planteamiento de la hipótesis alterna (H_a) de que la procrastinación académica está asociada de manera significativa con el análisis ponderado de calificación académica.

4.2. Discusión de Resultados

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de 5.º grado de secundaria. Los hallazgos obtenidos evidenciaron una correlación positiva moderada ($r = 0.523$, $p = 0.000$), lo que sugiere que los estudiantes con mayor tendencia a procrastinar presentan un menor desempeño académico. Estos resultados concuerdan con investigaciones recientes que han señalado la procrastinación como un factor que afecta negativamente la productividad académica y la gestión del tiempo en el ámbito escolar (Grunschel et al., 2020). En la investigación realizada por Magnin (2021) se encontró una correlación positiva y significativa entre ambas variables. Esto indica que los estudiantes que postergan sus responsabilidades académicas tienden a experimentar niveles elevados de estrés académico. Desde una perspectiva teórica, la procrastinación académica ha sido definida como la postergación voluntaria de actividades académicas a pesar de las consecuencias negativas que puede conllevar (Hen y Goroshit, 2020). Diversos estudios recientes han demostrado que la procrastinación está estrechamente vinculada con dificultades en la autorregulación del aprendizaje (Kim y Seo, 2021), lo que impacta negativamente en la planificación y ejecución de tareas académicas. Bandura (2020) en su libro «Self-efficacy: The exercise of control»

resalta la importancia de la autoeficacia y el control del comportamiento en la autorregulación, factores que pueden influir en la tendencia a procrastinar y, en consecuencia, en el rendimiento académico. Comparando estos resultados con estudios previos, investigaciones como las de Svartdal et al. (2021), han identificado que la procrastinación académica está significativamente asociada con la baja motivación y la falta de estrategias de aprendizaje efectivas. En contraste, estudios recientes como los de Wolters y Brady (2022) sugieren que, si bien la procrastinación puede afectar el rendimiento académico, ciertos estudiantes logran mitigar sus efectos mediante estrategias de autorregulación avanzadas. No obstante, los hallazgos del presente estudio refuerzan la idea de que la procrastinación, sin una adecuada autorregulación, tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. Estos resultados resaltan la importancia de desarrollar estrategias educativas que fomenten la planificación del tiempo, el establecimiento de metas y la promoción de hábitos de estudio efectivos para mitigar los efectos negativos de la procrastinación en el desempeño académico.

Referente al primer objetivo específico fue determinar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca en el 2023. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación positiva significativa entre ambas variables ($r = 0.523$, $p = 0.000$), lo que indica que los estudiantes con mayores niveles de autorregulación académica tienden a presentar un mejor desempeño académico. Estos hallazgos coinciden con estudios previos como el de Zimmerman y Schunk (2019) quienes han demostrado que la autorregulación académica es un factor clave para el éxito académico. Según estudios recientes investigadores como Panadero (2022) indica que los estudiantes que desarrollan estrategias efectivas de autorregulación, como la planificación y el control del tiempo, logran mejores resultados en evaluaciones académicas. Además, investigaciones como la de Rosario et al. (2020) han encontrado que la capacidad de autorregulación no solo mejora el rendimiento

académico, sino que también reduce los niveles de ansiedad y estrés académico, lo que favorece el bienestar estudiantil. Por otro lado, la investigación realizada por Segovia (2022) proporciona un contexto relevante para comparar los resultados del presente estudio. Segovia encontró una correlación inversa significativa entre la procrastinación académica y el rendimiento escolar ($r = -0.926, p < .01$), lo que sugiere que a medida que aumenta la procrastinación, el rendimiento académico disminuye. Las diferencias entre estos estudios pueden deberse a las características de la muestra, los instrumentos de medición y las metodologías empleadas. Sin embargo, en líneas generales, todos los estudios resaltan la importancia de la autorregulación en el éxito académico y la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje autorregulado en la educación secundaria para mejorar el desempeño estudiantil y reducir la procrastinación académica. Este hallazgo complementa los resultados de la investigación, ya que la procrastinación puede interpretarse como una falta de estrategias de autorregulación efectiva (Steel y Klingsieck, 2019). Así, la autorregulación académica puede actuar como un factor protector contra la procrastinación y contribuir a un mejor rendimiento académico.

