

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de
5to de secundaria de una institución educativa pública de
Huanta 2024**

Shirley Marisol Balbaro Morales
Leisli Madeleine Travezaño Herrera
Tereshkova Alexandra Galvan Ortiz

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Beck Allen Oscanoa Estrella
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 8 de Junio del 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Clima Social Familiar y Estrés Académico en Estudiantes de 5to de Secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta 2024

Autores:

1. Shirley Marisol Balbaro Morales - EAP. Psicología
2. Tereshkova Alexandra Galvan Ortiz - EAP. Psicología
3. Leisli Madeleine Travezaño Herrera - EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (**en caso de elegir "SI"**): 15
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado con profundo agradecimiento a nuestras familias, que son nuestro refugio y nuestra mayor inspiración. A nuestros padres, quienes nos han enseñado el valor de la perseverancia. A nuestros hermanos, por su amistad y compañía. Y a nuestro mentor, por guiarnos con sabiduría y paciencia. Aunque físicamente ya no estén con nosotros, también dedicamos este trabajo con especial cariño a nuestros seres queridos que ahora descansan en paz. Su amor y su recuerdo son nuestra fuerza y motivación para conseguir nuestros objetivos.

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a nuestros padres, por su amor incondicional y su apoyo en cada paso de nuestras vidas. A nuestros hermanos, por compartir con nosotros alegrías y desafíos. Y a nuestro mentor, por su sabiduría y paciencia al guiarnos en este proceso.

Índice

Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general.....	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
1.4 Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.4.1 Justificación teórica.....	18
1.4.2 Justificación metodológica.....	18
1.4.3 Justificación práctica.....	19
1.4.4 Justificación social	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1 Antecedentes	20
2.1.1 Antecedentes internacionales	20
2.1.2 Antecedentes nacionales	22
2.1.3 Antecedentes locales	24
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1 Clima social familiar.....	26
2.2.2 Estrés académico.....	28
2.3 Definición de términos básicos.....	32
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	34
3.1 Hipótesis	34
3.1.1 Hipótesis general.....	34
3.1.2 Hipótesis específicas	34
3.2 Operacionalización de variables	34

	6
3.2.1 Clima social familiar.....	34
3.2.2 Estrés académico.....	35
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	37
4.1 Método de investigación.....	37
4.1.1 Según el propósito extrínseco de la investigación	37
4.1.2 Según el enfoque.....	37
4.1.3 Según la planificación de la toma de datos	37
4.1.4 Diseño de investigación	38
4.1.5 Propósito intrínseco o nivel de investigación.....	38
4.2 Población	38
4.3 Muestra	38
4.3.1 Criterios de inclusión	38
4.3.2 Criterios de exclusión.....	39
4.3.3 Descripción de la muestra	39
4.4 Técnica de recolección de datos	39
4.5 Instrumentos para la recolección de datos	39
4.5.1 Cuestionario de clima social familiar.....	39
4.5.2 Cuestionario de estrés académico	41
4.6 Procedimiento para el recojo de información	42
4.7 Consideraciones éticas.....	43
4.8 Descripción de procedimiento de análisis.....	44
CAPÍTULO V: RESULTADOS	45
5.1 Análisis descriptivo.....	45
5.1.1 Clima social familiar.....	45
5.1.2. Estrés académico.....	45
5.2 Análisis correlacional.....	46
5.2.1 Prueba de normalidad	46
5.2.2 Prueba de hipótesis	47
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXOS.....	64

Índice de Tablas

Tabla 1. Estadígrafos de clima social familiar	45
Tabla 2. Estadígrafos de estrés académico.....	45
Tabla 3. Prueba de normalidad K-S.....	46
Tabla 4. Correlación entre clima social y estrés académico.....	47
Tabla 5. Correlación entre desarrollo y estrés académico.....	48
Tabla 6. Correlación entre relaciones y estrés académico.....	49
Tabla 7. Correlación entre estabilidad y estrés académico.....	50

Índice de Figuras

Figura 1.....	30
Figura 2.....	32

Resumen

Esta tesis tuvo el propósito de establecer la vinculación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, en el 2024. El estudio fue cuantitativo, básico, correlacional y transversal. Se trabajó con una muestra censal de 146 escolares del último año de formación escolar. Se administró la escala de clima social en la familia (FES) y el inventario SISCO del estrés académico. Los hallazgos revelaron una correlación negativa y moderada entre el clima social familiar y el estrés académico ($r = -0,412$; $P = 0,000$). Asimismo, las dimensiones desarrollo ($r = -0,217$; $P = 0,009$), relaciones ($Rho = -0,366$; $P = 0,000$) y estabilidad ($Rho = -0,393$; $P = 0,000$) también tuvieron relación con el estrés académico. Se concluyó que, a mejor clima social familiar, menor grado de estrés académico se reportará en los estudiantes, lo cual implica que las relaciones y dinámicas familiares son fundamentales para el bienestar emocional de los seres humanos en el ámbito educativo.

Palabras clave: clima social familiar, estrés académico, desarrollo, relaciones, estabilidad.

Abstract

This thesis aimed to establish the link between family social climate and academic stress in 5th grade high school students at a public educational institution in Huanta, in 2024. The study was quantitative, basic, correlational, and cross-sectional. A census sample of 146 students in their last year of school was used. The Family Social Climate Scale (FES) and the SISCO Academic Stress Inventory were administered. The findings revealed a negative and moderate correlation between family social climate and academic stress ($r = -0.412$; $P = 0.000$). Likewise, the dimensions of development ($r = -0.217$; $P = 0.009$), relationships ($Rho = -0.366$; $P = 0.000$), and stability ($Rho = -0.393$; $P = 0.000$) were also related to academic stress. It was concluded that the better the family social climate, the lower the degree of academic stress reported by students, implying that family relationships and dynamics are fundamental to the emotional well-being of individuals in the educational setting.

Keywords: family social climate, academic stress, development, relationships, stability.

Introducción

A lo largo de su trayectoria en la educación secundaria, los escolares enfrentan transformaciones significativas en los ámbitos físico, psicológico y social, constituyendo, además, una etapa crucial para la adopción de decisiones vinculadas a su porvenir académico o profesional. Diversos factores podrían incrementar o reducir el estrés en el ámbito académico de los estudiantes, entre los factores que lo disminuyen, o también llamados factores protectores, se podría encontrar el clima social familiar.

El estrés académico es una manera de adaptación psicológica de los estudiantes en ciertas circunstancias de su formación académica y se compone por las siguientes dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006, citado en Barraza et al., 2019). Asimismo, el clima social familiar se encuentra constituido por un trío de dimensiones que describen cómo se relacionan los miembros que componen la familia y cómo solucionan sus dificultades (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017).

En ese sentido, la presente investigación buscó conocer la forma en que el clima familiar se vincula con el estrés académico, proponiendo al clima familiar como un factor protector ante los síntomas de estrés en el ámbito académico. Al respecto, diferentes estudios en todo el mundo reportaron evidencia pertinente y contradictoria.

A nivel internacional, Calixto et al. (2023) y Corrales (2023) revelaron que la mayoría de participantes obtuvieron niveles medios y elevados de estrés académico. Alarcón et al. (2022) reportaron que el 81 % de mujeres y el 73 % de varones de su muestra tuvieron estrés académico, mientras que Alvarado (2021) halló una relación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico. Por su parte, Zamora et al. (2021) indicaron una vinculación negativa entre el apoyo social y el estrés académico.

En el ámbito nacional, Segura (2023), Albarracín (2022) y Huayta y Sosa (2021) no encontraron una vinculación entre el clima social familiar y el estrés académico. Por el

contrario, Espinoza (2022) sí reportó una correlación, aunque negativa y débil, mientras que Maldonado (2022) halló una correlación positiva y fuerte.

Asimismo, a nivel local, Gonzales (2023) encontró una relación negativa y débil entre clima social familiar y ansiedad en escolares, mientras que Ortiz y Teves (2023) revelaron una relación negativa entre clima social familiar y violencia en escolares, además de señalar un nivel medio de clima social familiar. Por su parte, Bendaño y Gavilán (2022) hallaron una vinculación negativa entre estrés académico y rendimiento académico; la mayoría de sus participantes tuvieron un grado moderado de ansiedad. En tanto, Jara (2022) encontró una vinculación débil y negativa entre clima social familiar y conductas agresivas; la mayoría de sus participantes tuvo un nivel medio de clima social familiar. De igual forma, Bautista (2021) reportó una vinculación moderada y positiva entre clima social familiar e inteligencia emocional.

La principal limitación del estudio fue que no se encontraron investigaciones locales que hayan abordado ambas variables, lo cual limitó la información acerca de cómo se vinculan estas variables en poblaciones de escolares ayacuchanos. También se tuvo que optimizar la validez y confiabilidad de los instrumentos. Por otro lado, el alcance del estudio facilitó la generalización de los resultados en poblaciones de escolares con características sociodemográficas similares.

La relevancia académica de la tesis se centra en el aporte de conocimiento a la línea de investigación sobre la vinculación entre ambas variables, desde las teorías de Moos para clima social familiar y de Barraza para estrés académico. Mientras tanto, a nivel profesional el estudio es relevante ya que se realiza una medición de ambas variables vinculadas a la salud mental en escolares de Ayacucho, siendo el estrés un factor de riesgo y el clima social familiar un factor protector para la salud mental.

El Capítulo I desarrolla la formulación del estudio de investigación en el cual se considera la problemática a nivel global, nacional y local, precisando los objetivos, hipótesis y los fundamentos que legitiman su realización; además, se incorporan la justificación teórica, metodológica y práctica.

Asimismo, en el Capítulo II se exponen los antecedentes investigativos a nivel global nacional y local, con una antigüedad no mayor de 5 años. El marco teórico para ambas variables considera los modelos que los fundamentan y la clarificación de los conceptos.

De igual forma, el Capítulo III describe con detalle la metodología empleada, estableciendo el tipo, diseño y alcance de la indagación. También se señala la población, muestra, instrumentos y procedimientos de recolección y análisis de data.

A su vez, el Capítulo IV comprende los resultados estadísticos, representados a través de gráficos, tablas y pruebas de contraste de hipótesis, acompañados del análisis interpretativo y el aporte científico correspondiente en la discusión de resultados. Posteriormente, se incorporan las conclusiones, sugerencias y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Para Gallup (2023), el estrés es una de las problemáticas más comunes a nivel mundial, con una incidencia del 40 %, superado por un fenómeno asociado, que es la preocupación, con 41 %. A su vez, supera a otras formas de malestar como dolor físico (32 %), tristeza (27 %) e ira (23 %). Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (2024) señaló que el 14 % de adolescentes en el mundo sufre de algún problema de salud mental; además, cuando dichos problemas no se abordan debidamente, se acarrean a la adultez, lo cual imposibilita llevar una vida con bienestar. Asimismo, los adolescentes que padecen algún problema mental como el estrés suelen ser excluidos y discriminados, no rinden académicamente, cuentan con una salud física deteriorada, son estigmatizados, presentan comportamientos riesgosos y no suelen buscar ayuda.

A nivel nacional, de acuerdo con el Ministerio de Salud (2024), se atendieron a 5334 adolescentes por estrés postraumático y agudo durante el 2023. A pesar de que los números vienen disminuyendo luego de la pandemia, aún tienen un nivel preocupante. Además, en el Perú se obtuvo un índice moderado de experiencias y emociones desagradables en su población. Esta problemática no es ajena al ámbito educativo. Al respecto, Legua (2020) mencionó, a partir de una revisión sistemática de 28 artículos científicos, que factores como estrategias de afrontamiento, pobre desempeño académico, ser el nuevo de la clase, estrategia de aprendizaje, depresión, hábitos para estudiar y ansiedad se vinculan con el estrés académico.

Según el Ministerio de Educación (Minedu, 2024), el país cuenta con un índice de desarrollo humano en los escolares de 0,76, lo que se categoriza como alto. De esta forma, se encuentra por delante de países como México (0,75) y Brasil (0,75), pero por detrás de

Argentina (0,84) y Chile (0,85). Si bien es cierto que esto es un buen indicador, aún hay mucho por trabajar. Sobre eso, Cassaretto et al. (2021) realizaron un estudio con 1801 estudiantes peruanos de distintas regiones, reportando que 83 % de los encuestados experimentó por lo menos una sensación de nerviosismo y preocupación intensa mientras estudiaba.

