

## Escuela de Posgrado

# SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Trabajo Académico

Plan de acción para promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la institución educativa pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025

Claudia Olguita Diaz Salazar Marleny Ofelia Narvaez Malpartida Nadir Leydi Sotelo Tello

Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Psicología Educativa

### Repositorio Institucional Continental Trabajo Académico



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional".



#### **ANEXO 6**

# INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Mg. Jaime Sobrados Tapia

A : Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : Luis Victor Quispe Nuñez
Asesor del trabajo académico

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico

FECHA: 03/07/2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2025", perteneciente a las Mgtr. Claudia Olguita Diaz Salazar; Lic. Marleny Ofelia Narvaez Malpartida; Lic. Nadir Leydi Sotelo Tello, de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es 17 % de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

•	Filtro de exclusión de bibliografía	SÍ x	NO
• (1	Filtro de exclusión de grupos de palabras menores Máximo nº de palabras excluidas: < <b>40</b> )	SÍ X	NO
•	Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante	SÍ	NO x

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Luis Victor Quispe Nuñez DNI: 46103259



# DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, DIAZ SALAZAR CLAUDIA OLGUITA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 45769784, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
- 2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
- 3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
- 4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 09 de Julio de 2025.

DIAZ SALAZAR CLAUDIA OLGUITA DNI. Nº 45769784



Huella

Av Losincas S/N, sá Luis Bustamante y Rivero (054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara (054) 412 030

Huancayo Av. San Carlos 1980 (064) 481 430

Cusco Urb. Manuel Prado - Lote B, N°7 Av. Collasuyo

Sector Angostura KM, 10, carretera San Jerónimo - Savila (084) 480 070

Av. Aifredo Mendiola 5210, Los Olivos (01) 213 2760

Jr. Junin 355, Miraflores (01) 213 2760



# **DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD**

Yo, NARVAEZ MALPARTIDA MARLENY OFELIA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 45565681, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

- 1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SAN AGUSTÍN DE LA CIUDAD DE AREQUIPA, 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
- 2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
- 3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
- 4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 09 de Julio de 2025.

NARVAEZ MALPARTIDA MARLENY OFELIA DNI. Nº 45565681

Huella

#### Arequipa

Av. Los Incas S/N, José Luis Bustamante y Rivero (054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara (054) 412 030

#### Huancayo

Av. San Carlos 1980 (064) 481 430

#### Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo (084) 480 070

Sector Angostura KM, 10, carretera San Jerónimo - Saylla (084) 480 070

#### ima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos (01) 213 2760

li: Junin 355, Miraflores (01) 213 2760

# G1 Turnitin

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%
INDICE DE SIMILITUD

18%

**FUENTES DE INTERNET** 

5%
PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTI	ES PRIMARIAS	
1	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	1%
6	www.gob.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	archive.org Fuente de Internet	1%
9	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	1 %

10	view.genially.com Fuente de Internet	<1%
11	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1%
12	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1%
13	ministeriodeeducacion.gob.do Fuente de Internet	<1%
14	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
15	www.cuerpomente.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Apagado

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 40 words

## Asesor

Mg. Luis Víctor Quispe Núñez.

#### Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos han brindado su apoyo y orientación durante el desarrollo de este trabajo académico.

Agradecemos igualmente а nuestras familias, por su comprensión, apoyo incondicional motivación ٧ todo momento. Su confianza en nosotros nos ha dado la fuerza para seguir adelante y superar los retos que se nos presentaron durante esta segunda especialidad.

Este trabajo es el resultado de un esfuerzo conjunto y de un compromiso constante con la excelencia, valores que buscamos aplicar en nuestra formación profesional y que, sin duda, nos acompañarán en el futuro.

# Índice

Asesor	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Introducción	vii
Capítulo I: Planteamiento del problema	9
Capítulo II: Marco teórico	20
Capítulo III: Diagnóstico del problema	26
Capítulo IV: Plan de acción	40
Conclusiones	57
Recomendaciones	58
Referencias	59
Anexos	65
ANEXO 1:	65
ANEXO 2:	75
Guía de entrevista con preguntas abiertas y cerradas a docentes	75
(Habilidades socioemocionales)	75
ANEXO 3:	79
Guía de discusión focal a docentes	79
ANEXO 4:	81
Guía de discusión focal a directivos	81
(Habilidades socioemocionales)	81
ANEXO 5:	83
Juez 1	83

#### Resumen

El trabajo académico tiene el objetivo diseñar un plan de acción para promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025. Para lograrlo se llevó a cabo un diagnóstico de tipo descriptivo y analítico, dirigido a los estudiantes del V ciclo, docentes y personal directivo, a partir la aplicación de encuestas, entrevistas y grupo focal, esto nos dio como resultado, que la falta de formación en habilidades socioemocionales de los docentes y las dificultades de relaciones sociales de los estudiantes son los factores que más influyen en el desarrollo Socioemocional de los estudiantes. Este diagnóstico permitió establecer el objetivo de plan de acción que es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Agustín durante el período 2025, a través de capacitaciones a docentes, para brindarles estrategias de abordaje socioemocional las mismas que puedan ser implementadas de manera transversal en sus sesiones de clases; también brindar talleres de habilidades socioemocionales a los estudiantes, mediante un programa que les ayude a mejorar y/o desarrollar dichas habilidades, con el fin de mejorar la relación con ellos mismos, con los demás y también su desempeño académico. Se concluye con que al aplicar lo mencionado se logrará que los talleres de capacitación en habilidades socioemocionales brindados a los docentes, los provea de herramientas y estrategias prácticas, con la finalidad de que un 90% de docentes estarían implementando de manera efectiva las estrategias aprendidas dentro de sus aulas. Al abordar las principales competencias socioemocionales, con los estudiantes nos planteamos como meta que un 80% de ellos muestren una mejora significativa en sus habilidades socioemocionales.

**Palabras clave**: Plan de acción, habilidades socioemocionales, estudiantes, capacitación docente, relaciones sociales.

#### Abstrat

The objective of this academic work is to develop an action plan to promote socioemotional development in students of the 5th-to-6th-grade span of the

I.E. Pública San Agustín (San Agustin Public School), Arequipa, 2025. To achieve this, a descriptive and analytical assessment was conducted, targeting students in the 5th-to-6th-grade span, teachers, and management staff through surveys, interviews, and focus groups. As a result, we found that the lack of training in socio-emotional skills of teachers and the difficulties of social relations of students are the factors that most influence the socio-emotional development of the students. This assessment allowed us to establish the objective of the action plan, which is to promote the development of socio- emotional skills (SES) in students of the 5th-to-6th-grade span of elementary education at the San Agustin School in 2025, by training teachers to provide them with socio-emotional strategies that can be implemented in a crosscutting manner in their class sessions and also to provide workshops on socioemotional skills to students through a program that helps them to improve and/or develop these skills, to improve their relationship with themselves and with others, and also to improve their academic performance. In conclusion, by applying the aforementioned, the training workshops on social-emotional skills provided to teachers will provide them with practical tools and strategies so that 90% of teachers will be effectively implementing the strategies learned in their classrooms. When addressing the main social-emotional competencies, we set a goal with the students that 80% of them show a significant improvement in their social-emotional skills.

**Key words:** Action plan, social-emotional skills, students, teacher training, social relations.

#### Introducción

La llegada de la COVID 19, generó muchos cambios en la vida de las personas, en general en los escolares quienes tuvieron que adaptarse a una serie de cambios que repercutieron tanto en su desarrollo cognitivo como afectivo. Es así que en el año 2022 el Ministerio de Educación Peruano publicó el Decreto Supremo 013- 2022 denominado: "Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de la educación básica" aquí se empezó a dar mayor prioridad a las habilidades socioemocionales que debían desarrollar los estudiantes a lo largo de sus años escolares, pues estas tienen una repercusión en su rendimiento académico, como es planteado en diversas investigaciones que han demostrado que el desarrollo socio afectivo y cognitivo van de la mano, pues la capacidad de tomar conciencia de uno mismo va acompañada de un crecimiento cognitivo que permite reflexionar y alcanzar objetivos propuestos.

El presente trabajo tiene como objetivo promover el desarrollo socioemocional de las y los estudiantes de V ciclo de la I.E. San Agustín de la ciudad de Arequipa, mediante la implementación de un plan de acción que contribuya a alcanzar estas metas, para ello mediremos el nivel de habilidades socioemocionales de los estudiantes, capacitaremos a los docentes para brindarles una serie de estrategias y herramientas que puedan implementar en sus aulas durante el desarrollo de sus clases.

Este trabajo se organizó en cuatro capítulos. En el Capítulo I, se presenta la Identificación del problema, a partir de un estudio general del entorno hasta determinar el problema específico que se aborda. En el Capítulo II, se aborda el marco teórico, donde se muestran los antecedentes y las teorías que sustentan las estrategias planteadas. El Capítulo III describe el diagnóstico realizado en el centro educativo, que permite identificar las brechas a abordar. Finalmente, en el Capítulo IV, se presenta el plan de acción, detallando las actividades específicas, los recursos necesarios, los indicadores de éxito y el cronograma de implementación.

Este enfoque nos permitirá desarrollar una estrategia integral para promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes del V ciclo, involucrando tanto a

directivos, docentes y estudiantes, pues este esfuerzo nos ayudará a alcanzar las metas propuestas.

#### Capítulo I: Planteamiento del problema

#### 1.1. Contextualización del problema

#### 1.1.1. Entorno general.

El tema de las habilidades socioemocionales y la importancia de este concepto, surge en el año 1993, cuando La Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que son habilidades para la vida o competencias psicosociales, abriendo así la importancia de trabajar en los diferentes ámbitos dichas habilidades.

Por otro lado, en España, según Bosada (2020), los organismos internacionales como la Comisión Europea y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), plantean que es importante mejoras las habilidades transversales, donde se incluyen las sociales y emocionales.

Por otro lado, la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREAL) en un trabajo en conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), ha creado un marco de referencia en relación con el aprendizaje socioemocional llamado EMC2 (empatía, atención plena, compasión e investigación crítica) con miras al cumplimiento de la evaluación y medición de la calidad educativa en toda Latinoamérica y el Caribe. EMC2 está sustentado con investigaciones recientes de las neurociencias que muestran que los centros emocionales del cerebro están estrechamente entrelazados con los centros cognitivos del aprendizaje en el cerebro. En consecuencia, cuando el cerebro se encuentra con situaciones de disonancia, la cognición y la atención se ven obstaculizadas y la respuesta emocional es explosiva o perturbada.

Mientras que, en nuestro país, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) en el 2020, analizó las habilidades socioemocionales que están presentes dentro del desarrollo de las competencias, donde se enfatizaron a ser

desarrolladas en distintos espacios, con gran vigor en las estrategias de tutoría y orientación educativa.

Por ello, para mejorar las habilidades socioemocionales dentro de la tutoría y orientación educativa, respondiendo al propósito del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), presenta 13 habilidades socioemocionales las cuales se interrelacionan para contribuir al desarrollo integral y al bienestar del estudiante (MINEDU, 2021).

#### 1.1.2. Condiciones específicas.

A nivel de Arequipa, se identifican desafíos significativos ya que alrededor de un 18.7% de estudiantes identifico un nivel alto en estas habilidades socioemocionales, mientras un gran grupo se encuentra en un nivel bajo o en proceso. Estos datos resaltan la necesidad de buscar desarrollar dichas habilidades desde los primeros grados de la Educación Básica (Huamani y Calizaya, 2021).

Por otro lado, en las aulas de 5to y 6to primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa; cuenta con 36 estudiantes de los cuales 21 son niñas y 15 niños entre los 11 a 13 años, la mayoría viene de hogares disfuncionales donde las madres o abuelas asumen un papel protagónico en su crianza. También en la comunidad se registran altos índices de violencia familiar, por lo que los estudiantes se muestran agresivos e impulsivos ante algunas situaciones que se presentan en su día a día.

Conversando con la directora y los docentes identificaron que a varios de los estudiantes les cuesta expresar sus emociones y ante algunas situaciones solo lloran y no dicen nada, a pesar que los docentes buscan generar un espacio seguro para que ellos les puedan contar lo que está sucediendo ya sea en la escuela o fuera de ella. Desde inicios del año académico 2024, al aplicar el kit socioemocional del MINEDU se generó una gran alerta ya que más del 80% registraba un nivel bajo y solo un 20% se encontraba en medio o alto, por otro lado, su rendimiento académico no era el esperado y tenían una brecha educativa entre 1 a 2 años, lo cual también fue una alerta ya que están cursando el último ciclo de educación primaria.

#### 1.2. Identificación del problema

#### 1.2.1. Definición del problema principal.

El principal problema identificado para el desarrollo de esta propuesta de plan de acción es la falta de programas de desarrollo socioemocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa.

Esto se manifiesta en la carencia de respuestas emocionales que tienen los estudiantes, lo que afecta su interacción con los demás y que a largo plazo trae otro tipo de repercusiones incluso en su salud mental, también es importante mencionar que el bienestar emocional está relacionado con el rendimiento académico por ello al incrementar habilidades como: la toma decisiones, la responsabilidad y la empatía, nos ayuda a generar un clima de aula positivo que incrementa el rendimiento académico y la percepción de bienestar de los estudiantes. Integrar estas habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, serán un factor positivo tanto a nivel personal como académico (MINEDU, 2022).

En el entorno escolar, el desarrollo de las habilidades socioemocionales tiene un rol esencial en el crecimiento personal y académico de los y las estudiantes, ya que no solamente intervienen en su capacidad para establecer relaciones saludables con los compañeros de aula y sus profesores, sino que también son clave para su futuro éxito. Es por ello que, en un mundo que crece y avanza constantemente, las habilidades socioemocionales son fundamentales para la colaboración, el respeto entre las personas de diferentes perspectivas y orígenes y, el entendimiento mutuo.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 ha acertado al considerar el bienestar emocional como uno de sus grandes propósitos, pues como refiere Pacheco (2023), la educación nos ayuda a conocernos y valorarnos con el objetivo de autorregular nuestras emociones y comportamientos, establecer relaciones humanas sanas, identificar propósitos y sentido en lo que hacemos y lidiar con retos diversos, tanto para alcanzar nuestro desarrollo personal

como para la convivencia sana.

A pesar de que se sabe la repercusión de las HSE en el desarrollo integral de las y los estudiantes es importante mencionar que en muchos casos los docentes aún carecen de capacitaciones que les brinde estrategias y herramientas que les permita promover el desarrollo de las mismas con sus estudiantes, teniendo en cuenta que también carecen de espacios que les ayude a fomentar el desarrollo de sus propias HSE.

En la evaluación muestral de HSE aplicada en el 2022 a estudiantes de 6to de primaria y 2do de secundaria con el objetivo de medir las habilidades socioemocionales en los estudiantes se pudo identificar que el 16.3% de estudiantes de la ciudad de Arequipa contaba con un nivel logrado de las HSE, este porcentaje es alarmante ya que la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel de inicio o proceso (MINEDU, 2022).

Por lo expuesto, este problema es urgente y relevante para la política educativa y para los responsables de la gestión escolar, ya que no abordarlo de manera adecuada puede generar un riesgo para el desarrollo integral del estudiante, por ello proponer programas que permite a las y los docentes desarrollar de manera progresiva el desarrollo socioemocional de los estudiantes de instituciones públicas beneficiará no solo su ámbito personal, sino también su rendimiento académico durante la secundaria y preparación posterior.

#### 1.2.2. Causas del problema.

El problema de la falta de programas de intervención socioemocional en Instituciones públicas de la ciudad de Arequipa tiene múltiples causas que interactúan entre sí. A continuación, se detallan los factores más significativos:

1. Escasa capacitación docente: Una de las principales causas identificadas es que los docentes no cuentan con estrategias y herramientas para trabajar el desarrollo de las habilidades Socioemocionales durante la básica regular, si bien desde el año 2022 se planteó el Decreto Supremo 013-2022 que aprueba los: "Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional

de las y los estudiantes de la educación básica" donde dentro de sus planteamientos se promueve el desarrollo integral de las y los estudiantes a través de acciones y espacios para el acompañamiento socio afectivo y cognitivo ya que ambos juegan un papel muy importante en la mejora de los aprendizajes, pues el desarrollo socio afectivo ayuda a la toma de conciencia de sí mismo, gestionar sus emociones, demostrar empatía, tomar decisiones y relacionarse con los demás de manera positiva mientras que lo cognitivo se entienden como los cambios en las habilidades y funciones como el pensamiento, razonamiento y están relacionados con la maduración y la interacción con el medio que nos rodea, por ello las Instituciones Educativas deben abordarlos con la misma importancia, pero el Ministerio de Educación indica que el 92,9 % de directores menciona que los maestros necesitan contar con mayores insumos para trabajar las HSE, mientras que el 53,5 % considera que existe un porcentaje de ellos que tienen dificultades para atender las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Esta es una realidad que nos afecta a todos, ya que a pesar de que ya pasaron más de 2 años aún seguimos con una gran brecha que nos aleja de las metas esperadas y que no permite aterrizar en propuestas adecuadas con resultados objetivos.

