

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Caracterología y sentido de vida en estudiantes universitarios  
de Lima Metropolitana, 2023**

Elma Flora Herrera Guevara

Para optar el Título Profesional de  
Licenciado en Psicología

Lima, 2025

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## **INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**A** : Decana de la Facultad de Humanidades  
**DE** : Mayumi Jennifer Albornoz Zambrano  
Asesor de trabajo de investigación  
**ASUNTO** : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación  
**FECHA** : 8 de Agosto de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

**Título:**

Caracterología y sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2023

**Autores:**

1. Elma Flora Herrera Guevara – EAP. Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 19 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía SI  NO
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores N° 10 de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): SI  NO
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante SI  NO

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original**  
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)

### **Dedicatoria**

A Jaime, por su amor y motivación,  
que fueron fundamentales para  
culminar exitosamente esta  
investigación.

A mis padres, cuya dedicación, cuidado  
y amor incondicional me impulsaron a  
desarrollar mi carrera profesional.

A mis hermanos, por su cariño y  
valiosa ayuda para superar los desafíos  
de esta investigación.

## **Agradecimientos**

Un agradecimiento muy especial a mi asesora de Tesis, la Mg. Mayumi Albornoz, quien me brindó guía constante y apoyo durante todo el proceso de la investigación.

También, agradezco el apoyo incondicional y sumamente valioso del Dr. Ramiro Gómez Salas, así como al equipo de la Asociación Peruana de Psicología Fenomenológica Existencial (APPFE / ALPE Perú), quienes me guiaron y aconsejaron durante todo el desarrollo de la investigación.

Agradezco a todos mis amigos, quienes me extendieron la mano y brindaron su apoyo en cada una de las fases de desarrollo de la investigación.

Y, por último, pero no menos importante, agradezco infinitamente a todos los estudiantes que participaron de manera voluntaria como muestra de la investigación, su contribución fue muy valiosa para el estudio, ya que, sin ellos, el resultado no hubiera sido posible.

## Resumen

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter (emotividad, actividad y resonancia) y el sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Desde un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal, se evaluó a una muestra representativa de estudiantes mediante cuestionarios estandarizados: el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y el Purpose in Life Test (versión colombiana tridimensional). Los resultados descriptivos indicaron que el 73,8% de los participantes presentaron bajos niveles de sentido de vida, predominando la dimensión hedónica. En cuanto al carácter, se encontró que el 69,6% de la muestra era No Emotivo (NE), el 68,1% Activo (A) y el 74,8% Secundario (S). Los resultados inferenciales revelaron una correlación negativa moderada entre la emotividad y el sentido de vida en su dimensión hedónica ( $r = -.509, p < .001$ ), así como una correlación positiva baja entre la actividad y el sentido hedónico ( $r = .211, p < .001$ ). Estos hallazgos evidencian la necesidad de atender la dimensión existencial en el ámbito educativo, así como de promover intervenciones educativas orientadas al desarrollo del carácter y el fortalecimiento del sentido de vida en jóvenes universitarios.

**Palabras Clave:** Carácter, sentido de vida, emotividad, actividad, resonancia, metas, logro, hedónico, estudiantes universitarios, caracterología.

### Abstract

The present study aimed to determine the relationship between the constitutive properties of character (emotivity, activity, and resonance) and the sense of life in university students from Metropolitan Lima. Using a quantitative approach, correlational level, and a non-experimental cross-sectional design, a representative sample of students was assessed through standardized questionnaires: the Gaston Berger Characterological Questionnaire and the Purpose in Life Test (three-dimensional Colombian version). Descriptive results indicated that 73.8% of participants showed low levels of sense of life, with the hedonic dimension being predominant. Regarding character, 69.6% of the sample was classified as Non-Emotive (NE), 68.1% as Active (A), and 74.8% as Secondary (S). Inferential results revealed a moderate negative correlation between emotivity and the hedonic dimension of the sense of life ( $r = -.509, p < .001$ ), as well as a low positive correlation between activity and the hedonic sense ( $r = .211, p < .001$ ). These findings highlight the need to address the existential dimension within the educational field and to promote educational interventions aimed at character development and the strengthening of life purpose in university students.

**Keywords:** Character, meaning of life, emotivity, activity, resonance, goals, achievement, hedonic, university students, characterology.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos .....	v
Resumen.....	vi
Abstract .....	vii
Índice de contenidos .....	viii
Índice de tablas .....	xii
Índice de gráficos .....	xiii
Introducción .....	xiv
Capítulo 1: Planteamiento del estudio .....	16
1.1 Planteamiento y formulación del problema .....	16
1.1.1 Problema general .....	20
1.1.2 Problemas específicos.....	20
1.2 Objetivos de la investigación .....	20
1.2.1 Objetivo general .....	20
1.2.2 Objetivos específicos .....	20
1.3 Justificación de la investigación .....	21
1.3.1 Teórica .....	21
1.3.2 Práctica .....	22
1.3.3 Metodológica .....	23
1.3.4 Social .....	23
1.4 Formulación de las hipótesis.....	24
1.4.1 Hipótesis General .....	24
1.4.2 Hipótesis Específicas .....	24
1.5 Variables y definición operacional .....	25

1.5.1 Propiedades constitutivas del carácter .....	25
1.5.2 Sentido de vida .....	26
Capítulo 2: Marco teórico .....	28
2.1 Antecedentes de la investigación .....	28
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	28
2.1.2 Antecedentes Nacionales .....	32
2.1.3 Antecedentes Locales .....	35
2.2 Bases Teóricas .....	37
2.2.1 Caracterología.....	37
2.2.1.1 Fundamentos Filosóficos .....	37
2.2.1.2 Definición de Caracterología y Carácter.....	40
2.2.1.3 Fundamentos Teóricos .....	43
2.2.1.3.1 <i>Caracterología general de René Le Senne</i> .....	43
La Emotividad (L'émotivité).....	45
La Actividad (L'activité) .....	47
El Impacto- Resonancia (Le retentissement).....	47
2.2.1.4 El Carácter en el aprendizaje y la educación .....	49
2.2.1.5 Importancia del carácter en el proceso formativo académico.....	51
2.2.2 Sentido de vida .....	55
2.2.2.1 Fundamentos Filosóficos .....	55
2.2.2.2 Definición de sentido de vida .....	58
2.2.2.3 Fundamentos Teóricos .....	62
2.2.2.2.1 <i>Sentido de vida según Viktor Frankl</i> .....	62
2.2.2.2.2 <i>Modelo Tridimensional del sentido de vida según Reker y Wong</i> .....	69

Sentido de vida desde la sensación de logro.....	70
Sentido de vida desde la capacidad de establecer metas .....	71
Sentido de vida desde el componente hedónico de la vida.....	72
2.2.2.3 El sentido de vida en la formación académica y el aprendizaje ....	73
2.3 Definición de términos básicos.....	77
Capítulo 3: Diseño metodológico .....	80
3.1 Enfoque de investigación.....	80
3.2 Tipo de investigación.....	80
3.3 Nivel de Investigación .....	80
3.4 Diseño de Investigación.....	80
3.5 Población de la Investigación .....	81
3.6 Características de la muestra.....	82
3.7 Criterios de selección.....	83
3.7.1 Criterios de inclusión.....	83
3.7.2 Criterios de exclusión .....	84
3.8 Consentimiento informado y confidencialidad.....	84
3.9 Instrumentos de recolección de datos .....	84
3.9.1 Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger .....	84
3.9.2 PIL Test o Test de Propósito Vital (Purpose in life) .....	87
3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	89
Capítulo 4: Resultados y discusión.....	91
4.1 Resultados.....	91
4.1.1. Descripción de variables sociodemográficas.....	91
4.1.2. Resultados de las propiedades constitutivas del carácter .....	93
4.1.3. Resultados de sentido de vida.....	94

4.1.4. Prueba de normalidad estadística de los resultados.....	96
4.1.5. Prueba de hipótesis .....	97
4.1.5.1 Prueba de hipótesis general.....	98
4.1.5.2 Prueba de hipótesis específica 1 .....	101
4.1.5.3 Prueba de hipótesis específica 2 .....	103
4.1.5.4 Prueba de hipótesis específica 3 .....	106
4.2 Discusión de resultados.....	108
4.3 Conclusiones .....	119
4.4 Recomendaciones .....	122
Referencias Bibliográficas .....	123
Anexos .....	132

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de las propiedades constitutivas del carácter. ....	26
<b>Tabla 2</b> Operacionalización del sentido de vida .....	27
<b>Tabla 3</b> Calificación para obtener el grado de las propiedades constitutivas del carácter .....	86
<b>Tabla 4</b> Distribución de las propiedades constitutivas del carácter .....	94
<b>Tabla 5</b> Distribución de los niveles de sentido de vida.....	95
<b>Tabla 6</b> Distribución de las dimensiones del sentido de vida .....	96
<b>Tabla 7</b> Prueba de Normalidad.....	97
<b>Tabla 8</b> Interpretación del coeficiente de correlación .....	98
<b>Tabla 9</b> Relación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido de vida .....	99
<b>Tabla 10</b> Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido de vida.....	100
<b>Tabla 11</b> Relación entre propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde las metas ....	102
<b>Tabla 12</b> Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde las metas ...	103
<b>Tabla 13</b> Relación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde lo hedónico ....	104
<b>Tabla 14</b> Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde lo hedónico	105
<b>Tabla 15</b> Relación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde el logro.....	107
<b>Tabla 16</b> Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde el logro.....	107

## Índice de gráficos

<b>Gráfico 1</b> Distribución de la muestra según Sexo.....	91
<b>Gráfico 2</b> Distribución de la muestra según Edad.....	92
<b>Gráfico 3</b> Distribución de la muestra según Carrera profesional.....	93

## Introducción

La etapa universitaria conforma un periodo decisivo en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes estudiantes, quienes a menudo se encuentran enfrentándose a múltiples desafíos y tomando decisiones que no solo abarcan el ámbito académico, sino que también repercuten de manera significativa en su salud mental, bienestar psicológico y búsqueda de sentido vital. Además, los problemas de salud mental, como la ansiedad, la depresión y el estrés, son prevalentes en las comunidades estudiantiles, afectando tanto su rendimiento académico como su desarrollo integral (Vergara, 2023).

La promoción de la salud mental en los estudiantes universitarios ha adquirido creciente relevancia debido a la alta prevalencia de trastornos psicológicos y al impacto que estos tienen en el bienestar general de los jóvenes. En nuestro país, de acuerdo con un estudio del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2022), más del 60% de los estudiantes de educación superior reportan niveles de estrés y desmotivación que afectan su desempeño académico. Y, según Vergara (2023), al menos el 65% de los estudiantes universitarios experimentan indicadores de trastornos relacionados con la salud mental, lo que genera una disminución en su calidad de vida y capacidad para enfrentar los retos académicos y personales. A su vez, se considera que este fenómeno ha sido exacerbado por factores socio ambientales, como la competitividad académica, las presiones sociales y las expectativas familiares, que dificultan aún más la adaptación al entorno universitario (El Madani et al., 2023).

Últimos estudios han demostrado que la salud mental en los universitarios es un “aspecto determinante en el logro de sus objetivos académicos” (Vidal et al., 2024). No obstante, muchos estudiantes carecen de una clara orientación en cuanto a sus metas

personales, lo que las lleva a experimentar un vacío existencial que agrava su malestar emocional y dificulta su adaptación a las demandas de la vida universitaria. De acuerdo con Chan (2021), en su estudio realizado a estudiantes del primer ciclo para diagnosticar el sentido de vida, encontró que el 51.5% presentaban incertidumbre o vacío existencial, evidenciando la necesidad urgente de abordar la falta de propósito y sentido en sus vidas universitarias, concluyendo en el diseño de estrategias que fomenten el sentido de vida, considerándolo clave para el desarrollo de potencialidades, establecimiento de metas, satisfacción académica, y el bienestar personal y profesional, contribuyendo directamente a la adaptación y el éxito académico de los estudiantes.

Así, el sentido de vida se convierte en un elemento clave para el bienestar de los estudiantes. Debido a que la búsqueda de un propósito vital no solo les permite enfrentar los retos cotidianos con mayor resiliencia, sino que también es fundamental para construir una identidad coherente que guíe sus decisiones y acciones (Durán, 2021) .

Del mismo modo, el Jubilee Centre for Character and Virtues (2020) plantea que el estudio del carácter puede ofrecer una ventana para comprender cómo las características individuales influyen en la forma en que los estudiantes abordan sus desafíos y construyen un sentido de vida. Investigaciones han mostrado que ciertos rasgos de personalidad, como la capacidad de autogestión y la resiliencia, pueden actuar como factores protectores ante las adversidades del entorno universitario, permitiendo que los estudiantes desarrollen una mayor estabilidad emocional y un sentido de propósito más claro (Durán, 2021).

Por tal razón, el presente estudio se enmarca en la Caracterología General de René Le Senne (1960), disciplina dedicada al estudio de las propiedades constitutivas del

carácter, las cuales se componen de tres propiedades: Emotividad, Actividad y Resonancia, todas ampliamente reconocidas y aceptadas por los caractereólogos como elementos fundamentales del carácter.

Si bien el título de esta investigación menciona el término 'Caracterología', el estudio se basa en la Caracterología General como marco teórico central, ya que es desde esta perspectiva que se conceptualizan y operacionalizan las variables de análisis. Por lo tanto, en esta investigación, se estudiará la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en estudiantes universitarios.

Metodológicamente, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios estandarizados para evaluar las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. El estudio se estructura en cinco capítulos. En el primer capítulo, se plantea los objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo, se presentan los fundamentos teóricos sobre la caracterología general y el sentido de vida. El tercer capítulo describe el diseño metodológico de la investigación. En el cuarto capítulo, se presentan los resultados, análisis y discusión de los resultados en función de los objetivos planteados, además de las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Por último, es importante resaltar que los alcances de este estudio se limitan a una muestra de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, por lo que los resultados no pueden generalizarse a otras poblaciones. Sin embargo, la investigación ofrece una comprensión valiosa sobre la interacción entre las propiedades constitutivas del carácter y

el sentido de vida en un contexto específico, proporcionando una base para futuras investigaciones y posibles intervenciones educativas.

## Capítulo 1: Planteamiento del estudio

### 1.1 Planteamiento y formulación del problema

La educación universitaria enfrenta hoy desafíos complejos que van más allá de la instrucción técnica y la transmisión de conocimiento. En un mundo marcado por la globalización, los avances tecnológicos y una creciente pérdida de valores, se exige a las universidades un rol transformador que fomente no solo competencias profesionales, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) establece que la educación debe promover el pleno desarrollo de la personalidad y el respeto por los derechos humanos, mientras que los Objetivos de Desarrollo Sostenible (UNESCO, 2017) insisten en que la educación debe empoderar a los individuos para llevar vidas productivas y comprometidas con su entorno.

No obstante, en el contexto actual, esta visión se enfrenta a retos significativos como el vacío existencial, la falta de propósito y la desconexión con valores fundamentales. Según Nietzsche (2001) y Tomás de Aquino, estos fenómenos pueden llevar al nihilismo y la acidia, manifestados como apatía y desmotivación. Para los jóvenes universitarios, estas problemáticas representan barreras tanto para su bienestar psicológico como para su desarrollo profesional, ya que muchas veces no encuentran respuestas claras a preguntas fundamentales sobre el propósito de sus vidas (Cuevas, 2022; García, 2009).

Desde una perspectiva educativa, Hans-Georg Gadamer (2018) sostiene que la educación debe ser un proceso continuo y transformador, centrado en el diálogo y la comprensión. En su obra *Verdad y Método*, subraya que educarse no se limita a acumular conocimientos, sino que implica desarrollar una actitud reflexiva y autónoma que permita

a los estudiantes integrarse plenamente en su comunidad y comprender su rol en el mundo. Esta visión resalta la importancia de la educación como una herramienta para ayudar a los jóvenes a encontrar significado y propósito en sus vidas.

Por su parte, Edgar Morín (1999) plantea en *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro* que la educación debe integrar conocimientos, disciplinas y dimensiones humanas, fomentando el pensamiento crítico, la resiliencia y la creatividad. Según Morín, la formación universitaria debe preparar a los estudiantes para enfrentar incertidumbres, comprender la diversidad humana, así como actuar con ética y compromiso social. Así, las perspectivas de Gadamer y Morín convergen en la necesidad de una educación que forme no solo profesionales competentes, sino también individuos capaces de construir una vida significativa y contribuir al bienestar colectivo.

Además, se ha demostrado que la falta de sentido de vida en estudiantes universitarios tiene implicaciones significativas en su bienestar psicológico, desempeño académico y desarrollo profesional. Tal y como señala Leijssen (2010), la ausencia de propósito puede derivar en depresión, adicciones y una desconexión generalizada con los valores fundamentales. Asimismo, la incapacidad para encontrar un propósito vital, descrita por Maddi (citado en Velasco, 2004), está asociada a una falta de autenticidad y significado en las acciones cotidianas, lo que puede impactar negativamente en la motivación y el compromiso de los jóvenes con su formación académica, así como en su formación moral y ética.

Desde este punto de vista, la formación de valores, actitudes y virtudes se ha identificado como un eje central para la preparación de estudiantes a nivel superior. Para

el Jubilee Centre for Character and Virtues y el Oxford Character Project (2020), las universidades, como espacios formadores, deben integrar el desarrollo del carácter en su currículo, promoviendo la reflexión ética, la toma de decisiones responsables y el compromiso con valores destacando que las virtudes intelectuales, cívicas y morales son indispensables en la formación universitaria. Estos programas subrayan que el desarrollo del carácter permite a los estudiantes reflexionar críticamente, tomar decisiones éticas y enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo. En particular, destacan virtudes como la prudencia, la resiliencia y la colaboración como componentes esenciales para el florecimiento personal y profesional (Jubilee Centre for Character and Virtues, 2020). El florecimiento personal y social, o bienestar eudaimónico, busca el desarrollo pleno del ser humano en lo moral, emocional, intelectual y social.

Por ende, podemos deducir que el desarrollo del carácter se convierte en un objetivo clave de la educación, debido a que fomenta la coherencia entre emociones, pensamientos y acciones, fortaleciendo virtudes como la prudencia y la resiliencia, y ayudando a los estudiantes a encontrar autenticidad y propósito, mejorando su bienestar y satisfacción personal. Así, este enfoque transforma a las instituciones educativas en agentes de cambio que promueven tanto el bienestar individual como el social.

La caracterología es el estudio del carácter y su impacto en la conducta humana. Dentro de esta disciplina, la Caracterología General formulada por René Le Senne (1960) establece que el carácter de una persona se define por tres propiedades constitutivas: Emotividad, Actividad y Resonancia. Estas propiedades constitutivas permiten comprender cómo los individuos enfrentan situaciones y desarrollan su proyecto de vida. Pese a su importancia, en el ámbito académico, la relación entre el carácter y el sentido

de vida ha recibido poca atención, centrándose principalmente en explorar el propósito vital desde teorías de la personalidad. La caracterología general de René Le Senne no ha sido suficientemente analizada en el contexto educativo. Este vacío teórico limita la comprensión del rol que desempeñan las propiedades constitutivas del carácter en la formación integral de los estudiantes universitarios, especialmente en contextos como Lima Metropolitana, donde la cultura y las dinámicas sociales influyen directamente en las nuevas generaciones.

En este sentido, comprender cómo las propiedades constitutivas del carácter se relacionan con el sentido de vida se vuelve esencial para diseñar estrategias educativas que integren el desarrollo técnico y existencial. Tal y como afirman Morín (1999) y Gadamer (2018), la educación debe fomentar no solo el aprendizaje de conocimientos, sino también el desarrollo personal del estudiante. Esto contribuiría en la formación de individuos capaces de enfrentar la incertidumbre, tomar decisiones informadas y construir una vida con propósito y sentido.

En conclusión, esta investigación se centra en analizar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, con el propósito de identificar patrones que puedan contribuir a la comprensión del desarrollo personal y académico en este grupo poblacional. De esta manera, se busca no solo llenar un vacío teórico en el campo de la psicología, sino también contribuir al diseño de intervenciones educativas prácticas centradas en la persona.

### ***1.1.1 Problema general***

¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?

### ***1.1.2 Problemas específicos***

- ¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente hedónico de la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?
- ¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?

## **1.2 Objetivos de la investigación**

### ***1.2.1 Objetivo general***

Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

### ***1.2.2 Objetivos específicos***

- Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

- Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente hedónico de la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana
- Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

### **1.3 Justificación de la investigación**

#### ***1.3.1 Teórica***

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en estudiantes universitarios, buscando aportar al conocimiento técnico en relación con las variables, los cuales son conceptos fundamentales en el campo de la psicología educativa y existencial. Este estudio se fundamenta teóricamente en la necesidad de cerrar brechas de conocimiento sobre cómo el carácter, entendido como el núcleo estructural de la personalidad (Berger, 1964), influye en la percepción de sentido de vida. Este enfoque busca complementar investigaciones previas que han analizado la relación entre los rasgos de personalidad del modelo de los cinco factores (Big five) y el sentido de vida, donde se encontraron correlaciones significativas entre rasgos como la extraversión y la amabilidad con el propósito de vida (Cazabonne, 2019); sin embargo, estos enfoques han dejado de lado dimensiones fundamentales de subjetividad e individualidad en el análisis de la personalidad, los cuales pueden proporcionar una comprensión más integral del fenómeno.

Por ello, desde el enfoque fenomenológico-existencial, este estudio pretende explorar la interacción entre las propiedades constitutivas del carácter (caracterología

general) y el sentido de vida, alineándose con las propuestas de Viktor Frankl y René Le Senne respectivamente. Así, la investigación no solo pretende verificar conceptos teóricos existentes, sino también contribuir al desarrollo de nuevas aproximaciones que integren aspectos individuales y culturales en el análisis de la caracterología general y el sentido de vida.

### ***1.3.2 Práctica***

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene como objetivo ofrecer herramientas y conocimientos aplicables al diseño de estrategias educativas y psicológicas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes universitarios. Al analizar cómo las propiedades constitutivas del carácter influyen o no en el sentido de vida, se podrán diseñar programas de intervención psicopedagógica que promuevan el bienestar emocional, la orientación vocacional y el aprendizaje significativo.

El carácter, como núcleo estructural de la personalidad, está estrechamente relacionado con el comportamiento moral y social (Hogan, 1973). Este vínculo permite abordar problemáticas concretas en el ámbito educativo, como la falta de propósito en los estudiantes, la desmotivación académica y los conflictos éticos que enfrentan en su formación profesional. En el contexto de Lima Metropolitana, donde los jóvenes a menudo lidian con desafíos económicos, sociales y emocionales, esta investigación puede ofrecer soluciones prácticas para fortalecer su resiliencia y sentido de pertenencia. Asimismo, la investigación también contribuye al diseño de políticas y programas educativos alineados con las necesidades individuales de los estudiantes, desarrollando entornos de aprendizaje que fomenten la introspección, la motivación y el crecimiento personal.

### ***1.3.3 Metodológica***

La elección del diseño metodológico se fundamenta en la necesidad de realizar un análisis riguroso y objetivo que permita responder a las preguntas de investigación. El enfoque cuantitativo facilita la recopilación y análisis de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados, como el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger y el PIL Test, proporcionando resultados confiables y comparables (Hernández et al., 2014).

El nivel descriptivo-correlacional permite identificar las propiedades constitutivas del carácter y analizar su relación con los niveles, así como dimensiones del sentido de vida, sin intervenir en las variables ni establecer causalidad. Este diseño no experimental es ideal para evaluar la relación entre variables en su contexto natural, lo que asegura la validez de los hallazgos (Sánchez & Reyes, 2015).

Además, el método deductivo permite partir de teorías generales establecidas sobre caracterología general y sentido de vida, como las propuestas por Le Senne y la adaptación del PIL Test realizada por Martínez et al. (2012), para formular hipótesis específicas que puedan ser comprobadas en un contexto sociocultural específico. Este enfoque metodológico no solo garantiza la validez del diseño, sino que también contribuye al desarrollo de nuevos instrumentos y modelos aplicables en futuras investigaciones.

### ***1.3.4 Social***

La trascendencia social de esta investigación radica en su capacidad para abordar problemas clave en el sistema educativo y psicológico contemporáneo. Kreimer (2012)

sostiene que la educación debe centrarse no solo en la formación técnica, sino también en el desarrollo ético y reflexivo de los estudiantes, ayudándoles a encontrar un propósito en sus vidas. Por ello, este estudio busca contribuir a la mejora del bienestar estudiantil mediante el análisis y diseño de estrategias que promuevan un aprendizaje integral y humanista-existencial. Especialmente, en el contexto peruano, donde la formación académica a menudo no aborda las dimensiones existenciales de los estudiantes, este estudio puede contribuir al diseño de programas que integren el desarrollo de competencias técnicas y humanas desde una educación centrada en la persona.

Por último, los resultados de esta investigación pueden ser útiles para informar políticas educativas, programas de intervención psicológica y vocacional a fin de desarrollar estrategias que promuevan el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, alineando sus aspiraciones con las demandas de una sociedad en constante cambio, fortaleciendo el sentido de pertenencia, propósito y resiliencia de los estudiantes, promoviendo una educación superior más inclusiva y orientada al bienestar integral.

## **1.4 Formulación de las hipótesis**

### ***1.4.1 Hipótesis General***

Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

### ***1.4.2 Hipótesis Específicas***

- Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

- Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente hedónico de la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.
- Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

## **1.5 Variables y definición operacional**

La presente investigación estudia dos variables: las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida.

### ***1.5.1 Propiedades constitutivas del carácter***

Definición Conceptual: las propiedades constitutivas del carácter son los factores fundamentales que estructuran el carácter de una persona, según la teoría de la caracterología general de René Le Senne (1960). Estas propiedades son tres: Emotividad (E), Actividad (A) y Resonancia (R). Cada una de ellas influye en la manera en que los individuos reaccionan ante el entorno y procesan sus experiencias.

Definición Operacional: en este estudio, las propiedades constitutivas del carácter fueron medidas a través del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger, el cual evalúa los grados de Emotividad, Actividad y Resonancia en una escala dicotómica. A continuación, se describe cada propiedad:

- Emotividad (E): evalúa el grado de sensibilidad emocional ante estímulos externos. Se clasifica en Emotivo (alta sensibilidad) y No Emotivo (baja sensibilidad).

- Actividad (A): mide la disposición a actuar frente a circunstancias externas. Se clasifica en Activo (tendencia a la acción inmediata) y No Activo (tendencia a la pasividad).
- Resonancia (R): determina si las impresiones emocionales permanecen en el individuo o desaparecen rápidamente. Se clasifica en Primario (reacciones rápidas y efímeras) y Secundario (reacciones duraderas y reflexivas).