De acuerdo con el Minedu (2024), en el informe de la prueba PISA 2022, los escolares peruanos afrontaron nuevos desafíos luego de la pandemia por COVID 19. Se trabajó con una población de 536 459 escolares y una muestra representativa de 8787 alumnos de 15 años, de 337 instituciones educativas. Los datos fueron relevantes para la presente tesis, se encontraron algunos estímulos estresores en el aula o situaciones disruptivas, como ruido y falta de orden (27,4 %), estudiantes no hacen caso al docente (22,6 %), empleo del celular en clase (20,7 %), escolares comienzan a trabajar muy tarde durante el transcurso de las clases (20,6 %), empleo de alcohol y otras sustancias asociadas a un pobre desempeño (27,8 %), acoso escolar (39,3 %) y falta de respeto a los profesores (41 %).

Asimismo, el 53,2 % de directores reportaron, en cuanto a los docentes, que el ausentismo del profesorado es un factor crítico en la no consecución de logros académicos, mientras que el 57,8 % señaló que la poca preparación profesional es otro factor relevante. También los directores afirmaron que el lenguaje vulgar (21,8 %) y la intimidación o violencia verbal entre escolares (14,8 %) son factores críticos para un clima escolar negativo (Minedu, 2024). Por otra parte, el Ministerio de Salud (Minsa, 2017) refirió, en un estudio de escolares peruanos de 12 a 17 años, que el 51,5 % de participantes de sexo masculino y 48,5 % de sexo femenino fueron victimizados de manera violenta por otro integrante de la comunidad educativa. La solución de esta problemática debería involucrar a distintas instituciones del Estado, a la familia, al profesorado y a los gestores educativos.

A nivel local, Gonzales (2023), Ortiz y Teves (2023) y Jara (2022) encontraron niveles promedio de clima social familiar en la mayoría de escolares ayacuchanos en sus respectivos

estudios, mientras que Bautista (2021) halló un nivel bueno mayoritario en su población de estudiantes ayacuchanos. Por su parte, Bendaño y Gavilán (2022) reportaron que el 50 % de los escolares ayacuchanos de su investigación tuvieron un nivel medio de estrés académico, lo cual representó un indicador preocupante de salud mental. Por otra parte, Quispe (2023) reveló que 53 escuelas de Huanta contaban con deficiencias estructurales que podían poner en riesgo el proceso enseñanza-aprendizaje y la salud física y psicológica de los estudiantes, incrementando el estrés académico. Asimismo, el personal docente de la institución educativa señaló que existen factores de riesgo que podrían incrementar el estrés académico en los estudiantes, como la complejidad de algunos cursos, la convivencia escolar y la disciplina.

En ese sentido, el estrés académico se constituye como una problemática presente a nivel mundial, nacional y local. Por tal razón, la presente tesis propone como factor protector para el estrés académico de los escolares al clima social familiar que describe la dinámica familiar. De acuerdo con Rudolf, Moos y Trickett (1981, citados en Arapa y Ayque, 2017), se compone de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad, las cuales podrían proveer una sólida base para que un adolescente en etapa escolar desarrolle habilidades y capacidades a fin de afrontar los desafíos académicos. Por ello, es importante conocer cómo ambas variables se relacionan.

Por lo expuesto se formularon las interrogantes de indagación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Existe relación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?

- ¿Cuáles son los niveles de estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?

- ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?

- ¿Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?

- ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si existe relación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Detectar los niveles de estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Establecer si existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Analizar si existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Establecer si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Este estudio contó con una base teórica para ambas variables: en el caso del clima social familiar, se trabajó con el modelo de Moos, el cual describe los vínculos entre los integrantes de un grupo familiar a partir de tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. Asimismo, para la variable estrés académico se trabajó con el modelo de Barraza, que concibe al estrés con las dimensiones estímulos estresores, síntomas del estímulo estresor y estrategias de afrontamiento. Dichos modelos teóricos fueron medidos con instrumentos que pusieron a prueba su vigencia en la realidad, es decir, si se encuentra una buena consistencia interna de los reactivos y una variabilidad esperada en sus mediciones que permitan discriminar distintos niveles de las variables en la población.

Asimismo, el estudio generó nuevo conocimiento acerca de la relación del clima social familiar y el estrés académico en escolares de Huamanga, Ayacucho, lo cual no se ha llevado a cabo por lo menos en los últimos 5 años. Los resultados se han puesto a disposición de la comunidad científica a fin de que sean discutidos con evidencia que los apoye o refute. Además, permite que la línea de investigación sobre ambas variables avance.

1.4.2 Justificación metodológica

Este trabajo investigativo aportó información relevante sobre las propiedades psicométricas de ambos instrumentos en una población de escolares ayacuchanos, ya que se

hizo una validación interjueces, que brindó información sobre la validez de contenido, y una prueba piloto, que proporcionó alcances sobre la consistencia interna de los reactivos. Dicha información se encontró a disposición de investigadores y profesionales de la psicología y les permitió trabajar con los instrumentos en poblaciones culturalmente equivalentes.

1.4.3 Justificación práctica

El presente estudio brindó información valiosa para la institución educativa acerca del comportamiento de ambas variables, lo cual permitió tomar decisiones eficaces, a nivel preventivo o promocional, y de intervención en casos graves, a partir de una derivación a un centro de salud mental o a un psicólogo privado.

1.4.4 Justificación social

Esta tesis contribuyó a la sociedad aportando información acerca de cómo se vinculan el clima social familiar y el estrés académico, a partir de lo cual se podrán diseñar programas preventivos que contengan un componente centrado en la mejora del clima familiar. Dichos programas deberían ser implementados en centros educativos a fin de contribuir al desarrollo psicológico de los miembros más jóvenes de la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Calixto et al. (2023) desarrollaron un trabajo investigativo en México sobre la valoración del estrés académico pospandemia Covid-19 en estudiantes del nivel medio superior, a fin de describir y comparar el nivel de estrés académico. La investigación fue cuantitativa, descriptiva y correlacional. Se trabajó con una muestra de 120 participantes. Se administró la escala estresores académicos (ECEA). Los hallazgos reportaron grados de estrés académico medio y elevado en diferentes dimensiones. Asimismo, las mujeres tuvieron mayor nivel de estrés que los hombres ($p < 0.05$) en casi todas las dimensiones. Se concluyó que el estrés se encuentra presente en niveles preocupantes en la población estudiantil, especialmente en las mujeres.

Por su parte, Corrales (2023) desarrolló una investigación en Ecuador titulada acerca del estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes, con el objetivo de establecer su vinculación. La investigación fue cuantitativa, correlacional y transversal. Se empleó una muestra de 120 estudiantes ecuatorianos entre 14 y 17 años. Se administró el inventario sistémico cognoscitivista (SISCO SV-21) y la escala de resiliencia de Wagnild y Young. Los hallazgos mostraron que la mayoría de participantes tuvieron grados altos (52,5 %) y medios (36,7 %) de estrés académico. Además, las mujeres obtuvieron un mayor nivel de estrés que los hombres ($p = 0,006$). También se identificó una asociación directa y débil entre ambas variables ($Rho = 0,231$; $p = 0,011$). Se determinó que la mayoría de los participantes tuvieron niveles preocupantes de estrés.

De igual forma, Alarcón et al. (2022) llevaron a cabo un estudio en Argentina con la finalidad de establecer la vinculación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria argentinos. El estudio fue cuantitativo, correlacional y transversal. Se empleó una muestra de 261 estudiantes y se utilizó el inventario SISCO SV-21 y el inventario de estrategias de afrontamiento. Los hallazgos mostraron una relación entre estrategias de afrontamiento no dirigidas a la acción, que se vincularon con la presencia de estrés académico. Las estrategias de afrontamiento dirigidas a la acción tuvieron un efecto de protección contra el estrés. Asimismo, la mayoría de hombres (49 %) y mujeres (39 %) obtuvieron un nivel medio de estrés académico. Así, la mayoría de antecedentes tuvo un nivel de estrés medio.

Igualmente, Alvarado (2021) realizó una tesis en Ecuador con el propósito de establecer la vinculación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico en estudiantes adolescentes ecuatorianos. El estudio fue correlacional, cuantitativo, transeccional y no transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 128 estudiantes entre 14 y 19 años. Se administró el cuestionario del funcionamiento familiar FF-SIL y el inventario SISCO de estrés académico. Se encontró que el 43 % de participantes alcanzaron un grado moderado de funcionalidad, mientras que el 57 % obtuvo un grado de estrés moderado. Asimismo, se encontró una vinculación entre el funcionamiento familiar y el estrés académico ($p = 0,042$). En conclusión, se afirmó que la mayoría de participantes tuvo un nivel medio de estrés.

Además, Zamora et al. (2021) efectuaron su investigación en México a fin de determinar la relación entre el estrés académico y el apoyo social en estudiantes universitarios. El estudio fue cuantitativo correlacional y explicativo. Se trabajó con una muestra de 1042 estudiantes con una media de edad de 20,6 años. Se administró un inventario de estrés académico y escala de apoyo social familiar y de amigos. Los hallazgos mostraron grados bajos de estrés con una media de 59,1 puntos. Además, el estrés académico se vinculó de manera

inversa con la variable apoyo social ($Rho = -0,248$; $p < ,01$). Se determinó que la mayoría de participantes tuvieron puntuaciones bajas de estrés.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En el ámbito nacional, Segura (2023) desarrolló su tesis sobre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de VI ciclo de secundaria de una institución educativa del Cusco, en el año 2022, con el propósito de establecer la vinculación entre ambas variables. El estudio fue positivista, cuantitativo, no experimental y correlacional. El investigador empleó una muestra censal de 146 escolares y utilizó el inventario SISCO del estrés académico y la escala de clima social familiar. Los hallazgos mostraron que no existe una vinculación entre el clima social familiar y el estrés académico ($p = 0,707$); sin embargo, se encontró una vinculación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento ($Rho = 0,223$; $p = 0,007$). Igualmente, el 40,4 % de participantes alcanzaron un grado moderado de clima social familiar, mientras que el 78,8 % obtuvo un grado moderado de estrés académico. Se concluyó que los datos del clima social familiar y estrés académico varían independientemente uno del otro.

Por su parte, Albarracín (2022) llevó a cabo un estudio en Ica a fin de determinar la vinculación entre el estrés académico y el clima social familiar en los colegiales. El estudio fue cuantitativo, transversal y descriptivo correlacional. Se empleó una muestra de 40 participantes. También se administró el inventario SISCO y la escala del clima social familiar (FES). Los hallazgos revelaron un nivel promedio de clima social familiar en el 60 % de participantes, mientras que el 57,5 % alcanzó un nivel leve de estrés académico y el 42,5 %, un nivel medio. No se halló una vinculación entre el estrés académico y el clima social familiar ($p = 0,77$) en los participantes, por lo que se infirió que ambas variables varían de manera independiente en los participantes.

En el mismo sentido, Espinoza (2022) investigó la vinculación entre el clima social familiar y el estrés académico en escolares limeños. El estudio fue básico descriptivo, no experimental y correlacional, con una muestra de 120 escolares de secundaria. Se administraron la escala del clima social familiar (FES) y el inventario del estrés académico (SISCO). Los hallazgos señalaron que el 39,2 % de los participantes obtuvo un grado alto de clima social familiar, mientras que el 60 % tuvo un grado disminuido de estrés académico. Además, se encontró una vinculación negativa y débil entre el clima social familiar y el estrés académico ($Rho = -0,201$; $p < 0,028$). En conclusión, a mayor grado de clima social familiar, será menor el grado de estrés académico en los participantes.

Igualmente, Maldonado (2022) elaboró su tesis en Recuay, con el objetivo de encontrar la vinculación entre el clima social familiar y el estrés académico en escolares. La investigación fue básica, cuantitativa y correlacional. Se empleó una muestra de 93 escolares, a quienes se les aplicó un cuestionario de clima social familiar y un cuestionario de estrés académico. Los hallazgos revelaron una correlación positiva y fuerte entre el clima social familiar y el estrés académico ($Rho = 0,724$; $p = 0,000$). Asimismo, el 75,27 % de participantes obtuvieron un grado moderado de clima social familiar, mientras que el 65,42 % tuvo un grado moderado de estrés académico. Así, se infirió que, a mayor grado de clima social familiar, será mayor el grado de estrés académico.