Es oportuno mencionar que existe un vínculo entre el docente y estudiante que genera los estudiantes se muestren más tranquilos y seguros de sí mismos y logren tener mayor disposición para aprender, lo que finalmente podría contribuir en su desarrollo personal y académico.

2. Carencia de Psicólogos en las Instituciones Educativas Públicas: A pesar de la Ley 31902 promulgada en el año 2023, que busca fortalecer la mejora de la salud mental infantil, mediante la contratación de un psicólogo por colegio, en la ciudad de Arequipa aún existe una gran brecha ya que hay más de 4 mil 500 colegios; sin embargo, el Estado para el 2024 sólo contrató a 150

Profesionales (Abarca, comunicación personal, 29 de enero de 2025) esto repercute en el bienestar no solo de los estudiantes sino también de los distintos agentes educativos, ya que no se puede realizar un trabajo integrado que permita responder de manera oportuna a esta problema.

- 3. Clima social escolar: Se entiende como la percepción que tienen los estudiantes sobre el proceso de enseñanza, la estimulación de la creatividad y las relaciones que mantienen con sus docentes dentro de escuelas (ENLA, 2023). Este factor tiene un gran impacto sobre los estudiantes ya que un buen clima social escolar, donde se fomente un respeto, un clima positivo influye en el proceso de aprendizaje y por el contrario la carencia de un buen clima escolar puede generar conductas de riesgo entre pares.
- 4. Estrés académico adolescente: Este es un aspecto relevante ya que la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años y se caracteriza por la maduración biológica, psíquica y social, a su vez, está ligada a los procesos de independencia, en donde la exposición a los riesgos suele estar presente constantemente, por ello es importante tener en cuenta que la angustia psicológica puede estar propiciada por múltiples aspectos relacionados con el aprendizaje en la escuela, tales como la carga de trabajo, la presión por el estudio, la preocupación por las notas, entre otros, puede afectar significativamente al estudiante (ENLA, 2023).

Se ha identificado que el estrés se evidencia mayormente en los estudiantes, provocando síntomas como la ansiedad, el insomnio, el cansancio, la frustración, entre otros, los cuales

pueden afectar el equilibrio del estado psíquico, afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. En consecuencia, el estrés académico puede afectar el rendimiento e incluso influir en la trayectoria escolar, generando ausentismo o deserción. Asimismo, el estrés académico puede repercutir sobre el bienestar socioemocional de los estudiantes (ENLA, 2023).

#### 1.2.3. Evidencias del problema.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales, en las escuelas, a nivel mundial es considerado como uno de los grandes ejes que permite a los estudiantes convertirse en seres más íntegros y completos; es así que en el estudio desarrollado por (Lozano et al., 2022), se evidencia amplio desarrollo socioemocional en docentes de países europeos, asiáticos y norteamericanos; no obstante, en Latinoamérica las evidencias son incipientes a pesar de las necesidades dentro de las aulas escolares.

Si bien es cierto, en las mallas curriculares de la formación inicial de los docentes se incluyen cursos que busquen impregnar en los futuros maestros el desarrollo de habilidades socioemocionales y que a través de estos aprendizajes se haga un efecto multiplicador en sus comunidades educativas; sin embargo, en la práctica de los docentes se evidencia la necesidad de mejorar la formación docente ya que muchos de ellos expresan insatisfacción y ello podría estar relacionado a la baja calidad de los centros de formación docente (Arias et al., 2020).

En el Perú, en el sector Educación se han promulgado distintas leyes con la finalidad de mejorar el servicio educativo, por ejemplo la Ley N° 27818, promueve la educación Intercultural Bilingüe y a partir de dicha ley se han publicado distintos planes bajo resolución Ministerial donde los docentes deben Certificar el dominio de lenguas originarias (MINEDU, 2024); sin embargo, a pesar de las necesidades en las aulas escolares y fuera de ellas, certificar el dominio de la enseñanza de habilidades socioemocionales no es obligatorio, sino depende de la iniciativa y de las posibilidades de cada docente, pues como mencionan Buitrón y Navarrete (2008), los docentes no pueden enseñar a desarrollar HSE si ellos no las han desarrollado

previamente.

Por otro lado, la escasa presencia de psicólogos en las Instituciones educativas públicas resulta alarmante, pues bajo la Ley 29719 se determinó la presencia de al menos un psicólogo en todas las instituciones educativas, lo cual resulta ser letra muerta (Purizaca, 2023), ya que por cada 3620 estudiantes se cuenta con un solo psicólogo; esta situación es mucho más alarmante ya que dichos profesionales se enfocan exclusivamente a resolver casos de violencia escolar, de los cuales para el año 2023 se reportaron alrededor de 6000 casos, los cuales requieren no solo la presencia de psicólogos educativos, sino también la de psicólogos clínicos. La ausencia de psicólogos en las instituciones se debe a la falta de gestión y voluntad del gobierno a través del Ministerio de Educación (Torres, 2024), pues no todas las instituciones han implementado un departamento psicológico que promueva por ejemplo la prevención de violencia escolar a partir del desarrollo de habilidades socioemocionales.

Con respecto al clima escolar Herrera y Rico en el año 2014 consideran que la interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa es fundamental por ello, documentos como el currículo deben involucrar una gama de contenidos, estrategias metodológicas y mediaciones personales y grupales; sin embargo, en la práctica no todos los aspectos idealizados en dicho documento se llegan a concretar debido a factores como el tiempo, el desconocimiento de los docentes, y la priorización de contenidos en áreas troncales como matemáticas, comunicación, etc. A pesar que existen estudios que demuestran que el clima escolar es un factor determinante para incrementar el rendimiento en matemática y comunicación (UC, 2008).

A su vez, los autores Herrera y Rico (2014), hacen énfasis en la relación entre la familia y la influencia de los medios de comunicación y entornos socioculturales de los estudiantes; al respecto, involucrar a los padres y madres de familia parece ser una tarea mucho más compleja ya que existe mayor participación de los mismos cuando los menores cursan los primeros ciclos de Educación Básica Regular, más se evidencia ausencia en los grados superiores (Razeto, 2016).

En cuanto a la influencia de los medios de comunicación Penalva y Villegas (2016), hacen énfasis en la forma en cómo estos medios perturban el desarrollo socioemocional y de un buen clima escolar modificando el vocabulario, expresiones, ideas, modas y perspectivas de los estudiantes a través de programas, videos, películas y personajes que tienen impacto en grandes masas de estudiantes.

Parte de las razones del estrés académico está relacionado a contextos como la realización de exámenes, exposiciones de trabajos en clase, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidades, tiempo limitado para hacer trabajos, falta de incentivos y ambientes desagradables por conflictos con sus pares (Berrío y Mazo, 2011).

#### 1.3. Formulación del problema

#### 1.3.1. Problema general.

¿Cómo promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025?

#### 1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cómo identificar los niveles de desarrollo socioemocional en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa?
- ¿Qué actividades fortalecen las habilidades socioemocionales establecidas en el perfil de egreso de la educación básica regular?
- ¿Cómo capacitar a los docentes de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, para la implementación del programa de habilidades socioemocionales dentro de la ejecución de sus sesiones de aprendizaje?

#### 1.4. Determinación de objetivos

#### 1.4.1. Objetivo general.

Elaborar un plan de acción para promover el desarrollo socioemocional en estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa, 2025.

#### 1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los niveles de desarrollo socioemocional en los estudiantes del V ciclo de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa.
- Implementar acciones que fortalezcan las habilidades socioemocionales establecidas en el perfil de egreso de la educación básica regular.
- Fortalecer las competencias de los docentes de la I.E. Pública San Agustín, para que puedan ayudar a sus estudiantes en el fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

#### 1.5. Justificación e importancia del problema identificado

El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria es fundamental, ya que este es un periodo crítico en el que los estudiantes enfrentan diversos cambios fisiológicos y emocionales, donde las habilidades socioemocionales juegan un papel preponderante pues influyen notoriamente no solo en sus relaciones interpersonales sino también en su rendimiento académico.

No obstante, en las instituciones educativas públicas no todos los docentes están adecuadamente capacitados para guiar a sus estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales; por otro lado, la escasa presencia de psicólogos en instituciones educativas públicas reduce las posibilidades de implementar y contar con departamentos psicopedagógicos agravando el clima escolar donde incluso los estudiantes experimentan estrés académico.

En ese sentido, elaborar un plan de acción que busque desarrollar las

habilidades socioemocionales de los estudiantes de 5to y 6to grado no solo beneficiará a los estudiantes sino también a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general.

La importancia de este plan de acción radica en que tanto docentes como estudiantes desarrollarán de manera consciente su autoconcepto, autocuidado, mejorarán su autoestima, aprenderán a tener comportamientos prosociales, adquirirán expresiones y lenguaje asertivo, tendrán mayor conciencia y regulación de sus emociones y la de los demás, desarrollarán actitudes empáticas para resolver conflictos de manera colaborativa y creativa previniendo dificultades mayores en el futuro.

#### Capítulo II: Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes del problema

Propuesta de intervención disciplinaria para potenciar las habilidades socioemocionales y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes desescolarizados asistente a los espacios temporales de aprendizaje de Save the children - Arauca (2020)

Duran (2020), plantea el presente trabajo, que tuvo una muestra de 108 niños entre 6 y 18 años, planteándose como objetivo el fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los niños y adolescentes de 6 a 18 años de las casas temporales de aprendizaje Save the children — Arauca. Según los resultados se puede decir que los grupos que están participando del Proyecto de Intervención, mostraron un avance en la mejora del clima familiar, pero todavía falta implementar y sistematizar la información para obtener resultados. Sin embargo, la primera muestra de trabajo demuestra la apropiación de la estrategia a nivel nacional y la respuesta de las personas ha sido positiva.

# Favorecer las habilidades socioemocionales a través de la educación física en el grupo de 5to de primaria (2023)

Ponce (2023) en su proyecto de plan de acción, busca diseñar estrategias didácticas para favorecer la educación socioemocional a través de la dimensión del autoconocimiento en un grupo de quinto grado de la escuela primaria Juana Asbaje de San Luis Potosí. El objetivo principal del proyecto, es resaltar los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. Esta investigación logró la competencia genérica que fue elegida para fortalecer en los alumnos: "Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal" y la competencia profesional: "Destaca los procesos de aprendizaje de los alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional", logrando un clima de confianza que permitió desarrollar los conocimientos y se adecuaron las condiciones en el aula acordes al contexto y características de los alumnos.

# Plan de acción tutorial para la prevención y gestión de conductas disruptivas en el aula mediante el entrenamiento en habilidades socioemocionales (2024)

De Mingo (2024) en el presente plan de acción que está dirigido a estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la institución Carmen Burgos de Seguí de España, cuyo objetivo fue propiciar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para reducir y prevenir conductas disruptivas y agresivas en el aula. Logrando que la implementación de estas estrategias no solo beneficie a los alumnos directamente implicados en conductas disruptivas, sino que también aportó a la convivencia de todo el ambiente educativo.

# Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo, 2022

El Ministerio de Educación del Perú (2022) crea un programa dirigido a 5to y 6to grado de la educación básica regular, el cual tiene como objetivo orientar a los docentes de educación primaria frente a la organización, planificación e implementación del Programa de Habilidades Socioemocionales, tanto a nivel de la institución educativa como en el aula. Logrando determinar que cuando se trabaja en afianzar dichas habilidades, estamos capacitando a nuestros educandos para el mundo actual y futuro, no solo enfocándose en el rendimiento escolar exitoso, sino en su bienestar integral y su vida en sociedad.

# Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 años de una institución educativa, 2019

Coli (2019), desarrolló el presente programa a 10 estudiantes de una institución educativa con enfoque inclusivo a niños de primaria. Teniendo como objetivo desarrollar y fomentar conductas socialmente efectivas a través de la estimulación de una mejor percepción de su entorno más inmediato, así como de mecanismos de regulación emocional y autocontrol. Obteniendo como resultado que, con el paso de las sesiones, los niños por modelamiento y refuerzo positivo fueron adoptando las conductas pro social y emocional que se planteó como objetivo.

#### 2.2. Fundamentación teórica

#### 2.2.1. Aproximación conceptual.

López (2020), define las habilidades socioemocionales como una herramienta esencial para fomentar y potenciar las habilidades cognitivas, ya que contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje y ayudan a regular y gestionar las emociones. De esta forma, el desarrollo y fortalecimiento de estas habilidades promueven la reducción del estrés y de comportamientos de riesgo entre los estudiantes.

Por otro lado, el Ministerio de Educación del Perú en el año 2021, definió las habilidades socioemocionales como las aptitudes o destrezas que puede tener una persona para identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de lograr comprender las de otras personas, tomar decisiones responsables, demostrar empatía y relacionarse de forma saludable con los demás, siendo que las mismas pueden ser aprendidas en más de un solo entorno como el escolar, social y familiar.

Finalmente, las HSE, según Montagud (2020), son las competencias que permiten reconocer, nombrar y gestionar las respuestas emocionales internas y externas. Aquí se incluyen algunas conductas que permiten controlar las emociones, expresarlas y responder ante el0 estrés de manera amistosa. Dichas habilidades son importantes para propiciar relaciones sociales asertivas, proveer una toma de decisión oportuna y dar respuesta de manera positiva a los diferentes desafíos emocionales.

A partir de lo expuesto, las autoras del presente trabajo académico consideran más apropiada la definición del Ministerio de Educación del Perú del año 2021, pues es la que representa mejor la comprensión del constructo a desarrollar. En efecto, es esta la definición que se utilizará para delimitar la variable de estudio.

#### 2.2.2. Aproximación teórica.

#### Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson

Erik Erikson desarrolló, en la segunda mitad del siglo XX, una de las teorías más populares e influyentes del desarrollo psicosocial. Él estaba interesado en cómo la interacción y las relaciones sociales desempeñan un papel en el crecimiento de los seres humanos. Erikson nos habla específicamente sobre el impacto que tiene el contexto, la cultura y las interacciones sociales en la configuración de la personalidad (Regader, 2015).

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1950) hace seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales por lo que suele atravesar cada individuo dentro de su entorno social. Son ocho etapas descritas por Erikson y que se relacionan entre sí, cada etapa cuenta con un tiempo límite el cual abarca desde el nacimiento hasta la vejez. Las ocho etapas entran en contradicción dos posturas: una positiva y la otra negativa. Ambas son imprescindibles para adecuarse a un determinado ambiente, pero lo que asegurará un correcto desarrollo es la postura positiva. Terminando cada etapa, si la persona logró resolverla, desarrollará una virtud particular.

El desarrollo psicosocial de una persona, es necesario, no solo en el ámbito social, sino que va a influir sobre aspectos importantes de su identidad y personalidad, tal como lo es

la independencia, la ima, o la seguridad en uno mismo. Por eso es prioritario

fomentar en los niños las oportunidades de relación social entre sus pares, para que se les permita desarrollar su inteligencia emocional y de las competencias interpersonales (Perona, 2024).

#### Teoría del desarrollo socioemocional

La teoría del desarrollo socioemocional de Henri Wallon busca comprender cómo los seres

humanos se desarrollan a nivel socioemocional a lo largo de sus vidas. se centra

en la interacción entre el progritivo y el desarrollo emocional en el contexto desarroll la vida social. In mociones, de además de tener un valor adaptativo, para este autor las en poseen

un valor genético, ya que generan nuevas estructuras de conocimiento. En la emoción y el lenguaje están las claves que dan al hombre sus señas de identidad. Por otro lado, considera que los estados afectivos globales se relacionan progresivamente con hechos que suceden en el mundo externo de la persona, mediante los ya conocidos condicionamientos clásico y operante. Ellos actúan como nexo entre los procesos orgánicos y ambientales; entre el cuerpo y la mente (Wallon, 1963).

#### Teoría de la Inteligencia emocional

Propuesta por el psicólogo Goleman (1995), quien en su texto denominado "Inteligencia emocional" identifica lo importante de la mente emocional para la felicidad y el éxito, tanto a nivel inter como intra personal. De acuerdo con Goleman, la inteligencia emocional es la capacidad de identificar, entender y gestionar nuestras propias emociones e influir en las emociones de los demás. Lo expresa como el conjunto de habilidades que puede aprenderse y también mejorarse, tales habilidades como la autoconciencia, la empatía o la motivación.