Referente al segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes de 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca en el 2023. Los resultados obtenidos evidenciaron una correlación negativa y significativa entre ambas variables ($r = -0.523, p = 0.000$), lo que indica que, a mayor postergación de actividades, menor rendimiento académico. Lo descubierto concuerda con estudios previos que también demuestran que la postergación de actividades afecta negativamente al desempeño académico. Así como Steel y Klingsieck (2019) quienes explican que la procrastinación académica interfiere en la planificación y ejecución de tareas, esto genera acumulación de responsabilidades y da resultado a la disminución del rendimiento. Aportando a esto en la investigación de Schraw et al. (2021) quienes afirman que estudiantes con niveles altos de procrastinación como resultado

obtienen calificaciones más bajas causadas por una menor gestión de tiempo y mayor estrés académico. Estos hallazgos coinciden con los resultados de la investigación denotando claramente que la postergación de actividades se puede llegar a interpretar como la interferencia para la planificación y ejecución de tareas causando problemas al momento de gestionar el tiempo, por lo cual la postergación de actividades es adversa al rendimiento académico.

El tercer objetivo específico de esta investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y el análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca en el 2023. Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva y moderada entre ambas variables ($r = 0.487$, $p = 0.000$), lo que indica que los estudiantes que procrastinan con mayor frecuencia tienden a experimentar mayores dificultades al analizar y ponderar sus calificaciones académicas.

Esto es consistente con estudios previos que evidencian cómo la procrastinación académica influye en la percepción y manejo del rendimiento académico. Según Steel y Klingsieck (2019), los estudiantes que procrastinan tienden a subestimar o sobrestimar su desempeño académico, lo que impacta en su capacidad de tomar decisiones informadas sobre su aprendizaje. Además, investigaciones recientes han demostrado que la procrastinación no solo afecta la evaluación del rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes. Por ejemplo, Kim y Seo (2022) encontraron que los estudiantes que procrastinan frecuentemente tienden a experimentar ansiedad y estrés académico, lo que a su vez impacta en su capacidad para analizar y reflexionar sobre sus calificaciones de manera objetiva. De manera similar, en la investigación de Van Eerde y Klingsieck (2021) sugieren que estrategias de autorregulación del aprendizaje, como la planificación del estudio y la gestión del tiempo, pueden reducir los efectos negativos de la procrastinación en la evaluación del rendimiento académico. Por los resultados obtenidos y contrastados se denota que la

procrastinación académica impacta durante el análisis y ponderado de las calificaciones, ya que crea un sesgo a raíz de experimentar ansiedad o estrés por consecuencia de la procrastinación académica, por ello tienden a desestimar o sobrevalorar el desempeño académico el cual repercute en la capacidad de reflexionar sobre sus calificaciones de una forma coherente y objetiva.

Conclusiones

1. El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada en el distrito de Juliaca – 2023. Los resultados evidenciaron una correlación moderada y significativa entre ambas variables, lo que indica que la postergación de actividades tiene un impacto negativo en el rendimiento académico. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar esta problemática en el ámbito educativo para mejorar el desempeño de los estudiantes.
2. Respecto al primer objetivo específico, que fue determinar la relación entre la autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes de 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca en el 2023. Los resultados obtenidos confirman que la autorregulación académica es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando una correlación positiva entre ambas variables. Esto sugiere que aquellos estudiantes que desarrollan estrategias efectivas de planificación y control del tiempo logran un mejor desempeño escolar.
3. En relación con el segundo objetivo específico, que consistió en determinar la relación entre la postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes de 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca en el 2023, los resultados evidenciaron una correlación positiva moderada entre ambas variables. Finalmente, se puede concluir con que los estudiantes que postergan sus actividades académicas con mayor frecuencia tienden a obtener calificaciones más bajas.
4. Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, que fue determinar la relación entre la procrastinación académica y el análisis ponderado de calificación académica en estudiantes de 5.º grado de secundaria en una institución educativa privada del distrito de Juliaca en el 2023, se halló una correlación positiva moderada y significativa. Esto sugiere que los

