

Escuela de Posgrado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Trabajo Académico

**Plan de acción para promover la educación inclusiva de
niños con TDAH en el nivel primaria de educación básica
regular en un colegio privado de Cusco, 2025**

Magaly Huaman Yajahuanca
Linny Maribel Mejia Meramendi
Regina Rayme Huaycho

Para optar el Título de
Segunda Especialidad Profesional en Psicología Educativa

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Trabajo Académico



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ANEXO 6**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD**
DEL TRABAJO ACADÉMICO

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Luis Víctor Quispe Nuñez**
Asesor del trabajo académico

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico

FECHA : 03/06/2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado **“PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS CON TDAH EN EL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UN COLEGIO PRIVADO DE CUSCO, 2025”**, perteneciente a la **Mag. MAGALY HUAMAN YAJAHUANCA**; **Bach. LINNY MARIBEL MEJIA MERAMENDI**; y la **Mag. REGINA RAYME HUAYCHO**, de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **15 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

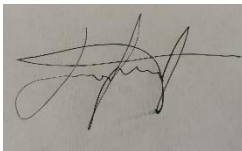
- Filtro de exclusión de bibliografía Sí ☒ NO ☐
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores (Máximo nº de palabras excluidas: < 40) Sí ☒ NO ☐
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante Sí ☐ NO ☒

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Luis Víctor Quispe Nuñez
DNI: 46103259

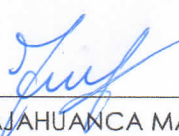
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, HUAMAN YAJAHUANCA MAGALY, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 40296821, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS CON TDAH EN EL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UN COLEGIO PRIVADO DE CUSCO, 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 09 de Julio de 2025.



HUAMAN YAJAHUANCA MAGALY
DNI. N° 40296821

Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, RAYME HUAYCHO REGINA, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 23994509, egresada de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "PLAN DE ACCIÓN PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS CON TDAH EN EL NIVEL PRIMARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UN COLEGIO PRIVADO DE CUSCO, 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 09 de Julio de 2025.


RAYME HUAYCHO REGINA
DNI. N° 23994509

Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	1%
5	www.redalyc.org Fuente de Internet	1%
6	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	cdn.www.gob.pe	

10

Pinillos Ramirez, Yenny Ruby | Mosquera Torres, Anna Karina. "Formas de participación de las familias con hijos que reciben apoyo escolar en la Institución Educativa Politécnico La Milagrosa en el municipio de Puerto Tejada, Cauca: Reflexiones y aportes para consolidar un proyecto de inclusión efectiva", Universidad El Bosque (Colombia)

Publicación

<1 %

11

www.iksadamerica.org

Fuente de Internet

<1 %

12

nuevaescuelamexicana.org

Fuente de Internet

<1 %

13

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

Exclur citas

Apagado

Exclur coincidencias

< 40 words

Exclur bibliografía

Activo

Asesor

Mg. Luis Victor Quispe Nuñez

Agradecimiento

A Dios, fuente de nuestra fortaleza y guía en cada paso, le agradecemos por darnos la sabiduría, la perseverancia y la inspiración para llevar a cabo este trabajo con dedicación y propósito. A nuestras familias, por su amor incondicional, su paciencia infinita y su constante apoyo, que nos han impulsado a seguir adelante aun en los momentos más desafiantes. Y a nuestra casa de estudios, por brindarnos el conocimiento, las herramientas y el espacio para crecer académica y profesionalmente, permitiéndonos aportar a una educación más inclusiva y equitativa.

Índice

Asesor.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract.....	vii
Introducción	viii
Capítulo I: Identificación del problema.....	10
1.1. Contextualización del problema.....	10
1.1.1. Entorno general.....	10
1.2. Identificación del problema.....	13
1.2.1. Definición del problema principal.....	13
1.2.2. Causas del problema.....	14
1.2.3. Evidencias del problema	19
1.3. Formulación del problema	20
1.3.2. Problemas específicos.....	20
1.4. Determinación de objetivos	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5. Justificación e importancia del problema identificado.....	21
Capítulo II: Marco teórico.....	23
2.1. Antecedentes del problema.....	23
2.2. Fundamentación teórica	26
Educación inclusiva	27
2.2.2. Aproximación teórica.....	28
Capítulo III: Diagnóstico del problema	31
3.1. Propósito del diagnóstico.....	31
3.2. Metodología.....	31
3.2.1. Tipo de diagnóstico.....	31
3.2.2. Actores involucrados	32
3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico	39