Otro estudio fue realizado por Huayta y Sosa (2021), quienes buscaron la vinculación entre el estrés académico y el clima social familiar en escolares de Juliaca. El estudio fue básico, cuantitativo, no experimental y correlacional. Se trabajó con una muestra no probabilística de 40 participantes. Se administró el inventario del estrés académico (SISCO) y la escala de clima social familiar (FES). Los hallazgos revelaron que el 80 % de participantes alcanzaron un nivel moderado de clima social familiar y que el 50 % mostró estrés académico casi siempre; además, no se encontró una vinculación entre el estrés académico y el clima social

familiar ($p = 0,069$), concluyendo que la variación de datos de ambas variables fue independiente.

2.1.3 Antecedentes locales

A nivel local, Gonzales (2023) desarrolló su trabajo investigativo a fin de hallar la vinculación que existe entre el clima social familiar y la ansiedad en escolares ayacuchanos. El estudio fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, con una muestra de 115 participantes. Se administró la escala de clima social familiar (FES) y el inventario de ansiedad estado-rasgo (IDARE). Los hallazgos revelaron una vinculación negativa y débil entre el clima social familiar y la ansiedad ($Rho = -0,386$; $p < 0,05$); además, el 42,6 % de participantes obtuvo un grado medio de clima social familiar. Se concluyó que, a mejor clima social familiar, menor es el grado de estrés en los participantes; asimismo, la mayoría tuvo un nivel moderado de clima social familiar.

Por su parte, Ortiz y Teves (2023) investigaron la percepción del clima social familiar y propensión a la conducta violenta en adolescentes de una institución educativa pública de Huamanga, en Ayacucho, a fin de hallar la vinculación entre ambas variables. El estudio fue cuantitativo y descriptivo-correlacional. Se trabajó con una muestra de 320 escolares, a quienes se les administró la escala de propensión a la conducta violenta (EPCV). Los hallazgos mostraron que la mayoría (44,7 %) alcanzó un grado promedio de clima social familiar. También se encontró una vinculación negativa y débil entre el clima social familiar y la propensión a la conducta violenta ($Rho = -0,230$; $p = 0,000$), concluyendo que un mejor clima social familiar disminuye el grado de propensión a la conducta violenta en los participantes. La mayoría tuvo un nivel medio de clima social familiar.

Otro estudio similar fue realizado por Bendaño y Gavilán (2022), quienes efectuaron su tesis sobre para establecer la vinculación entre el estrés académico y el rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa

Los Héroes del Perú, en Ayacucho, 2021. El estudio fue básico, cuantitativo, descriptivo y correlacional. Se trabajó con una muestra de 42 escolares. Se administró un cuestionario de estrés académico y las notas se tomaron por medio de una ficha de análisis documental. Los hallazgos indicaron una vinculación significativa, negativa y moderada entre el estrés académico y el rendimiento académico ($\text{Tau-c} = -0,359$; $p = 0,009$). De igual manera, se encontró que el 50 % de participantes tuvieron un nivel medio de estrés académico, determinando que la mayoría de participantes tuvo un nivel preocupante de estrés.

Asimismo, Jara (2022) desarrolló su estudio acerca del clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria del distrito Jesús Nazareno, en Ayacucho, durante el 2021, a fin de encontrar la vinculación entre las variables. El trabajo investigativo fue básico, no experimental y correlacional, con una muestra conformada por 136 escolares. Se administró la escala de clima social familiar (FES) y el cuestionario de agresividad AQ. Los hallazgos revelaron una vinculación negativa y débil ($r = -0,235$; $p = 0,006$). Además, se concluyó que la mayoría de los participantes (65,4 %) alcanzaron un grado medio de clima social familiar.

Igualmente, Bautista (2021) realizó su investigación con la finalidad de determinar la vinculación entre el clima familiar y el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares ayacuchanos. La investigación fue básica, cuantitativa, no experimental, descriptiva y correlacional. Se trabajó con una muestra de 31 escolares, a quienes se administraron la escala de clima social familiar (FES) de Moos y el inventario de inteligencia emocional de Bar On ICE. Los hallazgos indicaron una correlación moderada y positiva entre las variables estudiadas ($r = 0,542$; $p < 0,01$). Asimismo, se encontró que el 61,3 % de participantes alcanzaron un grado bueno de clima social familiar, concluyendo que la mayoría tuvo un nivel adecuado en este aspecto.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Clima social familiar

2.2.1.1 Definición de familia.

Guerrero (2014) afirmó que la configuración familiar en la actualidad tiene una gran diversidad que podrían ser del tipo nuclear o compuesta; no obstante, aún se conserva en las organizaciones familiares la cohesión y la unión de sus integrantes, quienes construyen relaciones emocionales que facilitan su desarrollo. De igual forma, Minuchin (1986, citado en Guerrero, 2014) mencionó que la organización familiar cuenta con un grupo de roles, normativas y reglas formuladas por sus propios miembros para la convivencia. Valdés (2007, citado en Guerrero, 2014) señaló que el grupo familiar se compone por individuos conectados por un vínculo consanguíneo y emocional que tienen consensos, mientras que Palacios y Rodrigo (2003, citados en Guerrero, 2014) refirieron que la familia cuenta con cohesión y un propósito colectivo, por lo que se evidencia soporte afectivo y empatía entre sus integrantes.

2.2.1.2 Definición de clima social familiar.

La definición principal de clima social familiar en este estudio es la de Moos y Moos (1974, citados en Díaz y Palma, 2017), quienes afirmaron que es un sistema grupal de sujetos que se diferencian según su edad, cualidades psicológicas y biológicas, y que disponen de recursos que les facilita la adaptación. Por su parte, Cassulo et al. (1998, citados en Díaz y Palma, 2017) mencionaron que el clima social familiar se puede entender por medio de un análisis de la influencia de los integrantes del grupo familiar sobre cada sujeto, mientras que Laboz (2005, citado en Díaz y Palma, 2017) refirió que la dinámica familiar es dependiente de la forma en que interactúan sus miembros,

Asimismo, Guerra (1993, citado en Díaz y Palma, 2017) afirmó que el clima social familiar es la forma de transmisión intergeneracional de la cultura, costumbres, tradición e idiosincrasia en un grupo humano que comparte lazos consanguíneos. Por su parte, Rodríguez

y Vera (1998, citados en Díaz y Palma, 2017) mencionaron que el clima familiar está compuesto por normas, maneras de expresión e interacción entre los miembros del grupo familiar, mientras que Insell y Moos (1972, citados en Díaz y Palma, 2017) argumentaron que el clima social familiar produce un impacto en el comportamiento individual, colectivo e intelectual.

2.2.1.3 Modelo de clima social familiar de Moos.

Este es el modelo teórico principal de clima social familiar en la presente investigación. Rudolf et al. (1981, citados en Arapa y Ayque, 2017) señalaron que el clima social familiar se compone de tres dimensiones: relación, desarrollo personal y estabilidad

i. Relación: evalúa el grado de interacción de información, la manera de expresar ideas y sentimientos y el grado de asociación entre los miembros durante las dificultades que se afronten. Contiene las subescalas: cohesión, expresividad y conflicto (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017).

a. Cohesión: nivel de compenetración y apoyo entre los integrantes del grupo familiar (Moos y Trickett, 1989, citados en Bautista, 2021).

b. Expresividad: nivel de libertad para comportarse y expresar emociones (Moos y Trickett, 1989, citados en Bautista, 2021).

c. Conflicto: nivel de libertad para la expresión de la ira, agresividad y resolución de conflictos (Moos y Trickett, 1989, citados en Bautista, 2021).

ii. Desarrollo personal: evalúa el progreso de cada integrante de la familia sobre la base de habilidades y capacidades adquiridas dentro del contexto familiar y en otros contextos de desarrollo. Se conforma de cinco subescalas: autonomía, actuación, intelectual-cultural, moralidad-religiosa y social-recreativa (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017).

a. Autonomía: nivel de seguridad en sí mismos de los miembros, de autosuficiencia y libertad en la toma de decisiones.

b. Actuación: nivel de estructuración de las actividades de los miembros como trabajo y estudios.

c. Intelectual-cultural: nivel de participación en política y cultura de los miembros del grupo familiar.

d. Social-recreativo: nivel de participación en actividades sociales y recreativas de los miembros del grupo familiar.

e. Moralidad-religiosidad: nivel de participación en actividades religiosas y de importancia hacia las prácticas éticas de los miembros del grupo familiar. (Moos y Trickett, 1989, citados en Bautista, 2021)

iii. Estabilidad: se centra en normativas y reglas formuladas dentro del grupo familiar y el control que imponga algún integrante de la familia. Se compone por dos subescalas: organización y control, explicados por Rudolf et al. (1981, citados en Arapa y Ayque, 2017):

a. Organización: nivel de importancia en la estructuración y planificación de las responsabilidades y actividades familiares.

b. Control: nivel de adhesión de los miembros de la familia a las normas familiares.

2.2.2 Estrés académico

2.2.2.1 Definición de estrés académico.

El estrés es una reacción de carácter psicofisiológico ante un evento que es percibido como potencialmente dañino o aversivo (Lazarus y Folkman, 1986, citados en Restrepo et al., 2020). Asimismo, el estrés podría ser comprendido como una respuesta orgánica frente a una demanda ambiental o interna que involucra factores físicos y emocionales (Shturman, 2005, citado en Barraza, 2006).

Por otro lado, Barraza (2007), teórico principal para la variable estrés académico en la presente tesis, afirmó que de forma popular el término estrés se emplea de forma general e inexacta, lo cual se complejiza cuando se estudia dentro de entornos bien delimitados, como el

académico, en sus distintos ámbitos y situaciones. En ese sentido, propuso un modelo científico de corte sistémico y cognitivo a fin de especificar científicamente el concepto estrés académico mediante la siguiente definición: el estrés académico es un proceso psicológico de tres etapas i) *input*; ii) pérdida de equilibrio del sistema y iii) *output*; todas ellas tienen el fin de adaptar al sujeto a su entorno.

2.2.2.2 Modelos teóricos de estrés académico.

a. Modelo de estrés académico de Barraza

Este es el modelo de estrés académico que se empleó en la presente tesis. De acuerdo con Barraza (2018), el concepto novedoso de estrés académico se fundamenta en el enfoque sistémico cognoscitivista, en el cual emerge la imperiosa necesidad de contar con un mecanismo de evaluación que permita medir esta variable en sus tres dimensiones fundamentales. En respuesta a esta demanda, se diseñó y se sometió a un proceso de validación al inventario SISCO, una herramienta metodológica orientada al análisis y estudio de este fenómeno dentro del ámbito educativo. Asimismo, este modelo teórico es el principal de la presente tesis para el soporte conceptual de la variable estrés académico. Se compone en tres etapas (Barraza, 2007):

i. Primera etapa. El alumno se encuentra expuesto a diferentes estímulos demandantes del entorno de estudios; en ese sentido, el estudiante tiene la percepción de que dichos estímulos le producen estrés, esto es el *input* en el proceso de estrés académico en el sujeto.

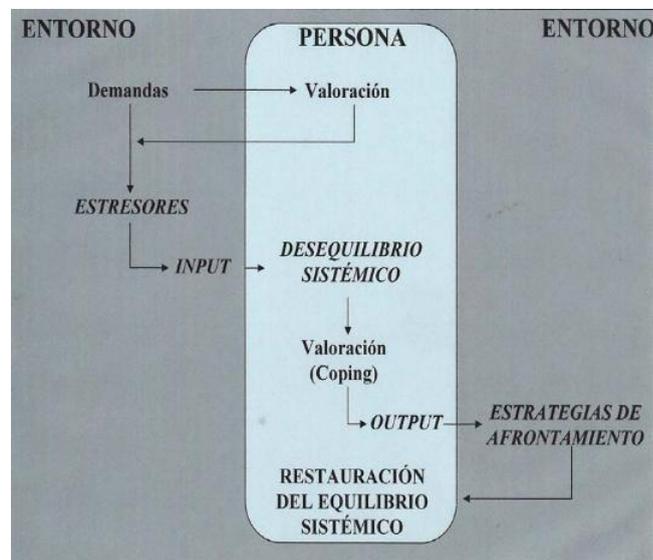
ii. Segunda etapa. El alumno experimenta un desequilibrio psicofisiológico debido al *input* del entorno estresante, este desequilibrio también es llamado síntomas del estrés.

iii. Tercera etapa. A fin de afrontar el desequilibrio y restablecer el equilibrio psicofisiológico, el alumno despliega un conjunto de comportamientos de afrontamiento, esto es el *output* del proceso de estrés académico en el sujeto.