Goleman planteaba que dicha inteligencia era influenciada por todos los acontecimientos vividos durante la niñez; sin embargo, no descarta la posibilidad de desarrollarlo durante la edad adulta. Este autor, asegura que desarrollar este tipo de inteligencia es uno de los mayores predictores del éxito, tanto en las relaciones sociales como en el lugar de trabajo y una de las principales capacidades distintivas para los líderes.

#### La Teoría del aprendizaje socioemocional (TASE)

Fue planteada por el psicólogo Dr. Greene en 1999. Dicha teoría demuestra que es importante entender cómo los comportamientos problemáticos en el contexto de los límites, la comunicación y la colaboración. Parte de la premisa de que el comportamiento problemático se da por una falta de habilidad para enfrentar los problemas. La TASE prioriza en el desarrollo de habilidades socioemocionales como la comunicación efectiva, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la inteligencia emocional.

El objetivo de la teoría es fomentar en las personas la capacidad para poder incrementar sus HSE para así responder a los problemas de comportamiento y desarrollar habilidades que le permitan desempeñarse en su día a día. Estas habilidades son esenciales para el éxito académico, profesional y social.

#### La teoría del aprendizaje socioemocional

Propuesta por el Dr. Maurice Elias en 1986, es una teoría que contribuye con los educadores para que puedan comprender cómo los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales, la importancia de comunicarse, la integración y la toma de decisiones. Dichas habilidades son necesarias para garantizar el éxito de los estudiantes, ya que permiten desarrollar una comprensión detallada de los problemas y a fortalecer su autoestima. El enfoque se basa en que los estudiantes aprenden mejor cuando se les retroalimenta positivamente pues esto se asocia a un entorno social seguro, esto indica que los maestros deben promover un entorno adecuado para que se sientan en confianza para expresarse con libertad en especial cuando hablan acerca de sus sentimientos y opiniones sabiendo que no serán juzgados o castigados, esto contribuye desarrollar habilidades como la escucha, la resolución de problemas, la comunicación y la cooperación en los educandos.

A partir de lo expuesto, las autoras del presente plan de acción, consideran a la teoría del aprendizaje socioemocional propuesta por el Dr. Maurice Elias como la que representa la comprensión del constructo a investigar, por ello está es la teoría que se usará para como marco teórico para la abordar la variable de estudio.

#### Capítulo III: Diagnóstico del problema

#### 3.1. Propósito del diagnóstico

El propósito de este diagnóstico es determinar el estado socioemocional de los estudiantes

de V ciclo de educación primaria de la I.E. San Agusiudad de Arequipa durante

el año 2024, con el fin de identificar las habilidades socioemocionales a priorizar dentro de la intervención. A través de este diagnóstico, se busca determinar el nivel socioemocional de los estudiantes para determinar si están en inicio, proceso o logro tanto de forma individual como grupal. Este diagnóstico permitirá obtener una visión detallada del estado actual del problema, identificando las habilidades socioemocionales que deben ser abordadas con mayor prioridad. Los resultados servirán como base para la elaboración del plan de acción para el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5to y 6to de primaria de la I.E. San Agustín de Arequipa. El enfoque de este diagnóstico no solo estará en identificar las deficiencias, sino también en detectar las oportunidades para implementar mejoras a nivel institucional, académico y pedagógico. Los resultados del diagnóstico serán fundamentales para proponer estrategias efectivas y sostenibles que aseguren el desarrollo óptimo de los estudiantes durante este ciclo académico.

#### 3.2. Metodología

#### 3.2.1. Tipo de diagnóstico.

El diagnóstico que se llevará a cabo en esta investigación será de tipo descriptivo analítico, ya que su objetivo principal es determinar y describir el nivel de desarrollo socioemocional de los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la I.E. San Agustín de la ciudad de Arequipa. Este tipo de diagnóstico es adecuado porque permite no solo obtener una imagen detallada y actual del problema que se abordará, sino determinar las habilidades socioemocionales que requieren mayor atención, a su vez conocer

los factores de riesgo a los que están expuestos los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal. A través de este enfoque descriptivo-analítico, se identificarán las características más relevantes del entorno socioafectivo de los estudiantes. La metodología de este diagnóstico incluirá la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes del V ciclo, también se realizarán entrevistas y grupo focal a los docentes, y directivos de la I.E. Además, se realizarán observaciones en la I.E para medir directamente la implementación del plan de acción en las aulas no solo en el desarrollo de tutoría, sino a lo largo de las distintas sesiones de manera transversal. El análisis de los datos recolectados permitirá no solo describir el panorama actual, sino también identificar los puntos críticos y las oportunidades de mejora que serán claves para el diseño de futuras intervenciones.

#### 3.2.2. Actores involucrados.

Como mencionan Colmenares y Piñero (2008), en una investigación los actores más imprescindibles son los implicados: es decir, en el presente trabajo de investigación los actores implicados son el personal directivo, especialistas en psicoeducación, docentes, estudiantes y padres de familia.

Actor	Rol	Responsabilidades	Nivel de influencia	Participación esperada
Directivos de la institución educativa San Agustín.	Acompañar, monitorear y brindar orientaciones a sus docentes en la planificación y programación curricular.	- Monitorear la planificación e implementación del programa.  - Brindar los recursos para la ejecución del programa.	Medio	- Brindar información sobre los docentes del V ciclo del nivel primaria Permitir el uso de las instalaciones y recursos materiales necesarios Asignar un horario específico para la aplicación de las técnicas e instrumentos tanto a estudiantes como a los docentes.

Psicólog a	Asesorar y apoyar a la población educativa, para facilitar el desarrollo cognitivo, social y afectivo de los estudiantes.	- Observar el desenvolvimien to de los estudiantes dentro del ámbito educativo Brindar estrategi as aplicada s al ámbito cognitivo, social y afectivo.	Alto	- Aplicar las técnicas e instrume ntos planteados en el programa Orienta r al person al docent e involucrado en cuanto a habilidades socioemocio nales.
---------------	---	--	------	---

			l	
Docente s del V ciclo de la instituci ón educativ a San Agustín.	Asegurar un servicio educativo de calidad, procurand o un proceso de aprendizaj e colaborativ o y de acuerdo con las necesidade s de las y los estudiantes	- Organizar los espacios junto con sus estudiantes.  - Establecer los acuerdos de convivencia en el aula junto con sus estudiantes.  - Planificar situaciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de las competencias que sus estudiantes requieren desarrollar, a partir de la información diagnosticada  - Brindar un tiempo para saber cómo se sienten sus estudiantes y darles el acompañamient o socioemocional que requieren.	Alto	- Brindar la nómina de alumnos del V ciclo del nivel primaria Conocer sobre el desarrollo de las habilidades socioemocion ales de su s estudiant es.

Estudian te s del V ciclo de la institució n educativ a San Agustín.	Elaborar y gestionar sus aprendizajes a través de la interacción con la información, con sus compañeros, con el docente;	<ul> <li>Implicarse en su aprendizaje con compromiso, disciplina y responsabilidad.</li> <li>Interactuar, comunicarse y socializar con todos</li> </ul>	Alto	<ul> <li>Participar en las encuestas</li> <li>Poner en práctica las habilidades socioemoci ona les que poseen.</li> </ul>
	asumiendo una actitud crítica, creativa y reflexiva que le permite ir aplicando lo que aprende en los problemas cotidianos.	los agentes educativos de manera adecuada.		- Dialogar con los agentes involucrado s en el programa.

## 3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas de recolección	Descripción	Instrumento	Població n Objetivo	Justificación
	Técnica cuantitativa que permite obtener información estructurada			Permite conocer el estado y las condiciones

Encuesta	mediante escalas. Los autores Casas et. al (2003), se refieren a esta técnica como el procedimiento que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.	Kit de habilidades socioemocionales del Minedu.	S	socioemocional es de los estudiantes e identificar si las habilidades socioemocional es de los estudiantes se encuentran en inicio, proceso o en nivel satisfactorio.
Entrevistas semiestructura da	Técnica cualitativa que permite profundizar en las perspectiva s de los entrevistad os a través de preguntas.	Guía de entrevista con preguntas abiertas y semiabiertas.	Docentes	Permite conocer las opiniones de los docentes sobre las habilidades socioemocional es de sus estudiantes.
Grupo focal	Técnica cualitativa que recopila opiniones y/o experiencias en un entorno de discusión guiada.	Guía de discusión para grupo focal	Docentes	Permite conocer qué estrategias manejan y/o sugieren los docentes para

		habilidades socioemocion ales de sus estudiantes.
	Directivos	Permite conocer qué herramientas y/o capacitaciones han brindado a sus docentes en referencia a las habilidades socioemocional es para que lo apliquen con los estudiantes.

#### ENCUESTA: KIT DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL MINEDU

El Cuestionario de Habilidades Socioemocionales del Ministerio de Educación Peruano (anexo 1), es un instrumento cuyo propósito es identificar el nivel de desarrollo de las 13 habilidades socioemocionales priorizadas para la básica regular. Este instrumento fue creado por el Ministerio de Educación en el año 2022 a partir del Decreto Supremo 013- 2022-MINEDU, que aprueba los lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de los y las estudiantes de básica regular. El Cuestionario está conformado por 30 ítems, distribuidos de la siguiente manera: autoestima (3 items), autoconcepto (3 items), conciencia emocional (3 ítems), regulación emocional (2 items), autocuidado (2 ítems), toma de decisiones (2 ítems), comunicación asertiva (2 ítems), trabajo en equipo (2 ítems), empatía (2 ítems), resolución de conflictos (2 ítems), conciencia social (2 ítems), comportamiento prosocial (3 ítems) y creatividad (2 ítems); algunos de los ítems son preguntas abiertas y otros son de opción múltiple. El presente instrumento tiene una hoja de registro de respuestas que ayudará a colocar una puntuación a cada respuesta de los estudiantes según los criterios de puntuación ya establecidos.

Se debe tener en cuenta los criterios de evaluación, ya que ellos dependen de

las múltiples respuestas que den cada estudiante y también de la observación del docente. Cada ítem de esta herramienta cuenta con dos opciones de respuesta a ser registrada. "0" a las respuestas no esperadas y se asignará un puntaje de "1" a las respuestas esperadas.

El cálculo de puntajes por cada habilidad socioemocional será mediante un promedio; esto nos permite tener un rango estándar de puntaje, el cual se distribuye de la siguiente manera: si la escala obtiene un puntaje de 0 - 0.25 se le considera en inicio, lo que indica que el estudiante presenta mayores dificultades en el desarrollo de sus HSE, si obtiene de

0.26 - 0.74 se le considera en proceso, lo que indica que los estudiantes presentan ligeras dificultades en el desarrollo de sus HSE, finalmente si obtiene un puntaje de 0.75 a 1, se le considera en satisfactorio, lo que nos indica que los estudiantes no presentan dificultades en el desarrollo de sus HSE. Todo este procesamiento se ejecuta a través de un excel proporcionado por el ministerio de educación.

# ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA: GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS ABIERTAS Y SEMIABIERTAS

Esta guía tiene el propósito de recolectar la opinión de los docentes sobre las habilidades socioemocionales de sus estudiantes. La guía está conformada por 9 preguntas (anexo 2). A continuación, se presenta la tabla 1, en la que se puede apreciar una V de Aiken y sus intervalos de confianza mayores a 0.70. Esto significa que las preguntas son relevantes, representativas y claras. En el anexo 5 se puede apreciar el perfil de los jueces que participaron y sus respuestas.

Tabla 1 Validez basada en el contenido de la guía de entrevista semiestructurada

												ralo de fianza
İtem	Criterios	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	ā	DE	V de Aiken	Interpretación V		Superior
1	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 2	2 2 2	3 3 3	2 2 2	3 2 3		0.55 0.55 0.55	0.87 0.80 0.80	VÁLIDO VÁLIDO VÁLIDO	0.62 0.55 0.55	0.96 0.93 0.93
2	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	3 3 3	3 2 3	2 2 2	2 3 3		0.55 0.55 0.45	0.87 0.87 0.93	VÁLIDO VÁLIDO VÁLIDO	0.62 0.62 0.70	0.96 0.96 0.99
3	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	2 2 2	3 3 3	3 3 3	3 3 3		0.45 0.45 0.45	0.93 0.93 0.93	VÄLIDO VÄLIDO VÄLIDO	0.70 0.70 0.70	0.99 0.99 0.99
4	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	3 3 3	3 2 3	3 3 3	3 2 3	2.60	0.00 0.55 0.00	1.00 0.87 1.00	VÁLIDO VÁLIDO VÁLIDO	0.80 0.62 0.80	1.00 0.96 1.00
5	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3.00	0.00 0.00 0.00	1.00 1.00 1.00	VÁLIDO VÁLIDO VÁLIDO	0.80 0.80 0.80	1.00 1.00 1.00
6	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3.00 3.00 3.00	0.00 0.00 0.00	1.00 1.00 1.00	VÁLIDO VÁLIDO VÁLIDO	0.80 0.80 0.80	1.00 1.00 1.00
7	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3		0.00 0.00 0.00	1.00 1.00 1.00	VÁLIDO VÁLIDO VÁLIDO	0.80 0.80 0.80	1.00 1.00 1.00
8	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 2 2	2 3 3	2.80	0.45 0.45 0.45	0.93 0.93 0.93	VÄLIDO VÄLIDO VÄLIDO	0.70 0.70 0.70	0.99 0.99 0.99
9	Relevancia Representatividad Claridad	3 3 3	2 2 2	3 3 3	3 3 2	3 2 3	2.80 2.60 2.60	0.45 0.55 0.55	0.93 0.87 0.87	VÄLIDO VÄLIDO VÄLIDO	0.70 0.62 0.62	0.99 0.96 0.96

# GRUPO FOCAL: GUÍA DE DISCUSIÓN FOCAL A DOCENTES

Esta guía tiene el propósito de recolectar información sobre las estrategias que manejan y/o sugieren los docentes para promover las habilidades socioemocionales de sus estudiantes. La guía está conformada por 7 preguntas (anexo 3). A continuación, se presenta la tabla 2, en la que se puede apreciar una V de Aiken y sus intervalos de confianza mayores a 0.70. Esto significa que las preguntas son relevantes, representativas y claras. En el anexo 5 se puede apreciar el perfil de los jueces que participaron y sus respuestas.

Tabla 2 Validez basada en el contenido de la guía de grupo focal a docentes

		Juez	Juez	Juez	Juez	Juez			V de	Interpretación		valo de fianza
İtem	Criterios	1	2	3	4	5	x	DE	Aiken	V	Inferior	Superior
1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
3	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	2	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
4	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
5	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
6	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
7	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00

# GRUPO FOCAL: GUÍA DE DISCUSIÓN FOCAL A DIRECTIVOS

Esta guía tiene el propósito de recolectar información sobre qué herramientas y/o capacitaciones han brindado a sus docentes en referencia a las habilidades socioemocionales para que lo apliquen con los estudiantes. La guía está conformada por 7 preguntas (anexo 4). A continuación, se presenta la tabla 3, en la que se puede apreciar una V de Aiken y sus intervalos de confianza mayores a 0.70. Esto significa que las preguntas son relevantes, representativas y claras. En el anexo 5 se puede apreciar el perfil de los jueces que participaron y sus respuestas.

Tabla 3 Validez basada en el contenido de la guía de grupo focal a directivos

		Juez	Juez	Juez	Juez	Inez			V de	Interpretación		valo de fianza
İtem	Criterios	1	2	3	4	5	x.	DE	Aiken	V	Inferior	Superior
1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
3	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
4	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
5	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
6	Relevancia	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	2	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	2	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
7	Relevancia	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÄLIDO	0.70	0.99
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÄLIDO	0.80	<u>1.</u> 00

# 3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico.

Técnicas de análisis	Descripción	Indicadores	Justificación
Análisis Estadístico Descriptivo	Flores (2009), se refiere a este análisis como el estudio de un fenómeno y de los datos obtenidos; que luego son descritos y resumidos.	- Nivel de conocimiento de los docentes sobre habilidades socioemociona les (HSE) Nivel de desarrollo de HSE en estudiantes de la I.E. Pública San Agustín de la ciudad de Arequipa	Permite obtener una visión general y objetiva de la formación docente y de los estudiantes en relación a las habilidades socioemocionales.