**Tabla 1**

*Operacionalización de las propiedades constitutivas del carácter.*

Variable	Grado	Ítems	Escala de Medición
Propiedades constitutivas del carácter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No Emotivo</li> <li>• Emotivo</li> </ul>	01 al 10	Dicotómica (excepto los ítems 11 y 26 que tienen 3 alternativas y emplea la técnica de elección forzada).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No Activo</li> <li>• Activo</li> </ul>	11 al 20	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primario</li> <li>• Secundario</li> </ul>	21 al 30	

### **1.5.2 Sentido de vida**

Definición Conceptual: el sentido de vida es la percepción de significado y propósito que una persona atribuye a su existencia. Según Reker y Wong (1988), el sentido de vida se compone de tres dimensiones: establecimiento de metas, sensación de logro y satisfacción hedónica.

Definición Operacional: en este estudio, el sentido de vida fue medido a través del PIL Test: Escala de Sentido de Vida, adaptada por Martínez (2012), la cual evalúa tres dimensiones principales:

- Capacidad para establecer metas: evalúa la capacidad del individuo para fijar objetivos significativos en su vida.
- Sensación de logro: mide la percepción de éxito y satisfacción con las metas alcanzadas.
- Componente hedónico de la vida: analiza la búsqueda de placer y disfrute inmediato como fuente de sentido.

**Tabla 2**

*Operacionalización del sentido de vida*

Variable	Dimensiones	Ítems	Niveles	Escala de Medición
Sentido de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de establecer metas.</li> </ul>	7, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 19, 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto sentido</li> <li>• Medio o incertidumbre</li> </ul>	Intervalo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componente hedónico de la vida.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo o vacío existencial</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensación de logro</li> </ul>	8, 12, 14, 15.		

## Capítulo 2: Marco teórico

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes Internacionales

Andrade (2023), en su tesis titulada *El confinamiento social y el carácter en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador*, investiga los rasgos de carácter de estudiantes de Psicopedagogía enfocándose en los cambios conductuales tras la pandemia de COVID-19. El estudio analiza la relación entre el confinamiento social debido a la pandemia de COVID-19 y el carácter de los estudiantes universitarios. Su objetivo principal es identificar los tipos caracterológicos predominantes en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo y evaluar los cambios en su comportamiento tras el confinamiento. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, utilizando el análisis caracterológico de Mauricio Gex y encuestas estructuradas. Los resultados revelaron que el confinamiento tuvo un impacto significativo en la estabilidad emocional de los estudiantes. Se identificaron cambios en los niveles de ansiedad, irritabilidad y patrones de sueño. En términos caracterológicos, el tipo de carácter predominante fue el sentimental (23,3 %), seguido del apasionado (22,3 %) y flemático (21,3 %). Un porcentaje importante de los participantes reportó dificultades para adaptarse nuevamente a la rutina universitaria, lo que sugiere que el confinamiento alteró su percepción de la estabilidad emocional y social. Estos hallazgos son relevantes para comprender cómo las experiencias de aislamiento pueden modificar rasgos caracterológicos y generar nuevas necesidades de apoyo emocional en el ámbito

académico. Se concluye que es necesario desarrollar estrategias psicopedagógicas que promuevan la resiliencia y la autorregulación emocional en los estudiantes universitarios.

Yuliawati et al. (2021), en su investigación titulada *Carácter, sentido de vida y bienestar de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes*, estudiaron las percepciones de los profesores de escuelas primarias y secundarias en Indonesia, que enseñan a estudiantes de entre 10 y 15 años. Entrevistaron a 20 profesores y encontraron que, según ellos, es importante implementar la educación del carácter en un entorno educativo para cambiar el comportamiento de los estudiantes y no solo centrarse en mejorar las calificaciones académicas. Según los docentes, existen diferentes métodos para aplicar la educación del carácter: intracurricular, cocurricular y de integración en las materias. Los maestros mencionaron que su rol en la educación del carácter es actuar como modelo a seguir, proporcionar información/conocimiento, dirigir y ayudar a los estudiantes que están experimentando problemas e informar a los padres sobre el progreso/limitaciones que enfrentan los estudiantes, desempeñando una función importante en el logro de los objetivos de la educación del carácter. En cuanto a sentido de vida, los docentes entienden el significado y el propósito de la vida como metas a largo plazo, un sentido de significado y una comprensión de las experiencias de vida pasadas, presentes y futuras. El maestro, también, considera que la resiliencia y la confianza en uno mismo son características importantes en el desarrollo del significado y propósito en la vida de los estudiantes, mientras que la autoeficacia, la curiosidad y la perseverancia son predictores de las metas de la vida. Sin embargo, sugieren mejorar la coordinación dentro de la comunidad escolar y con los padres, así como definir roles específicos entre profesores y padres en la formación del carácter, el significado de la vida y el bienestar

de los estudiantes. Considerando que el rol de los padres, se manifiesta en la forma de compartir los valores de la vida, crear un diálogo para que sus hijos puedan reflexionar sobre las experiencias de la vida y ser un modelo a seguir; mientras tanto, el rol de la escuela es brindar lecciones significativas, mentores y modelos a seguir para los estudiantes, y programas de orientación profesional.

Chan (2021) realizó una investigación titulada *Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México*, con el propósito de explorar los valores logoterapéuticos que dan significado a la vida de estudiantes de un colegio en la zona metropolitana de Mérida. El estudio, de naturaleza cualitativa, utilizó el análisis de contenido y contó con la participación de 210 estudiantes de nuevo ingreso al bachillerato. A partir del análisis, se identificaron tres categorías principales. Los resultados indicaron que los valores de creación eran fundamentales para otorgar sentido a la vida de los estudiantes, relacionándose con objetivos como completar el bachillerato y cursar una licenciatura. En cuanto a los valores de experiencia, se destacó el amor hacia la familia y las mascotas, mientras que en los valores de actitud se resaltó la gratitud, el cuidado y el bienestar de los padres, aspectos asociados especialmente con la autotrascendencia. Los hallazgos sugieren la importancia de fortalecer los valores experienciales y actitudinales para ayudar a los estudiantes a superar las dificultades, desarrollando actitudes positivas y comprometiéndose con una vida significativa, lo que favorece su formación académica y la conclusión exitosa de sus estudios.

Sevilla-Santo et al. (2021) llevaron a cabo un estudio titulado *Autoconcepto, expectativas y sentido de la vida: sinergia que determina el aprendizaje*, cuyo objetivo fue identificar los factores personales que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes

en las preparatorias estatales de Yucatán. Los participantes incluyeron a estudiantes del año número uno del ciclo escolar 2017-2018 (2599) y a sus docentes (163). Los resultados indican que algunas barreras para el aprendizaje incluyen los bloqueos que los propios estudiantes enfrentan al no reconocer o subestimar sus habilidades (autoconcepto negativo) y la ausencia de metas claras que dificultan su compromiso al no encontrar significado en el aprendizaje (sentido de vida). Estos hallazgos sugieren deficiencias en la implementación del modelo educativo, ya que se da prioridad a la adquisición de conocimientos sobre la formación para la vida. Se destaca la importancia de capacitar al personal docente a fin de poder promover y reconocer las capacidades de los estudiantes para aplicar estrategias que desarrollen una formación integral, utilizando estos elementos como base para enriquecer el proceso educativo.

De Bofarull (2019) desarrolló un estudio titulado *Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición*, donde examina cómo el carácter, los hábitos y la actitud del estudiante influyen en los procesos educativos. Anteriormente, la educación del carácter se asociaba con la educación moral y cívica, pero investigaciones recientes sobre habilidades no cognitivas y aprendizaje socioemocional revelan cómo estos aspectos de la personalidad impactan en la enseñanza y el aprendizaje en la escuela. Las neurociencias resaltan la importancia de las funciones ejecutivas, como la atención, la perseverancia y la planificación, que son cruciales durante el proceso de aprendizaje. Mientras que la inteligencia convencional se enfoca en la comprensión analítica, la inteligencia del carácter se centra en los procesos volitivos que impulsan el trabajo intelectual desde el aula hasta el estudio en casa. Una vez definidas estas habilidades y funciones, el siguiente objetivo es evaluar cómo el entorno sociofamiliar influye en estos

procesos. Además, se proponen herramientas de medición, como el BFQ-N y el BRIEF 2, para evaluar estas fortalezas en la educación primaria y medir el éxito de los programas de formación del carácter. En conclusión, se destaca la necesidad de un nuevo enfoque educativo integral que integre el carácter y la inteligencia clásica, ya que el fracaso escolar tiene raíces tanto académicas como familiares y personales. Este siglo demanda habilidades sólidas y flexibles para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio.

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

Procil (2022) realizó la tesis titulada *Sentido de vida y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior de Huancayo-2021*. La investigación buscó analizar la relación entre el sentido de vida y la procrastinación académica en estudiantes de un instituto en Huancayo. Se utilizó una muestra de 266 estudiantes, con instrumentos como el Test de Propósito en la Vida y la Escala de Procrastinación Académica. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tienen una alta orientación al sentido de vida, mientras que aproximadamente el 60.9 % presenta una procrastinación académica media. Se encontró una correlación inversa baja entre el sentido de vida y la procrastinación académica, lo que sugiere que una mayor orientación al sentido de vida puede ayudar a enfrentar los desafíos académicos con mayor seguridad.

Maquilón (2021) llevó a cabo un estudio titulado *Relación entre los tipos caracterológicos e intereses vocacionales en estudiantes de una universidad privada en la zona metropolitana de Lima*, cuya finalidad fue examinar la posible relación entre los tipos de carácter y los intereses vocacionales de estudiantes de una universidad privada en Lima, mayormente de nivel socioeconómico medio, siendo un total de 301

adolescentes. Se utilizaron dos cuestionarios: el Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger (CCGB), adaptado al Perú en el año 2006, y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83, del año 2014. Los resultados indicaron diferencias significativas en el interés por ciencias físico-matemáticas, con predominio del tipo de carácter pasional, y en el interés por burocracia, donde prevaleció el tipo de carácter colérico. Por lo tanto, la autora sugiere que es fundamental que, junto con la evaluación de las habilidades, se realice también un análisis del carácter; explica que esto se debe a que no basta con tener preferencias o intereses hacia una carrera en particular; también, es crucial determinar si nuestra personalidad y carácter son adecuados para esa elección. Por ejemplo, si alguien muestra interés en una profesión que requiere habilidades de liderazgo, pero no posee las cualidades necesarias para ser un líder, es probable que no pueda desarrollar plenamente su potencial en ese campo. Del mismo modo, si una persona es introvertida o pasiva, es posible que no pueda desempeñarse eficazmente en carreras que demanden extroversión, sociabilidad o habilidades comunicativas.

Ramírez (2020), en su estudio titulado *Bienestar subjetivo y sentido en la vida en estudiantes peruanos de una universidad de Lima Metropolitana. Pontificia Universidad Católica del Perú*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el bienestar subjetivo (SWB) y el sentido de vida (MIL) en estudiantes universitarios peruanos. Se evaluó a 151 estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, utilizando la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), el Registro de Afectos Positivos y Negativos (PANAS), así como una versión adaptada del Cuestionario de Sentido en la Vida (MLQ). Los resultados evidenciaron una correlación positiva, significativa y

moderada entre el bienestar subjetivo y el sentido de vida, indicando que los estudiantes con un mayor propósito en la vida tienden a evaluar su bienestar de manera más favorable. Asimismo, se encontró que los hombres presentaban niveles significativamente más altos de afecto positivo en comparación con las mujeres. Sin embargo, no se hallaron diferencias significativas en función del nivel socioeconómico o el lugar de origen de los participantes. En términos generales, los estudiantes reportaron niveles medios y ligeramente altos de presencia de sentido en la vida, así como satisfacción con la vida. No obstante, se destacó que los niveles de sentido en la vida en esta muestra estaban más cerca de ser medios que altos, lo que sugiere una posible vulnerabilidad al vacío existencial en esta población. Este estudio aporta evidencia empírica sobre la importancia del sentido de vida en la evaluación del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios peruanos, resaltando la necesidad de estrategias educativas y psicopedagógicas que fomenten la construcción de significado en la vida de los jóvenes.

Huaranca (2020), en su investigación *Rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental*, afirma que el objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico y el sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Se analizaron variables como la percepción del sentido de vida, la experiencia de sentido y la dialéctica destino-libertad. Los resultados indicaron que el 53.6% de los estudiantes no contaban con un sentido claro de vida, lo que resalta la importancia de desarrollar estrategias educativas que fomenten una mayor orientación existencial en los estudiantes

Niquín (2019) llevó a cabo la tesis titulada *Afectos y sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Lima*, donde examinó la relación entre el afecto positivo y negativo con el sentido de la vida, con una muestra de 180 estudiantes universitarios, compuesto tanto por hombres como por mujeres, con una edad promedio de 21.93 años. Para la medición de las variables, se utilizaron los instrumentos I-SPANAS SF para afectos positivos y negativos, y el PIL Purpose in Life Test para evaluar el sentido de la vida. El objetivo de la investigación fue determinar la correlación entre los niveles de afecto positivo y negativo, y la percepción del sentido de vida en los estudiantes. Los resultados indicaron que el afecto positivo correlaciona de manera significativa y positiva con las tres dimensiones del sentido de la vida: la capacidad de establecer metas, el componente hedónico y la sensación de logro. En contraste, el afecto negativo mostró correlaciones negativas con todas estas dimensiones, lo que sugiere que una menor presencia de afectos negativos se asocia con un mayor sentido de vida. Estos hallazgos aportan evidencia empírica sobre la importancia de los factores afectivos en la construcción del sentido de vida en jóvenes universitarios, resaltando el rol del bienestar emocional como un elemento clave en su desarrollo personal y académico. Además, el estudio destaca la necesidad de considerar estrategias de intervención psicológica que promuevan el bienestar emocional y el desarrollo del sentido de vida en este grupo poblacional.

### ***2.1.3 Antecedentes Locales***

Jurado y Minaya (2024), en su estudio *Experiencias de sentido de vida en jóvenes universitarios limeños en tiempos de pandemia*, exploraron la manera en que los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana experimentaron y construyeron su

sentido de vida durante la pandemia de COVID-19. A través de entrevistas semiestructuradas, se identificó que los factores emocionales, motivacionales y los valores personales fueron determinantes en la formación del sentido de vida. Los resultados indican que los estudiantes que lograron fortalecer su sentido de vida durante la crisis presentaron mayores niveles de resiliencia y bienestar emocional.

Santisteban y Jess (2024), en su investigación titulada *Felicidad y sentido de vida en adultos jóvenes, en contexto de pandemia e incertidumbre política*, buscaron evaluar la relación entre felicidad y sentido de vida en jóvenes universitarios. Mediante un diseño correlacional, se encontró que ambas variables estaban altamente relacionadas ( $r = .82$ ,  $p < .001$ ). Los resultados enfatizan que el sentido de vida es un elemento clave en la construcción del bienestar psicológico y la resiliencia, lo que sugiere la importancia de fortalecer estrategias educativas que ayuden a los estudiantes a encontrar significado en su vida académica y personal.

Espinoza y Huaraca (2023), en su estudio *Ideación suicida y sentido de vida en universitarios de Lima Metropolitana*, tuvieron como propósito analizar la relación entre la ideación suicida y el sentido de vida en estudiantes universitarios. Utilizando un diseño correlacional y una muestra de 293 estudiantes, se aplicaron instrumentos como el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) y la Escala Dimensional del Sentido de Vida (EDSV). Se encontró una correlación inversa entre el propósito de vida y la ideación suicida negativa ( $r = -.573$ ,  $p < .01$ ), lo que sugiere que el sentido de vida actúa como un factor protector contra la desesperanza y el malestar emocional en los jóvenes universitarios.

Pérez (2020) realizó la investigación titulada *Sentido de vida y fuentes de sentido en una muestra de Lima y provincias durante la cuarentena por la COVID-19*. El estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre el sentido de vida y las fuentes de sentido en estudiantes universitarios peruanos. Se trabajó con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, utilizando como instrumentos el MLQ (Meaning in Life Questionnaire) y el PMP-B. Se evaluaron dimensiones como la autotrascendencia, el logro y la autoaceptación. Los hallazgos mostraron que la presencia de sentido de vida se asocia significativamente con la autotrascendencia ( $r = .51$ ), evidenciando que la percepción de un propósito existencial favorece la estabilidad emocional en tiempos de crisis.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **2.2.1 Caracterología**

#### **2.2.1.1 Fundamentos Filosóficos**

La caracterología es el estudio de carácter humano. El término "carácter", proveniente del latín "character" y del griego "χαρακτήρ" (charaktér); se define como la señal o marca impresa, pintada o esculpida en algo, así como el conjunto de cualidades o circunstancias que distinguen a una cosa, persona o colectividad por su modo de ser u obrar. También, puede referirse a la condición dada por la dignidad que sustenta o la función que desempeña, así como a la fuerza, elevación de ánimo, firmeza y energía naturales de alguien. Finalmente, puede aludir al modo de decir o al estilo.

No obstante, para comprender mejor el origen del uso del término carácter en la psicología, es necesario remontarnos brevemente a los antecedentes filosóficos del concepto.

Pausanias de Lidia, un viajero, geógrafo e historiador griego del siglo II, en su obra "Descripción de Grecia", comparte su visión de la antigua Grecia, resaltando el aforismo griego "Conócete a ti mismo" inscrito en el oráculo de Delfos. Este aforismo, también expresado en latín como "nosce te ipsum" o "temet nosce", enfatiza la importancia del autoconocimiento para alcanzar la sabiduría y la autorrealización, reflejada en el concepto de "cuidado de sí". En resumen, promueve una ética de la autoconciencia y la conexión con los demás en la construcción de la individualidad y la comunidad (Ruiz, 2021).

Diversos investigadores en psicología indican que el origen del carácter proviene desde la filosofía de Teofrasto, pero antes de profundizar en su obra, es imprescindible mencionar la influencia directa de su maestro Aristóteles, quien fue precursor de la "Etopeya", entendida como la "*descripción de retratos psicológicos*". En su obra "Ética a Nicómaco", Aristóteles describe al "hombre magnánimo" como aquel consciente de su valía y características personales, lo que implica una autoestima saludable. Según Aristóteles, el individuo magnánimo aspira a grandes logros y es digno de ellos, ya que reconocería sus propias limitaciones y no se mostraría vanidoso ni imprudente. Se destaca que la magnanimidad y la maldad son incompatibles, ya que el hombre magnánimo busca la virtud y el honor como recompensa por sus méritos (Aristóteles, 2006).

Posteriormente, será Tírtamo de Éresos, más conocido como Teofrasto (apodado así por su maestro Aristóteles), quien en su opúsculo titulado "Caracteres", describa alrededor de 30 personas distintas que representan tipos o caracteres "morales", tales como la simulación o falsedad, la adulación, la

locuacidad, la rusticidad, la lisonja, el abandono o indolencia, la charlatanería, la novelería, la ruindad imprudente, la miseria, la insolencia, la impertinencia, el obsequio intempestivo, la estupidez, la aspereza, la superstición, el resentimiento injusto, la desconfianza, la asquerosidad, la molestia o pesadez, la ambición fútil, la mezquindad, la vanidad o jactancia, la soberbia, el miedo o timidez, la “oligarchía” o preferencia propia, la instrucción tardía y la maledicencia (Teofrasto, 1787). La obra describe cada uno de estos caracteres de manera superficial sin un análisis más profundo o filosófico de los malos comportamientos y costumbres de sus personajes.

Por otro lado, se considera conveniente mencionar también la obra titulada “Fisiognómica”, escrita por (Pseudo) Aristóteles (S.III a.C), donde el autor argumenta que es factible establecer una conexión entre el carácter y los rasgos faciales debido a la estrecha interacción que percibe entre el cuerpo y el alma, tanto en humanos como en animales. Diversos autores de renombre defendieron esta tesis en la antigüedad, pero posteriormente y con la aparición de la ciencia moderna, la fisiognomía empezó a ser criticada y rechazada al considerarse una antigua creencia pseudocientífica carente de rigor.

Hegel (1966), en su libro *Fenomenología del espíritu*, escudriña la relación entre la autoconciencia y su realidad inmediata desde la fisiognomía y la frenología, describiendo la significación fisiognómica de los órganos.

La suposición inmediata acerca de la presencia supuesta del espíritu es la fisiognómica natural, el juicio precipitado sobre la naturaleza interior y el

carácter de su figura, a primera vista. El objeto de esta suposición es de tal modo, que lleva en su esencia el ser en verdad algo distinto de su ser sensible inmediato. Lo presente, la visibilidad como visibilidad de lo invisible, lo que es objeto de observación es, sin duda, cabalmente este ser reflejado en sí en lo sensible y partiendo de ello. Pero, precisamente esta presencia inmediata sensible es la realidad del espíritu, tal y como ésta es sólo para la suposición; y la observación gira en torno a este lado, con su existencia supuesta, con la fisonomía, la escritura autógrafa, el timbre de la voz, etc. Relaciona esa existencia cabalmente con este interior supuesto.

(p. 191)

### **2.2.1.2 Definición de Caracterología y Carácter**

La Caracterología, como disciplina científica, es la encargada del estudio del Carácter en la psicología. Lorenzini (1969) define a la caracterología como la “Ciencia aplicada al estudio del carácter, considerado en su naturaleza y en sus formas”. La palabra “caracterología” surge en el Siglo XIX, fue empleada por vez primera por Julius Bhansen (1830-1881). Desde el siglo XVIII, se desarrollan los primeros estudios psicológicos sobre el carácter, inicialmente son de inspiración filosófica carente- hasta ese momento- de base experimental, empero, a su vez, establecieron las bases de la caracterología, partiendo con una tipología desarrollada desde una óptica social, pasando por una orientación biológica, hasta llegar a la tipología por temperamentos.

A comienzos del siglo XIX, Gerardus Heymans, en el año 1905, utiliza por primera vez el método de los cuestionarios caracteriales, el mismo que

posteriormente dio paso a la formulación de una nueva caracterología impulsada y desarrollada por la Fenomenología Francesa de René Le Senne, Gastón Berger y Paul Grieger. A partir de ello, se logró desarrollar una clasificación de los caracteres según tres propiedades constitutivas del carácter: La Emotividad (L'émotivité), La Actividad (L'activité) y El Impacto (Le retentissement), este último puede ser Primario (La primarité) o Secundario (La secondarité).

El carácter, desde una perspectiva psicológica, se centra en el individuo tal como es, no en cómo debería ser desde un punto de vista ético. Es posible que haya personas que carezcan de carácter en términos éticos, pero que, al mismo tiempo, tengan un carácter muy definido desde un enfoque psicológico. En este sentido, el carácter psicológico se refiere a las características distintivas de cada individuo «que se enfrenta al mundo haciendo uso de sus distintas facultades, es decir, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivos, en sus juicios y orientaciones espirituales, con todo lo cual adquiere su existencia individual una fisonomía que le diferencia de los demás (Lersch, 1966, p. 41).

El filósofo francés René Le Senne (1960) ha señalado que el carácter se define como un conjunto constante de necesidades que abarcan tanto lo orgánico como lo mental, siendo solo un aspecto de la personalidad. Según esta perspectiva, el carácter distingue entre la libertad y el determinismo en la personalidad, considerándolos como dos fuerzas independientes: una radica en el yo y la otra en el carácter (o temperamento).

Por otro lado, Bullón (2018) menciona que Dorsch (1981) concibe el carácter como una amalgama de cualidades psíquicas que hacen que cada persona sea única. Estas cualidades se manifiestan en la forma en que uno se adapta a la vida, su responsabilidad y sus valores. Además, define la caracterología como una rama de la psicología enfocada en describir las diferentes expresiones del carácter y en investigar su desarrollo, considerando tanto la aportación congénita como la influencia del entorno o medio ambiente.

El también filósofo francés Gastón Berger (1964), basado en la teoría de su predecesor Le Senne (1960), concibe al carácter como el resultado de las experiencias y cambios a lo largo de la vida, formando una totalidad conocida como individualidad. Asimismo, afirma que el estudio de la personalidad debe comenzar desde el carácter.

Hogan (1973), también, considera que la estructura del carácter es más fundamental que la personalidad y está estrechamente ligada a la conducta moral y social.

Otros pensadores sugieren que la personalidad puede ser parte de la estructura del carácter en algunas ocasiones, ayudando a resolver desafíos, pero, en otras ocasiones, puede ser independiente, especialmente cuando ciertos rasgos de la personalidad, como el histerismo, desempeñan un papel crucial en la persona.

La caracterología es compleja e intrigante. Volviendo interesante investigar el cómo las personas se perciben entre sí, ya sea enfocándose en rasgos

"negativos" o "positivos". Pocas personas afirmarían que alguien con un "mal carácter" es inherentemente una "mala persona", mientras que más personas podrían considerar que alguien con un "buen carácter" es una "buena persona".

Por ende, la presente investigación busca realizar un análisis de las propiedades constitutivas del carácter, tomando como punto de partida la teoría caracterológica general del pensador René Le Senne, la misma que será detallada a continuación.

### **2.2.1.3 Fundamentos Teóricos**

#### ***2.2.1.3.1 Caracterología general de René Le Senne.***

La Caracterología tiene como uno de sus principales representantes a René Le Senne (1883-1954), filósofo fenomenólogo francés y profesor en la Sorbona, junto a Louis Lavelle (1883-1951) desarrolla la colección llamada “Filosofía del espíritu”, la misma que será base fundamental de su pensamiento y teoría.

El pensamiento fenomenológico de Le Senne tiene sus raíces en la Filosofía del espíritu, la cual representa un neo-espiritualismo original arraigado en la tradición francesa de Maine de Biran, quien desafió al positivismo, empirismo y materialismo.

Esta corriente filosófica, influenciada por Henri Bergson en ciertos aspectos, se centra en la conciencia, la moral y la metafísica, fundamentándose en el método reflexivo. Le Senne, aunque no se identificó explícitamente como fenomenólogo, incorporó elementos fenomenológicos en su pensamiento,

centrado en la descripción y análisis directo de la experiencia consciente sin prejuicios ni presuposiciones, de enfoque Personalista para algunos autores.

Para Le Senne (1960), el espíritu es esencial para el desarrollo personal y moral, ya que está estrechamente ligado a la capacidad de la conciencia para dirigirse intencionalmente hacia el mundo. Sus principales características incluyen la capacidad de reflexión, libertad y responsabilidad, autodeterminación y desarrollo personal. Estas dimensiones permiten al individuo alejarse de la determinación puramente instintiva y responder al mundo de manera consciente y reflexiva.

La teoría caracterológica de Le Senne (1960) introduce conceptos como la relación Teándrica, Synándrica, Autándrica y Cosmándrica, que representan diferentes aspectos de la existencia humana y cómo el individuo se relaciona con lo divino, la sociedad, sí mismo y el cosmos. Estas relaciones influyen en la formación del carácter y en las decisiones éticas de una persona.

Según Rodríguez (1996), Le Senne considera que la filosofía es la descripción de la experiencia y que es en la conciencia donde se abordan los problemas y soluciones humanas. La descripción fenomenológica y existencial de la conciencia es fundamental en su pensamiento, donde la experiencia total es la prueba donde se manifiestan los datos objetivos y las etapas emocionales del individuo. Le Senne sostiene que el conocimiento se alcanza a través de la experiencia y que el sujeto trasciende la materia presentada por el fenómeno para formar conceptos.