Lo mencionado se evidencia de forma sintética en la Figura 1, en la cual se advierten, en primera instancia, las demandas del entorno estresor, las cuales pasan por el juicio del sujeto, quien valora dichas demandas como insuperables, esto los convierte en estímulos estresores. Luego, dichos estresores producen el desequilibrio sistémico en el sujeto, después el desequilibrio obliga al sujeto a realizar una toma de decisiones de afrontamiento con la finalidad de buscar restablecer el equilibrio perdido.

Figura 1.

Modelo sistémico cognitivo.



Nota. Tomada de Barraza (2006).

A partir de esta lógica surgen las tres dimensiones principales de estrés académico en la presente tesis: estresores académicos, síntomas del estrés y afrontamiento al estrés (Barraza, 2006).

i. Estresores académicos. Son un grupo de demandas del ambiente académico sobre el alumno, tanto a nivel general o institucional como a nivel específico o dentro del aula, que pueden ser: competencia entre estudiantes, carga de trabajo académico, asignaciones de carácter obligatorio, dificultades para trabajar, ambientes incómodos o poco adecuados, falta

de reforzadores, plazos cortos, peleas con profesores y compañeros, evaluaciones, didáctica del docente, exposiciones y participación en público, citaciones por parte del profesor, sobrepoblación de estudiantes y trabajos en grupo.

ii. Síntomas del estrés. Aparecen debido a que el sujeto percibe los estímulos del entorno académico como muy difíciles de superar para sus habilidades actuales, dichos síntomas son de distintas clases: biológicos, comportamentales o psicológicos.

iii. Afrontamiento al estrés. Es el despliegue del repertorio de comportamientos y cogniciones necesarios para afrontar las demandas del ambiente académico percibidas como insuperables o difíciles de superar por el alumno; en ese sentido, el afrontamiento tiene mayor nivel de influencia en el estrés experimentado por el estudiante que los estímulos estresores mismos. Algunos de los factores de afrontamiento utilizados son la comunicación asertiva, el elogio al propio esfuerzo, evasión, confidencia, etc.

b. Modelo de estrés de Seyle

En este modelo se describen tres etapas del estrés: alarma, resistencia, y agotamiento (Seyle, 1960, citado en Oblitas, 2010).

i. Alarma. En esta fase la fisiología del cuerpo sufre un cambio debido a que el evento potencialmente peligroso activa las glándulas hipotalámicas y suprarrenales del sujeto, las cuales envían señales químicas activadoras de órganos específicos, entre estas sustancias químicas se encuentran la adrenocorticotrófica, corticoides y adrenalina.

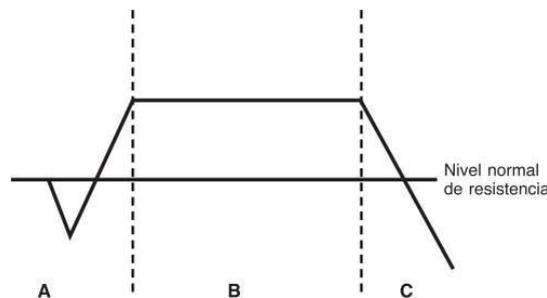
ii. Resistencia. La biología del sujeto expuesto a una situación estresante, con estresores biológicos, químicos, físicos o sociales, no puede sostener indefinidamente la respuesta, pero presenta un tiempo de afrontamiento, resistencia o adaptación que tiene una duración más extensa que la etapa anterior (alarma) y su duración es dependiente de factores como la intensidad de la estimulación aversiva y de la tolerancia biológica y psicológica del sujeto.

iii. Agotamiento. Esta etapa aparece al finalizar la fase de resistencia, cuando se termina la energía del sujeto sometido a la situación estresante, y es cuando el desempeño del sujeto alcanza su nivel más bajo durante todo el proceso.

Estas fases se sintetizan en la Figura 2 desde un punto de vista del despliegue de energía del sujeto, donde A es la fase de alarma, B es la fase de resistencia y C es la fase de agotamiento (Seyle, 1960, citado en Oblitas, 2010).

Figura 2.

Fases del estrés de Seyle en función al despliegue de energía



Nota. Tomada de Oblitas (2010).

2.3 Definición de términos básicos

Clima social familiar. Es la dinámica dentro del sistema grupal de sujetos que se diferencian según su edad, cualidades psicológicas y biológicas, denominado familia, y que disponen de recursos orientados hacia la adaptación (Moos y Moos, 1974, citados en Díaz y Palma, 2017).

Estrés académico. Es una respuesta de carácter fisiológico y psicológico percibida por el estudiante como potencialmente peligrosa en el ambiente de estudios (Barraza, 2006).

Estresores académicos. Se refieren a estímulos que se valoran como peligrosos en el ambiente de estudios o que se perciben como insuperables o muy difíciles de superar por el estudiante, por lo cual le generan estrés (Barraza, 2006).

Síntomas del estrés. Son manifestaciones psicofisiológicas del estrés como la activación de diferentes órganos y pensamientos negativos frecuentes (Barraza, 2006).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

- El nivel de clima social familiar mayoritario es bajo en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- El nivel de estrés académico mayoritario es moderado en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

- Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

3.2 Operacionalización de variables

3.2.1 Clima social familiar

Título preliminar. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024
--

Variable de estudio. Clima social familiar			
Conceptualización de la variable. De acuerdo con Rudolf, Moos y Tricket (1981, citados en Arapa y Ayque, 2017), el clima social familiar se encuentra constituido por un trío de dimensiones que describen cómo se relacionan los miembros que componen la familia y cómo solucionan sus dificultades.			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71,81	Ordinal 70 + significativamente alto 60-69 alto 41-59 promedio 31-40 bajo 0-30 significativamente bajo
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82	
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83	
	Autonomía	4,14,24,34,44,54,64,74,84	
Desarrollo	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85	
	Intelectual-cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	
	Social-recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87	
	Moral-religioso	8,18,28,38,48,58,68,78,88	
Estabilidad	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89	
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90	

3.2.2 Estrés académico

Título preliminar. Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024			
Variable de estudio. Estrés académico			
Conceptualización de la variable: Es una manera de adaptación psicológica de los estudiantes en ciertas circunstancias de su formación académica y se compone por las siguientes dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento (Barraza, 2006, citado en Barraza et al., 2019).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estímulos estresores	Recarga de labores escolares	1,2	Ordinal Leve, ModeradoProfundo
	La personalidad del profesor	3	
	Evaluación de los docentes.	4,5,6	
	Clases poco entendibles.	7,8	
	Tiempo para realizar tareas.	9	

Síntoma del estímulo estresor	Físicos: insomnio o pesadillas, fatiga crónica, dolor de cabeza, disfunciones gástricas, tendencia a la onicofagia, sueño irregular	10,11,12,13,14,15
	Psicológicos: inquietud, tristeza, ansiedad, dificultad en la concentración, agresividad o irritabilidad	16,17,18,19,20
	Comportamentales: tendencia a polemizar o discutir, aislamiento, desgano, incremento o disminución de la ingesta de alimento	21,22,23,24
Estrategias de afrontamiento	Ser asertivo	25
	Elaborar, ejecutar un plan y obtener lo positivo de la situación estresante	26
	Elogiarse	27
	Religiosidad	28
	Buscar información	29
	Verbalizar el problema	30

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

La tesis se guió lógicamente por el método científico, especialmente por el método hipotético deductivo, el cual comienza su entramado lógico a partir de conocimiento ya existente sobre la materia estudiada, luego pasa por la formulación de hipótesis sobre lo que ocurrirá en el acercamiento empírico a la materia y concluye con la comparación de las mediciones y relaciones empíricas con las hipótesis previamente formuladas (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.1 Según el propósito extrínseco de la investigación

La tesis fue básica, debido a que su objetivo extrínseco fue la generación de conocimiento novedoso sobre ambas variables en la población, pues su sola puesta en marcha no resuelve los problemas pragmáticos de los escolares (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.2 Según el enfoque

La tesis fue cuantitativa, ya que se emplearon instrumentos psicométricos que arrojaron datos numéricos sobre los cuales se aplicaron un tratamiento estadístico descriptivo e inferencial (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.3 Según la planificación de la toma de datos

La tesis fue prospectiva pues la aplicación de instrumentos de recopilación de información se hizo directamente en las fuentes primarias: los escolares del centro educativo. Además, según la cantidad de veces que se midieron las variables, la tesis fue transeccional ya que la recopilación fue en un único punto de corte, como si fuese una foto metafórica de las variables en la población (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.4 Diseño de investigación

La tesis fue no experimental porque las autoras no realizaron ninguna manipulación de una variable independiente a fin de conseguir un cambio de nivel en una variable dependiente (Hernández y Mendoza, 2018).

4.1.5 Propósito intrínseco o nivel de investigación

La investigación fue correlacional, debido a que no solamente se describió estadísticamente cómo son el clima social familiar y el estrés a nivel poblacional, sino que se llevó a cabo un tratamiento de índole inferencial sobre si existe una correspondencia, directa o indirecta, en la forma en que ambas variables se comportan en la población (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2 Población

Es el conjunto de objetos, seres humanos o animales con cualidades compartidas (Hernández y Mendoza, 2018). Para la presente tesis, la población se constituyó por 146 escolares de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huanta, en el 2024.

4.3 Muestra

Es una parcela de la población que cuenta con todas las características poblacionales; por este motivo, puede representarla con un grado conocido y tolerable de error (Hernández y Mendoza, 2018). La presente tesis contó con un muestreo censal de 146 escolares de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huanta, en el 2024.

4.3.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes con padres que aceptaron el consentimiento informado.
- Adolescentes que aceptaron el consentimiento informado.

4.3.2 Criterios de exclusión

- Adolescentes que se encontraban en tratamiento psicológico para reducir estrés.

4.3.3 Descripción de la muestra

a. Edad

En la Tabla 1 se aprecia que la edad mínima fue 16 años y la máxima, 17 años. En ese sentido, el promedio de edad fue 16,4 años y la desviación típica, 0,50 años.

b. Sexo

En la Tabla 2 y Figura 3 se advierte que el 54,8 % de la población fue de sexo femenino, mientras que el 45,2 % era de sexo masculino.

c. Sección

En la Tabla 3 y Figura 4 se evidencia que la mayoría de la población fue de la sección E, con 19,9 %, seguida por la sección D, con 19,2 %; sección A, con 18,5 %; secciones C y F, con 15,1 %, y sección B, con 12,3 %.

4.4 Técnica de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta (Hernández y Mendoza, 2018) a través de instrumentos psicométricos.

4.5 Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1 Cuestionario de clima social familiar

Nombre : Escala de clima social en la familia (FES)

Autores : Moos y Trickett 1989

Procedencia : EE. UU.

Adaptación : Ruiz y Guerra (1993)

Rango de edad : Adolescentes y adultos

Administración : Individual o colectivo

Duración	: 30 minutos
Objetivo	: Medir el clima social familiar de la familia
Estructura	: 3 dimensiones (relaciones, desarrollo y estabilidad)
N.º de ítems	90

Validez:

Ruiz y Guerra (1993, citados en Arapa y Ayque, 2017), autores de la adaptación del instrumento en el Perú, realizaron una validación del instrumento por medio de una correlación con la prueba BELL (ajuste en el hogar) aplicada para adolescentes y obtuvieron 0,57 para cohesión y 0,60 para organización. Se repitió el proceso con la prueba TAMAI (área familiar) y se encontró 0,62 para cohesión, 0,53 para expresividad y 0,59 para conflicto. Estos datos aportan evidencia de su validez.

Asimismo, las autoras de la presente tesis validaron la prueba con la ayuda de tres expertos que fueron seleccionados sobre la base de sus grados académicos, publicaciones científicas y experiencia en el campo educativo, y obtuvieron un coeficiente de validación de 0,92, lo cual se comprende como excelente validez de contenido. Se realizó el método de validación de Hernández, descrito por Sánchez (2021), quien señaló que se emplea para determinar el grado de acuerdo o consenso entre los especialistas. Se empleó a partir de un formato de validación de cuatro criterios y un mínimo de tres jueces; además, consideró los siguientes indicadores: número total de ítems (N), sumatoria de los puntajes asignados (Sxi), valor máximo de la escala (Vmx), probabilidad del error (pei) y número de jueces (J).

