

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

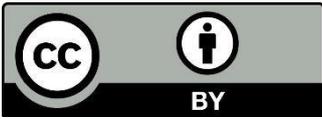
**Competencia parental y apoyo social
percibido en padres de familia de un centro de
educación básica especial del distrito de
Huaró provincia de Quispicanchi, Cusco -
2025**

Nataly Diaz Aparicio

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional"

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decana de la Facultad de Humanidades
DE : Eveling ZARATE CACERES
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 10 de Agosto de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

"COMPETENCIA PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE HUARO PROVINCIA DE QUISPICANCHI, CUSCO - 2025".

Autor:

DIAZ APARICIO NATALY – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 14 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores SI NO
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 40
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación).**

Dedicatoria

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida, por concederme la salud y la fortaleza necesarias para alcanzar mis objetivos, y por su infinita bondad y por, que han sido mi guía constante en cada paso del camino.

Nataly Diaz

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Continental, por brindarme una formación de calidad y valiosas oportunidades. Cada clase fue una experiencia única que enriqueció mi visión del mundo. Este periodo ha sido un viaje de crecimiento personal y académico que permanecerá conmigo para siempre.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por motivarme a seguir adelante incluso en los momentos difíciles, y por su amor y comprensión que nunca faltaron.

A mis amistades, por estar siempre presentes con palabras de aliento, compañía y alegría, haciendo de este camino una experiencia aún más significativa.

Nataly Diaz

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación del estudio	5
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes del estudio.....	8
2.1.1. Internacional.....	8
2.1.2. Nacional	10
2.1.3. Local.....	12
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Competencia Parental Percibida	13
2.2.2. Fundamentos teóricos principales	15
2.2.3. Apoyo Social Percibido.....	18
2.2.4. Fundamentos teóricos principales	20

2.3.	Definición de términos básicos	23
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES		25
3.1.	Hipótesis de la investigación.....	25
3.1.1.	Hipótesis general.....	25
3.1.2.	Hipótesis específicas	25
3.2.	Identificación de variables	26
3.3.	Matriz de operacionalización de variables	28
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		29
4.1.	Tipo de investigación	29
4.2.	Enfoque de investigación	29
4.3.	Alcance de investigación.....	30
4.4.	Diseño de la investigación	30
4.5.	Población y muestra	31
4.5.1.	Criterios de inclusión	31
4.5.2.	Criterios de exclusión.....	32
4.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
4.6.1.	Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P)	33
4.6.2.	Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS).....	34
4.6.3.	Validez y confiabilidad.....	36
4.7.	Análisis de datos	37
4.8.	Aspectos éticos.....	37
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....		39
5.1.	Prueba de normalidad.....	39
5.2.	Resultados del objetivo general	40
5.3.	Resultados de los objetivos específicos.....	41

5.4. Discusión de resultados.....	46
5.5. Limitaciones.....	50
Conclusiones.....	52
Recomendaciones.....	54
Referencias bibliográficas.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de operacionalización.....	28
Tabla 2. Prueba de normalidad.....	39
Tabla 3. Competencia parental percibida y el apoyo social percibido	40
Tabla 4. Implicación escolar y el apoyo social percibido.....	41
Tabla 5. Involucramiento parental y el apoyo social percibido.....	42
Tabla 6. Ocio compartido y el apoyo social percibido	43
Tabla 7. Competencia parental percibida y el apoyo familiar.....	44
Tabla 8. Competencia parental percibida y el apoyo de amigos	45
Tabla 9. Competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ficha técnica - Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P).....	34
Figura 2. Ficha técnica - Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS).....	35

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) del distrito de Huaró, Cusco, Perú. Se utilizó un diseño cuantitativo, correlacional y de corte transversal con una muestra censal de 80 padres, quienes completaron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P) y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS). Los resultados evidenciaron una correlación significativa, positiva y alta entre la competencia parental percibida y el apoyo social total (Rho de Spearman = 0.706, $p < 0.001$). Además, se hallaron correlaciones de magnitud moderada a alta para la implicación escolar (Rho = 0.483), el involucramiento parental (Rho = 0.637), el ocio compartido (Rho = 0.568), el apoyo familiar (Rho = 0.649), el apoyo de amigos (Pearson $r = 0.593$) y el apoyo de otros significativos (Rho = 0.669). Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las redes de apoyo social para potenciar la autoeficacia parental y el desarrollo infantil, especialmente, en contextos semiurbanos con acceso limitado a servicios especializados.

Palabras clave: competencia parental, apoyo social percibido, educación especial, apoyo familiar.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between perceived parental competence and perceived social support in parents of children attending a Special Basic Education Center (CEBE) in the district of Huaró, Cusco, Peru. Using a quantitative, correlational, and cross-sectional design, a census sample of 80 parents completed the Perceived Parental Competence Scale (ECP-P) and the Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS). Results showed a significant, positive, and strong correlation between perceived parental competence and total social support (Spearman's $Rho = 0.706$, $p < 0.001$). Specifically, moderate to high correlations were found for school involvement ($Rho = 0.483$), parental involvement ($Rho = 0.637$), shared leisure ($Rho = 0.568$), family support ($Rho = 0.649$), support from friends (Pearson's $r = 0.593$), and support from significant others ($Rho = 0.669$). These findings highlight the importance of strengthening social support networks to enhance parental self-efficacy and child development, especially in semi-urban contexts with limited access to specialized services.

Keywords: parental competence, perceived social support, special education, family support.

Introducción

La familia es el primer espacio donde los niños desarrollan sus capacidades emocionales sociales y cognitivas. En este marco, la competencia parental se entiende como la percepción que tienen los padres sobre su habilidad para educar proteger y acompañar a sus hijos en su desarrollo. Autores como Bandura y Bronfenbrenner destacan que esta percepción depende tanto de factores individuales como del respaldo que los padres reciben de su entorno.

En comunidades rurales como Huaró en Cusco, muchas familias enfrentan dificultades para acceder a servicios especializados sobre todo cuando se trata de la educación de niños con necesidades educativas especiales. Por eso, el apoyo social percibido se vuelve clave pues permite a los padres sentirse respaldados en su rol de cuidadores. Estudios recientes muestran que existe una relación positiva entre contar con redes de apoyo y la percepción de eficacia parental.

En el Perú, todavía hay pocas investigaciones que analicen esta relación en padres de Centros de Educación Básica Especial como el CEBE del distrito de Huaró. Por ello, este estudio busca conocer cómo se relacionan la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en esta institución. Se espera que los resultados ayuden a comprender mejor la situación de estas familias y sirvan de base para proponer estrategias de apoyo familiar y comunitario.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La competencia parental y el apoyo social percibido son factores cruciales para el bienestar tanto de los cuidadores como de los niños especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). En los últimos cinco años, la investigación internacional ha demostrado de manera consistente que los padres de niños con NEE experimentan niveles más altos de estrés en comparación con aquellos con niños con un desarrollo típico. Este aumento del estrés suele estar vinculado a responsabilidades adicionales de cuidado dificultades en el acceso a servicios educativos y de salud, así como preocupaciones sobre el futuro de sus hijos (Staunton et al., 2023). Sin embargo, los estudios también han demostrado que el apoyo social desempeña un rol significativo en la mitigación de estos factores estresantes. Los padres que perciben un mayor apoyo por parte de la familia los amigos y las redes institucionales tienden a reportar niveles más bajos de estrés y una mayor satisfacción en su rol de crianza (Higgins et al., 2020). Un metaanálisis reciente confirmó que el apoyo social funciona como un factor protector mejorando tanto el bienestar parental como los resultados en los niños al aumentar la autoeficacia parental y reducir la angustia emocional (Rusu et al., 2021).

En América Latina, la relación entre la competencia parental y el apoyo social ha sido explorada en diversos contextos revelando dinámicas culturales y socioeconómicas importantes. Investigaciones realizadas en Latinoamérica han resaltado que mayores niveles de apoyo social percibido se correlacionan con una reducción del estrés parental y mejores prácticas de cuidado (Lever et al., 2024; Calva-Cumbicus et al., 2024). Sin embargo, los hallazgos sugieren que el acceso a los sistemas de apoyo varía significativamente entre diferentes grupos socioeconómicos con familias de ingresos más bajos dependiendo en mayor medida de redes de apoyo informales en lugar de servicios institucionales formales

(UNICEF, 2024). En países como Perú, la investigación sobre la competencia parental se ha centrado principalmente en prácticas de crianza en general en lugar de en familias con niños con NEE. Mientras que algunos estudios han examinado los desafíos que enfrentan los padres en entornos urbanos, todavía existe una brecha significativa en la comprensión de cómo estas dinámicas operan en áreas rurales y semiurbanas, donde el acceso a servicios especializados es limitado (León & Fernández 2023).

En Perú, algunos estudios han arrojado luz sobre las experiencias de los padres que crían niños con discapacidades especialmente en áreas urbanas. Por ejemplo, una investigación realizada destacó la carga adicional que enfrentaron las madres al gestionar la educación a distancia de niños con discapacidades severas. El estudio reveló que, aunque las madres experimentaron un estrés considerable, muchas, también, desarrollaron estrategias creativas para apoyar a sus hijos resaltando la resiliencia dentro de estas familias (Díaz & Ramírez, 2022). Otro estudio sobre estrés parental en una muestra peruana encontró que los padres de niños con habilidades especiales reportaron niveles de estrés significativamente altos. Sin embargo, la misma investigación indicó que el apoyo social percibido podría actuar como un amortiguador contra este estrés reforzando la importancia de contar con redes de apoyo sólidas (Cárdenas & Suarez, 2023). A pesar de estos hallazgos, sigue existiendo una falta de investigaciones empíricas centradas en áreas semiurbanas y rurales donde las estructuras de apoyo social pueden diferir significativamente de las de ciudades principales como Lima o Cusco.

El distrito de Huaró, ubicado en la provincia de Quispicanchi de Cusco, ofrece un escenario particular para analizar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en familias con hijos e hijas que presentan necesidades educativas especiales. Esta zona semiurbana, combina características rurales y de pequeña ciudad, lo que implica un acceso limitado a servicios especializados de educación y salud. En este

contexto, las redes de apoyo social formales e informales se convierten en un recurso clave para las familias, ya que contribuyen a sostener la labor parental y el proceso educativo de los niños.

Dentro de la población atendida por el Centro de Educación Básica Especial (CEBE) de Huaro, se observa una clara heterogeneidad: aproximadamente la mitad de las familias provienen de comunidades altoandinas quechuahablantes, mientras que la otra mitad pertenece a hogares del propio distrito rural, muchos de ellos conformados por padres con ocupaciones técnicas o profesionales. Esta diferencia se refleja en los niveles de implicación parental. Las familias de comunidades altoandinas evidencian menor involucramiento en la educación de sus hijos, limitándose a participar en reuniones convocadas por la institución y manteniendo, en algunos casos, percepciones estigmatizantes que interpretan la discapacidad como castigo o maldición. Por otro lado, las familias del distrito muestran mayor disposición a acompañar el proceso educativo y reforzar aprendizajes en el hogar.

Frente a esta realidad, el apoyo social proviene principalmente del personal docente y los profesionales del CEBE, sin una red comunitaria o estatal que complemente este respaldo. Esta situación puede afectar la forma en que los padres perciben su propia competencia para involucrarse de manera efectiva en aspectos como la implicación escolar, el involucramiento cotidiano y el ocio compartido con sus hijos, así como incidir en la percepción del respaldo que reciben de la familia, amigos u otros significativos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

¿Cómo se correlaciona el involucramiento parental con el apoyo social percibido en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

¿Qué relación existe entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

Identificar la correlación entre el involucramiento parental y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

Establecer la relación entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

Determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

Examinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

Identificar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025

1.4. Justificación del estudio

Este estudio tuvo como propósito analizar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial ubicado en Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025. La competencia parental se consideró un aspecto esencial para el desarrollo infantil, ya que influyó en el bienestar emocional académico y social de los niños, sobre todo en aquellos con necesidades educativas especiales. El apoyo social percibido fue identificado como un elemento clave para reducir el estrés en los padres y fortalecer su sentido de eficacia en la crianza. Sin embargo, en contextos rurales y semiurbanos como Huaró aún no se comprendían completamente las formas en que ambos factores interactuaron.

Desde una perspectiva teórica, la investigación se fundamentó en la Teoría del Apoyo Social de House y en la Teoría del Desarrollo Parental de Bornstein, las cuales explicaron cómo el apoyo social influía en la calidad del ejercicio parental y en el bienestar de los hijos.

Estudios previos mostraron que los padres que sentían un mayor nivel de apoyo tendían a desarrollar una competencia parental más sólida, al contar con recursos tanto emocionales como materiales que facilitaban su rol. La evidencia seguía siendo escasa en poblaciones como las familias con hijos en educación especial, especialmente dentro del contexto peruano.