René Le Senne, en su obra *Traité de Caractérologie* (1960), establece cuatro niveles de caracterología: general, especial, serial e ideológica. Sin embargo, en la presente investigación, sólo se empleará la caracterología general como base teórica debido a que sus tres propiedades constitutivas garantizan que la caracterología tenga una base general y aplicable a todos los casos.

Las tres propiedades constitutivas son la emotividad, la actividad y el impacto de las representaciones. De acuerdo con Le Senne (1960), es importante señalar en primer lugar que las tres propiedades solo diferencian a los individuos por su grado. Así, la emotividad está presente en todos los seres humanos: no es posible admitir la existencia de una psique humana sin alguna emotividad, es decir, sin ninguna sensibilidad a los acontecimientos que percibe y comprende. Por lo tanto, cuando diferenciamos entre emotivos y no emotivos (o fríos), esto solo será una forma abreviada de decir que los primeros son más emotivos que el promedio de los seres humanos, y los segundos, menos. Del mismo modo, los activos son aquellos más activos que el promedio humano, mientras que los inactivos lo son menos. A continuación, se describirá a detalle cada una de las tres propiedades constitutivas del carácter y sus grados.

**La Emotividad (L'émotivité):** se entiende como la emocionalidad de nuestra vida, partiendo del hecho que ningún evento experimentado por el ser humano, como contenido de una percepción o un pensamiento, puede ocurrir sin conmoverlo en algún grado; es decir, sin causar un shock más o menos fuerte en nuestra vida orgánica y psicológica (Le Senne,1960).

La emocionalidad es, por tanto, psicoenergética en esencia y, en general, lo emocional se distinguirá de lo no emocional por la intensidad de sus manifestaciones o sus acciones.

La intensidad del sentimiento se convierte en intensidad de aplicación: el sujeto se atiene a lo que percibe, lo que significa que el objeto de la aprehensión afectiva involucra más o menos fuertemente la totalidad del yo que lo aprehende. Es decir, lo emocional se adhiere a lo que lo mueve. Sea o no activo el sujeto, lo que le “mueve” se vuelve importante para él (Le Senne, 1960).

Habiendo hecho esta observación, analizaremos mejor la emocionalidad si la relacionamos inmediatamente con la actividad. Dado que el sentimiento es un poder, una energía en proceso de movilización, el significado externo de este poder debe depender de las direcciones en las que se utiliza. Cuando se produce una liberación importante de energía, esta puede animar una operación mental o práctica en curso, y la dirección cambiará dependiendo si el sujeto que actúa añade actividad o inactividad.

Así, la emocionalidad (fuente común de los sentimientos) es una energía con capacidad (ya sea que esté asociada a la actividad o inactividad) de desplegarse en una tendencia o emoción. Sin embargo, ya sea que se convierta en lo uno o lo otro, siempre implica la liberación de una cierta cantidad de energía orgánica. Por lo tanto, es su dinamismo, posiblemente la tensión, lo que está en el corazón de la emocionalidad.

El sujeto emocional es aquel en quien una exaltación o agitación débil es suficiente para provocar una reacción o respuesta, a diferencia del no emocional, quien sólo reaccionará después de una fuerte exaltación (Le Senne,1960).

**La Actividad (L'activité):** los caracterólogos han asociado estrechamente la emotividad con la actividad. Para poder definir la actividad con precisión, Le Senne hace una distinción entre la “Actividad manifiesta, aparente” y la “Actividad caracterológica”. Explica que un sujeto puede esforzarse en una rápida sucesión de acciones por dos razones diferentes: una es la emocionalidad (independientemente de la actividad a realizar) y la otra proveniente directamente de la actividad en sí misma. Con ello, explica que el sujeto puede ser un “activo falso” si sus acciones resultan únicamente de una provocación externa y si está fuertemente emocional al momento de ejecutar la acción.

Por lo tanto, el término caracterológico actividad sólo es apropiado cuando un hombre actúa como resultado de una disposición a la acción que proviene de él mismo. El inactivo se caracteriza por actuar de mala gana, con dificultad, a menudo refunfuñando o quejándose. Para el sujeto de carácter activo, especialmente hiperactivo, el obstáculo puede ser incluso el motivo para interesarse en emprender una acción. (Le Senne,1960).

**El Impacto- Resonancia (Le retentissement):** la tercera propiedad o factor constitutivo del carácter es el impacto de las representaciones. En cada sujeto, cada representación tiene un doble impacto: actual y póstumo. Tomando en cuenta y entendiendo que no hay nadie a quien el presente no le importe, nadie

sobre quien el pasado no extienda su influencia. Pero, es importante esclarecer que la importancia relativa de las dos funciones puede cambiar de significado, sea uno u otro, las funciones primarias de las representaciones llegarían a anular la función secundaria o viceversa, dependiendo el caso. Por ejemplo, cuando los efectos de un dato mental actualmente presente en la conciencia reprimen los datos pasados, es que la función primaria prevalece sobre la función secundaria; por ende, se puede decir que esta es una característica propia del sujeto con el factor caracterológico de Resonancia Primaria (Le Senne,1960).

Por el contrario, si la influencia persistente de las experiencias pasadas prevalece sobre el presente, es decir, la enmascara, reprime o subordina a sí misma; es esta una característica propia del sujeto con el factor caracterológico de Resonancia Secundaria.

Por lo tanto, el sujeto de Resonancia Primaria es aquel que vive en el presente, se renueva con él, Le Senne indica lo siguiente: “La Primaridad es fuente de juventud” (1960, p. 53). Por el contrario, la Resonancia Secundaria, amortigua el presente oponiendo al acontecimiento actual la repercusión de una multitud de impresiones pasadas. Los sujetos primarios son aquellos en quienes las impresiones producen inmediatamente su máximo efecto, pero al mismo tiempo agotan su eficacia para que vuelvan a ser como antes. Los sujetos secundarios son aquellos que lentamente registran su acción en el sistema nervioso, pero que, posteriormente, son más o menos prolongadas la resonancia, siendo capaces de hacer sentir el efecto sobre su conducta (Le Senne,1960).

De la combinación de estos tres (03) factores caracterológicos (dependiendo el grado en que cada uno de ellos interviene en la estructura básica de la persona), se obtienen ocho (08) Tipos de Carácter. Cada uno de ellos con un nombre y una sigla, que no deben interpretarse desde el significado común de las palabras, sino estrictamente en su sentido caracterológico propio: (EAS) Apasionado, (EAP) Colérico, (nEAS) Flemático, (nEAP) Sanguíneo, (EnAS) Sentimental, (EnAP) Nervioso, (nEnAS) Apático, (nEnAP) Amorfo.

En conclusión, la caracterología general es la que estudia los elementos fundamentales (emotividad, actividad y resonancia) y de cuya combinación se obtienen los tipos caracterológicos. Y la caracterología especial es la encargada de estudiar las combinaciones de los elementos fundamentales, así como los elementos suplementarios o accesorios como la amplitud del campo de la conciencia, entre otros (Morchio, 2009).

La presente investigación centra su estudio en la caracterología general, es decir, en las tres propiedades constitutivas del carácter, proporcionando una base sólida y estructurada para analizar el carácter desde una perspectiva más amplia y aplicable a distintos individuos, lo que favorece una mayor adaptación de los resultados al contexto investigado.

#### **2.2.1.4 El Carácter en el aprendizaje y la educación**

El aprendizaje puede ser influenciado por condiciones psicológicas tanto cognitivas como afectivas. Las cognitivas se relacionan con estilos cognitivos, estructuras cognitivas y capacidades intelectuales, mientras que las afectivas

abarcan motivación, ansiedad, valores y actitudes, todas estas últimas ligadas de alguna manera al carácter del aprendiz. El carácter, definido como un conjunto de rasgos psicológicos estables del individuo, moldeado por sus peculiaridades genéticas y experiencias de vida, se diferencia del temperamento, que es más biológico y heredado (Berger, 1964, citado en Infantes, Linares & Martínez, 2015).

La educación del carácter, similar a la educación en virtudes o valores, busca desarrollar hábitos de mente, corazón y acción para que la persona se desarrolle plenamente y pueda ser lo mejor que pueda ser. Esto influye en la motivación, control de la ansiedad, adquisición de valores y actitudes, y, en última instancia, en el aprendizaje y la convivencia socio-escolar. Moldear el carácter del aprendiz, en combinación con su temperamento heredado, es crucial no solo para el ámbito educativo, sino también para su futuro en el ámbito laboral y social (Hernández-Sampelayo, 2007).

Educar no se limita a la simple transmisión de información, sino que implica un proceso de formación integral en el cual se desarrollan no solo conocimientos, sino también valores, competencias y actitudes que permiten a los estudiantes enfrentar su realidad de manera crítica y reflexiva. Según Touriñán (2013), la educación tiene un doble componente esencial: el carácter, que la define y le da estructura a través de sus dimensiones axiológica, personal, patrimonial e integral, y el sentido, que la cualifica en función de su alcance intercultural, permanente y vocacional. De esta manera, el acto educativo se convierte en una actividad mediadora entre los valores y el conocimiento, donde la pedagogía

juega un papel clave al articular el aprendizaje con la formación ética y social. En este sentido, la enseñanza debe trascender la instrucción técnica y disciplinar para convertirse en un espacio donde los estudiantes puedan construir su propia identidad, desarrollar un pensamiento autónomo y comprender la complejidad del mundo en el que viven.

Desde esta perspectiva, la educación no debe reducirse a un acto mecánico de transmisión de conocimientos, sino que debe ser entendida como un proceso integral que forma ciudadanos críticos y comprometidos con la sociedad. La pedagogía, en su rol mesoaxiológico, debe conectar los valores educativos con las distintas áreas culturales, asegurando que la enseñanza no solo informe, sino que transforme. En este sentido, los ámbitos educativos deben diseñarse considerando la dimensión axiológica, patrimonial y personal del aprendizaje, permitiendo que el proceso educativo tenga un impacto profundo en la vida de los estudiantes. En conclusión, educar es una tarea que va más allá de la instrucción técnica; es una labor que debe garantizar la formación de individuos capaces de comprender su entorno, para actuar de manera ética y aportar al desarrollo de la sociedad de forma consciente y reflexiva.

#### **2.2.1.5 Importancia del carácter en el proceso formativo académico**

La palabra “formación”, en alemán *Bildung*, abarca conceptos de enseñanza, aprendizaje y competencia personal, así como la cultura adquirida a través de la tradición. Implica tanto el proceso de adquisición de conocimiento como el patrimonio cultural personal. Hans-Georg Gadamer (filósofo alemán), en particular, se interesa por una connotación especial de este término, que se refiere

a una actitud espiritual más profunda que simplemente tener una cultura extensa. Enfatiza que la formación se trata más del resultado del proceso de desarrollo que del proceso en sí mismo. La formación, según él, va más allá del mero cultivo de habilidades previas y abarca la apropiación completa de lo que se está aprendiendo. Se forma a través del diálogo, la comprensión y la solidaridad, y se caracteriza por establecer la relación necesaria para el aprendizaje, lo que implica riesgos y apertura a lo inesperado. La formación, también, involucra la auto-limitación y el sacrificio de la particularidad en favor de la generalidad, lo que lleva a una mayor autonomía y sentido de sí mismo. Gadamer destaca la importancia del aprendizaje de las lenguas, tanto maternas como extranjeras, como un medio para la experiencia del otro. Es decir, la formación es un proceso continuo de desarrollo espiritual y superación, marcado por la promesa y la limitación, y que implica un retorno constante a uno mismo a través del diálogo y la apertura a la conversación (Aguilar, 2003).

Si bien comprendemos que tanto la educación como la formación abordan el aprendizaje de conocimientos, habilidades y valores, existe una diferencia fundamental en cuanto a la prioridad que se le otorga a las dimensiones cognitiva, afectiva y práctica. Mientras que en la educación el enfoque principal está en el aprendizaje conceptual y procedimental, en la formación se destaca la importancia de las actitudes y valores del individuo. Aunque ambas dimensiones son consideradas en ambos procesos, en la formación se da mayor énfasis a la configuración emocional y axiológica del sujeto. Sin embargo, el término "formación" puede ser polisémico y engañoso, ya que, si bien implica el resultado

del proceso educativo, también sugiere la idea de dar forma al estudiante, lo cual puede conllevar connotaciones de control y adoctrinamiento, alejadas del ideal de emancipación que debería surgir de los procesos formativos (Ortiz & Sánchez, 2020).

El sociólogo y filósofo francés Edgar Morín, a través de su teoría del Pensamiento Complejo, aboga por una redefinición de la formación académica en el ámbito educativo. Critica la tendencia a reducir la naturaleza integradora inherente a la formación universitaria. Morín destaca la importancia de la conciencia del individuo y la atención a la afectividad en la formación, fortaleciendo su carácter integrador.

Morín busca que la humanidad adopte un pensamiento que conecte y articule, sin negar la modalidad de pensamiento fragmentado. Aunque su espíritu integrador no siempre es explícito, permea sus ideas y ha despertado considerable atención. Enfatiza la necesidad de abandonar el pensamiento fragmentado y adoptar una modalidad integradora para el desarrollo humano (Varona, 2020).

En relación con la educación del futuro, Morín aboga por superar la enseñanza que separa y compartimenta el conocimiento, favoreciendo una comprensión global de las interacciones, retroacciones, contextos y complejidades. Su pensamiento influye en la reflexión sobre el papel de las universidades en la formación integral de los estudiantes. La obra de Morín sirve de guía para inspirar cambios en los sistemas educativos y formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad futura, evitando reduccionismos

epistemológicos según estudiosos como Vega Cárdenas (2016) y Guadarrama González (2018).

Martín Buber, destacado filósofo judío austríaco-israelí, aborda la educación del carácter desde una perspectiva fundamentalmente vinculada a dos supuestos clave de su pensamiento. Primero, sostiene que la situación del ser humano se explica en relación con valores absolutos, y segundo, esa relación es personal, expresada a través de la fórmula Yo-Tú. Enfatiza la formación de seres humanos más que la creación de autómatas, buscando individuos responsables y conscientes en contraposición a la tendencia colectiva (Pousa, 1959).

Buber distingue entre personalidad y carácter, destacando que la personalidad se desarrolla fuera de la influencia directa del educador, mientras que la formación del carácter es la máxima tarea del mismo. Aunque enseñar nociones éticas se presenta como un desafío, moldear el carácter resulta aún más complejo debido a la resistencia del estudiante a ser influenciado en esta área (Pousa, 1959).

Se destaca la importancia de la voluntad y conciencia del educador, subrayando que la humildad y la responsabilidad son elementos fundamentales. Buber argumenta que sólo a través de la confianza del estudiante se puede acceder al verdadero proceso educativo del carácter. El educador debe ser auténtico y participar activamente en la vida del estudiante, ganándose su confianza. Además, se enfatiza la importancia de enfrentar conflictos con comprensión y empatía, promoviendo un diálogo auténtico y una verdadera batalla por la verdad en la

educación del carácter. En última instancia, Buber subraya que el problema de ser y ser alguien auténtico es la condición previa esencial para cualquier proceso educativo (Pousa, 1959).

Para terminar de comprender la importancia del carácter en el proceso formativo académico, es importante mencionar los principios clave del Carácter en la educación superior, según el Jubilee Centre for Character and Virtues de la Universidad de Birmingham y el Oxford Character Project de la Universidad de Oxford (2020), quienes consideran que el carácter desempeña un papel crucial en la educación universitaria al promover el desarrollo humano y social, preparando a los estudiantes no solo para el ámbito laboral, sino también para una vida ética y reflexiva. Considerando a las virtudes intelectuales, cívicas y morales como esenciales para tomar decisiones informadas y participar en una sociedad democrática. Aunque los estudiantes deben tener la libertad de cultivar su propio carácter, las universidades tienen la responsabilidad de apoyar este proceso y preparar a los estudiantes para el ejercicio profesional. La educación del carácter reconoce la diversidad cultural y filosófica, enriqueciéndose así con diferentes tradiciones. Además, fomentar un entorno universitario positivo y participativo facilita el desarrollo de un carácter sólido en los estudiantes.

### ***2.2.2 Sentido de vida***

#### **2.2.2.1 Fundamentos Filosóficos**

El término Aforismo, se entiende, por definición, como una sentencia que pretende expresar una idea de manera concisa, coherente y en apariencia definitiva; siendo, a su vez, el género literario más breve y más conciso. En su

libro de aforismos "Diapsálmata", publicado en 1843, el filósofo danés Soren Kierkegaard plantea una pregunta fundamental: ¿Cuál es el verdadero propósito de la vida?

Al dividir a la humanidad en dos grupos principales, uno que trabaja para vivir y otro que no tiene esa necesidad aparente, Kierkegaard señala que el mero hecho de trabajar para vivir no puede ser considerado como el significado último de la existencia. Es una paradoja pensar que la respuesta a la pregunta sobre el significado de la vida sea simplemente la producción de las condiciones que la condicionan. En general, la vida parece carecer de un significado más allá de consumir esas mismas condiciones. La idea de que el significado de la vida sea simplemente morir también resulta paradójica y contradictoria.

Entonces, ¿cómo hacer que la vida tenga sentido? ¿Tendremos que hacer un proyecto de vida personal o hacer de nuestra existencia un acto heroico según un modelo de vida? ¿O todo esto es muy racional? ¿Debemos "buscar" o "construir" el sentido de la vida? Buscar el sentido de vida, ¿cómo arqueólogo o como artista?

Terry Eagleton (2008), crítico literario británico, en su libro *El Sentido de la Vida*, menciona que el significado de la vida no se trata tanto de una afirmación como de una acción. No es una verdad secreta, sino más bien un estilo de vida específico, y como tal, sólo puede entenderse verdaderamente mediante la experiencia directa de vivirlo.

Ludwig Binswanger, psiquiatra suizo pionero en el campo de la psicología existencial, menciona que prestar atención al sentido de vida implica permitirse ser guiado por la naturaleza intrínseca de las cosas, lo cual no implica simplemente un desapego o falta de simpatía hacia lo que se está observando. No se trata de un enfoque que busque controlar o dominar el objeto de atención, como si fuera posible tener una comprensión superficial desde una perspectiva externa, ya sea antropológica o psiquiátrica. Más bien, se trata de seguir el curso interno del desarrollo histórico individual, pero de manera que se mantenga la rigurosidad del concepto vivo. En el contexto de la exploración analítico-existencial, prestar atención significa permitir que la propia existencia se manifieste por sí misma (Ferro, 2001).

Los seres humanos buscan el fundamento de la verdad, una búsqueda que refleja la filosofía perenne en su exploración del *Ser* y de todo lo que trasciende la existencia. Karl Jaspers, en su obra *Esencia y formas de lo clásico*, expone cómo la esencia espiritual del ser humano se ve frustrada en una diversidad de posibilidades, cada una de las cuales, al manifestarse de manera específica, revela y al mismo tiempo consume dicho fracaso.

Cremades (2020), citando a Lipovetsky, analiza la influencia de una sociedad dominada por el individualismo narcisista, descrita como la segunda revolución individualista, caracterizada por el exceso en varios ámbitos como la economía, la cultura, el arte y el deporte. Esta transformación se atribuye al culto de diferentes aspectos: hedonismo, centrado en el placer a través del consumo; culto al cuerpo, evidente en la preocupación por la alimentación, el ejercicio y la

salud preventiva; énfasis en lo psicológico, con una sobrevaloración del pensamiento individual y la proliferación de terapias; dependencia de la conexión social, marcada por la constante validación externa; enfoque en la autonomía individual, originado en el siglo XVIII con las ideas de libertad e igualdad; y preocupación por el cambio climático y la sostenibilidad del planeta.

Profundizando en estas ideas Lukas (2001, citado en García-Alandete et al, 2009) sostiene que la ausencia de un sentido en la vida conduce a una frustración existencial que puede desembocar en desesperación. Según Lukas, existe una estrecha relación entre el vacío existencial y la desesperanza, ambos reflejando un estado emocional y motivacional marcado por la apatía, el agotamiento, la falta de entusiasmo, la sensación de inutilidad, el fatalismo y la desorientación respecto al propósito de la vida.

Aunque el sentido de la vida es un tema importante, no ha sido profundamente explorado por la mayoría de los psicólogos, quienes generalmente lo dan por sentado. Sin embargo, ha sido abordado con mayor cuidado por aquellos con intereses terapéuticos y filosóficos. Por ende, esta investigación pretende contribuir a la comprensión del sentido de la vida, especialmente durante la etapa de formación académica.

#### **2.2.2.2 Definición de sentido de vida**

La definición etimológica del sentido de la vida se puede desglosar de la siguiente manera: "Sentido" proviene del latín "sensus", que significa "percepción", "entendimiento" o "significado". Y, "Vida" del latín "vita", que se

refiere al estado de existencia de los seres vivos. En conjunto, el "sentido de la vida" se refiere al significado, propósito o valor que se atribuye a la existencia y experiencia de vivir. Por otro lado, a diferencia del español, en el idioma inglés se realiza una distinción importante entre "meaning" y "purpose". El sentido es el *meaning*, haciendo referencia a lo que algo significa, lo que atrae, lo que lleva; mientras que el *purpose* es la dirección, el fin del significado. Aquí, es donde surge la interrogante sobre si el ser humano debe buscar el sentido de su vida como artista o arqueólogo, si se debe inventarlo o construirlo o si es que ya está ahí presente y que se debe descubrir (Grondin, 2012).

Para Fabry (1968), el sentido de la vida es "la búsqueda de una definición, un propósito, un destino, una misión y, por ello mismo, plantea las siguientes preguntas complementarias: ¿Cómo me defino a mí mismo? ¿Cuáles son mis objetivos? ¿Hacia dónde me dirijo? Y, finalmente, ¿Qué debo hacer?" (p.14).

Entonces, podemos comprender y deducir, que la pregunta por el sentido de la vida es más compleja de explicar debido a que involucra una serie de cuestiones dependiendo de quién se indague y formule las preguntas. Ante ello, Miguel Ángel Polo (2011), doctor en filosofía peruano de la UNMSM, en su ensayo titulado "Indagaciones sobre el sentido de la vida", hace referencia a la cuestión del sentido de la vida y, a su vez, clasifica las cuestiones de la siguiente manera (p.16):

- *Cuestiones Analíticas*: ¿Qué significa el término sentido? ¿Cuándo algo en general tiene sentido?

- *Cuestiones Ontológicas:* ¿De dónde viene la necesidad del sentido? ¿Tiene sentido la vida humana? ¿Existe un sentido o hay que inventarlo? ¿Cuál es el sentido de la vida humana?
- *Cuestiones Existenciales:* ¿Por qué plantearse la pregunta por el sentido? ¿Necesitamos de un sentido para vivir? ¿Cómo sería la vida sin sentido? ¿Cómo descubrirlo o inventarlo? ¿Requerimos de un sentido o de múltiples sentidos que pueden variar de acuerdo a cada época? ¿Qué se requiere tener en cuenta para la búsqueda de sentido?
- *Cuestiones Socioculturales:* ¿Por qué nuestra época hace posible vida sin sentido? ¿Sólo se requieren de las culturas para que la vida tenga sentido? ¿Pueden las instituciones sociales producir y transmitir sentido? ¿Hay responsabilidades políticas en la producción y vivencia del sentido?
- *Cuestiones Escatológicas:* ¿Qué relación hay entre el sentido de la vida, la muerte y la inmortalidad? ¿La muerte hace que la vida no tenga sentido? ¿O es la muerte la que nos exige plantearnos la pregunta por el sentido? ¿Es la muerte la que nos exige un sentido que nos planifique? ¿Es lo mismo sentido de la vida y destino?

Frente a estas interrogantes, Terry Eagleton (2008) destaca la paradoja de la autonomía humana y la dependencia inherente a la naturaleza y a otros individuos. Argumenta que el sentido de la vida no puede ser completamente moldeado por el individuo, ya que está influenciado por factores externos. Refuta la idea de crear un sentido de la nada, como sugirió el filósofo Friedrich Nietzsche. En cambio, el autor propone que el sentido de la vida se encuentra en

la profundidad del Ser y se revela a través de la hermenéutica, escuchando lo no dicho y reconociendo la complejidad del lenguaje y la experiencia humana.

Para Alfred Adler (1870-1937), médico y psicoterapeuta austriaco, fundador de la Psicología Individual, el Sentido de la Vida está estrechamente relacionado con el concepto de "meta final" o "meta de vida". Adler (2018) creía que cada individuo tiene una aspiración innata hacia un sentido de pertenencia y comunidad, y que esta búsqueda de significado guía el comportamiento humano. Para Adler, el sentido de vida se encuentra en la contribución positiva a la sociedad y en la realización del potencial individual. Esto implica la búsqueda de metas personales y el desarrollo de un estilo de vida que refleje valores como la cooperación, la creatividad y la superación personal. Es decir, el sentido de vida, según Adler, está relacionado con encontrar un propósito y significado en la propia existencia, a través del servicio a los demás y el desarrollo de uno mismo. Tomando en consideración que su Psicología Individual clásica “concibe al ser humano como Organismo psíquico”, Maurial (2009), a diferencia del psicoanálisis, enfatiza la indivisibilidad de la psique, reemplazando las "instancias psíquicas" con el concepto de "yo individual". Este yo interactúa con el entorno impulsado por su tendencia vital finalista, que se manifiesta a través de vínculos comparativos protoconscientes, como agrado y desagrado, en la etapa infantil. Aunque aún no se trata de decisiones conscientes, estas relaciones básicas forman la base de la interacción humana desde una perspectiva adulta.

Por otro lado, es importante recordar que la Logoterapia de Viktor Frankl y la Psicología Individual Adleriana estuvieron en algún momento vinculadas,

compartiendo una misma fuente de origen: “La oposición a la visión parcializada del Psicoanálisis Clásico” (Maurial, 2009). Pero, posteriormente, surgió una separación y conflicto de pensamientos entre Adler y Frankl; dicho rompimiento tiene como punto de partida la publicación del artículo de Frankl (2008) titulado “El encuentro de la Psicología individual con la Logoterapia”; más específicamente, la discrepancia surge de la reflexión que el autor realiza sobre la naturaleza de la neurosis y su relación con el concepto de "arrangement" (arreglo, acuerdo o disposición).

Por su parte, Viktor Frankl (2011), de manera contraria a Adler, menciona que el Sentido de la Vida ya existe, pero que esta debe ser descubierta en el desarrollo de nuestro proyecto vital. Ideas del autor que se desarrollarán a mayor profundidad en el siguiente apartado.

### **2.2.2.3 Fundamentos Teóricos**

#### ***2.2.2.2.1 Sentido de vida según Viktor Frankl.***

El neurólogo y psiquiatra austriaco, Viktor Emil Frankl nació en Viena en el año 1905. Fue el fundador de la Logoterapia y análisis existencial. Desde muy pequeño, mostró interés por ser médico y en su adolescencia comenzó a inclinarse por las concepciones filosóficas. A su vez, otro hecho que marcó profundamente su pensamiento filosófico fue el intercambio de ideas vía correo directamente con el padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, con quien mantuvo una estrecha comunicación profesional cuando Frankl era aún adolescente (Rozo, 1998). Es así como, con sólo diecinueve años de edad publicó en la Revista Internacional de psicoanálisis un artículo sobre el origen de la afirmación y negación mímica,

como consecuencia del intercambio de correspondencia y relación profesional con Freud (Frankl, 2011).