estudiantes que procrastinan tienen mayores dificultades para reflexionar y evaluar su propio desempeño académico de manera objetiva. La evidencia científica señala que la procrastinación puede afectar la percepción del rendimiento, generando sesgos en la autoevaluación y reduciendo la capacidad de mejorar el desempeño escolar de manera efectiva.

Recomendaciones

1. Se recomienda a los tutores brindar un entorno familiar que favorezca el estudio, con rutinas claras, espacios adecuados para el aprendizaje y apoyo emocional constante, reconociendo el rol que cumple la familia en el desarrollo de la disciplina y responsabilidad académica.
2. Se recomienda capacitar a los docentes en estrategias de identificación y abordaje de conductas de procrastinación, implementar estrategias pedagógicas que promuevan la motivación intrínseca y el compromiso académico en los estudiantes, como el uso de metodología activa, retroalimentación continua y acompañamiento personalizado.
3. El cuerpo directivo debe diseñar programas de orientación y tutoría escolar enfocadas en el manejo del tiempo, autorregulación y la prevención de la procrastinación, especialmente en los niveles educativos superiores, donde las exigencias académicas son mayores.
4. Es fundamental que el Ministerio de Educación incluya en los lineamientos de la política educativa nacional programas de prevención y promoción de la salud mental escolar que contemplen la autorregulación académica y emocional como competencias fundamentales en el currículo.
5. Se sugiere que futuras investigaciones exploren otros factores que influyen en la procrastinación académica, como la ansiedad, la autoeficacia y el impacto del uso de tecnologías digitales en los hábitos de estudio de los estudiantes.

Referencias

- Albán, J. (2017). *Eficacia del programa preventivo y motivacional en el rendimiento académico, la motivación por los estudios, y el consumo de alcohol, en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica de Babahoyo, Provincia de Los Ríos, Ecuador*. (Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos).
- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología).
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima. *Revista Persona*, (13), 159- 177.
<https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>.
- Arenas, M. (2020). *Dejarlo todo para último momento: procrastinación y tipo de motivación en estudiantes universitarios*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología).
- Arminda, S. (2020). Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de ciencias. *Bordón Revista de Pedagogía*, 72(3).
- Atkinson, R. C., y Shiffrin, R. M. (2021). *Human memory: A proposed system and its control processes*. Psychology Press.
- Bandura, A. (2020). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bastidas, J. G. (2017). *Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este*. (Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud).
- Bojorguez, J. (2015). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. (Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres).
- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico

con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79925207>.

Ccosi, L. (2017). *Procrastinación académica y rendimiento académico en alumnos de las instituciones educativas secundarias con jornada completa (JEC) de la ciudad de Juliaca - 2016* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Facultad de Derecho y Humanidades).

Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.

Cherres, B. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Procrastinación en Adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán, Facultad de Derecho y Humanidades).

Cid, S. (2015). *Perfeccionismo, autorregulación, autoeficacia y bienestar psicológico en la procrastinación*. (Tesis de maestría, Universidad Pontificia Comillas, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales).

Copelo, E. (2022). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Huancayo, 2021*. (Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Escuela académico profesional de Psicología, Universidad Continental). <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11407>

Domínguez Lara, S. A., Villegas García, G., y Centeno Leyva, S. B. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Redalyc.org.

Domínguez, S. (2017). Prevalencia de procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima metropolitana y su relación con variables demográficas. *Revista de Psicología* 7(1), 81-95. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/49>.

Domínguez, S., Villegas, G., y Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de

una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liberabit*, 20(2), 293-304.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272014000200010.

Efklides, A. (2011). Interactions of metacognition with motivation and affect in self-regulated learning: The MASRL model. *Educational Psychologist*, 46(1), 6-25.

