

Escuela de Posgrado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Trabajo Académico

**Plan de acción para promover el desarrollo socioemocional
en estudiantes del V ciclo de la institución educativa pública
San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025**

Claudia Olguita Diaz Salazar
Marleny Ofelia Narvaez Malpartida
Nadir Leydi Sotelo Tello

Para optar el Título de
Segunda Especialidad Profesional en Psicología Educativa

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Trabajo Académico



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ANEXO 6**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD**
DEL TRABAJO ACADÉMICO

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Luis Victor Quispe Nuñez**
Asesor del trabajo académico

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico

FECHA : 03/07/2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado “**PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2025**”, perteneciente a las **Mgtr. Claudia Olguita Diaz Salazar; Lic. Marleny Ofelia Narvaez Malpartida; Lic. Nadir Leydi Sotelo Tello**, de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **17 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

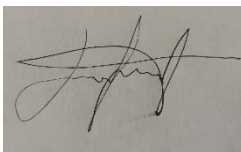
- Filtro de exclusión de bibliografía Sí ☒ NO ☐
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Máximo nº de palabras excluidas: < 40) Sí ☒ NO ☐
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante Sí ☐ NO ☒

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Luis Victor Quispe Nuñez
DNI: 46103259

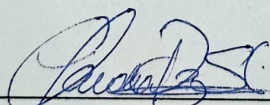
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DIAZ SALAZAR CLAUDIA OLGUITA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 45769784, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 09 de Julio de 2025.



DÍAZ SALAZAR CLAUDIA OLGUITA
DNI. N° 45769784



Huella

Arequipa
Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo
Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco
Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima
Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

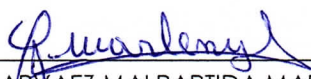
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, NARVAEZ MALPARTIDA MARLENY OFELIA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 45565681, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometién dome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 09 de Julio de 2025.


NARVAEZ MALPARTIDA MARLENY OFELIA
DNI. N° 45565681



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

G1 Turnitin

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

4%

2

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

4

umc.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.beceneslp.edu.mx

Fuente de Internet

1%

6

www.gob.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

archive.org

Fuente de Internet

1%

9

cdn.www.gob.pe

Fuente de Internet

1%

10	view.genially.com Fuente de Internet	<1 %
11	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
12	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	ministeriodeeducacion.gob.do Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.cuerpomente.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 40 words

Excluir bibliografía

Activo

Asesor

Mg. Luis Víctor Quispe Núñez.

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos han brindado su apoyo y orientación durante el desarrollo de este trabajo académico.

Agradecemos igualmente a nuestras familias, por su comprensión, apoyo incondicional y motivación en todo momento. Su confianza en nosotros nos ha dado la fuerza para seguir adelante y superar los retos que se nos presentaron durante esta segunda especialidad.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto y de un compromiso constante con la excelencia, valores que buscamos aplicar en nuestra formación profesional y que, sin duda, nos acompañarán en el futuro.

Índice

Asesor	ii
Agradecimiento	iii
Índice.....	iv
Introducción.....	vii
Capítulo I: Planteamiento del problema	9
Capítulo II: Marco teórico.....	20
Capítulo III: Diagnóstico del problema	26
Capítulo IV: Plan de acción.....	40
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	58
Referencias	59
Anexos	65
ANEXO 1:	65
ANEXO 2:.....	75
Guía de entrevista con preguntas abiertas y cerradas a docentes.....	75
(Habilidades socioemocionales)	75
ANEXO 3:	79
Guía de discusión focal a docentes.....	79
ANEXO 4:	81
Guía de discusión focal a directivos	81
(Habilidades socioemocionales)	81
ANEXO 5:	83
Juez 1	83

Resumen

El trabajo académico tiene el objetivo diseñar un plan de acción para promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025. Para lograrlo se llevó a cabo un diagnóstico de tipo descriptivo y analítico, dirigido a los estudiantes del V ciclo, docentes y personal directivo, a partir la aplicación de encuestas, entrevistas y grupo focal, esto nos dio como resultado, que la falta de formación en habilidades socioemocionales de los docentes y las dificultades de relaciones sociales de los estudiantes son los factores que más influyen en el desarrollo Socioemocional de los estudiantes. Este diagnóstico permitió establecer el objetivo de plan de acción que es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Agustín durante el período 2025, a través de capacitaciones a docentes, para brindarles estrategias de abordaje socioemocional las mismas que puedan ser implementadas de manera transversal en sus sesiones de clases; también brindar talleres de habilidades socioemocionales a los estudiantes, mediante un programa que les ayude a mejorar y/o desarrollar dichas habilidades, con el fin de mejorar la relación con ellos mismos, con los demás y también su desempeño académico. Se concluye con que al aplicar lo mencionado se logrará que los talleres de capacitación en habilidades socioemocionales brindados a los docentes, los provea de herramientas y estrategias prácticas, con la finalidad de que un 90% de docentes estarían implementando de manera efectiva las estrategias aprendidas dentro de sus aulas. Al abordar las principales competencias socioemocionales, con los estudiantes nos planteamos como meta que un 80% de ellos muestren una mejora significativa en sus habilidades socioemocionales.

Palabras clave: Plan de acción, habilidades socioemocionales, estudiantes, capacitación docente, relaciones sociales.

Abstrat

The objective of this academic work is to develop an action plan to promote socio-emotional development in students of the 5th-to-6th-grade span of the I.E. Pública San Agustín (San Agustin Public School), Arequipa, 2025. To achieve this, a descriptive and analytical assessment was conducted, targeting students in the 5th-to-6th-grade span, teachers, and management staff through surveys, interviews, and focus groups. As a result, we found that the lack of training in socio-emotional skills of teachers and the difficulties of social relations of students are the factors that most influence the socio-emotional development of the students. This assessment allowed us to establish the objective of the action plan, which is to promote the development of socio-emotional skills (SES) in students of the 5th-to-6th-grade span of elementary education at the San Agustin School in 2025, by training teachers to provide them with socio-emotional strategies that can be implemented in a cross-cutting manner in their class sessions and also to provide workshops on socio-emotional skills to students through a program that helps them to improve and/or develop these skills, to improve their relationship with themselves and with others, and also to improve their academic performance. In conclusion, by applying the aforementioned, the training workshops on social-emotional skills provided to teachers will provide them with practical tools and strategies so that 90% of teachers will be effectively implementing the strategies learned in their classrooms. When addressing the main social-emotional competencies, we set a goal with the students that 80% of them show a significant improvement in their social-emotional skills.

Key words: Action plan, social-emotional skills, students, teacher training, social relations.

Introducción

La llegada de la COVID 19, generó muchos cambios en la vida de las personas, en general en los escolares quienes tuvieron que adaptarse a una serie de cambios que repercutieron tanto en su desarrollo cognitivo como afectivo. Es así que en el año 2022 el Ministerio de Educación Peruano publicó el Decreto Supremo 013- 2022 denominado: “Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica” aquí se empezó a dar mayor prioridad a las habilidades socioemocionales que debían desarrollar los estudiantes a lo largo de sus años escolares, pues estas tienen una repercusión en su rendimiento académico, como es planteado en diversas investigaciones que han demostrado que el desarrollo socio afectivo y cognitivo van de la mano, pues la capacidad de tomar conciencia de uno mismo va acompañada de un crecimiento cognitivo que permite reflexionar y alcanzar objetivos propuestos.

El presente trabajo tiene como objetivo promover el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes de V ciclo de la I.E. San Agustín de la ciudad de Arequipa, mediante la implementación de un plan de acción que contribuya a alcanzar estas metas, para ello mediremos el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes, capacitaremos a los docentes para brindarles una serie de estrategias y herramientas que puedan implementar en sus aulas durante el desarrollo de sus clases.

Este trabajo se organizó en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se presenta la Identificación del problema, a partir de un estudio general del entorno hasta determinar el problema específico que se aborda. En el Capítulo II, se aborda el marco teórico, donde se muestran los antecedentes y las teorías que sustentan las estrategias planteadas. El Capítulo III describe el diagnóstico realizado en el centro educativo, que permite identificar las brechas a abordar. Finalmente, en el Capítulo IV, se presenta el plan de acción, detallando las actividades específicas, los recursos necesarios, los indicadores de éxito y el cronograma de implementación.

Este enfoque nos permitirá desarrollar una estrategia integral para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes del V ciclo, involucrando tanto a

directivos, docentes y estudiantes, pues este esfuerzo nos ayudará a alcanzar las metas propuestas.

Capítulo I: Planteamiento del problema

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Entorno general.

El tema de las habilidades socioemocionales y la importancia de este concepto, surge en el año 1993, cuando La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que son habilidades para la vida o competencias psicosociales, abriendo así la importancia de trabajar en los diferentes ámbitos dichas habilidades.

Por otro lado, en España, según Bosada (2020), los organismos internacionales como la Comisión Europea y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), plantean que es importante mejorar las habilidades transversales, donde se incluyen las sociales y emocionales.

Por otro lado, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL) en un trabajo en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha creado un marco de referencia en relación con el aprendizaje socioemocional llamado EMC2 (empatía, atención plena, compasión e investigación crítica) con miras al cumplimiento de la evaluación y medición de la calidad educativa en toda Latinoamérica y el Caribe. EMC2 está sustentado con investigaciones recientes de las neurociencias que muestran que los centros emocionales del cerebro están estrechamente entrelazados con los centros cognitivos del aprendizaje en el cerebro. En consecuencia, cuando el cerebro se encuentra con situaciones de disonancia, la cognición y la atención se ven obstaculizadas y la respuesta emocional es explosiva o perturbada.

Mientras que, en nuestro país, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en el 2020, analizó las habilidades socioemocionales que están presentes dentro del desarrollo de las competencias, donde se enfatizaron a ser

desarrolladas en distintos espacios, con gran vigor en las estrategias de tutoría y orientación educativa.

Por ello, para mejorar las habilidades socioemocionales dentro de la tutoría y orientación educativa, respondiendo al propósito del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), presenta 13 habilidades socioemocionales las cuales se interrelacionan para contribuir al desarrollo integral y al bienestar del estudiante (MINEDU, 2021).

1.1.2. Condiciones específicas.

A nivel de Arequipa, se identifican desafíos significativos ya que alrededor de un 18.7% de estudiantes identifico un nivel alto en estas habilidades socioemocionales, mientras un gran grupo se encuentra en un nivel bajo o en proceso. Estos datos resaltan la necesidad de buscar desarrollar dichas habilidades desde los primeros grados de la Educación Básica (Huamani y Calizaya, 2021).

Por otro lado, en las aulas de 5to y 6to primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa; cuenta con 36 estudiantes de los cuales 21 son niñas y 15 niños entre los 11 a 13 años, la mayoría viene de hogares disfuncionales donde las madres o abuelas asumen un papel protagónico en su crianza. También en la comunidad se registran altos índices de violencia familiar, por lo que los estudiantes se muestran agresivos e impulsivos ante algunas situaciones que se presentan en su día a día.

Conversando con la directora y los docentes identificaron que a varios de los estudiantes les cuesta expresar sus emociones y ante algunas situaciones solo lloran y no dicen nada, a pesar que los docentes buscan generar un espacio seguro para que ellos les puedan contar lo que está sucediendo ya sea en la escuela o fuera de ella. Desde inicios del año académico 2024, al aplicar el kit socioemocional del MINEDU se generó una gran alerta ya que más del 80% registraba un nivel bajo y solo un 20% se encontraba en medio o alto, por otro lado, su rendimiento académico no era el esperado y tenían una brecha educativa entre 1 a 2 años, lo cual también fue una alerta ya que están cursando el último ciclo de educación primaria.

1.2. Identificación del problema

1.2.1. Definición del problema principal.

El principal problema identificado para el desarrollo de esta propuesta de plan de acción es la falta de programas de desarrollo socioemocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa.

Esto se manifiesta en la carencia de respuestas emocionales que tienen los estudiantes, lo que afecta su interacción con los demás y que a largo plazo trae otro tipo de repercusiones incluso en su salud mental, también es importante mencionar que el bienestar emocional está relacionado con el rendimiento académico por ello al incrementar habilidades como: la toma de decisiones, la responsabilidad y la empatía, nos ayuda a generar un clima de aula positivo que incrementa el rendimiento académico y la percepción de bienestar de los estudiantes. Integrar estas habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, serán un factor positivo tanto a nivel personal como académico (MINEDU, 2022).

En el entorno escolar, el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene un rol esencial en el crecimiento personal y académico de los y las estudiantes, ya que no solamente intervienen en su capacidad para establecer relaciones saludables con los compañeros de aula y sus profesores, sino que también son clave para su futuro éxito. Es por ello que, en un mundo que crece y avanza constantemente, las habilidades socioemocionales son fundamentales para la colaboración, el respeto entre las personas de diferentes perspectivas y orígenes y, el entendimiento mutuo.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 ha acertado al considerar el bienestar emocional como uno de sus grandes propósitos, pues como refiere Pacheco (2023), la educación nos ayuda a conocernos y valorarnos con el objetivo de autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal

como para la convivencia sana.

A pesar de que se sabe la repercusión de las HSE en el desarrollo integral de las y los estudiantes es importante mencionar que en muchos casos los docentes aún carecen de capacitaciones que les brinde estrategias y herramientas que les permita promover el desarrollo de las mismas con sus estudiantes, teniendo en cuenta que también carecen de espacios que les ayude a fomentar el desarrollo de sus propias HSE.