Posteriormente, Frankl inicia sus estudios en la escuela de medicina de la Universidad de Viena, donde, impulsado por el pensamiento filosófico de Soren Kierkegaard, decide especializarse en la rama de Psiquiatría. Ingresa y forma parte del movimiento de la Psicología Individual de Alfred Adler casi a la par con su primer encuentro con Freud. Sin embargo, a Viktor Frankl le parecía que las ideas de la psicología individual enfocaban más los dilemas existenciales, mientras que Freud menospreciaba cada vez más la indagación del propósito de la vida. A pesar de ello, el enfoque en lo "existencial" dentro del movimiento de Alfred Adler no satisfacía por completo a Frankl, y las discrepancias de visión llevaron a una ruptura total entre los dos pensadores. Justo cuando Frankl estaba preparando la publicación de un manuscrito sobre las conexiones entre la filosofía y la psicoterapia, Adler lo excluyó del movimiento (Rozo,1998).

Es así como nuestro pensador decide abrirse un camino propio, con la consciencia de que resultaría difícil su admisión en ciertas instituciones o escuelas reconocidas del medio. Esto da pie e incentiva al desarrollo de su propio y nuevo estilo de psicoterapia. Utilizó el término *Logoterapia* por primera vez en el año 1926, como investigador teórico, en una Asociación de Psicología Médica (Bazzi y Fizzoti, 1989; mencionado en Frankl, 2011).

Pero, en el año 1942, fue apresado y separado a la fuerza de su trabajo como médico jefe del Hospital Rothschild para ser trasladado a varios campos de

concentración, entre ellos a Auschwitz (Frankl, 2011). Fue mantenido en un periodo de cautiverio que duró dos años y medio. Perdió a su esposa, su hermano y sus padres.

Durante su aprisionamiento en los campos de concentración, Viktor Frankl consolidó sus convicciones filosóficas y psicológicas, especialmente su creencia en que el sentido es fundamental para la vida humana. A pesar de enfrentarse a la brutalidad de la tiranía en los campos, él intentó encontrar sentido incluso en esas condiciones extremas. Tras su arresto, perdió todos sus bienes, incluido un valioso manuscrito que había esperado salvar. Sin embargo, el deseo de reconstruirlo fue una de las fuerzas motivadoras clave para su supervivencia física y mental. A pesar de enfrentarse al tifus y otros peligros mortales, Frankl perseveró, dedicando largas horas de la noche a reescribir mentalmente su manuscrito perdido. Este periodo crucial en su vida, al que él llamó "*experimentum crucis*", concluyó en 1945, cuando tenía 40 años de edad (Rozo,1998).

Según Viktor Frankl (1993, mencionado en Rozo, 1998), el término "Logoterapia" deriva de la palabra griega "logos", que significa sentido, significado o propósito. En contraste con el principio del placer del psicoanálisis y la voluntad de poder adleriana, la logoterapia se centra en la voluntad de sentido. Esta terapia se dirige a la neurosis noógena, que surge de conflictos morales, espirituales o existenciales, en lugar de conflictos entre impulsos e instintos. El objetivo de la logoterapia es ayudar al paciente a encontrar el sentido de su vida, revelando el "logos" oculto de su existencia, lo que la convierte en un proceso

analítico. A diferencia del psicoanálisis, la logoterapia considera que el principal interés del ser humano es cumplir un sentido y realizar principios morales, en lugar de buscar la gratificación de impulsos o la adaptación a la sociedad. La logoterapia es la terapia centrada en el sentido.

La Logoterapia y análisis existencial forman parte de una misma teoría. Siendo la primera un método de tratamiento terapéutico en psicología, donde “Logos” expresa dos cosas: el sentido y lo mental en oposición heurística a lo puramente psíquico (Frankl, 2011); es decir, se refiere a una perspectiva que va más allá de lo meramente psicológico para comprender la complejidad del ser humano. "Heurístico" significa relacionado con la capacidad de descubrimiento o resolución de problemas, y esta oposición implica que, para comprender completamente al individuo, es necesario considerar aspectos que van más allá de lo puramente psicológico. Esto puede incluir elementos espirituales, existenciales, sociales, culturales o biológicos que influyen en el funcionamiento y desarrollo del individuo. En lugar de limitarse únicamente al estudio de la mente y el comportamiento, la oposición heurística a lo puramente psíquico sugiere la importancia de una comprensión holística e integradora del ser humano.

Y es aquí donde emerge el análisis existencial, para Frankl (2011), lo existencial significa “una forma de ser y en especial el carácter propio del hombre” (p. 62). Señala que la existencia humana (o *Dasein* para Martín Heidegger) en la filosofía es expresada también a través del término *Existenz*. Para comprender ello, es importante explicar que, la existencia, en este contexto, se entiende como el modo de ser único del *ser-ahí*, que no se puede reducir a la

mera presencia de entidades intramundanas. Es decir, Heidegger (1997) buscaba explorar el significado del Ser a través de un examen de la existencia concreta del *ser-ahí*, que no se limita a simplemente existir como entidad, sino que implica la posibilidad de *ser* y decidir *quién ser* en cada situación. A su vez, se destaca el carácter referencial de la existencia, donde el *ser-ahí* se relaciona con el ser mismo, consigo mismo y con las cosas (el mundo).

El análisis de la estructura de la existencia humana se centra en describir las características del *ser-ahí*, llamadas "existenciales" o "existenciaros", que son las categorías con las que Martín Heidegger describe el *Dasein*. Estas incluyen el "*ser- en- el- mundo*", que resalta la trascendencia del ser humano en su relación con el mundo y los demás; el "estado de abierto", que describe la apertura del ser humano al mundo a través del encuentro, la comprensión y el discurso; y la "caída", que representa la inautenticidad (*das Man*) y trivialidad del ser humano cuando se pierde en el impersonal y no vive de acuerdo con su auténtico *Ser* (Heidegger,1997).

Por lo tanto, para Frankl (2011), la palabra "Ex-sistir" significa: "Salir de sí mismo y ponerse frente a sí mismo, de manera que el hombre sale del nivel de lo corporal psíquico y llega a sí mismo pasando por el ámbito de lo espiritual. La existencia acontece en el espíritu. El hombre sale al encuentro de sí mismo en la medida en que él en cuanto a persona espiritual sale al encuentro de sí mismo en cuanto a organismo psicofísico" (pp. 65-66).

La espiritualidad, la libertad y la responsabilidad pasan a formar parte de las realidades existenciales del hombre, que no sólo la caracterizan, sino también las constituyen, siendo la dimensión espiritual lo que distingue a los seres humanos de los demás seres vivos.

Frankl, también, habla del concepto de “Valor”, pero no como algo meramente axiológico o sólo principios éticos abstractos, sino como valores auténticos que guían la toma de decisiones y motiva la búsqueda del sentido, es decir, lo que uno valora y considera significativo, valores trascendentales que van más allá de la existencia individual. Los valores atractivos ejercen su influencia sobre las personas debido a que estas participan en un ordenamiento espiritual que las identifica con valores esenciales como la libertad y la responsabilidad. La espiritualidad, como núcleo del constructo psíquico, revela la realidad tridimensional de la persona como única, libre e insustituible, algo que va más allá de la comprensión científica convencional (Maurial,2009).

Viktor Frankl sostiene que la percepción de sentido en la vida es la principal motivación humana y un requisito para la realización personal. La búsqueda y realización de sentido se relaciona con la sensación de libertad, responsabilidad y autodeterminación, así como con el logro de metas vitales, una visión positiva de la vida, el futuro y uno mismo, y la autorrealización. La falta de logro existencial puede provocar frustración y desesperanza, manifestadas en un estado de aburrimiento, falta de control sobre la vida y carencia de metas. Este sentimiento de desesperanza, especialmente en individuos con buenas condiciones físicas, sociales y económicas, puede aumentar el riesgo de suicidio

cuando no se experimenta un sentido claro en la vida (Frankl, 1994, 1997; mencionado en García-Alandete et al., 2009).

El vacío interior es, para Frankl (2011), aquel vacío existencial que persiste y depende de si la persona considera su vida como carente de sentido o no. El autor menciona que dicha condición, analizada desde décadas anteriores, ha logrado crecer en la sociedad “hasta convertirse en una neurosis de masas a nivel mundial – lo que también se pudo probar científicamente con la ayuda de tests y estadísticas de investigadores de todo el mundo- “(p. 277). Reflexiona y apunta hacia la sociedad industrial como proveedora de satisfacciones, como una “sociedad de consumo”, que llega incluso a crear nuevas necesidades por satisfacer; pero, sin considerar la necesidad humana de la “Voluntad de Sentido”, que, para el autor, “permanece frustrada”.

La carencia de sentido o sentimiento de vacío se manifiesta en el ser humano como aburrimiento (falta de intereses) e indiferencia (falta de iniciativa). Características que imposibilitan al ser humano mostrar interés por el mundo y, mucho menos, tomar la iniciativa por pretender cambiarlo. Hace falta compromiso, empeñarse en algo que sea digno de tal compromiso, de entregarse a la tarea y sentirse libres de decidir (Frankl, 2011)

Y, por último, Frankl (2011) señala que hacen falta modelos que muestren con su vida el ejemplo de entrega hacia una tarea. La juventud necesita ampliar sus horizontes y mantener la capacidad de entusiasmarse por las cosas de valor, aquellas que dignifican la vida y la llenan de sentido, de enrumbar su vida hacia

tareas con sentido, como una verdadera vocación. “¡La orientación de sentido, vista desde la perspectiva psicológica, no solo es importante para vivir sino también para sobrevivir!” (p. 278).

#### ***2.2.2.2 Modelo Tridimensional del sentido de vida según Reker y Wong.***

Los investigadores Gary T. Reker y Paul T. P. Wong (1988), de la Trent University, en su investigación titulada *Aging as an individual process: Toward a theory of personal meaning*, proponen el concepto estructural del significado personal o sentido de vida compuesto por tres componentes relacionadas entre sí: Cognitivo (sensación de logro), Motivacional (metas) y Activo (hedónico).

Dicho modelo es el empleado por el psicólogo Efrén Martínez (2012) en el desarrollo y validación del PIL-Test para la población colombiana, donde concluyó que el modelo de tres factores se adapta mejor a diferencia de los modelos de dos factores, permitiendo ampliar la definición y análisis del sentido de la vida, asimismo, confirmando la propuesta de Reker y Wong.

El psicólogo Peter Halama (2002), de la Slovak Academy of Sciences, considera que una parte esencial de la hipótesis triangular del significado personal propuesto por Reker y Wong radica en las formas particulares en que interactúan y se relacionan entre sí los tres factores. Los autores adoptan un enfoque cognitivo, considerando el componente cognitivo como pilar fundamental, o piedra angular, en el modelo trifactorial. Esto implica que, es el sistema de creencias y valores los que determinan los objetivos que se buscan y alcanzan. Además de su influencia directa en el componente motivacional, el componente

cognitivo también afecta directamente al componente afectivo. De hecho, al proporcionar una comprensión de la vida y sus eventos, el sistema de creencias y valores reduce la ansiedad y el caos existencial, lo que resulta en una percepción positiva de la vida. El componente afectivo, también, se ve afectado por el componente motivacional, ya que la búsqueda y consecución de metas generan sentimientos de satisfacción y felicidad. Además de estas influencias directas, el modelo sugiere que cada componente influyente recibe retroalimentación del componente afectado.

Para Reker y Wong (como se citó en Halama, 2002), “el significado personal puede definirse como el conocimiento del orden, la coherencia y el propósito de la propia existencia, la búsqueda y el logro de metas valiosas y la sensación de realización que la acompañan” (p. 5). A su vez, el significado existencial es una construcción multidimensional que consta de componentes cognitivos, motivacionales y afectivos, los mismos que comprenden las tres dimensiones del sentido de vida utilizadas por Efrén Martínez en la validación y adaptación del Test de PIL:

### **Sentido de vida desde la sensación de logro**

Para Martínez (2012), esta dimensión “hace referencia a la sensación de haber logrado algo en la vida y de realización, pero desde una retrospectiva de la misma” (p. 87). Está vinculada al sistema cognitivo, que engloba creencias, valores y percepciones sobre el mundo y uno mismo. Aborda las interrogantes existenciales fundamentales, especialmente acerca del significado último de la

vida. Confiere sentido, cohesión y propósito a la existencia. También, ofrece una comprensión existencial de los eventos vitales, aquellos que transcurren en la circunstancialidad de la vida, integrándolos en un marco coherente. Los signos de un componente cognitivo desarrollado incluyen un profundo entendimiento del significado, una sensación de coherencia y dirección en la vida. En contraste, la falta de desarrollo cognitivo se manifiesta en desorden, falta de propósito y ansiedad existencial (Reker y Wong, 1998, citado en Halama, 2002).

Asimismo, es importante considerar que “los individuos no sólo construyen un sistema de creencias o una visión del mundo para abordar preocupaciones existenciales, sino que también buscan una comprensión existencial del valor y el propósito de diversos eventos, circunstancias o encuentros de la vida” (Reker, 2000, p. 5).

### **Sentido de vida desde la capacidad de establecer metas**

Reker y Wong (1988) consideran que el componente motivacional del significado existencial se relaciona con el conjunto o sistema de valores adoptados por cada persona, así como sus objetivos. Estos valores actúan como directrices para la vida, influyendo en los objetivos perseguidos y cómo se llevan a cabo. Su formación está influenciada por las necesidades individuales, creencias y el entorno social. Tanto el proceso de establecer metas como alcanzarlas contribuye a dar sentido y significado a la vida. Los autores señalan que son precisamente los objetivos valiosos los que nos impulsan a seguir adelante, incluso en momentos difíciles y desafiantes.

Incluye, también, dedicar energía y tiempo a metas y valores específicos, así como el nivel de compromiso y esfuerzo destinado a alcanzar dichas metas. Además, se considera un aspecto conductual del significado personal. El desarrollo del componente motivacional se caracteriza por la presencia de una variedad de valores y metas, un compromiso elevado y una determinación para alcanzarlos, así como la capacidad de perseguir metas a pesar de los obstáculos. Un desarrollo insuficiente de este componente conlleva a una falta de dirección en la vida, una sensación de aburrimiento y desesperanza en relación con el logro de objetivos.

Para Martínez (2012), esta dimensión “hace referencia a la proyección que tiene la persona sobre sí misma y cómo se visualiza posteriormente, así como el valor que le otorga a sus experiencias, donde prima la sensación de control sobre la vida” (p. 87).

### **Sentido de vida desde el componente hedónico de la vida**

El componente hedónico-afectivo comprende los sentimientos de satisfacción y realización que los individuos obtienen de sus experiencias y del logro de sus objetivos, así como de tener creencias y actitudes positivas ante la vida. El componente afectivo fuertemente desarrollado se caracteriza por todos los sentimientos positivos relacionados con la vida, como la satisfacción, la felicidad y el optimismo. Sin embargo, un pobre componente afectivo se manifiesta por sentimientos de insatisfacción con la vida, infelicidad, depresión, así como ansiedad y pesimismo (Reker y Wong, 1988).

Para Martínez (2012), esta dimensión “cumple principalmente con un sentido afectivo o emocional del sentido que se le otorga a la propia vida y cotidianidad” (p. 87).

Finalmente, Reker y Wong han propuesto que los tres componentes estructurales del significado existencial están interrelacionados y son comunes a la experiencia de significado de un individuo. De acuerdo con Wong (1998), mencionado en Halama (2002), el significado personal auténtico implica los tres elementos, ya que la ausencia de cualquiera de ellos puede amenazar el sentido significativo de vida, considerando al componente cognitivo como la piedra angular de la triada.

### **2.2.2.3 El sentido de vida en la formación académica y el aprendizaje**

Desde el comienzo del desarrollo de su proyecto de vida, el ser humano se ve implicado, desde el primer instante, en el proceso experiencial con el mundo. Se establece una relación de intercambio de información bidireccional entre el mundo objetivo y el mundo subjetivo. Este es un proceso experiencial demandante de decisiones, responsabilidades y relaciones con otros seres. Es en el interactuar del *Ser* con el mundo y con los otros donde yace el mundo de sus significaciones subjetivas, por ende, es en el desarrollo de la circunstancialidad del ser donde se expresa el *Dasein* (Heidegger, 1997).

En este contexto, Bugental señala y afirma:

El ser humano es más que la mera suma de sus partes; la existencia de los seres humanos se da en un contexto específicamente humano; los seres

humanos tienen un margen de elección y, con ello, de responsabilidad; los seres humanos son intencionales, apuntan a metas, saben que crean un futuro, y buscan un significado; y los seres humanos son conscientes y tienen conocimiento de que saben que saben. (2000, p. 20)

Pero, la sociedad moderna no ofrece un sentido unificador o totalizador de lo que significa ser humano, manteniendo la inminente posibilidad de que las personas caigan en el *sinsentido o vacío existencial*.

Diversos estudios contemporáneos concuerdan que el *sinsentido* se ha instalado en la vida moderna, muchas veces adornado con una especie de “desesperado” hedonismo, convirtiéndose en una búsqueda de placer cuyo fin primordial será llenar el vacío existencial, probablemente, en consecuencia, de un devenir por el mundo carente de Sentido vital. Esto nos lleva a pensar en las condiciones sociales del sentido, en las vicisitudes que el ser humano atraviesa en la sociedad en la que vive y en las deficientes condiciones para su realización personal y profesional.

Sabemos bien que, además de las relaciones cercanas como amigos, pareja y familia, otra forma de hallar significado en la vida es el ejercicio de la vocación profesional; entendida como nuestra forma de entregar u ofrecer algo valioso a los demás y contribuir con la sociedad. Pero, hoy en día, la educación muy poco estimula a los estudiantes a ser productores y creativos; por el contrario, incita a caer en el consumismo. Hechos señalados y advertidos por Erich Fromm en su obra “El arte de amar”, y, por el sociólogo y filósofo Zygmunt Bauman (2007) en

su obra “Vida de consumo”, donde exponen que la sociedad consumista fomenta y respalda la adopción de un estilo de vida centrado en el consumo, desalentando cualquier alternativa cultural. En este contexto, conformarse a los ideales de la cultura del consumo es prácticamente la única opción socialmente aceptada.

El sentido de la vida no es únicamente un tipo de estado mental, sino que al involucrar atención y acción del *Ser-en-el-mundo* se nos develan las condiciones inherentemente sociales del ser humano. Y será en la otredad donde se construyan las relaciones interpersonales del individuo, donde se construya su mundo de significaciones y, con ello, donde se desarrolle o exprese el ser con todas sus características particulares del de sí mismo (su esencia), la misma que podrá ser expresada en el mundo de manera auténtica o inauténtica (alienación del ser) en el devenir de su cotidianeidad, expresada en la correcta elección y desarrollo de su vocación.

Cadavid-Claussen y Díaz-Soto (2015), en su investigación titulada *Sentidos de vida de los universitarios*, concluyeron que los estudiantes varones, en lo referente al propósito de vida, tienden a estar más enfocados en construir o inventar un sentido, alejándose del esfuerzo por descubrir su verdadera misión, próximos a la trivialidad y la búsqueda de éxito material. Observaron una disminución en sus capacidades internas, valores intrínsecos y potencial espiritual. Es notable el predominio de lo pragmático entre los jóvenes, quienes son influenciados más por la cultura del resultado que por la calidad de vida cotidiana. Muchos jóvenes se alejan de su propia identidad para seguir modelos y expectativas impuestas por su entorno. No obstante, también, se encuentran

jóvenes dispuestos a ser fieles a su naturaleza humana, buscando cumplir con una misión existencial que no necesariamente coincide con el éxito socialmente aceptado. Existe una fuerte influencia de la cultura consumista y del amor superficial, del inmediatez y del individualismo, que contrasta con el deseo de progreso y felicidad de estos jóvenes.

En cuanto a las estudiantes mujeres, la mayoría, también, están expresando su sentido de vida en esta dirección. Los autores lo atribuyen al contexto cultural de la ciudad de Bogotá, que, para ellos, está fuertemente influenciada por los medios de comunicación masivos y el discurso feminista. Paradójicamente, observan cómo las mujeres tienden a adoptar comportamientos más similares a los de los hombres en lugar de enfatizar su distinción femenina en aspectos de significado y en su desarrollo personal. Sin embargo, a diferencia de los hombres, en las jóvenes también observan, aunque no de manera significativa, un sentido de vida basado en valores objetivos. Esto se debe tanto a su conexión con su propia naturaleza humana como a las áreas de la existencia que poseen un valor genuino en términos de descubrimiento de un sentido auténtico.

Asimismo, Cadavid-Claussen y Díaz-Soto (2015) recomiendan llevar a cabo una intervención preventiva en el ámbito universitario para fortalecer los aspectos antropológicos y existenciales del sentido de vida en los jóvenes, fomentar la investigación y crear un “ambiente académico formativo en lo humano” (p. 388), que facilite su desarrollo hacia la comprensión del sentido de vida. Esto se debe a que la mayoría de los jóvenes, como se mencionó

anteriormente, se encuentran en algún tipo de sentido subjetivo, lo que indica la presencia de factores de riesgo de vacío existencial. Además, es importante señalar que hay estudiantes que requieren una atención especial. Los jóvenes universitarios enfrentan el desafío de descubrir y afirmar su identidad, así como de desarrollarse plenamente de acuerdo con sus aspiraciones. Por ende, la universidad tiene la responsabilidad y el compromiso de acoger a cada estudiante en su individualidad y apoyarlo de manera benevolente en su transición hacia la edad adulta.

En conclusión, el sentido de vida y los valores son elementos fundamentales que influyen en el compromiso, el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de un proyecto de vida claro puede ser una limitación, y se destaca la responsabilidad de la escuela en la formación integral, multidimensional, de sus estudiantes, no solo en conocimientos, sino también en la definición de metas y propósito de vida.

### **2.3 Definición de términos básicos**

Caracterología: Es entendida como la “ciencia del carácter”, es una rama de la psicología encargada de describir las formas de expresión del carácter, examinando su evolución y considerando tanto la influencia innata (congénita) como el rol del ambiente circundante (Dorsch, 2000).

Caracterología general: Su objetivo es identificar las propiedades fundamentales o constitutivas del carácter, cuya combinación da lugar a la diversidad de tipologías de

los caracteres e indicar los criterios mediante los cuales se puede detectar su presencia en el carácter de una persona determinada (Le Senne, 1960).

Carácter: La palabra, de origen griego, denota un sello o marca distintiva, representando la singularidad de un individuo; es el conjunto de características originales e invariables moldeadas por los hábitos adquiridos a lo largo del tiempo. Se compone esencialmente de tres propiedades: emotividad, actividad y resonancia. (Le Senne, 1960). Al abordar la naturaleza del carácter, según Berger (1964), se observa que, al alcanzar la madurez, una persona es el producto de numerosas transformaciones que han moldeado su ser actual. En este punto, el análisis del carácter revela que, aunque sigue siendo el mismo, está influenciado por las experiencias vividas, conformando así una totalidad conocida como individualidad.

Emotividad: Entendido como la intensidad y la facilidad de reacción de un individuo, es la capacidad de respuesta, conmoción o impresión frente a ciertos acontecimientos o estímulos. De acuerdo con el grado, pueden ser Emotivos o No Emotivos (Le Senne, 1960).

Actividad: Hace referencia a la disposición natural de un individuo para actuar u obrar, distinguiéndose entre la impulsividad y la mera agitación, entendiéndose más como una aptitud impulsada por una necesidad profunda (Jiménez, 1971).

Resonancia: Es considerada una propiedad mixta, con una base fisiológica y respuesta o expresión caracterológica (Jiménez, 1971). Si los acontecimientos permanecen de manera prolongada, son Secundarios; por el contrario, si las impresiones son efímeras, son considerados Primarios.

Sentido de vida: Para Martínez (2013), es la comprensión tanto cognitiva como emocional de valores que motivan a una persona a tomar ciertas acciones frente a situaciones específicas o a la vida en su totalidad, proporcionándole coherencia e identidad personal.

Sensación de logro: “Hace referencia a la sensación de haber logrado algo en la vida y de realización, pero desde una retrospectiva de la misma” (Martínez, 2012, p. 87).

Capacidad de establecer metas: “Hace referencia a la proyección que tiene la persona sobre sí misma y cómo se visualiza posteriormente, así como el valor que le otorga a sus experiencias, donde prima la sensación de control sobre la vida” (Martínez, 2012, p. 87).

Componente hedónico: “Cumple principalmente con un sentido afectivo o emocional del sentido que se le otorga a la propia vida y cotidianidad” (Martínez, 2012, p. 87).

## **Capítulo 3: Diseño metodológico**

### **3.1 Enfoque de investigación**

El presente estudio emplea el método científico y adopta un enfoque cuantitativo, fundamentándose en la recopilación y análisis de datos numéricos de manera ordenada y secuencial, siguiendo un paradigma objetivista, midiendo las variables asociadas al problema de investigación y analizando de manera rigurosa con métodos estadísticos los objetivos e hipótesis de la investigación (Hernández et al., 2014).

### **3.2 Tipo de investigación**

De acuerdo con el propósito, la investigación es de tipo básica, buscando generar o incrementar los conocimientos de un marco teórico específico y centrarse en él. Su objetivo es ampliar las bases científicas, pero sin la contrastación o persecución de un fin o aspecto práctico inmediato, enfocándose en comprender a profundidad los principios básicos teóricos del estudio (Muntané, 2010).

### **3.3 Nivel de Investigación**

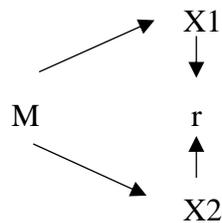
La investigación se enmarca en un nivel descriptivo-correlacional, ya que permitió recolectar los datos, describir cada una de las variables y analizar el posible grado de relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida, sin establecer causalidad entre ambas en la población objetivo, a fin de identificar únicamente si existe una asociación o relación significativa (Hernández et al., 2014).

### **3.4 Diseño de Investigación**

El diseño de investigación adoptado es de naturaleza no experimental de corte transversal. Este diseño implica evaluar cada variable en un momento determinado y

contexto específico, mediante su medición, cuantificación, análisis y establecimiento de conexiones, pero sin manipulación activa por parte del investigador, únicamente observando y midiendo las variables tal y como ocurren en la realidad, en su ambiente natural, en un único lapso (Hernández et al., 2014). En este estudio, se buscó establecer la relación entre la variable X1, que representa las propiedades constitutivas del carácter, y la variable X2, que representa el sentido de la vida.