Desde el plano práctico, este estudio permitió identificar tanto las necesidades como las fortalezas de los padres del CEBE de Huaró respecto a su percepción sobre su capacidad para criar y el nivel de apoyo con el que contaron. Esta información sirvió de base para proponer estrategias de intervención orientadas a fortalecer el respaldo familiar social e institucional que favoreciera el desarrollo integral de los niños. También, proporcionó herramientas útiles para profesionales de la educación, la psicología y el trabajo social que acompañan a estas familias, facilitando el diseño de programas de orientación y apoyo parental.

La relevancia de esta investigación se centró en ampliar el conocimiento sobre factores psicosociales determinantes en la crianza de niños con necesidades educativas especiales, quienes enfrentaron mayores dificultades en cuanto al acceso a recursos y redes de apoyo. A la vez, el estudio contribuyó al avance de la investigación en psicología educativa y social, aportando evidencia empírica sobre un tema poco explorado en áreas rurales andinas del Perú.

La motivación de la investigadora estuvo ligada al interés por comprender y mejorar las condiciones de crianza en familias con niños que requirieron atención especializada. Dado que la parentalidad fue entendida como un proceso cambiante influido por múltiples factores, resultó necesario examinar de qué forma el apoyo social pudo potenciar la percepción de competencia parental en comunidades con acceso limitado a servicios profesionales. Se esperó que los hallazgos no solo aportaran conocimiento, sino también

bases sólidas para futuras intervenciones enfocadas en promover el bienestar familiar y el desarrollo de los hijos.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

2.1.1. Internacional

Dong et al. (2025) realizaron su estudio en Hong Kong con el objetivo de examinar cómo el apoyo social percibido se relaciona con la relación padres-hijos a través de la presencia de significado en la paternidad y la autoeficacia parental. La investigación incluyó a 1242 padres de hijos en edad escolar y usó un diseño transversal con cuestionarios validados como la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y subescalas para medir la autoeficacia parental. El análisis de mediación serial reveló que el apoyo social percibido se asoció positivamente con la autoeficacia parental con un coeficiente de $r = 0.396$ $p < 0.001$, lo que confirma que cuando los padres perciben mayor apoyo social también fortalecen su percepción de competencia para criar a sus hijos. El estudio muestra que el apoyo familiar refuerza la confianza de los padres para enfrentar la crianza. La autoeficacia parental explica cómo este apoyo mejora su capacidad educativa y emocional. Esto es clave para padres en zonas semiurbanas como Huaro.

Fierloos et al. (2023) realizaron su estudio en Países Bajos con el objetivo de analizar la asociación entre el apoyo social percibido y la autoeficacia parental en padres de niños de 0 a 8 años usando datos del estudio de cohorte CIKEO con una muestra de 647 participantes. Aplicaron cuestionarios validados como la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y la subescala de autoeficacia de la Parenting Sense Of Competence Scale usando modelos de regresión lineal. Los resultados mostraron que un aumento en el apoyo social percibido durante el periodo de estudio se asoció significativamente con mayores niveles de autoeficacia parental al seguimiento con un coeficiente de $\beta = 0.15$ IC 95% 0.10 a 0.21, lo que respalda que cuando los padres perciben más apoyo fortalecen su percepción de competencia para afrontar la crianza. Esta evidencia resulta relevante para el presente

estudio porque la autoeficacia parental es un componente central de la competencia parental percibida y se confirma su relación positiva con el apoyo social percibido, que refuerza así la pertinencia de examinar cómo estas variables se vinculan en padres de contextos rurales y semiurbanos como Huaró.

Mathew et al. (2023) llevaron a cabo su estudio en Estados Unidos con el objetivo de examinar cómo el apoyo social percibido influye en la autoeficacia parental y en las conductas de crianza positiva en familias inmigrantes asiático-americanas de primera generación. Utilizaron una muestra de 670 padres nacidos fuera del país, aplicando un diseño correlacional con cuestionarios validados para medir el apoyo social, la autoeficacia parental y los comportamientos de nutrición parental. Los resultados mostraron que los padres que percibían mayores niveles de apoyo familiar reportaban mayores niveles de autoeficacia parental, lo que, a su vez, se asociaba con una crianza más positiva. Este hallazgo es relevante para el estudio de la competencia parental percibida, ya que muestra que el apoyo social, especialmente el apoyo familiar, fortalece la percepción de los padres sobre su capacidad para afrontar los retos de la crianza. La autoeficacia parental mediaba esta relación, destacando que el apoyo social mejora la confianza y efectividad de los padres en sus responsabilidades educativas y emocionales. Este estudio resalta la importancia del apoyo familiar para promover la competencia parental, lo cual es relevante para el contexto de padres en áreas semiurbanas como Huaró.

Hong y Liu (2019) realizaron su estudio en China con el objetivo de explorar cómo el apoyo social percibido influye en el estrés parental a través de la autoeficacia parental en familias con un solo hijo y familias con dos hijos. La muestra incluyó a 6,131 familias con un solo hijo y 4,816 familias con dos hijos. Utilizando modelos de ecuaciones estructurales y cuestionarios sobre apoyo social, autoeficacia parental y estrés parental, los resultados mostraron que el apoyo social tuvo un impacto negativo significativo sobre el estrés parental

en las familias con un solo hijo ($\beta = -0.10$, $p < 0.05$). En las familias con dos hijos, el apoyo social no mostró una relación directa con el estrés parental, pero la autoeficacia parental mediaba la relación entre el apoyo social y el estrés parental en ambas familias. Este estudio es relevante para el análisis de la *competencia parental*, ya que subraya la importancia de la autoeficacia parental como un factor mediador clave en la relación entre el apoyo social y las experiencias de estrés parental, lo cual puede reflejarse en las percepciones de competencia parental en contextos familiares similares al de Huaro.

2.1.2. Nacional

Jiménez (2024) realizó un estudio en Perú para identificar los factores que influyen en las competencias parentales en familias de Centros de Educación Básica Especial (CEBE). La población estuvo formada por 74 familias con hijos de 3 a 20 años con discapacidad. Se utilizó un diseño cuantitativo correlacional y la Escala de Parentalidad para Familias de CEBE. Los resultados mostraron que el factor sexo del cuidador principal estuvo significativamente relacionado con la competencia parental vincular ($\rho = -0.36$, $p < 0.01$). Esto indica que las familias con cuidadores de sexo femenino tendían a tener una competencia parental vincular más consolidada, lo cual es esencial para una crianza afectiva y protectora. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre el apoyo social percibido y otras competencias parentales como las formativas, protectoras y reflexivas. Este estudio es relevante para el análisis de la competencia parental y el apoyo social percibido en familias de contextos similares, pues subraya la importancia del apoyo familiar y la implicancia de factores como el sexo del cuidador en el fortalecimiento de las competencias parentales en familias de niños con discapacidad.

Bravo (2023) realizó su estudio en Lima, con el objetivo de analizar el apoyo social percibido por los padres de familia en la Institución Educativa Almirante Miguel Grau. La población estuvo formada por 70 padres de familia de los niveles de primero, tercero y

quinto de secundaria. Utilizaron un diseño descriptivo y cuantitativo con cuestionarios basados en una escala de Likert para medir las dimensiones del apoyo social percibido, incluyendo interacción social, manifestación de afecto y prestación de ayuda. Los resultados mostraron que el 64.29% de los padres percibieron un alto nivel de apoyo social, destacándose la interacción social y la manifestación de afecto. Este hallazgo es relevante para el estudio de la competencia parental y el apoyo social percibido, ya que subraya que un mayor apoyo social puede fortalecer la confianza y las capacidades parentales, favoreciendo una mejor relación entre la escuela y la familia. Esto resulta significativo para el contexto del estudio, donde las redes de apoyo son cruciales para el desarrollo de las competencias parentales.

Lopez y Ushiñahua (2022) realizaron su estudio en Lima con el objetivo de determinar la relación entre el estrés parental y el apoyo social percibido en padres de familia de hijos con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La población estuvo compuesta por 50 padres de familia con edades entre 30 y 50 años de los cuales 37 fueron mujeres y 13 hombres. La metodología utilizada fue cuantitativa, de diseño no experimental y correlacional. Se aplicaron dos cuestionarios: el Cuestionario de Estrés Parental (PSI-SF) y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (Zimet et al., 1988). Los resultados mostraron que el 74% de los padres presentaron un alto nivel de estrés parental y que el 44% percibieron un nivel promedio de apoyo social. La correlación entre el estrés parental y el apoyo social percibido fue inversa con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.545 ($p < 0.001$). Esto indica que, a mayor apoyo social, menor fue el nivel de estrés parental. Este hallazgo respalda la idea de que el apoyo social percibido, especialmente, el apoyo de amigos y otros significativos puede moderar el estrés parental lo que también podría influir positivamente en la competencia parental.

Herrera (2021) realizó su estudio en Puno con el objetivo de determinar la relación entre la competencia parental percibida y el estrés en madres con hijos con habilidades especiales en un Centro Educativo Básico Especial. La población estuvo compuesta por 36 madres de niños con discapacidad. Se utilizó un diseño no experimental y corte transversal con una muestra censal. Se emplearon dos instrumentos: la Escala de Competencia Parental Percibida y el Perfil de Estrés. Los resultados mostraron que no existió una relación significativa entre la competencia parental percibida y el estrés ($r = 0.12$, $p = 0.50$). Sin embargo, se encontró una relación significativa entre el estrés y la dimensión orientación y ocio compartido ($r = 0.36$, $p = 0.03$). Este hallazgo es relevante para el estudio de la competencia parental y el apoyo social percibido, ya que indica que algunas dimensiones específicas de la competencia parental como el tiempo compartido y la comunicación pueden estar asociadas al nivel de estrés mientras que el apoyo social no mostró una relación directa en el estudio.

2.1.3. Local

Calvo y Vilchez (2024) realizaron un estudio en Cusco con el objetivo de establecer la relación entre las competencias parentales y el estrés parental en progenitores de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) atendidos en la Asociación Abrazos. El estudio utilizó un diseño cuantitativo correlacional con una muestra de 235 padres. Se usaron la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) y el cuestionario de estrés parental (PSI – SF). Los resultados mostraron que el 66.38% de los progenitores presentaron un nivel de competencia parental en zona de riesgo mientras que el 55.32% reportaron un bajo nivel de estrés. Se encontró una correlación negativa significativa de -0.415 entre las competencias parentales y el estrés parental, lo que implica que a mayor competencia parental menor es el nivel de estrés parental. Este hallazgo resalta la relevancia del apoyo social percibido en la crianza, ya que el fortalecimiento de las competencias parentales puede ser clave para reducir el

estrés asociado a la crianza, lo cual es directamente aplicable al contexto de los padres en instituciones de educación especial como la de Huaro. Esto sugiere que la competencia parental y el apoyo social están estrechamente vinculados, lo que puede tener implicaciones para el bienestar de los padres y los niños en contextos similares.

Mamani (2021) realizó su estudio con el objetivo de conocer el nivel de competencia parental percibida en padres y madres de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa privada. La muestra estuvo compuesta por 169 padres y madres de entre 30 y 70 años. Se empleó un diseño no experimental y de corte transversal con la aplicación de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-p). Los resultados mostraron que el 59% de los padres y madres reportaron niveles bajos de competencia parental percibida en las dimensiones de implicancia escolar y dedicación personal. En cuanto a las dimensiones de ocio compartido y asesoramiento/orientación, el 42% obtuvo niveles medios, mientras que el 52% de los padres alcanzaron niveles altos en la dimensión de asunción del rol parental. Estos resultados reflejan que las competencias parentales son percibidas como limitadas, especialmente en áreas clave relacionadas con la educación y el acompañamiento en el proceso escolar. Este hallazgo resalta la importancia del apoyo social percibido en la mejora de la competencia parental, ya que la percepción de apoyo puede influir en el fortalecimiento de las prácticas parentales y en la capacidad de los padres para afrontar los retos educativos y emocionales asociados a la crianza.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Competencia Parental Percibida

La competencia parental se refiere a los recursos psicológicos emocionales y conductuales que los padres utilizan para desempeñar adecuadamente su rol. Es un constructo multidimensional que expresa la percepción que tienen los padres sobre su capacidad para educar proteger y acompañar a sus hijos en su desarrollo. Esta competencia

implica la valoración subjetiva que hacen los padres sobre su eficacia, satisfacción y preparación emocional para asumir las tareas propias de la crianza (Bayot et al., 2005).

El concepto de competencia parental percibida comenzó a desarrollarse en las décadas de 1950 y 1960 a partir de los estudios sobre el desarrollo infantil. Bowlby (1969) fue pionero al establecer la importancia del apego entre padres e hijos para el bienestar emocional de los niños. Su investigación demostró que un apego seguro incrementa la confianza de los padres en su capacidad para cuidar a sus hijos. Este enfoque inicial mostró que la percepción de los padres sobre su habilidad para educar y apoyar a sus hijos impacta directamente en sus prácticas de crianza.