3.3.	Brechas identificadas.....	40
3.4.	Conclusiones del diagnóstico	43
	Capítulo IV: Plan de acción.....	45
4.1.	Objetivo del plan de acción	45
4.2.	Actividades específicas	45
4.3.	Cronograma.....	48
4.4.	Riesgos y medidas de mitigación	48
4.5.	Resultados esperados.....	49
4.6.	Monitoreo y seguimiento.....	50
	Conclusiones	52
	Recomendaciones	54
	Referencias.....	57
ANEXO 1		60
ANEXO 2		62
ANEXO 3		63
	(C.C.I.; Parent`s Questionnaire, C. Keith Connors).	63
ANEXO 4		65
	(C.C.I.; Parent`s Questionnaire, C. Keith Connors).	65
	Puntuación:	66
ENTREVISTA 02		69

Resumen

El presente trabajo académico tiene el objetivo de elaborar un plan de acción para promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025. Para lograrlo se llevó a cabo un diagnóstico de tipo descriptivo analítico, dirigido a docentes de Instituciones educativas privadas, profesionales especializados, directivos de I.E, padres de familia y estudiantes; a partir del uso de encuesta, entrevista semiestructurada y observación directa. Este diagnóstico permitió establecer como objetivo del plan de acción “promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025, mediante la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, la capacitación docente, la sensibilización de la comunidad educativa y la mejora de la coordinación entre la escuela, las familias y los especialistas”. Se concluye con que, a partir del programa de formación sobre el TDAH, al menos el 80% de los docentes y directivos fortalecerán sus conocimientos y aplicarán estrategias inclusivas en el aula; asimismo, se anticipa una mejora del 75% en los indicadores de calidad educativa inclusiva y que el 90% de las instituciones educativas evidencian beneficios concretos del financiamiento recibido. Del mismo modo, se prevé que el 70% de docentes, estudiantes y padres incrementen su comprensión sobre el TDAH, y que el 90% de los padres apliquen con éxito técnicas de apoyo en el hogar. Finalmente, se espera que el 85% del personal educativo consolide competencias en educación inclusiva, contribuyendo así a una atención más efectiva y sostenible a la diversidad.

Palabras Claves: TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), Educación inclusiva, atención a la diversidad, formación docente, estrategias inclusivas.

Abstract

This academic work aims to develop an action plan to promote inclusive education for children with ADHD in the primary level of Regular Basic Education in a private school in Cusco, 2025. To achieve this objective, a descriptive and analytical assessment was conducted, aimed at teachers from private educational institutions, specialized professionals, school administrators, parents, and students, based on the use of a survey, semi-structured interview, and direct observation. This assessment established the objective of the action plan as "promoting inclusive education for children with ADHD in the primary level of Regular Basic Education in a private school in Cusco, 2025, through the implementation of adapted pedagogical strategies, teacher training, raising awareness among the educational community, and improving coordination between the school, families, and specialists." It is concluded that, through the ADHD training program, at least 80% of teachers and administrators will strengthen their knowledge and implement inclusive strategies in the classroom. A 75% improvement in inclusive education quality indicators is anticipated, and 90% of educational institutions will see concrete benefits from the funding received. Similarly, 70% of teachers, students, and parents are expected to increase their understanding of ADHD, and 90% of parents are expected to successfully implement support techniques at home. Finally, 85% of educational staff are expected to consolidate inclusive education skills, thus contributing to more effective and sustainable attention to diversity.

Key Words: ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder), Inclusive education, attention to diversity, teacher training, inclusive strategies.

Introducción

En el contexto actual de la educación inclusiva, es fundamental abordar las necesidades específicas de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), especialmente en colegios privados donde la implementación de estrategias adaptadas no siempre está garantizada. La presente investigación se justifica en la urgencia de diseñar un plan de acción que no solo visibilice las dificultades que enfrentan estos estudiantes, sino que también promueva estrategias efectivas para su integración en el aula. La importancia de este estudio radica en su contribución a la equidad educativa, asegurando que los niños con TDAH puedan desarrollar su potencial en un entorno que respete sus particularidades y fortalezca sus habilidades.

El objetivo central de esta investigación es elaborar un plan de acción que permita promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco. Este plan busca proporcionar herramientas prácticas a docentes y directivos para adaptar metodologías de enseñanza y evaluación, así como sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de un enfoque inclusivo. La relevancia de este trabajo se fundamenta en la necesidad de establecer lineamientos claros y acciones concretas que favorezcan la atención a la diversidad en el aula, garantizando el acceso a una educación de calidad.

El estudio se estructura en cuatro capítulos. El primero aborda la identificación del problema, exponiendo el contexto educativo y las barreras que enfrentan los niños con TDAH en colegios privados. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, revisando antecedentes nacionales e internacionales, así como las bases conceptuales y metodológicas que sustentan la educación inclusiva. El tercer capítulo presenta el diagnóstico del problema, analizando la formación docente, los recursos disponibles y la percepción de los actores educativos. Finalmente, el cuarto capítulo propone un plan de acción con estrategias, cronograma de implementación, medidas de mitigación y mecanismos de seguimiento para evaluar su efectividad.