<https://doi.org/10.1080/00461520.2011.538645>

Fernández, R., Gómez, P., y Pérez, M. (2022). The impact of academic procrastination on student stress and performance. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 245-260.

Flores y Quispe. (2023). *Procrastinación y estrés académico en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno*. Universidad Nacional del Altiplano. <https://tesis.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22149>

García, F., y Muñoz, J. (2021). El impacto de la procrastinación en el desempeño académico. *Revista de Psicología Educativa*, 10(3), 45-60.

Grunschel, C., Patrzek, J., y Fries, S. (2020). Exploring reasons and consequences of academic procrastination. *Learning and Individual Differences*, 79, 101871.

Guerrero, S. K. (2017). *Clima social escolar y procrastinación en estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de una institución educativa de acción conjunta del distrito de Florencia de Mora*. (Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego).

Guevara, P. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en adolescentes del distrito de Víctor Larco Herrera*. (Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades). Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/607>.

Hayat, A., Jahanian, M., Bazrafcan, L., y Shokrpour, N. (2020). Prevalence of academic procrastination among medical students and its relationship with their academic

achievement. *Shiraz E-Med Journal*, 21(7), e96049.

<https://brieflands.com/articles/semi-96049.html>

Hen, M., y Goroshit, M. (2020). Academic procrastination, emotional intelligence, and self-efficacy: A mediation model. *Journal of Adolescence*, 81, 133-142.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.

Herrera, F., Ramírez, M. I., y Herrera, M. I. (2005). Tratamiento de la cognición- metacognición en un contexto educativo pluricultural. *Revista Iberoamericana De Educación*, 37(2), 1-23. <https://doi.org/10.35362/rie3722723>.

Huanaco Quincho, M. H., y Cayllahua Condori, F. V. (2021, 9 de diciembre). *Factores individuales y la procrastinación académica en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UNA Puno - 2019*.

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3221747>

Kim, K. R., y Seo, E. H. (2021). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. *Personality and Individual Differences*, 172, 110601.

Kim, K. R., y Seo, E. H. (2022). The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis of recent studies. *Educational Psychology Review*, 34(1), 89-113. <https://doi.org/10.xxxx/edu-psych-2022>

Magnin, J. (2021). Academic procrastination and stress in psychology students. *International Journal of Educational Research*, 105, 101978.

Mamani Guerra, S. E. (2017). *Relación entre la procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes universitarios pertenecientes al primer año de estudios de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Obtenido del repositorio Institucional.

<https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/1042>

Marquina, R. J., Gómez, L., Salas, C., Santibáñez, S., y Rumiche, R. 1. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Rev. Perú. Obstet. Enferm.*, 12(1).

McCown, W. y Johnson, J., y Petzel, T. (1989). *Procrastination: A principal components analysis. Personality and Individual Differences.*

Medina, M. Y. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020.* [Tesis de grado, Universidad César, Piura]. Repositorio institucional de la Universidad César.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47686>

Medina, M., y Tejada, M. (2015). *La autoestima y procrastinación académica en jóvenes universitarios.* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María).

Méndez, C. (2021). Procrastinación e incremento del estrés en docentes y estudiantes universitarios frente a la educación online. *Revista Scientific*, 6(20), 62-78.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.3.62-78>

Mendoza, E. (2020). *Estrés académico y procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana.* (Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Humanidades). <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10941>

Natividad, L.; García, R. y Pérez, F. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios*, Ed. Universidad de Valencia.