En la evaluación muestral de HSE aplicada en el 2022 a estudiantes de 6to de primaria y 2do de secundaria con el objetivo de medir las habilidades socioemocionales en los estudiantes se pudo identificar que el 16.3% de estudiantes de la ciudad de Arequipa contaba con un nivel logrado de las HSE, este porcentaje es alarmante ya que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio o proceso (MINEDU, 2022).

Por lo expuesto, este problema es urgente y relevante para la política educativa y para los responsables de la gestión escolar, ya que no abordarlo de manera adecuada puede generar un riesgo para el desarrollo integral del estudiante, por ello proponer programas que permite a las y los docentes desarrollar de manera progresiva el desarrollo socioemocional de los estudiantes de instituciones públicas beneficiará no solo su ámbito personal, sino también su rendimiento académico durante la secundaria y preparación posterior.

1.2.2. Causas del problema.

El problema de la falta de programas de intervención socioemocional en Instituciones públicas de la ciudad de Arequipa tiene múltiples causas que interactúan entre sí. A continuación, se detallan los factores más significativos:

1. Escasa capacitación docente: Una de las principales causas identificadas es que los docentes no cuentan con estrategias y herramientas para trabajar el desarrollo de las habilidades Socioemocionales durante la básica regular, si bien desde el año 2022 se planteó el Decreto Supremo 013-2022 que aprueba los: “Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional

de las y los estudiantes de la educación básica” donde dentro de sus planteamientos se promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes a través de acciones y espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo ya que ambos juegan un papel muy importante en la mejora de los aprendizajes, pues el desarrollo socio afectivo ayuda a la toma de conciencia de sí mismo, gestionar sus emociones, demostrar empatía, tomar decisiones y relacionarse con los demás de manera positiva mientras que lo cognitivo se entienden como los cambios en las habilidades y funciones como el pensamiento, razonamiento y están relacionados con la maduración y la interacción con el medio que nos rodea, por ello las Instituciones Educativas deben abordarlos con la misma importancia, pero el Ministerio de Educación indica que el 92,9 % de directores menciona que los maestros necesitan contar con mayores insumos para trabajar las HSE, mientras que el 53,5 % considera que existe un porcentaje de ellos que tienen dificultades para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esta es una realidad que nos afecta a todos, ya que a pesar de que ya pasaron más de 2 años aún seguimos con una gran brecha que nos aleja de las metas esperadas y que no permite aterrizar en propuestas adecuadas con resultados objetivos.

Es oportuno mencionar que existe un vínculo entre el docente y estudiante que genera los estudiantes se muestren más tranquilos y seguros de sí mismos y logren tener mayor disposición para aprender, lo que finalmente podría contribuir en su desarrollo personal y académico.

2. Carencia de Psicólogos en las Instituciones Educativas Públicas:
A pesar de la Ley 31902 promulgada en el año 2023, que busca fortalecer la mejora de la salud mental infantil, mediante la contratación de un psicólogo por colegio, en la ciudad de Arequipa aún existe una gran brecha ya que hay más de 4 mil

500 colegios; sin embargo, el Estado para el 2024 sólo contrató a 150

Profesionales (Abarca, comunicación personal, 29 de enero de 2025) esto repercute en el bienestar no solo de los estudiantes sino también de los distintos agentes educativos, ya que no se puede realizar un trabajo integrado que permita responder de manera oportuna a esta problema.

3. Clima social escolar: Se entiende como la percepción que tienen los estudiantes sobre el proceso de enseñanza, la estimulación de la creatividad y las relaciones que mantienen con sus docentes dentro de escuelas (ENLA, 2023). Este factor tiene un gran impacto sobre los estudiantes ya que un buen clima social escolar, donde se fomente un respeto, un clima positivo influye en el proceso de aprendizaje y por el contrario la carencia de un buen clima escolar puede generar conductas de riesgo entre pares.
4. Estrés académico adolescente: Este es un aspecto relevante ya que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años y se caracteriza por la maduración biológica, psíquica y social, a su vez, está ligada a los procesos de independencia, en donde la exposición a los riesgos suele estar presente constantemente, por ello es importante tener en cuenta que la angustia psicológica puede estar propiciada por múltiples aspectos relacionados con el aprendizaje en la escuela, tales como la carga de trabajo, la presión por el estudio, la preocupación por las notas, entre otros, puede afectar significativamente al estudiante (ENLA, 2023).

Se ha identificado que el estrés se evidencia mayormente en los estudiantes, provocando síntomas como la ansiedad, el insomnio, el cansancio, la frustración, entre otros, los cuales

pueden afectar el equilibrio del estado psíquico, afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. En consecuencia, el estrés académico puede afectar el rendimiento e incluso influir en la trayectoria escolar, generando ausentismo o deserción. Asimismo, el estrés académico puede repercutir sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes (ENLA, 2023).

1.2.3. Evidencias del problema.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales, en las escuelas, a nivel mundial es considerado como uno de los grandes ejes que permite a los estudiantes convertirse en seres más íntegros y completos; es así que en el estudio desarrollado por (Lozano et al., 2022), se evidencia amplio desarrollo socioemocional en docentes de países europeos, asiáticos y norteamericanos; no obstante, en Latinoamérica las evidencias son incipientes a pesar de las necesidades dentro de las aulas escolares.

Si bien es cierto, en las mallas curriculares de la formación inicial de los docentes se incluyen cursos que busquen impregnar en los futuros maestros el desarrollo de habilidades socioemocionales y que a través de estos aprendizajes se haga un efecto multiplicador en sus comunidades educativas; sin embargo, en la práctica de los docentes se evidencia la necesidad de mejorar la formación docente ya que muchos de ellos expresan insatisfacción y ello podría estar relacionado a la baja calidad de los centros de formación docente (Arias et al., 2020).

En el Perú, en el sector Educación se han promulgado distintas leyes con la finalidad de mejorar el servicio educativo, por ejemplo la Ley N° 27818, promueve la educación Intercultural Bilingüe y a partir de dicha ley se han publicado distintos planes bajo resolución Ministerial donde los docentes deben Certificar el dominio de lenguas originarias (MINEDU, 2024); sin embargo, a pesar de las necesidades en las aulas escolares y fuera de ellas, certificar el dominio de la enseñanza de habilidades socioemocionales no es obligatorio, sino depende de la iniciativa y de las posibilidades de cada docente, pues como mencionan Buitrón y Navarrete (2008), los docentes no pueden enseñar a desarrollar HSE si ellos no las han desarrollado

previamente.

Por otro lado, la escasa presencia de psicólogos en las Instituciones educativas públicas resulta alarmante, pues bajo la Ley 29719 se determinó la presencia de al menos un psicólogo en todas las instituciones educativas, lo cual resulta ser letra muerta (Purizaca, 2023), ya que por cada 3620 estudiantes se cuenta con un solo psicólogo; esta situación es mucho más alarmante ya que dichos profesionales se enfocan exclusivamente a resolver casos de violencia escolar, de los cuales para el año 2023 se reportaron alrededor de 6000 casos, los cuales requieren no solo la presencia de psicólogos educativos, sino también la de psicólogos clínicos. La ausencia de psicólogos en las instituciones se debe a la falta de gestión y voluntad del gobierno a través del Ministerio de Educación (Torres, 2024), pues no todas las instituciones han implementado un departamento psicológico que promueva por ejemplo la prevención de violencia escolar a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales.

Con respecto al clima escolar Herrera y Rico en el año 2014 consideran que la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental por ello, documentos como el currículo deben involucrar una gama de contenidos, estrategias metodológicas y mediaciones personales y grupales; sin embargo, en la práctica no todos los aspectos idealizados en dicho documento se llegan a concretar debido a factores como el tiempo, el desconocimiento de los docentes, y la priorización de contenidos en áreas troncales como matemáticas, comunicación, etc. A pesar que existen estudios que demuestran que el clima escolar es un factor determinante para incrementar el rendimiento en matemática y comunicación (UC, 2008).

A su vez, los autores Herrera y Rico (2014), hacen énfasis en la relación entre la familia y la influencia de los medios de comunicación y entornos socioculturales de los estudiantes; al respecto, involucrar a los padres y madres de familia parece ser una tarea mucho más compleja ya que existe mayor participación de los mismos cuando los menores cursan los primeros ciclos de Educación Básica Regular, más se evidencia ausencia en los grados superiores (Razeto, 2016).

En cuanto a la influencia de los medios de comunicación Penalva y Villegas (2016), hacen énfasis en la forma en cómo estos medios perturban el desarrollo socioemocional y de un buen clima escolar modificando el vocabulario, expresiones, ideas, modas y perspectivas de los estudiantes a través de programas, videos, películas y personajes que tienen impacto en grandes masas de estudiantes.

Parte de las razones del estrés académico está relacionado a contextos como la realización de exámenes, exposiciones de trabajos en clase, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidades, tiempo limitado para hacer trabajos, falta de incentivos y ambientes desagradables por conflictos con sus pares (Berrío y Mazo, 2011).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

¿Cómo promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo identificar los niveles de desarrollo socioemocional en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa?
- ¿Qué actividades fortalecen las habilidades socioemocionales establecidas en el perfil de egreso de la educación básica regular?
- ¿Cómo capacitar a los docentes de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, para la implementación del programa de habilidades socioemocionales dentro de la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?

1.4. Determinación de objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Elaborar un plan de acción para promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los niveles de desarrollo socioemocional en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa.
- Implementar acciones que fortalezcan las habilidades socioemocionales establecidas en el perfil de egreso de la educación básica regular.
- Fortalecer las competencias de los docentes de la I.E. Pública San Agustín, para que puedan ayudar a sus estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

1.5. Justificación e importancia del problema identificado

El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria es fundamental, ya que este es un periodo crítico en el que los estudiantes enfrentan diversos cambios fisiológicos y emocionales, donde las habilidades socioemocionales juegan un papel preponderante pues influyen notoriamente no solo en sus relaciones interpersonales sino también en su rendimiento académico.

No obstante, en las instituciones educativas públicas no todos los docentes están adecuadamente capacitados para guiar a sus estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales; por otro lado, la escasa presencia de psicólogos en instituciones educativas públicas reduce las posibilidades de implementar y contar con departamentos psicopedagógicos agravando el clima escolar donde incluso los estudiantes experimentan estrés académico. En ese sentido, elaborar un plan de acción que busque desarrollar las

habilidades socioemocionales de los estudiantes de 5to y 6to grado no solo beneficiará a los estudiantes sino también a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

La importancia de este plan de acción radica en que tanto docentes como estudiantes desarrollarán de manera consciente su autoconcepto, autocuidado, mejorarán su autoestima, aprenderán a tener comportamientos prosociales, adquirirán expresiones y lenguaje asertivo, tendrán mayor conciencia y regulación de sus emociones y la de los demás, desarrollarán actitudes empáticas para resolver conflictos de manera colaborativa y creativa previniendo dificultades mayores en el futuro.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children - Arauca (2020)

Duran (2020), plantea el presente trabajo, que tuvo una muestra de 108 niños entre 6 y 18 años, planteándose como objetivo el fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los niños y adolescentes de 6 a 18 años de las casas temporales de aprendizaje Save the children – Arauca. Según los resultados se puede decir que los grupos que están participando del Proyecto de Intervención, mostraron un avance en la mejora del clima familiar, pero todavía falta implementar y sistematizar la información para obtener resultados. Sin embargo, la primera muestra de trabajo demuestra la apropiación de la estrategia a nivel nacional y la respuesta de las personas ha sido positiva.

Favorecer las habilidades socioemocionales a través de la educación física en el grupo de 5to de primaria (2023)

Ponce (2023) en su proyecto de plan de acción, busca diseñar estrategias didácticas para favorecer la educación socioemocional a través de la dimensión del autoconocimiento en un grupo de quinto grado de la escuela primaria Juana Asbaje de San Luis Potosí. El objetivo principal del proyecto, es resaltar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esta investigación logró la competencia genérica que fue elegida para fortalecer en los alumnos: “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal” y la competencia profesional: “Destaca los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional”, logrando un clima de confianza que permitió desarrollar los conocimientos y se adecuaron las condiciones en el aula acordes al contexto y características de los alumnos.

Plan de acción tutorial para la prevención y gestión de conductas disruptivas en el aula mediante el entrenamiento en habilidades socioemocionales (2024)

De Mingo (2024) en el presente plan de acción que está dirigido a estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la institución Carmen Burgos de Seguí de España, cuyo objetivo fue propiciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para reducir y prevenir conductas disruptivas y agresivas en el aula. Logrando que la implementación de estas estrategias no solo beneficie a los alumnos directamente implicados en conductas disruptivas, sino que también aportó a la convivencia de todo el ambiente educativo.

Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo, 2022

El Ministerio de Educación del Perú (2022) crea un programa dirigido a 5to y 6to grado de la educación básica regular, el cual tiene como objetivo orientar a los docentes de educación primaria frente a la organización, planificación e implementación del Programa de Habilidades Socioemocionales, tanto a nivel de la institución educativa como en el aula. Logrando determinar que cuando se trabaja en afianzar dichas habilidades, estamos capacitando a nuestros educandos para el mundo actual y futuro, no solo enfocándose en el rendimiento escolar exitoso, sino en su bienestar integral y su vida en sociedad.

Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 años de una institución educativa, 2019

Coli (2019), desarrolló el presente programa a 10 estudiantes de una institución educativa con enfoque inclusivo a niños de primaria. Teniendo como objetivo desarrollar y fomentar conductas socialmente efectivas a través de la estimulación de una mejor percepción de su entorno más inmediato, así como de mecanismos de regulación emocional y autocontrol. Obteniendo como resultado que, con el paso de las sesiones, los niños por modelamiento y refuerzo positivo fueron adoptando las conductas pro social y emocional que se planteó como objetivo.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Aproximación conceptual.

López (2020), define las habilidades socioemocionales como una herramienta esencial para fomentar y potenciar las habilidades cognitivas, ya que contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje y ayudan a regular y gestionar las emociones. De esta forma, el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades promueven la reducción del estrés y de comportamientos de riesgo entre los estudiantes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú en el año 2021, definió las habilidades socioemocionales como las aptitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un solo entorno como el escolar, social y familiar.

Finalmente, las HSE, según Montagud (2020), son las competencias que permiten reconocer, nombrar y gestionar las respuestas emocionales internas y externas. Aquí se incluyen algunas conductas que permiten controlar las emociones, expresarlas y responder ante el estrés de manera amistosa. Dichas habilidades son importantes para propiciar relaciones sociales asertivas, proveer una toma de decisión oportuna y dar respuesta de manera positiva a los diferentes desafíos emocionales.

A partir de lo expuesto, las autoras del presente trabajo académico consideran más apropiada la definición del Ministerio de Educación del Perú del año 2021, pues es la que representa mejor la comprensión del constructo a desarrollar. En efecto, es esta la definición que se utilizará para delimitar la variable de estudio.

2.2.2. Aproximación teórica.

Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Erik Erikson desarrolló, en la segunda mitad del siglo XX, una de las teorías más populares e influyentes del desarrollo psicosocial. Él estaba interesado en cómo la interacción y las relaciones sociales desempeñan un papel en el crecimiento de los seres humanos. Erikson nos habla específicamente sobre el impacto que tiene el contexto, la cultura y las interacciones sociales en la configuración de la personalidad (Regader, 2015).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) hace seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales por lo que suele atravesar cada individuo dentro de su entorno social. Son ocho etapas descritas por Erikson y que se relacionan entre sí, cada etapa cuenta con un tiempo límite el cual abarca desde el nacimiento hasta la vejez. Las ocho etapas entran en contradicción dos posturas: una positiva y la otra negativa. Ambas son imprescindibles para adecuarse a un determinado ambiente, pero lo que asegurará un correcto desarrollo es la postura positiva. Terminando cada etapa, si la persona logró resolverla, desarrollará una virtud particular.

El desarrollo psicosocial de una persona, es necesario, no solo en el ámbito social, sino que va a influir sobre aspectos importantes de su identidad y personalidad, tal como lo es

la independencia, la fama, o la seguridad en uno mismo. Por eso es prioritario

fomentar en los niños las oportunidades de relación social entre sus pares, para que se les permita desarrollar su inteligencia emocional y de las competencias interpersonales (Perona, 2024).

Teoría del desarrollo socioemocional

La teoría del desarrollo socioemocional de Henri Wallon busca comprender cómo los seres

humanos se desarrollan a nivel socioemocional a lo largo de sus vidas. se centra

en la interacción entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo emocional en el contexto de la vida social. Las emociones, de además de tener un valor adaptativo,

Para este autor las emociones poseen

un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad. Por otro lado, considera que los estados afectivos globales se relacionan progresivamente con hechos que suceden en el mundo externo de la persona, mediante los ya conocidos condicionamientos clásico y operante. Ellos actúan como nexo entre los procesos orgánicos y ambientales; entre el cuerpo y la mente (Wallon, 1963).

Teoría de la Inteligencia emocional

Propuesta por el psicólogo Goleman (1995), quien en su texto denominado “Inteligencia emocional” identifica lo importante de la mente emocional para la felicidad y el éxito, tanto a nivel inter como intra personal. De acuerdo con Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de identificar, entender y gestionar nuestras propias emociones e influir en las emociones de los demás. Lo expresa como el conjunto de habilidades que puede aprenderse y también mejorarse, tales habilidades como la autoconciencia, la empatía o la motivación.

Goleman planteaba que dicha inteligencia era influenciada por todos los acontecimientos vividos durante la niñez; sin embargo, no descarta la posibilidad de desarrollarlo durante la edad adulta. Este autor, asegura que desarrollar este tipo de inteligencia es uno de los mayores predictores del éxito, tanto en las relaciones sociales como en el lugar de trabajo y una de las principales capacidades distintivas para los líderes.

La Teoría del aprendizaje socioemocional (TASE)

Fue planteada por el psicólogo Dr. Greene en 1999. Dicha teoría demuestra que es importante entender cómo los comportamientos problemáticos en el contexto de los límites, la comunicación y la colaboración. Parte de la premisa de que el comportamiento problemático se da por una falta de habilidad para enfrentar los problemas. La TASE prioriza en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la inteligencia emocional.

El objetivo de la teoría es fomentar en las personas la capacidad para poder incrementar sus HSE para así responder a los problemas de comportamiento y desarrollar habilidades que le permitan desempeñarse en su día a día. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico, profesional y social.

La teoría del aprendizaje socioemocional

Propuesta por el Dr. Maurice Elias en 1986, es una teoría que contribuye con los educadores para que puedan comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, la importancia de comunicarse, la integración y la toma de decisiones. Dichas habilidades son necesarias para garantizar el éxito de los estudiantes, ya que permiten desarrollar una comprensión detallada de los problemas y a fortalecer su autoestima. El enfoque se basa en que los estudiantes aprenden mejor cuando se les retroalimenta positivamente pues esto se asocia a un entorno social seguro, esto indica que los maestros deben promover un entorno adecuado para que se sientan en confianza para expresarse con libertad en especial cuando hablan acerca de sus sentimientos y opiniones sabiendo que no serán juzgados o castigados, esto contribuye desarrollar habilidades como la escucha, la resolución de problemas, la comunicación y la cooperación en los educandos.

A partir de lo expuesto, las autoras del presente plan de acción, consideran a la teoría del aprendizaje socioemocional propuesta por el Dr. Maurice Elias como la que representa la comprensión del constructo a investigar, por ello está es la teoría que se usará para como marco teórico para la abordar la variable de estudio.

Capítulo III: Diagnóstico del problema

3.1. Propósito del diagnóstico

El propósito de este diagnóstico es determinar el estado socioemocional de los estudiantes

de V ciclo de educación primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa durante

el año 2024, con el fin de identificar las habilidades socioemocionales a priorizar dentro de la intervención. A través de este diagnóstico, se busca determinar el nivel socioemocional de los estudiantes para determinar si están en inicio, proceso o logro tanto de forma individual como grupal. Este diagnóstico permitirá obtener una visión detallada del estado actual del problema, identificando las habilidades socioemocionales que deben ser abordadas con mayor prioridad. Los resultados servirán como base para la elaboración del plan de acción para el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa. El enfoque de este diagnóstico no solo estará en identificar las deficiencias, sino también en detectar las oportunidades para implementar mejoras a nivel institucional, académico y pedagógico. Los resultados del diagnóstico serán fundamentales para proponer estrategias efectivas y sostenibles que aseguren el desarrollo óptimo de los estudiantes durante este ciclo académico.

3.2. Metodología

3.2.1. Tipo de diagnóstico.

El diagnóstico que se llevará a cabo en esta investigación será de tipo descriptivo analítico, ya que su objetivo principal es determinar y describir el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la I.E. San Agustín de la ciudad de Arequipa. Este tipo de diagnóstico es adecuado porque permite no solo obtener una imagen detallada y actual del problema que se abordará, sino determinar las habilidades socioemocionales que requieren mayor atención, a su vez conocer

los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal. A través de este enfoque descriptivo-analítico, se identificarán las características más relevantes del entorno socioafectivo de los estudiantes. La metodología de este diagnóstico incluirá la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes del V ciclo, también se realizarán entrevistas y grupo focal a los docentes, y directivos de la I.E. Además, se realizarán observaciones en la I.E para medir directamente la implementación del plan de acción en las aulas no solo en el desarrollo de tutoría, sino a lo largo de las distintas sesiones de manera transversal. El análisis de los datos recolectados permitirá no solo describir el panorama actual, sino también identificar los puntos críticos y las oportunidades de mejora que serán claves para el diseño de futuras intervenciones.

3.2.2. Actores involucrados.

Como mencionan Colmenares y Piñero (2008), en una investigación los actores más imprescindibles son los implicados: es decir, en el presente trabajo de investigación los actores implicados son el personal directivo, especialistas en psicoeducación, docentes, estudiantes y padres de familia.

Actor	Rol	Responsabilidades	Nivel de influencia	Participación esperada
Directivos de la institución educativa San Agustín.	Acompañar, monitorear y brindar orientaciones a sus docentes en la planificación y programación curricular.	- Monitorear la planificación e implementación del programa. - Brindar los recursos para la ejecución del programa.	Medio	- Brindar información sobre los docentes del V ciclo del nivel primaria. - Permitir el uso de las instalaciones y recursos materiales necesarios. - Asignar un horario específico para la aplicación de las técnicas e instrumentos tanto a estudiantes como a los docentes.

Psicólogo a	Asesorar y apoyar a la población educativa, para facilitar el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los estudiantes.	- Observar el desenvolvimiento de los estudiantes dentro del ámbito educativo. - Brindar estrategias aplicadas al ámbito cognitivo, social y afectivo.	Alto	- Aplicar las técnicas e instrumentos planteados en el programa. - Orientar al personal docente e involucrado en cuanto a habilidades socioemocionales.
------------------------	---	---	------	--

Docentes del V ciclo de la institución educativa a San Agustín.	Asegurar un servicio educativo de calidad, procurando un proceso de aprendizaje colaborativo y de acuerdo con las necesidades de las y los estudiantes.	- Organizar los espacios junto con sus estudiantes. - Establecer los acuerdos de convivencia en el aula junto con sus estudiantes. - Planificar situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias que sus estudiantes requieren desarrollar, a partir de la información diagnosticada. - Brindar un tiempo para saber cómo se sienten sus estudiantes y darles el acompañamiento o socioemocional que requieren.	Alto	- Brindar la nómina de alumnos del V ciclo del nivel primaria. - Conocer sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.
---	--	---	-------------	---

Estudiantes del V ciclo de la institución educativa a San Agustín.	Elaborar y gestionar sus aprendizajes a través de la interacción con la información, con sus compañeros, con el docente;	- Implicarse en su aprendizaje con compromiso, disciplina y responsabilidad. - Interactuar, comunicarse y socializar con todos	Alto	- Participar en las encuestas - Poner en práctica las habilidades socioemocionales que poseen.
---	--	---	------	---

	asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos.	los agentes educativos de manera adecuada.		- Dialogar con los agentes involucrados en el programa.
--	---	--	--	---

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas de recolección	Descripción	Instrumento	Población Objetivo	Justificación
	Técnica cuantitativa que permite obtener información estructurada			Permite conocer el estado y las condiciones

Encuesta	mediante escalas. Los autores Casas et. al (2003), se refieren a esta técnica como el procedimiento que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.	Kit de habilidades socioemocionales del Minedu.	Estudiantes	socioemocionales de los estudiantes e identificar si las habilidades socioemocionales de los estudiantes se encuentran en inicio, proceso o en nivel satisfactorio.
Entrevistas semiestructuradas	Técnica cualitativa que permite profundizar en las perspectivas de los entrevistados a través de preguntas.	Guía de entrevista con preguntas abiertas y semiabiertas.	Docentes	Permite conocer las opiniones de los docentes sobre las habilidades socioemocionales de sus estudiantes.
Grupo focal	Técnica cualitativa que recopila opiniones y/o experiencias en un entorno de discusión guiada.	Guía de discusión para grupo focal	Docentes	Permite conocer qué estrategias manejan y/o sugieren los docentes para promover las

				habilidades socioemocionales de sus estudiantes.
			Directivos	Permite conocer qué herramientas y/o capacitaciones han brindado a sus docentes en referencia a las habilidades socioemocionales para que lo apliquen con los estudiantes.

ENCUESTA: KIT DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL MINEDU

El Cuestionario de Habilidades Socioemocionales del Ministerio de Educación Peruano (anexo 1), es un instrumento cuyo propósito es identificar el nivel de desarrollo de las 13 habilidades socioemocionales priorizadas para la básica regular. Este instrumento fue creado por el Ministerio de Educación en el año 2022 a partir del Decreto Supremo 013- 2022-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de los y las estudiantes de básica regular. El Cuestionario está conformado por 30 ítems, distribuidos de la siguiente manera: autoestima (3 ítems), autoconcepto (3 ítems), conciencia emocional (3 ítems), regulación emocional (2 ítems), autocuidado (2 ítems), toma de decisiones (2 ítems), comunicación asertiva (2 ítems), trabajo en equipo (2 ítems), empatía (2 ítems), resolución de conflictos (2 ítems), conciencia social (2 ítems), comportamiento prosocial (3 ítems) y creatividad (2 ítems); algunos de los ítems son preguntas abiertas y otros son de opción múltiple. El presente instrumento tiene una hoja de registro de respuestas que ayudará a colocar una puntuación a cada respuesta de los estudiantes según los criterios de puntuación ya establecidos.