Confiabilidad:

De igual forma, Ruiz y Guerra (1993, citados en Arapa y Ayque, 2017), autores del instrumento, efectuaron el cálculo de confiabilidad del instrumento en una población escolar limeña y hallaron un alfa de Cronbach de 0,89, lo cual categoriza cualitativamente como buena consistencia interna de los reactivos.

Asimismo, las autoras de la presente tesis realizaron una prueba piloto con 20 estudiantes con características similares a la muestra y obtuvieron un alfa de Cronbach de 0,846. Esto se interpreta como buena confiabilidad por consistencia interna de los reactivos.

4.5.2 Cuestionario de estrés académico

Nombre	: Inventario SISCO del estrés académico
Autores	: Arturo Barraza Macías
Año	2006
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: 10 a 15 minutos (aprox.)
Objetivo	: Reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios.
Estructura	: El test está constituido por 30 ítems distribuidos en tres áreas: dimensión estímulos estresores, dimensión síntomas y dimensión estrategias de afrontamiento
Escala	: Ordinal
Calificación	: Se suman todos los puntos obtenidos, como variable individual o colectiva. Se convierte el puntaje en porcentaje (%), por medio de regla de tres simple o multiplicando la media obtenida por 25.

Validez:

Berrocal (2024) realizó una validación por juicio de tres validadores y diez criterios de validación, y obtuvo un coeficiente de V de Aiken de 0,923, lo cual se considera buena validez de contenido.

Igualmente, las autoras realizaron una validación por medio de tres jueces que fueron seleccionados sobre la base de sus grados académicos, publicaciones científicas y experiencia

en el campo educativo, y encontraron un coeficiente de validación de contenido de 0,90, lo cual se interpreta como excelente validez de contenido.

Confiabilidad:

Se realizó una prueba piloto con 39 participantes y se halló un alfa de Cronbach de 0,909, lo que se interpreta cualitativamente como una excelente consistencia interna de los reactivos (Herrera, 2021).

Además, las autoras de la tesis realizaron una prueba piloto con 20 estudiantes con similares cualidades a los integrantes de la muestra y encontraron un alfa de Cronbach de 0,854; esto se interpreta como buena confiabilidad por consistencia interna de los ítems. Se efectuó el método de validación de Hernández, descrito por Sánchez (2021), quien señaló que, para determinar el grado de acuerdo o consenso entre los especialistas, se emplea un formato de validación de cuatro criterios y un mínimo de tres jueces; además, consideró los siguientes indicadores: número total de ítems (N), sumatoria de los puntajes asignados (Sxi), valor máximo de la escala (Vmx), probabilidad del error (pei) y número de jueces (J).

4.6 Procedimiento para el recojo de información

En primer lugar, se envió una solicitud de autorización a los directivos del centro educativo público de la ciudad de Huanta, a fin de llevar a cabo la recopilación de datos de los estudiantes de 5to. de secundaria a través de instrumentos psicológicos.

Luego, de manera previa a la recolección de datos, el estudio contó con la venia del comité de ética en investigación, lo cual certificó el cumplimiento de los estándares éticos necesarios para su puesta en marcha operativa.

Seguidamente, se coordinó con directivos y docentes los horarios de recolección de datos, de manera que no se perjudiquen las clases.

Después, las investigadoras se apersonaron al centro educativo con el objetivo de repartir a los estudiantes el consentimiento informado para los padres. Al día siguiente, según

los horarios previamente pactados con los representantes de la institución, se presentaron con los asentimientos informados para los participantes, anexados con ambos instrumentos psicológicos en un solo paquete. Ese mismo día se recogieron los consentimientos para los padres; solo aquellos estudiantes que los entregaron firmados participaron en el estudio.

A continuación, se dio lectura pública del asentimiento informado de participantes, se absolvió dudas y se solicitó la firma correspondiente para participar en la investigación.

En seguida, se hizo lectura pública de los instructivos de cada instrumento, también se absolvió dudas y se inició el llenado de ambos instrumentos

Por último, se solicitaron las pruebas psicométricas rellenas. Las investigadoras se cercioraron que todas las preguntas hubieran sido contestadas, y que no hubieran borrones o marcados doble; en ese caso, se solicitó al participante que responda o aclare lo necesario.

4.7 Consideraciones éticas

Se consideró el “Código de ética y deontología del psicólogo peruano” del Colegio de Psicólogos del Perú (2025) y lo señalado por Ryan et al. (1979) en el “Informe Belmont: principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación”.

Asimismo, el Comité de Ética en Investigación de la Universidad Continental brindó una aprobación previa a la recopilación de datos en la población, cerciorándose que los procedimientos de recolección preserven la integridad y los derechos de los participantes.

Los padres de los participantes fueron puestos al tanto de los detalles del estudio del cual fueron parte sus descendientes por medio de un consentimiento informado y decidieron libremente si aceptaban o rechazaban su participación.

Por su parte, los escolares fueron puestos al tanto acerca del estudio en el que participaron a través del asentimiento informado; también decidieron libremente si aceptaban o rechazaban su participación.

La investigación contó con integridad académica ya que sus hallazgos no dependieron de ningún conflicto de intereses que produjera beneficios de algún tipo para investigadores o terceros.

Asimismo, se efectuó un seguimiento minucioso del procedimiento, tanto en la metodología de la investigación como en los análisis estadísticos, según los propósitos del estudio, y fueron respaldados por citas de metodólogos reputados y ampliamente aceptados en la comunidad académica.

De igual forma, los autores que produjeron el conocimiento empleado para la elaboración de la presente tesis fueron debidamente reconocidos por medio de citas y referencias en formato APA 7, con la finalidad de evitar la mala praxis académica del plagio.

4.8 Descripción de procedimiento de análisis

En primer lugar, se calificaron los instrumentos de acuerdo con las indicaciones de las fichas técnicas y manuales. Además, se construyó una base de información de ambas variables y dimensiones en el software estadístico SPSS, con la finalidad de realizar el análisis estadístico.

De igual forma, se realizaron descripciones categóricas o diagnósticos psicométricos de ambas variables en la población de estudio, empleando frecuencias y porcentajes presentados en tablas.

Seguidamente, se calculó la distribución de los grupos de datos que fueron sometidos a análisis inferencial mediante el estadígrafo Kolmogorov Smirnov (K-S), con la intención de elegir y aplicar los estadígrafos de correlación adecuados, por lo cual se empleó r de Pearson para correlacionar los datos normales y rho de Spearman para los datos no normales, siguiendo la lógica de los objetivos de estudio.

Para concluir, se contrastaron las hipótesis previamente planteadas contra la evidencia recolectada de la población, con un nivel de confianza del 95 %.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo

5.1.1 Clima social familiar

En la Tabla 4 y Figura 5 se advierte que el nivel alto de clima social familiar fue el mayoritario, con 41,1 %, seguido del nivel promedio, con 28,1 %; nivel significativamente alto, con 25,3 %, y nivel bajo, con 5,50 %.

Tabla 1.

Estadígrafos de clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	5,5	5,5	5.5
Promedio	41	28,1	28,1	33.6
Alto	60	41,1	41,1	74.7
Significativamente alto	37	25,3	25,3	100.0
Total	146	100,0	100,0	

5.1.2. Estrés académico

En la Tabla 5 y Figura 6 se observa que el nivel de estrés académico mayoritario fue el moderado, con 74 %, seguido del nivel leve, con 15,10 %, y el nivel profundo, con 11 %.

Tabla 2.

Estadígrafos de estrés académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Leve	22	15,1	15,1	15,1
Moderado	108	74,0	74,0	89,0
Profundo	16	11,0	11,0	100,0
Total	146	100,0	100,0	

5.2 Análisis correlacional

5.2.1 Prueba de normalidad

En la Tabla 3 se aprecia que el P valor de la prueba de normalidad K-S para el clima social fue 0,226, para estrés académico, 0,379, y para desarrollo, 0,645, lo cual implica que todos estos datos cuentan con una distribución normal.

Por el contrario, las dimensiones relaciones ($P = 0,003$) y estabilidad ($P = 0,014$) tuvieron un P valor inferior al nivel de significancia, lo cual indica que tienen distribuciones de datos no normales.

Si el P valor es mayor que el nivel de significancia del 5 %, se rechaza la H1 y se acepta la H0; si el P valor es menor que el nivel de significancia del 5 %, se acepta la H1 y se rechaza la H0.

Con base en estos datos, se seleccionaron los estadígrafos rho Spearman, para cuando al menos un grupo de datos a correlacionar tenga distribución no normal, y r de Pearson, para cuando ambos grupos de datos tengan distribución normal.

Tabla 3.

Prueba de normalidad K-S

	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Clima social familiar	Estrés académico
N	146	146	146	146	146
Z de Kolmogorov-Smirnov	1,790	,740	1,577	1,044	,910
Sig. asintót. (bilateral)	,003	,645	,014	,226	,379

5.2.2 Prueba de hipótesis

a. Hipótesis general

H0. No existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

H1. Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

En la Tabla 4 se advierte que el P valor del estadígrafo r de Pearson fue 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 5 %; por lo tanto, se aceptó la H1 y se rechazó la H0. Asimismo, esta correlación fue negativa y moderada.

Tabla 4.

Correlación entre clima social y estrés académico

		Estrés académico
Clima social familiar	Correlación de Pearson	-,412**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146

b. Hipótesis específica 1

H0. El nivel de clima social familiar mayoritario no es bajo en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

H1. El nivel de clima social familiar mayoritario es bajo en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

De acuerdo con la Tabla 4, el nivel mayoritario de clima social familiar fue alto, con 41,1 % de los participantes; por lo tanto, se rechaza la H1.

c. Hipótesis específica 2

H0. El nivel de estrés académico familiar mayoritario no es moderado en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

H1. El nivel de estrés académico mayoritario es moderado en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

De acuerdo con la Tabla 5, el nivel mayoritario de estrés académico fue moderado, con 74 %; entonces, se acepta la H0.

d. Hipótesis específica 3

H0. No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

H1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

En la Tabla 5 se advierte que el P valor del estadígrafo r de Pearson fue 0,009, lo cual es menor que el nivel de significancia del 5%; por lo tanto, se acepta la H1. Además, la correlación fue negativa y débil (-,217).

Tabla 5.

Correlación entre desarrollo y estrés académico

		Estrés académico
Desarrollo	Correlación de Pearson	-,217**
	Sig. (bilateral)	,009
	N	146

e. Hipótesis específica 4

H0. No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

H1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

En la Tabla 6 se advierte que el nivel de significancia del estadígrafo rho de Spearman fue 0,000, lo cual es menor que el nivel de significancia del 5 %; entonces, se acepta la H1. Además, la correlación fue negativa y débil.

Tabla 6.

Correlación entre relaciones y estrés académico

		Estrés académico
Relaciones	Correlación de Spearman	-,366**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	146

f. Hipótesis específica 5

H0. No existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

H1. Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.

En la Tabla 7 se evidencia que el P valor del estadígrafo rho de Spearman fue 0,000, esto es inferior al 5 % de significancia; por ese motivo, se acepta la H1. Además, la vinculación fue negativa y débil.

Tabla 7.

Correlación entre estabilidad y estrés académico

		Estrés académico
Estabilidad	Correlación de Spearman	-,393**
	Sig. (bilateral)	,000
N		146

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la tesis fue determinar la relación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024. Esto se alcanzó pues se encontró una vinculación negativa moderada entre ambas variables ($r = -0,412$; $P = 0,000$). En otras palabras, cuanto mejor es la forma en cómo se relacionan los miembros que componen la familia y cómo solucionan sus dificultades (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017), es menor el nivel de activación psicológica y fisiológica que busca la adaptación de los estudiantes en ciertas circunstancias de su formación académica (Barraza, 2006, citado en Barraza et al., 2019).

