

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Constitucional I	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las teorías y técnicas del Derecho Constitucional en la solución de los problemas cotidianos, relacionándolas con las demás disciplinas jurídicas y con las nuevas tendencias del Constitucionalismo global.
<b>Periodo</b>	2	<b>EAP</b>	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Conocimiento del Derecho y destreza legal</b>  Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	<b>Principios relativos a estado social y democrático de derecho</b>	Identifica las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre el estado social y democrático de derecho.	1

Semana	Horas / Tipo de sesión	Nombre de la unidad	Generalidades del Estado El derecho Constitucional y la Constitución	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de definir el sentido del Derecho Constitucional como de la Constitución, como instrumentos de limitación y encauce del poder del Estado.	Duración en horas	24 horas
		Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura – Sílabo  - Nociones generales del Derecho Constitucional. Que es el derecho constitucional y su relación con otras ramas.	Al finalizar la sesión, el estudiante comprende las nociones generales del derecho constitucional peruano y su relación con otras ramas del Derecho.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje - <b>D:</b> Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Se presenta el sílabo y se explica el desarrollo de la asignatura - Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - <b>C:</b> Se realiza una síntesis del tema.  <b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Prueba objetiva</b>	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Nociones generales del Derecho Constitucional. Que es el derecho constitucional y su relación con otras ramas					
2	2T	- Ramas del Derecho Constitucional	Al finalizar la sesión, el estudiante diferencia las ramas del Derecho Constitucional y su aplicación en el ámbito jurídico.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - <b>D:</b> Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - <b>C:</b> Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Ramas del Derecho Constitucional					
3	2T	- Noción de Constitución y tipología. La Constitución como límite al poder del Estado	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la noción de constitución y los límites del poder del Estado, dentro de una sociedad democrática como el Perú.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - <b>D:</b> Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - <b>C:</b> Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Noción de Constitución y tipología. La Constitución como límite al poder del Estado					