El esquema básico de la investigación es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

X1 = Propiedades constitutivas del carácter

X2 = Sentido de vida

r = La relación entre ambas

### 3.5 Población de la Investigación

De acuerdo con información proporcionada por el Instituto nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2022, el número de alumnos(as) matriculados en universidades públicas de Lima Metropolitana alcanzó un total de 68,601 estudiantes. Asimismo, el número de alumnos(as) matriculados en universidades privadas de Lima

Metropolitana asciende a 909,643 estudiantes. Ambas cifras corresponden al nivel pregrado y, en total, suman 978,244 estudiantes, representando así a la cantidad total de estudiantes universitarios matriculados en el periodo 2022 en la región.

Por lo tanto, la población de interés en este estudio se considera infinita o hipotética, dado que no se cuenta con información exacta sobre el número total de estudiantes matriculados en programas de pregrado en universidades de Lima Metropolitana al cierre del año 2023. Esto se debe a que la investigación se realizó antes de la finalización del periodo académico 2023-II. Según Arias et al. (2016), este tipo de población se presenta cuando no se puede determinar un número exacto o cuando se trata de eventos que aún no han ocurrido. En este caso, las entidades estadísticas gubernamentales aún no han emitido información oficial con la cantidad exacta actualizada. En consecuencia, Anthoine et al. (2014) sugieren que una muestra adecuada para un estudio psicométrico debe incluir más de 300 participantes.

### **3.6 Características de la muestra**

La muestra está constituida por 385 adultos, estudiantes universitarios, entre varones y mujeres desde los 18 a 25 años de edad, residentes en Lima Metropolitana, Perú, considerando sus 43 distritos. Sólo se consideraron a estudiantes que se encuentren matriculados y cursando el periodo académico 2023-II. Para el cálculo de la muestra, se utilizó una calculadora de muestras en línea facilitado por Question Pro (2019) con un nivel de confianza del 95% y de significancia del 5%, basada en la fórmula para poblaciones finitas.

En el muestreo, la técnica utilizada fue el no probabilístico por conveniencia o intencional, ya que no se está seleccionando una muestra específica correspondiente a alguna institución u otra semejante. Este método se caracteriza por buscar con mucha dedicación el conseguir muestras representativas que cumplan con las características de interés para la presente investigación (Arias et al, 2016).

Además, se ubicaron y seleccionaron a los participantes mediante el uso de redes sociales como LinkedIn y Facebook. Se envió el enlace del formulario, a través del chat, con el consentimiento informado, la ficha de datos personales y las dos pruebas psicológicas. Cabe resaltar que antes de iniciar con el llenado de las pruebas, se presentó inicialmente y en la primera sección, el consentimiento informado. Así, sólo se consideró a aquellas personas que decidieron participar voluntariamente del estudio, dicho método fue empleado hasta alcanzar el número necesario para la muestra.

Kerlinger (1992) menciona la importancia de disponer de una muestra que esté dispuesta a participar en la investigación. En este estudio, se eligieron como muestra a estudiantes adultos, mayores de edad, que, actualmente, están cursando estudios universitarios y que residen en Lima Metropolitana.

### **3.7 Criterios de selección**

#### ***3.7.1 Criterios de inclusión***

- Estudiantes universitarios entre 18 a 25 años de edad
- Estudiantes universitarios, varones y mujeres, que cursen en la actualidad una carrera profesional a nivel de pregrado, matriculados en el periodo 2023-II
- Estudiantes universitarios residentes en Lima, Perú

### ***3.7.2 Criterios de exclusión***

- Estudiantes que en el momento de la evaluación estuvieran llevando o hayan recibido terapia psicológica
- Estudiantes que no brindaron su consentimiento para participar en la investigación
- Estudiantes universitarios que tengan una discapacidad física o mental

### **3.8 Consentimiento informado y confidencialidad**

Para llevar a cabo la investigación, se proporcionó a los participantes una explicación detallada de los objetivos y alcances del estudio. Estos participantes han aceptado compartir información personal y confidencial exclusivamente con el propósito de la investigación, según lo estipulado en el Modelo de Consentimiento Informado.

Además, la investigadora se compromete éticamente a emplear la información proporcionada con propósitos académicos y a proteger la identidad de los participantes, siguiendo estos criterios en función a los lineamientos establecidos por la universidad.

Por último, se solicitó el permiso y autorización para el uso consensuado de las pruebas empleadas en la presente investigación por parte de los autores correspondientes.

### **3.9 Instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.9.1 Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger***

El texto proporciona información detallada sobre la evaluación de un cuestionario caracterológico basado en la teoría de René Le Senne, adaptado al contexto peruano por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri en el año 2006. El instrumento se utiliza para evaluar la

caracterología general y especial de adolescentes y adultos en Perú, y se administra de forma individual o grupal, con una duración aproximada de 20 minutos.

### **Ficha Técnica**

- Nombre: Cuestionario caracterológico de Gastón Berger
- Autor: Gastón Berger
- Procedencia. Universidad de la Sorbona (Francia)
- Baremación: Realizado en Lima por Luis Vicuña Peri en sujetos de diferentes sexos, de 14 a 25 años en 1979
- Duración: Aproximadamente 20 minutos
- Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos, con un nivel mínimo para comprender las instrucciones y enunciados del cuestionario

### **Confiabilidad**

Se evaluó la confiabilidad del cuestionario mediante el método test-retest en una muestra de 645 individuos. Los resultados mostraron una alta consistencia interna para cada factor del cuestionario, con coeficientes de correlación (R) de 0.89 para Emotividad, 0.92 para Actividad y 0.90 para Resonancia. La confiabilidad se confirmó mediante la fórmula R20 de Kuder-Richardson, con valores de 50.15 para Emotividad, 60.50 para Actividad y 53.07 para Resonancia.

### **Validez**

La validez del cuestionario se evaluó mediante el método concurrente, describiendo los ocho tipos caracterológicos y utilizando la prueba de Chi-cuadrado y el coeficiente de asociación. Los resultados mostraron valores

significativos de Chi-cuadrado para todos los tipos caracterológicos, con coeficientes de asociación que variaron entre 0.80 y 0.96. Esto demuestra que la autopercepción del tipo de carácter coincide con los resultados del cuestionario. El cuestionario, diseñado para identificar tipos de personalidad a través de la auto descripción, es verbal-escrito y consta principalmente de respuestas dicotómicas. Se detalló el proceso de administración y la interpretación posterior de los resultados.

La puntuación del cuestionario se obtiene sumando los ítems para obtener el puntaje directo de cada factor. Este puntaje se localiza en el cuadro de calificación, donde se procede a determinar los tres factores caracterológicos y, a partir de ellos, se identifica uno de los ocho tipos caracterológicos posibles. A continuación, se presenta la calificación necesaria para obtener el grado de cada propiedad caracterológica:

**Tabla 3**

*Calificación para obtener el grado de las propiedades constitutivas del carácter*

	F. EMOTIVO		F. ACTIVO	F. SECUNDARIO
	Hombres	Mujeres		
MA	60 +	66 +	68 +	69 +
A	52 - 59	58 - 65	61 - 67	62 - 68
TA	48 - 51	51 - 57	55 - 60	55 - 61
TB	35 - 47	42 - 50	47 - 54	47 - 54
B	26 - 34	35 - 41	41 - 46	40 - 46
MB	10 - 25	10 - 34	10 - 40	10 - 39
	NO EMOTIVO	NO EMOTIVO	NO ACTIVO	PRIMARIO

En la hoja de respuesta, se realiza la suma de los puntajes asignados a cada ítem que representa a cada factor evaluado.

El cuestionario caracterológico desarrollado por el filósofo francés Gastón Berger consta de tres “propiedades constitutivas” o factores principales (Emotividad, Actividad e Impacto o Resonancia) y de otras “propiedades suplementarias” o factores secundarios (Amplitud del campo de la conciencia, inteligencia analítica, egocentrismo o alocentrismo, tendencias predominantes y modos de estructura mental). En esta investigación, trabajamos sólo con las tres propiedades constitutivas del carácter, siendo los factores principales propios de la caracterología general, debido a que poseen características fijas y graduales, a diferencia de las propiedades suplementarias de la caracterología espacial. Es decir, los tres factores principales se distinguen debido a que se presentan de manera gradual en todas las personas y manifiestan en las conductas y actitudes, las cuales son consideradas como rasgos (Morchio, 2009).

### ***3.9.2 PIL Test o Test de Propósito Vital (Purpose in life)***

El Test de Propósito Vital de 03 dimensiones, basado en la Logoterapia de Viktor Frankl, se utiliza para evaluar el sentido de vida en individuos y ha demostrado ser válido y confiable.

#### **Ficha Técnica**

- Nombre: Test de propósito vital (PIL)
- Autor: Crumbaugh y Maholick
- Institución: Viktor Frankl Institute for Logotherapy

- Adaptación Peruana: Claudine Bartschi, en el año 1999
- Procedencia: Universidad de Lima
- Población: Adolescentes y adultos, de ambos sexos, a partir de los 16 años de edad
- Administración: Personal o colectiva
- Duración: Entre 10 a 15 minutos

### **Confiabilidad**

Se menciona que el modelo teórico en el que se basa el test se fundamenta en la Logoterapia de Viktor Frankl, centrada en el sentido existencial de las personas y en mejorar sus recursos individuales a través de decisiones y espiritualidad. La adaptación del test para la población peruana fue realizada por Melquiades y Saavedra en 2023, utilizando una muestra de 500 universitarios de Trujillo, Perú.

Los resultados del análisis factorial confirmatorio mostraron cargas factoriales adecuadas y índices de ajuste favorables, indicando una buena adaptación del test al contexto peruano. Además, la confiabilidad del instrumento, medida mediante el coeficiente Omega, fue alta (0.96), lo que demuestra su fiabilidad.

### **Validez**

Se realizó, también, una validación convergente entre el PIL Test y la Escala de Resiliencia, mediante el coeficiente rho de Spearman, obteniendo puntuaciones de .708, .631 y .624 respectivamente, obteniendo coeficientes de

correlación positiva alta, lo que indica que ambas medidas están relacionadas de manera significativa.

La prueba consta de 20 ítems, en la escala de tipo Likert (Del 1 al 07). Los resultados de la prueba se obtienen mediante la suma de los puntajes obtenidos en cada ítem, siendo el puntaje mínimo 01 y el máximo 140, los cuales se dividen en tres escalas de la siguiente manera: Puntaje menor a 91 puntos se considera bajo Sentido o Baja orientación al Sentido, puntajes entre los 92 y 111 puntos son niveles medios o significa Incertidumbre, y un puntaje superior o igual a los 112 significa Alta orientación al Sentido y Propósitos claros en la vida (Crumbaugh y Maholick,1969).

La prueba está constituida de tres partes, siendo la parte A cuantitativa y la parte B y C cualitativas. Para el presente estudio, se utilizó únicamente la parte A de la prueba, ya que las otras dos partes son consideradas exclusivamente para su uso en el ámbito clínico (Martínez, 2012).

### **3.10 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento y análisis estadístico, se utilizó el programa estadístico Statistical Package for Social for Social Sciences (SPSS-static) versión 24. Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de datos del tipo de promedio, desviación estándar y porcentajes, mientras que para la prueba de hipótesis la estadística inferencial.

Para contrastar la hipótesis de normalidad de la muestra se utilizó la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov. Para las pruebas de hipótesis general y específicas, se

aplicó el estadístico Rho de Spearman, en el cual se analizó el índice del coeficiente de correlación y el nivel de significancia para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

## Capítulo 4: Resultados y discusión

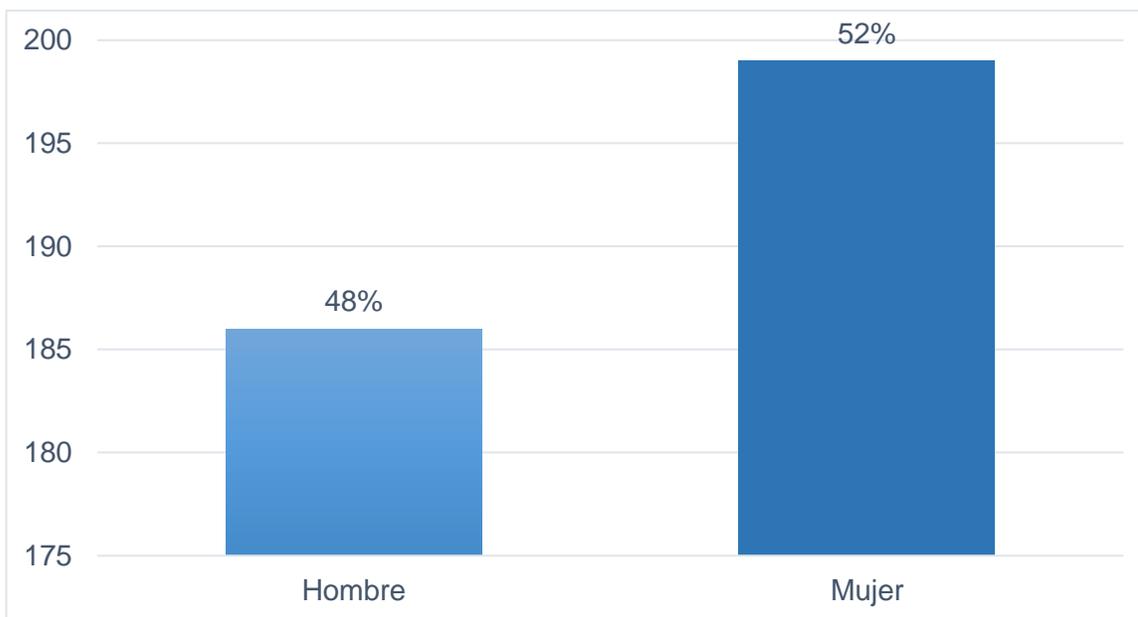
### 4.1 Resultados

A continuación, se presentarán los resultados obtenidos en la investigación, organizados de la siguiente manera: Primero, analizaremos los datos descriptivos de la muestra, la distribución de las propiedades constitutivas del carácter, la distribución de los niveles y dimensiones del sentido de vida. Segundo, se analizará el análisis inferencial de la correlación entre las variables de acuerdo con lo planteado en los objetivos de la investigación; se incluyeron cuadros y gráficos para facilitar la visualización de los resultados con su respectiva descripción.

#### 4.1.1. Descripción de variables sociodemográficas

##### Gráfico 1

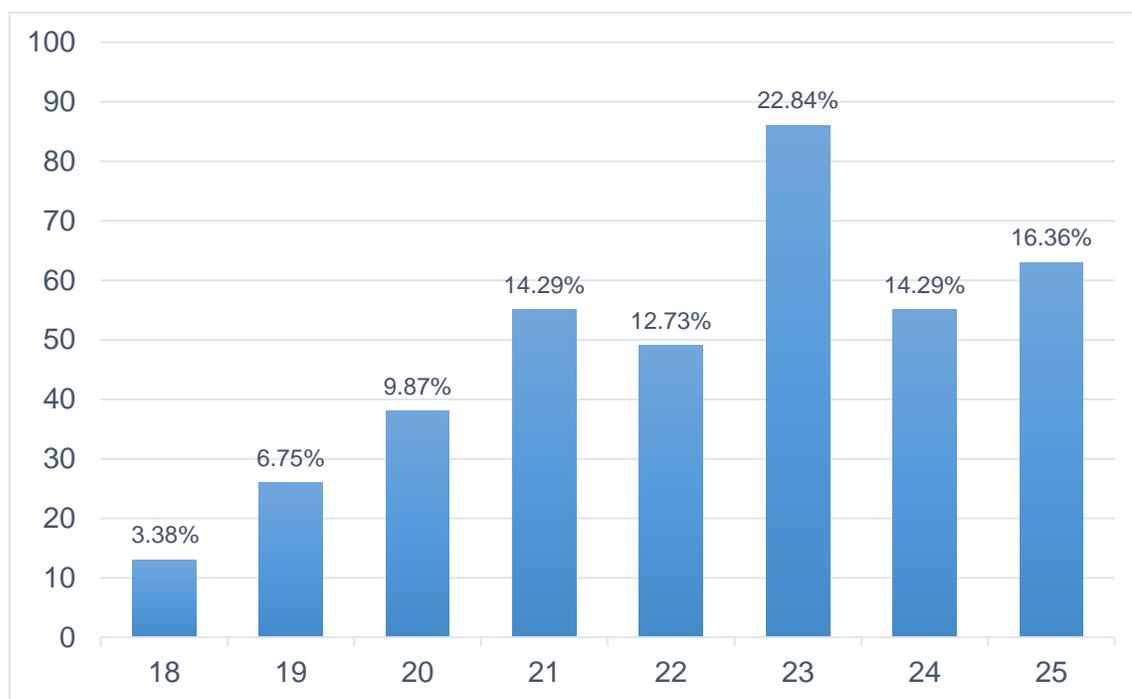
*Distribución de la muestra según Sexo*



La muestra de la presente investigación está constituida por un total de 385 estudiantes, entre los 18 y 25 años de edad, actualmente, cursando estudios universitarios a nivel de pregrado, residentes en Lima Metropolitana. Se observa, en el Gráfico 01, que del 100% de estudiantes, el 52%(199) son mujeres y el 48% (186) son hombres, determinando que, en la presente investigación, existe mayor participación femenina.

## Gráfico 2

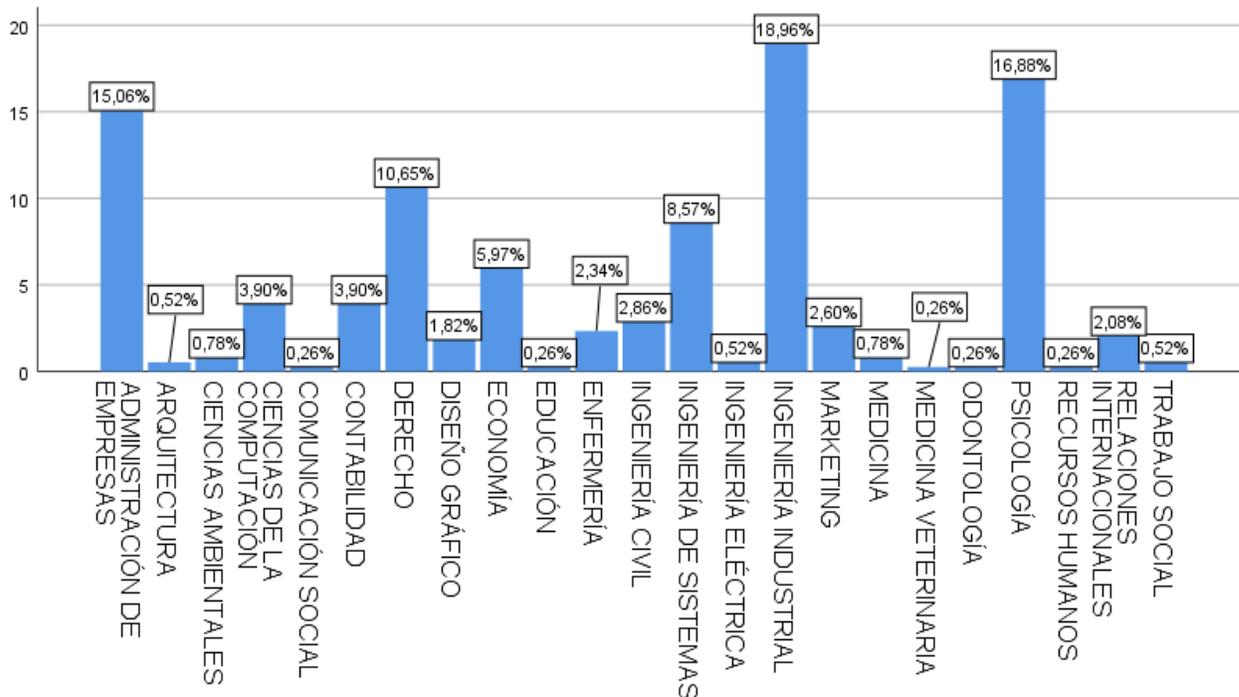
*Distribución de la muestra según Edad*



El rango de edad de los participantes es entre los 18 años y 25 años, se observa que el 22.84% de participantes tienen 23 años de edad y el 16.36% de participantes tienen 25 años de edad. Seguido del 14.29% conformado por participantes de 21 y 24 años de edad, siendo estas tres edades aquellas con mayor cantidad de participantes y que forman parte de la muestra de la investigación.

### Gráfico 3

*Distribución de la muestra según Carrera profesional*



Se observa que existe mayor participación de estudiantes de la carrera Ingeniería Industrial (18,96%) en la muestra, en segundo lugar, los estudiantes de Psicología (16,86%) y, en tercer lugar, los estudiantes de Administración de Empresas (15,06%). En un cuarto lugar, se encuentran los estudiantes de Derecho (10,65%) y, en quinto lugar, los estudiantes de Ingeniería de Sistemas (8,57%), siendo estas las carreras de los estudiantes con mayor participación en el presente estudio.

#### **4.1.2. Resultados de las propiedades constitutivas del carácter**

**Tabla 4***Distribución de las propiedades constitutivas del carácter*

Propiedades constitutivas del carácter	Grado	Frecuencia	Porcentaje	Total
Emotividad	Emotivo	117	30,4	100%
	No Emotivo	268	69,6	
Actividad	No Activo	123	31,9	100%
	Activo	262	68,1	
Resonancia	Primario	97	25,2	100%
	Secundario	288	74,8	

Se observa que, en cuanto a la propiedad constitutiva Emotividad, el grado No Emotivo representa el 69,6% del total de la muestra, en comparación con los Emotivos que son el 30,4%. En cuanto a la propiedad constitutiva Actividad, se observa que del 100% de estudiantes, el 68,1% son Activos y el 31,9% son estudiantes No Activos. Asimismo, en el en la propiedad constitutiva Resonancia, se observa que la proporción de Secundarios en la muestra estudiantil es de 74,8% y los Primarios representan el 25,2%. En conclusión, se determina que la estructura caracterológica predominante en la muestra es No Emotivo- Activo- Secundario.

#### ***4.1.3. Resultados de sentido de vida***

En cuanto a la variable sentido de vida, se realizó el análisis desde los resultados de la escala general del PIL Test con sus respectivos niveles hasta sus tres dimensiones, cuyos resultados fueron agrupados en rangos mediante la Regla de Sturges ( $K= 1+ 3.32$

\* Log. N), con la finalidad de establecer los niveles bajos, medios y altos, así como su proporción en la muestra total.

**Tabla 5**

*Distribución de los niveles de sentido de vida*

Niveles de sentido de vida	Frecuencia	Porcentaje
Bajo sentido de vida- vacío existencial	284	73,8
Incertidumbre	97	25,2
Alto sentido de vida	4	1,0
Total	385	100%

Se observa que, del total, el 73,8% (284 estudiantes) presentan un bajo sentido de vida o vacío existencial, representando así el nivel de sentido con mayor presencia en los estudiantes; en segundo lugar, con un 25,2% (97 estudiantes), incertidumbre existencial. Y, en tercer lugar, el alto sentido de vida con sólo un 1,0% (4 estudiantes). Es decir, la gran mayoría de la muestra estudiantil presenta indicadores de vacío existencial o un bajo sentido de vida.

**Tabla 6***Distribución de las dimensiones del sentido de vida*

Niveles	Sentido desde la capacidad de establecer Metas	Sentido desde el componente Hedónico	Sentido desde la sensación de Logro
	%	%	%
Alto	4,4	50,1	11,2
Medio	92,5	48,3	75,1
Bajo	4,4	1,6	13,8
Total	100%	100%	100%

El sentido de vida desde la capacidad de establecer metas, en el nivel medio representa el 92,5% del total de la muestra, siendo el nivel más representativo, de acuerdo con lo observado en la tabla. Asimismo, se observa que el sentido de vida desde el componente hedónico existe mayor predominancia del nivel alto (50,1%) y a nivel medio (48,3%) en la muestra estudiantil. En cuanto al sentido desde la sensación de logro, se observa que existe mayor frecuencia del nivel Medio con un 75,1% de la muestra total.

#### ***4.1.4. Prueba de normalidad estadística de los resultados***

Previo al inicio del análisis estadístico inferencial, se realizó la prueba de normalidad, con el fin de determinar el tipo estadístico inferencial, paramétrico o no paramétrico. Para dicho análisis, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra de la investigación está constituida por más de 50 participantes.

**Tabla 7***Prueba de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Caracterología- CCGB	,148	385	,000
Sentido de vida- PIL	,076	385	,000

La tabla muestra los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov, donde se observa que, tanto para las propiedades constitutivas del carácter como para el sentido de vida, el valor de significancia es  $P=0$ . Por lo tanto, al encontrarse un  $P < 0,05$  se afirma que en la muestra no hay distribución normal, correspondiendo así para el análisis de la correlación entre variables una prueba estadística No Paramétrica.

**4.1.5. Prueba de hipótesis**

Para analizar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Este análisis fue realizado mediante el software estadístico SPSS (versión 24) para examinar la correlación entre las variables.

La interpretación del coeficiente de correlación se llevó a cabo utilizando la tabla propuesta por Hernández y Mendoza (2018), la cual se presenta a continuación:

**Tabla 8***Interpretación del coeficiente de correlación*

Magnitud de correlación	Interpretación
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

*Fuente:* Hernández y Mendoza (2018)**4.1.5.1 Prueba de hipótesis general**

## a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Hi: Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5 \%$$

c. Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

- Si  $p \geq 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula.

- Si  $p < 0,05$  entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

e. Tabla de resultados

**Tabla 9**

*Relación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido de vida*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido de vida			Total
		Bajo sentido de vida	Medio Incertidumbre	Alto sentido de vida	
Emotividad	Emotivo	25,5%	4,2%	0,8%	100%
	No Emotivo	48,3%	21,0%	0,3%	
Actividad	Activo	47,5%	19,5%	1,0%	100%
	No Activo	26,2%	5,7%	0,0%	
Resonancia	Primario	18,2%	6,8%	0,3%	100%
	Secundario	55,6%	18,4%	0,8%	

En la tabla, se puede observar que un 48,3% de No Emotivos presentan bajo sentido o vacío existencial, y, en el caso de los Emotivos, un 25,5% obtuvieron un nivel bajo de sentido de vida. Se observa que un 47,5% de Activos presentan bajo sentido o vacío existencial, y, en el caso de los No Activos, un 26,2% obtuvieron un nivel bajo de sentido de vida. Asimismo, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes con alto sentido de vida poseen el factor caracterológico Activo. Y, respecto a la Resonancia, el 55,6% de Secundarios presentan un nivel bajo de sentido de vida.

**Tabla 10**

*Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido de vida*

Propiedades constitutivas		Sentido de vida	
		<i>rho</i>	<i>Sig.</i>
Rho de	Emotividad	-,375**	,000
Spearman	Actividad	,158**	,002
	Resonancia	-,052	,306

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### f. Decisión

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró dos correlaciones estadísticamente significativas entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida. En primer lugar, se identificó una correlación significativa negativa débil ( $r = -0.375$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad Emotividad y el sentido de vida, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En segundo lugar, se encontró una correlación significativa positiva muy débil ( $r = 0.158$ ,  $p = 0,002$ ) entre la propiedad Actividad y el sentido de vida, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando

la hipótesis nula. Por último, los resultados muestran que el valor Rho Spearman es mayor a 0,05 ( $p = 0,306$ ) entre la propiedad Resonancia y el sentido de vida, por ende, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la propiedad constitutiva Resonancia y el sentido de vida.