Nayak, S. (2019). Impact of procrastination and time-management on academic stress among undergraduate nursing students: a cross sectional study. *International of Caring Sciences*, 12(3), 1480-1486. <https://bit.ly/3nw0thO>

Oviedo, V. y Carrión, C. (2021). *Procrastinación y rendimiento académico en los ingresantes del semestre académico 2019-II de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.* (Tesis de licenciatura,

- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación). <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6080>
- Panadero, E. (2022). Self-regulated learning: Theoretical and practical implications. *Educational Psychology Review*, 34(3), 321-345.
- Peña, R. (2018). *Procrastinación y rendimiento académico en los cursos de diagnóstico y psicofarmacología de la Universidad Andina del Cusco*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado). <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2477>
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Porcel, T. (2016). *Aprendizaje colaborativo, procesamiento estratégico de la información y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2015*. (Tesis de doctorado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Pychyl, T. A., y Sirois, F. M. (2020). Procrastination, emotion regulation, and academic achievement: A psychological perspective. *Journal of Behavioral Education*, 29(3), 295-310. <https://doi.org/10.xxxx/jbe-2020>
- Quispe, C. (2020). *Estrés académico y procrastinación académica en una universidad de lima metropolitana*. (Tesis de licenciatura), Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología.
- Ramón García, C., Peinado Rocomora, P., y Rodríguez Nieto, M. (2021). Relación entre la tecno-procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. *Revista Interuniversitaria de en Tecnología Educativa* (10). <https://revistas.um.es/riite/article/view/449161/305521>

Real Academia Española. (s. f.). *Procrastinar*. En Diccionario de la Lengua Española.

<https://dle.rae.es/procrastinar?m=form>.

Riva, M. (2006). *Manejo conductual cognitivo de un déficit en autocontrol*. (Tesis de Especialización en psicología clínica comportamental cognoscitiva). Ed. Pontificia Universidad Javeriana.

Rodrigo y Ruelas. (2021). *Procrastinación y rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Comercial N.º 45 Puno*. Universidad Nacional del Altiplano.
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21449>

Rodríguez, A., y Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60.

Rosario, P., Núñez, J. C., Vallejo, G., Cunha, J., y Nunes, A. R. (2020). The impact of self-regulated learning on academic achievement: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 761-774.

Rothblum, E. D. (1990). *Fear of failure: The psychodynamic, need achievement, fear of success, and procrastination models*. In H. Leitenberg (Ed.), *Handbook of Social and Evaluation Anxiety*. NY: Plenum Press.

Sáez-Delgado, J., Mella-Norambuena, J., López-Angulo, Y., Olea-González, C., García-Vásquez, J., y Porter, C. (2021). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria: Un análisis de investigaciones cuantitativas (2015-2020). *Perspectiva Educativa*, 60(1), 1-20.

<https://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/1247>

Sánchez, A.M. (2010). *Procrastinación académica: un problema en la vida universitaria*. Ed. Studiositas, (pp. 87-94)

Schraw, G., Wadkins, T., y Olafson, L. (2021). Academic procrastination: Emotional and

cognitive factors. *Learning and Individual Differences*, 88, 102036.

<https://doi.org/10.xxxx/lid-2021>

Segovia, L. (2022). Procrastinación académica y rendimiento escolar en una institución educativa de Abancay. *Revista de Psicopedagogía*, 39(2), 45-61.

Segovia, S. (2022). *Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado.

Sommer, W. G. (1990). Procrastination and cramming: How adept students ace the system. *Journal of American College Health*.

Stainton, M. L., y Flett, G. (2002). Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions. *Journal of Social Behavior and Personality*.

Steel, P. (2019). La naturaleza de la procrastinación: Un enfoque psicológico en el ámbito académico. *Journal of Educational Behavior*, 8(4), 101-115.

Steel, P., y Klingsieck, K. B. (2019). Academic procrastination: Psychological theories and interventions. *Journal of Behavioral Education*, 28(1), 1-19.

