



Sílabo de Historia y Sistemas Contemporáneos de la Psicología

I. Datos generales

Código	ASUC 00449			
Carácter	Obligatorio			
Créditos	4			
Periodo académico	2019			
Prerrequisito	Filosofía			
Horas	Teóricas	4	Prácticas	0

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura corresponde al área formativa, es de naturaleza teórica. Tiene como propósito identificar las variables del ordenamiento social y cultural que puedan influir en el comportamiento de la unidad de análisis.

La asignatura contiene el origen y evolución de la ciencia psicológica, las escuelas psicológicas en su primera etapa como es Estructuralismo, Funcionalismo, Conductismo, Psicoanálisis, La Psicología de la Forma y en una segunda etapa: psicología actual como la psicología cognitiva- conductual, humanista y existencial (logoterapia), en su contexto histórico, filosófico y metodológico. Los temas principales son Origen de la Psicología, Corrientes psicológicas, influencia y vigencia y la psicología en Latinoamérica y en el Perú.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diferenciar los sistemas de la psicología en su desarrollo histórico; desde los diferentes enfoques para comprender el comportamiento individual y/o grupal teniendo en cuenta las variables socioculturales.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Historia de la psicología		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de organizar la información acerca de la evolución de la ciencia psicológica elaborando un organizador visual.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ciencia e Historia de la Psicología. ✓ Evolución de la Psicología: Objeto y métodos. ✓ Los métodos de la psicología. ✓ El racionalismo moderno-La creación de la Psicofísica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce el proceso de formación de la Ciencia Psicológica a través de un ensayo. ✓ Analiza la evolución de la Psicología, haciendo uso de una línea del tiempo. ✓ Identifica los métodos de la psicología, haciendo uso de cuadros comparativos. ✓ Discute las características del racionalismo moderno y la Psicofísica a través de un panel. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece adecuadas relaciones interpersonales. ✓ Demuestra la estabilidad emocional y el nivel de eficacia y eficiencia en situaciones de presión, a través del trabajo en equipo ✓ Mantiene el equilibrio psicoafectivo evidenciando respeto hacia sus compañeros. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del organizador 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Carpintero, H. (2003). <i>Historia de las ideas psicológicas (2ª ed.)</i>. España: Pirámide. ISBN 978-84-368-1776-8. • Morris Ch., M. A. (2009). <i>Psicología (trad. Ortiz, María) (13ª ed.)</i>. México: Editorial Prentice Hall. ISBN 978-607-442-314-3. • Thomas, L. (2005). <i>Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico</i>. Posadas, Juan L. (editor) (6ª ed.). Madrid: Editorial Prentice Hall. ISBN 13:978-84-205. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Orbegozo, A.E. (2012). <i>Tets mentales y degeneración racial en el Perú</i>. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a08v14n2.pdf. • Orbegozo, A. (2011). Hans Hahn, <i>iniciador de la psicología experimental en Trujillo (Perú)</i>. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_2/pdf/a08.pdf, 		



Unidad II Psicología contemporánea		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las escuelas Estructuralista, Funcionalista, Gestalt y Psicoanálisis.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El nacimiento de la psicología contemporánea: Wundt y el estructuralismo. William James y el Funcionalismo. ✓ El movimiento de la Gestalt: Psicología de la Forma ✓ Psicoanálisis- Freud: El inconsciente. ✓ Psicoanálisis- Freud: Principales Formulaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compara las escuelas estructuralista y funcionalista, elaborando un cuadro comparativo. ✓ Analiza la evolución e importancia del movimiento de la Gestalt, investigando y exponiendo. ✓ Analiza el enfoque psicoanalítico de manera crítica a través del debate. ✓ Aplica las formulaciones básicas de Freud en la resolución de casos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece adecuadas relaciones interpersonales, mantiene la estabilidad emocional y el nivel de eficacia y eficiencia en situaciones de presión, a través del trabajo en equipo ✓ Demuestra coherencia entre su planteamiento profesional y su desarrollo personal, manteniendo el equilibrio psicoafectivo evidenciando respeto hacia sus compañeros. 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba objetiva, rúbrica de exposición 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Carpinterio, H. (2003). <i>Historia de las ideas psicológicas</i> (2ª ed.). España: Pirámide. ISBN 978-84-368-1776-8. • Feldman, R.S. (1999). <i>Psicología con aplicaciones a los países de habla hispana</i> (3ª ed.). México: Editorial McGraw Hill. ISBN 970-10-1895-8 • Leadhey, T. (2005). <i>Historia de la psicología: Principales corrientes del pensamiento psicológico</i>. Posadas, Juan L. (editor) (6ª ed.). Madrid: Ed. Prentice Hall. ISBN 13:978-84-205. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Orbezo, A.E. (2012). <i>Tets mentales y degeneración racial en el Perú</i>. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a08v14n2.pdf, 2012. • Orbezo, A. <i>Hans Hahn, iniciador de la psicología experimental en Trujillo (Perú)</i>. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v13_2011_2/pdf/a08.pdf, 2011 		