Para la concreción de este plan de acción, es fundamental el involucramiento de docentes, especialistas en psicopedagogía y neuroeducación, así como de los padres de familia, quienes desempeñan un rol clave en el proceso educativo. La colaboración entre estos actores permitirá una implementación efectiva de estrategias inclusivas, asegurando que los niños con TDAH reciban el apoyo necesario para su aprendizaje y desarrollo integral. De este modo, esta investigación pretende ser un aporte significativo en la consolidación de una educación más equitativa y accesible para todos.

Capítulo I: Identificación del problema

1.1. Contextualización del problema

1.1.1. Entorno general

A nivel mundial, la atención educativa inclusiva para niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es fundamental, porque éste afecta directamente su desempeño académico, social y emocional. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el TDAH tiene una prevalencia global del 5 % en niños, lo que subraya la necesidad de realizar adaptaciones curriculares que respondan a sus necesidades específicas (OMS, 2019). Diversos estudios evidencian que estrategias como la diferenciación pedagógica y los apoyos personalizados pueden reducir las barreras en el aprendizaje y promover la participación de estos estudiantes en igualdad de condiciones (García y González, 2021). Una educación inclusiva fomenta una mayor aceptación y comprensión del trastorno por parte de los compañeros y docentes, fortaleciendo el desarrollo social y emocional de los niños con TDAH (Rodríguez y Pérez, 2020).

En América Latina, la implementación de programas de educación inclusiva para niños con TDAH en el nivel primaria se ha ido dando de manera paulatina ya que la ejecución de estrategias pedagógicas inclusivas y adaptativas en el entorno escolar es fundamental para atender las necesidades educativas de los estudiantes con TDAH, ya que su ausencia puede llevar a la segregación y exclusión en el ámbito educativo (Obregon, 2024). En Colombia, la prevalencia del TDAH en la población escolar asciende al 16%, una cifra preocupante dado que, sin intervención adecuada, puede llevar a modelos de aprendizaje deficientes y obstaculizar los objetivos educativos. Aunque el 74% de los afectados recibe un diagnóstico confirmado y el 66% recibe tratamiento, persiste la idea de que las necesidades educativas de niños con TDAH no se atienden completamente, lo que lleva a la segregación y exclusión en el ámbito educativo (Rojas et al., 2023). Se resalta, que actualmente la

legislación colombiana en materia educativa enfatiza el derecho a una educación de calidad e inclusiva para todos, incluyendo a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Las instituciones educativas deben establecer políticas de inclusión que analicen factores sociales y relacionales implicados, así como los desafíos y estrategias necesarias para la integración y adaptación de estudiantes con TDAH dentro del ambiente educativo.

Por otro lado, en un proyecto de intervención educativa en Cali, Colombia, destaca que padres y docentes a menudo confunden el TDAH con indisciplina, lo cual impacta negativamente en los niños. La detección e intervención temprana son clave para favorecer su desarrollo social y académico (Piedrahita et al., 2011). Este estudio subraya la importancia de atender adecuadamente las NEE y señala al docente como figura central en la tarea educativa para promover el aprendizaje.

En el Perú, la educación inclusiva se ha convertido en un tema prioritario en las políticas educativas debido a la necesidad de garantizar que todos los niños, independientemente de sus características o condiciones, tengan acceso a una educación equitativa y de calidad. Según la Ley General de Educación (Ley N° 28044) y los lineamientos establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente, se promueve una educación que respete las diferencias individuales y busque eliminar las barreras de aprendizaje. Sin embargo, la implementación de estrategias inclusivas sigue siendo un desafío, particularmente en el caso de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), (MBDD, 2022).

Por otro lado, Torres (2024), en su tesis "Estrategias inclusivas en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad en institución educativa, Callao", analizó cómo la implementación de estrategias inclusivas influye en los aspectos cognitivos y conductuales de estudiantes con TDAH en una institución educativa primaria en el Callao. A través de un enfoque cualitativo y entrevistas a docentes y especialistas, encontró que, aunque las estrategias inclusivas están en

una fase inicial de implementación, han tenido un impacto positivo en la atención y participación de los estudiantes con TDAH. Sin embargo, se identificaron obstáculos significativos, como la falta de formación específica y recursos adecuados para los docentes. Los resultados subrayan la necesidad de una capacitación continua y el apoyo institucional para superar estos desafíos y consolidar la efectividad de las prácticas inclusivas (Torres, 2024).

En la ciudad del Cusco, actualmente, no se dispone de datos específicos sobre el porcentaje de personas diagnosticadas con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sin embargo, es relevante mencionar que, según el Ministerio de Salud, el 32.2% de los cusqueños ha presentado algún trastorno mental en algún momento de su vida, siendo los episodios depresivos los más frecuentes. Por lo tanto, es muy importante conocer a profundidad estas conductas de déficit de atención e hiperactividad, y el vínculo que tienen con el rendimiento académico, porque los padres de familia y docentes muchas veces desconocen de ello y atribuyen el rendimiento de los estudiantes a otros factores (Villanueva, 2018).