#### **4.1.5.2 Prueba de hipótesis específica 1**

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Hi: Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5 \%$$

c. Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

- Si  $p \geq 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula.

- Si  $p < 0,05$  entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

e. Tabla de resultados

**Tabla 11***Relación entre propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde las metas*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido desde la capacidad de establecer metas			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Emotividad	Emotivo	0,5%	28,6%	1,3%	100%
	No Emotivo	3,9%	63,9%	1,8%	
Actividad	Activo	3,4%	63,1%	1,6%	100%
	No Activo	1,0%	29,4%	1,6%	
Resonancia	Primario	1,0%	22,3%	1,8%	100%
	Secundario	3,4%	70,1%	1,3%	

En la tabla, se puede observar que el 63,9% de No Emotivos presentan niveles medios del sentido desde la capacidad para establecer metas, y, en el caso de los Activos, un 63,1% obtuvieron un nivel medio de sentido desde la capacidad para establecer metas. También, se observa que el mayor porcentaje de estudiantes con bajo sentido desde las metas son los No Emotivos.

**Tabla 12**

*Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde las metas*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido desde la capacidad para establecer metas	
		<i>rho</i>	<i>Sig.</i>
Rho de Spearman	Emotividad	-,043	,403
	Actividad	-,097	,057
	Resonancia	-,082	,108

f. Decisión

Los resultados muestran que el valor Rho Spearman es mayor a 0,05 ( $p = 0,403$ ;  $p=0,057$ ;  $p=0,108$ ) entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad para establecer metas, por ende, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad para establecer metas.

#### 4.1.5.3 Prueba de hipótesis específica 2

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente hedónico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Hi: Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente hedónico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

## b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5 \%$$

## c. Estadístico de prueba

Rho de Spearman

## d. Regla de decisión

- Si  $p \geq 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula.- Si  $p < 0,05$  entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

## e. Tabla de resultados

**Tabla 13***Relación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde lo hedónico*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido desde el componente hedónico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Emotividad	Emotivo	1,0%	21,6%	7,8%	100%
	No Emotivo	0,5%	26,8%	42,3%	
Actividad	Activo	0,5%	29,1%	38,4%	100%
	No Activo	1,0%	19,2%	11,7%	
Resonancia	Primario	0,0%	11,7%	13,5%	100%
	Secundario	1,6%	36,6%	36,6%	

Se observa que un 42,3% de No Emotivos presentan niveles altos del sentido desde el componente hedónico, de igual manera, en el caso de los Activos, un 38,4% obtuvieron un nivel alto de sentido desde el componente hedónico.

**Tabla 14**

*Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde lo hedónico*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido desde el componente hedónico	
		<i>rho</i>	<i>Sig.</i>
Rho de Spearman	Emotividad	-,509**	,000
	Actividad	,211**	,000
	Resonancia	-,008	,877

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

f. Decisión

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró dos correlaciones estadísticamente significativas entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente hedónico. En primer lugar, se identificó una correlación significativa negativa media ( $r = -0.509$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad Emotividad y el sentido desde el componente hedónico, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En segundo lugar, se encontró una correlación significativa positiva débil ( $r = 0.211$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad Actividad y el sentido desde lo hedónico, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. Por último, los resultados muestran que el valor Rho Spearman es mayor a 0,05 ( $p = 0,877$ ) entre la

propiedad Resonancia y el sentido desde lo hedónico, por ende, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la propiedad constitutiva Resonancia y el sentido desde el componente hedónico de la vida.

#### **4.1.5.4 Prueba de hipótesis específica 3**

a. Hipótesis de trabajo

Ho: No existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Hi: Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

b. Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05 = 5 \%$$

c. Estadístico de prueba

Rho de Spearman

d. Regla de decisión

- Si  $p \geq 0,05$  entonces se acepta la hipótesis nula.

- Si  $p < 0,05$  entonces rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis.

e. Tabla de resultados

**Tabla 15***Relación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde el logro*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido desde la sensación de logro			
		Bajo	Medio	Alto	Total
Emotividad	Emotivo	6,2%	21,3%	2,9%	100%
	No Emotivo	7,5%	53,8%	8,3%	
Actividad	Activo	6,0%	53,0%	9,1%	100%
	No Activo	7,8%	22,1%	2,1%	
Resonancia	Primario	3,4%	19,0%	2,9%	100%
	Secundario	10,4%	56,1%	8,3%	

En la tabla, se observa que un 9,1% de estudiantes Activos presentan altos niveles de sentido desde la sensación de logro, además, en el caso de los Secundarios, un 10,4% obtuvieron un nivel bajo de sentido desde la sensación de logro.

**Tabla 16***Correlación entre propiedades constitutivas del carácter y sentido desde el logro*

Propiedades constitutivas del carácter		Sentido desde la sensación de logro	
		<i>rho</i>	<i>Sig.</i>
Rho de Spearman	Emotividad	-,098	,056
	Actividad	,180**	,000
	Resonancia	,003	,949

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

f. Decisión

El análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación significativa positiva muy débil ( $r = 0.180$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad Actividad y el sentido desde la sensación de logro, donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Sin embargo, los resultados muestran que el valor Rho Spearman es mayor a 0,05 ( $p = 0,056$ ;  $p = 0,949$ ) entre la propiedad Emotividad y Resonancia con el sentido desde la sensación de logro, por ende, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre las propiedades constitutivas Emotividad y Resonancia con el sentido desde la sensación de logro.

#### **4.2 Discusión de resultados**

Se encontró que cada una de las variables en la presente investigación fue previamente estudiada de manera independiente y/o en correlación con otras, empleando distintas fuentes de búsqueda, desde repositorios hasta revistas científicas en distintos idiomas. Empero, hasta la actualidad, no se encontraron estudios que relacionen de forma directa y sistemática las propiedades constitutivas del carácter con el sentido de vida, tanto en sus niveles como en sus dimensiones. Esta ausencia de antecedentes refleja un vacío en la literatura científica que la presente tesis busca abordar, aportando evidencia empírica original a un campo poco explorado.

El estudio halló que el 73,8% de los estudiantes universitarios evaluados presentan un bajo nivel de sentido de vida o “vacío existencial”, quedando solo un 1%

con sentido de vida alto. Asimismo, se identificó que el sentido desde el componente hedónico de la vida es el predominante en la muestra, superando a las dimensiones del sentido desde la capacidad de establecer metas y la sensación de logro. Esta tendencia, también, fue advertida por Huaranca (2020), quien reportó que más del 53 % de los estudiantes de Psicología de una universidad limeña no contaban con un sentido claro de vida, lo que enfatiza la necesidad de desarrollar estrategias educativas orientadas a fortalecer la dimensión existencial en el ámbito universitario. De igual modo, Chan (2021) encontró que el 51,5 % de los estudiantes universitarios presenta incertidumbre y baja orientación al sentido de vida. Y, Ramírez (2020) halló que, si bien los niveles de sentido de vida en estudiantes universitarios eran medios a ligeramente altos, estos se encontraban aún lejos de ser óptimos, reflejando una cierta vulnerabilidad al vacío existencial en la población.

No obstante, los resultados difieren con el estudio de Procil (2022), donde el 64,3% de los estudiantes evaluados cuentan con un sentido claro de vida, el 22,2% con incertidumbre y solo el 13,5% presentan niveles bajos de sentido de vida. De manera análoga, Espinoza y Huaraca (2023) encontraron una correlación inversa entre el propósito de vida y la ideación suicida negativa ( $r = -.573, p < .01$ ), lo que sugiere que el sentido de vida actúa como un factor protector contra la desesperanza y el malestar emocional en los jóvenes universitarios.

En cuanto a los resultados de las dimensiones del sentido de vida, se encuentra que el 50,1% de estudiantes universitarios presentan altos niveles del sentido desde el componente hedónico de la vida, así como una tendencia predominante a los bajos niveles del sentido de vida. De acuerdo con los postulados de Reker y Wong (1988), el sentido

de la vida es un constructo “tridimensional” y las tres dimensiones funcionan como una "Triada en equilibrio", es decir, que al haber más puntaje o menos en alguna de sus dimensiones, puede ocasionar un desbalance del sentido o propósito de vida, viéndose reflejado en los bajos niveles de sentido de vida encontrados en la muestra universitaria. Además, el hecho de que la dimensión con el puntaje más alto en el sentido de vida corresponda al componente hedónico sugiere, según la teoría de Reker y Wong (1988), que los estudiantes de la muestra tienden a enfocarse principalmente en la búsqueda de satisfacción inmediata y emociones fuertes, dejando en segundo plano el sentido basado en metas y la sensación de logro a largo plazo. Coincidiendo con Niquín (2019), quien encontró que una menor presencia de afectos o emociones negativas se asocia con un mayor sentido de vida en estudiantes universitarios. Asimismo, acorde con Jurado y Minaya (2024), quienes identificaron que los jóvenes universitarios que lograron mantener o fortalecer su sentido de vida durante la pandemia, mostraron mayor resiliencia y bienestar emocional, evidenciando su importancia para el equilibrio emocional de los estudiantes.

Los resultados correspondientes a las propiedades constitutivas del carácter muestran que un 69,6% de estudiantes son No Emotivos (bajos niveles de Emotividad), un 68,1% son Activos (altos niveles de Actividad) y un 74,8% son Secundarios (bajos niveles de Resonancia). Dichos resultados coinciden con el estudio de Maquilón (2021), donde hallaron que el 71,4% de estudiantes universitarios son No Emotivos, el 58,5% son Activos y el 65,1 % son Secundarios; además, la muestra en la investigación también corresponde a estudiantes universitarios, mayores de edad y residentes en Lima Metropolitana. Esto sugiere que los estudiantes universitarios limeños, de dicho grupo

etario, comparten un perfil caracterológico dominante que se manifiesta en una baja reactividad emocional (No Emotividad), una alta disposición a la acción (Actividad) y una prolongada resonancia afectiva (Secundariedad).

Según la teoría de la caracterología general propuesta por René Le Senne (1960), este tipo de configuración podría asociarse con personalidades de tipo apático o flemático, caracterizadas por la eficacia en la acción, la moderación en la expresión emocional y una cierta tendencia a la rigidez interior. El sujeto No Emotivo y Secundario, por ejemplo, suele actuar con sobriedad, sin exaltaciones afectivas visibles, pero sus decisiones pueden estar influenciadas por convicciones duraderas o hábitos consolidados. Desde el punto de vista educativo y existencial, esta configuración representa una oportunidad y un desafío: por un lado, puede favorecer la organización, la persistencia y la estabilidad; sin embargo, por otro, puede implicar una desconexión con la dimensión emocional y trascendente del sentido de vida, lo cual requiere intervenciones que impulsen el autoconocimiento, la sensibilidad ética y la construcción de proyectos vitales con significado. Así, el aporte de Le Senne no solo permite comprender estos resultados como descripciones estáticas, sino también como estructuras dinámicas que, al ser reconocidas o educadas, pueden formarse u orientarse hacia el desarrollo personal y existencial del estudiante.

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima, Perú. Los resultados muestran dos correlaciones estadísticamente significativas entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida. Primero, se identificó una correlación significativa negativa débil ( $r = -0.375$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad

Emotividad y el sentido de vida, donde se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Segundo, se encontró una correlación significativa positiva muy débil ( $r = 0.158$ ,  $p = 0,002$ ) entre la propiedad Actividad y el sentido de vida, aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula. En cuanto a la propiedad Resonancia y el sentido de vida, los resultados muestran que el valor Rho Spearman es mayor a 0,05 ( $p = 0,306$ ), por ende, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa entre la propiedad constitutiva Resonancia y el sentido de vida. Estos hallazgos permiten afirmar que sí existe relación significativa entre algunas propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida, específicamente en los factores Emotividad y Actividad, aunque no en todos los casos.

Desde la perspectiva de Le Senne (1960), esto es plausible, ya que la emotividad permite una mayor conexión afectiva con las experiencias y facilita la construcción de vínculos personales significativos. El bajo nivel de esta propiedad puede dar lugar a una vida emocional más plana, favoreciendo el vacío o el tedio existencial, tal como lo describe Frankl (2008), salvo que sus acciones y decisiones estén influenciadas fuertemente por convicciones duraderas o hábitos consolidados al propósito vital. Asimismo, la correlación positiva observada entre la Actividad y el sentido de vida sugiere que los estudiantes con mayor iniciativa o impulso vital tienden a construir un sentido existencial más claro, probablemente porque se involucran en metas y acciones que les permiten experimentar logro y propósito. Esta relación coincide con lo reportado por Chan (2021), quien identificó que valores actitudinales como la perseverancia, el compromiso y la autotrascendencia eran esenciales para fortalecer el sentido vital en estudiantes. Igualmente, Ramírez (2020) encontró que un mayor propósito vital se asocia

con un mejor bienestar subjetivo en universitarios, lo que respalda la importancia de rasgos personales que movilicen al sujeto hacia metas con valor existencial.

Por el contrario, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre la propiedad Resonancia y el sentido de vida. Este resultado indica que la manera en que el individuo procesa sus vivencias emocionales, ya sea de manera inmediata (primario) o prolongada (secundario), no influye directamente en su nivel de orientación existencial. Aunque teóricamente se podría pensar que los sujetos secundarios, por su capacidad reflexiva, estarían más conectados con un proyecto de vida a largo plazo, los datos empíricos no respaldan esa suposición. Tal como señala Andrade (2023), los rasgos caracterológicos pueden verse afectados o neutralizados por factores contextuales como el entorno emocional, las experiencias de crisis o los cambios sociales (como los vividos durante el confinamiento o la crisis sociopolítica actual), lo que podría explicar la ausencia de una relación directa entre resonancia y sentido de vida.

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación, se encontró que existe una relación significativa negativa moderada ( $r = -0.509$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad constitutiva Emotividad y la dimensión del sentido desde el componente hedónico de la vida. René Le Senne (1960) explica que uno de los aspectos tendenciales negativos o consecuencias del No emotivo es la reducción de la actividad manifestada; es decir, se destaca su tranquilidad, dado que en él suele inhibirse las manifestaciones de la emotividad, y, para Le Senne (1960), el precursor de la actividad es la emotividad. Entonces, podemos plantear que, al exagerar su prudencia y previsión, puede llegar al extremo de no comenzar nada por pensar demasiado en las posibles dificultades, por lo que puede volverse perezoso o dubitativo el No Emotivo y, por ende, preferirá lo cómodo

y fácil, buscando alejarse de lo difícil. Posiblemente, dejará de lado el sentido desde las metas y la sensación de logro, optando así por la satisfacción hedónica. Su accionar estará dirigido hacia actividades de placer o satisfacción inmediata y, al no tener un propósito claro y significativo, con metas planificadas y orientadas al logro, el estudiante tendrá mayor predisposición hacia el abandono e inclusive a la procrastinación de sus quehaceres.

De acuerdo con Le Senne (1960), para el No Emotivo, las acciones a tomar se ejecutarán siempre y cuando exista congruencia entre el hecho y su juicio o la razón. Es decir, le costará más realizar algo que no considere necesario o relevante, aunque este de verdad lo sea. Y, considerando el hecho de que más del 50% de estudiantes presenta niveles altos de sentido de vida desde componente hedónico, es plausible plantear que los estudiantes de la muestra tienden a orientar su sentido de vida hacia la búsqueda de la mera satisfacción, procurando el placer inmediato, convirtiendo los afectos y emociones en la vana tendencia al sentido desde el componente hedónico; resultando así en bajos niveles de sentido de vida o vacío existencial, los mismos que corresponden con los hallados en la muestra estudiantil. A esto se le suma que, el rango de edad de la muestra va desde los 18 a 25 años, es decir, este grupo etario presenta características particulares específicas formando parte de las generaciones Millennials y Centennials. Para (Taylor, 2005, como se citó en Cardona-Giraldo et al., 2020), los Millennials son jóvenes con influencia del posmodernismo, valorando preferencias y opiniones sobre la razón, la ciencia y hasta la verdad; la tecnología forma parte integral de su desarrollo vital, siendo una cultura de lo inmediato y el consumo. Respecto a los Centennials, ellos son los “multitasking” y “nativos digitales”, con tendencias individualistas, son

calificados por el autor como impacientes, hedonistas, narcisistas, consumistas y autosuficientes, rasgos evidentes que guardan congruencia y relación con los resultados de la presente investigación.

Asimismo, se encontró una relación significativa positiva débil ( $r = 0.211$ ,  $p < .001$ ) entre la propiedad constitutiva Actividad y el sentido desde lo hedónico. De acuerdo con la caracterología general, a cada acción le precede una emoción, por ello, Le Senne distingue entre la “Actividad manifiesta aparente” y la “Actividad caracterológica”. Es decir, una persona es un “Activo falso” si sus acciones resultan únicamente de una provocación externa y si está fuertemente emocional a la hora de accionar (Le Senne, 1960). Tal afirmación se respalda en los resultados empíricos obtenidos en la muestra estudiantil, donde las propiedades constitutivas Emotividad y Actividad están principalmente orientadas al sentido desde lo hedónico, con niveles altos que priman sobre las demás dimensiones. Por ello, se observa que la Actividad de los universitarios no está necesariamente orientada hacia la consecución de una meta o proyecto, probablemente, esta sea únicamente en pro de su recreación y ocio, orientada a lo hedónico, dejando de lado el accionar impulsado por la motivación y el logro.

Entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad para establecer metas, los resultados muestran que el valor Rho Spearman es mayor a 0,05 ( $p = 0,403$ ;  $p=0,057$ ;  $p=0,108$ ), rechazando la hipótesis alterna y aceptando la hipótesis nula, concluyendo que no existe relación significativa. Este hallazgo sugiere que la tendencia a plantearse metas u objetivos vitales no está determinada únicamente por el perfil caracterológico. Es posible que otros factores (como el entorno educativo, los referentes familiares y amicales, el nivel de madurez personal o variables como la

motivación académica, la autoeficacia o la conciencia existencial) tengan un mayor peso en esa capacidad. En este caso, la propuesta de Reker y Wong (1988) resulta útil, ya que plantea que la capacidad de trazar metas con sentido implica algo más que una estructura de personalidad: requiere valores claros, un proyecto de futuro y una experiencia subjetiva de sentido que no siempre se deriva del carácter. Por ende, este resultado permite comprender que, si bien el carácter puede incidir en otras dimensiones del sentido de vida, como la sensación de logro y el componente hedónico, la capacidad de establecer metas parece responder a procesos más complejos y multidimensionales.

En cuanto a la relación significativa positiva muy débil ( $r = 0.180$ ,  $p < .001$ ) encontrada entre la propiedad constitutiva Actividad y sentido desde la sensación de logro, se observa que, la actividad manifestada por los estudiantes, de acuerdo con los resultados obtenidos, toma como punto de partida y base el componente hedónico del sentido de vida. Si bien la relación entre la actividad y la sensación de logro es positiva, es posible que no esté orientada enteramente hacia la consecución y realización de una tarea realmente significativa, sino hacia una actividad vana, vacía o inauténtica, distorsionada por la falta de sentido, aparentando así un sentido de logro. Puede interpretarse que es como un mero “transitar” por la vida, pero sin un verdadero “horizonte vital”, es decir, sin valores significativos para el estudiante universitario, aunado al contexto sociocultural en que se desenvuelve, inmerso en el consumismo y la banalidad contemporánea. Se infiere que esto probablemente conduzca al tedio, aburrimiento o incluso al vacío existencial, y, de acuerdo con Plutchik (1980), el tedio es la emoción secundaria del odio y la aversión.

En otras palabras, existe un alto riesgo de que la Actividad caracterológica presente en la muestra no se articule con el propósito o sentido vital, ni con el pilar de “valores” que sustentan y fundamentan la acción del individuo en la vida y el mundo, tanto con los demás en sociedad y consigo mismo. La ausencia de un sentido de vida desde la sensación de logro podría desencadenar un vacío existencial o Neurosis Noógena (Frankl, 2011).

El verdadero Activo o el “Activo caracterológico” (Le Senne, 1960) es aquel que obra y trabaja genuinamente por la necesidad de ejecutar una acción que lo lleve al logro o la consecución de sus objetivos. En el caso del estudiante universitario No Activo con bajo sentido, al no tener la motivación suficiente que lo lleve a la acción (por incertidumbre o vacío existencial), es probable que actúe de mala gana, con dificultad, llegando a desanimarse o atemorizarse frente a los obstáculos que se le presenten, quedándose así en una inactividad acentuada por la procrastinación, probablemente desembocando en el abandono de sus estudios universitarios. Análogamente, Procil (2022) encontró una correlación inversa baja entre sentido de vida y procrastinación académica, señalando que, aunque la mayoría presentaba alta orientación al sentido, un 60,9% presentaba niveles medios de procrastinación, sugiriendo que un propósito vital claro puede ayudar a enfrentar desafíos académicos.

Este patrón de acción sin propósito, también, ha sido advertido en investigaciones recientes. Sevilla-Santo et al. (2021) señalan que la ausencia de metas claras en estudiantes universitarios debilita su compromiso y sentido de vida. De manera similar, De Bofarull (2019) destaca la necesidad de articular la actividad con valores y carácter para lograr un aprendizaje significativo. En el contexto peruano, Ramírez (2020) y Pérez

(2020) advierten que muchos estudiantes presentan niveles medios de sentido, lo cual los hace vulnerables al vacío existencial, especialmente, si su accionar no se vincula con metas trascendentes ni autotrascendencia.

A modo de conclusión, los resultados obtenidos en esta investigación permiten reflexionar sobre la importancia de incluir la formación del carácter y el sentido de vida dentro del enfoque de la psicología educativa. Estos no deberían considerarse aspectos secundarios, sino centrales para acompañar de forma integral el desarrollo de los estudiantes universitarios. Tal y como señalan Yuliawati et al. (2021) destacan que el carácter no se forma solo con normas o sanciones, sino a través de experiencias educativas que permitan al estudiante conectar con su propósito, fortalecer su resiliencia y desarrollar habilidades como la perseverancia y la autoeficacia. De igual manera, Chan (2021) muestra que los valores actitudinales, como el amor hacia la familia, la gratitud o el cuidado del otro, pueden ser pilares fundamentales para que los jóvenes encuentren sentido en medio de su formación académica. Finalmente, Espinoza y Huaraca (2023) ofrecen evidencia local sobre cómo el sentido de vida no solo está vinculado al bienestar emocional, sino que puede actuar como un factor de protección frente a situaciones de riesgo, como la ideación suicida negativa. Considerando todo lo anterior, esta investigación no solo contribuye a la comprensión teórica de la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y sentido de vida, sino que también plantea la necesidad de educar el carácter y repensar los enfoques educativos desde una perspectiva más humana, donde se valore la dimensión existencial del estudiante tanto como su rendimiento académico.

### 4.3 Conclusiones

- En relación con el objetivo general de la investigación, se concluye que existe relación significativa entre algunas propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. En específico, se encontró una correlación significativa negativa débil entre la Emotividad y el sentido de vida, y una correlación positiva muy débil entre la Actividad y el sentido de vida. No se halló relación significativa entre Resonancia y el sentido de vida. Estos resultados sugieren que los factores emocionales y volitivos del carácter influyen en la orientación existencial del estudiante, mientras que la forma en que procesa sus vivencias emocionales (primario o secundario) no parece tener un impacto directo en su propósito vital. Esta evidencia empírica resulta relevante al cubrir un vacío en la literatura, ya que no se encontraron estudios previos que vinculen de forma sistemática las propiedades constitutivas de la caracterología general con el sentido de vida.
- Respecto al primer objetivo específico, no se halló una relación estadísticamente significativa entre las propiedades constitutivas del carácter (Emotividad, Actividad y Resonancia) y la dimensión del sentido de vida desde la capacidad de establecer metas. Esto indica que, en esta muestra, las propiedades constitutivas del carácter no influyen directamente en la planificación u orientación hacia metas u objetivos vitales. Sin embargo, considerando el bajo puntaje general en esta dimensión, se plantea la necesidad de generar condiciones educativas que ayuden a los estudiantes a proyectarse con claridad hacia el futuro, más allá de su estructura caracterológica. La falta de orientación hacia metas

puede estar vinculada a factores sociales, culturales y educativos que trascienden el carácter.

- En cuanto al segundo objetivo específico, se evidenció una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida desde el componente hedónico. En particular, se encontró una correlación negativa moderada entre Emotividad y el componente hedónico, y una correlación positiva débil entre Actividad y este mismo componente. Estos resultados sugieren que los estudiantes No Emotivos - Activos de la muestra tienden a buscar mayor satisfacción inmediata y están más involucrados en experiencias placenteras. Sin embargo, cuando este disfrute no se acompaña de metas o logros significativos, se corre el riesgo de caer en un sentido de vida desbalanceado, tal y como lo advierte el modelo tridimensional de Reker y Wong. Esto coincide con las características generacionales observadas en la muestra (Millennials y Centennials), donde se prioriza el placer inmediato por encima de los proyectos a largo plazo.
- Con respecto al tercer objetivo específico, se identificó una correlación significativa positiva muy débil entre la Actividad y el sentido de vida desde la sensación de logro, sin hallarse relación con las propiedades de Emotividad ni Resonancia. Este resultado sugiere que, si bien los estudiantes activos pueden experimentar cierta percepción de logro, esta podría no estar necesariamente ligada a metas profundas o trascendentes. De hecho, los niveles de logro reportados fueron bajos, lo que refuerza la hipótesis de que muchas de las acciones emprendidas por los estudiantes son reactivas o superficiales, sin una

conexión clara con valores personales o con un horizonte vital definido. Esta desconexión puede contribuir al vacío existencial, tal como lo plantea Viktor Frankl (2008).

#### 4.4 Recomendaciones

- En consecuencia, se recomienda que las instituciones educativas y los profesionales de la psicología educativa implementen espacios formativos orientados al desarrollo del proyecto de vida y la educación del carácter, así como programas que promuevan la reflexión sobre metas personales, motivación auténtica y autoconocimiento, integrando estos aspectos en la formación universitaria para favorecer la consolidación de un sentido de vida pleno y estable desde el autoconocimiento del carácter.
- Establecer talleres de orientación psicológica o intervenciones psicopedagógicas que ayuden a los estudiantes a formar su carácter, identificar metas vitales y equilibrar la satisfacción inmediata con la planificación de metas a largo y mediano plazo. Estas intervenciones deberían considerar la influencia de las características generacionales y socioculturales de Lima Metropolitana. Se recomienda utilizar enfoques longitudinales para evaluar la evolución de estas dinámicas a lo largo del tiempo.
- Adaptar los currículos universitarios para que incluyan asignaturas y proyectos orientados a fortalecer tanto el bienestar emocional como la capacidad de los estudiantes para fijar y alcanzar metas significativas. Esto contribuiría a una formación integral que prepare a los estudiantes para los retos del ámbito profesional y personal.