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>4</b>	<b>2T</b>	- Estructura de la Constitución: parte Dogmática, parte Organiza; y Garantías	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura de la constitución y diferencia la parte dogmática, la parte orgánica y las garantías establecidas en la misma.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - <b>D:</b> Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - <b>C:</b> Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	<b>4P</b>	- Estructura de la Constitución: parte Dogmática, parte Organiza; y Garantías	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la estructura de la constitución y diferencia la parte dogmática, la parte orgánica y las garantías establecidas en la misma.	- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - <b>D:</b> Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video. - <b>C:</b> Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.  <b>C1 – SC1</b> <b>Prueba objetiva</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IBkcWsdRYW8">https://www.youtube.com/watch?v=IBkcWsdRYW8</a>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la Unidad	Teoría Constitucional	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas		24 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Origen de la Constitución. - El Poder Constituyente y la soberanía	- Al finalizar la sesión el estudiante, comprende el origen de la Constitución. - Al finalizar la sesión el estudiante, comprende el concepto de poder constituyente y de soberanía en el Derecho Constitucional.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Origen de la Constitución. - El Poder Constituyente y la soberanía		- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sumLLVT07jA">https://www.youtube.com/watch?v=sumLLVT07jA</a>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- La defensa de la Constitución. - Sistemas de control de la constitucionalidad	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprende la defensa de la Constitución y los mecanismos establecidos en la Constitución Política del Perú. - Al finalizar la sesión, el estudiante identifica los sistemas de control de la constitucional establecidos en la Constitución Política del Perú y de otros estados.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- La defensa de la Constitución. - Sistemas de control de la constitucionalidad		- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VaMGE3SaYj0">https://www.youtube.com/watch?v=VaMGE3SaYj0</a>	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- La Reforma Constitucional y la Mutación Constitucional. Concepto y diferencias	- Al finalizar la sesión, el estudiante comprende y diferencia la reforma y la mutación constitucionales.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- La Reforma Constitucional y la Mutación Constitucional. Concepto y diferencias		- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.  <b>C1 - SC2</b> <b>Prueba de desarrollo</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=roVOWC_YcQM">https://www.youtube.com/watch?v=roVOWC_YcQM</a>	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- La Interpretación Constitucional	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los diferentes métodos de interpretación Constitucional. - Al finalizar la sesión el estudiante aplica los	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - Los estudiantes elaboran un esquema sintetizando el tema - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- La Interpretación Constitucional	<p>diferentes métodos de interpretación Constitucional en casuística jurídica.</p> <p>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado.</p> <p>- <b>D:</b> Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas.</p> <p>- El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video</p> <p>- <b>C:</b> Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> <b>Prueba de desarrollo</b></p>	<p>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=roVOWC_YcQM">https://www.youtube.com/watch?v=roVOWC_YcQM</a></p>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	------------------------------------	---	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Teoría del Estado	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de identificar el Estado, reconociendo sus funciones y estructura como también las formas de gobierno.			Duración en horas	24 horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- El Estado Definición y elementos		- Al finalizar la sesión el estudiante comprende al estado. - Al finalizar la sesión el estudiante identifica los elementos del estado.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.	
	4P	- El Estado Definición y elementos				- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=00_G11aFjic">https://www.youtube.com/watch?v=00_G11aFjic</a>		
10	2T	- Formas de Estado		- Al finalizar la sesión el estudiante comprende las formas de estado. - Al finalizar la sesión el estudiante identifica las formas del estado en el mundo.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.	
	4P	- Formas de Estado				- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video Formas del estado - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=uJrFVF4paF8">https://www.youtube.com/watch?v=uJrFVF4paF8</a>		
11	2T	- Funciones y Órganos del Estado. Legislativo, Ejecutivo y Jurisdiccional		- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los órganos del estado. - Al finalizar la sesión el estudiante comprende y diferencia los órganos del estado.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.	
	4P	- Funciones y Órganos del Estado. Legislativo, Ejecutivo y Jurisdiccional				- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=FReumE4uC84">https://www.youtube.com/watch?v=FReumE4uC84</a>		
12	2T	- Formas de Gobierno. Presidencialismo, Parlamentarismo, Semipresidencialismo y Directorial		- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las formas del gobierno en el mundo. - Al finalizar la sesión el estudiante identifica la forma de gobierno del Perú.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Formas de Gobierno. Presidencialismo, Parlamentarismo, Semipresidencialismo y Directorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado.</li> <li>- D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas.</li> <li>- El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video</li> <li>- C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.</li> </ul> <p><b>C2 - SC1</b> <b>Ficha de exposición</b></p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UJrFVF4paF8">https://www.youtube.com/watch?v=UJrFVF4paF8</a>	Aprendizaje colaborativo	
--	----	---	---	---	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Regímenes políticos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24 horas	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
13	2T	- Regímenes democráticos y autoritarios La democracia liberal, la dictadura el totalitarismo	- Al finalizar la sesión el estudiante comprende los regímenes democráticos y autoritarios. - Al finalizar la sesión analiza el régimen aplicable al Perú.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Regímenes democráticos y autoritarios La democracia liberal, la dictadura el totalitarismo		- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ubEBAqZUfo">https://www.youtube.com/watch?v=ubEBAqZUfo</a>	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Las ideologías políticas: liberalismo, socialismo comunismo, fascismo	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica las ideologías políticas.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Las ideologías políticas: liberalismo, socialismo comunismo, fascismo		- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gg4bySnx6bc">https://www.youtube.com/watch?v=Gg4bySnx6bc</a>	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Los partidos políticos y sistemas electorales	- Al finalizar la sesión el estudiante identifica los sistemas electorales. - Al finalizar la sesión el estudiante identifica los partidos políticos en el Perú.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Aprendizaje colaborativo	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.
	4P	- Los partidos políticos y sistemas electorales		- I: Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas. - El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video - C: Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.  <b>C2 - SC2 Ficha de exposición</b>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=hALVElvMQmc">https://www.youtube.com/watch?v=hALVElvMQmc</a>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- La globalización. Y crisis del Estado. Los agentes transnacionales	- Al finalizar la sesión el estudiante comprende el fenómeno de la globalización y sus efectos en el Estado y el Derecho Constitucional.	- I: Motivación, propósito de sesión. Se pregunta a los estudiantes los conocimientos previos sobre el tema a tratar en la sesión de clases. Comparten expectativas con el docente respecto a la guía de cuestionario. - D: Se presenta el tema a partir de una PPT - C: Se realiza una síntesis del tema.	- PPT	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	- Foros de discusión. - Presentación de trabajo de análisis de casos.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- La globalización. Y crisis del Estado. Los agentes transnacionales		<p>- <b>I:</b> Motivación, propósito de sesión. Se plantea un caso relacionado al tema tratado.</p> <p>- <b>D:</b> Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente aplica la estrategia lluvia de ideas.</p> <p>- El docente ejemplifica cada uno de los conceptos dogmáticos y doctrinarios a través de un video</p> <p>- <b>C:</b> Comparten el resultado del trabajo realizado y concluyen en una idea general del tema.</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> Análisis de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=fpkn6Eagl58">https://www.youtube.com/watch?v=fpkn6Eagl58</a>	Método de casos (MC)	
--	----	--	--	--	---	----------------------	--