En las décadas de 1970 y 1980, el concepto de competencia parental se fue ampliando con la teoría del apego y los estudios sobre el desarrollo emocional infantil. Baumrind (1967) destacó que los estilos de crianza influyen en el bienestar emocional de los niños y la percepción de los padres sobre su capacidad para educarlos. Su investigación evidenció que el estilo de crianza autoritativo que equilibra apoyo emocional y estructura está vinculado a una mayor competencia parental percibida. Además, Bandura (1977) introdujo el concepto de autoeficacia resaltando que los padres con alta confianza en sus habilidades tienden a involucrarse en prácticas de crianza positivas.

El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) contribuyó al concepto de competencia parental al integrar la influencia de factores sociales y ambientales como la comunidad y el contexto cultural. Este enfoque permitió comprender que la competencia parental no solo depende de los padres, sino también de los sistemas externos que los rodean lo que enriquece la visión del concepto.

En la década de 2000, se desarrollaron herramientas formales para medir la competencia parental percibida como la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P) de Bayot et al. (2005). Estas herramientas proporcionaron una forma estructurada y

objetiva de evaluar la competencia parental en diferentes contextos culturales y sociales facilitando la comparación entre diversas realidades.

Desde la década de 1990, la investigación sobre la competencia parental se expandió a padres de niños con necesidades especiales. Guralnick (2001) evidenció que estos padres enfrentan retos adicionales que afectan su percepción de competencia, pero también mostró que, con apoyo adecuado, pueden desarrollar una mayor sensación de competencia. Este campo de estudio ayudó a refinar el concepto reconociendo que las experiencias y desafíos específicos de los padres influyen en su percepción de su capacidad para criar.

Los cambios sociales y económicos, desde la década de 1990, también, han afectado la percepción de la competencia parental. Investigaciones como las de Hoghughy y Long (2004) analizaron cómo las transformaciones en las estructuras familiares, la globalización y las nuevas dinámicas laborales han llevado a una redefinición del concepto de ser un padre competente. Hoy en día, se espera que los padres compartan las responsabilidades del hogar y participen activamente en la crianza lo que ha ampliado el concepto de competencia parental más allá de las tareas tradicionales.

2.2.2. Fundamentos teóricos principales

Las bases teóricas de la competencia parental percibida se encuentran en modelos del desarrollo, la psicología social y la psicología sistémica. Una de las teorías más influyentes es la del apego, desarrollada por John Bowlby (1989), quien explicó cómo los vínculos tempranos entre cuidadores y niños moldean la manera en que estos comprenden las relaciones humanas. Cuando los padres son sensibles y emocionalmente disponibles, los niños desarrollan un apego seguro. Esto no solo fortalece el bienestar emocional de los hijos, sino también la confianza de los padres en su propio rol. Diversos estudios han demostrado que el apego seguro está vinculado con niveles más altos de competencia parental percibida (Moreira et al., 2018).

Otra teoría fundamental es la ecológica, propuesta por Bronfenbrenner (1979). Esta perspectiva plantea que la crianza está influida por múltiples sistemas que rodean al individuo, como la familia, la escuela, la comunidad y el contexto cultural. La competencia parental no depende solo de características individuales, sino también de factores sociales y ambientales como el nivel educativo, el acceso a servicios o las redes de apoyo (Gómez-Baya et al., 2021). Por ejemplo, se ha encontrado que el acompañamiento comunitario y los programas para padres mejoran la percepción de eficacia parental (Leahy-Warren et al., 2012).

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1997), también, ofrece un aporte importante, sobre todo con el concepto de autoeficacia. En este enfoque, la autoeficacia parental se refiere a la confianza que tienen los padres en su capacidad para enfrentar los retos de la crianza. Esta percepción positiva se ha relacionado con prácticas de crianza cálidas, coherentes y sensibles, mientras que una baja autoeficacia suele estar asociada con el estrés, la duda y el uso de estrategias coercitivas (Jones & Prinz, 2005).

A. Modelo teórico de la Escala de Competencia Parental Percibida

La Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P), propuesta por Bayot et al. (2005), examina cómo los padres valoran su capacidad para criar y orientar a sus hijos. En su validación más reciente realizada por Bravo y Rondón (2021), se identificaron tres dimensiones clave: Implicación Escolar, Implicación Parental y Ocio Compartido. Cada una representa un aspecto distinto del ejercicio parental y su eficacia percibida. A continuación, se detalla cada dimensión.

Implicación Escolar: Esta dimensión se enfoca en la participación activa de los padres en el ámbito educativo de sus hijos. Asistir a reuniones permite seguir el progreso académico y conocer las dinámicas escolares. El contacto con los docentes facilita la identificación de obstáculos y la búsqueda de soluciones. Supervisar las tareas garantiza el

cumplimiento de responsabilidades y promueve la autonomía. Además, los padres pueden crear un entorno propicio para el estudio y alentar la curiosidad. Todo esto fortalece la conexión afectiva y demuestra compromiso con el desarrollo académico (Bronfenbrenner, 1979).

Implicación Parental: aquí se destaca la calidad del vínculo afectivo entre padres e hijos. Compartir momentos en actividades significativas refuerza la cercanía emocional y favorece el bienestar psicológico. Escuchar con atención y ofrecer orientación genera confianza y respaldo. Establecer normas contribuye al desarrollo de la disciplina y el respeto mutuo. También, implica una reflexión constante sobre las decisiones tomadas con el fin de equilibrar apoyo y límites de forma efectiva (Bornstein, 2015).

Ocio Compartido: esta dimensión subraya la importancia del tiempo libre compartido entre padres e hijos. Participar en juegos refuerza la conexión emocional y nutre la convivencia familiar. Realizar paseos o actividades fuera del hogar permite crear recuerdos valiosos y romper con la rutina diaria. Involucrarse en actividades extracurriculares impulsa la exploración de intereses con el acompañamiento parental. Supervisar los espacios de entretenimiento ayuda a asegurar un contenido seguro y formativo. El tiempo de ocio favorece el desarrollo personal y mantiene un balance saludable entre las exigencias académicas y el esparcimiento (Bandura, 1997).

En conjunto, estas dimensiones permiten comprender cómo los padres perciben su rol en el crecimiento integral de sus hijos. La ECPP-P facilita una evaluación completa del involucramiento parental abarcando tanto el ámbito educativo como el emocional y recreativo.

B. Competencia parental en padres de niños con habilidades especiales

Los padres de niños con necesidades especiales ya sea por discapacidades del desarrollo o enfermedades crónicas suelen enfrentar retos más exigentes. Estos desafíos

tienden a influir en la manera en que valoran su propia capacidad como cuidadores. Se ha observado que estos padres presentan menores niveles de autoeficacia y un aumento del estrés en comparación con quienes crían hijos neurotípicos (Auriemma et al., 2022).

Aun así, existen factores que pueden fortalecer la percepción de competencia en estos entornos. El apoyo emocional la participación en programas psicoeducativos y la aplicación de estrategias adecuadas de afrontamiento ayudan a mantener una imagen positiva de sí mismos como cuidadores (Zhao et al., 2021). Incluso, cuando la comunicación se ve limitada la conexión afectiva y los momentos compartidos pueden afianzar el sentimiento de eficacia.

Además, algunos estudios indican que las herramientas tradicionales de medición no siempre logran captar todas las habilidades esenciales en estos padres. Acciones como defender los derechos de sus hijos enfrentar sistemas de salud complejos o manejar emociones intensas, también, deberían considerarse parte del ejercicio competente de la parentalidad (Guralnick, 2011).

2.2.3. Apoyo Social Percibido

El concepto de Apoyo Social Percibido tuvo su origen en los años setenta y ochenta dentro del ámbito de la psicología social y la investigación en salud. En sus inicios, los estudios resaltaban el papel de las relaciones sociales en la salud mental y en la capacidad para enfrentar el estrés. Cohen y Wills (1985) lo definieron como un recurso al que las personas sienten que pueden acudir en busca de apoyo emocional. Propusieron que, aunque este apoyo no siempre se utilice de forma directa su valor radica en la percepción de que estará presente cuando se necesite.

En 1983, Sarason et al. presentaron el término Apoyo Social Percibido como una valoración subjetiva sobre la disponibilidad de recursos sociales. Su propuesta subrayó que esta percepción resulta tan relevante como el apoyo recibido. Esto permitió entender mejor

cómo las personas interpretan sus redes sociales y cómo esa percepción influye en su capacidad para afrontar el estrés y mantener el bienestar (Sarason et al., 1983).

Durante las décadas de los ochenta y noventa, el concepto fue afinándose. Cohen y Wills (1985) plantearon que el apoyo social percibido funciona como un amortiguador ante situaciones estresantes. Esta percepción pasó a considerarse un elemento crucial en la manera en que las personas enfrentan los desafíos. La distinción entre el apoyo realmente recibido y el percibido se volvió más evidente, así como los estudios mostraron que creer que el apoyo está disponible favorece la salud mental (Cohen & Wills, 1985).

En los años noventa, el concepto se amplió para incluir la importancia de las relaciones recíprocas. House (1981) aportó al vincular la calidad de las interacciones sociales con beneficios para la salud mental.

En los años dos mil, se desarrollaron herramientas para medir el Apoyo Social Percibido. La escala MSPSS permitió evaluar cómo las personas perciben el respaldo de su familia sus amistades y sus seres cercanos. Esta medición se volvió fundamental para identificar las fuentes de apoyo percibido y analizar su relación con el bienestar psicológico (Zimet et al., 1988).

En años recientes, el concepto se ha aplicado a situaciones específicas como el acompañamiento a padres de niños con necesidades especiales o el manejo del autismo (Lu et al., 2021). Investigaciones más actuales han mostrado que este apoyo se relaciona con factores como la autoeficacia y la resiliencia, y que sus efectos varían según el contexto (Khusaifan & El Keshky, 2021).

En la actualidad el Apoyo Social Percibido, se comprende como un constructo dinámico que incluye la percepción del respaldo disponible y su interacción con creencias personales estrategias de afrontamiento y factores externos. Continúa siendo una línea de

estudio clave para entender el papel de las redes sociales en la salud mental sobre todo en escenarios de crisis o dificultad.

2.2.4. Fundamentos teóricos principales

El apoyo social percibido se define como la creencia personal de que existen personas dispuestas a brindar respaldo emocional compañía orientación o ayuda práctica en momentos de necesidad. A diferencia del apoyo recibido, que se refiere a acciones concretas, el apoyo percibido se centra en la idea de que esas redes están presentes y accesibles, lo que influye directamente en el bienestar psicológico (Zimet et al., 1988).

A lo largo del tiempo, diversas teorías han tratado de explicar cómo opera el apoyo social y qué impacto tiene sobre la salud mental y física. El modelo de efectos directos plantea que este tipo de apoyo tiene un efecto positivo constante sobre el bienestar sin importar si la persona atraviesa situaciones difíciles. Según este enfoque, mantener vínculos estables y positivos fortalece la autoestima refuerza el sentido de pertenencia y mejora la capacidad de afrontar desafíos actuando como una barrera general contra el malestar (Bekiros et al., 2022).

El modelo de amortiguación, por otro lado, sugiere que el apoyo es más efectivo durante momentos de tensión emocional. Desde esta perspectiva, disponer de una red de respaldo permite disminuir el impacto de eventos negativos al proporcionar recursos para comprender afrontar o resolver los problemas de forma más eficaz (Britt et al., 2021). Este tipo de apoyo cobra especial importancia en contextos como la enfermedad de un familiar o el cuidado de un hijo con discapacidad.

Más recientemente la teoría de la regulación relacional ha propuesto que el apoyo emocional no surge únicamente en situaciones de crisis, sino que se construye en el día a día mediante interacciones continuas con personas cercanas. Esta teoría argumenta que los beneficios del apoyo percibido emergen de los vínculos cotidianos que permiten regular

emociones mantener rutinas y crear una sensación de estabilidad emocional (Andersen et al., 2021). Aunque a menudo pasen desapercibidas estas interacciones, son fundamentales para el bienestar.

En todas estas teorías, se destaca que el elemento clave no es la cantidad de ayuda que se recibe sino la percepción de que esa ayuda está disponible. Esta percepción ha demostrado ser más estable y predictiva del bienestar que los indicadores objetivos del apoyo social.

A. *Modelo teórico de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido*

El concepto de Apoyo Social Percibido, formulado por Zimet et al. (1988), ha sido esencial para comprender cómo las personas perciben la disponibilidad de respaldo dentro de sus redes sociales. El modelo se enfoca en tres fuentes principales de apoyo: la familia los amigos y otras personas significativas. Estas fuentes son fundamentales para el bienestar emocional y el manejo del estrés. Según el estudio reciente de Neira y Polansky (2023), estas tres dimensiones del apoyo social coinciden estrechamente con la propuesta de Zimet.

La dimensión de Apoyo Familiar se refiere a la percepción de ayuda por parte de los miembros del núcleo familiar. Incluye la posibilidad de contar con ellos durante crisis emocionales o prácticas. La confianza y seguridad que emanan de estas relaciones fomentan una base emocional sólida. También, resulta importante la expresión de afecto y comprensión que contribuye a mejorar la capacidad de afrontar dificultades (Neira & Polansky, 2023).