## Referencias Bibliográficas

- Andrade, C. (2023). *El confinamiento social y el carácter en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo* [Trabajo de titulación para optar al título de Licenciado en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Chimborazo] Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, Carrera de Psicopedagogía. Riobamba, Ecuador.
- Aguilar, L. (2003). Conversar para aprender. Gadamer y la educación. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (23), 11-18.
- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sbille, V., & Hardouin, J. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly- developed patient reported outcomes measures, *12* (1), 7.
- Arias, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, *63*(2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bauman, Z. (2007). *Vida de Consumo*. Fondo de Cultura Económica.
- Berger, G. (1964). *Tratado práctico de análisis del carácter*. El Ateneo.
- Bullón, A. (2018). *Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel José Gálvez” Comas* [Tesis de Licenciatura. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. UIGV]. Repositorio de la Universidad inca Garcilaso de la Vega.  
[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2581/TRAB.SUF.PROF. Andrea%20Bull%C3%B3n%20Cubillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2581/TRAB.SUF.PROF._Andrea%20Bull%C3%B3n%20Cubillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Bugental, J. (2000). Five basic postulates of humanistic psychology. *In Journal of Humanistic Psychology*, 41 (1 y 3). Adaptado por T. Greening.
- Cadavid-Claussen, M., & Díaz-Soto, V. (2015). Sentidos de vida de los universitarios. *Educación y Educadores*, 18(3), 371-390.
- Cardona-Giraldo, L. C., Castillo-García, G. A., & Flórez-Flórez, J. (2020). Las características de las generaciones millennials y centennials frente a la evolución de las tecnologías y su influencia en la compra de productos del sector asegurado. *Libre Empresa*, 17(1), 102–115. <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2020v17n1.7287>
- Cazabonne, M. (2019). Análisis de la relación entre personalidad, propósito de vida y resiliencia en adultos de Buenos Aires. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Chan, G. (2021). Educación, sentido de vida y valores logoterapéuticos en estudiantes de nivel medio superior en el sureste de México. *Revista Ciencias de la Educación*, 31(58), 448-466.
- Chan, G. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22),65. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>
- Cuevas, T. (2022). Nihilismo y acidia: el sinsentido del carácter contemporáneo. *Revista Inmanere*, 1(1), 19-24.
- Nietzsche, F. (2001). *La ciencia jovial*. Biblioteca Nueva.

- Cremades, J. (2020). Lipovetsky G. Las soluciones vendrán de la inteligencia, no de la moral. El Cultural.
- Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the purpose in life test*. Viktor Frankl Institute.
- De Bofarull, I. (2019). Carácter y hábitos para el aprendizaje: definición y proyecto de medición (Character and learning habits: definition and measurement proposal). *Revista Española de Pedagogía*, 77 (272), 47-65. <https://doi.org/10.22550/REP77-1-2019-03>
- Dorsch, F. (2000). *Diccionario de psicología*. Editorial Herder.
- Durán Chinchilla, C., Páez Quintero, D., & Nolasco Serna, C. (2021). Perfil, retos y desafíos del estudiante universitario en el siglo XXI. *Boletín Redipe*, 10(5), 189-198. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i5.1296>
- Eagleton, T. (2008). *El sentido de la vida*. Paidós.
- El Madani, H., El Harch, I., Tachfouti, N., El Fakir, S., Aalouane, R., & Berraho, M. (2023). Estrés psicológico y sus factores relacionados entre estudiantes de enfermería marroquíes: Un estudio transversal. *Enfermería Clínica*, 33(3), 205-215. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2022.11.004>
- Espinoza, V., & Huaraca, S. (2023). *Ideación suicida y sentido de vida en universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/113382>
- Fabry, J. (1968). *La búsqueda de significado*. F.C.E.
- Ferro Bayona, J., (2001). Filosofía y psicología en el análisis existencial de Ludwig Binswanger. *Psicología desde el Caribe*, (7), 46-59.
- Frankl, V. (2008). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Herder.

- Frankl, V. (2011). *Logoterapia y análisis existencial: Textos de cinco décadas*. Herder.  
<https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k3j1>
- Frankl, V. (2015). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Gadamer, H. (2018). La educación es educarse. *Revista Santander*, 1(6), 90–99.  
<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasantander/article/view/8847>
- García-Alandete, J., Gallego-Pérez, J. F., & Pérez-Delgado, E. (2009). Sentido de la vida y desesperanza: un estudio empírico. *Universitas Psychologica*, 8(2), 447-454.
- Grondin, J. (2012). Hablar del sentido de la vida. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(56), 71-78.
- Halama, P. (2002). From establishing beliefs through pursuing goals to experiencing fulfillment: Examining the three-component model of personal meaning in life. *Studia Psychologica*, 44(2), 143–154.
- Heidegger, M. (1997). Ser y Tiempo, traducido por Jorge Eduardo Rivera. *Editorial Universitaria*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw Hill Education: México.
- Hernández-Sampelayo Matos, M. (2007). *La educación del carácter*. EIUNSA, 151 pp.  
<https://doi.org/10.15581/004.14.24283>
- Hogan, R. (1973). Moral conduct and moral character: A psychological perspective. *Psychological Bulletin*, 79, 217-232.
- Huaranca, L. (2020). Rendimiento académico y sentido de vida en estudiantes de psicología de la Universidad Continental [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología,

- Escuela Académico Profesional de Psicología]. Universidad Continental, Huancayo, Perú.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/7480>
- Jiménez, J. (1971). *La caracterología de René Le Senne* (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/327362>
- Jubilee Centre for Character and Virtues, & Oxford Character Project. (2020). La educación del carácter en las universidades: Un documento marco para el florecimiento. *Universidad de Birmingham, Universidad de Oxford*. <https://oxfordcharacter.org/resources/la-educacion-del-caracter-en-las-universidades-un-documento-marco-para-el-florecimiento>
- Jurado Retamoso, P. R., & Minaya Merma, L. S. D. R. (2024). *Experiencias de sentido de vida en jóvenes universitarios limeños en tiempos de pandemia* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <http://hdl.handle.net/10757/673433>
- Kerlinger, F. (1992). *Investigación del comportamiento*. Segunda edición en español. Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Kreimer, R. (2012). *El sentido de la vida*. Anarres.
- Leijssen, M. (2010). Les dimensions personnelles de la recherche de sens. Approche Centrée sur la Personne. *Pratique et recherche*, 11(1), 46-53. <https://doi.org/10.3917/acp.011.0046>.
- Le Senne, R. (1960). *Tratado de caracterología*. 2da.Ed. El Ateneo.
- Maquilón, C., (2021). *Tipos caracterológicos e intereses vocacionales en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/825>
- Martínez, E., Trujillo, A. & Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (PIL test-purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 11(1), 85-

93. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=869bcc50-1a10-4813-a2e9-17849976df07%40redis>
- Martínez, E. (2013). Buscando el sentido de la vida. Colombia: *Fundación Colectivo Aquí y ahora*.
- Martínez Rebollar, A., & Campos Francisco, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181-190.
- Maurial, I. (2009). Alfred Adler y Viktor Frankl: El discurso acerca del sentido de la vida. *Avances En Psicología*, 17(1), 35–58.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1907>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Estudio sobre el bienestar y rendimiento académico en estudiantes de educación superior. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). La Universidad en Cifras. BNP. N° 202023-03780.
- Morchio, Ida Lucía. (2009). *Hacia una aproximación multidimensional e innovadora de los pilares de la orientación vocacional* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cuyo]. Facultad de Filosofía y Letras. <https://bdigital.uncu.edu.ar/5305>.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.
- Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista de la Asociación de Patología Digestiva (RAPD)*, 33(3), 221–227.  
<https://doi.org/10.1016/j.gastrohep.2010.02.011>
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.  
[https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR\\_booklet\\_SP\\_web.pdf](https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf)

- Unesco, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2017). Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030 Guía. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_spa)
- Niquín Vásquez, R. A. (2019). *Afectos y sentido de la vida en estudiantes universitarios de una universidad privada de la ciudad de Lima* [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller en Psicología]. Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología, Escuela Profesional de Psicología, Lima, Perú.
- Ortiz O., A. y Sánchez B., J. (2020). Educar, instruir y formar: una configuración triádica. *Plumilla Educativa*, 26 (2), 63-101. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4040.2020>
- Pérez, M., (2020). *Sentido de vida y fuentes de sentido en una muestra de Lima y provincias durante la cuarentena por el COVID-19* [Tesis, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <http://hdl.handle.net/10757/653857>
- Plutchik, R (1980). *Emotion: A Psychoevolutionary Synthesis*. Harper & Row, Nueva York.
- Pousa, N. (1959). La educación del carácter según Martín Buber. *Revista del Colegio Nacional*, (2), 35-38. Colegio Nacional "Rafael Hernández".
- Procil, D., (2022). *Sentido de vida y procrastinación académica en estudiantes de un instituto superior de Huancayo-2021* [Universidad Continental]. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11799>
- Question Pro. (2019). Calculadora de Muestras: Question Pro. Obtenido de Question Pro Web site: <https://www.questionpro.com/es/calculado01ra-de-muestra.html>
- Ramírez Camasca, R. E. (2020). *Bienestar subjetivo y sentido en la vida en estudiantes peruanos de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de investigación para obtener

- el grado de bachiller en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/17960>
- Reker, G. T. (2000). Theoretical Perspective, Dimensions, and Measurement of Existential Meaning. In G. T. Reker, & K. Chamberlain (Eds.), *Exploring Existential Meaning: Optimizing Human Development across the Life Span* (pp. 39-58). *Thousand Oaks*, <https://doi.org/10.4135/9781452233703.n4>
- Reker, G. T., & Wong, P. T. P. (1988). Aging as an Individual Process: Toward a Theory of Personal Meaning. In J. E. Birren, & V. L. Bengtson (Eds.), *Emergent Theories of Aging* (pp. 214-246). *Springer*.
- Rozo, J. A., (1998). Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 355-361.
- Sánchez, H.& Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. *Visión Universitaria*.
- Santisteban, M., & Jess, M. (2024). *Felicidad y sentido de vida en adultos jóvenes, en contexto de pandemia e incertidumbre política* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio Institucional UPC. <http://hdl.handle.net/10757/682901>
- Sevilla-Santo, D., Martín-Pavón, M., Sunza-Chan, S., & Druet-Domínguez, N. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-23. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.12>
- Touriñán López, J. M. (2013). El carácter y sentido de la educación. *Teoría de la Educación*, 25(1), 25-46. Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/teoredu20132512546>

- Varona, Freddy (2020). El carácter integrador del pensamiento de Morín en la formación universitaria. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 29, 93-125.
- Velasco, S. (2004). *El sentido de vida de los adolescentes: un modelo centrado en la persona* [Tesis para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Humano] Universidad iberoamericana.
- Vicuña, L. (2006). *Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger*. CCGB. Revisión 2006. 3ra Ed.; Lima, Perú.
- Vidal Bocanegra, O. R., García Cupil, R., & De la O de la O, T. (2024). La Salud Mental en Universitarios como Aspecto Determinante en el Logro de Objetivos Académicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6227-6240.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.11044](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11044)
- Vergara-Darré, María Victoria. (2023). Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. *Revista científica ciencias de la salud*, 5, e5113.  
<https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5113>
- Yuliawati, L., Virilia, S., Sandjaja, M., Sari, T. P., Dorkas, M. A., & Wulansari, O. D. (2021). Character, meaning in life, and well-being of students from teachers' perspective. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 16(6), 3073–3090.  
<https://doi.org/10.18844/cjes.v16i6.6497>

**ANEXOS**

## Anexo A. Matriz de consistencia

**Título:** Caracterología y sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2023.

<b>Problemas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Diseño metodológico</b>
<b><i>Problema general</i></b>	<b><i>Objetivo general</i></b>	<b><i>Hipótesis general</i></b>	<b>Variable 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método: Científico.</li> <li>• Enfoque: Cuantitativo.</li> <li>• Tipo: Básica.</li> <li>• Nivel: Descriptivo-correlacional.</li> <li>• Diseño: No experimental-transversal.</li> <li>• Población: Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, matriculados en el periodo 2023-II.</li> <li>• Muestra: 385 adultos, estudiantes universitarios, entre varones y mujeres desde los 18 a 25 años de edad, residentes en Lima Metropolitana.</li> <li>• Técnica y tipo de muestra:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestreo No probabilístico por conveniencia o intencional.</li> <li>- Tipo de población Infinita o hipotética.</li> </ul> </li> </ul>
¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido de vida en los estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Propiedades constitutivas del carácter  <b>Factores</b> - Emotividad - Actividad - Resonancia	
<b><i>Problemas específicos</i></b>	<b><i>Objetivos específicos</i></b>	<b><i>Hipótesis específicas</i></b>	<b>Variable 2</b>	
¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la capacidad de establecer metas en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Sentido de vida  <b>Dimensiones</b> - Sentido de vida desde el componente hedónico. - Sentido de vida desde el establecimiento de metas. - Sentido de vida desde la	
¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente	Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el componente	Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde el		

hedónico de la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?	hedónico de la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	componente hedónico de la vida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	sensación de logro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de recolección de datos: Encuesta.</li> <li>• Instrumento de recolección: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario caracterológico de Gastón Berger (CCGB).</li> <li>- PIL Test o Test de Propósito Vital (Purpose in life).</li> </ul> </li> </ul>
¿Cuál es la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?	Determinar la relación entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.	Existe una relación significativa entre las propiedades constitutivas del carácter y el sentido desde la sensación de logro en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.		

## Anexo B. Cuestionario caracterológico de Gastón Berger

Esta es una prueba que te ayudará a conocerte mucho mejor. Para conseguirlo, solo tendrás que contestar las preguntas indicando tu respuesta de la siguiente manera:

Al final de cada grupo de respuestas existe un número (1,5 o 9) en el cual deberás elegir la respuesta que mejor describa una característica tuya y luego marcar con una “x” el número correspondiente en la hoja de respuestas.

Ejemplo:       ¿Le gusta salir a pasear con sus amigos?..... 9

                  ¿Prefiere salir solo (a)?..... 1

De esta manera responderás a todas las preguntas, de la forma más sincera posible, recuerda que de ello depende el mejor conocimiento de tu carácter

N°	Ítems	
1	¿Toma Ud. a pecho las pequeñas cosas cuya importancia sin embargo sabe que es mínima? ¿Se altera a veces por insignificancias?	9
	o ¿Solo le perturban los acontecimientos graves?	1
2	¿Se entusiasma o se indigna con facilidad?	9
	o ¿Acepta Ud. tranquilamente las cosas tal como son?	1
3	¿Es Ud. susceptible, se siente herido (a) fácilmente y de manera profunda por una crítica algo viva o por una observación poco amable o burlona?	9
	o ¿Soporta las críticas sin sentirse lastimado?	1
4	¿Se desconcentra con facilidad ante un suceso imprevisto? ¿Se sobresalta cuando lo llaman intempestivamente? ¿Palidece o se ruboriza con facilidad?	9

	o ¿No se desconcierta Ud. sino muy difícilmente?	1
5	¿Se acelera Ud. al hablar? ¿Eleva la voz en una conversación? ¿Siente la necesidad de emplear términos violentos o palabras demasiado expresiva?	9
	o ¿Conversa Ud. con calma, sin prisa, de una manera reposada?	1
6	¿Se siente Ud. angustiado frente a una tarea nueva o ante perspectiva de cambio?	9
	o ¿Afronta Ud. la situación con serenidad?.	1
7	¿Pasa Ud. alternativamente de la exaltación al abatimiento, de la alegría a la tristeza y viceversa, por tonterías y aún sin razón aparente?	9
	o ¿Es de humor constante?.	1
8	¿Se siente frecuentemente perturbado con dudas y escrúpulos, frente a actos sin importancia? ¿Conserva Ud. a menudo en la mente un pensamiento completamente inútil y que lo hace sufrir?	9
	o ¿No conoce más que por excepción este penoso estado de preocupación?	1
9	¿A veces Ud. experimenta estados de miedo que le impiden realizar cualquier movimiento, o timidez que no le deja articular una sola palabra?	9
	o ¿Por el contrario, jamás los ha experimentado?	1
10	¿Se siente con frecuencia infeliz?	9
	o ¿Esta generalmente contento de su suerte, y aun cuando las cosas no sucedan como Ud. quiera, piensa más en lo que será necesario cambiar, que en sus propios sentimientos?.	1

11	¿Suele usted ocuparse activamente durante sus horas libres (estudios suplementarios, alguna acción social, trabajos manuales o en cualquier tarea voluntaria)?	9
	o ¿Para largos ratos sin hacer nada, soñando, meditando o simplemente distrayéndose (con lecturas entretenidas, escuchando la radio, etc.)?.	1
12	¿Lleva a cabo inmediatamente y sin dificultad lo que ha decidido hacer?	9
	o ¿Necesita usted realizar mucho esfuerzo para pasar de la idea a la acción, de la decisión a la acción?.	1
13	¿Se siente estimulado por las dificultades y motivado por la idea del esfuerzo a realizar?	9
	o ¿Se desanima usted fácilmente ante las dificultades o ante una tarea que se anuncia demasiado ardua?	1
14	¿Prefiere Ud. pasar a la acción directamente o por lo menos forjar proyectos que realmente lo preparan para el porvenir?	9
	o ¿Le gusta soñar y meditar, ya sea sobre el pasado o sobre el futuro, o también acerca de cosas puramente imaginarias?	1
15	¿Hace Ud. lo que tiene que hacer enseguida y sin que le cueste mucho (por ejemplo, escribir una carta, arreglar un problema, etc.)?	9
	o ¿Se siente inclinado a postergar cosas?	1
16	¿Toma Ud. decisiones rápidamente, aun en los casos difíciles?	9
	o ¿Es indeciso y vacila generalmente por largo tiempo?	1

17	¿Es Ud. movedizo e inquieto (gesticula, se levanta súbitamente de su silla, va y viene por la habitación, etc.) en ausencia de toda emoción viva?	9
	o ¿Esta generalmente quieto cuando una emoción no lo agita?	1
18	¿Jamás vacila usted al emprender una transformación útil cuando sabe que exigirá un gran esfuerzo de su parte?	9
	o ¿Retrocedo ante el trabajo a realizar y prefiere contentarse, por dicha causa, con el estado de cosas en el que se encuentra?	1
19	¿Cuándo han impartido instrucciones para una determinada tarea, ¿Vigila su realización de cerca, asegurándose que todo quede bien hecho en las condiciones y en el momento requerido?	9
	o ¿Se desentiende de la ejecución con el sentimiento de haberse desentendido de una preocupación?	1
20	¿Le gusta más actuar que observar pasivamente, resultándole aburrido el simple espectáculo?	9
	o ¿Prefiere Ud. mirar que hacer (siente placer, por ejemplo, en observar a menudo y largamente el desarrollo de un juego que no practica?	1
21	¿Esta Ud. a menudo guiado en su acción por la idea de un porvenir lejano (ahorrar para la vejez, acumular o reunir materiales y datos para un trabajo a largo plazo, etc.) o por las consecuencias lejanas que puede tener?	9
	o ¿Se interesa especialmente por los resultados inmediatos?	1

22	¿Prevé Ud. “todo lo que puede hacer” y se prepara cuidadosamente para cada caso (por ejemplo, en ocasión de sus viajes o paseos hace equipajes minuciosos, estudios de itinerarios, previsión de posibles accidentes, etc.)?	9
	o ¿Prefiere atenerse a la inspiración del momento?	1
23	¿Tiene Ud. principios estrictos a los que trata de rodear?	9
	o ¿Prefiere adaptarse a las circunstancias con flexibilidad?	1
24	¿Es Ud. constante en sus proyectos? ¿Termina siempre lo que ha comenzado?.	9
	o ¿Abandona con frecuencia una tarea antes de terminar empezándolo todo sin concluir nada?	1
25	¿Es Ud. constante en sus simpatías (continúa con sus amistades de infancia o frecuenta regularmente a las mismas personas y los mismos círculos)?	9
	o ¿Cambia a menudo de amigos (dejando, por ejemplo, sin razón alguna de ver a personas que antes frecuentaba)?	1
26	¿Después de un exceso de cólera o después de una afrenta se reconcilia con su circunstancial enemigo?	1
	o ¿Durante cierto tiempo permanece de mal humor?	5
	o más aún ¿Es difícil de reconciliar (resentimiento persistente)?	9
27	¿Tiene Ud. hábitos sumamente estrictos a los que está apegado? ¿Se siente atraído por el retorno regular de ciertos hechos?	9

	o ¿Siente horror por todo lo que es habitual o previsto de antemano, siendo para Ud. lo espontáneo un elemento esencial de su vida?	1
28	¿Le gusta el orden, la simetría, la regularidad?	9
	o bien ¿El orden le parece aburrido y siente la necesidad de encontrar por doquiera huella de fantasía?	1
29	¿Prevé con anticipación el empleo de su tiempo y de sus fuerzas? ¿Es amigo de hacer planes fijos, horarios y trazar programas?	9
	o ¿Se lanza a la acción sin regla precisa, fijada de antemano?	1
30	¿Cuándo ha adoptado una opinión se aferra a ella con insistencia?	9
	o ¿Se convence fácilmente de lo contrario y se deja seducir por la novedad de una idea?	1

### Anexo C. Test de propósito en la vida- PIL Test

**Instrucciones:** Por favor marcar con una X el número que corresponda a lo que es más cierto para usted en este momento del 1 al 7. Contestar las preguntas:

Ejemplo:

Mi existencia personal..... es sin sentido, ni propósito (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) lleno de sentido y propósito.

Cada día es ..... exactamente lo mismo (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) siempre nuevo y diferente.

1. Yo estoy por lo general:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			Neutral		Totalmente Feliz	

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente rutinaria			Neutral		Siempre Novedoso	

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta u objetivo			Neutral		Objetivos y metas claras	

4. Mi vida personal está:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente sin sentido ni propósito			Neutral		Totalmente clara y completa	

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
Exactamente lo mismo			Neutral		Siempre nuevo y diferente	

6. Si yo pudiera escoger:

1	2	3	4	5	6	7
Preferiría no haber nacido			Neutral	Tener una vida como la que tengo actualmente		

7. Cuando me jubile yo:

1	2	3	4	5	6	7
Estaré desocupado el resto de mi vida			Neutral	Realizaré algunas de las cosas emocionantes que siempre		

8. En cuanto al logro de mis metas:

1	2	3	4	5	6	7
No he logrado absolutamente ningún progreso			Neutral	He progresado hasta alcanzarlas completamente		

9. Mi vida está:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, excepto por el desánimo			Neutral	Llena de sueños e ideas emocionantes		

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
Ha sido completamente inútil			Neutral	Ha valido la pena		

11. Cuando pienso en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo porque existo			Neutral	Siempre encuentro una razón para estar aquí		

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde completamente			Neutral	Se adapta completamente con mi vida		

13. Yo soy:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable			Neutral	Una persona muy responsable		

14. Con respecto a la libertad para tomar decisiones, yo creo que el ser humano:

1	2	3	4	5	6	7
Es obligado completamente a aceptar las decisiones de los demás			Neutral	Es totalmente independiente para tomar sus propias decisiones.		

15. En cuanto a la muerte, yo:

1	2	3	4	5	6	7
No me siento preparado y temeroso			Neutral	Soy consciente de la realidad y sin miedo		

16. El suicidio para mí:

1	2	3	4	5	6	7
Es la salida para mis problemas			Neutral	Nunca he pensado en suicidarme		

17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Prácticamente nula			Neutral	Muy grande		

18. Considero que mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Fuera de mis manos y controlado por otros			Neutral	En mis manos y tengo el control de ella		

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

1	2	3	4	5	6	7
Una experiencia dolorosa y aburrida			Neutral	Fuente de placer y satisfacción		

20. He escuchado que:

1	2	3	4	5	6	7
No existe misión o propósito en la vida			Neutral	Hay metas y propósitos en la vida, claramente determinados		

## Anexo D. Consentimiento Informado



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN: Caracterología y Sentido de vida en estudiantes con formación educativa superior de Lima-Perú

Estimado/a participante:

Esta investigación tiene como finalidad determinar caracterología y de sentido de vida en estudiantes con formación educativa superior de Lima, el cual es una investigación para obtener el grado de licenciada en Psicología de la evaluadora Herrera Guevara Elma Flora.

La **participación** es **completamente voluntaria** y tiene la libertad de hacer todas las preguntas que considere durante el proceso, así como la posibilidad de desistir en su participación sin problema alguno. Se le extiende la invitación considerando que usted cumple con las características de la muestra que se pretende estudiar en la investigación.

El **objetivo general** de la investigación es determinar la relación entre los factores caracterológicos y los niveles del sentido de vida en estudiantes con formación educativa superior de Lima, Perú. Para ello se están utilizando dos **pruebas psicológicas**: el test caracterológico de Gastón Berger y el test de propósito vital (PIL). La duración aproximada para la resolución de ambas pruebas es de 15 a 20 minutos.

Así mismo, es indispensable resaltar que **No existe ningún riesgo** de irrupción a la privacidad o confidencialidad porque son procedimientos utilizados en la investigación psicológica de manera totalmente anónima y con **finés estrictamente académicos**, a su vez, no existe ninguna compensación económica por algunas de las partes.

Sus **resultados individuales** serán entregados directamente a su persona por el investigador.

Los **resultados generales** del estudio serán publicados en una investigación, donde no se hará mención de la identidad de ningún participante, los cuales podrá encontrar posteriormente en la página web de la Universidad Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/>

El investigador se compromete en **garantizar**, con estricta **confidencialidad**, la identidad de los participantes, el respecto a su privacidad y el mantenimiento de la confidencialidad de la información

recolectada antes, durante y después su participación en la investigación. A todos los datos recopilados se le dará un uso estrictamente académico, al cual sólo tendrá acceso el investigador, respetando todos los lineamientos del Comité institucional de Ética (CIEI) y el INS.

Si requiere de cualquier información adicional, puede contactarse con la evaluadora al teléfono: 977 978 888, o al correo electrónico: [elmaherreraquevara@gmail.com](mailto:elmaherreraquevara@gmail.com)

**Sección para llenar por el sujeto de Investigación:**

Yo....., he leído la información brindada en este documento. Me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, lo que se espera de mí y mis derechos. He podido hacer preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente. Considero que comprendo toda la información proporcionada acerca de este estudio. Comprendo que mi participación es voluntaria. Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones. Al firmar este documento, yo acepto participar de este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho. Entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Nombre completo del sujeto de investigación.....

Firma del sujeto de investigación.....

Lugar, fecha y hora.....

**Sección para llenar por el investigador:**

Le he explicado el estudio de investigación y he contestado a todas sus preguntas. Confirmando que el sujeto de investigación ha comprendido la información descrita en este documento, accediendo a participar de la investigación en forma voluntaria.

Nombre completo del investigador/a.....