1.1.2. Condiciones específicas.

Las condiciones socioeconómicas y educativas de los centros educativos privados en la ciudad del Cusco presentan una amplia diversidad, influenciada por las características económicas de las familias y la gestión de cada institución. Según un estudio del Ministerio de Educación del Perú, existe una variada oferta educativa privada que se relaciona directamente con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias. Es importante destacar que, aunque las instituciones educativas privadas en Cusco enfrentan desafíos en infraestructura y recursos, muchas de ellas implementan estrategias para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, buscando cerrar brechas y ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas. Sin embargo, estos esfuerzos no son suficientes para

responder las demandas de los estudiantes con TDAH.

En la ciudad del Cusco, Actualmente no se encuentran planes de acción que respondan a las necesidades de niños con TDAH en colegios privados de la ciudad de Cusco, sin embargo en la tesis titulada: "Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021 elaborado por Madeleyne Miluska Huamanrayme Chalco", se analiza la influencia de las conductas asociadas al TDAH en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de primaria; enfocándose en el impacto de la falta de atención y la hiperactividad en su desempeño en las áreas de comunicación y matemática.

En este marco, el presente proyecto tiene como objetivo principal diseñar un plan de acción que promueva la educación inclusiva para niños con TDAH en el nivel primaria de un colegio privado de Cusco, alineándose con los estándares nacionales e internacionales. Este plan busca ser una herramienta práctica para orientar a las instituciones educativas en la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, priorizando la capacitación docente, la sensibilización de la comunidad educativa y la adaptación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de estos estudiantes.

1.2. Identificación del problema

1.2.1. Definición del problema principal

Las condiciones socioeconómicas y educativas de los centros educativos privados en la ciudad del Cusco presentan una amplia diversidad, influenciada por las características económicas de las familias y la gestión de cada institución. Según un estudio del Ministerio de Educación del Perú, existe una variada oferta educativa privada que se relaciona directamente con las condiciones socioeconómicas de los estudiantes y sus familias. Es importante destacar que, aunque las instituciones

educativas privadas en Cusco enfrentan desafíos en infraestructura y recursos, muchas de ellas implementan estrategias para mejorar la calidad educativa y adaptarse a las necesidades de sus estudiantes, buscando cerrar brechas y ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas. Sin embargo estos esfuerzos no son suficientes para responder las demandas de los estudiantes con TDAH.

En la ciudad del Cusco, Actualmente no se encuentran planes de acción que respondan a las necesidades de niños con TDAH en colegios privados de la ciudad de Cusco, sin embargo en la tesis titulada: "Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021 elaborado por Madeleyne Miluska Huamanrayme Chalco", se analiza la influencia de las conductas asociadas al TDAH en el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de primaria; enfocándose en el impacto de la falta de atención y la hiperactividad en su desempeño en las áreas de comunicación y matemática.

En este marco, el presente proyecto tiene como objetivo principal diseñar un plan de acción que promueva la educación inclusiva para niños con TDAH en el nivel primaria de un colegio privado de Cusco, alineándose con los estándares nacionales e internacionales. Este plan busca ser una herramienta práctica para orientar a las instituciones educativas en la creación de entornos de aprendizaje más inclusivos, priorizando la capacitación docente, la sensibilización de la comunidad educativa y la adaptación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de estos estudiantes.

1.2.2. Causas del problema

El problema de la carencia de un plan de acción integral para una educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de EBR del colegio privado Santa Ana del Cusco, tiene múltiples causas que interactúan entre sí, las que limitan las posibilidades de atención

adecuada a esta población estudiantil. Las principales causas que originan y agravan el problema de la educación inclusiva en niños con TDAH pueden agruparse en factores individuales, familiares, escolares y socioculturales. A continuación, se detallan los factores más significativos:

1. **Falta de conocimiento y formación del docente:** Una de las principales causas identificadas es que muchos docentes no cuentan con formación específica para atender a niños con TDAH. Los programas de EBR no incluyen suficientes contenidos sobre educación inclusiva y estrategias específicas para el TDAH, lo que dificulta su adaptación a estrategias inclusivas; aún, cuando existen normativas educativas en el Perú sobre inclusión, en la Ley General de Educación del Perú (Ley N° 28044) y el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU, donde refieren que la capacitación docente en educación inclusiva es obligatoria, pero la implementación en los colegios privados sigue siendo limitada debido a la falta de supervisión y recursos.