Steel, P., y Klingsieck, K. B. (2019). Procrastination and performance: Understanding the relationship between delay and success. *Journal of Educational Research*, 112(4), 342-357. <https://doi.org/10.xxxx/ed-research-2019>

Svagelj Rastelli, R. M. A., y Vallejos Verastegui, V. L. del C. (2021). *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en escolares limeños de secundaria: Un estudio desde la Neurociencia Educacional* [Trabajo de investigación de maestría, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uarm.edu.pe/items/4152d8f2-f9fe-424c-afcf-4dfbcaae71d8>

Svartdal, F., Pfuhl, G., Nordby, K., Foschi, G., Klingsieck, K. B., Rozental, A., y Rębkowska, K. (2021). Academic procrastination: A meta-analysis of prevalence and associated

- factors. *Frontiers in Psychology*, 12, 689247.
- Talledo, K. (2017). *Optimismo disposicional y procrastinación académica en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima, 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Uriarte, R., y Ramírez, A. (2016). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, 2016*. Ed. Universidad Peruana Unión.
- Valdiviezo, A. (2017). *Procrastinación en estudiantes de derecho y administración de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Antenor Orrego.
- Valle, M. (2017). *Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N.º 126 «Javier Pérez de Cuéllar», Lima - 2017*. Ed. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Van Eerde, W., y Klingsieck, K. B. (2021). Self-regulation strategies and their role in academic procrastination: A review of interventions. *Contemporary Educational Psychology*, 65, 101973. <https://doi.org/10.1016/j.cep.2021.101973>
- Villegas, M. (2018). *Procrastinación y autoeficacia académica en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Simón Bolívar de Tarapoto*.
- Villena, M. (2017). *Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes en el Perú, entre los años 2009 y 2013*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

- Wolters, C. A., y Brady, A. C. (2022). Procrastination and self-regulated learning strategies: The role of motivation and metacognition. *Educational Psychology Review*, 34(1), 23-45.
- Yáñez, A., y Miranda, F. (2020). *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública*. Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María. Facultad de Ciencias y Tecnología Sociales y Humanidades.
- Yáñez, A. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación de emergencia en una universidad de Ica*. Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Facultad de Humanidades.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2
- Zimmerman, B. J. (2020). *Self-regulated learning: Theoretical perspectives*. Routledge.
- Zimmerman, B. J., y Schunk, D. H. (2011). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives* (2.^a ed.). Routledge.
- _____. (2019). *Self-regulated learning and academic achievement: Theoretical perspectives and practical strategies*. Routledge.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia-Estudios correlaciones

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
¿Cómo se relaciona la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?	Determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.	Existe relación significativa entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.	Procrastinación Es entendida como la acción de retrasar, postergar y evitar el desarrollo de una tarea haciendo uso de las justificaciones y excusas	Población: Conformada por todos los estudiantes matriculados en el 2023 de una institución educativa privada del distrito de Juliaca. Muestra: Conformada por 3 secciones
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas		

¿Cómo se relaciona la dimensión autorregulación y rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?	Determinar la relación entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión autorregulación académica y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023.	para no presentarlas de parte del estudiante (Álvarez, 2010). Dimensiones: Postergación de actividades Autorregulación académica	de 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca que están matriculados en el 2023. Técnica y tipo de muestreo: Se utilizará el muestreo no probabilístico intencional, Técnicas de recolección de datos: Se usará tanto la técnica de encuesta como también el análisis de datos.
¿Cómo se relaciona la dimensión postergación de actividades y rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?	Determinar la relación entre la dimensión postergación de actividades y rendimiento académico en estudiantes en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.	Existe relación significativa entre la dimensión postergación de actividades y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.		Instrumento de recolección de datos: Escala de procrastinación académica (EPA).
¿Cómo se relaciona la dimensión procrastinación con la dimensión análisis ponderado de calificación				

académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023?	Determinar la relación entre procrastinación con la dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.	Existe relación significativa entre procrastinación académica con la dimensión análisis ponderado de calificación académica en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023.	Rendimiento académico Martínez y Otero (2002), citado por Porcel (2016), «define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa mediante las calificaciones académicas» (Porcel, 2016, p. 80).	Análisis ponderado de calificación académica.
Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema		Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico		
Arenas, M. (2020). <i>Dejarlo todo para último momento: procrastinación y tipo de motivación en estudiantes universitarios</i> . (Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú, Facultad de Psicología)		Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.		
Armind, S. (2020). Influencia del perfil de procrastinación activa en el rendimiento académico del alumnado de ciencias. <i>Bordon Revista de Pedagogía</i> , 72(3).		Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). <i>Metodología de la investigación las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta</i> . México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C. V.		
Ramon García, C., Peinado Rocomora, P., y Rodríguez Nieto, M. (2021). Relación entre la tecno- procrastinación y el rendimiento académico: un estudio del caso. <i>Revista Interuniversitaria de en Tecnología Educativa</i> (10). https://revistas.um.es/riite/article/view/449161/305521				