Análisis de Contenido	Técnicas cualitativas para identificar patrones y temas recurrentes en los datos obtenidos de entrevistas y grupos focales.	<ul> <li>Percepción de los participantes sobre los temas a desarrollar.</li> <li>Conocer las estrategias que los docentes y directivos aplican para trabajar las habilidades sociales.</li> </ul>	Nos permite poder identificar las ideas claves de los actores involucrados.
--------------------------	---	---	--

#### 3.3. Brechas identificadas

Una de las principales brechas identificadas en el contexto del diagnóstico es la falta de capacitación en habilidades socioemocionales (HSE) a docentes; Tal y como mencionaron los 4 docentes que participaron en el grupo focal, donde manifestaron: "somos tutoras y nos dicen que debemos plantear temas de habilidades socioemocionales con nuestros estudiantes, pero no nos dan las orientaciones ni herramientas para poder realizarlo". Expresando que llevan años sin recibir capacitación alguna. Por otro lado, los 2 directivos que también participaron en el grupo focal, manifestaron que no se han planificado capacitaciones, ni brindado herramientas a los docentes sobre el trabajo de las habilidades socioemocionales con sus estudiantes, por lo que es un tema aún pendiente de programar. Para eliminar esta brecha se debe realizar capacitaciones para fortalecer las competencias de los docentes de la I.E. Pública San Agustín, para que puedan ayudar a los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Otro aspecto limitante es la dificultad de relación social entre los estudiantes; Durante las entrevistas a los docentes, expresaron que sus estudiantes no manifiestan una adecuada interacción social entre ellos, llevándolos a presentar dificultades como falta de respeto, escaso diálogo

y poca disponibilidad en los trabajos grupales. Una de las soluciones a esta brecha, es plantear talleres de habilidades sociales y de comunicación asertiva.

Y, por último, una de las brechas a tener en cuenta, es el nivel de proceso en el que se encuentran los estudiantes en cuanto a las habilidades socioemocionales; Esto se vio reflejado en la evaluación de Habilidades Socioemocionales que se aplicó a los 31 estudiantes del V ciclo de educación primaria, donde solo 6 estudiantes alcanzaron un nivel satisfactorio de HSE, y el resto de estudiantes se encuentra en un nivel de proceso o inicio. Lo que demuestra que la carencia de Habilidades Socioemocionales es un factor presente en los estudiantes que no solo repercute en su relación con ellos mismos o con los demás, sino también en su desempeño académico. Para poder responder de manera adecuada a esta brecha, es importante desarrollar programas de habilidades socioemocionales que puedan trabajarse de manera transversal con los estudiantes, con el objetivo de que los docentes puedan brindarles herramientas y, a su vez, concientizarlos para que puedan manejar mejor su relación con ellos mismos y con los demás generando un bienestar que fortalezca a su vez su desempeño académico.

#### 3.4. Conclusiones del diagnóstico

En coherencia con los resultados obtenidos del diagnóstico, a continuación, se presentan las conclusiones que sintetizan los hallazgos más relevantes:

La falta de formación en habilidades socioemocionales para los docentes es una de las brechas más significativas. Los docentes, especialmente aquellos en roles de tutoría, expresan que no cuentan con las herramientas ni las orientaciones necesarias para abordar este tema con sus estudiantes. Para superar esta limitación, es crucial implementar programas de capacitación específicos que fortalezcan las competencias socioemocionales de los docentes, permitiéndoles integrar estas habilidades de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas.

Existe una notable dificultad en las relaciones sociales entre los estudiantes, lo que se refleja en la falta de respeto, la escasez de comunicación y la poca disposición para trabajar en equipo. Este déficit social puede tener consecuencias negativas no solo en el clima escolar, sino también en el rendimiento académico. Implementar talleres de habilidades sociales y comunicación asertiva podría ser una estrategia efectiva para fomentar un ambiente más colaborativo y respetuoso entre los estudiantes.

La evaluación de habilidades socioemocionales aplicada a los estudiantes del V ciclo de educación primaria muestra que solo un pequeño grupo alcanzó un nivel satisfactorio, mientras que la mayoría se encuentra en niveles de inicio o en proceso. Esta carencia de HSE impacta directamente en la relación de los estudiantes consigo mismos, con sus compañeros y en su desempeño académico. Es fundamental desarrollar programas transversales de habilidades socioemocionales que trabajen de manera integral en el desarrollo de los estudiantes, para mejorar no solo su bienestar, sino también su rendimiento escolar.

# Capítulo IV: Plan de acción

# 4.1. Objetivo del plan de acción

El objetivo del plan de acción es promover el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE) en los estudiantes de V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa San Agustín durante el período 2025, a través de capacitaciones a docentes, para brindarles estrategias de abordaje socioemocional y puedan implementarlo de manera transversal en sus sesiones de clases; también brindar talleres de habilidades socioemocionales a los estudiantes, a través de un programa que les ayude a mejorar y/o desarrollar dichas habilidades, con el fin de mejorar la relación con ellos mismos, con los demás y también su desempeño académico.

# 4.2. Actividades específicas

ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RESPONSABL E	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES
Talleres de Capacitación en Habilidades Socioemocional es (HSE) par a Docentes.	Con el objetivo de proveer a los docentes con herramientas y estrategias específicas para abordar las habilidades socioemocionales de manera efectiva con sus estudiantes, se cubrirán temas como revisión de conceptos claves sobre las HSE, estrategias prácticas par	Psicólogas Especialist a de la Ugel La Joya	Abril – junio 2025	<ul> <li>Auditorio</li> <li>Laptop</li> <li>Proyector</li> <li>Papelotes</li> <li>Plumones</li> <li>Limpiatipo</li> <li>Hojas bond</li> <li>Lapiceros</li> </ul>	90% de los docentes capacitados participan

а	e conocimiento
implementar las	sobre manejo
HSE en las	d
diversas	е
asignaturas.	herramientas y
Finalmente, se	estrategias
les	de
brindarán métodos	habilidades
de evaluación	Socioemocionales
у	, después de
seguimientos de los	la
estudiantes para	capacitación.
medir su crecimiento	
en dichas	
habilidades.	

Observación  y retroalimentació n en el aula.	Con la finalidad de asegurar quelos docentes est én implementando correctamente las estrategias aprendidas en los talleres, se llevarán a cabo observaciones periódicas en el aula y se proporcionará retroalimentación constructiva	<ul> <li>Psicólogas</li> <li>Director de la I.E.</li> <li>Coordina dor de Tutoría</li> </ul>	Junio - diciem bre 2025	<ul> <li>Salone s de clase</li> <li>Rúbrica de evaluac ión</li> <li>Guías informati vas</li> <li>Lapiceros</li> </ul>	<ul> <li>100% de los docentes monitoreados durante las horas de clases.</li> <li>100% de los docentes reciben retroalimentación personal sobre el manejo de las habilidades socioemocionales.</li> <li>80% de docentes mejoran sus</li> </ul>

	habilidades socioemocionales durante las clases.				involucrando la s habilidades socioemocionales.
Creación de una Red de Apoyo Docente.	Para poder fomentar el intercambio de buenas prácticas y desafíos entre los docentes para	<ul> <li>Psicóloga</li> <li>Coordina dor de Tutoría</li> <li>Director</li> </ul>	Junio - diciem bre 2025	<ul> <li>Auditorio</li> <li>Guías <ul> <li>de</li> <li>trabaj</li> <li>o</li> <li>Libro de actas</li> </ul> </li> </ul>	<ul> <li>75% de los docentes forman parte de la red de apoyo.</li> <li>70% de los docentes mejoran su actitud frente al</li> </ul>

mejorarla			desarrollo de
implementación de			sus sesiones
HSE, para ello se			de
formarán			
	1	ı	1
grupos de trabajo			aprendizaje y
donde los docentes			aplican sesiones
puedan compartir			compartidas.
experiencias,			
recursos y			
estrategias exitosas			
para el abordaje de			
habilidades			
socioemocionales y			
así puedan hacer			
replicadas			
en otras aulas.			

	Con el objetivo				
	de desarrollar			Auditorio	• 80% de
	un programa			• salones	los
	estructurado que			de	estudiantes
	aborde las			clase	conocen e
	principal			laptop	identifican
Drawena	es competencias		Λ lo wil	<ul> <li>proyector</li> </ul>	su
Programa	socioemocionales,	D : //	Abril –	• papelotes	s habilidades
d	a través	Psicólogas	setiem	• plumones	socioemocionales
e Habilidades	de		bre	limpiatipo	
Socioemocional	dinámicas		2025	hojas bond	al
es.	para que los			fólder	finalizar el
	estudiantes			<ul><li>lapiceros</li><li>dípticos</li></ul>	programa.
	identifiquen			informativ	Reducción del
	sus			OS	50% de
	emociones,				estudiantes del
	fortalezas y áreas				nivel inicio, en
	de mejora, en				referencia al
	actividades que				desarrollo de
	les enseñen				sus
	a manejar sus				habilidades
	emociones				socioemocionales

en situaciones difíciles , juegos de roles o		•
actividades que fomenten la		
comprensión de las		
emociones ajenas,		
entre otras que les		
ayuden a conocer		
del tema y a su vez		
brindarl		

	es estrategias que puedan aplicar en su día a día.				
Evaluación y Seguimiento de I Progreso Socioemocional.	Para poder evaluar de manera constante  e I desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, realizando evaluaciones periódicas (al inicio, a mitad y al final del año académico)	<ul><li>Psicólogas</li><li>Director</li></ul>	Abril - diciem bre 2025	<ul> <li>Salone s de clases</li> <li>Kit de habilidad es socio- Emocion ales</li> <li>Entrevis tas a docente s</li> <li>Focus</li> </ul>	<ul> <li>95% de los estudiantes evaluados al finalizar el programa.</li> <li>70% de estudiantes muestra mejoras en su desarrollo d</li> </ul>

para medir el		Group	e habilidades
avance en las		а	socioemocionales
competencias		docent	•
socioemocionales		es.	
de los estudiantes.			
Estas			
evaluaciones puede n ser de tipo auto informado,			
	<b>.</b>		
observacional o a través de			
entrevistas con los			
docentes.			

# 4.3. Cronograma

ACTIVIDAD	DURACION	MESES DE EJECUCION	HITOS IMPORTANTES
			Inicio de los talleres.
			• Presentación de una
Tallana da Oanasttastta			propuesta de clase sobre
Talleres de Capacitación en Habilidades	3 meses	Abril – junio 2025	las
Socioemocionales (HSE) para Docentes.		-	habilidades
			socioemocionales de parte
			de los docentes.
			• Finalización de la
			capacitación en junio.
			<ul> <li>Inicio de observación en junio.</li> </ul>
Observación y			Retroalimentación
retroalimentación en el	7 meses	Junio - diciembre 2025	mensual a los docentes.
aula.			Primer informe en setiembre.
			<ul> <li>Segundo informe en diciembre.</li> </ul>
Creación de una red de	7		Creación de la red de
apoyo docente.	7 meses	Junio – diciembre 2025	apoyo en junio.

			Intercambio de experiencias
			de manera mensual, las
			cuales serán registradas en
			el libro de Actas.
			• Reuniones de
			autoevaluación bimestral.
			Inicio del programa en abril.
			Sesiones quincenales.
Due sure de			Primer informe de
Programa de habilidades	6 meses	Abril –setiembre 2025	avance en mayo.
socioemocionales.			Informe final en setiembre.
			Inicio de evaluación en abril.
Evaluación y seguimiento del progreso socioemocional de los	9 meses	Abril - diciembre 2025	Evaluación de avance en agosto.
estudiantes.			<ul> <li>Evaluación final en diciembre.</li> </ul>

# 4.4. Riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Impacto potencial	Probabilidad	Medidas de mitigación
	Los docentes no aplican las		- Seguimiento y
Falta de compromiso de	herramientas ni estrategias de	Alta	retroalimentación constante
los docentes.	habilidades socioemocionales	Alla	a los docentes, en relación a
	dentro		la ejecución de sus
	de sus sesiones de		sesiones de aprendizaje

	aprendizaje.		que
			involucre las
			habilidades
			socioemocionales.
			- Reforzar las herramientas
			y/o estrategias que no hayan
			quedado en claro para su
			aplicación.
			- Brindar ejemplos de sesiones de
			clase aplicando la metodología propuesta.
			- Los horarios destinados a
			los talleres, no se crucen con
Poca motivación de	Los estudiantes asisten a los		las áreas académica
los estudiantes	talleres sin disposición a poder	Media	preferidas por los
frente a los talleres.	participar activamente de las		estudiantes.
	actividades.		- Talleres participativos
			para garantizar el
			involucramiento de

			los estudiantes.
Apoyo de los directivos.	Los directivos de la institución educativa no brindan los espacios físicos ni horarios, para la aplicación de los talleres.	Baja	<ul> <li>Explicar a los directivos sobre el diagnóstico obtenido y los resultados esperados luego de aplicar el plan de acción.</li> <li>Involucrarlos en todo el proceso de ejecución del programa.</li> </ul>

# 4.5. Resultados esperados

Se espera que, al finalizar el plan de acción, se alcancen los siguientes resultados:

- Al menos 90% de los docentes de la I.E. San Agustín habrá participado en la capacitación en estrategias Socioemocionales y estarán implementando de manera efectiva las estrategias aprendidas dentro de sus aulas. Este resultado será evaluado a través de observaciones en el aula y pruebas de conocimiento antes y después de la capacitación.
- El 75% de los docentes son parte de una red de apoyo, la cual será un espacio seguro para que los maestros puedan compartir sus herramientas y estrategias para ser replicadas posteriormente en otras aulas. Este resultado se medirá mediante el registro del libro de actas y las rubricas de observación en aula.
- Al menos un 80% de los estudiantes que participaron en las intervenciones muestren una mejora significativa en sus habilidades socioemocionales. Esta mejora será medida mediante el registro conductual del aula y la lista de asistencia.
- Al menos el 50% de los estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales, logra avanzar a proceso o satisfactorio a partir de su participación e involucramiento en los talleres. Este resultado se medirá mediante la aplicación del Kit socioemocional del Ministerio de Educación.

# 4.6. Monitoreo y seguimiento

Actividad	Indicador de	Frecuencia	Responsabl	Formato de
monitoreada	monitoreo		е	evaluación

Talleres de Capacitación en Habilidades Socioemociona les (HSE) para Docentes.	% de los docentes que participen en los talleres d	Mensual	- Psicólogas	Informe mensual.
Observación y retroalimentac ión en el aula.	capacitación. % de los docentes que presenten mejorar en sus sesiones d	Trimestral	<ul><li>Psicólogas</li><li>Director</li><li>Coordina dor de tutoría</li></ul>	Ficha de observación en el aula.
Creación de una red de apoyo docente.	e aprendizaje. % de los docentes que intercambian experiencias sobre el desarrollo d	Trimestral	<ul><li>Psicólogas</li><li>Director</li><li>Coordina dor de tutoría</li></ul>	Informe de acompañamient o.
	e estrategias e n referencia a las habilidades socioemocionale s. % de los			
Programa de habilidades socioemocional es.	estudiantes que participan en los talleres.	Mensual	- Psicólogas	- Registro de asistenc

				ia - Pruebas de salida
Evaluación y seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes.	% de los estudiantes qu e presenten mejoras en el desarrollo de sus habilidades socioemocionale s.	Trimestral	- Psicólogas	<ul> <li>Informes</li> <li>de</li> <li>seguimie</li> <li>nto.</li> <li>Registro</li> <li>de</li> <li>conducta</li> <li>s en aula.</li> </ul>

#### **Conclusiones**

**Conclusión 1:** Se espera que los talleres de capacitación en habilidades socioemocionales brindados a los docentes, logre proveer de herramientas y estrategias prácticas, proyectándose que un 90% de docentes estarían implementando de manera efectiva las estrategias aprendidas dentro de sus aulas.

Conclusión 2: La creación de la red de apoyo docente, ayudará a que puedan compartir experiencias e intercambiar buenas prácticas en relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes. Buscando que un 75% de los docentes sean parte de esta red de apoyo docente, la cual será un espacio seguro para que los maestros puedan compartir sus herramientas y estrategias para ser replicadas posteriormente en otras aulas.

**Conclusión 3:** El desarrollo del presente programa, busca abordar las principales competencias socioemocionales, donde se proyecta que un 80% de los estudiantes que participaron en las intervenciones muestren una mejora significativa en sus habilidades socioemocionales

**Conclusión 4:** La evaluación y seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes nos va a permitir poder medir el avance en las competencias desarrolladas, buscando que al menos el 50% de los estudiantes que se encuentren en un nivel de inicio en el desarrollo de Habilidades Socioemocionales, logren avanzar al nivel de proceso o satisfactorio, a partir de su participación e involucramiento en los talleres.