Firma del sujeto del investigador/a.....

Lugar, fecha y hora..... (La fecha de firma del participante)

## Anexo E. Autorización de uso de las Pruebas Psicológicas

Lima 11 de octubre de 2023

Srta.  
Herrera Guevara Elma Flora  
DNI: 75392052  
Universidad Continental  
Facultad de Humanidades

Lima-Perú

### **Presente. -**

De mi mayor consideración:

En atención a vuestra solicitud, para el uso del **Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger** (CCGB) Revisión 2006 de adaptación, de mi autoría, basado en la Caracterología de René Leséenme y tratado de Gastón Berger, de mi autoría y conociendo los fines científicos que persiguen para su investigación "**Caracterología y sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima**", en apoyo al desarrollo científico, con agrado AUTORIZO A USTED, el uso del mencionado instrumento de medición y evaluación psicológica para fines exclusivos de investigación y optar el título de Licenciada en psicología sin otro en lo particular le deseo éxitos en su investigación.

Saludos cordiales.



Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.

C.Ps.P. 0241

Espero en reciprocidad las conclusiones de su estudio.

PERMISO PARA USAR TEST DE PIL Externo Recibidos x

E

**ELMA FLORA HERRERA GUEVARA**

Buenas tardes, Estimada Jenny: Le saluda Flora Herrera, bachiller de psicología. A través de este medio, le escribo para solicitarle permiso para poder utilizar

mar, 10 oct, 13:37



j

**JENNY STEPHANIE SAAVEDRA ESPEJO** <jsaavedraes21@ucvvirtual.edu.pe>

para mí ▾

Estimada Flora, permiso aceptado.



dom, 15 oct, 10:39



El mar., 10 de octubre de 2023 1:37 p. m., ELMA FLORA HERRERA GUEVARA &lt;75392052@continental.edu.pe&gt; escribió:

Buenas tardes,  
Estimada Jenny:

Le saluda Flora Herrera, bachiller de psicología. A través de este medio, le escribo para solicitarle permiso para poder utilizar la versión revisada por usted del Test de Propósito de Vida (PIL) en su tesis titulada "Evidencias psicométricas del test de propósito vital en universitarios de Trujillo". La prueba será usada para fines académicos, actualmente me encuentro en el proceso de desarrollo de mi investigación que tiene como título "Caracterología y sentido de vida en estudiantes universitarios de Lima", la misma que me permitirá optar por el título de Licenciada en psicología.

Agradezco de antemano su atención brindada.

Saludos cordiales.

Atte,  
Flora Herrera Guevara.

← Responder→ Reenviar

## Anexo F. Informe de conformidad del comité de ética



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 22 de diciembre del 2023

### OFICIO N°0842-2023-CIEI-UC

Investigadores:

**ELMA FLORA HERRERA GUEVARA**

#### Presente-

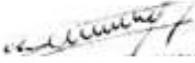
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **CARACTEROLOGÍA Y SENTIDO DE VIDA EN ESTUDIANTES CON FORMACIÓN EDUCATIVA SUPERIOR DE LIMA-PERÚ.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente




---



Walter Calderón Gerstein  
Presidente del Comité de Ética  
Universidad Continental

C.c. Archivo.

**Arequipa**  
Av. Los Incas S/N,  
José Luis Bustamante y Rivero  
(064) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara  
(054) 412 030

**Huancayo**  
Av. San Carlos 1980  
(064) 481 430

**Cusco**  
Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Collasuyo  
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,  
carretera San Jerónimo - Saylla  
(084) 480 070

**Umas**  
Av. Alfredo Mendiolá 5210, Los Olivos  
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores  
(01) 213 2760

Anexo G. Base de datos

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C1	C2	C3	S	S	S	S	S	S	S	S	S1	S2																															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0				
9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	2	5	1	3	7	3	7	1	2	4	2	3	3	1	4	5	6	7	5	3				
9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	9	9	5	3	3	4	2	5	1	4	4	4	5	4	5	1	2	5	5	5	5	3				
1	1	1	9	1	1	1	1	9	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	1	6	2	5	6	2	4	3	5	5	3	5	4	4	1	1	6	3	4	4	5				
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	6	1	7	7	3	6	3	2	6	2	6	5	6	2	2	7	1	1	2	7				
9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	5	4	5	7	4	6	3	5	5	2	5	5	6	1	2	7	3	5	4	5				
9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	4	1	7	7	7	4	7	7	7	4	7	1	7	1	4	7	1	4	4	7			
9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	4	1	7	7	7	4	7	7	7	4	7	1	7	1	4	7	1	4	4	7			
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	4	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	6	1	4	7	2	1	2	6				
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	4	4	5	5	4	5	1	4	5	4	5	5	6	1	4	7	2	1	2	6				
1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	5	9	9	9	1	5	3	5	6	4	6	1	5	4	3	4	3	5	1	5	7	3	4	2	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	5	4	3	7	5	5	5	7	5	1	5	5	4	1	1	7	6	1	3	7				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	6	7	7	7	6	7	1	6	7	1	7	6	7	1	1	7	1	1	1	7				
9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	2	4	7	4	1	5	5	3	4	4	7	1	5	6	3	4	3	1				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	1	7	7	3	5	1	6	5	2	5	7	6	1	1	5	1	1	2	7				
9	1	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	2	7	7	2	5	1	6	6	1	7	5	5	1	3	5	1	2	3	5				
1	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	5	1	9	1	1	5	4	5	4	3	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	6	6	5	4	2	
9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	9	1	1	7	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	6	7	1	1	7	1	1	1	7			
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	6	2	7	7	3	7	1	6	6	1	7	6	6	1	2	7	1	1	2	7				
1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	1	6	2	7	7	2	5	1	6	6	2	7	7	6	1	1	7	2	5	3	7				
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	9	5	3	4	5	4	4	1	4	4	4	5	4	5	7	1	4	1	1	4	5			
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	9	5	3	4	5	4	4	1	4	4	4	5	4	5	7	1	4	1	1	4	5			
9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	5	9	9	1	9	7	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	7				
9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	9	9	5	9	9	1	9	7	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	7				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	5	6	7	7	2	5	1	6	6	2	6	7	7	1	2	2	1	1	7				

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C1	C2	C3	S	S	S	S	S	S	S	S	S1	S2																														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	9	1	1	9	9	9	1	4	1	7	7	2	7	1	7	7	1	7	7	4	1	1	7	4	1	1	7	
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	1	5	1	9	9	9	7	1	7	7	1	7	1	6	7	1	7	7	6	2	1	6	1	1	1	7	
1	1	9	9	1	9	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	5	2	5	7	2	5	1	5	5	2	5	2	5	6	3	7	3	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	6	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1	7	1	1	1	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	5	9	9	9	9	5	3	7	7	3	6	1	6	7	2	6	5	5	1	4	7	1	1	3	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	7	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1	7	1	1	1	7	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	6	2	7	7	1	7	1	5	6	2	7	6	5	3	2	7	2	2	2	6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	4	5	6	6	4	4	3	5	5	2	5	4	4	1	6	4	4	6	4	6
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	9	6	2	6	7	3	7	1	6	6	2	6	5	6	2	3	7	2	2	2	7		
1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	9	9	5	7	7	7	5	6	3	5	5	7	7	6	7	1	4	7	1	2	5	7		
1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	1	1	5	9	9	9	1	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	3	4	6	3	5	5	3	4	3	3		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	6	2	7	6	2	6	1	7	7	1	7	7	7	1	2	2	1	2	1	7	
9	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	1	5	5	5	3	5	4	1	6	2	3	5	5	6	1	5	6	5	5	5	1	
9	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	6	2	6	6	2	7	1	6	7	1	7	6	6	1	4	5	2	1	2	6	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	1	1	1	9	9	1	5	1	9	1	9	5	4	6	6	5	6	4	5	5	3	5	5	5	3	4	7	2	3	2	6			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	1	9	9	9	9	5	1	7	7	2	7	4	6	5	2	7	6	7	1	4	7	1	2	3	7		
1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	2	7	7	2	7	1	6	6	1	7	7	6	3	2	7	1	2	2	7	
9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	3	7	7	3	6	1	6	4	3	4	6	6	1	5	7	3	3	4	5		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	5	4	7	7	4	6	2	6	6	2	6	6	6	1	5	7	2	2	2	6
1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	3	5	7	6	6	6	1	5	6	4	5	5	6	1	7	7	2	2	3	6	
1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	3	5	7	6	6	6	1	5	6	4	5	5	6	1	7	7	2	2	3	6
9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	9	9	9	5	3	7	5	3	5	1	6	3	3	5	5	5	1	7	5	3	3	2	7
9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	9	9	9	5	3	7	5	3	5	1	6	3	3	5	5	5	1	7	5	3	3	2	7
9	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	7	4	1	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	1	7	7	4	4	1	7
9	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	7	4	1	4	4	7	4	4	4	4	4	4	4	1	7	7	4	4	1	7

C	C	C	C	C	C	C	C	C	C1	C2	C3	S	S	S	S	S	S	S	S	S1	S2																																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	9	1	5	9	9	9	9	5	2	7	7	2	7	1	6	7	1	7	5	6	2	6	7	1	1	3	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	4	7	7	7	4	4	4	7	7	1	7	7	4	1	4	7	1	1	1	7				
1	1	9	9	1	1	9	1	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	1	9	1	6	2	6	7	4	6	2	6	6	2	7	7	6	2	4	4	2	4	4	7				
1	1	9	9	1	1	9	1	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	9	9	1	9	1	6	2	6	7	4	6	2	6	6	2	7	7	6	2	4	4	2	4	4	7				
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	1	6	2	7	7	1	6	3	7	7	1	7	6	6	5	1	6	5	3	2	7			
1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	7	4	7	7	1	4	4	5	6	1	6	5	7	7	4	4	1	1	1	1				
1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	7	4	7	7	1	4	4	5	6	1	6	5	7	7	4	4	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	4	4	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	5	1	7	7	1	1	1	7				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	7	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	7	1	7	1	1	1	7				
1	1	1	9	1	9	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	1	1	4	7	7	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1	7	1			
1	1	9	9	1	9	1	9	1	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	1	1	9	6	6	3	4	5	4	5	7	3	5	5	4	3	7	6	5	4	6	5	7		
1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	1	9	1	1	1	1	9	1	5	1	1	1	9	6	4	7	6	4	1	2	3	4	1	5	6	5	1	1	7	2	1	4	6	6	6				
1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	1	9	1	1	9	1	1	1	1	9	1	5	1	1	1	9	6	4	7	6	4	1	2	3	4	1	5	6	5	1	1	7	2	1	4	6	6	6				
1	9	1	9	1	9	1	1	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	4	4	7	4	6	1	1	5	4	4	4	4	6	1	1	4	4	3	3	6	6				
1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	6	6	4	4	2	5	4	4	5	4	5	1	1	6	3	3	4	5	5				
1	1	1	1	9	9	1	9	9	1	1	1	9	1	9	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	5	5	7	3	7	1	5	5	7	7	5	7	1	1	5	1	2	2	6	6				
1	1	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	2	6	7	2	6	3	5	5	1	6	5	5	1	2	6	2	2	2	6	6				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	6	5	7	6	2	5	1	5	6	2	5	5	5	2	1	6	2	1	2	7	7			
1	9	9	9	1	9	1	1	1	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	9	1	4	3	6	5	3	2	3	4	4	6	2	4	5	5	1	1	5	5	4	3	
1	9	9	9	1	9	1	1	1	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	9	1	4	3	6	5	3	2	3	4	4	6	2	4	5	5	1	1	5	5	4	3
1	9	9	1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	4	6	5	4	7	7	5	5	4	4	4	4	5	1	4	6	1	1	4	4	4			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	6	3	7	7	2	5	3	6	5	3	7	5	6	2	1	7	1	3	3	7	
1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	3	5	5	2	6	1	5	5	2	5	4	5	2	4	7	1	1	4	5	5				
1	1	9	1	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	2	6	6	2	7	3	5	6	2	6	6	5	1	3	5	3	2	2	6	6				
1	1	9	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	4	4	7	7	1	7	1	7	7	1	6	4	6	2	2	7	2	1	1	7	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	7	7	7	1	7	3	6	6	1	7	7	7	1	1	7	1	1	1	7	1	1	7	
1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	6	7	7	6	7	7	6	6	7	7	7	7	1	1	7	1	1	1	7	1	1	7		
9	1	9	9	9	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	5	6	4	4	1	5	6	2	6	6	4	4	1	4	2	2	3	6	6	6			
9	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	9	9	9	4	7	4	4	1	4	1	4	7	1	4	4	4	1	7	7	4	4	4	4	
9	9	9	1	1	1	1	9	1	1	9	1	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	3	3	6	6	5	1	5	5	3	5	5	5	1	5	3	3	5	3	3	3	3	3		

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	7	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	7	
1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	1	1	9	5	9	1	9	1	4	5	5	6	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	5	7	3	4	3	4			
9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	1	1	9	9	5	9	9	1	9	6	5	6	7	4	4	1	5	5	2	6	6	6	1	4	7	2	3	2	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	7	7	7	7	1	5	1	6	6	2	7	7	6	1	2	7	1	1	2	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	4	4	7	7	7	7	1	7	7	1	7	7	7	1	1	7	1	1	1	7			
9	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	7	7	7	6	7	7	1	7	7	2	4	7	7	1	1	7	1	1	1	7				
1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	5	7	7	7	5	6	3	5	5	7	7	6	7	1	4	7	1	2	5	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	5	1	9	9	1	4	5	6	6	2	6	3	6	5	3	6	3	4	2	6	2	2	2	4	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	5	1	9	9	1	4	5	6	6	2	6	3	6	5	3	6	3	4	2	6	2	2	2	4	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	9	5	1	9	9	9	6	2	7	7	1	7	1	6	7	2	7	6	6	4	1	6	1	1	1	7			
1	9	1	9	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	1	9	9	9	4	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	6	6	5	5	5				
1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	1	1	1	9	9	9	5	5	6	6	5	7	4	5	5	5	5	5	5	4	4	7	2	2	4	6			
1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	6	5	6	7	2	4	2	6	4	1	6	6	6	2	5	4	4	2	2	6			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	9	1	1	1	9	1	1	7	4	7	7	1	7	1	7	4	1	7	7	7	1	4	7	1	1	2	7		
1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	5	3	6	6	5	6	1	5	5	4	7	6	6	1	7	7	1	1	2	6			
9	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	9	1	6	5	7	7	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	3	7	1	2	2	6		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	7	5	7	7	3	7	6	6	6	7	7	6	7	1	6	7	1	1	1	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	7	5	7	7	3	7	6	6	6	7	7	6	7	1	6	7	1	1	1	7			
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	6	5	6	6	2	6	1	6	5	2	6	5	6	2	7	7	2	2	2	6				
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	6	3	6	7	3	6	1	6	7	3	7	7	5	1	7	7	2	1	1	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	6	3	6	7	3	6	1	6	7	3	7	7	5	1	7	7	2	1	1	7			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	5	3	6	6	5	5	4	6	5	5	5	6	6	5	4	5	3	3	2	6			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	7	5	6	6	5	
1	1	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	1	4	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	7	7	6	7	7
9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	9	1	1	1	9	9	5	7	3	3	7	3	7	5	2	5	2	2	4	1	1	5	1	1	7	1			
9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	9	1	1	1	9	9	5	7	3	3	7	3	7	5	2	5	2	2	4	1	1	5	1	1	7	1			
9	1	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	4	4	6	5	4	5	6	4	5	3	4	4	6	2	3	4	3	4	4	4	4		
9	1	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	4	4	6	5	4	5	6	4	5	3	4	4	6	2	3	4	3	4	4	4	4		
9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	5	1	1	1	9	5	5	5	3	5	7	2	4	4	3	3	3	4	6	1	3	3	4	5	4		
1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	3	6	2	4	4	5	4	4		
1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	3	6	2	4	4	5	4	4		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	5	1	1	1	1	6	1	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	6	1	1	7	1	1	1	7			
1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	9	5	9	1	1	1	7	5	6	6	2	6	1	6	6	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3		
1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	9	5	9	1	1	1	7	5	6	6	2	6	1	6	6	5	3	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3		
1	9	1	9	1	9	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	1	1	1	1	6	2	6	6	4	6	1	7	6	1	6	4	5	2	4	7	3	1	2	7			
1	9	1	9	1	9	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	9	9	1	1	1	1	1	6	2	6	6	4	6	1	7	6	1	6	4	5	2	4	7	3	1	2	7			





C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	S31	S32	S33	S34	S35	S36	S37	S38	S39	S40	S41	S42	S43	S44	S45	S46	S47	S48	S49	S50	S51	S52	S53	S54	S55	S56	S57	S58	S59	S60	S61	S62	S63	S64	S65	S66	S67	S68	S69	S70	S71	S72	S73	S74	S75	S76	S77	S78	S79	S80	S81	S82	S83	S84	S85	S86	S87	S88	S89	S90	S91	S92	S93	S94	S95	S96	S97	S98	S99	S100
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	1	1	1	1	1	6	2	7	7	1	5	5	7	6	6	6	6	7	2	4	7	2	2	3	6																																																																																
1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	6	2	7	7	5	5	1	7	6	2	7	5	6	7	1	3	4	1	3	7																																																																																
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	6	3	7	7	4	7	4	6	6	2	6	5	6	4	6	7	2	2	2	6																																																																																
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	6	3	7	7	4	7	4	6	6	2	6	5	6	4	6	7	2	2	2	6																																																																																
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	5	9	9	9	9	6	1	7	7	1	7	6	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	1	1	7																																																																																
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	9	1	9	9	5	9	9	9	9	6	1	7	7	1	7	6	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	1	1	7																																																																																
9	9	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	1	9	1	9	1	1	1	7	7	7	7	6	7	7	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	1	1	7																																																																																		
9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	1	1	1	5	9	9	9	9	4	7	3	3	7	5	7	1	1	4	4	1	5	1	7	7	1	3	5	5																																																																																	
9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	1	1	1	5	9	9	9	9	4	7	3	3	7	5	7	1	1	4	4	1	5	1	7	7	1	3	5	5																																																																																	
1	9	1	9	1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	5	1	9	9	9	4	4	5	5	4	4	1	6	4	4	4	4	4	5	1	1	6	2	1	4	5																																																																																	
1	9	1	9	1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	9	1	5	1	9	9	9	4	4	5	5	4	4	1	6	4	4	4	4	5	1	1	6	2	1	4	5																																																																																		
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	5	4	5	7	3	7	3	5	5	1	5	5	5	1	1	2	4	3	3	4																																																																																	
1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	5	4	5	7	3	7	3	5	5	1	5	5	5	1	1	2	4	3	3	4																																																																																	
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	1	1	1	9	9	1	1	9	9	6	4	7	7	4	5	1	5	5	2	5	5	6	1	2	7	1	2	3	6																																																																																	
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	1	9	1	1	9	9	1	1	1	9	9	1	1	9	9	6	4	7	7	4	5	1	5	5	2	5	5	6	1	2	7	1	2	3	6																																																																																	
1	1	1	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	5	7	7	4	5	7	7	4	1	4	4	7	1	1	4	1	2	2	7																																																																																	
1	1	1	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	5	7	7	4	5	7	7	4	1	4	4	7	1	1	4	1	2	2	7																																																																																	
1	1	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	9	9	9	1	2	6	7	7	5	3	3	3	3	7	6	3	1	3	7	1	3	3	5																																																																																		
1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	9	1	1	1	1	1	9	9	1	5	5	6	6	4	5	7	4	4	5	5	4	4	2	3	6	4	3	5	6																																																																																
1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	9	1	1	1	1	9	9	1	5	5	6	6	4	5	7	4	4	5	5	4	4	2	3	6	4	3	5	6																																																																																	
9	9	9	1	1	9	9	9	1	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	9	9	9	1	1	5	9	9	9	9	3	4	3	3	7	4	1	1	4	3	1	5	3	1	7	7	7	5	1																																																																														
9	9	9	1	1	9	9	9	1	9	1	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	1	9	9	9	1	1	5	9	9	9	9	3	4	3	3	7	4	1	1	4	3	1	5	3	1	7	7	7	5	1																																																																														
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	5	9	9	9	9	5	5	5	6	2	6	5	5	5	2	6	6	5	2	2	5	2	3	2	6																																																																																
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	5	9	9	9	9	5	5	5	6	2	6	5	5	5	2	6	6	5	2	2	5	2	3	2	6																																																																																
1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	7	6	7	7	6	7	6	6	6	1	7	6	7	1	2	7	1	1	1	7																																																																																	
1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	7	6	7	7	6	7	6	6	6	1	7	6	7	1	2	7	1	1	1	7																																																																																	
9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	1	9	5	3	1	3	6	1	7	4	4	5	2	4	4	7	1	1	4	1	4	4																																																																																	
9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	1	9	1	9	9	1	9	5	3	1	3	6	1	7	4	4	5	2	4	4	7	1	1	4	1	4	4																																																																																	
9	9	9	9	1	9	9	9	1	1	1	1	9	1	1	9	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	5	3	5	5	5	3	1	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4																																																																																
9	9	9	9	1	9	9	9	1	1	1	1	9	1	1	9	9	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	5	3	5	5	5	3	1	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	4																																																																																
1	1	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	1	9	6	1	7	7	3	7	4	5	6	3	5	6	6	1	4	6	2	2	1	7																																																																																
1	1	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	1	9	6	1	7	7	3	7	4	5	6	3	5	6	6	1	4	6	2	2	1	7																																																																																
9	9	9	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	5	9	9	9	1	5	2	6	5	5	6	4	6	5	2	5	5	6	3	3	7	2	2	2	6																																																																																	
9	9	9	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	5	9	9	9	1	5	2	6	5	5	6	4	6	5	2	5	5	6	3	3	7	2	2	2	6																																																																																	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	5	4	6	6	2	6	6	6	6	2	6	6	6	3	3	6	2	2	2	6																																																																																
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	9	5	4	6	6	2	6	6	6	6	2	6	6	6	3	3	6	2	2	2	6																																																																																	

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20			
9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	1	5	9	9	9	9	4	3	6	5	4	4	5	5	4	3	6	5	5	5	4	1	3	3	5	5			
9	1	9	1	9	9	9	1	1	9	9	9	9	1	1	9	1	9	9	1	9	9	9	1	1	5	9	9	9	9	4	3	6	5	4	4	5	5	4	3	6	5	5	5	4	1	3	3	5	5			
1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	9	1	1	9	1	1	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	9	6	6	7	7	5	4	5	6	5	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5				
1	1	1	1	1	1	1	9	9	1	1	1	9	1	1	9	1	1	9	9	1	9	1	9	9	1	9	9	9	6	6	7	7	5	4	5	6	5	3	4	5	4	4	5	5	3	3	4	5				
9	9	9	1	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	2	7	6	3	6	1	6	7	2	6	6	5	3	6	7	2	2	2	7				
9	9	9	1	1	1	1	9	9	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	5	2	7	6	3	6	1	6	7	2	6	6	5	3	6	7	2	2	2	7				
9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	1	1	9	5	9	9	9	9	3	6	4	3	7	1	7	4	2	6	2	4	5	7	7	3	4	7	4	1			
9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	9	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	1	1	9	5	9	9	9	9	3	6	4	3	7	1	7	4	2	6	2	4	5	7	7	3	4	7	4	1			
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	4	4	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	1	2	7				
1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	1	9	9	9	9	4	4	7	7	1	7	1	7	7	1	7	7	7	1	7	7	1	1	2	7				
1	9	1	9	1	1	1	1	9	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	1	9	9	1	6	1	7	7	1	6	1	7	7	1	7	7	7	5	5	3	1	1	1	7	
1	9	1	9	1	1	1	1	9	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	6	1	7	7	1	6	1	7	7	1	7	7	7	5	5	3	1	1	1	7				
1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4			
1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	4	4	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4			
1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	5	9	1	1	1	3	5	2	3	6	3	1	1	3	5	1	3	3	1	5	3	7	3	4	1		
1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	5	9	1	1	1	3	5	2	3	6	3	1	1	3	5	1	3	3	1	5	3	7	3	4	1			
1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	1	9	9	9	4	7	6	6	6	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	6	2	2	4	6			
1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	1	9	1	9	9	1	1	9	9	9	4	7	6	6	6	4	4	4	4	3	4	4	4	1	1	6	2	2	4	6			
9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	2	5	2	5	7	2	1	1	3	6	3	3	1	2	6	3	5	7	5	2			
9	1	9	9	9	9	9	9	9	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	2	5	2	5	7	2	1	1	3	6	3	3	1	2	6	3	5	7	5	2			
1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	5	1	6	6	2	5	1	5	4	4	5	5	4	1	1	6	4	2	3	6			
1	9	9	9	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	1	5	1	6	6	2	5	1	5	4	4	5	5	4	1	1	6	4	2	3	6			
9	1	1	9	1	9	1	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	2	4	3	2	3	5				
9	1	1	9	1	9	1	1	9	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	4	5	5	5	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	2	4	3	2	3	5				
9	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	5	9	9	9	1	3	6	5	3	7	5	7	3	4	5	1	3	6	1	7	3	3	2	4	5	
9	9	9	9	9	1	1	9	9	1	1	1	9	1	1	1	9	1	9	1	9	1	9	9	9	1	1	5	9	9	9	1	3	6	5	3	7	5	7	3	4	5	1	3	6	1	7	3	3	2	4	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	5	4	6	5	4	3	1	4	5	5	3	3	5	2	5	6	5	5	4	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	9	1	9	9	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	1	9	9	9	9	5	4	6	5	4	3	1	4	5	5	3	3	5	2	5	6	5	5	4	3			
1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	9	1	9	9	9	1	1	9	1	1	9	1	3	6	5	6	5	6	3	5	6	1	5	3	5	3	3	6	3	3	5	5	
1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	9	9	1	1	9	9	9	1	9	1	1	9	1	1	9	1	1	9	1	3	6	5	6	5	6	3	5	6	1	5	3	5	3	3	6	3	3	5	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9	5	2	7	7	4	4	7	6	7	1	7	6	6	1	1	7	1	1	1	7		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	9	1	9	1	9	9	9	9	1	1	9	1	9	1	9	1	9	1	9	5	2	7	7	4	4	7	6	7	1	7	6	6	1	1	7	1	1	1	7		
9	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	5	5	6	4	6	3	7	4	4	7	4	3	3	6	1	6	4	5	5	4			
9	1	9	1	1	1	1	1	1	9	1	9	9	1	1	1	9	9	9	9	9	1	9	1	9	1	9	9	9	9	5	5	6	4	6	3	7	4	4	7	4	3	3	6	1	6	4	5	5	4			
1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	1	9	1	9	1	5	5	3	3	2	3	2	4	4	1	5	2	5	7	2	3	2	3	2	3		
1	1	1	1	1	1	9	1	1	9	1	1	1	1	1	9	9	9	9	9	9	1	9	9	1	9	1	9	1	9	1	5	5	3	3	2	3	2	4	4	1	5	2	5	7	2	3	2	3	2	3		