La dimensión Apoyo de Amigos destaca el rol de los amigos como fuentes de consuelo y compañía en momentos complicados. La presencia de estos vínculos genera sensación de conexión y alivio emocional. Sentirse comprendido por los amigos y tener facilidad para solicitar su ayuda refuerza el sentido de apoyo y la resiliencia personal (Neira & Polansky, 2023).

La dimensión Apoyo de Otros Significativos se refiere a la percepción de respaldo de personas fuera del entorno familiar o amistoso habitual. Estas figuras como mentores o colegas cercanos representan una fuente de apoyo emocional profunda. Sentirse valorado por alguien importante más allá del círculo inmediato puede ofrecer una base adicional de estabilidad y protección frente al estrés (Neira & Polansky, 2023).

Estas tres dimensiones ofrecen una visión integral del impacto del apoyo percibido en el bienestar. El modelo de Zimet puede ampliarse considerando cómo el respaldo proveniente de la familia los amigos y otras figuras significativas fortalece el afrontamiento del estrés y promueve la salud mental. Comprender el valor de contar con redes diversas y fiables permite a las personas reconocer el rol esencial del apoyo emocional y práctico en su vida diaria.

B. Apoyo social percibido en padres de niños con habilidades especiales

En el caso de madres y padres que cuidan a hijos con necesidades especiales, el apoyo social percibido adquiere una relevancia particular. Estas familias enfrentan niveles elevados de estrés debido a las exigencias físicas y emocionales del cuidado a las dificultades de acceso a servicios y a posibles barreras sociales. La investigación ha mostrado que cuando los cuidadores sienten que cuentan con respaldo disminuyen los síntomas depresivos aumenta la satisfacción parental y se logra una mejor adaptación (Lu et al., 2021).

La calidad del apoyo, también, resulta determinante. El acompañamiento emocional de la pareja o de la familia extendida se ha vinculado con una mayor regulación emocional y una mejor toma de decisiones en el cuidado. En cambio, la falta de comprensión o las críticas del entorno pueden intensificar la sensación de aislamiento y culpa (Pastor-Cerezuela et al., 2020). La percepción de sentirse validado y comprendido se convierte en un elemento crucial para preservar la salud mental (Bar et al., 2024).

En este contexto, la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido ha demostrado ser útil para captar esas experiencias y distinguir entre las diferentes fuentes de respaldo. Gracias a esta herramienta, se han podido diseñar intervenciones específicas como reforzar el rol de la familia o crear redes entre padres con experiencias similares, lo cual ha mostrado resultados positivos al reducir el estrés y mejorar el bienestar emocional (Kovács et al., 2022).

2.3. Definición de términos básicos

Apoyo social percibido: percepción subjetiva de contar con personas disponibles para brindar ayuda emocional, instrumental o informativa en momentos de necesidad (Zimet et al., 1988).

Red de apoyo social: conjunto de relaciones interpersonales que pueden ofrecer respaldo emocional, práctico o informativo (Lakey & Cohen, 2000).

Familia: fuente primaria de apoyo emocional y material, especialmente relevante en contextos de estrés (Canty-Mitchell & Zimet, 2000).

Amigos: personas con quienes se comparten lazos de confianza, compañía y apoyo emocional (Dambi et al., 2018).

Persona significativa: individuo con un vínculo afectivo estrecho que proporciona contención emocional (Zimet et al., 1988).

Padres de niños con habilidades especiales: cuidadores de hijos con discapacidad o condiciones crónicas, quienes enfrentan mayores niveles de estrés y requieren más apoyo social (Luque Salas et al., 2020).

Competencia parental percibida: evaluación subjetiva que hacen los padres sobre su capacidad para criar, educar y cuidar a sus hijos de forma adecuada (Johnston & Mash, 1989; Bayot et al., 2005).

Autoeficacia parental: creencia de los padres en su habilidad para manejar las tareas y desafíos propios de la crianza (Bandura, 1997; Jones & Prinz, 2005).

Apego: vínculo emocional que se forma entre el niño y sus cuidadores, y que influye en el desarrollo socioemocional del menor (Bowlby, 1988).

Rol parental: conjunto de funciones, responsabilidades y actitudes que los adultos asumen como madres o padres (Bayot et al., 2005).

Dedicación personal: inversión de tiempo, atención y cuidado emocional que los padres brindan a sus hijos (Bayot et al., 2005).

Padres de niños con habilidades especiales: progenitores de niños con discapacidades o condiciones del desarrollo, que suelen enfrentar mayores retos en la crianza (Hassall et al., 2005; Guralnick, 2011).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Ha: Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

Ha: Existe una relación significativa entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre el involucramiento parental y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre el involucramiento parental y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ha: Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

Ho: No existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de un CEBE en el distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.

3.2. Identificación de variables

Variable 1: Competencia Parental Percibida

Dimensiones: Implicación Escolar; Involucramiento Parental; y Ocio Compartido

Variable 2: Apoyo Social Percibido

Dimensiones: Apoyo Familiar; Apoyo de Amigos; y Apoyo de Otros Significativos

3.3. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Competencia Parental Percibida	Es la percepción que tienen los padres sobre su capacidad para desempeñar adecuadamente su rol parental, brindando apoyo emocional, educación y disciplina a sus hijos (Bayot et al., 2005).	Se evalúa considerando tres dimensiones: Implicación Escolar, Involucramiento Parental y Ocio Compartido mediante la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P).	Implicación Escolar	- Asistencia a reuniones escolares - Contacto con docentes - Supervisión de tareas y actividades escolares - Promoción del aprendizaje en casa	4, 11, 13, 15, 21	Escala tipo Likert de 4 puntos: 1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre
			Involucramiento Parental	- Tiempo de calidad con los hijos - Escucha activa y asesoramiento - Establecimiento de normas y límites - Reflexión sobre el impacto de la paternidad	1, 2, 3, 5, 9, 10, (-12), 16, 17, (-18), 20, 22	
			Ocio Compartido	- Participación en actividades lúdicas - Salidas recreativas en familia - Inclusión en actividades extracurriculares - Supervisión de actividades de entretenimiento	6, 7, 8, 14, 19	
Apoyo Social Percibido	Percepción subjetiva de una persona sobre la disponibilidad y calidad del apoyo que recibe de su entorno social (Zimet et al., 1988).	Se mide considerando tres dimensiones: Apoyo Familiar, Apoyo de Amigos y Apoyo de Otros Significativos mediante la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS).	Apoyo Familiar	- Disponibilidad de ayuda en momentos de crisis - Sentimiento de confianza y seguridad - Expresión de afecto y comprensión	3, (-4), (-8), 11	Escala tipo Likert de 7 puntos: 1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ligeramente en desacuerdo 4 = Neutral 5 = Ligeramente de acuerdo 6 = De acuerdo 7 = Muy de acuerdo
			Apoyo de Amigos	- Presencia de amigos en momentos difíciles - Sentimiento de acompañamiento y comprensión - Facilidad para recibir ayuda de amigos	6, 7, 9, 12	
			Apoyo de Otros Significativos	- Disponibilidad de alguien de confianza fuera del ámbito familiar y amistoso - Sentimiento de apoyo incondicional - Sensación de ser comprendido por alguien importante	1, 2, 5, 10	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación

Este estudio se clasificó como investigación básica, ya que buscó generar conocimiento y ampliar la comprensión teórica sobre la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Apoyo Social Percibido sin aplicar los resultados de manera inmediata. La investigación básica tiene como propósito explicar y verificar teorías existentes, así como describir fenómenos que puedan servir como base para futuras investigaciones o intervenciones (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, se exploró cómo los padres percibieron su capacidad para criar y el respaldo que sintieron por parte de su entorno. Esto ayudó a entender con mayor claridad la dinámica familiar sin que ello implicara una intervención directa. La importancia de este tipo de estudio radica en que permite clarificar conceptos y validar relaciones entre variables, lo que puede orientar la creación de estrategias efectivas a futuro. En este caso, se examinó si las relaciones observadas en otros contextos también se manifestaron en una población local de padres pertenecientes a un centro de educación especial. Así, se enriqueció la comprensión teórica del funcionamiento familiar y del apoyo social.

4.2. Enfoque de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con el fin de medir la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Apoyo Social Percibido, utilizando datos expresados en números y análisis estadístico. La investigación cuantitativa se define como un proceso orientado a recolectar y analizar datos numéricos para comprobar hipótesis y establecer relaciones bajo criterios objetivos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Las variables se definieron a través de instrumentos validados como la Escala de Competencia Parental Percibida y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido que emplearon escalas tipo Likert para obtener datos claros y comparables. Este enfoque permitió recolectar

información estructurada lo que aseguró resultados confiables. Debido al análisis estadístico, fue posible contrastar hipótesis generales y específicas para determinar la fuerza y la dirección de la relación entre las variables. La investigación cuantitativa resulta útil porque sus hallazgos pueden replicarse en distintos contextos y así fortalecer la validez externa de los resultados.

4.3. Alcance de investigación

El estudio tuvo un alcance correlacional ya que buscó identificar el grado de relación entre la Competencia Parental Percibida y el Apoyo Social Percibido dentro de un grupo específico de padres. Este tipo de investigación no manipula variables ni establece vínculos de causa y efecto, sino que se enfoca en observar si existe una asociación significativa entre dos o más variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este enfoque fue pertinente, ya que permitió explorar la relación entre la percepción de competencia para la crianza y el sentido de apoyo social sin intervenir en la realidad de los participantes. La utilidad del alcance correlacional radica en su capacidad para poner a prueba teorías y verificar si ciertas relaciones se mantienen en poblaciones determinadas. En este caso, se utilizaron escalas validadas y análisis estadísticos para identificar la fuerza y dirección del vínculo entre las variables. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque, también, permite anticipar tendencias con base en las asociaciones observadas. Así, conocer esta relación puede ofrecer pistas valiosas sobre cómo el apoyo social podría vincularse con una mayor confianza y satisfacción en el ejercicio de la parentalidad.

4.4. Diseño de la investigación

Este estudio utilizó un diseño no experimental de tipo transversal con el propósito de analizar la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Apoyo Social Percibido sin manipular variables ni aplicar intervenciones. En los diseños no experimentales, se observan los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural sin alterar las condiciones que los

configuran (Hernández Sampieri et al., 2018). Esta elección fue adecuada, ya que ambas variables se midieron en su contexto real en padres de un centro de educación especial en un solo momento. El diseño transversal permitió recolectar datos una sola vez para examinar la relación entre las variables en ese punto específico brindando una perspectiva general sobre la situación en esa población.

4.5. Población y muestra

La población del estudio estuvo compuesta por 80 padres de familia pertenecientes a un Centro de Educación Básica Especial ubicado en el distrito de Huaro. La población se definió como el conjunto de personas que compartieron características relevantes para los objetivos del estudio y de quienes se necesitó obtener información para responder a las preguntas planteadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). En este caso, la totalidad de padres con hijos atendidos en ese centro fue incluida, lo que aseguró que los datos recolectados reflejaran su experiencia real. Debido a que la población fue accesible y de tamaño manejable, se optó por un muestreo censal que implicó trabajar con todos los padres disponibles. Este método permitió reunir información completa de todos los casos posibles garantizando que los resultados fueran representativos y precisos respecto a la relación entre Competencia Parental Percibida y Apoyo Social Percibido. Además, al considerar a toda la población se redujo el riesgo de sesgo en la selección y se fortaleció la validez de los hallazgos obtenidos.

4.5.1. Criterios de inclusión

- Padres o madres de familia que hayan tenido al menos un hijo matriculado y asistiendo regularmente al Centro de Educación Básica Especial del distrito de Huaro durante el periodo de estudio
- Padres o madres que hayan dado su consentimiento informado para participar en la investigación de forma voluntaria

- Padres o madres que supieron leer y responder de forma autónoma los instrumentos aplicados

4.5.2. Criterios de exclusión

- Padres o madres que no completaron la totalidad de los instrumentos de recolección de datos
- Padres o madres que durante la aplicación de los cuestionarios se encontraban en una situación emocional o de salud que dificultó brindar respuestas válidas
- Padres o madres sustitutos o cuidadores que no fueran responsables directos de la crianza diaria del niño

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar la información, se utilizará la técnica de la encuesta que permitirá obtener datos de los participantes de manera organizada y uniforme. La aplicación se realizará de forma presencial en el Centro de Educación Básica Especial de Huaro en un entorno que garantice tanto la comodidad como la confidencialidad de los padres. Antes de comenzar, se explicará detalladamente el objetivo del estudio y se pedirá el consentimiento informado a cada participante respetando los principios éticos de investigación con personas.