Se debe tener en cuenta los criterios de evaluación, ya que ellos dependen de

las múltiples respuestas que den cada estudiante y también de la observación del docente. Cada ítem de esta herramienta cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada. “0” a las respuestas no esperadas y se asignará un puntaje de “1” a las respuestas esperadas.

El cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional será mediante un promedio; esto nos permite tener un rango estándar de puntaje, el cual se distribuye de la siguiente manera: si la escala obtiene un puntaje de 0 - 0.25 se le considera en inicio, lo que indica que el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE, si obtiene de 0.26 - 0.74 se le considera en proceso, lo que indica que los estudiantes presentan ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE, finalmente si obtiene un puntaje de 0.75 a 1, se le considera en satisfactorio, lo que nos indica que los estudiantes no presentan dificultades en el desarrollo de sus HSE. Todo este procesamiento se ejecuta a través de un excel proporcionado por el ministerio de educación.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS ABIERTAS Y SEMIABIERTAS

Esta guía tiene el propósito de recolectar la opinión de los docentes sobre las habilidades socioemocionales de sus estudiantes. La guía está conformada por 9 preguntas (anexo 2). A continuación, se presenta la tabla 1, en la que se puede apreciar una V de Aiken y sus intervalos de confianza mayores a 0.70. Esto significa que las preguntas son relevantes, representativas y claras. En el anexo 5 se puede apreciar el perfil de los jueces que participaron y sus respuestas.

Tabla 1

Validez basada en el contenido de la guía de entrevista semiestructurada

Ítem	Criterios	Juez					$\bar{x}$	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
		1	2	3	4	5					Inferior	Superior
1	Relevancia	3	2	3	2	3	2.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	3	2	3	2	2	2.40	0.55	0.80	VALIDO	0.55	0.93
	Claridad	2	2	3	2	3	2.40	0.55	0.80	VALIDO	0.55	0.93
2	Relevancia	3	3	3	2	2	2.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Representatividad	3	3	2	2	3	2.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Claridad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
3	Relevancia	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
4	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	2	3	2	2.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
5	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
6	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
7	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
8	Relevancia	3	3	3	3	2	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
9	Relevancia	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	2	3	3	2	2.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96
	Claridad	3	2	3	2	3	2.60	0.55	0.87	VALIDO	0.62	0.96

GRUPO FOCAL: GUÍA DE DISCUSIÓN FOCAL A DOCENTES

Esta guía tiene el propósito de recolectar información sobre las estrategias que manejan y/o sugieren los docentes para promover las habilidades socioemocionales de sus estudiantes. La guía está conformada por 7 preguntas (anexo 3). A continuación, se presenta la tabla 2, en la que se puede apreciar una V de Aiken y sus intervalos de confianza mayores a 0.70. Esto significa que las preguntas son relevantes, representativas y claras. En el anexo 5 se puede apreciar el perfil de los jueces que participaron y sus respuestas.

Tabla 2

Validez basada en el contenido de la guía de grupo focal a docentes

Ítem	Criterios	Juez					$\bar{x}$	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
		1	2	3	4	5					Inferior	Superior
1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
3	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	2	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
4	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
5	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
6	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
7	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

GRUPO FOCAL: GUÍA DE DISCUSIÓN FOCAL A DIRECTIVOS

Esta guía tiene el propósito de recolectar información sobre qué herramientas y/o capacitaciones han brindado a sus docentes en referencia a las habilidades socioemocionales para que lo apliquen con los estudiantes. La guía está conformada por 7 preguntas (anexo 4). A continuación, se presenta la tabla 3, en la que se puede apreciar una V de Aiken y sus intervalos de confianza mayores a 0.70. Esto significa que las preguntas son relevantes, representativas y claras. En el anexo 5 se puede apreciar el perfil de los jueces que participaron y sus respuestas.

Tabla 3

Validez basada en el contenido de la guía de grupo focal a directivos

Ítem	Criterios	Juez					$\bar{x}$	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
		1	2	3	4	5					Inferior	Superior
1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
3	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
4	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
5	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
6	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	2	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
7	Relevancia	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VALIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VALIDO	0.80	1.00

3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico.

Técnicas de análisis	Descripción	Indicadores	Justificación
Análisis Estadístico Descriptivo	Flores (2009), se refiere a este análisis como el estudio de un fenómeno y de los datos obtenidos; que luego son descritos y resumidos.	- Nivel de conocimiento de los docentes sobre habilidades socioemocionales (HSE). - Nivel de desarrollo de HSE en estudiantes de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa	Permite obtener una visión general y objetiva de la formación docente y de los estudiantes en relación a las habilidades socioemocionales.

Análisis de Contenido	Técnicas cualitativas para identificar patrones y temas recurrentes en los datos obtenidos de entrevistas y grupos focales.	- Percepción de los participantes sobre los temas a desarrollar. - Conocer las estrategias que los docentes y directivos aplican para trabajar las habilidades sociales.	Nos permite poder identificar las ideas claves de los actores involucrados.
------------------------------	---	---	---

3.3. Brechas identificadas

Una de las principales brechas identificadas en el contexto del diagnóstico es la falta de capacitación en habilidades socioemocionales (HSE) a docentes; Tal y como mencionaron los 4 docentes que participaron en el grupo focal, donde manifestaron: “somos tutoras y nos dicen que debemos plantear temas de habilidades socioemocionales con nuestros estudiantes, pero no nos dan las orientaciones ni herramientas para poder realizarlo”. Expresando que llevan años sin recibir capacitación alguna. Por otro lado, los 2 directivos que también participaron en el grupo focal, manifestaron que no se han planificado capacitaciones, ni brindado herramientas a los docentes sobre el trabajo de las habilidades socioemocionales con sus estudiantes, por lo que es un tema aún pendiente de programar. Para eliminar esta brecha se debe realizar capacitaciones para fortalecer las competencias de los docentes de la I.E. Pública San Agustín, para que puedan ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Otro aspecto limitante es la dificultad de relación social entre los estudiantes; Durante las entrevistas a los docentes, expresaron que sus estudiantes no manifiestan una adecuada interacción social entre ellos, llevándolos a presentar dificultades como falta de respeto, escaso diálogo

y poca disponibilidad en los trabajos grupales. Una de las soluciones a esta brecha, es plantear talleres de habilidades sociales y de comunicación asertiva.

Y, por último, una de las brechas a tener en cuenta, es el nivel de proceso en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a las habilidades socioemocionales; Esto se vio reflejado en la evaluación de Habilidades Socioemocionales que se aplicó a los 31 estudiantes del V ciclo de educación primaria, donde solo 6 estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio de HSE, y el resto de estudiantes se encuentra en un nivel de proceso o inicio. Lo que demuestra que la carencia de Habilidades Socioemocionales es un factor presente en los estudiantes que no solo repercute en su relación con ellos mismos o con los demás, sino también en su desempeño académico. Para poder responder de manera adecuada a esta brecha, es importante desarrollar programas de habilidades socioemocionales que puedan trabajarse de manera transversal con los estudiantes, con el objetivo de que los docentes puedan brindarles herramientas y, a su vez, concientizarlos para que puedan manejar mejor su relación con ellos mismos y con los demás generando un bienestar que fortalezca a su vez su desempeño académico.

3.4. Conclusiones del diagnóstico

En coherencia con los resultados obtenidos del diagnóstico, a continuación, se presentan las conclusiones que sintetizan los hallazgos más relevantes:

La falta de formación en habilidades socioemocionales para los docentes es una de las brechas más significativas. Los docentes, especialmente aquellos en roles de tutoría, expresan que no cuentan con las herramientas ni las orientaciones necesarias para abordar este tema con sus estudiantes. Para superar esta limitación, es crucial implementar programas de capacitación específicos que fortalezcan las competencias socioemocionales de los docentes, permitiéndoles integrar estas habilidades de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

Existe una notable dificultad en las relaciones sociales entre los estudiantes, lo que se refleja en la falta de respeto, la escasez de comunicación y la poca disposición para trabajar en equipo. Este déficit social puede tener consecuencias negativas no solo en el clima escolar, sino también en el rendimiento académico. Implementar talleres de habilidades sociales y comunicación asertiva podría ser una estrategia efectiva para fomentar un ambiente más colaborativo y respetuoso entre los estudiantes.

La evaluación de habilidades socioemocionales aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria muestra que solo un pequeño grupo alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que la mayoría se encuentra en niveles de inicio o en proceso. Esta carencia de HSE impacta directamente en la relación de los estudiantes consigo mismos, con sus compañeros y en su desempeño académico. Es fundamental desarrollar programas transversales de habilidades socioemocionales que trabajen de manera integral en el desarrollo de los estudiantes, para mejorar no solo su bienestar, sino también su rendimiento escolar.

Capítulo IV: Plan de acción

4.1. Objetivo del plan de acción

El objetivo del plan de acción es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Agustín durante el período 2025, a través de capacitaciones a docentes, para brindarles estrategias de abordaje socioemocional y puedan implementarlo de manera transversal en sus sesiones de clases; también brindar talleres de habilidades socioemocionales a los estudiantes, a través de un programa que les ayude a mejorar y/o desarrollar dichas habilidades, con el fin de mejorar la relación con ellos mismos, con los demás y también su desempeño académico.

4.2. Actividades específicas

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES
Talleres de Capacitación en Habilidades Socioemocionales (HSE) para Docentes.	Con el objetivo de proveer a los docentes con herramientas y estrategias específicas para abordar las habilidades socioemocionales de manera efectiva con sus estudiantes, se cubrirán temas como revisión de conceptos claves sobre las HSE, estrategias prácticas par	• Psicólogas • Especialista de la Ugel La Joya	Abril – junio 2025	• Auditorio • Laptop • Proyector • Papelotes • Plumones • Limpiatipo • Hojas bond • Lapiceros	• 90% de los docentes capacitados participan en el desarrollo de los talleres programados. • 80% de los docentes aprueban la evaluación

	a implementar las HSE en las diversas asignaturas. Finalmente, se les brindarán métodos de evaluación y seguimientos de los estudiantes para medir su crecimiento en dichas habilidades.				e conocimiento sobre manejo d e herramientas y estrategias de habilidades Socioemocionales, después de la capacitación.
--	--	--	--	--	---

Observación y retroalimentación en el aula.	Con la finalidad de asegurar que los docentes estén implementando correctamente las estrategias aprendidas en los talleres, se llevarán a cabo observaciones periódicas en el aula y se proporcionará retroalimentación constructiva sobre el manejo de las	• Psicólogas • Director de la I.E. • Coordinador de Tutoría	Junio - diciembre 2025	• Salones de clase • Rúbrica de evaluación • Guías informativas • Lapiceros	• 100% de los docentes monitoreados durante las horas de clases. • 100% de los docentes reciben retroalimentación personal sobre el manejo de las habilidades socioemocionales. • 80% de los docentes mejoran sus sesiones de aprendizaje
---	--	---	-------------------------------	--	---

	habilidades socioemocionales durante las clases.				involucrando la s habilidades socioemocionales.
Creación de una Red de Apoyo Docente.	Para poder fomentar el intercambio de buenas prácticas y desafíos entre los docentes para	• Psicóloga • Coordinador de Tutoría • Director	Junio - diciembre 2025	• Auditorio • Guías de trabajo • Libro de actas	• 75% de los docentes forman parte de la red de apoyo. • 70% de los docentes mejoran su actitud frente al

	mejorarla implementación de HSE, para ello se formarán				desarrollo de sus sesiones de
--	--	--	--	--	-------------------------------

	grupos de trabajo donde los docentes puedan compartir experiencias, recursos y estrategias exitosas para el abordaje de habilidades socioemocionales y así puedan hacer replicadas en otras aulas.				aprendizaje y aplican sesiones compartidas.
--	--	--	--	--	---

Programa de Habilidades Socioemocionales.	Con el objetivo de desarrollar un programa estructurado que aborde las competencias principales socioemocionales, a través de dinámicas para que los estudiantes identifiquen sus emociones, fortalezas y áreas de mejora, en actividades que les enseñen a manejar sus emociones	Psicólogas	Abril – setiembre 2025	• Auditorio • salones de clase • laptop • proyector • papelotes • plumones • limpiatipo • hojas bond • fólder • lapiceros • dípticos informativos	• 80% de los estudiantes conocen e identifican sus habilidades socioemocionales al finalizar el programa. • Reducción del 50% de estudiantes del nivel inicio, en referencia al desarrollo de sus habilidades socioemocionales
---	--	-------------------	-------------------------------	---	---

	en situaciones difíciles , juegos de roles o				
--	---	--	--	--	--

	actividades que fomenten la comprensión de las emociones ajenas, entre otras que les ayuden a conocer del tema y a su vez brindarl				
--	---	--	--	--	--

	es estrategias que puedan aplicar en su día a día.				
Evaluación y Seguimiento de I Progreso Socioemocional.	Para poder evaluar de manera constante el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, realizando evaluaciones periódicas (al inicio, a mitad y al final del año académico)	• Psicólogas • Director	Abril - diciembre 2025	• Salones de clases • Kit de habilidades socio-Emocionales • Entrevistas a docentes • Focus	• 95% de los estudiantes evaluados al finalizar el programa. • 70% de estudiantes muestra mejoras en su desarrollo

	para medir el avance en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Estas evaluaciones pueden ser de tipo auto informado,			Group a docentes.	e habilidades socioemocionales .
--	---	--	--	-------------------	----------------------------------

	observacional o a través de entrevistas con los docentes.				
--	--	--	--	--	--

4.3. Cronograma

ACTIVIDAD	DURACION	MESES DE EJECUCION	HITOS IMPORTANTES
Talleres de Capacitación en Habilidades Socioemocionales (HSE) para Docentes.	3 meses	Abril – junio 2025	• Inicio de los talleres. • Presentación de una propuesta de clase sobre las habilidades socioemocionales de parte de los docentes. • Finalización de la capacitación en junio.
Observación y retroalimentación en el aula.	7 meses	Junio - diciembre 2025	• Inicio de observación en junio. • Retroalimentación mensual a los docentes. • Primer informe en setiembre. • Segundo informe en diciembre.
Creación de una red de apoyo docente.	7 meses	Junio – diciembre 2025	• Creación de la red de apoyo en junio.