Estudios en Perú y América Latina muestran que muchos docentes no tienen formación suficiente en TDAH. Según un estudio de MINEDU (2019), solo el 35% de los docentes en educación básica han recibido capacitación en estrategias de atención a niños con necesidades educativas especiales lo que lleva a interpretaciones erróneas del comportamiento de los niños, clasificándolos como “desobedientes” o “problemáticos”, lo que genera exclusión y bajo rendimiento académico.

2. **Recursos limitados en las escuelas o Escasez de recursos:** La escasez de recursos en el ámbito escolar representa un desafío significativo para la educación inclusiva de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), ya que limita la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. Según Barriga et al., (2021), la falta de materiales

didácticos especializados, como guías de trabajo diferenciadas y herramientas tecnológicas, impide que los estudiantes con TDAH accedan a un aprendizaje equitativo. Asimismo, diversos estudios han señalado que la carencia de profesionales de apoyo, como psicólogos educativos y terapeutas del lenguaje, restringe la posibilidad de intervenciones oportunas (González y Ramírez, 2020). En muchos contextos educativos, los docentes enfrentan aulas con alta cantidad de estudiantes y sin los recursos adecuados para gestionar la diversidad, lo que afecta el desarrollo de metodologías activas y personalizadas (Fernández y Pérez, 2019). La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) enfatiza que la inversión en educación inclusiva debe priorizar la dotación de materiales, la formación docente y el acceso a recursos tecnológicos que faciliten la enseñanza diferenciada. De esta manera, la escasez de recursos se convierte en una barrera estructural que afecta no solo el rendimiento académico de los niños con TDAH, sino también su bienestar emocional y social dentro del entorno escolar. Es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos promuevan políticas que garanticen el acceso a los recursos necesarios para una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

3. **Prejuicios y estereotipos:** Los prejuicios y estereotipos sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituyen una barrera significativa para la educación inclusiva, ya que influyen en la percepción que tienen docentes, familias y la sociedad en general sobre estos niños. Según López y Sánchez (2021), aún persiste la creencia de que el TDAH es consecuencia de una falta de disciplina o de una crianza inadecuada, lo que genera una estigmatización que limita el acceso a intervenciones oportunas. En el contexto escolar, los docentes pueden desarrollar expectativas negativas hacia estos estudiantes, considerándolos

problemáticos o incapaces de seguir normas, lo que afecta su rendimiento y autoestima (González et al., 2020). Además, la estigmatización social refuerza la idea de que estos niños requieren exclusión o segregación, en lugar de apoyos dentro de un aula inclusiva (Martínez y Pérez, 2019, p.89). Investigaciones recientes indican que los estereotipos de género también influyen en la identificación y atención del TDAH, pues los niños varones suelen ser diagnosticados con mayor frecuencia, mientras que las niñas con sintomatología de inatención pueden pasar desapercibidas (Rodríguez et al., 2022). La UNESCO (2021) señala que el desconocimiento sobre el TDAH en la sociedad impide el desarrollo de políticas inclusivas y dificulta la colaboración entre familia y escuela. Para combatir estos prejuicios, es fundamental promover campañas de sensibilización, capacitación docente y formación parental que permitan comprender la naturaleza neurobiológica del TDAH y fomentar estrategias de apoyo adecuadas. Solo a través de un cambio cultural basado en la inclusión y el respeto por la diversidad neurocognitiva se podrá garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes.

4. Falta de colaboración entre escuela, familia y profesionales especializados:

La institución educativa debe establecer las vías de intervención pedagógica y los apoyos necesarios para la atención a los estudiantes con TDAH, incluyendo profesionales, auxiliares, padres y sobre todo la capacitación continua a todos estos agentes (Jiménez et al., 2016). Es así que se construirán avances firmes generadores de políticas, actitudes y prácticas inclusivas (Estévez et al., 2015), cuyos propósitos correspondan a generar y estimular la creatividad del estudiante en su entorno educativo (Echeita y Ainscow, 2011). Rojas et al., (2023) señalan que la implementación de políticas inclusivas para el TDAH revela una desconexión entre la teoría y la práctica, lo que subraya la necesidad de un enfoque más diferenciado y consciente de las particularidades de este trastorno en la educación inclusiva.