La encuesta incluirá dos instrumentos validados que permitirán evaluar las variables estudiadas. Para medir la competencia parental percibida, se aplicará la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P) desarrollada por Bayot Hernández y De Julián (2005), la cual ha sido diseñada para evaluar cómo los padres perciben su capacidad en el ejercicio de su rol parental. Para medir el apoyo social percibido, se utilizará la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) creada por Zimet et al. (1988), que evalúa la percepción del respaldo recibido desde diversas fuentes sociales. Ambos

instrumentos han demostrado niveles adecuados de validez y confiabilidad en investigaciones previas.

4.6.1. Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-P)

La Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-P) fue diseñada para evaluar cómo los padres valoran su capacidad para desempeñar funciones relacionadas con la educación el cuidado y la socialización de sus hijos. En Perú, su adaptación y validación psicométrica fue realizada por Bravo y Rondón (2021) en una muestra de padres residentes en Huaraz.

El instrumento consta de 22 ítems agrupados en tres dimensiones: implicación escolar involucramiento parental y ocio compartido. La dimensión de implicación escolar evalúa el nivel de participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos a través del seguimiento del rendimiento académico la asistencia a reuniones y la comunicación con los docentes. La dimensión de involucramiento parental mide el tiempo y esfuerzo dedicado a la crianza incluyendo el apoyo emocional la guía y la definición de normas en el hogar. La dimensión de ocio compartido analiza la frecuencia y calidad de las actividades recreativas realizadas entre padres e hijos lo que fortalece los lazos afectivos.

Cada ítem se responde utilizando una escala tipo Likert de cuatro puntos que va desde 1 = Nunca hasta 4 = Siempre. La puntuación total se obtiene al sumar las respuestas de todos los ítems y una puntuación más alta refleja una percepción más elevada de competencia parental.

Figura 1

Ficha técnica - Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P)

FICHA TÉCNICA	
Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P)	
Nombre original:	Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P)
Nombre en español:	Escala de Competencia Parental Percibida versión padres y madres (ECPP-P)
Autor original:	Bayot et al. (2005)
Procedencia original:	Universidad de Valencia, España
Autor de la adaptación peruana:	Bravo Ortiz y Rondón Pantoja (2021)
Lugar de adaptación:	Huaraz, Perú
Significación:	Evalúa la percepción de padres y madres sobre sus competencias para proteger, educar y cuidar a sus hijos
Población:	Padres y madres de familia con hijos en instituciones educativas privadas
Duración aproximada:	15 a 20 minutos
Administración:	Autoaplicada
Dimensiones:	
	Implicación Escolar
	Involucramiento Parental
	Ocio Compartido
Escala de respuesta:	Tipo Likert de 4 puntos (1 = Nunca hasta 4 = Siempre)

Nota: Elaboración propia basado en el estudio de Bravo y Rondón (2021).

4.6.2. Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)

La Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) fue creada por Zimet et al. (1988) con el propósito de medir la percepción del respaldo social proveniente de tres fuentes principales: la familia los amigos y otras personas significativas. En Perú, esta escala fue validada psicométricamente por Neira y Polansky (2023) en una muestra conformada por adultos de Lima Metropolitana.

La escala contiene 12 ítems distribuidos en tres dimensiones. La primera es el apoyo familiar que evalúa el respaldo tanto emocional como material brindado por los integrantes

de la familia. La segunda es el apoyo de amigos que mide en qué medida las personas perciben que sus amistades están disponibles para ayudar en momentos de necesidad. La tercera dimensión corresponde al apoyo de otros significativos que considera la percepción de respaldo por parte de personas importantes fuera del entorno familiar o amistoso como parejas mentores o colegas.

Cada ítem se responde mediante una escala tipo Likert de siete puntos que va desde 1 = Muy en desacuerdo hasta 7 = Muy de acuerdo. Las puntuaciones más elevadas indican una mayor percepción de apoyo social desde cada una de las fuentes evaluadas.

Figura 2

Ficha técnica - Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)

FICHA TÉCNICA	
Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)	
Nombre original:	Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS)
Nombre en español:	Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido
Autor original:	Zimet et al. (1988)
Procedencia original:	Estados Unidos
Autoras de la adaptación peruana:	Neira Modesto y Polansky Saavedra (2023)
Lugar de adaptación:	Lima Metropolitana, Perú
Significación:	Mide la percepción subjetiva de apoyo social recibido de tres fuentes: familia, amigos y otros significativos
Población:	Adultos de Lima Metropolitana entre 18 y 65 años
Duración aproximada:	5 a 10 minutos
Administración:	Autoaplicada
Dimensiones:	
	Apoyo Familiar
	Apoyo de Amigos
	Apoyo de Otros Significativos
Escala de respuesta:	Tipo Likert de 7 puntos (de Muy en Desacuerdo a Muy de Acuerdo)

Nota: Elaboración propia basado en el estudio de Neira y Polansky (2023).

4.6.3. Validez y confiabilidad

Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-P)

La Escala de Competencia Parental Percibida (E CPP-P) fue validada en Perú por Bravo y Rondón (2021) en una muestra de padres de familia de la ciudad de Huaraz. Durante el proceso de validación, se aplicó un Análisis Factorial Confirmatorio cuyos resultados confirmaron una estructura de tres dimensiones: implicación escolar involucramiento parental y ocio compartido. Los índices de ajuste mostraron que el modelo cuenta con una estructura adecuada para medir la competencia parental percibida con valores de CFI = 0.92 TLI = 0.91 RMSEA = 0.05 y SRMR = 0.04, cumpliendo con los criterios propuestos por Kline (2015) y Hair et al. (2019).

En relación con la confiabilidad, la escala presentó una alta consistencia interna. En el estudio peruano, se empleó el coeficiente Omega de McDonald (ω) obteniendo un valor de 0.91 para la puntuación total. Las dimensiones individuales alcanzaron valores de 0.87 en implicación escolar 0.89 en involucramiento parental y 0.85 en ocio compartido. Estos resultados evidencian que la E CPP-P mide de forma estable y coherente la percepción de competencia parental lo que respalda su uso en el presente estudio.

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)

La Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS), también, fue adaptada y validada en Perú por Neira y Polansky (2023) en una muestra de adultos de Lima Metropolitana. La validación confirmó su estructura de tres dimensiones correspondientes a apoyo familiar apoyo de amigos y apoyo de otros significativos. El Análisis Factorial Confirmatorio arrojó un ajuste adecuado con valores de CFI = 0.97 TLI = 0.96 RMSEA = 0.04 y SRMR = 0.02, lo que respalda su validez de constructo.

Respecto a la confiabilidad los estudios en el contexto peruano reportaron coeficientes Omega de McDonald (ω) superiores a 0.89 en todas las dimensiones. Se obtuvo un valor de 0.91 en la escala total 0.89 en apoyo familiar 0.92 en apoyo de amigos y 0.90 en apoyo de otros significativos. Estos valores indican una alta consistencia interna, lo que garantiza que la MSPSS es un instrumento fiable para medir la percepción del apoyo social en la población evaluada.

4.7. Análisis de datos

Los datos recogidos fueron procesados utilizando los programas Microsoft Excel y SPSS versión 25. Primero, se realizó un análisis descriptivo para caracterizar la muestra mediante la organización de la información con frecuencias porcentajes medidas de tendencia central como media y mediana, así como medidas de dispersión como la desviación estándar. Luego, se aplicaron las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk, según el tamaño muestral para determinar si las variables presentaban una distribución normal. Esta fase fue clave para escoger el método de correlación más adecuado. Según los resultados, se optó por aplicar la correlación Rho de Spearman ya que los datos no siguieron una distribución normal. Este análisis permitió identificar el grado y la dirección de la relación entre la Competencia Parental Percibida y el Apoyo Social Percibido además de entre sus dimensiones específicas. Finalmente, se interpretaron los resultados a partir del valor del coeficiente de correlación y su significancia estadística con el fin de confirmar o rechazar las hipótesis planteadas.

4.8. Aspectos éticos

El estudio aseguró el cumplimiento de principios éticos esenciales en la investigación con personas. Se pidió el consentimiento informado a los participantes explicando el propósito del estudio la naturaleza voluntaria de su participación y su derecho a retirarse en cualquier momento de acuerdo con la American Psychological Association (2017). También,

se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados asegurando que no sean utilizados con fines ajenos al estudio (Hernández Sampieri et al., 2018). Además, se gestionó la aprobación ética correspondiente respetando las normas de la comunidad científica y el Código de Ética del Psicólogo Peruano (Colegio de Psicólogos del Perú, 1995).

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Prueba de normalidad

Los resultados de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov permitieron identificar cuáles de las variables estudiadas presentaron una distribución normal en la muestra.

Tabla 2

Prueba de normalidad

Variable	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov			Es normal
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
Implicación Escolar	0.978	80	0.175	0.128	80	0.135	Verdadero
Involucramiento Parental	0.974	80	0.108	0.106	80	0.304	Verdadero
Ocio Compartido	0.962	80	0.018	0.140	80	0.081	Falso
Competencia Parental Percibida	0.987	80	0.574	0.085	80	0.584	Verdadero
Apoyo Familiar	0.953	80	0.005	0.101	80	0.363	Falso
Apoyo de Amigos	0.985	80	0.490	0.072	80	0.781	Verdadero
Apoyo de Otros Significativos	0.881	80	0.000	0.177	80	0.012	Falso
Apoyo Social Percibido	0.946	80	0.002	0.108	80	0.290	Falso

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

Para la Competencia Parental Percibida, la dimensión Implicación Escolar mostró un estadístico de 0.128 con sig. = 0.135 indicando normalidad. De igual forma, el Involucramiento Parental tuvo un estadístico de 0.106 con sig. = 0.304 y la Competencia Parental Percibida Total un estadístico de 0.085 con sig. = 0.584, por lo que también se consideraron normales.

En cambio, la dimensión Ocio Compartido presentó un estadístico de 0.140 con sig. = 0.081, lo que la ubica cerca del umbral, pero no alcanzó la significancia necesaria para confirmar normalidad. Respecto al Apoyo Social Percibido, la dimensión Apoyo de Amigos sí mostró normalidad con un estadístico de 0.072 y sig. = 0.781. Sin embargo, el Apoyo

Familiar presentó un estadístico de 0.101 con sig. = 0.363, el cual podría considerarse normal, pero se combina con otros indicadores que sugieren cautela en la interpretación. Por su parte, el Apoyo de Otros Significativos obtuvo un estadístico de 0.177 con sig. = 0.012 y el Apoyo Social Percibido Total un estadístico de 0.108 con sig. = 0.290 valores que indican ausencia de normalidad clara.

Según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, las variables con distribución normal fueron Implicación Escolar Involucramiento Parental Competencia Parental Percibida Total y Apoyo de Amigos mientras que Ocio Compartido Apoyo de Otros Significativos y el Apoyo Social Percibido Total no mostraron normalidad clara. Esta información resultó fundamental para decidir el uso de pruebas de correlación paramétricas (Pearson) en los casos de normalidad y no paramétricas (Spearman) para los casos que no cumplieron este supuesto.

5.2. Resultados del objetivo general

Con respecto a la hipótesis general del estudio, se planteó que existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro. Para contrastar esta hipótesis, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman dado que la variable apoyo social percibido no presentó una distribución normal.

Tabla 3

Competencia parental percibida y el apoyo social percibido

		Apoyo Social Percibido	
Rho de Spearman	Competencia Parental Percibida	Coefficiente de correlación	0.706**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.706 con una significancia bilateral de 0.000. Al ser este valor menor al nivel de significancia establecido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud alta lo que indica que a medida que los padres perciben un mayor nivel de apoyo social, también, tienden a evaluarse como más competentes en su rol de cuidado acompañamiento y formación de sus hijos. Este hallazgo refuerza la idea de que las redes de apoyo social constituyen un pilar fundamental en la construcción de la experiencia de ser padre o madre especialmente en contextos que requieren una implicación activa como lo es la educación especial. La presencia de una red sólida de apoyo parece contribuir a fortalecer la percepción de eficacia y compromiso parental en la vida cotidiana

5.3. Resultados de los objetivos específicos

En relación con el primer objetivo específico del estudio, se planteó la hipótesis que sostiene que existe una relación significativa entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro. Para contrastar esta hipótesis, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, debido a que la variable apoyo social percibido no presentó una distribución normal.

Tabla 4

Implicación escolar y el apoyo social percibido

		Apoyo Social Percibido	
Rho de Spearman	Implicación Escolar	Coeficiente de correlación	0.483**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis reportó un coeficiente de correlación de 0.483 con una significancia bilateral de 0.000. Dado que el valor de p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis de investigación lo que permite afirmar que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud moderada, lo cual sugiere que cuando los padres se implican en mayor medida en el proceso educativo de sus hijos también tienden a percibir un mayor nivel de apoyo social. Este hallazgo permite destacar el rol de la participación activa en la escuela como una vía que fortalece la experiencia de sentirse acompañado sostenido y respaldado por el entorno en el ejercicio de la parentalidad.

Respecto al segundo objetivo específico, se formuló la hipótesis que plantea la existencia de una relación significativa entre el involucramiento parental y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro. Para contrastar esta hipótesis, se aplicó la prueba de correlación Rho de Spearman dado que la variable apoyo social percibido no presentó una distribución normal.