			• Intercambio de experiencias de manera mensual, las cuales serán registradas en el libro de Actas. • Reuniones de autoevaluación bimestral.
Programa de habilidades socioemocionales.	6 meses	Abril –setiembre 2025	• Inicio del programa en abril. • Sesiones quincenales. • Primer informe de avance en mayo. • Informe final en setiembre.
Evaluación y seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes.	9 meses	Abril - diciembre 2025	• Inicio de evaluación en abril. • Evaluación de avance en agosto. • Evaluación final en diciembre.

4.4. Riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Impacto potencial	Probabilidad	Medidas de mitigación
Falta de compromiso de los docentes.	Los docentes no aplican las herramientas ni estrategias de habilidades socioemocionales dentro de sus sesiones de	Alta	- Seguimiento y retroalimentación constante a los docentes, en relación a la ejecución de sus sesiones de aprendizaje

	aprendizaje.		que
--	--------------	--	-----

			involucre las habilidades socioemocionales. - Reforzar las herramientas y/o estrategias que no hayan quedado en claro para su aplicación. - Brindar ejemplos de sesiones de clase aplicando la metodología propuesta.
Poca motivación de los estudiantes frente a los talleres.	Los estudiantes asisten a los talleres sin disposición a poder participar activamente de las actividades.	Media	- Los horarios destinados a los talleres, no se crucen con las áreas académica preferidas por los estudiantes. - Talleres participativos para garantizar el involucramiento de

			los estudiantes.
Apoyo de los directivos.	Los directivos de la institución educativa no brindan los espacios físicos ni horarios, para la aplicación de los talleres.	Baja	- Explicar a los directivos sobre el diagnóstico obtenido y los resultados esperados luego de aplicar el plan de acción. - Involucrarlos en todo el proceso de ejecución del programa.

4.5. Resultados esperados

Se espera que, al finalizar el plan de acción, se alcancen los siguientes resultados:

- Al menos 90% de los docentes de la I.E. San Agustín habrá participado en la capacitación en estrategias Socioemocionales y estarán implementando de manera efectiva las estrategias aprendidas dentro de sus aulas. Este resultado será evaluado a través de observaciones en el aula y pruebas de conocimiento antes y después de la capacitación.
- El 75% de los docentes son parte de una red de apoyo, la cual será un espacio seguro para que los maestros puedan compartir sus herramientas y estrategias para ser replicadas posteriormente en otras aulas. Este resultado se medirá mediante el registro del libro de actas y las rubricas de observación en aula.
- Al menos un 80% de los estudiantes que participaron en las intervenciones muestren una mejora significativa en sus habilidades socioemocionales. Esta mejora será medida mediante el registro conductual del aula y la lista de asistencia.
- Al menos el 50% de los estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales, logra avanzar a proceso o satisfactorio a partir de su participación e involucramiento en los talleres. Este resultado se medirá mediante la aplicación del Kit socioemocional del Ministerio de Educación.
-

4.6. Monitoreo y seguimiento

Actividad monitoreada	Indicador de monitoreo	Frecuencia	Responsable	Formato de evaluación
-----------------------	------------------------	------------	-------------	-----------------------

Talleres de Capacitación en Habilidades Socioemocionales (HSE) para Docentes.	% de los docentes que participen en los talleres de capacitación.	Mensual	- Psicólogas	Informe mensual.
Observación y retroalimentación en el aula.	% de los docentes que presenten mejorar en sus sesiones de aprendizaje.	Trimestral	- Psicólogas - Director - Coordinador de tutoría	Ficha de observación en el aula.
Creación de una red de apoyo docente.	% de los docentes que intercambian experiencias sobre el desarrollo de estrategias en referencia a las habilidades socioemocionales.	Trimestral	- Psicólogas - Director - Coordinador de tutoría	Informe de acompañamiento.
Programa de habilidades socioemocionales.	% de los estudiantes que participan en los talleres.	Mensual	- Psicólogas	- Registro de asistencia

				ia - Pruebas de salida
Evaluación y seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes.	% de los estudiantes que e presenten mejoras en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.	Trimestral	- Psicólogas	- Informes de seguimiento. - Registro de conductas en aula.

Conclusiones

Conclusión 1: Se espera que los talleres de capacitación en habilidades socioemocionales brindados a los docentes, logre proveer de herramientas y estrategias prácticas, proyectándose que un 90% de docentes estarían implementando de manera efectiva las estrategias aprendidas dentro de sus aulas.

Conclusión 2: La creación de la red de apoyo docente, ayudará a que puedan compartir experiencias e intercambiar buenas prácticas en relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes. Buscando que un 75% de los docentes sean parte de esta red de apoyo docente, la cual será un espacio seguro para que los maestros puedan compartir sus herramientas y estrategias para ser replicadas posteriormente en otras aulas.

Conclusión 3: El desarrollo del presente programa, busca abordar las principales competencias socioemocionales, donde se proyecta que un 80% de los estudiantes que participaron en las intervenciones muestren una mejora significativa en sus habilidades socioemocionales.

Conclusión 4: La evaluación y seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes nos va a permitir poder medir el avance en las competencias desarrolladas, buscando que al menos el 50% de los estudiantes que se encuentren en un nivel de inicio en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales, logren avanzar al nivel de proceso o satisfactorio, a partir de su participación e involucramiento en los talleres.

Recomendaciones

Recomendación 1: Es importante poder incentivar a los docentes, para que puedan participar en los talleres de capacitación en habilidades socioemocionales brindándoles espacios oportunos dentro de su horario laboral, para asegurar su asistencia continua.

Recomendación 2: Para poder promover la red de apoyo de los docentes, se debe brindar los espacios y tiempos necesarios para su desarrollo, evitando darles responsabilidades adicionales en otras actividades planteadas por la institución, para no sobrecargar a los docentes con otras funciones.

Recomendación 3: No mencionar el nivel obtenido de los estudiantes en cuanto a su desarrollo de habilidades socioemocionales, se debe mantener la discreción de los resultados obtenidos por cada educando, para evitar algún tipo de predisposición.

Recomendación 4: La participación de los estudiantes es clave para el presente plan, por ello en la aplicación de los talleres dirigidos para ellos, debe ser motivador y con casuísticas familiares a su ambiente escolar.

Referencias

- Arias, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). *Educación para la vida, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rol de los docentes*. BID Banco Internacional de Desarrollo, 36. <https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes>
- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., Gonzales, J., Vega, M., y Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación* (3.^a ed.). Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Berrío, N., y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia*, 3(2), 55-82. https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1136_9
- Bosada, M. (16 de enero de 2020). *Un proyecto europeo para desarrollar competencias sociales y emocionales del alumnado*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/01/15/nace-proyecto-europeo-desarrollar-competencias-socioemocionales-19048/>
- Buitrón, S., y Talavera, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 4(1), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573051005.pdf>
- Caballo, V., y Ortega, A. (1989). La escala multidimensional de

expresión social: algunas propiedades psicométricas. *Revista de Psicología general y aplicada*, 42(2), 215-21.

[file:///F:/Users/Luis/Downloads/DialnetLaEscalaMultidimensionalDeExpr esionSocial-2359241.pdf](file:///F:/Users/Luis/Downloads/DialnetLaEscalaMultidimensionalDeExpresionSocial-2359241.pdf)

Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural.

Educere, 5(13), 41-44.

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).

Investigación, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>

Chatterjee, N. y Duraiappah, A. (2019). EMC2—A Whole Brain Framework for Social and Emotional Learning. *UNESCO*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373890>

Coli, M. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 años de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].

[https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/Coli_%20Romero_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Coli_%20Romero_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/Coli_%20Romero_Maria_Fernanda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Colmenares, A., y Piñero, M. (2008). Investigación Acción; una herramienta heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.

[https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION_ACCION_UNA_HERRAMIENTA_METODOLOGICA_HEURISTICA_PARA_LA_COMPRENSION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_REALIDADES_Y_PRACTICAS_SOCIOEDUCATIVA)

[A](https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION_ACCION_UNA_HERRAMIENTA_METODOLOGICA_HEURISTICA_PARA_LA_COMPRENSION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_REALIDADES_Y_PRACTICAS_SOCIOEDUCATIVA)

[CION ACCION UNA HERRAMIENTA METODOLOGICA HEURIS](https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION_ACCION_UNA_HERRAMIENTA_METODOLOGICA_HEURISTICA_PARA_LA_COMPRENSION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_REALIDADES_Y_PRACTICAS_SOCIOEDUCATIVA)

[TI](https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION_ACCION_UNA_HERRAMIENTA_METODOLOGICA_HEURISTICA_PARA_LA_COMPRENSION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_REALIDADES_Y_PRACTICAS_SOCIOEDUCATIVA)

[CA PARA LA COMPRENSION Y LA TRANSFORMACION DE](https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION_ACCION_UNA_HERRAMIENTA_METODOLOGICA_HEURISTICA_PARA_LA_COMPRENSION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_REALIDADES_Y_PRACTICAS_SOCIOEDUCATIVA)

[REALIDADES Y PRACTICAS SOCIOEDUCATIVA](https://www.researchgate.net/publication/347984788_LA_INVESTIGACION_ACCION_UNA_HERRAMIENTA_METODOLOGICA_HEURISTICA_PARA_LA_COMPRENSION_Y_LA_TRANSFORMACION_DE_REALIDADES_Y_PRACTICAS_SOCIOEDUCATIVA)

Decreto Supremo No 013-2022-MINEDU. *Lineamientos para la*

promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes

de básica regular. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas->

De Mingo, E. (2024). *Plan de acción tutorial (PAT) para la prevención y gestión de conductas disruptivas en el aula mediante el entrenamiento en habilidades socioemocionales* [Tesis de maestría, Universidad de Alcalá].

https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/63828/TFM_de_Mingo_Paris_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dongil, E., y Cano, A. (2014). Habilidades sociales. *Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)*, 21, 120-150.
https://www.researchgate.net/publication/372482277_Habilidades_Sociales_Sociedad_Espanola_para_el_Estudio_de_la_Ansiedad_y_el_Estres_SEAS

Elias, M. (1989). Schools as a source of stress to children: An analysis of causal and ameliorative influences. *Journal of school psychology*, 27(4), 393-407.

Flores, C. (2009). *Análisis estadístico descriptivo*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<https://www.uteq.edu.mx/files/docs/MATERIAL%20CURSO%20MAR%20S/Material%20Adicional/analisis-estadistico-descriptivo.pdf>

Greene, R., y Doyle, A. (1999). Toward a transactional conceptualization of oppositional defiant disorder: Implications for assessment and treatment. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 2, 129-148.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw Hill.

<https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigacion-sampieri.pdf>

Herrera, K., y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2) 7-18.
<https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311>

Huamani, J., y Calizaya, J. (2021). Habilidades sociales según edad y sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Arequipa.

Dialnet, 5(1), 81-100.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8580607>

Lázaro, A. (2002). Procedimiento y técnicas de diagnóstico en educación.

Tendencias Pedagógicas, 7(1), 97-126

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2709>

Lozano, G., Sáez, F., y López, Y. (2022). Competencias

Socioemocionales en Docentes de Primaria y Secundaria:

Una Revisión Sistemática.

Competencias Socioemocionales en Docentes. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100001

MINEDU. (2024). *Gobierno Peruano*. Obtenido de

www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3844933-27818

Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – Ciclo V*.

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA)*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12799/10650>

Montagud, N. (5 de junio de 2020). *Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos*.

<https://psicologiymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales>.

Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Editex.

Pacheco, J. (3 de agosto del 2023). *Pandemia, educación y habilidades socioemocionales*. San Pablo te informa.

<https://ucsp.edu.pe/pandemia-educacion-habilidades-socioemocionales/>

Penalva, A., y Villegas A. (2016). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar.

Revista Internacional de Ciencias y Humanidades SOCIOTAM,
17(1), 191-210

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040011.pdf>

Purizaca, G. (8 de agosto de 2023). Casi el 98% de Instituciones educativas nacionales no cuentan con al menos un Psicólogo. pág. 2. Obtenido de <https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios- casi-el- 98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al- menos-un- psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648>

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

Páginas de Educación, 9(1), 1-26.