El desconocimiento del TDAH por parte de las familias representa un obstáculo significativo para el desarrollo académico y emocional de los niños que lo padecen. Según Pérez y Ramírez (2020), muchos padres desconocen las bases neurobiológicas del TDAH y atribuyen sus síntomas a problemas de conducta o falta de disciplina, lo que impide una intervención temprana y adecuada. En este sentido, la falta de información puede llevar a métodos de crianza inadecuados, como castigos excesivos o permisividad, que agravan las dificultades del niño en el hogar y la escuela (López y Fernández, 2021). Además, investigaciones recientes han demostrado que los padres que no comprenden el trastorno suelen mostrar mayores niveles de estrés y ansiedad, afectando la dinámica familiar y la relación con sus hijos (González et al., 2019). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) resalta que el acceso limitado a información y asesoramiento sobre el TDAH en comunidades de bajos recursos es un factor que contribuye a esta problemática, ya que muchas familias no cuentan con el apoyo de especialistas que orienten el manejo del trastorno. Asimismo, la falta de conocimiento sobre estrategias de apoyo en el hogar, como la estructuración de rutinas, el refuerzo positivo o la adaptación de tareas escolares, dificulta la autonomía y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estos niños (Martínez y Torres, 2022). Para superar esta barrera, es fundamental implementar programas de formación para padres, promoviendo espacios de orientación en escuelas y centros de salud que permitan comprender el TDAH desde una perspectiva científica y ofrecer herramientas prácticas para mejorar la convivencia y el desempeño académico de los niños.

Es muy importante la intervención temprana, contando con la participación de padres, maestros, estudiantes y facilitando herramientas de trabajo inclusivas encaminadas al fortalecimiento de conocimientos, sin dejar de lado la parte comportamental

(Blanco, 2011). Esta debe promoverse a nivel de pares y profesorado, enfatizando así el reconocimiento y valoración de cada identidad de los educandos y la preocupación por su bienestar tanto en su entorno educativo como social (Vélez, 2017).

1.2.3. Evidencias del problema

Un estudio de Jiménez y Cols. (2020) sobre educación inclusiva en Latinoamérica concluyó que los docentes carecen de estrategias para manejar el TDAH, lo que provoca desmotivación y exclusión de los estudiantes con esta condición.

Investigaciones en el contexto peruano han identificado que los colegios privados, al no estar sujetos a las mismas regulaciones que los públicos, no siempre implementan adecuadamente políticas inclusivas (Cáceres, 2021).

Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), solo el 35% de los docentes en educación básica han recibido formación en educación inclusiva, lo que impacta negativamente en la enseñanza de niños con necesidades educativas especiales, incluido el TDAH.

Se estima que entre el 5% y 7% de los niños en edad escolar en el Perú tienen TDAH (Barkley, 2018), lo que indica que miles de estudiantes podrían estar afectados por la falta de estrategias inclusivas en sus colegios.

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), más del 60% de los colegios privados en el Perú no cuentan con programas de educación inclusiva efectivos, lo que dificulta la atención de niños con TDAH y otras necesidades especiales.

En una reunión del Comité de Gestión del Bienestar, los docentes han manifestado que no se sienten preparados para atender a niños con TDAH debido a la falta de formación en estrategias pedagógicas diferenciadas. Así mismo padres de familia han reportado que en algunos colegios privados sus hijos con TDAH son etiquetados como

"indisciplinados" en lugar de recibir el apoyo necesario.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel del conocimiento y formación docente para promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025?
- ¿Cuáles son los recursos educativos necesarios para lograr una adecuada educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025?
- ¿Cómo afectan los prejuicios y estereotipos en la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025?
- ¿Cómo implementar un plan de acción efectivo para fortalecer el trabajo cooperativo y colaborativo entre la escuela, familia y los profesionales especializados en la educación inclusiva de los niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025?

1.4. Determinación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Elaborar un plan de acción para promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar las necesidades de conocimiento y formación de los docentes en temas relacionados a educación inclusiva de niños con TDAH para diseñar estrategias adecuadas.
- Identificar cuáles son los recursos educativos necesarios para optimizar su uso y manejo en el desarrollo de actividades de aprendizaje en la educación inclusiva de niños con TDAH.
- Analizar el impacto de los prejuicios y estereotipos para prevenir la estigmatización e intervenir de manera oportuna en la educación inclusiva de niños con TDAH.
- Diseñar un plan de acción para promover el trabajo cooperativo y colaborativo entre la escuela, padres de familia y los especialistas con la finalidad de lograr el desarrollo integral de los niños con TDAH.

1.5. Justificación e importancia del problema identificado

La educación inclusiva es un derecho fundamental que busca garantizar el acceso equitativo a la enseñanza para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Sin embargo, en los colegios privados de Cusco, los niños con TDAH enfrentan diversas dificultades debido a la falta de formación docente, metodologías de enseñanza poco adaptadas y la ausencia de estrategias inclusivas efectivas.

Este problema afecta el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes con TDAH, quienes, sin la atención adecuada, pueden experimentar bajo rendimiento escolar, problemas de autoestima y dificultades en la interacción social. Además, la falta de capacitación docente y adaptación curricular limita la capacidad de los colegios privados para ofrecer una educación de calidad e inclusiva, incumpliendo así las normativas nacionales e internacionales en materia de educación inclusiva.

La importancia de este proyecto radica en que esta investigación no solo contribuirá a la mejora de la educación en un colegio privado de Cusco, sino que también fomentará una cultura de inclusión y equidad en el sistema educativo peruano.