Tabla 5

Involucramiento parental y el apoyo social percibido

		Apoyo Social Percibido	
Rho de Spearman	Involucramiento Parental	Coefficiente de correlación	0.637**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.637 con una significancia bilateral de 0.000. Como el valor de p es menor al umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud moderadamente alta, lo cual indica que a mayor involucramiento del padre o la madre en las responsabilidades cotidianas vinculadas al cuidado y desarrollo de sus hijos mayor es también la percepción de contar con una red de apoyo social disponible y efectiva. Este

hallazgo reafirma la importancia del involucramiento parental no solo como una expresión del compromiso familiar, sino también como un factor que refuerza el bienestar psicosocial en contextos educativos que requieren participación activa y sostenida.

Con relación al tercer objetivo específico, se planteó la hipótesis que afirma la existencia de una relación significativa entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaró. Para contrastar esta hipótesis, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman dado que la variable apoyo social percibido no presentó una distribución normal.

Tabla 6

Ocio compartido y el apoyo social percibido

		Apoyo Social Percibido	
Rho de Spearman	Ocio Compartido	Coefficiente de correlación	0.568**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.568 con una significancia bilateral de 0.000. Al ser este valor inferior al nivel de significancia de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, confirmando que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud moderada lo cual sugiere que a mayor frecuencia y calidad en las actividades de ocio compartidas entre los padres y sus hijos mayor es también la percepción de apoyo social por parte de los adultos responsables. Este resultado pone de manifiesto el valor del tiempo compartido en espacios recreativos no solo como una dimensión afectiva de la crianza, sino también como un elemento que fortalece la experiencia subjetiva de sentirse acompañado en el rol parental.

En relación con el cuarto objetivo específico, se planteó la hipótesis que sostiene que existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaró. Para poner a prueba, esta hipótesis se aplicó la correlación Rho de Spearman dado que la variable apoyo familiar no presentó una distribución normal.

Tabla 7

Competencia parental percibida y el apoyo familiar

		Competencia Parental Percibida	
Rho de Spearman	Apoyo Familiar	Coefficiente de correlación	0.649**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.649 con una significancia bilateral de 0.000. Dado que el p valor es menor al nivel de significancia establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación concluyéndose que existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud moderadamente alta, lo que indica que los padres que perciben un mayor apoyo por parte de sus familiares tienden, también, a considerarse más competentes en el ejercicio de su rol parental. Este resultado permite destacar el rol central que cumple la familia como un espacio de sostén emocional práctico y afectivo, que influye directamente en la manera en que los padres valoran su capacidad para criar educar y acompañar a sus hijos en contextos de diversidad educativa.

Respecto al quinto objetivo específico se planteó la hipótesis que afirma que existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaró. Para contrastar

esta hipótesis, se utilizó la prueba de correlación de Pearson dado que tanto la competencia parental percibida como el apoyo de amigos presentaron distribución normal.

Tabla 8

Competencia parental percibida y el apoyo de amigos

		Competencia Parental Percibida	
R de Pearson	Apoyo de Amigos	Coefficiente de correlación	0.593**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis arrojó un coeficiente de correlación de 0.593 con una significancia bilateral de 0.000. Al ser este valor menor al umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, lo que permite concluir que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud moderada lo cual sugiere que aquellos padres que perciben un respaldo consistente por parte de su red de amistades también tienden a valorarse como más capaces y eficaces en el cumplimiento de sus responsabilidades parentales. El resultado evidencia el rol complementario que cumplen los vínculos amicales como fuente de apoyo emocional y orientación en la vivencia cotidiana de la crianza especialmente en contextos donde las demandas del entorno educativo pueden resultar exigentes.

En el marco del sexto objetivo específico, se formuló la hipótesis que indica que existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaro. Para verificar esta relación, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman dado que la variable apoyo de otros significativos no presentó una distribución normal.

Tabla 9*Competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos*

		Competencia Parental Percibida	
Rho de Spearman	Apoyo de Otros Significativos	Coefficiente de correlación	0.669**
		Sig. Bilateral	0.000
		N	80

Nota: Elaboración propia mediante SPSS 25.

El análisis reveló un coeficiente de correlación de 0.568 con un valor de significancia bilateral igual a 0.000. Como el valor de p es menor al umbral establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación confirmando que sí existe una relación significativa entre ambas variables. Esta relación es positiva y de magnitud moderada lo que indica que una mayor percepción de apoyo proveniente de figuras externas a la familia y los amigos como profesionales docentes o líderes comunitarios se asocia con una mayor autopercepción de competencia parental. Estos hallazgos resaltan la importancia del acompañamiento que ofrecen los otros significativos como recurso protector que puede fortalecer el rol de los cuidadores especialmente en entornos educativos especializados.

5.4. Discusión de resultados

En cuanto al resultado general los hallazgos muestran que la competencia parental percibida se fortalece cuando los padres sienten respaldo por parte de su entorno. Esto se alinea con lo señalado por Dong et al. (2025), quienes indicaron que niveles más altos de apoyo social percibido aumentan la autoeficacia y mejoran la relación con los hijos. Este patrón, también, fue identificado por Fierloos et al. (2023) y Mathew et al. (2023), quienes evidenciaron una relación positiva entre el apoyo social y una crianza más efectiva. Hong y Liu (2019) complementaron estos hallazgos al mostrar que el respaldo social reduce el estrés parental a través del fortalecimiento de la autoeficacia. Este vínculo se fundamenta en la

propuesta de Bandura (1977), que sitúa la autoeficacia como centro de la competencia parental y en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979), que ubica las redes sociales como sistemas clave en la crianza. A nivel local, Calvo y Vilchez (2024) señalaron que mayores niveles de competencia parental se asocian con menor estrés mientras Mamani (2021) resaltó que niveles bajos pueden reflejar la necesidad de ampliar redes de apoyo. No obstante, Jiménez (2024) advierte que en familias con hijos con discapacidad esta relación puede presentar variaciones que requieren enfoques diferenciados. Desde la perspectiva teórica de Cohen y Wills (1985) y Sarason et al. (1983), la percepción de respaldo social actúa como amortiguador emocional y refuerza la confianza de los cuidadores.

Respecto al primer resultado que explora la relación entre implicación escolar y apoyo social percibido se observa coherencia con Bravo (2023), quien encontró que padres con mayor respaldo fortalecen la relación con la escuela. Mathew et al. (2023) destacaron que las redes comunitarias impulsan la participación en el entorno educativo. Dong et al. (2025) y Fierloos et al. (2023) reafirmaron que contar con apoyo favorece tanto la percepción de competencia como el compromiso con el proceso escolar. Bronfenbrenner (1979) propuso que la escuela y la comunidad son sistemas que interactúan con la crianza. Bayot et al. (2005), así como Bravo y Rondón (2021) incluyeron la implicación escolar como dimensión clave de la competencia parental. Hong y Liu (2019) señalaron que la autoeficacia mediada por el apoyo reduce el estrés lo que facilita mayor involucramiento en el entorno educativo. Cohen y Wills (1985), así como Sarason et al. (1983) enfatizaron que el respaldo social estimula la participación de los padres al brindar un entorno seguro.

En el segundo resultado sobre la relación entre involucramiento parental y apoyo social percibido, se reafirma lo señalado por Dong et al. (2025), Fierloos et al. (2023) y Mathew et al. (2023), quienes encontraron que el respaldo comunitario potencia el compromiso en la crianza. Hong y Liu (2019) mostraron que la autoeficacia mediada por

apoyo disminuye el estrés lo que refuerza el involucramiento parental. Desde el plano teórico, Bandura (1977) explicó que la autoeficacia motiva prácticas de crianza activas mientras Bronfenbrenner (1979) identificó a la familia y la comunidad como fuentes clave de apoyo. Gómez-Baya et al. (2021) y Leahy-Warren et al. (2012) demostraron que los programas comunitarios fortalecen la percepción de eficacia parental, así como Jones y Prinz (2005) evidenciaron que esta eficacia favorece estilos cálidos de crianza. Cohen y Wills (1985), y Sarason et al. (1983) subrayaron el rol del respaldo como regulador del estrés complementado por Zimet et al. (1988), quienes destacaron que múltiples fuentes de apoyo fortalecen el afrontamiento. A nivel local Bravo (2023), López y Ushiñahua (2022), así como Calvo y Vilchez (2024) reiteraron que un mayor involucramiento se asocia con redes que alivian la carga emocional.

El tercer resultado sobre la relación entre ocio compartido y apoyo social percibido se sustenta en Herrera (2021), quien señaló que fortalecer esta dimensión reduce tensiones. Bravo (2023), López y Ushiñahua (2022), así como Calvo y Vilchez (2024) destacaron que contar con respaldo disminuye la sobrecarga. A nivel internacional Dong et al. (2025), Fierloos et al. (2023) y Mathew et al. (2023) coincidieron en que el apoyo mejora la calidad del tiempo familiar. Bayot et al. (2005) incluyeron el ocio como componente de la competencia parental mientras Bowlby (1969) y Baumrind (1967) remarcaron que el apego y los estilos cálidos refuerzan el vínculo afectivo. Bandura (1977), así como Jones y Prinz (2005) señalaron que la autoeficacia impulsa la disposición para disfrutar estos momentos. Bronfenbrenner (1979), Gómez-Baya et al. (2021) y Leahy-Warren et al. (2012) enfatizaron el rol de las redes en el sostenimiento de actividades recreativas. Hong y Liu (2019) mostraron que al reducir el estrés el apoyo favorece este tipo de interacción. Cohen y Wills (1985), así como Sarason et al. (1983) afirmaron que la percepción de respaldo es clave para sostener estos espacios mientras Zimet et al. (1988), Bekiros et al. (2022), Britt et al. (2021),

House (1981) y Andersen et al. (2021) aportaron que la calidad de los vínculos y el sentido de pertenencia fortalecen la vida familiar.

En cuanto al cuarto resultado sobre el rol del apoyo familiar los antecedentes de Bravo (2023), López y Ushiñahua (2022), y Calvo y Vilchez (2024), se demostró que el respaldo cercano disminuye el estrés y refuerza la seguridad en la crianza. Bayot et al. (2005) definieron a la familia como pilar central de la competencia parental. Bowlby (1969) y Baumrind (1967) destacaron el valor del apego y los estilos estructurados mientras Bandura (1977), así como Jones y Prinz (2005) indicaron que la autoeficacia se fortalece desde este entorno. Bronfenbrenner (1979) y Guralnick (2001) coincidieron en que la familia es el núcleo que sostiene el proceso de crianza sobre todo en situaciones especiales. Cohen y Wills (1985), Sarason et al. (1983) y Zimet et al. (1988) reconocieron a la familia como la principal red de apoyo y House (1981), así como Andersen et al. (2021) añadieron que la calidad de estos vínculos mejora la regulación emocional. Lu et al. (2021), Khusaifan y El Keshky (2021) y Bar et al. (2024) evidenciaron que sentirse comprendido por la familia disminuye síntomas depresivos y protege la salud mental.

El quinto resultado sobre el rol de los amigos se vincula con lo expuesto por Bravo (2023), López y Ushiñahua (2022) y Calvo y Vilchez (2024), quienes mostraron que estas redes fortalecen el respaldo emocional. Bayot et al. (2005) y Bandura (1977) argumentaron que el entorno social externo potencia la autoeficacia. Bowlby (1969) y Baumrind (1967) relacionaron el apoyo afectivo con prácticas cálidas de crianza y Bronfenbrenner (1979) integraron a los amigos en su modelo ecológico. Gómez-Baya et al. (2021) y Leahy-Warren et al. (2012) resaltaron la importancia de las amistades significativas. Cohen y Wills (1985) y Sarason et al. (1983) plantearon que la presencia de amigos reduce el impacto del estrés. Zimet et al. (1988), Neira y Polansky (2023) y Andersen et al. (2021) confirmaron que estas

redes favorecen la orientación emocional y la satisfacción parental, lo cual coincide con Hong y Liu (2019), quienes encontraron que el apoyo externo ayuda a mitigar tensiones.

En el sexto resultado, que aborda el apoyo de otros significativos, se confirma lo señalado por Dong et al. (2025), Fierloos et al. (2023) y Mathew et al. (2023), quienes concluyeron que redes diversas fortalecen la autoeficacia. Lu et al. (2021), Khusaifan y El Keshky (2021) y Kovács et al. (2022) destacaron que sumar apoyos externos resguarda la salud mental. Calvo y Vilchez (2024), y Mamani (2021) resaltaron a nivel local la importancia del acompañamiento externo en contextos educativos especiales. Bayot et al. (2005) y Bronfenbrenner (1979) mostraron que la competencia parental se sostiene en redes amplias que incluyen figuras clave más allá del entorno familiar. Bandura (1977) y Jones, y Prinz (2005) reafirmaron que los referentes externos fortalecen la autoeficacia. Gómez-Baya et al. (2021) y Leahy-Warren et al. (2012) subrayaron que la orientación comunitaria favorece la crianza. Zimet et al. (1988) y Neira y Polansky (2023) validaron el valor de estas figuras mientras Cohen y Wills (1985), Sarason et al. (1983), House (1981) y Andersen et al. (2021) destacaron su capacidad para reducir el estrés y promover una regulación emocional más efectiva.