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttextpid=S1688-74682016000200007

Regader. B (29 de mayo de 2015). *La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson*. Portal Psicología y Mente.

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales (4° ed.). ACDE, 27.

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Torres, C. (8 de agosto de 2024). *Decano del Colegio de Psicólogos del Perú: los contratos en colegios públicos acaban en setiembre*. Portal Canal N, alerta noticias. <https://canaln.pe/actualidad/decano-colegio-psicologos-peru- contratos- colegios-publicos-acaban-septiembre-n475802>

Velázquez, R. (2023). *Favorecer las habilidades socioemocionales a través*

de la educación física en el grupo de 5o de primaria [Tesis de Licenciatura, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]
<https://canaln.pe/actualidad/decano-colegio-psicologos-peru-contratos-colegios-publicos-acaban-septiembre-n475802>

Vallejos, Y. (2008). Formas de hacer un diagnóstico en la investigación científica. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(1), 11-22
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700944>

Wallon, H. (1963). L'évolution dialectique de la personnalité. *Enfance*, 16(2), 43-49. https://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1963_num_16_1_2308

Anexos

Orientaciones para la aplicación
Herramienta de recojo de información de habilidades
socioemocionales y factores de riesgo

ANEXO 1:

Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo
V

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

Nombres y apellidos:

Fecha: ___/___/___ Grado: _____ Sección: _____

Edad: _____

Nombre de la Institución Educativa:

Instrucciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes preguntas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas: todas son importantes. **Por favor, no dejes preguntas sin responder.**

1. Escribe 3 actividades que mejor saber hacer:

- -

- -

- -

2. Escribe 3 actividades que crees que deberías mejorar:

- -

- -

- -

Situación 1

Sales al parque con tu cometa y el viento sopla muy fuerte. Sabes que llegó el momento para volarla. Así que corres, estiras tu mano y la ves volar. Y cuando está arriba, te das cuenta de que el viento cambia de dirección. Entonces la cometa cae, pero vuelves a intentar elevarla una y otra vez.

3. Si se te presenta una dificultad, como en el caso de la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?

- a) Me esforzaría por superarla a pesar de los obstáculos, y no me rendiría hasta lograr lo que me propuse.
- b) Me esforzaría; pero si al segundo intento no lo logro, lo dejo.
- c) Si tengo una dificultad lo dejo, pues sé que no lo lograré.

4. Escribe tres características que más te gustan de ti:

- -

- -

- -

5. Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gusta cómo eres?

- a) Me gusto tal como soy.
- b) Siento que debería cambiar algunas cosas en mí.
- c) Siento que debería cambiar muchas cosas en mí.
- d) No me gusta nada de mí.

6. Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.

- -

- -

- -

7. Completa la siguiente tabla:

Emoción	Situación	Acción
Me siento...	Cuando...	¿Qué hago cuando me siento así?
Alegre		
Enojado		

Triste		
Con miedo		

8. Une con una línea las diferentes imágenes con la emoción que las niñas o los niños están sintiendo:



Alegría



Miedo



Tristeza

9. Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:

Situación	¿Qué emoción sentirías?	¿Qué harías luego?
Imagina que estás en la clase de Educación Física y te toca usar la pelota; pero de pronto viene un compañero y te la quita.		

Situación 2

Imagina que durante un trabajo en grupo un compañero te hizo una broma que no te gustó; eso te enojó mucho y lo empujaste.

10. A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer tu reacción?
- a) No cumpliremos con entregar el trabajo.
 - b) Ninguna, le di su merecido porque se burló de mí.
 - c) Herí los sentimientos de mi compañero.
11. A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?
- a) No decirle nada para no tener problemas.
 - b) Nada. Me siento más calmada(o) después de haberle dado su merecido.
 - c) Respiro y hablo con alguien sobre lo que pasó.

Situación 3:

A la salida del colegio, una persona desconocida se me acerca, ofrece invitarme un helado y me dice que me quiere acompañar a mi casa.

12. A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?

- a) Me alejo y pido ayuda a un profesor o a un padre de familia.
- b) Me voy con esa persona porque me parece alguien amable.
- c) Me alejo y no le cuento a nadie.

13. Luego de hacer deporte con tus compañeras/os, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.

- a) Me aseo porque me lo piden/exigen en casa.
- b) Me aseo para mantenerme limpio.
- c) Si puedo no me aseo y sigo haciendo mis cosas en casa.

14. Antes de elegir qué ropa ponerme, debería tener en cuenta estas dos cosas:

- a) Saber cómo está el clima.
- b) Usar mi ropa favorita a pesar de estar sucia.
- c) Usar ropa cómoda para la ocasión.
- d) Uso la ropa que me sugieren en casa (madre, padre, abuela, etc.).

Situación 4:

Imagina que un día en el aula hace mucho calor y decides quitarte la mascarilla para respirar mejor y evitar sudar.

15. A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.

- a) Me afecta a mí porque solo yo me quito la mascarilla.
- b) Pongo en riesgo mi salud y la de mis compañeras/os.
- c) No nos afecta porque todas y todos estamos vacunados.

16. Cuando mi compañera/o está dando su opinión sobre un tema, yo... (Marca una sola respuesta).

- a) Interrumpo para dar mi opinión porque siempre tengo algo importante que decir.

- b) Lo escucho mientras utilizo ese tiempo para hacer algo más.
- c) Escucho con atención y espero a que mi compañera/o termine de hablar para opinar.

17. ¿Cómo sueles responder o actuar cuando alguien está en desacuerdo con lo que dices?

- a) Me es difícil decir lo que pienso y siento; mejor me quedo callado para evitar problemas.
- b) Expreso lo que siento y pienso, pero si otros me dicen que no están de acuerdo me molesto o me quedo callado.
- c) Expreso lo que siento y pienso sin temor y sin alterarme.
- d) Me molesto y expreso lo que pienso, no me importa si eso trae problemas.

18. Cuando realizamos una actividad en clase, trabajamos en equipo. Algunos se encargan de buscar información, otros de escribir o dibujar y yo... (marca una sola respuesta):

- a) Participo de las actividades en equipo, propongo mis ideas y escucho las de los demás.
- b) Participo de las actividades en equipo, aunque a veces me es difícil proponer ideas o escuchar las de los demás.
- c) No me gusta trabajar en equipo.
- d) Participo de las actividades en equipo y hago valer mis ideas, aunque los demás no estén de acuerdo.

19. Durante los trabajos grupales, por lo general me pasa que:

- a) Cumplo con las tareas que me tocan considerando algunas de las indicaciones brindadas.
- b) Siguiendo las indicaciones brindadas, entrego a tiempo las tareas que me tocan.
- c) Me cuesta mucho entregar a tiempo las tareas que me tocan.

Situación 5:

Tu compañera/o te cuenta que recientemente ha perdido a su mascota, por lo cual le cuesta mucho concentrarse en clases y teme perjudicarse en sus notas.

20. A partir de la situación 5, ¿cómo reaccionarías frente al caso de tu compañera/o? Marca una sola respuesta.

- a) Escuchar esas historias me pone triste, así que prefiero alejarme.
- b) Me cuesta comprender cómo se siente, por lo que prefiero cambiar de tema.
- c) Trato de entender su dolor y busco la manera de animarla/o.

21. A partir de la situación 5, ¿qué podrías hacer para ayudar a que tu compañera/o se sienta mejor? Marca una sola respuesta.

- a) Le pregunto qué podría necesitar para sentirse mejor o busco la ayuda de mis profesores.
- b) Me siento mal por mi compañera/o, se lo hago saber y continúo con mis tareas.
- c) No tengo por qué ayudarla/o, pues no me gusta meterme en problemas que no son míos.

Situación 6:

Juan Carlos es un compañero que pone apodos y molesta a todas y todos en el aula; por eso Anita evita saludarlo.

22. Si tú fueras Anita, ¿qué harías para solucionar el conflicto? Marca una sola respuesta.

- a) Acepto que Juan Carlos está bromeando y que es divertido que mis compañeras/os me pongan apodos.
- b) Me alejo de Juan Carlos para no discutir con él y evitar incomodar a mis compañeras/os de aula.
- c) Conversaría con Juan Carlos para que no se exprese de mí con apodos, y si es necesario acudiría al profesor.

Situación 7:

Tus amigos comienzan a discutir porque no están de acuerdo con que Rosa haya ganado el juego, ya que algunos creen que hubo trampa. De pronto, la discusión se vuelve más intensa y comienzan a gritarse entre ellas/os.

23. A partir de la situación 7, ¿cómo reaccionarías ante el conflicto? Marca una sola respuesta.

- a) Elegiría uno de los dos bandos y demostraría que tengo la razón.
- b) Me alejo de ellos, porque no me gustan los ambientes de discusión y pelea.
- c) Converso con ellos para llegar a un acuerdo y dejar de discutir, pues todos somos amigos.

Situación 8:

Víctor es un niño que se desplaza en una silla de ruedas y que le gusta practicar básquet en la escuela; pero a veces tiene temor de que no lo elijan para jugar en el equipo.

24. ¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido? Marca una sola respuesta.

- a) No es importante; cada quien elige a los integrantes de su equipo como mejor crea.
- b) Porque todas/os tenemos el mismo derecho a divertirnos y sentirnos parte importante de la escuela.
- c) Porque podría quejarse con la o el docente y eso me afectaría.

Situación 9:

En el lugar donde vivo, la comunidad empieza a preocuparse por la contaminación que hay en un río cercano.

25. A partir de la situación 9, ¿qué harías? Marca una sola respuesta.

- a) Le preguntaría a mi mamá o a mi papá, o a ambos, sobre las causas y consecuencias de la contaminación del río.
- b) Me preocuparía, pero preferiría seguir concentrado en mis tareas y pasarla bien con mis amigas/os.
- c) No haría nada, porque felizmente mis amigas/os y yo jugamos en el parque y no en el río.

Situación 10:

Durante la pandemia, Pedro fue consciente de que muchas familias pasaron dificultades. Por ello, conversó con su mamá y su papá para poder organizarse y donar ropa en buen estado y algunos de sus juguetes. Esto con el fin de dar ánimos y ayudar a las familias que más lo necesitan.

26. ¿Alguna vez has realizado una acción como la de Pedro sin esperar nada a cambio? Marca una sola respuesta.

- a) Lo he querido hacer, pero no he tenido la oportunidad o no he sabido cómo hacerlo.
- b) Sí, por supuesto.
- c) No, me resulta difícil pensar en otras/os o regalar mis cosas.

Situación 11:

Desde hace un par de meses, algunas personas están quemando basura, lo cual hace daño al ambiente y a la salud de las personas que vivimos en el vecindario, pero nadie hace nada.

27. Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus vecinas/os? Marca una sola respuesta.

- a) No haría nada, pues es responsabilidad de las personas adultas.
- b) Me encantaría hacer algo para solucionar el problema, pero tan solo soy un/a niño/a.
- c) Puedo organizarme con algunos compañeros, padres de familia y/o profesores para recoger la basura.

28. ¿Qué ideas te parecen adecuadas para evitar esta contaminación ambiental?

- a) Hacer carteles y protestar contra ello con el apoyo de mis amigas/os y nuestras familias.
- b) Llamar a la policía o a los bomberos para que puedan hacerse cargo.
- c) No considero que se deba hacer algo; la responsabilidad de las niñas/os es cumplir con sus tareas.

ANEXO 2:

**Guía de entrevista con preguntas abiertas y cerradas a
docentes**

(Habilidades socioemocionales)

I- DATOS GENERALES

NOMBRE:

GRADO Y SECCIÓN DE TUTORÍA: _____ FECHA:

II- PREGUNTAS

a) **¿Cómo es el nivel de Habilidades Socioemocionales en sus estudiantes?**

b) **¿Cuál crees que es la causa de ese nivel?**

c) **¿Sus estudiantes expresan sus opiniones y/o ideas de manera voluntaria? ¿Con qué frecuencia?**

d) **¿Sus estudiantes manifiestan una escucha respetuosa frente a**

sus compañeros?

e) ¿Sus estudiantes trabajan en equipo? ¿Cómo calificaría dicha interacción?

f) ¿Ha notado que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?

g) ¿Frente a algún conflicto, cómo es la reacción de sus estudiantes?

h) ¿Qué conductas presentan sus estudiantes cuando desaprovechan algún examen?

i) ¿En qué nivel de habilidades socioemocionales cree que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles creen que son las causas?

ANEXO 3:

Guía de discusión focal a docentes

Fecha: _____

I- DATOS GENERALES

NOMBRE DE LAS DOCENTES PARTICIPANTES:

_____	Grado y sección _____
_____	Grado y sección _____
_____	Grado y sección _____
_____	Grado y sección _____
_____	Grado y sección _____
_____	Grado y sección _____

II- PREGUNTAS

- a) ¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?
- b) En tu experiencia, ¿qué habilidades socioemocionales consideras más relevantes para el bienestar y el rendimiento escolar de los niños?
- c) ¿Consideras que el Ministerio de Educación o las UGELES se te capacita para que puedas elaborar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?
- d) ¿En la I.E. se te brinda información o herramientas para que puedas trabajar las habilidades sociales en tus estudiantes?
- e) ¿Cómo integras las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de tu planificación diaria?
- f) ¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizas para promover las habilidades socioemocionales?