Por ello, esta investigación busca elaborar un plan de acción que permita implementar estrategias efectivas para la atención de niños con TDAH, beneficiando a docentes, estudiantes y la comunidad educativa en general.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes del problema

Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos (2013)

Scandar (2013), en una investigación con el objetivo indagar la forma en que los síntomas del Trastorno por Déficit de Atención e hiperactividad influyen sobre el aprendizaje de niños en edad preescolar en una muestra de 55 asistentes a preescolar de un centro educativo privado administraron un cuestionario a docentes (ICD-PRE) destinado a evaluar síntomas de inatención, hiperactividad, impulsividad, ansiedad, depresión y oposicionismo y se evaluaron los de mediadores conocidos del aprendizaje (conciencia silábica, conciencia fonológica, lectura directa, enumeración y cuantificación) mediante una escala estructurada desarrollada a tal fin por la institución educativa. Finalmente, también se indagó en la percepción de los docentes sobre el nivel de aprendizaje de los niños. Resultados: El análisis de los resultados mostró correlaciones moderadas entre los síntomas de inatención y los mediadores del aprendizaje y una correlación alta entre dichos síntomas y la percepción de los docentes sobre el rendimiento académico del niño. Los síntomas de hiperactividad e impulsividad mostraron correlaciones sólo levemente significativas. El factor género, no aportó diferencias significativas. Conclusiones: Los presentes resultados muestran por un lado el vínculo entre los síntomas de TDAH sobre el aprendizaje en la franja etaria estudiada y por el otro la importancia relativa de los síntomas de inatención por sobre el resto de la constelación sintomática del TDAH en el rendimiento escolar de niños preescolares.

El programa ADHD-Friendly Schools: un enfoque integral para el éxito de estudiantes con TDAH, Reino Unido (2021– 2023)

El programa ADHD-Friendly Schools, impulsado por organizaciones como la ADHD Foundation (Reino Unido) y ADHD Ireland, se ha convertido en un faro de esperanza para estudiantes con Trastorno por

Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Su objetivo principal es crear entornos educativos inclusivos donde estos estudiantes puedan prosperar tanto académica como emocionalmente. Esto se logra a través de la implementación de ajustes pedagógicos innovadores, recursos especializados y capacitación docente de vanguardia (ADHD Foundation, 2021; ADHD Ireland, 2023). Las escuelas que han adoptado el programa ADHD-Friendly Schools han sido testigos de mejoras significativas en el rendimiento académico y el bienestar emocional de sus estudiantes con TDAH. Un ejemplo inspirador es Spring Brook Academy, galardonada con el prestigioso ADHD Friendly School Award. Su enfoque holístico incluye actividades físicas regulares, clases de yoga y un ambiente escolar cuidadosamente adaptado a las necesidades únicas de sus alumnos (Spring Brook Academy, 2022). Además de estos logros individuales, el programa ha demostrado su eficacia a gran escala. Se ha observado una reducción notable en la deserción escolar y un aumento significativo en la participación estudiantil gracias a las estrategias implementadas (ADHD Ireland, 2023).

Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador (2021)

Serrano et al. (2021) realizó una investigación con el objetivo de crear un programa de estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil 2021 con el propósito que los docentes pueda tener una herramienta de guía para ayudar a los estudiantes que tienen TDAH y de esa manera lograr los aprendizajes requeridos minimizando el rezago escolar. La hipótesis que se planteó es: El programa de estrategias metodológicas benefician a los niños con TDAH en una escuela de Guayaquil, el programa determina las estrategias metodológicas para niños con TDAH en una escuela de Guayaquil. Esta investigación es tipo cuantitativa y no experimental porque no hay necesidad de manipular las variables. Se utilizó una muestra de 60 participantes, 15 docentes y 45 padres de familia. El instrumento para la

recolección de datos fue un cuestionario de conductas de déficit de atención e hiperactividad para padres y docentes por Keith Connors, se aplicó la prueba de Alfa de Crombach dando la suficiente confiabilidad. Y como resultado se obtuvo que el 48,33% de los estudiantes tenían déficit de atención y el 61,67% de los estudiantes tienen hiperactividad. Con estas informaciones obtenidas se requiere que el personal docente y personal administrativo aprovechen al máximo en su aplicación del programa de estrategias metodológicas con los estudiantes para minimizar el trastorno con TDAH.