#### Recomendaciones

**Recomendación 1:** Es importante poder incentivar a los docentes, para que puedan participar en los talleres de capacitación en habilidades socioemocionales brindándoles espacios oportunos dentro de su horario laboral, para asegurar su asistencia continua.

**Recomendación 2:** Para poder promover la red de apoyo de los docentes, se debe brindar los espacios y tiempos necesarios para su desarrollo, evitando darles responsabilidades adicionales en otras actividades planteadas por la institución, para no sobrecargar a los docentes con otras funciones.

**Recomendación 3:** No mencionar el nivel obtenido de los estudiantes en cuanto a su desarrollo de habilidades socioemocionales, se debe mantener la discreción de los resultados obtenidos por cada educando, para evitar algún tipo de predisposición.

**Recomendación 4:** La participación de los estudiantes es clave para el presente plan, por ello en la aplicación de los talleres dirigidos para ellos, debe ser motivador y con casuísticas familiares a su ambiente escolar.

#### Referencias

- Arias, E., Hincapié, D., y Paredes, D. (2020). Educar para la vida, el desarrollo de habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. BID Banco Internacional de Desarrollo, 36. <a href="https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes">https://publications.iadb.org/es/educar-para-la-vida-el-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes</a>
- Babativa, H., Rubiano, P., Velásquez, T., Gonzales, J., Vega, M., y Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. Revista Lasallista de Investigación, 21(1), 92-107.
  https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación (3.ª ed.)*. Patria.

  <a href="http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales-de-consulta/">http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales-de-consulta/</a>
  <a href="mailto:drogas-de-abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investig-acion.pdf">drogas-de-abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investig-acion.pdf</a>
- Berrío, N., y Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de psicología Universidad de Antioquia, 3*(2), 55-82.

  <a href="https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1136">https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1136</a>
  9
- Bosada, M. (16 de enero de 2020). Un proyecto europeo para desarrollar competencias sociales y emocionales del alumnado.

https://www.educaweb.com/noticia/2020/01/15/nace-proyectoeuropeo- desarrollar-competencias-socioemocionales-19048/

- Buitrón, S., y Talavera, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, *4*(1), 1-8. https://www.redalyc.org/pdf/4985/498573051005.pdf
- Caballo, V., y Ortega, A. (1989). La escala multidimensional de

expresión social: algunas propiedades psicométricas. *Revista de Psicología general y aplicada*, *42*(2), 215-21.

<u>file:///F:/Users/Luis/Downloads/DialnetLaEscalaMultidimensionalD</u> <u>eExpr</u> <u>esionSocial-2359241.pdf</u>

Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere, 5*(13), 41-44.

<a href="https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf</a>

Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.

Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I).

Investigación, 31(8), 527-538. https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf

Chatterjee, N. y Duraiappah, A. (2019). EMC2–A Whole Brain Framework for Social and Emotional Learning. *UNESCO*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373890

Coli, M. (2019). Programa de habilidades socioemocionales en niños entre 6 y 7 años de una institución educativa [Tesis de pregrado, Universidad de Lima].

<a href="https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/">https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8436/</a>

Colmenares, A., y Piñero, M. (2008). Investigación Acción; una herramienta heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.

https://www.researchgate.net/publication/347984788\_LA\_INVESTIGA

Col i %20Romero Maria Fernanda.pdf?sequence=1yisAllowe d=y

CION ACCION UNA HERRAMIENTA METODOLOGICA HEURIS
TI

CA PARA LA COMPRENSION Y LA TRANSFORMACION DE REALIDADES Y PRACTICAS SOCIOEDUCATIVA

Decreto Supremo No 013-2022-MINEDU. Lineamientos para la promoción del bienestar socioemocional de las y los estudiantes de básica regular. <a href="https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-">https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-</a>

#### legales/3561207-013- 2022- minedu

- De Mingo, E. (2024). Plan de acción tutorial (PAT) para la prevención y gestión de conductas disruptivas en el aula mediante el entrenamiento en habilidades socioemocionales [Tesis de maestría, Universidad de Alcalá].

  <a href="https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/63828/TFM">https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/63828/TFM</a> de

  Ming o Paris 2024.pdf?sequence=1yisAllowed=y
- Dongil, E., y Cano, A. (2014). Habilidades sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS), 21, 120-150.

  <a href="https://www.researchgate.net/publication/372482277">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/372482277</a> Habilidades Sociale

  <a href="mailto:sociadad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/sociadad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/sociadad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/sociadad y el Estres S">https://www.researchgate.net/publication/sociadad y el Estres S">https://www.researchgate.net/
- Elias, M. (1989). Schools as a source of stress to children: An analysis of causal and ameliorative influences. *Journal of school psychology*, *27*(4), 393-407.
- Flores, C. (2009). *Análisis estadístico descriptivo*. Universidad Inca
  Garcilaso de la Vega.

  <a href="https://www.uteq.edu.mx/files/docs/MATERIAL%20CURSO%20MAR">https://www.uteq.edu.mx/files/docs/MATERIAL%20CURSO%20MAR</a>
  <a href="mail%20Adicional/analisis-estadistico-descriptivo.pdf">https://www.uteq.edu.mx/files/docs/MATERIAL%20CURSO%20MAR</a>
  <a href="mail%20Adicional/analisis-estadistico-descriptivo.pdf">https://www.uteq.edu.mx/files/docs/MATERIAL%20CURSO%20MAR</a>
- Greene, R., y Doyle, A. (1999). Toward a transactional conceptualization of oppositional defiant disorder: Implications for assessment and treatment. Clinical Child and Family Psychology Review, 2, 129-148.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación.*

Colombia: McGraw Hill.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n\_sampieri.pdf

- Herrera, K., y Rico, R. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, *12*(2) 7-18. <a href="https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311">https://doi.org/10.15665/esc.v12i2.311</a>
- Huamani, J., y Calizaya, J. (2021). Habilidades sociales según edad y sexo en adolescentes de una institución educativa pública de Arequipa.

*Dialnet, 5*(1), 81-100.

https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8580607

Lázaro, A. (2002). Procedimiento y técnicas de diagnóstico en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 7(1), 97-126

http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2709

Lozano, G., Sáez, F., y López, Y. (2022). Competencias
Socioemocionales en Docentes de Primaria y Secundaria:
Una Revisión Sistemática.
Competencias Socioemocionales en Docentes. *Páginas de Educación, 15*(1), 1-22.
<a href="http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\_arttextypid=S1688-74682022000100001">http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\_arttextypid=S1688-74682022000100001</a>

MINEDU. (2024). *Gobierno Peruano*. Obtenido de <a href="https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3844933-27818">www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3844933-27818</a>

Ministerio de Educación. (2022). Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – Ciclo V.

https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejosorientaciones/programa- habilidades-socioemocionales/orientacionesciclo- v.pdf

Ministerio de Educación. (2023). Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA).

https://hdl.handle.net/20.500.12799/10650

Montagud, N. (5 de junio de 2020). *Habilidades socioemocionales: características, funciones y ejemplos.* 

https://psicologiaymente.com/psicologia/habilidades-socioemocionales.

Ontoria, M. (2018). Habilidades Sociales. Editex.

Pacheco, J. (3 de agosto del 2023). Pandemia, educación y habilidades socioemocionales. San Pablo te informa.

### https://ucsp.edu.pe/pandemia-educacion-habilidades-socioemocionales/

Penalva, A., y Villegas A. (2016). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar.

Revista Internacional de Ciencias y Humanidades SOCIOTAM, 17(1), 191-210

https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040011.pdf

- Purizaca, G. (8 de agosto de 2023). Casi el 98% de Instituciones educativas nacionales no cuentan con al menos un Psicólogo. pág. 2. Obtenido de <a href="https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios- casi-el-98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al-menos-un-psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648">https://data.larepublica.pe/sociedad/2023/08/08/psicologos-en-colegios-casi-el-98-de-instituciones-educativas-nacionales-no-cuentan-con-al-menos-un-psicologo-salud-mental-colegios-minedu-peru-109648</a>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.

  \*Páginas de Educación, 9(1), 1-26.

  http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\_arttextypid=S

  1688- 74682016000200007
- Regader. B (29 de mayo de 2015). La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. Portal Psicología y Mente.

  <a href="https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson">https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson</a>
- Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales (4° ed.). *ACDE*, 27. <a href="https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf">https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf</a>
- Torres, C. (8 de agosto de 2024). Decano del Colegio de Psicólogos del Perú: los contratos en colegios públicos acaban en setiembre. Portal Canal N, alerta noticias. <a href="https://canaln.pe/actualidad/decano-colegio-psicologos-peru-contratos-colegio-publicos-acaban-septiembre-n475802">https://canaln.pe/actualidad/decano-colegio-psicologos-peru-contratos-colegios-publicos-acaban-septiembre-n475802</a>

Velázquez, R. (2023). Favorecer las habilidades socioemocionales a través

de la educación física en el grupo de 5o de primaria [Tesis de Licenciatura, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]

<a href="https://canaln.pe/actualidad/decano-colegio-psicologos-peru-contratos-colegios-publicos-acaban-septiembre-n475802">https://canaln.pe/actualidad/decano-colegio-psicologos-peru-contratos-colegios-publicos-acaban-septiembre-n475802</a>

Vallejos, Y. (2008). Formas de hacer un diagnóstico en la investigación científica. *Teoría y Praxis Investigativa*, 3(1), 11-22

<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700944">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3700944</a>

Wallon, H. (1963). L'évolution dialectique de la personnalité. *Enfance*, *16*(2), 43-49. <a href="https://www.persee.fr/doc/enfan 0013-7545 1963 num 16 1 2308">https://www.persee.fr/doc/enfan 0013-7545 1963 num 16 1 2308</a>

#### Anexos

Orientaciones para la aplicación

Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo

# **ANEXO 1:**

Cuestionario de evaluación individual de habilidades socioemocionales del ciclo V

# **CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Nombres y apellidos:		
Fecha:	_//_ Grado: Sección:	
Edad: _		
Nombre de la Institución Educativa:		
pregunt	ciones: Te pedimos que leas con atención las siguientes cas. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas: todas son ntes. <b>Por favor, no dejes preguntas sin responder.</b>	
1. E	Escribe 3 actividades que mejor saber hacer:	
•		
• _		
2. E	Escribe 3 actividades que crees que deberías mejorar:	
-		
-		
• -		

#### Situación 1

Sales al parque con tu cometa y el viento sopla muy fuerte. Sabes que llegó el momento para volarla. Así que corres, estiras tu mano y la ves volar. Y cuando está arriba, te das cuenta de que el viento cambia de dirección. Entonces la cometa cae, pero vuelves a intentar elevarla una y otra vez.

- 3. Si se te presenta una dificultad, como en el caso de la cometa, ¿qué harías para superar los obstáculos?
  - a) Me esforzaría por superarla a pesar de los obstáculos, y no me rendiría hasta lograr lo que me propuse.
  - b) Me esforzaría; pero si al segundo intento no lo logro, lo dejo.
  - c) Si tengo una dificultad lo dejo, pues sé que no lo lograré.

4.	•	Escribe tres características que más te gustan de ti:
	•	<u>-</u> 
	•	-
5.		Teniendo en cuenta tus características y habilidades, ¿te gusta cómo eres?
	b) c)	Me gusto tal como soy. Siento que debería cambiar algunas cosas en mí. Siento que debería cambiar muchas cosas en mí. No me gusta nada de mí.
6.	•	Escribe tres logros que hayas tenido en tu vida.
	•	-
	•	-
7.		Completa la siguiente tabla:

Emoción	Situación	Acción
Me siento	Cuando	¿Qué hago cuando me siento así?
Alegre		
Enojado		

Triste	
Con miedo	

8. Une con una línea las diferentes imágenes con la emoción que las niñas o los niños están sintiendo:



Alegría



Miedo



Tristeza

### 9. Lee la siguiente situación y completa las respuestas en el siguiente cuadro:

Situación	¿Qué emoción sentirías ?	¿Qué harías luego?
Imagina que estás en la clase de Educación Física y te toca usar la pelota; pero de pronto viene un compañero y te la quita.		

### Situación 2

Imagina que durante un trabajo en grupo un compañero te hizo una broma que no te gustó; eso te enojó mucho y lo empujaste.

### 10. A partir de la situación 2, ¿qué consecuencia puede traer tu reacción?

- a) No cumpliremos con entregar el trabajo.
- b) Ninguna, le di su merecido porque se burló de mí.
- c) Herí los sentimientos de mi compañero.

### 11. A partir de la situación 2, ¿qué podrías haber hecho para calmar tu enojo?

- a) No decirle nada para no tener problemas.
- b) Nada. Me siento más calmada(o) después de haberle dado su merecido.
- c) Respiro y hablo con alguien sobre lo que pasó.

### Situación 3:

A la salida del colegio, una persona desconocida se me acerca, ofrece invitarme un helado y me dice que me quiere acompañar a mi casa.

### 12. A partir de la situación 3, ¿qué harías tú?

- a) Me alejo y pido ayuda a un profesor o a un padre de familia.
- b) Me voy con esa persona porque me parece alguien amable.
- c) Me alejo y no le cuento a nadie.

### 13. Luego de hacer deporte con tus compañeras/os, ¿qué haces al llegar a casa? Marca una respuesta.

- a) Me aseo porque me lo piden/exigen en casa.
- b) Me aseo para mantenerme limpio.
- c) Si puedo no me aseo y sigo haciendo mis cosas en casa.

### 14. Antes de elegir qué ropa ponerme, debería tener en cuenta estas dos cosas:

- a) Saber cómo está el clima.
- b) Usar mi ropa favorita a pesar de estar sucia.
- c) Usar ropa cómoda para la ocasión.
- d) Uso la ropa que me sugieren en casa (madre, padre, abuela, etc.).

#### Situación 4:

Imagina que un día en el aula hace mucho calor y decides quitarte la mascarilla para respirar mejor y evitar sudar.

### 15. A partir de la situación 4, ¿cómo afectaría esta decisión? Marca una sola respuesta.

- a) Me afecta a mí porque solo yo me quito la mascarilla.
- b) Pongo en riesgo mi salud y la de mis compañeras/os.
- c) No nos afecta porque todas y todos estamos vacunados.

### 16. Cuando mi compañera/o está dando su opinión sobre un tema, yo... (Marca una sola respuesta).

a) Interrumpo para dar mi opinión porque siempre tengo algo importante que decir.

- b) Lo escucho mientras utilizo ese tiempo para hacer algo más.
- c) Escucho con atención y espero a que mi compañera/o termine de hablar para opinar.

### 17. ¿Cómo sueles responder o actuar cuando alguien está en desacuerdo con lo que dices?

- a) Me es difícil decir lo que pienso y siento; mejor me quedo callado para evitar problemas.
- b) Expreso lo que siento y pienso, pero si otros me dicen que no están de acuerdo me molesto o me quedo callado.
- c) Expreso lo que siento y pienso sin temor y sin alterarme.
- d) Me molesto y expreso lo que pienso, no me importa si eso trae problemas.

# 18. Cuando realizamos una actividad en clase, trabajamos en equipo. Algunos se encargan de buscar información, otros de escribir o dibujar y yo... (marca una sola respuesta):

- a) Participo de las actividades en equipo, propongo mis ideas y escucho las de los demás.
- b) Participo de las actividades en equipo, aunque a veces me es difícil proponer ideas o escuchar las de los demás.
- c) No me gusta trabajar en equipo.
- d) Participo de las actividades en equipo y hago valer mis ideas, aunque los demás no

estén

de acuerdo.

### 19. Durante los trabajos grupales, por lo general me pasa que:

- a) Cumplo con las tareas que me tocan considerando algunas de las indicaciones brindadas.
- b) Siguiendo las indicaciones brindadas, entrego a tiempo las tareas que me tocan.
- c) Me cuesta mucho entregar a tiempo las tareas que me tocan.

#### Situación 5:

Tu compañera/o te cuenta que recientemente ha perdido a su mascota, por lo cual le cuesta mucho concentrarse en clases y teme perjudicarse en sus notas.

20. A partir de la situación 5, ¿cómo reaccionarías frente al caso de tu compañera/o? Marca una sola respuesta.

- a) Escuchar esas historias me pone triste, así que prefiero alejarme.
- b) Me cuesta comprender cómo se siente, por lo que prefiero cambiar de tema.
- c) Trato de entender su dolor y busco la manera de animarla/o.

# 21. A partir de la situación 5, ¿qué podrías hacer para ayudar a que tu compañera/o se sienta mejor? Marca una sola respuesta.