- g) ¿Tienes alguna estrategia particular para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?

ANEXO 4:

Guía de discusión focal a directivos

(Habilidades socioemocionales)

Fecha: _____

I- DATOS GENERALES

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:

_____	CARGO

_____	CARGO

_____	CARGO

_____	CARGO

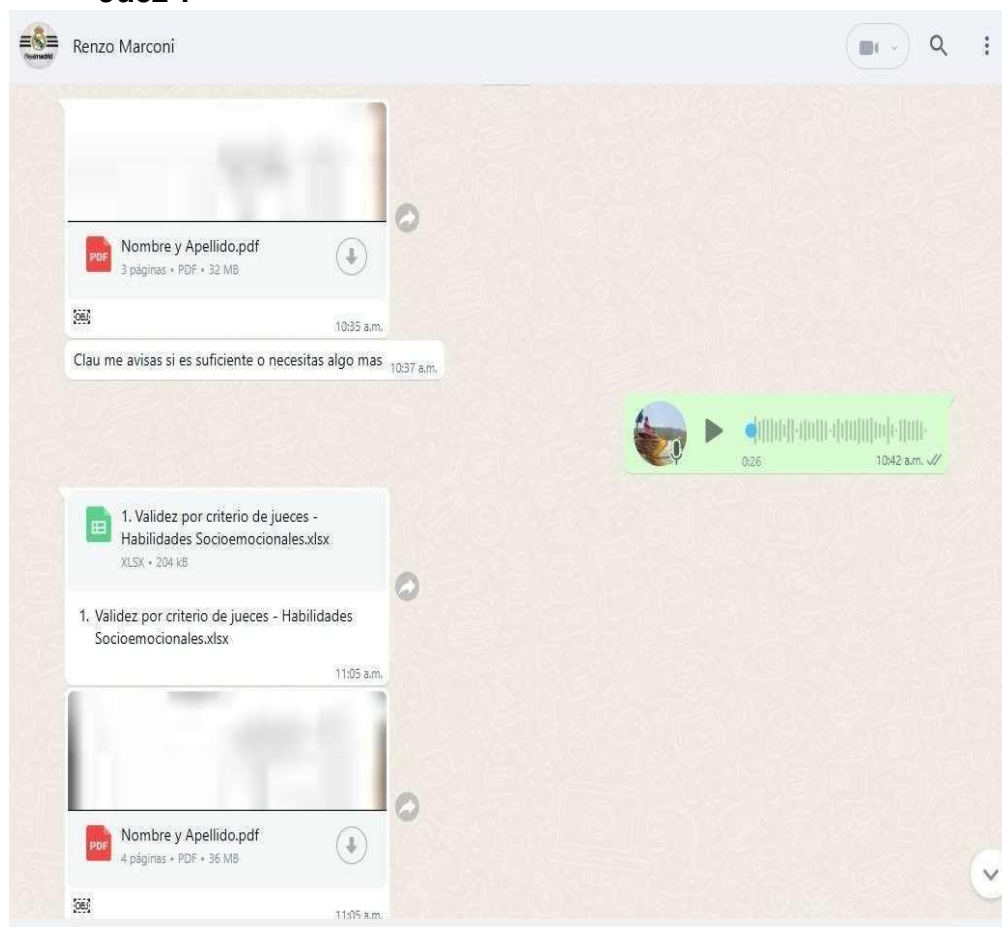
II- PREGUNTAS

- a) ¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?
- b) ¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con qué frecuencia se ejecutan?
- c) ¿Considera que se les capacita a los directores para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de programas socioemocionales?
- d) ¿Han recibido los docentes formación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podrías dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?
- e) ¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales, etc.) han sido proporcionadas a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?

- f) ¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en las aulas?
- g) ¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades socioemocionales?

ANEXO 5:

Juez 1



DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido:	RENZO MARCONI PAREDES	Sexo:	MASCULINO	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):		18
Años de experiencia en el tema:	12	Grado académico:	MAGISTER	Profesión:	PSICOLOGO	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	Observaciones	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota relevante=0), (Poco relevante=1), (Irrelevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador es tan representativo con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3= Totalmente representativa)	CLARIDAD: (El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (3= Totalmente Clara)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y reforzamiento de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un solo entorno como el escolar, social y familiar (Ministerio de Educación del Perú, 2021))	Clara social escolar: Percepción que tienen los estudiantes sobre la importancia, la relevancia de la ciudadanía y las relaciones sociales e interacción dentro del aula y la escuela (ENLA, 2022)	¿Cómo es el nivel de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?		3	3	3
		¿Cuál cree que es la causa de los elev?		3	3	3
		¿Los estudiantes expresan sus opiniones y/o ideas de manera ordenada? ¿Con qué frecuencia?		3	3	3
		¿Los estudiantes manifiestan una respuesta respetuosa frente a sus compañeros?		3	3	3
		¿Los estudiantes trabajan en equipo? ¿Cómo calificaría dicho aprendizaje?		3	3	3
		¿Ha notado que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?		3	3	3
		¿Frente a algún conflicto, cómo es la reacción de sus estudiantes? ¿Qué conductas presentan sus estudiantes cuando despiertan algún conflicto?		3	3	3
		¿En qué nivel de habilidades socioemocionales cree que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles cree que son los mejores?		3	3	3

DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido:	RENZO MARCONI PAREDES	Sexo:	MASCULINO	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	18	
Años de experiencia en el tema:	12	Grado académico:	MAGISTER	Profesión:	PSICOLOGO	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota relevante=0), (Poco relevante=1), (Irrelevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador es tan representativo con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3= Totalmente representativa)	CLARIDAD: (El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (3= Totalmente Clara)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES 5.- Las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y reforzamiento de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un solo entorno como el escolar, social y familiar (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describiría la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de sus estudiantes?		3	3	3
		En su experiencia, ¿qué habilidades socioemocionales considera más relevantes para el bienestar y el rendimiento escolar de los niños?		3	3	3
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, previsto en la Ley N° 30512, Ley de Incentivos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.	¿Considera que el Ministerio de Educación o las UOELES se le capacitan para que pueda mejorar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?		3	3	3
		¿En la U.E. se le brinda información o herramientas para que pueda trabajar las habilidades sociales en sus estudiantes?		3	3	3
	Estrategias pedagógicas: como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques propósitos y deliberados que se utilizan para mejorar el proceso del aprendizaje y evaluación. Estas estrategias proporcionan un marco de trabajo estructurado para adquirir, comprender, organizar y aplicar el conocimiento de manera efectiva.	¿Cómo integra las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de su planificación diaria?		3	3	3
		¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utiliza para promover las habilidades socioemocionales?		3	3	3
		¿Tienes alguna estrategia particular para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?		3	3	3
				3	3	3

DATOS DEL JCE						
Nombre y Apellido:	RENZO MARCONI PAREDES	Sexo:	MASCULINO	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	10	
Años de experiencia en el tema:	15	Grado académico:	MAGISTER	Profesión:	PSICOLOGO	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para alguna experiencia vivida el indicado? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Moderadamente relevante=2) y (3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativo=0), (Poco representativo=1), (Representativo=2) y (3=Totalmente representativo)	CLARIDAD: (El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada claro=0), (Poco claro=1), (Claro=2) y (3=Totalmente Claro)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Las habilidades socioemocionales son actitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, percibir y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otros personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en todo el ciclo de vida: desde la infancia, adolescencia, juventud y vejez. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales ¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?					
	Capacitación Docente El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de las aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 29571, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los Docentes.	¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con qué frecuencia se actualizan?				
		¿Considera que se les capacita a los docentes para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de programas socioemocionales?				
		¿Han recibido los docentes formación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula?				
		¿Pueden dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?				
		¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales, etc.) han sido proporcionados a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?				
		¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en los aulas?				
		¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades socioemocionales?				

Juez 2

Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto

Validez_nales.xlsx



CLAUDIA OLGUITA DÍAZ SALAZAR

Para: MARIA DEL CARMEN MEDINA TALAVERA



Responder



Responder a todos



Reenviar



Vie 14 Mar 2025 16:03

Validez por criterio de jueces...

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que; siendo estudiante de la Segunda Especialidad de Psicología Educativa de la Universidad Continental, requiero validar los instrumentos con los cuales se registrará información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. SAN AGUSTIN EN LA JOYA" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, se considerada conveniente recurrir a usted, ante su experiencia y trayectoria con relación a la investigación.

Desde ya agradezco su apoyo.

Saludos Cordiales

Mag. Claudia Díaz Salazar

DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido:	Marta del Carmen Medina Yáñez	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	10 años	
Años de experiencia en el área:	5 años	Grado académico:	Maestría	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	Observaciones	RELIABILANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relativamente=2) y (Totalmente relevante)=3)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (Totalmente representativa)=3)	CLARIDAD: ¿El ítem es apropiado para una población de estudiantes de educación superior con discapacidades? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (Totalmente Clara)=3)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: Las habilidades socioemocionales son aquellas o destrezas que permiten tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tener destrezas comunicativas, desarrollar empatía y relacionarse de forma saludable con las demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en todo el ciclo escolar como el aula, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2017).	Clase social escolar: Percepción que tienen los estudiantes sobre la enseñanza, la organización de la enseñanza y las relaciones sociales e interacción docente-estudiante en sus escuelas (DCEA, 2012).	¿Cómo es el nivel de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?	La pregunta me sugiere que es pregunta, además el aspecto de niveles.	2	2	2
		¿Cuáles creen que es la causa de ser así?		0	2	0
		¿Los estudiantes expresan sus opiniones y/o ideas de manera adecuada? ¿Con qué frecuencia?	Dependencia del curso, y del docente.	2	2	2
		¿Los estudiantes manifiestan una actitud receptiva frente a sus compañeros?		0	0	0
		¿Son estudiantes tristes en algunas? ¿El área educativa de la escuela?		0	3	0
		¿En cuánto que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?		0	0	0
		¿Frente a algún conflicto, cómo es la reacción de sus estudiantes?		0	0	0
		¿Qué conductas presentan sus estudiantes cuando desprecian algún colega?		0	0	0
		¿En qué nivel de habilidades socioemocionales cree que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles creen que son las causas?		0	0	0

DATOS DEL JUEZ							
Nombre y Apellido	Maria del Carmen Medina Talavera	Sexo	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	10 años		
Años de experiencia en el tema	5 años	Grado académico	Maestría	Profesión	Psicóloga		
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEM	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? (Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? (Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3= Totalmente representativa)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? (Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota claro=0), (Poco claro=1), (Claro=2) y (3= Totalmente Claro)	
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Si las habilidades socioemocionales del con, aplicadas o demostradas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un contexto como el aula, casa y familia (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?		3	3	3	
		En tu experiencia, ¿qué habilidades socioemocionales consideras más relevantes para el bienestar y el crecimiento escolar de los niños?		3	3	3	
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendices. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 30152, Ley de Incentivos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los Docentes.	¿Consideras que el titulado de Educación a las UGELs se le capacita para que pueda mejorar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?		3	3	3	
		En la U.E. se le brinda información o herramientas para que puedan trabajar las habilidades sociales en sus estudiantes?		3	3	3	
		¿Cómo integras las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de la planificación diaria?		3	3	3	
		¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizas para promover las habilidades socioemocionales?		3	3	3	
		¿Tienes alguna estrategia particular para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?		3	3	3	

DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido:	Marta del Carmen Molina Talavera	Sexo:	Femenina	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	10 años	
Años de experiencia en el tema:	5 años	Grado académico:	Maestría	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? (Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2 y 3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? (Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2 y 3=Totalmente representativa)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? (Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2 y 3=Totalmente Clara)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Las habilidades socioemocionales son aprendidas e demostradas que pueden tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otros personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un contexto como el aula, casa y familia (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?		3	3	3
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendices. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 30152, Ley de Incentivos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los Docentes.	¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con qué frecuencia se ejecutan?		3	3	3
		¿Consideras que se les capacita a los docentes para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de programas socioemocionales?		3	3	3
		¿Han recibido los docentes formación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podrías dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?		3	3	3
		¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales, etc.) han sido proporcionados a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?		3	3	3
		¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en las aulas?		3	3	3
		¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades socioemocionales?		3	3	3

Juez 3:

Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto

Externo

Recibidos x



Marleny Ofelia Narvaez Malpartida

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad



Wendy Dorival

On Fri, Mar 14, 2025 05:26 PM, Marleny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@continental.edu.pe> wrote: Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi c



Marleny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@continental.edu.pe>

para Claudia

Mensaje reenviado

De: **Wendy Dorival** <wendydorival@gmail.com>

Fecha: El lun, 17 mar, 2025 a la(s) 1:05 p. m.