Anexo 2

Instrumento de evaluación de procrastinación

Ficha técnica: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

- Autor: Deborah Ann Busko (1998)
- Adaptación peruana usada: Domínguez, Villegas, Centeno (2014).
- Forma de Administración: Individual y colectiva
- Ámbito de Aplicación: Estudiantes de educación secundaria
- Duración: 8 a 20 minutos (aprox.)
- Descripción del cuestionario: El instrumento está constituido por 16 reactivos de tipo cerrado y de opción de respuesta variada (escala de Likert). Las preguntas son cerradas, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia hacia la procrastinación académica. El cuestionario evalúa 2 factores o dimensiones de la procrastinación académica.
- Calificación: Las respuestas se califican en valores que van del 1 al 5, detalladas a continuación:

Escala de calificación del cuestionario

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca

- Baremo: La baremación sirve para efectos de interpretación de los resultados de la variable de investigación, está ordenado por rangos y contempla todos los valores desde el mínimo hasta el máximo que se puede obtener como puntaje de evaluación de las dimensiones y de la variable en general.

Baremo de interpretación de la variable

Categorías	I	II	Total
Bajo	9-19	7-14	16-34
Promedio	20-31	15-24	35-56
Alto	32-45	24-35	57-80

Escala de procrastinación académica Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Domínguez, Villegas, Centeno (2014).

Nombre: Sexo: (M) (F) Edad:

Instrucciones A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, marcando con una **X** tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	Siempre	(Me ocurre siempre)
CS	Casi siempre	(Me ocurre mucho)
A	A veces	(Me ocurre algunas veces)
PV	Pocas veces	(Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca	(No me ocurre nunca)

N.º	Ítem	S	CS	A	PV	N
	Autorregulación académica					
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
	Postergación académica					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					

11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 3

Oficio de aprobación por el Comité de Ética para realizar el trabajo de investigación



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Huancayo, 02 de setiembre del 2023

OFICIO N°0540-2023-CIEI-UC

Investigadores:

LARICO MACEDO JHON KEVIN
JIMENEZ APONTE MARICARMEN
YUCRA HUANCA KAREN VANESSA

Presente-

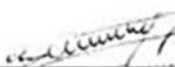
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **INFLUENCIA DE LA PROCRASTINACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE JULIACA - 2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030
Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1080
(084) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendola 5210, Los Olivos
(01) 232 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 232 2760

Anexo 4

Solicitud de aplicación

SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de investigación

SEÑOR: Lic. Hector Adco Valeriano

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA JAMES BALDWIN

CON ATENCION:

Yo LARICO MACEDO JHON KEVIN, identificado con DNI:75536801, con domicilio en Jirón San Juan de dios N° 238, Juliaca, San Román, Puno, yo JIMENEZ APONTE MARICARMEN, identificado con DNI:71067761, con domicilio en Avenida El maestro N° 952, Juliaca, San Román, Puno, y yo YUCRA HUANCA KAREN VANESSA, identificado con DNI: 70041488, con domicilio en Jr. Pumacahua N° 723.

Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos: Que, habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, solicitamos ante usted permiso para realizar nuestro trabajo de investigación "Influencia de la procrastinación en el rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca - 2023" con los estudiantes de la institución educativa que usted dirige, la investigación tiene por finalidad desarrollar una Tesis para obtención del título profesional en Psicología; en la Universidad Continental a la cual pertenecemos.