- a) Le pregunto qué podría necesitar para sentirse mejor o busco la ayuda de mis profesores.
- b) Me siento mal por mi compañera/o, se lo hago saber y continúo con mis tareas
- c) No tengo por qué ayudarla/o, pues no me gusta meterme en problemas que no son míos.

#### Situación 6:

Juan Carlos es un compañero que pone apodos y molesta a todas y todos en el aula; por eso Anita evita saludarlo.

### 22. Si tú fueras Anita, ¿qué harías para solucionar el conflicto? Marca una sola respuesta.

- a) Acepto que Juan Carlos está bromeando y que es divertido que mis compañeras/os me pongan apodos.
- b) Me alejo de Juan Carlos para no discutir con él y evitar incomodar a mis compañeras/os de aula.
- c) Conversaría con Juan Carlos para que no se exprese de mí con apodos, y si es necesario acudiría al profesor.

#### Situación 7:

Tus amigos comienzan a discutir porque no están de acuerdo con que Rosa haya ganado el juego, ya que algunos creen que hubo trampa. De pronto, la discusión se vuelve más intensa y comienzan a gritarse entre ellas/os.

### 23. A partir de la situación 7, ¿cómo reaccionarías ante el conflicto? Marca una sola respuesta.

- a) Elegiría uno de los dos bandos y demostraría que tengo la razón.
- b) Me alejo de ellos, porque no me gustan los ambientes de discusión y pelea.
- c) Converso con ellos para llegar a un acuerdo y dejar de discutir, pues todos somos amigos.

#### Situación 8:

Víctor es un niño que se desplaza en una silla de ruedas y que le gusta practicar básquet en la escuela; pero a veces tiene temor de que no lo elijan para jugar en el equipo.

### 24. ¿Por qué crees que es importante que Víctor se sienta incluido? Marca una sola respuesta.

- a) No es importante; cada quien elige a los integrantes de su equipo como mejor crea.
- b) Porque todas/os tenemos el mismo derecho a divertirnos y sentirnos parte importante de la escuela.
- c) Porque podría quejarse con la o el docente y eso me afectaría.

#### Situación 9:

En el lugar donde vivo, la comunidad empieza a preocuparse por la contaminación que hay en un río cercano.

### 25. A partir de la situación 9, ¿qué harías? Marca una sola respuesta.

- a) Le preguntaría a mi mamá o a mi papá, o a ambos, sobre las causas y consecuencias de la contaminación del río.
- b) Me preocuparía, pero preferiría seguir concentrado en mis tareas y pasarla bien con mis amigas/os.
- c) No haría nada, porque felizmente mis amigas/os y yo jugamos en el parque y no en el río.

### Situación 10:

Durante la pandemia, Pedro fue consciente de que muchas familias pasaron dificultades. Por ello, conversó con su mamá y su papá para poder organizarse y donar ropa en buen estado y algunos de sus juguetes. Esto con el fin de dar ánimos y ayudar a las familias que más lo necesitan.

### 26. ¿Alguna vez has realizado una acción como la de Pedro sin esperar nada a cambio? Marca una sola respuesta.

- a) Lo he querido hacer, pero no he tenido la oportunidad o no he sabido cómo hacerlo.
- b) Sí, por supuesto.
- c) No, me resulta difícil pensar en otras/os o regalar mis cosas.

#### Situación 11:

Desde hace un par de meses, algunas personas están quemando basura, lo cual hace daño al ambiente y a la salud de las personas que vivimos en el vecindario, pero nadie hace nada.

- 27. Si fuera tu comunidad, ¿qué acciones harías de manera voluntaria para aportar a la solución del problema que afecta a tu familia y a tus vecinas/os? Marca una sola respuesta.
  - a) No haría nada, pues es responsabilidad de las personas adultas.
  - b) Me encantaría hacer algo para solucionar el problema, pero tan solo soy un/a niño/a.
  - c) Puedo organizarme con algunos compañeros, padres de familia y/o profesores para recoger la basura.
- 28. ¿Qué ideas te parecen adecuadas para evitar esta contaminación ambiental?
  - a) Hacer carteles y protestar contra ello con el apoyo de mis amigas/os y nuestras familias.
  - b) Llamar a la policía o a los bomberos para que puedan hacerse cargo.
  - c) No considero que se deba hacer algo; la responsabilidad de las niñas/os es cumplir con sus tareas.

### **ANEXO 2:**

## Guía de entrevista con preguntas abiertas y cerradas a docentes

(Habilidades socioemocionales)

NOMBRE:					
GRADO Y SECCIÓN DE TUTORÍA: FECHA:					
PREGUNTAS					
a) ¿Cómo es el nivel de Habilidades Socioemocionales en sus estudiantes?					
b) ¿Cuál crees que es la causa de ese nivel?					
c) ¿Sus estudiantes expresan sus opiniones y/o ideas de manera voluntaria? ¿Con qué frecuencia?					

d) ¿Sus estudiantes manifiestan una escucha respetuosa frente a

sus compañeros?
¿Sus estudiantes trabajan en equipo? ¿Cómo calificaría dicha interacción?
¿Ha notado que sus estudiantes presentan dificultades para relacionarse entre ellos?
¿Frente a algún conflicto, cómo es la reacción de sus estudiantes?
¿Qué conductas presentan sus estudiantes cuando desaprueban algún examen?

i)	¿En qué nivel de habilidades socioemocionales cree que se encuentran sus estudiantes? ¿Cuáles creen que son las causas?

#### **ANEXO 3:**

### Guía de discusión focal a docentes

		Fecha:
I-	DATOS GENERALES	
	NOMBRE DE LAS DOCENTES PARTICIPANTES:	
	Grado y sección_	
	Grado y sección_	
	Grado y sección_	
	Grado y sección_	
	Grado y sección_	
	<u>Grado y sec</u> ción_	

### II- PREGUNTAS

- a) ¿Cómo describirías la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de tus estudiantes?
- b) En tu experiencia, ¿qué habilidades socioemocionales consideras más relevantes para el bienestar y el rendimiento escolar de los niños?
- c) ¿Consideras que el Ministerio de Educación o las UGELES se te capacita para que puedas elaborar programas para fortalecer las habilidades socioemocionales?
- d) ¿En la I.E. se te brinda información o herramientas para que puedas trabajar las habilidades sociales en tus estudiantes?
- e) ¿Cómo integras las actividades de aprendizaje socioemocional dentro de tu planificación diaria?
- f) ¿Qué herramientas o recursos (materiales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizas para promover las habilidades socioemocionales?

g) ¿Tienes alguna estrategia particular para trabajar con estudiantes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?

### **ANEXO 4:**

### Guía de discusión focal a directivos

(Habilidades socioemocionales)

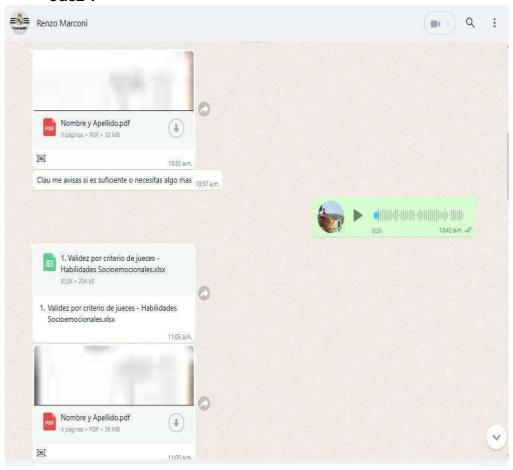
	Fecha:
D	ATOS GENERALES
N	OMBRE DE LOS PARTICIPANTES:
	CARGO
	CARGO
	CARGO
	CARGO
b)	¿Qué tipo de capacitaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades socioemocionales? ¿Con que frecuencia se ejecutan?
c)	que frecuencia se ejecutan? ¿Considera que se les capacita a los directores para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de
	programas socioemocionales?
d)	¿Han recibido los docentes formación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podrías dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?
e)	¿Qué herramientas (materiales, guías, recursos digitales,

etc.) han sido proporcionadas a los docentes para trabajar las habilidades socioemocionales con los estudiantes?

- f) ¿Cómo apoyan a los docentes para garantizar que las estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales sean implementadas de manera efectiva en las aulas?
- g) ¿Existen espacios o momentos específicos para que los docentes puedan compartir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades socioemocionales?

### **ANEXO 5:**

### Juez 1



	DATOS DEL TUEZ.					
Number y Apellides	RENZO MARCONI PAREDER	Sess MASCULINO		Afos de expériencia profesional (desde la absención del rivala)	70	
Años de esperiencia en el tema	i.	Contractation NAGISTER		Preferiou	PRICOLOGO	
YAMARIES	CATIGORIAS	mas	Observaciones	RELEVANCIA: Ill their as relevante gara recogni informazion solve di indicadori Minerario, I., I o 3 segue; (Nada relevante-10, (Pero- velanzario-11, (Relevante-2) y (3-1 ettilisente relevante)	REPRESENTATIVED AD: _21 redundor esta ban representada una sure pere Marcar V. 1, 2 è J. region (Neda representation-10, House representation-10, (Representation-10) y (3-Turalmente representation)	CLARIDAD: ¿El non se entendido para nas poblaciós de estalación de elización respecier con dissipuendo? Moreos 4, 1, 2 e 3 seguir. Chalo claris-81, (Poro claris-1), (Claris-2) y (b-Totalamatic Claris)
HABILIDADES SOCIOEMIXIONALES : Las habitates		¿Como as al olyef de Habilidados Socioconociosados en sus estadantes ?				
sociomocionales son aponades o decretas que puede tenes una persona		(Cod) mess que es la causa de esc abel?				
para sitentificar gentienar y expressa van secocionae, safemás de logica		¿hai estadiantes expresan sus apiniones s/e ideas de masera voluntaria? ¿Con qui fracumenta?			1	
comprender las de arras passuras, tomas decraicass		(See establishes manifestion into essurito respensivo Arente o sus compositivo F				
responsibles, demonstrati responsa y reformation de		¿Sor estadiantes trabajas en opcipa? ¿Cómo calificada diche intervación?				
forms subdittle om los diesals, siende que las mismas peofets ser quendidas en mas de un més setures come é eyoris, social y familias (Missateris de Edecacies		¿No notalo que sus estationess presentes difficultades para relacioness entre ellos?				
		¿Firence a signim conflicts, como es la resoction de sus estudiames?			1	
		¿Què conductas presentas sus estudiartes cuando desaprentias:				
dal Perú, 2005)		¿En qué nivel de habitidades sociaentationales one que se ancientam sen extediantes? ¿Cuales crises que son las taxans?		1	1	

- 0	MTOS DEL AUEZ					
Soohee y Apellidu	RENZO MARCONI PAREDES	Seen MASCILINO		Affec de esperiencia professional (desde la absonctón del titulo):	36	
Nãos de experiencia en el sexua	6	Grado acadimico MACESTER		Profesión	PSICOLOGO	
VARIABLES	CATEGORIAS	hee	OBSETVACIONES	PELFVANCIA (Diverses interatorpas recipio information information (Meana O. 1, 2 o 3 region (Medical information (Meana informatical (Meana informatical (Meana informatical (Meana informatical (Meana informatical (Meana informatic	REPRESENTATIVEAD: (Endoudre): benotes and occurrent for a septer (Maria III). 1, 2 of 3 septer (Maria III) representative (Maria III). (Populari III) representative (Maria III). (Representative (Maria III). (Representative) (Maria III). (Representative)	para una población de eccudames de educación superior con discapacidad? Mercus 0, 1, 2 e 3 según; (Maria
NAME DIADES SOCIOMA CONTRACT 9 Landaldedes neclearations and contractions	Importancia de Habilidades Bociales: un importantoposqui	¿Como cestribrios la mendancia de las hasédades succerrecensess en el deserroto de fuel estadantes ?		3	9	
	permiter relacion a se con los demás de manera efectiva a satisfactoria	Critic experience, Lique habitables excoentrationales consideras más retevantes para el beneatar y si rendimiento exclute de ba niña P				
	del desempaño docemio y de los mendioses. Elas misjerios en elevada mendioses de la gendio del desando protestonal de los docemes, previou en in Leyfr 305 V. Ley de fontaco y directelas de Educación Superior y de la Cerera Subdicada que Comeras.	¿Consideras que el Weisteris de Educación o las USCLES se la capacida para que suellas electora arrigiranas para fortale per las natividades accise terconales?		15		i i
		jön a II. sele broks httmcde i nervesette sen be seette frange las habitades scrains at the estationies				
	Equatinglist perdagoginase; concurs conjunt of demandors, victorizat y conjunt of conjunt of demandors, victorizat y consideration of the confidence of the second of approximate y missalines in Consideration of the confidence of the conjunt of th	¿Com integras les additisées de aprendicios accioentacional dentro de la planificación diame?				
		¿Quid nonversor a recursor (materiales, actividades, recursos dylates, etc.) villicas para (nonaver las hobilitades socioenoconales).			8	
		Universidative celetatings perfocular para habitative cue tienes difficultades para gestioner sus emicipalmes si sue riscestrati conquirtamentos diengativos?			8	

DAT	OS DEL ACEZ						
Nacalne y Apellida:	RENZO MARCONI PAREDES	Sean MASCILLING		Añoc de experienzis profesional (desde la absopción del titula)	14		
Abor de experiencis en el tenus	33	Grade analymine MAGINTER		Profesión	PSICOLOGO		
VARIABLES	CATEGORÍAS	treses	OBSERVACIONES	BELEVANCIA: (3) deta es relevante para recogni oformazion seleci di solcador? Marrar R. 1, 2 o 3 regian O sala relevante-10, cPeca relevante-10, (Reference-1) y US-Tominerate relevante)	REPRISENTATIVEAD: [1] reductor with her representation on with item? Manys 4, 1, 2 o 3 regim. (Not supercentative-1), (See representative-1), (Representative-1) y (3- Total ments representative)	CLASEDAD   Ill item as estrudible para usu pelituria de misdatem de educación respecto est financiado Marco (a, 1 a 3 organ (Nala (lara-ll), Open-disor-ll), (C)mm*2) y ()-Tambarate Class)	
HABILIDADIS SOCIOFMOCKONALES (La Natifilade) colomoccuman um agrindes de despress que punda tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone um propula tone de propula tone um propula tone de propula tone de propula tone de propula tone um propula tone de propula tone um propula tone de propula tone um propula tone de propula to	Importancia de Habilidades Sectales: son importantes porque permetes polacomeras con los destas de minera efectiva y antadectoria.	¿Corro describitar la importancia de les habilidades sactuemos bruiles en el desarrollo de las estudiantes?					
	agitudes o desprezas, que puede teste em parama para identificas, porquisas y sepresar sus sencensars, abestas de legias comprendes las descriptos prosocas, trasa de descriptos responsables, demantas superiadas las descriptos firmas subdello circ los descriptos de la minuta guedes, em gripedidas en sinsi de on edo enterna come di escular, sensido y finalia (Manstere de Edocacios del Peris, 2021)	Capacitación Boreste: El programa de capacitación si una estatega de Generallo perPetonal	¿Qué tipo de capacitaciones o fallores han recitede los docentes subre habitadores accioemocipatien? ¿Con que hocuencia de absolúte ¿Considera que se los capacitas a los directores para que pueste programas accioemocionales?				
			Apparation de contratemente de la contratemente de la color del la color del la color de la color de la color de la color del la colo				
			¿Eléna apopien a las docentes para giarentirar que las estrangas para el desamplo de habilidade, accisemodiantes sean insplanminadas de manesa accisemodiantes sean insplanminadas de manesa decidina de las adada? ¿Estere supplicas el momento expositivo para que las docentes pueden comparte resperencia y buseas prácticas activa el trabajo con habilidades prácticas activa el trabajo con habilidades.				1