Asunto: Re: Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto

Para: Marleny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@continental.edu.pe>

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail

DATOS DEL JUEZ					
Nombre y Apellido:	Wendy Dorival Yargu	Sexo:	Femenino	Formación:	Años de experiencia profesional (desde la creación del instrumento)
Años de experiencia en el área:	8 años	Grado académico:	Superior	Profesión:	Psicóloga
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	Observaciones	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para recoger información sobre el constructo? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Solo relevante=0), (Poco relevante=1), (Moderado=2) y (3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador está bien representado con esta ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Solo representativo=0), (Poco representativo=1), (Representativo=2) y (3=Totalmente representativo)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: Las habilidades socioemocionales son aquellas o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender lo de otros personas, tomar decisiones responsables, desarrollar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un solo momento como el trabajo, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Clase social: estudiante. Percepción que tienen los estudiantes sobre la escuela, la enseñanza, la enseñanza de la ciudadanía y las relaciones sociales y emocionales dentro del aula en los espacios (ESLA, 2021)	¿Clase es el nivel de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?		3	3
		¿Cuál ítem que es la base de sus ítems?		3	3
		¿Los estudiantes expresan sus opiniones y/o ideas de manera saludable? (Con qué frecuencia?)		3	3
		¿Los estudiantes manifiestan sus emociones positivas frente a sus compañeros?		3	3
		¿Los estudiantes trabajan en equipo? (Cómo colabora dicho interacción?)		3	3
		¿Ha notado que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?		3	3
		¿Existe algún conflicto, cómo es la relación de sus estudiantes?		3	3
		¿Qué conductas presentan sus estudiantes cuando desquiebran algo externo?		3	3
		¿En qué nivel de habilidades socioemocionales cree que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles creen que son los retos?		3	3

DATOS DEL JUZG						
Nombre y Apellido:	Wendy Derivel Vargas	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	8	
Años de experiencia en el tema:	4 años	Grado académico:	Ingénieur	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marque 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con esta ítem? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3=Totalmente representativa)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (3=Totalmente Clara)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Si: Las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones. Además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en cada de su vida entorno como el escuela, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describiría la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de sus estudiantes?				
		¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con qué frecuencia se ejecutan?		3	3	3
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Esta programa se ejecuta en el marco de la política del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 30121, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los Docentes.	¿Considera que se le capacita a los docentes para que puedan contribuir a los estudiantes en la elaboración de proyectos socioemocionales?		3	3	3
		¿Han recibido los docentes formación pedagógica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podría dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?		3	3	3
		¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales, etc.) han sido proporcionadas a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?		3	3	3
		¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en las aulas?		3	3	3
		¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades socioemocionales?		3	3	3

DATOS DEL JUZG						
Nombre y Apellido:	Wendy Derivel Vargas	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	8	
Años de experiencia en el tema:	4 años	Grado académico:	Ingénieur	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con esta ítem? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3=Totalmente representativa)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (3=Totalmente Clara)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Si: Las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en cada de su vida entorno como el escuela, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describiría la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de sus estudiantes?		3	3	3
		En su experiencia, ¿qué habilidades socioemocionales consideran más relevantes para el bienestar y el rendimiento escolar de los niños?		3	3	3
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Esta programa se ejecuta en el marco de la política del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 30121, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los Docentes.	¿Considera que el Ministerio de Educación o las UGELs se le capacita para que pueda elaborar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?		3	3	3
		¿En la U.E. se le brinda información o herramientas para que pueda trabajar las habilidades sociales en sus estudiantes?		3	3	3
		¿Cómo integran las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de su planificación diaria?		3	3	3
		¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizan para promover las habilidades socioemocionales?		3	3	3
		¿Tienen alguna estrategia particular para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?		3	3	3

Juez 4:

Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto

Validez...nales.xlsx

CLAUDIA OLIGUITA DIAZ SALAZAR

Para: FABIOLA ZUNIGA CABRERA

Mar 18 Mar 2025 07:26

Validez por criterio de jueces...

70% KB

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad de Psicología Educativa de la Universidad Continental, requiero validar los instrumentos con los cuales se registrara información necesaria para desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA I.E. SAN AGUSTIN EN LA JOYA" y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, se considera conveniente recurrir a usted, ante su experiencia y trayectoria con relación a la investigación.

Desde ya agradezco su apoyo.

Saludos Cordiales:

DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido	Fabiola Zuniga Cabrera	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	11 años de experiencia	
Años de experiencia en el tema	21 años	Grado académico:	Diplomada	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEMES	Observaciones	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3=Totalmente representativa)	CLARIDAD: (El ítem es entendible para una población de maestros y directores de las I.E.? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nota clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (3=Totalmente Clara)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: Las habilidades socioemocionales son aquellas o destrezas que pueden tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender los de otras personas, tomar decisiones responsables, desarrollar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un solo momento como el escuela, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Clima social escolar: Percepción que tienen los estudiantes sobre la seguridad, la estabilidad de la comunidad y las relaciones sociales e interacción dentro y fuera de las escuelas (ESLA, 2023)	¿Cómo es el nivel de habilidades socioemocionales en sus estudiantes?		2	3	3
		¿Cuáles son las que en la parte de sus niños?		2	2	3
		¿Los estudiantes expresan sus opiniones y/o ideas de manera adecuada? ¿En qué frecuencia?		3	3	3
		¿Los estudiantes enfrentan una escuela importante frente a sus compañeros?		3	3	3
		¿Los estudiantes trabajan en equipo? ¿Cómo califican dicha interacción?		3	3	3
		¿Ha notado que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?		3	3	3
		¿Frente a algún conflicto, cómo es la reacción de sus estudiantes?		3	3	3
		¿Qué conductas presentan sus estudiantes cuando se separan algún momento?		2	2	3
		¿En qué nivel de habilidades socioemocionales creen que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles creen que son los retos?		2	2	3

79

DATOS DEL JUEZ					
Nombre y Apellido:	Fabiola Zúñiga Cabrera	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	27 años de experiencia
Años de experiencia en el tema:	27 años	Grado académico:	Magister	Profesión:	Psicóloga
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEM	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: ¿El tema es relevante para mejorar el desarrollo de los estudiantes?	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem?
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Si. Las habilidades socioemocionales son aprendidas o desarrolladas que puede tener una persona para enfrentar las situaciones, además de lograr comprender los diversos pensamientos, tomar decisiones, regular emociones, desarrollar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un contexto como el escolar, social y familiar. (Ministerio de Educación, del Perú, 2018)	Importancia de Habilidades Sociales: son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?		1	2
		En la experiencia: ¿Qué habilidades socioemocionales consideras más relevantes para el bienestar y el rendimiento escolar de los años?			3
		Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas y de los aprendizajes docentes y de los aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N. 3012, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de los Docentes.	¿Consideras que el Ministerio de Educación o las UGELs se la capacita para que puedas elaborar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?		2
		¿En la I.E. se te brinda información o herramientas para que puedas trabajar las habilidades sociales en tus estudiantes?		3	3
		Estrategias pedagógicas: como un conjunto de métodos, técnicas y enfoques propósitos y definidos que se utilizan para mejorar el proceso del aprendizaje y enseñanza. Estas estrategias proporcionan un marco de trabajo estructurado para apoyar, comprender, explicar y reforzar el conocimiento de manera efectiva.	¿Cómo integras las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de la planificación diaria?		3
		¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizas para promover las habilidades socioemocionales?		3	3
		¿Tienes alguna estrategia puntual para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?		3	3

DATOS DEL JUE						
Nombre y Apellido	Fabiola Zuniga Cabrera	Sexo	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)		
Años de experiencia en el tema	27 años	Grado académico	Magister	Profesión	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEM	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0, (Poco relevante=1, (Moderadamente=2) y (Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativo=0, (Poco representativo=1, (Representativo=2) y (Totalmente representativo=3)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de maestros y directores de las I.E.? Marque 0, 1, 2 o 3 según: (Nada claro=0, (Poco claro=1, (Claro=2) y (Totalmente Claro=3)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Las habilidades socioemocionales son aptitudes o destrezas que puede tener una persona para enfrentar, gestionar y superar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, desarrollar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un contexto como el escolar, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: Señalar son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?				
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 3012, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.	¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con qué frecuencia las ejecutan?				
		¿Consideras que se les capacita a los docentes para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de programas socioemocionales?				
		¿Han recibido los docentes formación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podrías dar algunos ejemplos de estas capacitaciones? ¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales, etc.) han sido proporcionados a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?				
	¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en las aulas?					
	¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades					

Juez 5:

Asunto: Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto Externo Recibidos: 1

M

Marleny Ofelia Narvaez Malpartida

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad

2

M

Marleny Ofelia Narvaez Malpartida

Ahí le envío la corrección hecha. Para que puedas calificar.

C

Charo Edith Paúcar Romero

para mí

Hola, amix, corregido.

Buen trabajo. 😊

De: Marleny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@confidencial.edu.pe>

Enviado: martes, 18 de marzo de 2025 09:56

Para: charo_edith_1@hotmail.com <charo_edith_1@hotmail.com>

Asunto: Re: Asunto: Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail



DATOS DEL JUZ						
Nombres y Apellido:		Charo Edith Paucar Romero	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título)	
Años de experiencia en el tema		03 años	Grado académico:	Magister en gerencia de Aprendizaje	Práctica:	
					Docente	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ÍTEM	Observaciones	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poca relevancia=1), (Relacionado=2) y (Totalmente relevante=3)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativo=0), (Poca representatividad=1), (Representativo=2) y (Totalmente representativo=3)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de docentes del nivel primario? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada clara=0), (Poca clara=1), (Clara=2) y (Totalmente Clara=3)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES: Las habilidades socioemocionales son aprendidos o destrezas que ayudan a las personas a comprender, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas a través de un solo momento como el ejercicio, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	¿Cómo socializamos? Participamos que hemos las estudiantes sobre la importancia, la importancia de la comunidad y las relaciones sociales a situaciones de estrés-estudiante en sus escuelas. (SOLA, 2013)	¿Cómo es el nivel de Habilidades Socioemocionales en sus estudiantes?				
		¿Cuáles creen que es la causa de eso (por)?		1	2	
		¿Los estudiantes expresan sus opiniones u/o ideas de manera voluntaria? ¿Con qué frecuencia?		1	3	
		¿Los estudiantes manifiestan una escucha respetuosa frente a sus compañeros?		1	3	
		¿Los estudiantes trabajan en equipo? ¿Cómo califican dicho intercambio?		1	3	
		¿Ha notado que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?		1	3	
		¿Frente a algún conflicto, cómo es la reacción de sus estudiantes?		1	2	
		¿CÓMO resuelven problemas sus estudiantes cuando desafortunadamente algo ocurre?		1	3	
		¿En qué nivel de habilidades socioemocionales creen que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles creen que son las causas?		1	2	

DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido:	Chico Edith Pizarro Romero	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	8 años	
Años de experiencia en el tema:	10 años	Grado académico:	Magister en problemas de Aprendizaje	Profesión:	Docente	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ITEMS	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0, Poco relevante=1, Relevante=2 y 3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativo=0, Poco representativo=1, Representativo=2) y 3=Totalmente representativo)	CLARIDAD: (El ítem es accesible para una población de docentes de nivel primario? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada claro=0, Poco claro=1, Claro=2) y 3=Totalmente Claro)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES (Las habilidades socioemocionales son aquellas y destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en sala de aula, tanto dentro como al exterior, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021))	Importancia de Habilidades Sociales: Son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?		2	2	2
		En tu experiencia, ¿qué habilidades socioemocionales consideras más relevantes para el bienestar y el rendimiento escolar de los niños?		3	3	3
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 20112, Ley de Formación y Desarrollo de Educadores Expertos y de la Carrera Docente de sus Docentes.	¿Consideras que el Ministerio de Educación o las UGELES te capacitan para que puedas elaborar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?		3	3	3
		¿La I.E. te brinda información o herramientas para que puedas trabajar las habilidades sociales en tus estudiantes?		2	3	3
		¿Cómo integras las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de tu planificación diaria?		3	3	3
		¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizas para promover las habilidades socioemocionales?		3	3	3
	¿Tienes alguna estrategia particular para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?		3	3	3	

DATOS DEL JUEZ						
Nombre y Apellido:	Chico Edith Pizarro Romero	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	8 años	
Años de experiencia en el tema:	10 años	Grado académico:	Magister en problemas de Aprendizaje	Profesión:	Docente	
VARIABLES :	CATEGORÍAS	ITEMS	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: (El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0, (Poco relevante=1, (Relevante=2) y 3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: (El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativo=0, (Poco representativo=1, (Representativo=2) y 3=Totalmente representativo)	CLARIDAD: (El ítem es accesible para una población de docentes de una institución educativa? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada claro=0, (Poco claro=1, (Claro=2) y 3= Totalmente Claro)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES : Las habilidades socioemocionales son aquellas o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en sala de aula, tanto dentro como al exterior, social y familiar. (Ministerio de Educación del Perú, 2021)	Importancia de Habilidades Sociales: Son importantes porque permiten relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria.	¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?		2	2	2
		¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con qué frecuencia se ejecutan?		3	3	3
	Capacitación Docente: El programa de capacitación es una estrategia de desarrollo profesional que promueve el fortalecimiento de habilidades pedagógicas para la mejora del desempeño docente y de los aprendizajes. Este programa se ejecuta en el marco de la gestión del desarrollo profesional de los docentes, prevista en la Ley N° 20112, Ley de Formación y Desarrollo de Educadores Expertos y de la Carrera Docente de sus Docentes.	¿Consideras que se capacita a los docentes para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de programas socioemocionales?		2	3	3
		¿Han recibido los docentes formación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podrías dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?		3	3	3
		¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales, etc.) han sido proporcionadas a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?		3	3	3
		¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en las aulas?		3	3	3
	¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades socioemocionales?		3	3	3	