A nivel teórico, se puede explicar la correlación negativa entre el clima social familiar y estrés académico revisando la estructura conceptual de los modelos teóricos de Rudolf, Moos y Tricket (1981, citados en Arapa y Ayque, 2017) para clima social familiar y de Barraza (2006 citado en Barraza et al., 2019) para estrés académico, ya que la dimensión relaciones, mediante los indicadores cohesión, expresividad y autonomía; la dimensión desarrollo, con las dimensiones actuación, intelectual cultural, social recreativo y moral religioso, y la dimensión estabilidad, con los indicadores organización y control, brindarían a los estudiantes la posibilidad de desarrollar una serie de capacidades y competencias que incrementarían la posibilidad de afrontar situaciones estresantes en el ámbito académico, como la comunicación efectiva con docentes y pares, la independencia para la toma de decisiones y resolución de conflictos, la formación de redes de apoyo en distintos ámbitos dentro del centro educativo (recreativo, deportivo y religioso) y la planificación de actividades académicas y sociales. Dichas capacidades reducirían la activación fisiológica y cognitiva propias del estrés que se produce en momentos críticos dentro del centro educativo, como las evaluaciones, trabajos grupales, tareas y exposiciones.

Continuando con el objetivo general, se advierten resultados contradicciones en la literatura científica disponible en el estudio de la vinculación de las variables; por lo tanto, es necesario que se siga aportando evidencia a fin de obtener mayor claridad con respecto a cómo se comportan ambas variables entre sí. Otro factor que podría influir en la vinculación o no de las variables es la amplia utilización de diferentes instrumentos con variaciones conceptuales entre sí al momento de dimensionar las variables. En ese sentido, Alvarado (2021) reportó un hallazgo congruente con el presente estudio pues encontró una vinculación entre funcionamiento familiar y estrés académico ($p = 0,042$). A su vez, Zamora et al. (2021) obtuvieron otro resultado que tiene una lógica similar ya que hallaron una relación negativa y débil entre estrés académico y apoyo social ($Rho = -0,248$; $p < ,01$). Por su parte, Espinoza (2022) reportó un resultado similar al mencionar una correlación negativa y débil entre clima social familiar y estrés académico ($Rho = -0,201$; $p < 0,028$), mientras que Segura (2023) indicó un hallazgo contradictorio al señalar que no hubo correlación entre el clima social familiar y el estrés académico ($P = 0.707$). Albarracín (2022) tampoco encontró una relación entre ambas variables ($P = 0.77$). Asimismo, Maldonado (2022) descubrió otro resultado diferente, ya que, a pesar de haber encontrado una correlación, esta fue positiva y fuerte ($Rho = 0,724$; $p = 0,000$). Además, Huayta y Sosa (2021) reportaron otro resultado disímil al no hallar una correlación entre el clima social familiar y el estrés académico ($p = 0,069$).

El primer objetivo específico fue determinar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, en el 2024. En ese sentido, se estableció que la mayoría de estudiantes del presente estudio alcanzó un nivel alto de clima social familiar, con 41,1 %. Resultados similares con niveles altos de clima social familiar fueron reportados por Espinoza (2022), con 39,2 %, y Bautista (2021), con 61,3 %.

Por otro lado, Segura (2023) encontró que, en su población de estudio, el nivel mayoritario de clima social familiar fue el medio, con el 40,4 %, al igual que Albarracín (2022), con el 60 %, y Maldonado (2022), con el 75,27 %. En el mismo sentido fueron los resultados de Huayta y Sosa (2021), con el 80 % de participantes con grado medio de clima social familiar; Gonzales (2023), quien reportó que 42,6%; Ortiz y Teves (2023), con 44,7 %, y Jara (2022), con 65,4 %. En síntesis, se observa que, en gran parte de los hallazgos, el nivel medio fue mayoritario, lo cual podría evidenciar que existe aquiescencia social al momento de responder los instrumentos por parte de los evaluados.

En cuanto al segundo objetivo específico: determinar los niveles de estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, en el 2024, se reveló que la mayoría obtuvo un nivel moderado, con 74 %. Este resultado es similar a lo reportado por Calixto et al. (2023), con la salvedad de que los datos para su estudio fueron recopilados durante la pandemia por Covid-19 en México. De la misma forma, Alarcón et al. (2022) hallaron que la mayoría de escolares argentinos (49 % varones y 39 % mujeres) alcanzaron un nivel medio de estrés académico, al igual que Alvarado (2021), quien reveló que el 57 % de sus participantes ecuatorianos alcanzó dicho nivel. También Segura (2023), con 78,8 %; Maldonado (2022), con 65,42 %, y Bendaño y Gavilán (2022), con 50 %, determinaron que la mayoría de sus poblaciones estudiadas tuvo un nivel medio de estrés académico. Por su parte, Huayta y Sosa (2021) indicaron que el 50 % casi siempre sienten estrés académico.

Por el contrario, Corrales (2023) encontró niveles altos de estrés académico en su estudio, con un 52,5 %, mientras que Zamora et al. (2021) hallaron un resultado distinto, pues la mayoría de sus participantes obtuvieron niveles bajos de estrés. En tanto, Albarracín (2022) reportó que el 57,5 % de su población estudiada tuvo un nivel leve y Espinoza (2022) señaló que el 60 % alcanzó un grado bajo.

Estos datos indican que gran parte de las poblaciones estudiadas en diferentes contextos revelan niveles preocupantes entre medios y altos de estrés académico, lo que implica que las instituciones educativas deberían poner mayor énfasis en la prevención y tratamiento del estrés en sus estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico del estudio, que fue determinar la relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, en el 2024, se reveló una relación negativa y débil ($r = -0,217$; $P = 0,009$). Dicho de otra forma, a mayor nivel de progreso de cada integrante de la familia sobre la base de habilidades y capacidades adquiridas dentro del contexto familiar, y en otros contextos de desarrollo (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017), será menor el nivel de estimulación psicobiológica orientada a la adecuación del individuo en contextos específicos del proceso de instrucción escolar (Barraza, 2006, citado en Barraza et al., 2019).

El cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, en el 2024. Esto se consiguió debido a que se halló una relación negativa y débil entre ambos factores ($\rho = -0,366$; $P = 0,000$). Es decir, a mayor nivel de interacción de información, la manera de expresar ideas y sentimientos y el grado de asociación entre los miembros durante las dificultades que se afronten (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017), menor nivel de respuesta psicofisiológica orientada a facilitar la adecuación del discente ante determinadas exigencias contextuales derivadas de su trayectoria formativa (Barraza, 2006, citado en Barraza et al., 2019).

Por último, el quinto objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, en el 2024. Al respecto, se encontró

que existe una correlación negativa y débil entre ambos factores ($\rho = -0,393$; $P = 0,000$), lo cual implica que cuando el nivel de normativas y reglas formuladas dentro del grupo familiar y el control que imponga algún integrante de la familia (Rudolf et al., 1981, citados en Arapa y Ayque, 2017) es mayor, el nivel de estimulación neuropsicológica y somática orientada a promover procesos de ajuste adaptativo en los educandos frente a condiciones específicas surgidas en el transcurso de su desarrollo académico (Barraza, 2006, citado en Barraza et al., 2019) tiende a ser menor.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024. Esto implica que, ante un a mejor clima social familiar, será menor el nivel de estrés académico en los escolares.
2. Se infiere que el nivel mayoritario de clima social familiar fue alto en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.
3. Se deduce que el nivel mayoritario de estrés académico fue el moderado en los estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024.
4. Se infiere que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024. Es decir, a mayor nivel de la dimensión desarrollo, menor nivel de estrés académico en los escolares.
5. Se deduce que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024. Por lo tanto, a mayor nivel de la dimensión relaciones, menor nivel de estrés académico en los escolares.
6. Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024. En otras palabras, cuando mayor sea el nivel de la dimensión estabilidad, menor será el nivel de estrés académico en los escolares.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que la institución realice talleres psicológicos dirigidos a padres y escolares a fin de mejorar el clima social familiar, con el propósito de reforzar este factor de protección para la salud mental y reducir los niveles de estrés académico en los escolares.
2. Se sugiere llevar a cabo un taller de clima social familiar para padres y estudiantes con el propósito de mejorar la convivencia familiar y reducir posibles conflictos, así como el estrés académico de los estudiantes.
3. Se propone organizar talleres para reducir el estrés académico que incluyan entrenamiento para mejorar el clima social familiar en las familias.
4. Se aconseja a la institución educativa realizar talleres psicológicos para padres y escolares a fin de mejorar el clima social familiar y que estos contengan técnicas relacionadas con la dimensión desarrollo, con el propósito de reforzar este factor de protección para la salud mental y reducir los niveles de estrés académico en los escolares.
5. Se recomienda a la institución educativa organizar talleres psicológicos dirigidos a padres y escolares con el objetivo de mejorar el clima social familiar, y que contengan técnicas relacionadas con la dimensión relaciones, con el propósito de reforzar este factor de protección para la salud mental y reducir los niveles de estrés académico en los escolares.
6. Se aconseja que la institución educativa realice talleres psicológicos para padres y escolares con el propósito de mejorar el clima social familiar, y que contenga técnicas relacionadas con la dimensión estabilidad, con la finalidad de reforzar este factor de protección para la salud mental y reducir los niveles de estrés académico en los escolares.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., Condorí, F. y Vera, L. (2022). Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria. *Pupulorun Progression*, 5, 106–118. https://ies7-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3142/011_IEEN5-Alarcon_Condori_Vera.pdf
- Albarracín, L. (2022). *Estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en escolares de una institución educativa pública en Ica, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1689>
- Alvarado, A. (2021). *El funcionamiento familiar y su influencia en el desarrollo del estrés académico en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32521>
- Arapa, E. y Ayque, R. (2017). Clima social familiar e inteligencia emocional en los estudiantes del tercero de secundaria del colegio Franciscano San Román Juliaca, año 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/908>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110–129. <https://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19028>
- Barraza, A. (2007). Inventario SISCO estrés académico. Propiedades psicométricas. *Psicología científica*. <https://www.psicologiacientifica.com/inventario-sisco-estres-academico-propiedades-psicometricas/>
- Barraza, A. (2018). Inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-

21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf

- Barraza, A., González, L., Garza, A. y Cázares, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), 1–9. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236/437>
- Bautista, L. (2021). *Clima familiar y desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de la institución educativa pública “Juan Mendoza Quispe”, Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1133>
- Bendaño, N. y Gavilán, L. (2022). *Estrés académico y rendimiento académico en tiempos de pandemia Covid-19 en los estudiantes de la Institución Educativa Los Héroes del Perú, Ayacucho-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5572>
- Berrocal, F. (2024). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional, <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6546>
- Calixto, P., Hernández, J. y Gaxiola, M. (2023). Valoración del estrés académico postpandemia covid-19 en estudiantes del nivel medio superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1553–1573. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4498
- Cassaretto, M., Vilela, P. y Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), 1–18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2025). *Código de ética*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

- Corrales, H. (2023). Estrés académico y su relación con la resiliencia en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 1–15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140
- Díaz, M. y Palma, N. (2017). *La inteligencia emocional y el clima social familiar en las estudiantes del VII ciclo del C.E.P. “Santa Rosa Misioneras Dominicanas del Rosario” Huacho; Lima, 2013* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/8625>
- Espinoza, E. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92499>
- Gallup. (2023). *Gallup Global Emotions 2023*. <https://www.gallup.com/analytics/349280/gallup-global-emotions-report.aspx?thank-you-report-form=1>
- Gonzales, M. (2023). *Clima social familiar y la ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada, Ayacucho, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/13559>
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3889>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (7.ª ed). McGraw Hill.
- Herrera, J. (2021). *Hábitos de estudio y estrés académico en los estudiantes de tercero de*

- bachillerato del Colegio Agropecuario Lomas de Sargentillo – Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70521>
- Huayta, M. y Sosa, A. (2021). *Estrés académico y clima social familiar en estudiantes de secundaria de la I.E. Rodolfo Diesel, Juliaca - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1523>
- Jara, V. (2022). *Clima social familiar y conductas agresivas en estudiantes de 4to y 5to de secundaria del distrito Jesús Nazareno, Ayacucho 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115403>
- Legua, D. (2020). *ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS”: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11537/26976>
- Maldonado, A. (2022). *Clima social familiar y estrés académico en los estudiantes de una institución educativa de la Provincia de Recuay, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82620>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). El Perú en PISA 2022. Informe Nacional de Resultados. *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Perú.pdf
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud. (2024). Establecimientos de salud Minsa atendieron más de 42 000 casos por reacción a estrés agudo y postraumático. *Plataforma Digital Única del Estado*

- Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/967445-establecimientos-de-salud-minsa-atendieron-mas-de-42-000-casos-por-reaccion-a-estres>
- Oblitas, L. (2010). *Psicología de la salud y calidad de vida* (3.^a ed). Cengage Learning. https://www.academia.edu/38159809/Oblitas_Psicología_de_la_Salud?email_work_card=view-paper
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Ortiz, L. y Teves, M. (2023). *Percepción del clima social familiar y propensión a la conducta violenta en adolescentes de una institución educativa pública de Huamanga - Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/7013>
- Quispe, L. (2023). *Identifican serias deficiencias en 53 instituciones educativas de la provincia de Huanta*. *NoticiasSer.PE*. <https://www.noticiasser.pe/identifican-serias-deficiencias-en-53-instituciones-educativas-de-la>
- Restrepo, J., Sánchez, O. y Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 23–47. <https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Ryan, K., Brady, J., Cooke, R., Height, D., Jonsen, A., King, P., Lebacqz, K., Louisell, D., Seldin, D., Stellar, E. y Turtle, R. (1979). *Informe Belmont: Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación*. <https://www.hhs.gov/sites/default/files/informe-belmont-spanish.pdf>
- Sánchez, R. (2021). El tema de validez de contenido en la educación y la propuesta de Hernández-Nieto. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(3), 3309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358273>
- Segura, F. (2023). *Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de VI ciclo de secundaria de una institución educativa del Cusco 2022* [Tesis de maestría, Universidad

César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111611>

Zamora, M., Caldera, J. y Guzmán, M. (2021). Estrés académico y apoyo social en estudiantes

universitarios. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2916>

ANEXOS

1. Matriz de consistencia

Título del proyecto: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO. DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA, 2024					
Autores:					
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODO
Problema general PG: ¿Existe relación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?	Objetivo general OG: Determinar si existe relación entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.	Hipótesis HG: Existe una relación estadísticamente significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.	Clima social familiar	Relaciones Desarrollo Estabilidad	Método: Científico. Enfoque: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica Nivel de la investigación: Descriptiva correlacional
Problemas específicos P1: ¿Cuáles son los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?	Objetivos específicos O1: Identificar los niveles de clima social familiar en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.	Hipótesis específicas H1: El nivel de clima social familiar mayoritario es bajo en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.	Estrés académico	Estímulos estresores Síntoma del estímulo estresor Estrategias de afrontamiento	

<p>P2: ¿Cuáles son los niveles de estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?</p>	<p>O2: Detectar los niveles de estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.</p>	<p>H2: El nivel de estrés académico mayoritario es moderado en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.</p>			
<p>P3: ¿Existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?</p>	<p>O3: Establecer si existe relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.</p>	<p>H3: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.</p>			
<p>P4: ¿Existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024?</p>	<p>O4: Analizar si existe relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.</p>	<p>H4: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, 2024.</p>			<p>Instrumentos: Cuestionario de clima social familia Inventario SISCO de estrés académico Población: 146 estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024 Muestra: 146</p>

<p>P5: ¿Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024?</p>	<p>O5: Establecer si existe relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024.</p>	<p>H5: Existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024.</p>		<p>estudiantes de 5to. de secundaria de una institución educativa pública de Huanta 2024</p>
---	--	---	--	--

2. Instrumento de clima social familiar

Cuestionario de Clima social familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F

13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	V	F
----	---	---	---

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F

29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo	V	F

	valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F

65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F

79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

3. Instrumento estrés académico

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

Instrucciones: el presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
1	La competencia con los compañeros del grupo					
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3	La personalidad y el carácter del profesor					
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5	Problemas con el horario de clases					
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
7	No entender los temas que se abordan en la clase					
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

Instrucciones: en una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
12	Dolores de cabeza o migrañas					
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					

18	Ansiedad, angustia o desesperación.					
19	Problemas de concentración					
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
22	Aislamiento de los demás					
23	Desgano para realizar las labores escolares					
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

Instrucciones: en una escala del (1) al (5), donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

Nro.	Ítems	1	2	3	4	5
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
27	Elogios a sí mismo					
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
29	Búsqueda de información sobre la situación					
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

4. Asentimiento informado para participantes

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA 2024

Se le invita ser parte del presente estudio con la finalidad de correlacionar el clima social familiar y el estrés en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta-2024. Por ello, usted deberá responder con la mayor honestidad: un formulario con algunos datos personales generales, y una encuesta, usted podrá tomar el tiempo necesario y es libre de no participar o de dejar de participar si así lo considera. Si decide participar en el estudio tenga en cuenta las siguientes consideraciones:

Riesgos:

La aplicación de estas encuestas no representa ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Se establecerá un diagnóstico institucional acerca de los factores protectores de la salud mental, este permitirá planificar una futura intervención de prevención psicopatológica y promoción de la salud mental en la institución. Los costos serán cubiertos por los investigadores.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico o de otra índole.

Confidencialidad:

Su información será manejada bajo total anonimato. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Declaración y/o asentimiento

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme en cualquier momento.

Nombres y apellidos del participante:

Sexo:

Edad:

Grado:

Sección:

Fecha:

Investigadoras:

5. Consentimiento informado para apoderados

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APODERADOS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA 2024

Se invita a su menor tutelado a ser partícipe de esta investigación que tiene el objetivo de describir y correlacionar el clima social familiar y estrés académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta-2024. Por este motivo, el menor bajo su tutela deberá responder con la mayor honestidad: un formulario con algunos datos personales generales, y dos encuestas, asimismo podrá tomar el tiempo necesario y será libre de no participar o de dejar de participar si así lo considera. Si decide que el menor participe en el estudio tenga en cuenta las siguientes consideraciones:

Riesgos:

La aplicación de estas encuestas no representa ningún riesgo para la salud del menor.

Beneficios:

Se establecerá un diagnóstico institucional acerca de los factores protectores de la salud mental, este permitirá planificar una futura intervención de prevención psicopatológica y promoción de la salud mental en la institución. Los costos serán cubiertos por los investigadores.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por la participación del menor en el estudio. Igualmente, no recibirá incentivo económico o de otra índole.

Confidencialidad:

La información del menor será manejada bajo total anonimato. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Declaración y/o consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor tutelado participe en este estudio, comprendo las actividades en las que participará si decido que ingrese al estudio, también entiendo que el menor puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres, Apellidos del tutor y firma:

Fecha:

Investigadora:

6. Formatos de validación de instrumento de clima social familiar

Juez 1

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	4	3	4	4
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	4	4	4	4
3	En nuestra familia discutimos mucho	4	3	4	4
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	3	4	4	4
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	4	4	4	4
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	3	3	4	4
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	4
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	3	3	4	4
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	4	3	4	4
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	3	4	4	4
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	3	3	4	4
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	4	4	4	4
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	3	4	4	4
14	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno	3	4	4	4
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	4	4	4	4
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	4	4	4	4
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	4	3	4	4
18	En mi casa no rezamos en familia	3	3	4	4
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	4	3	4	4

20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	3	3	4	4
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	4	4	4
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	3	4	4	4
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	4	3	4	4
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	4	4	4	4
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	3	4	4	4
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	4	4	4	4
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	3	4	4	4
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	3	4	4	4
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	4	3	4	4
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	4
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	3	4	4	4
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	3	4	4	4
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	3	4	4	4
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	4	3	4	4
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	4	4	4	4
36	Nos interesan poco las actividades culturales	3	3	4	4
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	4	4	4	4
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	4	3	4	4
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	4	3	4	4
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	3	4	4	4
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	4	3	4	4

42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	3	4	4	4
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	4	4	4	4
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	3	4	4	4
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	3	4	4	4
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	4	3	4	4
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	4	4	4	4
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	3	4	4	4
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	3	4	4	4
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	3	4	4	4
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	4	3	4	4
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	4
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	3	3	4	4
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	4	4	4	4
55	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	4	3	4	4
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	4	3	4	4
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	3	4	4	4
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	4	3	4	4
59	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	3	4	4	4
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	4	4	4	4
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	3	4	4	4
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	3	4	4	4

63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	3	4	4
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	4
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	3	4	4	4
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	3	4	4	4
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	3	4	4	4
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	4	3	4	4
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	4	4	4	4
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	3	3	4	4
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	4	4	4	4
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	4	3	4	4
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	4	3	4	4
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	3	4	4	4
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	4	3	4	4
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	3	4	4	4
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	4	4	4	4
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	3	4	4	4
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	3	4	4	4
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	4	3	4	4
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	4	4	4	4
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	3	4	4	4
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	3	4	4	4

84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	3	4	4	4
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	4	3	4	4
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	4	4	4	4
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	3	3	4	4
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	4	4	4	4
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	4	3	4	4
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	4	3	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: Oscanoa Estrella, Beck Allen



Firma y Sello

Juez 2

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	4	3	4	4
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	4	4	4	4
3	En nuestra familia discutimos mucho	4	4	3	4
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	4	4	4	4
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	4	4	4	4
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	3	4	4	4
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	4
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	3	4	4	4
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	4	3	4	4
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	3	4	4	4
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	4	4	4	4
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	4	4	4	4
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	4	4	4	4
14	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno	4	4	4	4
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	4	4	4	4
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	4	3	4	4
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	4	3	4	4
18	En mi casa no rezamos en familia	3	3	4	4
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	4	3	4	4
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	3	4	4	4

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	4	4	4
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	4	4	4	4
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	4	3	4	4
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	4	4	4	4
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	3	4	4	4
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	4	4	4	4
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	3	4	4	4
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	3	4	4	4
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	4	2	4	3
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	4
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	3	4	4	4
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	3	4	4	4
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	3	4	4	4
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	4	3	4	4
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	4	4	4	4
36	Nos interesan poco las actividades culturales	3	3	4	4
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	4	4	4	4
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	4	3	4	4
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	4	4	4	4
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	3	4	4	4
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	4	4	4	4
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	3	4	4	4

43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	4	4	4	4
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	3	4	4	4
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	4	4	4	4
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	4	3	4	4
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	4	4	4	4
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	3	4	4	3
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	3	4	4	4
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	3	4	4	4
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	4	4	4	4
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	4
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	3	4	4	4
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	4	4	3	4
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	4	3	4	4
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	4	4	4	4
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	3	4	4	4
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	4	3	4	4
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	3	4	4	4
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	4	4	4	4
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	3	4	4	4
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	4	4	4	4
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	4	4	4

64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	4
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	3	4	4	4
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	3	4	3	4
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	3	4	4	4
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	4	4	4	4
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	4	4	4	4
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	4	4	4	4
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	4	4	4	4
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	4	3	4	4
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	4	3	4	4
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	3	4	4	4
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	4	3	4	4
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	4	4	4	4
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	4	4	4	4
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	4	4	4	4
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	3	4	4	4
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	4	3	4	4
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	4	4	4	4
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	3	4	3	4
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	4	4	4	4
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	4	4	4	4
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	4	3	4	4

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	4	4	4	3
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	3	4	4	3
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	4	4	4	4
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	4	3	4	3
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	4	4	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: Mg. Ps. Gálvez Vigo Masha Isabel C.P.P. 7322



Firma y Sello

Juez 3

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	4	3	4	4
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	4	4	4	4
3	En nuestra familia discutimos mucho	4	3	4	4
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	4	3	3	4
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	4	4	4	4
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	4	3	4	4
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	4	4	4	4
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	4	3	4	4
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	4	3	4	4
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	4	4	4	4
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	4	3	4	4
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	4	4	4	4
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestro enojo	4	4	4	4
14	En mi familia nos esforzarnos mucho para mantener la independencia de cada uno	4	4	4	4
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	4	4	4	4
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	4	4	4	4
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	4	3	4	4
18	En mi casa no rezamos en familia	4	3	4	4
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	4	3	4	4
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	4	3	4	4

21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	4	3	4
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	4	4	4	4
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	4	3	4	4
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	4	4	4	3
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	4	4	4	4
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	4	4	4	4
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	4	4	4	4
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	4	4	4	4
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	4	3	4	4
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	4	4	4	3
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	4	4	4	4
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	4	4	3	4
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	4	4	4	3
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	4	3	4	4
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	4	4	4	4
36	Nos interesan poco las actividades culturales	4	3	4	4
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	4	4	4	4
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	4	3	4	4
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	4	3	4	4
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	4	4	4	4
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	4	3	4	4
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	4	4	3	4