5.5. Limitaciones

El diseño no experimental transversal limitó la posibilidad de establecer relaciones de causalidad entre la Competencia Parental Percibida y el Apoyo Social Percibido, ya que solo permitió describir asociaciones en un momento específico sin manipular variables aunque se superó esta limitación aplicando instrumentos validados y realizando un análisis correlacional riguroso para asegurar resultados confiables reconociendo su carácter asociativo. Además, no se controlaron variables externas como nivel socioeconómico carga laboral o situaciones familiares particulares que pudieron influir en las respuestas; sin embargo, se afrontó esta limitación definiendo criterios de inclusión claros para mantener

una población relativamente homogénea y se caracterizó la muestra para interpretar mejor los resultados recomendando que futuros estudios consideren diseños longitudinales y análisis multivariados para profundizar y aislar estos factores.

Conclusiones

Primero: se concluye que para el objetivo general existe una relación positiva y de magnitud alta entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en los padres del CEBE del distrito de Huaró. Este hallazgo confirma que contar con redes de apoyo sólidas fortalece de forma significativa la percepción de eficacia y compromiso en el rol de crianza en contextos que exigen implicación activa.

Segundo: en cuanto al primer resultado específico, se confirma que la implicación escolar se relaciona de forma positiva y moderada con el apoyo social percibido. Esto evidencia que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiende a reforzarse cuando perciben respaldo y acompañamiento por parte de su entorno inmediato.

Tercero: respecto al segundo resultado específico, se concluye que el involucramiento parental muestra una relación positiva y de magnitud moderadamente alta con el apoyo social percibido. Esto indica que asumir de manera activa las tareas y responsabilidades cotidianas de la crianza se asocia directamente con una mayor percepción de apoyo disponible y efectivo.

Cuarto: en relación con el tercer resultado específico, se establece que el ocio compartido presenta una relación positiva y moderada con el apoyo social percibido. Esta relación resalta que la frecuencia y calidad de las actividades recreativas entre padres e hijos fortalecen la vivencia de sentirse acompañados y respaldados en su rol de cuidadores.

Quinto: para el cuarto resultado específico, se confirma que la competencia parental percibida se relaciona de forma positiva y de magnitud moderadamente alta con el apoyo familiar. Este resultado destaca la importancia del respaldo emocional, así como práctico de la familia como sustento fundamental para que los padres se perciban como más capaces y eficaces.

Sexto: en el quinto resultado específico, se establece que la competencia parental percibida mantiene una relación positiva y moderada con el apoyo de amigos, evidenciando que las redes de amistad funcionan como soporte emocional complementario que refuerza la autopercepción de capacidad en la crianza.

Séptimo: para el sexto resultado específico, se concluye que existe una relación positiva y moderada entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos como docentes o líderes comunitarios. Este hallazgo pone de relieve la relevancia del acompañamiento de figuras externas para fortalecer la confianza y la seguridad de los padres, especialmente en entornos educativos especializados.

Recomendaciones

Primero: se recomienda a los directores del CEBE del distrito de Huaro establecer alianzas con organizaciones locales y servicios comunitarios para crear y mantener redes de soporte psicosocial que acompañen a las familias de forma continua.

Segundo: se recomienda a los docentes y personal educativo del CEBE promover espacios de participación activa, como talleres para padres, reuniones participativas y actividades conjuntas, fomentando vínculos de confianza y colaboración entre familia y escuela.

Tercero: se recomienda a los orientadores familiares y responsables de programas de fortalecimiento parental capacitar a los padres en estrategias prácticas para involucrarse de manera activa y sostenida en la crianza cotidiana, articulando estos esfuerzos con redes de apoyo comunitario.

Cuarto: se recomienda a los padres y madres organizar espacios de recreación familiar de calidad, y a las autoridades municipales apoyar estas iniciativas mediante programas de ocio y actividades culturales que integren a las familias del CEBE.

Quinto: se recomienda a los cuidadores principales y familiares cercanos establecer dinámicas de apoyo mutuo y comunicación abierta, fomentando redes de apoyo dentro del entorno familiar, con acompañamiento de orientadores familiares cuando sea necesario.

Sexto: se recomienda a los padres fortalecer sus vínculos de amistad y a los trabajadores sociales promover grupos de padres de familia donde se genere confianza, escucha activa y apoyo mutuo entre pares.

Séptimo: se recomienda a las autoridades locales y al CEBE implementar programas de tutoría y orientación profesional permanente que brinden a los padres información, contención emocional y estrategias prácticas para fortalecer su rol parental.

Referencias bibliográficas

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Andersen, L. M. B., Rasmussen, A. N., Reavley, N. J., Bøggild, H., y Overgaard, C. (2021). The social route to mental health: A systematic review and synthesis of theories linking social relationships to mental health to inform interventions. *SSM - Mental Health, 1*, Article 100042. <https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2021.100042>
- Auriemma, D. L., Ding, Y., Zhang, C., Rabinowitz, M., Shen, Y., y Lantier-Galatas, K. (2022). Parenting Stress in Parents of Children with Learning Disabilities: Effects of Cognitions and Coping Styles. *Learning Disabilities Research y Practice, 37*(1), 51-63. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12265>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*(2), 191–215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bar, S., Stephens, S.B., Mathew, M.S. (2024) Quality of Life Among Caregivers of Children with Autism Spectrum Disorder and Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A Cross Sectional Study. *J Autism Dev Disord. 54*, 4208–4215. <https://doi.org/10.1007/s10803-023-06129-w>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs, 75*(1), 43–88. <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Bayot, A., Hernández, J., y De Julián, L. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida versión para padres/madres. *RELIEVE, 11*(2), 113–126. <https://doi.org/10.7203/relieve.11.2.4251>

- Bekiros, S., Jahanshahi, H., y Muñoz-Pacheco, J. M. (2022). A new buffering theory of social support and psychological stress. *PLOS ONE*, 17(10), e0275364. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275364>
- Bornstein, M. H. (2015). Children's Parents. En R. M. Lerner, M. H. Bornstein, y T. Leventhal (Eds.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science*, 4, pp. 55-132. United States: John Wiley y Sons Inc.
- Bowlby, R. P. L., Bowlby, R. J. M., y Gatting, A. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego* (E. Mateo, Trad.; 1.a ed., 1.a reimp.). Ediciones Paidós Ibérica / Editorial Paidós SAICF.
- Bravo, Y. R., y Rondón, K. Y. (2021). Evidencias psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P) en población peruana. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76353>
- Britt, T. W., Adler, A. B., y Fynes, J. (2021). Perceived resilience and social connection as predictors of adjustment following occupational adversity. *Journal of Occupational Health Psychology*, 26(4), 339–349. <https://doi.org/10.1037/ocp0000286>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6>
- Buchholz, K., Czerwińska, K., y Wolan-Nowakowska, K. (2024). Psychological resilience of mothers of children with autism spectrum disorder (ASD) and perceived social support. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(1), 1–13. <http://dx.doi.org/10.17951/lrp.2024.43.1.47-65>
- Calva-Cumbicus, Jhon Alexander, Vaca-Izquierdo, Yaritza Lilibeth, Villavicencio-Aguilar, Carmita Esperanza, y Rojas-Preciado, Wilson Javier. (2024). Bienestar psicológico, apoyo social y sobrecarga en los progenitores de hijos con

- discapacidad. *Psicogente*, 27(51), 111-134. Epub January 01, 2024. <https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6498>
- Calvo Naveros, E., y Vilchez Vargas, V. L. (2024). Competencias parentales y estrés parental en progenitores de niños con espectro autista, atendidos por la Asociación Abrazos, Cusco – 2022. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/8439>
- Cárdenas, G. G., y Suarez, J. M. (2024). *Estrés parental y estilos de afrontamiento en padres con hijos con habilidades especiales en CEBES de la ciudad de Iquitos* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. Repositorio Institucional UCP. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/3223>
- Cohen, S., Holloway, S. D., Dominguez-Pareto, I., y Kuppermann, M. (2015). Support and self-efficacy among Latino and White parents of children with ID. *American Journal on Intellectual and Developmental Disabilities*, 120(1), 16–31. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-120.1.16>
- Cohen, S., y Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310–357. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (1995). *Código de ética del psicólogo peruano*. <https://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/archivo/etica.html>
- Díaz, M. V., y Ramírez, M. M. (2022). Experiencias de cuidado y configuraciones subjetivas de madres de niños y niñas con discapacidad. *Siglo Cero*, 53(1), 51–69. <https://doi.org/10.14201/scero20225315169>
- Gómez-Baya, D., de Matos, M. G., y Mendoza, R. (2021). Parental competence and youth development: An integrative perspective. *Journal of Child and Family Studies*, 30(3), 725–738. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01901-6>
- Guralnick, M. J. (2011). Why early intervention works: A systems perspective. *Infants y Young Children*, 24(1), 6–28. <https://doi.org/10.1097/IYC.0b013e3182002cfe>

- Guralnick, Michael J. PhD. (2001). A Developmental Systems Model for Early Intervention. *Infants y Young Children*, 14(2), 1-18. <http://dx.doi.org/10.1097/00001163-200114020-00004>
- Hair, J. F., Hult, G. T. M., Ringle, C. M., y Sarstedt, M. (2019). A Primer on Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM) (3rd ed.). SAGE Publications.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw-Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Higgins, L., Mannion, A., Chen, J.L. (2023). Adaptation of Parents Raising a Child with ASD: The Role of Positive Perceptions, Coping, Self-efficacy, and Social Support. *J Autism Dev Disord* 53, 1224–1242. <https://doi.org/10.1007/s10803-022-05537-8>
- Hoghugh, M., y Long, N. (2004). *Handbook of parenting: Theory and research for practice*. SAGE Publications Ltd, <https://doi.org/10.4135/9781848608160>
- House, H.S. (1981). Work, stress and social support. Reading, MA: Addison Wesley
- Johnston, C., y Mash, E. J. (1989). A measure of parenting satisfaction and efficacy. *Journal of Clinical Child Psychology*, 18(2), 167–175. https://doi.org/10.1207/s15374424jccp1802_8
- Jones, T. L., y Prinz, R. J. (2005). Potential roles of parental self-efficacy in parent and child adjustment: A review. *Clinical Psychology Review*, 25(3), 341–363. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2004.12.004>

- Khusaifan, S. J., y El Keshky, M. E. S. (2021). Social support as a protective factor for the well-being of parents of children with autism in Saudi Arabia. *Journal of Pediatric Nursing*, 58, e1–e7. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2020.11.014>
- Kovács, K. E., Dan, B., Hrabéczy, A., Bacskai, K., y Pusztai, G. (2022). Is Resilience a Trait or a Result of Parental Involvement? The Results of a Systematic Literature Review. *Education Sciences*, 12(6), 372. <https://doi.org/10.3390/educsci12060372>
- León, F., y Fernández, Y. (2023). El rol de las madres en el ámbito rural: desafíos y saberes en la crianza infantil. *GeoCiencias Y Humanidades*, 1, e24. <https://geohumanidades.org/index.php/geohumanidades/article/view/24>
- Lever, J. P., y Estrada, A. V. (2024). Síntomas parentales y bienestar psicológico de sus hijos adolescentes en contextos de extrema pobreza parental symptoms and psychological well-being of their adolescent children in contexts of extreme poverty. *Revista Psicología sin Fronteras*, 7(13), 71. https://www.psicologossinfronteras.mx/_files/ugd/2b80ae_04fb91d0eb7a436e8b4147e878394944.pdf#page=71
- Lima, P., Rodríguez, A., y Sánchez, G. (2023). Economic disparities and access to support services for parents of children with special needs in Latin America. *Revista Iberoamericana de Educación Especial*, 38(4), 154-179. <https://doi.org/10.xxxx/riee.2023.0038>
- López Sánchez, G. J., y Ushiñahua López, E. A. (2022). Estrés parental y apoyo social percibido en padres de familia de hijos con autismo. <https://hdl.handle.net/11537/32552>
- Lu, M., Chen, J., He, W., Pang, F., y Zou, Y. (2021). Association between perceived social support of parents and emotional/behavioral problems in children with ASD: A chain