#### Juez 2



	DATOS DEL ATE					
Saudero y Apolitido:	Merto del Ciercon Moltas Tolovero	Sess	Freezenso	Alter de experiençàs probestional (desde la obsenzion del titalo):	(10 aliss	
Una de experimento en el 1860	Sales	Grade scalitatica	Metres	Profession	Pschiga	
VARIABLES	EARLGURIAN	frons	Observaciones	BELLY AVCIA: Jil pen et oder uch pas druger ellemente sebre el adender Mercer 8.1, 7 e 7 regés Oulo pilemen D. (Poc relevant-1), ficie una 2) y 3-Totalume relevant	REPRESENTATIVEDAD: "Conductor conductor representado can este trans. Marcar O. 1, 2 a 3 espaía. (Noda representativo-O), (Pore representativo-I), (Representativo-2); (D-Totalamate representativo)	CLARDAD. Enters as consultate pure use polarism de enculurar de electrica respeitar con decepacidad. Marzar 9, 1, 2 + 3 regias. (Nale Clare-9), (Pos clare-1), Clare-2); (3-7 malment Clare)
BABLEADES SOCIOEMOCIONALES: Las habilidades		ptions as at phot do mutilidades locolomicolomies as not establishes ?	Le propieta no sugiore sua re progenta, oderendo al especto de silectio.			1
ecconsistintales con applicates o destincias que partir tones una persona para abentificar, portirear s		¿Lost crees son as le same de sue rével?				t :
para disettificat, gentiquary experiar suct mechanists, admini de legirar comproader las de siens	Class racid mother Protegoins age treatments of the Section of the Section of the Constitution of the Cons	(flut exhalisates appress) un opinione y/s libra de reseava quiunteria? (Con que françensia?	Dependents del surso, y del decestre			1
регоская, такия Якспоская		(Not estudiantes menifestan una reculta respettosos Viside a su- sumpater es?				
responsation, descotor empeto y relacemente de		25to considerios trabajes no opulpo? Il descratificario dista inscreptio?				1
Fermis subschelle com less Annies, mende que bes monnes praeden ser		(Ha natisch spie sas estadiantes presentas difficultades para relationerse entre elko?				1
agrenatidas es trais de un solo entonto conto el escolar, vacad y familias.		(Frence à algre coefficie, como es la reactión de sus estudiantes?				
(Manutonia de Estacación del Pero, 1811)		/Our conductor presentes no crto-Sentes conside deservedes algún commen?				1
		¿fin que niuri de tabilitados addomendosales cres que se excentrar on estudiantes? (Colles creso que seo las senas?				1

0	ATOS DEL JUEZ					
Number y Apellida	Moria del Caimeo Medina Televera	See	Femeline	Años de esperioscia profesion al fdesde Le obrención del studob	Calus	
Años de espetiencia en el tema	Safest	Grade académico	Madetta	Profession	Pakologie	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ITEMS	DESERVACIONES	HELEVARCIA: (5) ten es televante para mongar atlotación sobre el món de del Haccar U. 1. 2 o 3 según (Hacla referentes 10, 1900 referentes 11, 1900 (3- Totalisante selecuerte)	REPPE SENTATIVIDAD. (2 referade online) becompetentado optivanishm? Massar 0, 1, 2 o 3 según; (Mada representativo-10, (Poeci representativo-10, (Poeci representativo-2) y (3-Tecalmente representativo-2)	pera una poblisación de extudientes de educiación aupertor con decapacidad? Marcar O. 1, 2 a 3 según: (Nada
	Impaniantos de Malélidades Boolales: son imponentes poque permiter infantració con lito demán de micros efembro y salafantos	¿Climo describirlos la importancia de las habilidades socialemocionales en el desarrollo de Las estudiamento?	V.	3		
HABI EADES SOLIE MICHINALE S Larhablidade conservoinales con aprilate o derrical		Ert tri expenserse, ¿que habilidades sucisenoconsides consciente más niterantes para el bienanter y el rendimiento secolar de los niños?				
que pisode tener una persona para identifica ; gestionar y expectal sus anticiones: adenás de lograr compondestas de	Capasitación Besente  Dipograna de capacitación en una entrargia de desar ofo profesional que protestas el totalectristario de facilidad o pedagogica para la trepre	_Consideres que al Ministero de Educación o les VCELES de la capacita para que juedas estatos prograndas para fortalecer las habitidades socioens censero?				
Capacitación de conserva de compositor de co	архендоция. Ели реодчина се пресыва	¿En la III, se he princia información o hertamentas para que puedas tratager las habilitades ancalas en las estudiardes?				
	Estratogias pedagogicas: concur conpeto de métodos, técno as y evicques projectimos y deliberados que	¿Clino integrale los actividades de aprendicaje socialemecional dentro de la plandicación elara?		3		
4el Parú 2028	ce talitan para negerar el proceso del appendizaje y econharga. Estas estrategias proposionias un avacco de	Cue nemanientes a recursus (materiales, actividades, recursos diplaces, etc.) utilizas para proreiver las habilidades accioentocanales?				
	trabajo estruminado para adquiri, comprender, organicar y aplicar al conscienanto de transmententes	¿Tienes aguns cotrateja perticular para tratejar con estudiantes que tamen dificultadas para gestunar sua enscisires o que vuestras comportamentos danugilivas?	7			

DAT	O 9 DEL JUEZ					
Neaders y Apolitida;	Marta del Carraca Mediga Talavera	Seta:	Yeseico	Años de experiencis profesional (deude la obreación del timble):	10 anox	
Alos de experiencia en el tenna	5 min	Creds eradinalisa	Staestria	Profesion	Firstoga	
VARIABLES	CATTOORIAS	ÎTIMS	OBSERVACIONES	BELLVANCIA: 23 com no relevante para nacego información activo el meleculor. Marcar 0, 1, 2 o 3 segúns (Nada relevante-10), (Belorante-2) y O-Tartalmante relevante-)	REPRESENTATIVIDAD: [2] addedor with him impromission on minimal fathers 0, 1, 2 x 3 region (Pada representations), those region (Pada representations) y CP-Tatalanasio regionantativa) y	CLASSDAD: El lines es estrecible pass interpretacent de relations de obsecues superior con discipatable? Manera (1, 7, 8 3 regim (Note chan=8), (Peer three-1), (Chen=2) s (3-Tatalmente Chro)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	hapartauriz de Habildaden Socialem una napartause prospa- peration relationaria con los desda de manta efectora y astalicarea.	¿Carro describeras la reportarcia de las habilidades sociarmocionales en el desarrollo de tuo estudiantes?				
unionessionales son aprendes o dermoss qui puede tener sias persona para sherificar, personas y expensar sea espocassa- adensis de lapte:	Capatitation Documents D programs de capacitation es tra-	¿Qué tipo de capacitaciones o talleses han sociado los docentos sebre hábilidades socioemocionades? ¿Con que hocumou se ajecutan ¿Considera que se los capacita a los directores para que postan canducar a los docentes en le elaboración de procursos postamocionales?				
comprender las de otras personas, tomas decisiones sespensables, deminirar empada y relacionarse de	estratega de desarrollo profesional, qui promisere al fortale atante da habilidades pedagógicas para la majore del desempedo decarror y de los aprendiciones. Este programa se					1
Forms naturally over less demais, namele que has concesses provides ser agreement of the service soule encode conces el errotte, social y familiar (Manterio de Educación del Peris, 2021).	ejecuta es el marco de la gestide del discarcibo professoral de los docretos, provista en la Ley Nº	riigitales, etc.) han sido proporciariadas a los docentes para trabajar las habilidades sociolimocionales con liss extudiamen?			3	3
	aprendidas etransi de un salt estorio como ri trociu, secial y femilia: (Massierio de Eduación)	doctoto, perioda ni la Ley N 30112, Ley da luminoso y Esculian del Sucusion Sapenor y de la Curras Pública de sus Doctotos	¿Cimo apoyan a los doceréos para garrettar que los estrebejas para el desarretto de habitaleata sociernocionales sean implementados de manera decimiento esta adalo? ¿Existem espacios o momentos específicos para que las doceretos pulsano compater específicos por que las policiticas sobre el trabajo con habitaleates policiticas sobre el trabajo con habitaleates.			

### Juez 3:

Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto (EXCENDO ROCIDIDOS NOCIDIDOS  T IVI	

Marleny Ofelia Narvaez Malpartida

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarie mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad

Δ			r	
м	٧.		п	s
	v	7		n
ь			ю	ш

Wendy Dorival

On Frl, Mar 14, 2025 05.26 PM, Marieny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@continental.edu.pe> wrote. Me es muy grafo comunicarme con usted para expresarle mi c



Marleny Ofelia Narvaez Malpartida (45565681@continental.edu.perpara Claudia =

------ Mensaje reenviado ------

De: Wendy Dorival <wendydorivalv@gmail.com>

Fecha: El lun, 17 mar. 2025 a la(s) 1.05 p. m.

Asunto: Re: Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto

Para, Marleny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@continental.edu.pe>

\*\*\*

1 archivo adjunto- Analizado por Gmail ③

	DATOS DIL JUEZ					
Souther y Apollific	Woody Dorbel Yargus	Seto: Femericae	Tetaniasi	After de experiencia preferienti (de de la eléctricia del rindo)		
Niles de experimente pa el Irada	F (454)	Cristi scatinicis	Superior	Probails	Partigs	
VARIABLES	CATTEORIAS	IIIMS	Observaciones	RELIVANCIA: "El mos en esteviore pen recepit referencias technicis entrologit. Monter 9, 1, 2 o 3 organi. (Nata referencias). O constructor-11. (Substanto-1) y (3-Totalments industrial).	REPRESENTATIVED AD: "El indicados com bran representação que este most: Marque (), 1, 2 a 3 region (5 dos representative-1), (Pero representative 1.), (Representative-2); (3-Totalament representative)	CLARDAD _
HADE ENADES SOCIOCAGOCIONALES: Las fubblishes		y Cáma es el nivel de Habilitados hacomonidades en que estadiades ?		(4)		
nanicemocrassites non aphitudes o destress que prode tener una provins passidentificas provincias y		(Code cross gave on his second de hour shoet?)		-		
equesar un entriores, adents de lique compreside les de ofens	Clina social erodar Peropose cas tunia los	(han retudierten engrenen aus agleicenn gro-jehra de transra unketterle?-jehn goë frecensie)				
personal di ocuent personal teme decaranti responsible, decarati	estudiantes yebra la econômica la estimulación de la casalo idad y las estaciones casados e	(See ettafantes transferian una escache respetanas Fintto a see compañecas)		10	2	3
emparte y enhancement de	emerciale discount distallation on the security (ESLA, 2021)	(for establishes trabalar es equipo? (Circo calificario della interaccion?		- 3	9	
forms satisfable con los dessis, sendo que los naceso puedes oir	12-2-2-2-2	¿tis notado que sus estudientes presentes difesitados para relializarans entre ellos?		15	8	1
aparecidades en más de las. Letis entretas comos el ecosido, social y fiendos.		promite a algún conflicto, cómo se la reacable da cas estudiantes?		· a	1	
Odministe de Educación del Perú, 2021		(Da) conductos presentas sos estudiades como desagrandos algón comen?		513		570
-20000000000000000000000000000000000000		all a gual relyel de habilitades seolementemates croc que se encuentras sus extudiantes? ¿Cuáles croco que con las causa?		- 3	1	1

DAT	OS DEL JULZ					
Souther y Apollido:	Wendy Derival Vengar	Seas:	Patricia	Ains de experiencia profesional ideade la obtencion del titula)	8	
Años de esperiencia en el remo	Jules	Grade studencies	Seperior	Profession	Pantigs.	
VARIABLES	CATEGORIAS	ims	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: [3] som er relevants para recape information sales of reflexion? Marrar 6, 1, 2 e 5 regime (Naka relevance*1), (Pair relevance*1), (Belevance*1) y D-Taminavate relevance)	REPRESENT ATVIDAD: _El anticuler reju ben representatio con en insul "Marra" (L. 7 a 5 regin: (Nota representative). (Para representation*), (Representative*) y ()="Total insults representative)	CLARIDAD: El timo es estradole para un policion de estadate de elacción responso con liconomiale. Mener 3, 1, 2 e 3 regim: (Nada charr-91, (Pera charr-1), Clare-2) y O-Tatalaneste Cheo)
RABILIDADES SOCIOEMOCIONALES : Lacitabilidades	Impermento de Habilidades Sociales: soc importantes porque permetas relacionaries con las decase de maiora efectiva y applicatoria.	¿Cóno describerar la reportancia de las habilidades nociomissionides en el desamilia de tus estudiantes?				
aprisades o destropas que prada trase suos persona para abestáblos, personar y expresse sua sepociona.	Capacitarisia Decrere	¿Que tipo de capantaciones o talleres has recibido los docentes active habilidades accioenecianides? ¿Con que frecuencia se specialar			3	
adequia de logras comprender las de otras comprende, trasar deciciones	El programa de capacitación es um estrategia de desarrollo profesional que programos el instalecimiento de	¿Considera que se les capacita a los directures pera que pueden condunir a los discertes en la elaboración de programas sonormomenairs."				1
respiesobles, desconar- espatia y relacionarse de firesa saladable crea los	les apresidirajes. Este pergranas sé-	elemplos de estas capacitaciones?		3		
dietale, siendo que las mormas praedes ser aprendidas en cais de sa	ejecuta en el marco de la pestión del desarrollo profesional de los docatrios, piervera en la Lay Nº	Que heromeeras instendes, quios, returnos digitales, esc.) han sudo proposcionados a los docentes para trabajar las habilidades socioenaccionales con los estudiames?		8	3	,
note entense come di escolle, social y fundas Oficialmini de Educación	de la Carrera Pública de ras	"Cómo apeyan a los docentos para garantear que las estrategias para el desarrollo de habilidades seciormocionales sean implementadas de manero efectiva en las solos".		6	,	
Met Perú, 2021)	December	Existen copation o momentor expectation para que los documes puedan comparte experiencias y buenas prácticas sobre el instago con Institutadas socioenacionadas?		8	3	1

D <sub>i</sub>	ATOS OIL JUTZ					
Nombre y Apellide	Wendy Durinal Vengue	Sees	Fermine .	Alan de experiencia profesional (derde la obsenzion del trealo):		
Adus de experiencia en el mesa	4 niles	Großo sentimizo.	America .	Profesion	Produge	
VASIABLES	сапсокіза	ittes	OBSESTACIONES	2 region (Nails relevante-8),	REPRESENTATIONAL El mitorior esta hist representado con sola hare? Marcor O. S., 2 o J. region. (Nada representational). (Pero representational). (Representational) y (3-Tetalamete representational)	CLARDAD, El into as establido para tea politorio de establicio de obsession mprimo con diseguardad. Marcos E, L. 2 a I seguiro (Xada risercoli), (Para clare-E), (Claro-E) y (3-Tatalasseno Claro-E), (Claro-E) y (3-Tatalasseno
	Saporapoia de Habilidades Sociales sos asportações proços	¿Cimo describiras la imprenancia de las habilidades socientacesmades es al desarrollo de sus estudiares?		i i	88	G G
HARILIDADES SOCIORAGOCIONALE S- La haricida	parente relacionario con los demas de munica efectiva y unafaccola.	En 14 experiencia, que lutilidades notosenecrosales cremiente para niteración para el batestar y el reministro escolar de los miles?				
apticodes e destruces que poede tente consperiores para identificar, perforan e etiperate sus espocioses, ademas de logica.	Capacinación Docume. El programa de capacitación en usu entrategia de decaración profesional que poseumen el fortulecamento de fusicionales podagoguas para la cuejora.	Considera que el Ministrato de Educación o las UNELES se la cigiante pon que postos eliberar programas para fortaleser las habilitadas socientosconias.				
y atprints on lessoners.	del Desempello dissente y de liss- agentidagen. Este programa en questa en el virure el la gración la lidacención profesional de liss dissentes, protesta en la Ley N° 19532, Esty de Institutiono, Virunales de Education Reputer y de la Contrar Pública de un Desembre.	,Es le LE se le bidicial información o horrendentes para que puedas indeges las habilidades ociados en tun extrafacese. <sup>3</sup>				
	Extravegia; pedapogines: conto es conjunto de métodos, cércicos y enfoques propositivos y deliberados que	Como misgras las actividades de aprendizaje sociormocional dentro de la: planificación chara?				
Educación del Paris, 2021	se utilizar para mejorar el proceso del apresidizaje y enseñanza. Estas estrategias proponiuman un macco de	Qui harramanno o recesso (matemiat, actividados, recessos digitales, etc. staleno pero premiores las hatebdados (occorreccionales"	3			
	trataje versetnoste para objevir, sompravde: regovirar ly apisor el sompravde: regovirar ly apisor el sompravde: regovirar la para electrica.	Tirem dipus rationius particular para trabigia con includacios que traese deficiolisados para protociar sea escuciados o que recestran comprehamentos discognices?				