El trabajo de investigación tendrá las siguientes características:

- Confidencialidad absoluta en el manejo de la información.
- Dirigido a los estudiantes que tengan interés por el tema a presentarse, los docentes y personas con cargo para los que sea relevante y de utilidad el tema de investigación.
- Estudiantes que requieren el proceso de evaluación y observación que se dará.
- Cada participante firmara su consentimiento informado, de igual forma se someterá a una evaluación necesaria para la investigación.

Por lo expuesto:

Esperemos pueda acceder a nuestra solicitud.

Juliaca, 20 de junio del 2023



Anexo 5

Aceptación por parte de la institución

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
James Baldwin
 R.D. N° 8018 - DREP JULIACA R.D. N° 0195 - DREP PUNO

PERÚ Ministerio de Educación

◆ INICIAL
 ◆ PRIMARIA
 ◆ SECUNDARIA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Juliaca, 27 de junio del 2023

CARTA N° 005- 2023/DREP-UGEL-SR/DIEPR. "JAMES BALDWIN"-J.

SEÑORES:

- JIMENEZ APONTE MARICARMEN
- YUCRA HUANCA KAREN VANESSA
- LARICO MACEDO JHON KEVIN

PRESENTE. -

ASUNTO: ACEPTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACION DE PSICOLOGIA

DE MI CONSIDERACION

Por medio de la presente expreso mi saludo cordial, a la vez en relación al documento de referencia se autoriza la aplicación del instrumento de su perfil de tesis "LA INFLUENCIA DE LA PROCRASTINACION EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DEL DISTRITO DE JULIACA – 2023" para que puedan optar el titulo profesional de licenciado en PSICOLOGIA de la Universidad Continental de la Facultad de Humanidades.

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,


 LIC. HECTOR ADCO VALERIANO
 DIRECTOR GENERAL



VIVE LA UNIVERSIDAD DESDE EL COLEGIO

Anexo 6

Consentimiento informado para estudiante

Asentimiento informado

Yo.....

..... Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Jhon Kevin Larico Macedo, Maricarmen Jiménez Aponte y Karen Vanessa Yucra Huanca. He sido informado(a) de que el objetivo de este estudio es comparar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico. Se me ha informado que tendré que responder preguntas, lo cual tomará aproximadamente 30 minutos.

Entiendo que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Jhon Kevin Larico Macedo (jhonkevinlaricomacedo@gmail.com) al celular 975318076, Maricarmen Jiménez Aponte (maricarmenjimenenezap20@gmail.com) al celular 970044227 y Karen Vanessa Yucra Huanca (karenavessayucrahuanca@gmail.com) al celular 964884333.

Estoy al tanto de que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando este haya concluido. Estoy al tanto que no recibiré ninguna compensación económica por mi participación.

Firma del participante _____

Anexo 7

Consentimiento informado para padres

Consentimiento informado

Institución: Institución Educativa Privada James Baldwin.

Estimado padre de familia del 5.º grado de secundaria de la Institución Educativa Privada James Baldwin.

Estamos realizando un estudio para conocer la «**Procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del 5.º grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Juliaca – 2023**». Por todo ello, ponemos en contacto con usted para solicitar la colaboración de su menor hijo en este estudio resolviendo la encuesta **Escala de procrastinación académica (EPA)**, pues, consideramos que el estudiante puede ser un colaborador esencial en dicha investigación.

El propósito de la investigación es **Comparar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional, Juliaca – 2023**. En función de ello, se le hace el conocimiento para que su mejor hijo pueda ser partícipe de forma anónima en este estudio mediante dicha encuesta. La aplicación del cuestionario no demandará ningún riesgo. Asimismo, la participación del estudiante es voluntaria y se mantendrá en estricta confidencialidad.

Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en este estudio, también entiendo que puedo decidir que no participe y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio, contáctese con:

Larico Macedo, Jhon Kevin

Gmail: jhonkevinlaricomacedo@gmail.com Celular: 975318076

Jiménez Aponte, Maricarmen

Gmail: maricarmenjimenep20@gmail.com Celular: 970044227

Yucra Huanca, Karen Vanessa

Gmail: karenvanessayucrahuanca@gmail.com Celular: 964884333.