Unidad III Conductismo y psicología cognitiva		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los elementos del Condicionamiento Clásico, Condicionamiento Operante y de la psicología Cognitiva de Jean Piaget y Lev Vigotsky, a través de la presentación de casos.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexología Condicionamiento Clásico: Iván Pavlov. ✓ Conductismo Primera Etapa: John Watson. ✓ Conductismo Segunda Etapa: B.F. Skinner ✓ Antecedentes de la Psicología Cognitiva: Jean Piaget y Lev Vigotsky. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica los elementos del condicionamiento clásico a través de la resolución de casos ✓ Elabora un mapa mental considerando los planteamientos del conductismo ✓ Identifica los elementos del condicionamiento operante a través de la resolución de casos. ✓ Elabora un organizador considerando los planteamientos de la psicología cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece adecuadas relaciones interpersonales, mantiene la estabilidad emocional y el nivel de eficacia y eficiencia en situaciones de presión, a través del trabajo en equipo ✓ Demuestra coherencia entre su planteamiento profesional y su desarrollo personal, manteniendo el equilibrio psicoafectivo evidenciando respeto hacia sus compañeros 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de exposición, ficha de cotejo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Carpintero, H. (2003). <i>Historia de las ideas psicológicas</i> (2ª ed.). España: Pirámide. ISBN 978-84-368-1776-8. • Heidebreder, E. (1991). <i>Psicologías del siglo XX</i>. (Trad. Acevedo, L.N.) (3ª ed.). Buenos Aires: Editorial Paidós. ISBN 9688530344, 9789688530344. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Orbegozo, A. E. <i>Tets mentales y degeneración racial en el Perú</i>. http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a08v14n2.pdf, 2012. 		



Unidad IV Psicoterapia cognitiva y vigencia de la psicología en el Perú		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las psicoterapias cognitivas de la actualidad a través de la presentación de casos.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Psicología Conductual: Aarón Beck-Albert Ellis. ✓ Psicodinámica: Psicoanálisis del "yo" ✓ El movimiento de la "tercera fuerza": existencialismo (logoterapia). ✓ Psicología en Latinoamérica y en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza las psicoterapias cognitivas en la actualidad a través de la investigación y exposición. ✓ Aplica la teoría psicodinámica a través de la presentación de casos reales. ✓ Aplica los planteamientos del existencialismo a través de la presentación de casos reales. ✓ Investiga y elabora un ensayo sobre la evolución y vigencia de la Psicología en el Perú. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Establece adecuadas relaciones interpersonales, mantiene la estabilidad emocional y el nivel de eficacia y eficiencia en situaciones de presión, a través del trabajo en equipo ✓ Demuestra coherencia entre su planteamiento profesional y su desarrollo personal, manteniendo el equilibrio psicoafectivo evidenciando respeto hacia sus compañeros 	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba mixta, rúbrica de exposición 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Carpintero, H. (2003). Historia de las ideas psicológicas (2ª ed.). España: Pirámide. ISBN 978-84-368-1776-8. • Morris CH., M.A. (2009). Psicología. (Trad. Ortiz, M.) (13ª ed.). México. Ed. Prentice Hall. SBN 978-607-442-314-3. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Orbegoso, A.E. (2012). <i>Tets mentales y degeneración racial en el Perú</i>. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/rev_psicologia_cv/v14_2012_2/pdf/a08v14n2.pdf. 		

V. Metodología

Durante el desarrollo de la asignatura. Se utilizará la metodología activa centrada en el estudiante, considerando exposiciones activas, dialogadas y participativas, asociadas a discusiones y diálogos simultáneos. Por la naturaleza del curso, se trabajará con métodos de casos, debates, paneles y trabajos en equipo, así como el uso del chat y foro a través del aula virtual.

Los estudiantes realizarán un trabajo individual, de pares y en equipos, promoviendo la investigación bibliográfica a través de medios diversos: internet, consulta a expertos, lectura compartida, resúmenes complementados con audios, videos o recursos multimedia, propiciando el interaprendizaje mediado por la tecnología.



VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Ficha de cotejo,	20%
	Unidad II	Rúbrica del organizador Rubrica de exposición	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Rubrica de exposición	20%
Consolidado 2	Unidad III	Prueba objetiva	20%
	Unidad IV	Ficha de cotejo	
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica de exposición	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	Prueba mixta	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Ficha de cotejo,	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Rubrica de exposición	20%
Consolidado 2	Unidad III	Prueba objetiva	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Rúbrica de exposición	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	Prueba mixta	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$