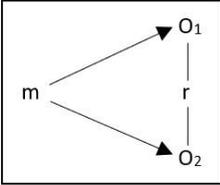
- mediation model. *Research in Developmental Disabilities*, 113, 103933.
<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103933>
- Mamani Ninantay, S. (2021). Competencias parentales percibidas en padres y madres del quinto de secundaria de una institución educativa privada del Cusco – 2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.12557/4527>
- Matte-Gagné, C., Bernier, A., Sirois, M. S., Lalonde, G., y Hertz, S. (2015). Relations between maternal autonomy support and child executive functioning and behavior problems. *Journal of Child and Family Studies*, 24(10), 3061–3072.
<https://doi.org/10.1007/s10826-014-0063-9>
- Mayorga Herrera, C. (2021). Competencia parental percibida y estrés en madres con hijos con habilidades especiales de Puno. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62201>
- Moreira, H., Gouveia, M. J., Carona, C., Silva, N., y Canavarro, M. C. (2015). Maternal attachment and children's quality of life: The mediating role of self-compassion and parenting stress. *Journal of Child and Family Studies*, 24, 2332–2344.
<https://doi.org/10.1007/s10826-014-0036-z>
- Neira, K. J., y Polansky, J. M. (2023). Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS): Propiedades psicométricas en adultos de Lima Metropolitana. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo.
- Pastor-Cerezuela, G., Fernández-Andrés, M.-I., Pérez-Molina, D., y Tijeras-Iborra, A. (2020). Parental stress and resilience in autism spectrum disorder and Down syndrome. *Journal of Family Issues*, 42(1), 3-26.
<https://doi.org/10.1177/0192513X20910192>
- Rusu, P.P., Candel, OS., Bogdan, I. *et al.* Parental Stress and Well-Being: A Meta-analysis. *Clin Child Fam Psychol Rev* (2025). <https://doi.org/10.1007/s10567-025-00515-9>

- Sarason, I. G., Sarason, B. R., y Pierce, G. R. (1994). Social support: Global and relationship-based levels of analysis. *Journal of Social and Personal Relationships*, 11(2), 227-249. <https://doi.org/10.1177/0265407594112008>
- Staunton, E., Kehoe, C., y Sharkey, L. (2023). Families under pressure: stress and quality of life in parents of children with an intellectual disability. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 40(2), 192–199. doi:10.1017/ipm.2020.4
- United Nations Children’s Fund (UNICEF). (2024). *Children with disabilities in Latin America and the Caribbean: A statistical overview of their well-being*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/en/media/49876/file/Children-with-Disabilities-in-Latin-America-and-the-Caribbean-A-statistical-overview-of-their-well-being.pdf>
- Zhao, M., Fu, W. y Ai, J. (2021) The Mediating Role of Social Support in the Relationship Between Parenting Stress and Resilience Among Chinese Parents of Children with Disability. *J Autism Dev Disord*. 51, 3412–3422. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04806-8>
- Zimet, G. D., Dahlem, N. W., Zimet, S. G., y Farley, G. K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa5201_2

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?</p>	<p>General Determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.</p>	<p>General Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.</p>	<p>Variable 1 Competencia Parental Percibida D1. Implicación Escolar D2. Involucramiento Parental D3. Ocio Compartido</p> <p>Variable 2 Apoyo Social Percibido D1. Apoyo Familiar D2. Apoyo de Amigos D3. Apoyo de Otros Significativos</p>	<p>Enfoque cuantitativo Alcance Correlacional Diseño No experimental transversal</p>  <pre> graph LR m --> O1 m --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> <p>Población 80 padres de familia Muestra Toda la población Técnica de estudio Encuesta Instrumentos - Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P) - Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS) Análisis de datos - Estadística descriptiva - Pruebas de normalidad - Estadísticos de correlación Software Microsoft Excel y SPSS 25</p>
<p>Específicos ¿Cuál es la relación entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025? ¿Cómo se correlaciona el involucramiento parental con el apoyo social percibido en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025? ¿Qué relación existe entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025? ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025? ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025? ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de familia de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025?</p>	<p>Específicos Determinar la relación entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Identificar la correlación entre el involucramiento parental y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Establecer la relación entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Examinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Identificar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.</p>	<p>Específicos Existe una relación significativa entre la implicación escolar y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Existe una relación significativa entre el involucramiento parental y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Existe una relación significativa entre el ocio compartido y el apoyo social percibido en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo familiar en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de amigos en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. Existe una relación significativa entre la competencia parental percibida y el apoyo de otros significativos en padres de un CEBE en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025.</p>		

Anexo 2.

Instrumentos de recolección de datos

Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P)

A continuación encontrarás una lista de situaciones relacionadas con cómo te relacionas con tus hijos/as y la escuela. Lee con calma cada frase y piensa si eso te ocurre frecuentemente o no. Luego, coloca un “x” en la columna que mejor represente tu experiencia.

Usa esta guía para responder:

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = A Veces

N = Nunca o muy rara vez

Nº	ÍTEM (SITUACIÓN)	N	AV	CS	S
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				
6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as (datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.).				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que averiguan los intereses, talentos y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as deben estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria de estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoológico, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				
21	Asisto regularmente a las reuniones establecidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido (MSPSS)

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen como objetivo conocer cómo te sientes respecto al apoyo que percibes de personas significativas en tu vida, como familiares, amigos o personas especiales.

Para cada afirmación, deberás indicar tu grado de acuerdo marcando con una "X" la opción que más se aproxime a tu experiencia personal. Las opciones de respuesta van del 1 al 7, donde: 1 significa Muy en desacuerdo y 7 significa Muy de acuerdo

Lee con calma cada frase y responde de forma sincera. No hay respuestas correctas o incorrectas. Tu experiencia personal es lo más importante.

Nº	Frase	1	2	3	4	5	6	7
1	Hay una persona especial que está cerca de mí cuando la necesito.							
2	Hay una persona especial con quien puedo compartir alegrías y tristezas.							
3	Mi familia realmente trata de ayudarme.							
4	Recibo la ayuda emocional y apoyo que necesito de mi familia.							
5	Tengo una persona especial que es una verdadera fuente de consuelo para mí.							
6	Mis amigos/as realmente tratan de ayudarme.							
7	Puedo contar con mis amigos/as cuando las cosas van mal.							
8	Puedo hablar con mi familia de mis problemas.							
9	Tengo amigos/as con los que puedo compartir alegrías y tristezas.							
10	Hay una persona especial en mi vida a quien le importan mis sentimientos.							
11	Mi familia está dispuesta a ayudarme a tomar decisiones.							
12	Puedo hablar con mis amigos/as de mis problemas.							

Anexo 3.

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ADULTOS (CON CAPACIDAD DE DECISIÓN)

Propósito del estudio:

Se invita a participar en un estudio que tiene como objetivo determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia de un Centro de Educación Básica Especial en el distrito de Huaru, provincia de Quispicanchi, Cusco – 2025. La evaluación se realizará a través de un cuestionario donde responderá con la mayor honestidad. Se le permitirá tomar el tiempo necesario para responder y podrá interrumpir la entrevista en cualquier momento si así lo desea.

Si decide participar en este estudio, se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará un cuestionario para evaluar la escala de competencia parental percibida.
2. Se aplicará un cuestionario de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido.

Riesgos:

La aplicación del instrumento no demandará ningún riesgo para su salud.

Beneficios:

Esta investigación tiene como beneficio determinar la relación entre la competencia parental percibida y el apoyo social percibido en padres de familia con el fin de formular un conjunto de recomendaciones. Todos los costos asociados con el estudio serán cubiertos por la investigación, sin generar gastos para usted.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información recopilada se mantendrá en estricta confidencialidad. Se utilizarán códigos en lugar de nombres para proteger la identidad de los participantes. Asimismo, no se revelará ninguna información que permita identificar a los participantes.

Derechos del participante:

Si usted decide participar en el estudio, tiene el derecho de retirarse en cualquier momento, o de no participar en alguna parte del estudio, sin que esto le cause ningún perjuicio.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN: YO CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Nombres y Apellidos
Participante**

**Nombres y Apellidos
Investigador**

Fecha: _____

Anexo 4.

Oficio del comité de ética



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancayo, 01 de abril del 2025

OFICIO N°0242-2025-CIEI-UC

Investigadores:
DIAZ APARICIO NATALY

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **COMPETENCIA PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE HUARO PROVINCIA DE QUISPICANCHI, CUSCO – 2025.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gervain
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo:

Arequipa

Av. Loshuan 516
Los Hornos - Arequipa
(054) 421030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 421030

Huancayo

Av. San Carlos 1060
(094) 481430

Cusco

Urb. Manuel Pardo - lote 5, N°7 Av. Collasuyu
(094) 4801070

Barrio Argemosa 634 XJ
Canchabambilla - Cusco
(094) 4801070

Trujillo

Av. Alameda 1020, Los Olivos
(05) 2021990

X. Juan 355, Miraflores
(01) 0115883

Anexo 5.

Solicitud de autorización para realizar investigación



Cusco, 20 de marzo de 2025

CARTA N°001-2025

Prof. Elmer Laura Quispe

Director del Centro de Educación Básica Especial- Huaro.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA REALIZAR LA INVESTIGACION

Es grato dirigirme a Ud. Y a la vez que, en mi calidad de ser Bachiller de Psicología, identificado con DNI. 44675198, con domicilio en la vía expresa D-5 Wánchaq, solicito su apoyo para realizar el trabajo de investigación titulada "COMPETENCIA PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE HUARO PROVINCIA DE QUISPICANCHI, CUSCO-2025" para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Concedor de su apoyo al desarrollo de la investigación científica, compromiso y desarrollo agradezco su atención.

Atentamente,


Nataly Diaz Aparicio
44675198


RECTORIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - HUARO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN - HUARO
Mg. Elmer Laura Quispe
DIRECTOR
Recibido
21-03-2025

Anexo 6.

Solicitud para aplicación de instrumento



Cusco, 20 de marzo de 2025

CARTA N°001-2025

Prof. Elmer Laura Quispe

Director del Centro de Educación Básica Especial- Huaro

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

Es grato dirigirme a Ud. Y a la vez que, en mi calidad de ser Bachiller de Psicología, solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos de (Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido MSPSS y la Escala de competencia parental percibida ECPP-P), para el trabajo de investigación titulada **"COMPETENCIA PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE HUARO PROVINCIA DE QUISPICANCHI, CUSCO-2025"** para optar el título profesional de Licenciado en Psicología.

Conocedor de su apoyo al desarrollo de la investigación científica, compromiso y desarrollo agradezco su atención.

Atentamente,


Nataly Diaz Aparicio
44675198


REGISTRADO EN EL REGISTRO NACIONAL DE DOCUMENTOS
MAG. ELMER LAURA QUISPE
DIRECTOR
Elmer Laura Quispe
Recibido
21-03-2025

Anexo 7.

Respuesta de la institución

	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL QUISPICANCHI</p> <p>CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "SAN ANTONIO" HUARO CALLE SAN MARTÍN EN HUARO INTERIOR DEL CANTÓN HUARCO ABBEYSSO - TELÉFONO 164 42746</p> <p><i>Alta de la investigación y desarrollo de la tecnología nacional</i></p> <p>Respuesta de la institución</p>	
<p>DECRETO N° 01-2025/UD-CEBE-SA</p> <p>EL DIRECTOR DESIGNADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SAN ANTONIO DEL DISTRITO DE HUARO-QUISPICANCHI</p>		
<p>VISTO:</p> <p>La solicitud de fecha 20 de marzo del 2025 presentada por el Srta. Nataly Diaz Aparicio identificada con DNI N° 44675198, Bachiller en Psicología de la Universidad Continental sede Cusco; quien solicita autorización para aplicar el cuestionario a los padres de familia de la institución educativa para el desarrollo de trabajo de investigación titulado "COMPETENCIA PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE HUARO PROVINCIA DE QUISPICANCHI, CUSCO, 2025"</p>		
<p>CONSIDERANDO:</p> <p>Que, la Constitución Política del Perú en los Derechos fundamentales de la persona en el Artículo 2 manifiesta, "Toda persona tiene derecho: A la libertad de creación intelectual, artística, técnica y científica, así como a la propiedad sobre dichas creaciones y a su producto. El Estado promueve el acceso a la cultura y fomenta su desarrollo y difusión".</p> <p>Que, la Constitución Política del Perú, en cuanto a la Educación universitaria en el Artículo 18 menciona "La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica. El Estado garantiza la libertad de cátedra y rechaza la intolerancia".</p> <p>Que, la Ley N° 30220: Ley Universitaria en su Artículo 48. En cuanto a la investigación manifiesta que, "constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional e internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas".</p> <p>Estando a lo expuesto y de conformidad con los documentos oficiales del considerando, y con el visto bueno del Comité de Gestión Pedagógica del CEBE,</p>		
<p>DECRETA:</p> <p>1. AUTORIZAR, a la Srta. Nataly DIAZ APARICIO, aplicar cuestionario a padres de familia de la institución educativa para el desarrollo del trabajo de investigación "COMPETENCIA PARENTAL Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN PADRES DE FAMILIA DE UN CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL DEL DISTRITO DE HUARO PROVINCIA DE QUISPICANCHI, CUSCO, 2025".</p>		
<p>https://www.gob.pe/gobierno 83117888 084411788</p>		

2. **COORDINAR**, con los docentes de aula para que le brinden las facilidades necesarias.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Huaro, 20 de marzo del 2025