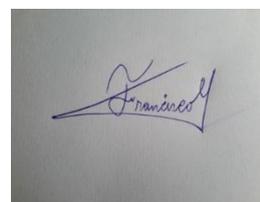
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	4	4	3	4
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	4	4	4	4
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	4	4	4	4
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	4	3	4	4
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	4	4	4	3
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	4	3	4	4
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	4	3	3
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	4	4	4	4
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	4	3	4	4
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	4	4	4	4
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	4	3	4	4
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema	4	4	4	4
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	4	3	4	4
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	4	3	4	4
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	4	4	4	4
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	4	3	4	4
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	4	4	4	4
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	4	4	4	4
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	4	4	3	4
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	4	4	3	4
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	4	3	4	3

64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	4	4	4	4
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	4	4	4	4
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	4	4	4	4
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	4	4	4	4
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	4	3	4	4
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	4	4	4	3
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	4	3	4	4
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	4	4	3	4
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	4	3	4	4
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	4	3	4	4
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	4	4	3	4
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	4	3	4	4
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	4	4	3	4
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	4	4	4	3
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	4	4	4	4
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	4	4	4	4
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	4	3	4	4
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	4	4	4	3
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	4	4	4	4
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	4	4	3	4
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	4	4	4	4
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	4	3	4	3

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	4	4	3	4
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	4	3	4	3
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	4	3	4	4
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	4	3	4	4
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	4	3	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: Lic. Molina Soria, Héctor Francisco



Firma y Sello

7. Cálculo del coeficiente de validación del instrumento de clima social familiar

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCt
1	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
2	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
3	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
4	15	16	14	45	2,81	0,94	0,04	0,90
5	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
6	14	15	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
7	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
8	14	15	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
9	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
10	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
11	14	16	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
12	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
13	15	16	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
14	15	16	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
15	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
16	16	15	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
17	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
18	14	14	15	43	2,69	0,90	0,04	0,86
19	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
20	14	15	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
21	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
22	15	16	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
23	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
24	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
25	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
26	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
27	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
28	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
29	15	13	15	43	2,69	0,90	0,04	0,86
30	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
31	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
32	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
33	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
34	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
35	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
36	14	14	15	43	2,69	0,90	0,04	0,86
37	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
38	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
39	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92

40	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
41	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
42	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
43	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
44	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
45	15	16	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
46	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
47	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
48	15	14	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
49	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
50	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
51	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
52	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
53	14	15	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
54	16	15	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
55	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
56	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
57	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
58	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
59	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
60	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
61	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
62	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
63	15	16	14	45	2,81	0,94	0,04	0,90
64	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
65	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
66	15	14	16	45	2,81	0,94	0,04	0,90
67	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
68	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
69	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
70	14	16	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
71	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
72	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
73	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
74	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
75	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
76	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
77	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
78	15	16	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
79	15	15	16	46	2,88	0,96	0,04	0,92
80	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
81	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94

82	15	14	16	45	2,81	0,94	0,04	0,90
83	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
84	15	16	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
85	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
86	16	15	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
87	14	14	14	42	2,63	0,88	0,04	0,84
88	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
89	15	14	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
90	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
PROMEDIO INSTRUMENTO								0,92

8. Formatos de validación del instrumento de estrés académico

Juez 1

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	La competencia con los compañeros del grupo	3	4	4	4
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3	3	4	4
3	La personalidad y el carácter del profesor	4	4	4	4
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3	4	4	4
5	Problemas con el horario de clases	4	3	4	4
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	4
7	No entender los temas que se abordan en la clase	3	4	4	4
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	3	4	4	4
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	3	3	4	4
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	4	4	4	4
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	3	4	4	4
12	Dolores de cabeza o migrañas	4	3	4	4
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	4	4	4	4
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	3	4	4	4
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3	4	4	4
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	3	3	4	4
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4	4
18	Ansiedad, angustia o desesperación.	3	4	4	4
19	Problemas de concentración	4	3	4	4
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4	4	4	4
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	3	4	4	4
22	Aislamiento de los demás	3	4	4	4

23	Desgano para realizar las labores escolares	3	3	4	4
24	Aumento o reducción del consumo de alimentos	4	4	4	4
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	3	4	4	4
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	4	3	4	4
27	Elogios a sí mismo	4	4	4	4
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	3	4	4	4
29	Búsqueda de información sobre la situación	4	4	4	4
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	3	4	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: el instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: Oscanoa Estrella, Beck Allen



Firma y Sello

Juez 2

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	La competencia con los compañeros del grupo	3	4	4	4
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3	3	4	4
3	La personalidad y el carácter del profesor	4	4	4	4
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3	4	4	4
5	Problemas con el horario de clases	4	3	4	4
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	4
7	No entender los temas que se abordan en la clase	3	4	4	4
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	3	4	4	4
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	4	3	4	4
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	4	4	4	4
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	3	4	3	4
12	Dolores de cabeza o migrañas	4	4	4	4
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	4	3	4	4
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	3	4	4	4
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3	4	4	4
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	3	4	4	4
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4	4
18	Ansiedad, angustia o desesperación.	3	4	4	4
19	Problemas de concentración	4	4	4	4
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4	4	3	4
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	3	4	4	4
22	Aislamiento de los demás	3	4	4	4
23	Desgano para realizar las labores escolares	3	4	4	4

24	Aumento o reducción del consumo de alimentos	4	4	4	4
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	3	3	3	4
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	4	4	4	4
27	Elogios a sí mismo	4	4	4	4
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	3	4	4	4
29	Búsqueda de información sobre la situación	4	3	4	4
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	4	4	4	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: el instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: Mag. Ps. Gálvez Vigo Masha Isabel C.P.P. 7322



Firma y Sello

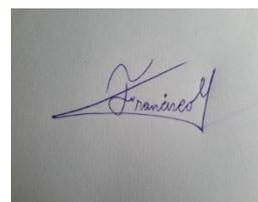
Juez 3

N.º	Ítems	Relevancia	Coherencia	Suficiencia	Claridad
1	La competencia con los compañeros del grupo	3	4	4	3
2	Sobrecarga de tareas y trabajos escolares	3	3	4	4
3	La personalidad y el carácter del profesor	4	4	4	3
4	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)	3	4	4	4
5	Problemas con el horario de clases	4	3	4	4
6	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)	4	4	4	3
7	No entender los temas que se abordan en la clase	3	4	4	4
8	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)	3	4	4	4
9	Tiempo limitado para hacer el trabajo	3	3	4	4
10	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)	4	4	3	3
11	Fatiga crónica (cansancio permanente)	3	4	4	4
12	Dolores de cabeza o migrañas	4	3	3	4
13	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea	4	4	4	3
14	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.	3	4	4	4
15	Somnolencia o mayor necesidad de dormir	3	4	4	3
16	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)	3	3	3	4
17	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)	4	4	4	4
18	Ansiedad, angustia o desesperación.	3	4	4	3
19	Problemas de concentración	4	3	3	4
20	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad	4	4	4	3
21	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir	3	4	3	4
22	Aislamiento de los demás	3	4	4	3
23	Desgano para realizar las labores escolares	3	3	3	3

24	Aumento o reducción del consumo de alimentos	4	4	4	4
25	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)	3	4	4	4
26	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas	4	3	4	4
27	Elogios a sí mismo	4	4	4	4
28	La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)	3	4	4	4
29	Búsqueda de información sobre la situación	4	4	4	4
30	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)	3	4	3	4

DECISIÓN DEL EXPERTO: el instrumento debe ser aplicado: **SI (X) NO ()**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JURADO: Lic. Molina Soria, Héctor Francisco



Firma y Sello

9. Cálculo del coeficiente de validación del instrumento de estrés académico

Item	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CV Ct
1	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
2	14	14	14	42	2,63	0,88	0,04	0,84
3	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
4	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
5	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
6	16	16	15	47	2,94	0,98	0,04	0,94
7	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
8	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
9	14	15	14	43	2,69	0,90	0,04	0,86
10	16	16	14	46	2,88	0,96	0,04	0,92
11	15	14	15	44	2,75	0,92	0,04	0,88
12	15	16	14	45	2,81	0,94	0,04	0,90
13	16	15	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
14	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
15	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
16	14	15	13	42	2,63	0,88	0,04	0,84
17	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
18	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
19	15	16	14	45	2,81	0,94	0,04	0,90
20	16	15	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
21	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
22	15	15	14	44	2,75	0,92	0,04	0,88
23	14	15	12	41	2,56	0,85	0,04	0,82
24	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
25	15	13	15	43	2,69	0,90	0,04	0,86
26	15	16	15	46	2,88	0,96	0,04	0,92
27	16	16	16	48	3,00	1,00	0,04	0,96
28	15	15	15	45	2,81	0,94	0,04	0,90
29	16	15	16	47	2,94	0,98	0,04	0,94
30	15	16	14	45	2,81	0,94	0,04	0,90
PROMEDIO INSTRUMENTO								0,90

10. Autorización para realizar el estudio



COLEGIO CENTENARIO EMBLEMÁTICO
G.U.E "GONZÁLEZ VIGIL"
Alma Máter de la Educación Huantina



CARTA DE ACEPTACIÓN

Huanta, 01 de setiembre del 2024.

Señores
Consejo Académico
UNIVERSIDAD CONTINENTAL

REF: Aceptación de realización de investigación de las estudiantes **BÁLBARO MORALES, SHIRLEY MARISOL CON DNI 74074871; GALVAN ORTIZ, TERESHKOVA ALEXANDRA CON DNI 7455316 Y TRAVEZAÑO HERRERA, LEISLI MADELEINE CON DNI 74148005**

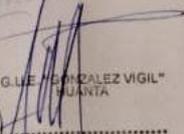
La G.U.E EMBLEMÁTICA "GONZÁLEZ VIGIL" acepta que las estudiantes **BÁLBARO MORALES, SHIRLEY MARISOL CON DNI 74074871; GALVAN ORTIZ, TERESHKOVA ALEXANDRA CON DNI 7455316 Y TRAVEZAÑO HERRERA, LEISLI MADELEINE CON DNI 74148005**, bachilleres en Psicología realicen su investigación para la obtención de grado de licenciatura mediante el estudio siguiente:
"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA" de la Provincia de Huanta en la G.U.E EMBLEMÁTICA "GONZÁLEZ VIGIL".

Las estudiantes en mención desarrollarán las actividades pertinentes para dar cumplimiento al objetivo de la investigación expuesto en su solicitud, las cuales son coherentes con los requerimientos del programa académico, así:

- Aplicación de instrumentos psicológicos.
- Entrega de copia del presente estudio a la institución que le autorizó la investigación.

En consecuencia, se avala la realización de la investigación en la G.U.E EMBLEMÁTICA "GONZÁLEZ VIGIL" para la realización del recojo de datos en la fecha que estimen conveniente.

Cordial saludo,



G.U.E "GONZÁLEZ VIGIL"
HUANTA

Juan Voltesquez Ramirez
D.N.I. 4459292219
DIRECTOR



Av. San Martín N° 578 / RUC: 20452768306 / Telefax: (066) 322262 * Huanta - Ayacucho
E-mail: maspartesgonzalezvigil@gmail.com / www.vigilanos.com

11. Aprobación de comité de ética



Huancayo, 07 de diciembre del 2024

OFICIO N°1073-2024-CIEI-UC

Investigadores:

SHIRLEY MARISOL BÁLBARO MORALES
LEISLI MADELEINE TRAVEZAÑO HERRERA
TERESHKOVA ALEXANDRA GALVAN ORTIZ

Presente-

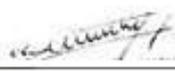
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA 2024.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente,



Walter Cárdena Berrón
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo

Arequipa
Av. Loshicas 574
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 402 000

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuasi
(054) 402 000

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481430

Cusco
Urb. Mansajaldo - 10to B, N°7 Av. Colibayo
(084) 480 000

B sector Argemone KM. 10,
carretera San Antonio - Sayla
(084) 480 000

Lima
Av. Alfredo Nardone 0290, Los Olivos
(01) 202 2700

J. Junín 205, Miraflores
(01) 202 2700