#### Juez 4:



	DATOS BEL JUEZ					
Nonkri y Apriliës	Feliolo Zuligo Ciêntro	News:	Evantos	Asiar de regentem de profesional (de de la obressión del ritolo)	II alias de regenomos	
Allies de experiencia en el tema	21 stee	Crade neutraline	Magniter	Profesio	ProcNega	
VARIABLES	CÁTEGORÍAS	mus	Okorracinae	RELIVANCIA. (Si con so otio-cumo pera ercoger adirenciam sobre di code cite.) Marcon 8, 1, 2 = 3 cogna. Soda colorante-15, (Foco colorante-1). (Solorante-1) y (3=1 solorante enterestis).	REPRESENTATIVEMAD: "El indicado: una fram representable con este timo! Marrar O. L. 2 a 3 regias (Nada representative O), Ova- representative Es, Objeres inactivo 21 y (3-1) trabassor representados)	CEARDAIN, Elizari es exemilibre para ma pobleción de manteje y charcitros de las 12.7 Marcar 8.1,7 e 2 negátir (Seda charsel), (Pena charsel), (Flame 2), (3-7) pobleción Chara
HARE, DADES SOCIOEMOCKONALES: Las Subblodos	Clear weight excelar. Perceiptic can make be	(Clino es of elvel de HANDeles nacionemissable en un estadantes i		13		
aptitudes a destroit que particules a destroit que particules a destroit que particular destroit y		(Cold cross state as le passe de sue minu!		13		1
espensar stat marationes, administ de legen compressión los de versa		(fax establishes represas our apriliones y/o bless de manéra adoutaria? (Can qué fincaceala?				1
presentation decisions impocables decisions	estaduetos sebre la sensilanza la ortanglación de la ceneticalist y las estaciones canades e	(for attallarias manifestas ana estacha respetacoa Fresto a sua compañeros?				1
espata i elevanere de formi unidable con los	termecown documenty systemate an pay victorial	Clas estudiantes trabajos en musipo I (Como calificario delta intercardos)		9		
Amata, steado que las mateiras grandes par	(ENLA, MOS)	/Parkotado que sus estudiantes presentas dificultados para estacionarse entre efus?		15	Ò	()
aprendidas en mis de un solo artemo como di arcotas social y facultus. Odinisterio de Educación		giverte a algor conflicto, como en la resculla de sua establactes?  [Dad confircies propertar un circularies cambo de paracidar		- 6		
del Presi, 2001)		digin element* (its aut physiole habilitates sociaepopoleodes one que se escuedada sus estudiades (¿tubles crees que sos las sauses?		19		1

- 31	DATOS DEL AUEZ					
Nosdev y Apoliska	Fabiolo Zafiiga Cabrera	Gerex	Feridicina	After de experiencia profesional idende la obsención del risulo?	Ziałorok <del>z po</del> trza	
Años de experiencia en el tena	25 alian	Urado scodómico:	Magrae	Professio.	Paintings	
VANABLES	CATESURÁS	(IEM)	CHADOAVIDEBO	PELEVANDA, (Elevery min, unio paga mangar el me punto secre el decador. Mancas B. 1, 2 a 3 regim. Hada nelevanter D. Golo carter 23 y (3) Terabacerte rellevante.	Control of the Contro	theoretic de las (2.7 Marcar 8, 1, 2 e) 3 septim (Meda olaro: 8), (Poco
	Importanção de Habilatades Sociales - ou importamençospo- parritir interconças con tidades de parceta electrica patriacione	_Caro Kescholas is reportation de las habilitades sociaemiscoriales en al Seaurolo Se sua estudiantes?				
NAIR CARIES DICCEPS DORALE S Lay-habilities S Lay-habilities S Lay-habilities supervision trained imagentation of the control		En la exprese cui ¿ (aud institutares serbenecces sens conscious más movestes para el senedar y el residiade la escalar de los sidos?				
	Capantación Deservir El programa de aquicinación en una amanga de desarrole professional que profession al handepinente de habitables professiona a a a la mejor a del deservipir			19		2
deciminal respondables, demostrar expedia profuccionarse de forma saludable con los demas, mendo spe-	docume a de los apericipajes. Ene programa se escusiva en el macro della garatimi del depisa ello primisional de las document, persona en la Ley N. 200 C. Cey de ladinario y Econétic de Educación Seperico y de la Carren x <sup>1</sup> /2 de pida sua floroméra.	Lti a it sets trycs information tensionals and purpostes tryage as resolvates occurs in the equipment?				
- polo amborno crosso all' excesse, escual y favoltari	Estraregias pedagogicas: cono un continto de minutos, tácnicas vertos as s	Carry integras las actividades de aprecidicae accoentocasas destro de la planificación ciscle?				
	para majora el proceso del aprendo aje y enceñanza. Estas estrengias processoran en mesto de trabajo estas bando pias a	¿Qui herramentas o requisos (materiales, actividades, recursos Splates, etc.), dépos quen pronover los habilitades accionacionnales?				
	adjust compression copieta a spieta al committeres de nanara electrica	_Turnes alguns instratogis perticular pera trabagar con estudiantes que maner alfoultades para gestionar aus enlaçones o que nucellos componentes des disruptivos?			1	3

DATE	DEL JUEZ					
Number y Agellido	Fabiata Zoliga Calorre	Sepo	Francis	Adat de experiencia profesional idende la obsención del titulo).	21 alim de experiencia	
Afor de experiencia en el tenza	21 alies	Grada andresina	Magure	Profestion	Pacikgs	
VARIABLEB	CATEGORÍAS	ITEMS	OBSERVACIONES	RELEVANCIA: "El ans es selvante para mospe seformación selva el industrio" Marrar E. 1, 2 e 5 regios (Nala relevante El, (Posa relevante-El, (Esterante-El y (D-Tosalismoto relevante)	REPRESENTATIVIDAD: [3] indundor será kier representado con mir sinsi. Marcen O. 1, 2 e 5 legica. (Sala representative 5), Deco representative 1), (Representative 1) y (3-Totalaseoto representative 1).	CLARIDAD: 31 beau a semable purs um politorie de mancior y directivo, de las LT: Mancio (1, 7 e 5 espais (Noda chemil), (Poso chemil), (Chemili) (3-Teukneste Chero)
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Importancia de Habilidades Socialest son importantes porque pennista relazionario con los domas de manera efectiva y satisfactoria.	¿Como describirtas la imperiancia de las habilidades, accisentecionales en el desarrollo de tue estudiantes?				
vociomocionales con aptirades o destretas que puede tener una piercona	cati que estada coma y Capacitación Decembro: 4º Capacitación Decembro: 4º Capacitación en insur	¿Qué tipo de capachaciones o talleres han recibido los docentes sobre habilidades cocupenculosies? ¿Con que frecuencia se ejecutar				
pen identificar grocoust y expresar sus seucciones, admini de ligerar		¿Considera que se lés capacita a los directores para que puedan conducir a los docentes en la elaboración de programas socieelnocionales?				
compressed to the decrease presents, treated decisions as exponentially, demonstrate impetitally information decisions and the decision and th	que promuere el fortalestations de intribidides podagoposa pera la casiona del desempeiro docunte y de los apomafaciajes. Este pergranta se ejectuta se el marco de la jestido del discosole professional de los discosoles provistas el la Lera N <sup>4</sup>	¿Nas rectado los decentes formación práctica sobra como implementar estas estrategras en el auto? ¿Podrías de algunos esmolios de cotas capocifaciones? ¿Que festamentes (materiales, guias, recursos digrales est.), lan sido proporcinsida a los decentas para tratagar las hebilidades escipionecionales con las actuales?				
	36512. Ley de Institutes y  Escuelas de Educación Supestar y de la Carress Pública de sua  Disconstat.	¿Como apoyan a los docentes para garantizar que las estrategas para el desamolio de habitatidas socioemocionales sean implementadas de manera abotita en las autas?				
	Documents.	¿Existen espacios o momentos específicos para que los docernos puedan compaño experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades abdisernocionales?		8		

### Juez 5:

Asunto: Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de juicio de experto (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de Juicio de Externo (Externo) Recibilidad de Contenido de Instrumentos a través de Juicio de Externo (Externo  -	
M	Marleny Ofelia Narvaez Malpartida  Me es muy grato comunicame con usted para expresarie mi cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Segunda Especialidad
	The Carting Grand Continued in the Continued and the Continued and Conti
4	
-	
-	Mark Control of the C
M	Marleny Ofelia Narvaez Malpartida
	Ahi te etivlo la corrección hecha. Pata que puedas calificar.
	Charo Edith Paucar Romero
C	
	piara mi. •
	Holaa, amix. corregido.
	Buen trabajo. 😁
	Samuel Control of the
	De: Marleny Ofelia Narvaez Malpartida <45565681@continental.edu.pe>
	Enviado: martes, 18 de marzo de 2025 09:56
	Para: charg_edith_1@hotmail.com <charg_edith_1@hotmail.com></charg_edith_1@hotmail.com>
	Asunto: Re: Asunto: Validación de contenido de instrumentos a través de juicio de experto
	Reditor. de Catalitor, validación de Contentido de associamentos e naves de Janeiro de experio
	and the state of t
	1 archivo adjunto- Analizado por Gmail 🕥
	Talento adjone. Namenas por cinar o
	The state of the s
	are the Committee or
	E-mails in income
	Validez par criteri

	DATOS DEL FIEZ					
tockrey Aprillitie	Ours Lifets Princip Homets	Setan	September 1	After de experiencio profesional (desde la obsescion del trado)	Lafer	
blier de experiencia en el repi	(O sales)	Grate craffing in	Magazite recpratitessus de Apertatione	Probition	Discoule	
VARIABLES	CATTOOREAS	173345	Onerradian	SELEVANCAN (2) new topoly-under pure recogn información sobre-el unitación <sup>11</sup> Marcar (s. 1, 2 o 3 engine (Nuls reference-th), (Pure reference-1), (Poly-unitación) (S. S. Talalmann pris-unita)	SEPSESSIVERING Dr., il indicado está him- representado con entre des Marcas 0, L. 2 e 3 regime Chair representativo (0, Pro- regime Chair representativo (2); (9-Totalmenti representativo)	CLAREIAD. Dismo es accoulido para sea políticim de decentro difercol passacol Marrar O, L, 2 a 3 vegias. Codo clare-03. (Pere clare-1). El lare-21 y (3-Tardas-nes Clare)
RANTE DADES SOCIOFISCHONALES: Las fabilidades		¿Ciema as al civel de Habilidades Sociocoministades en sus actudiantes ?				
suppressionateles por appression o destretas que puede tener cara persona para idresficar probasar y		(Cultiviers igni er la sona de eso idyel)				
especial est insciones, adenda, de legas conservalve las de mais	Chan until render Protection per Secondar	(Sus entudantes expresan sou opiniones su'n bloos de maneta valuetaria? «Con qual fresuencia?				
personal acus essi personal tonar decisional massessibles, descents	de la commodad y las relaciones sociales s	25cs cotablentus manifester una escucha respetucise frante a los sempelloscos?	1		. 2	
impossition, denominal impate y relationers de francississistifé con los	gregatista Acceste attraktera es tras retualas. (ESLA, 2023)	¿las estralizates trabajas en espajos? ¿cularo calificaria diche		89		
dente, sendo que les dente, sendo que les quiente parden ver spondidas en miss de sas selo entreso seno el popular, social y familiar.	3014,703	¿The netaclo case ser extendientes presenten difficultados para relacionarso sedro edica?		li li	1	i
		(Francis a algún comficto, cómo es la rescoldo de ess estadientes)		(a	8	3
(Mastero de Educacións del Pera, 1931)		(Océ conductor presentan un estudiantes comolo desaprorham algún ciamen?			9	)
		(fin gad vise) de bebildades socioernocimiens pres see se expects as see established (challes a see sea soci les societ?		10 10		

0	ATOC DEL ATEX					
Souther y Apollida	Chara Edith Princer Remon	Teas.	Proxist	Allos de experiencia profesional Mesde la obtención del citulo:	t alon	
Alos de experientar en el trass	lé são	Graft and likes	Magine su priliteras de Apresidação	Profesia	Down	
YARAKES	ENTESONIAL	irras	GBHERTACHOYER	BELLY ANCIA. (E) room at reference part succept information robus of indicator? Market V, I, 2 o 2 septem (Notice references in C. (Paris, primeration), (References by J-Tamilanta in volve state)	REPRESENTATION   10 counts on to oppose the counts of the property of the counts of th	CLASTIAN E out a mondile par un policies de sconte de ceré primeral Morrer E. I., E » 7 septe d'évals classes. (Para classe-II, (Classe-II) y De Technonie Classi
BARRITANCES SOCIODAMCTONALES Le verifamen summunication and approaches to demonic que plometres persons peur  plometres peursus peur plometres peursus peur plometres peursus peursus plometres peursus peursus plometres peursus peursus peursus peursus peursus peursus peur peursus peursus peur peursus peursus peursus peur  peursus peursus peursus men andere peursus men peursus peursus men peursus peursus men peursus peursus men peursus peursus men peursus peursus men peursus peursus men peursus peursus men p	Separation de Statistador Seculos Ses experators perpus percelos educioses y en los decido de reseas electric y establicano.	¿Como describiras la importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo de lua estudiantes?				7
		En ty exponencia, ¿qué habilidades socioemocionales consideras más relevantes para el bienester y el rendimiento escolar de los refins?				
	Спраставлій Волька  Пі проприт до преділійні в так  пентарі до інститу преділійні в так  пентарі до інститу преділійні до преділійні до преділійні до преділійні до преділійні до преділійні до преділі до преділійни до преділійни до преділійни до преділійни до преділійни до преділійни до преділій	¿Considente que el Ministerio de Educación e las UGELES- te capacitan para que quedas elaborar programas para fanalecer las habilidades accioemocionales?				
		¿La F.E. se brinda información o herramientas para que puedas trabajar las habilidades sociales en tuo estudiantes?				
	Extralegate pedagogous come os companio de ministe, pierciam y artilique prospectivo y differente para estado que a estado para acesta a promos del apresso del produce de minister para estado per acesta a socionida por per	¿Como integras las actividades de aprendizaye socioemocional dentro de tu planticación diama?				1
		¿Qué herramientas o recursos (moterales, actividades, recursos digitales, etc.) utilizas para promover las habitidades socioemocianales?				1
		¿Tienes alguna estrategia perticular para trabajar con estudientes que tienen dificultades para gestionar sus emociones o que muestran comportamientos disruptivos?				

DAT	OS DEL PIEZ					
Numbre y Apellidus	Cluro Edith Funcar Romero	Seno	Forecess	Afait de experizaria profeciosali (deule la obtención del titulo):	lain	
Alan de experiencia en el tema	19 eliah	Grade analifestra	Magistri en problemas de Agresaturaje	Profestia	Devene	
VARIABLES	CATEGORÍAS	ITEMS	OBSERVACIONES	BELL'ANCEA; El dess es relevante para recope información julies el infondes? Mercar 6, 1, 2 e 5 regim (Nala relevante-El, Gross relevante-El, (Gelevante-El y (S-Totalmetris relevante)	REPRESENTATIVENAD [El adouble está ben upramentab con cura ten? Marce 4, 1, 2 o 3 legán [Nada representative], Jivia representative 1, Bapresentative El y De Totalineste representative	CLARIDADI (5) den es estesable para um politación de descrime de um activación descrives de um activación descrives (5, 12 ± 3) regias: (Sain dans-6), (Pora ches-6), (Clare-6) y (6-Fotalisante Clare)
HAMILIDADES SOCIOFADOCIONALES Las hatrichides sociorencolosales sos sportados o destroma que poste lase sitos propiesa. para distriticas, guitarem y cistorias de lorgas consportados las de estas penemas, jumar decatoren emperato y indecensoras de forma nelvediria me fort emparto y indecensoras de forma nelvediria me fort demis, osefor que la minima procedos de aprendadas en mis de ras solo enterno como di solo enterno como di solo enterno como di solo enterno como di del Pera, 2021)	Importuncia de Habilidades Sociales: soci asportantes porque parades: relacionires con los desales de marera efectiva y sassificaceia.	¿Cóme describrios la insportancia de las babilidades accioentocionales en el departolla de los estudantes?				
	Capacitación Docesse: El programa de capacitación en una estrataja de desarrollo profesional	¿Qué tipo de capacitaciones o taferes han recibido los docentes sobre habilidades socioemoclonales? ¿Con que fecuencia se excutar.				
		¿Considera que se capacita a los directores para que puedan coeducir a las docentes en la elaboracida do programas socioemocionales?				
		(Han recibido los docentos farmación práctica sobre cómo implementar estas estrategias en el aula? ¿Podriso dar algunos ejemplos de estas capacitaciones?	(			
		¿Quid homamientas (materiales, guias, recursos digitales, etc.) han sido proposicionadas a los docentes gara trabajar las habilidades accidencionales con los estudiantes?		8		
		¿Cômo apoyan a los decentes para garantizar que las estrategias para el decarrollo de habilidades sociolemocionales sean implementadas de manera electrix en las autas?				
		¿Exister aspacies o momentos aspecíficos para que los decentes puedas comparir experiencias y buenas prácticas sobre el trabajo con habilidades asocienteclarades?				