Efectividad de un Programa de Intervención Psicopedagógica para Mejorar la Atención y el Comportamiento en Niños con TDAH en una Escuela Primaria en Lima – Perú (2020)

Castro et al. (2020) realizaron un estudio evaluando la efectividad de un programa de intervención psicopedagógica para mejorar la atención y el comportamiento en niños con TDAH en una escuela primaria en Lima. El programa incluía actividades para fortalecer la atención, el control de impulsos y las habilidades sociales. Los resultados fueron: Mejora en la atención sostenida en un 25%, medida a través de pruebas de atención y concentración, reducción de las conductas disruptivas en un 20%, como la interrupción en clase y la dificultad para seguir instrucciones e incremento de las habilidades de autorregulación en un 15%, incluyendo la capacidad para manejar la frustración y resolver conflictos llegando a la conclusión de que el programa fue efectivo para mejorar la atención y reducir los problemas de comportamiento en los niños con TDAH.

Plan Nacional para las Personas con Discapacidad 2024-2034, elaborado por el Ministerio de Salud del Perú (2024)

Aprobado mediante el Decreto Supremo N° 016-2024-SA, establece lineamientos para garantizar la inclusión educativa de personas con discapacidad, incluyendo a aquellos con TDAH. Este plan busca promover una educación inclusiva y de calidad, asegurando el acceso y permanencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en

el sistema educativo peruano.

El Plan Nacional 2024-2034 representa un avance significativo en la consolidación de una educación inclusiva en el Perú. Al incluir a los estudiantes con TDAH en sus lineamientos, se busca mejorar su experiencia educativa mediante el Acceso equitativo a una educación de calidad sin discriminación, la formación de docentes capacitados para atender sus necesidades específicas de cada estudiante, las Estrategias de enseñanza diferenciadas que fomenten su aprendizaje y desarrollo socioemocional y la supervisión del cumplimiento de políticas inclusivas en instituciones educativas.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Aproximación conceptual

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades en la atención, el control de impulsos y la regulación de la actividad motriz (American Psychology Association, 2022). Según Barkley (2015), el TDAH afecta el rendimiento académico y la adaptación social de los niños, requiriendo estrategias pedagógicas específicas para su inclusión efectiva en el sistema educativo.

Desde una óptica psicopedagógica, el TDAH no solo se define por la presencia de síntomas, sino también por su impacto en el aprendizaje y la adaptación escolar. Miranda y cols. (2019) señalan que este trastorno se asocia con dificultades en la memoria de trabajo, la autorregulación emocional y la flexibilidad cognitiva, lo que compromete el rendimiento académico y la integración social. En este sentido, la implementación de estrategias educativas adaptadas es crucial para favorecer el desarrollo de habilidades en los niños con TDAH.

Desde una perspectiva didáctica, el TDAH también puede entenderse como un reto para los docentes, quienes deben emplear estrategias de

enseñanza adaptadas para captar la atención del estudiante y promover su autorregulación. Fernández et al. (2020) argumentan que metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de materiales visuales y las pausas activas pueden mejorar la participación y el rendimiento de los alumnos con TDAH, fomentando un aprendizaje más significativo y accesible.

A partir de lo expuesto, los autores del presente trabajo académico consideran a la definición de Fernández et al.(2020) como la que mejor representa la comprensión del fenómeno investigado. En efecto, es esta definición la que se usará como definición conceptual de la variable de estudio.

Educación inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar su derecho a una educación de calidad, equitativa y libre de discriminación. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), la educación inclusiva implica adaptar el currículo, los métodos de enseñanza y la evaluación para responder a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, permitiéndoles participar activamente en el proceso de aprendizaje sin ser excluidos por sus dificultades atencionales o conductuales. En el contexto peruano, esto requiere la formación de docentes en estrategias diferenciadas y el fortalecimiento de políticas educativas que aseguren el acceso a recursos y apoyos especializados (López y Fernández, 2021).

La educación inclusiva en niños con TDAH debe abordarse desde un enfoque **interdisciplinario**, donde docentes, familias y profesionales de la salud trabajen en conjunto para diseñar intervenciones que favorezcan el aprendizaje y el bienestar del estudiante. Según Ramírez y Sánchez (2021), el trabajo colaborativo entre la escuela y los especialistas en psicopedagogía y neuropsicología permite identificar las necesidades específicas de cada niño, adaptar las estrategias pedagógicas y fomentar

un ambiente escolar que minimice el impacto de sus dificultades atencionales. En el Perú, la integración de estos profesionales en las escuelas sigue siendo limitada, lo que dificulta la personalización de los apoyos educativos necesarios para garantizar una verdadera inclusión (Pérez y López, 2022).

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2020) la educación inclusiva garantiza el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes, promoviendo la equidad y la atención a la diversidad, con especial énfasis en las personas con discapacidad y otros grupos vulnerables.

A partir de lo expuesto, los autores del presente trabajo académico consideran a la definición de UNESCO (2017) como la que mejor representa la comprensión del fenómeno investigado. En efecto, es esta definición la que se usará como definición conceptual de la variable de estudio.

2.2.2. Aproximación teórica

Diseño universal para el aprendizaje (DUA)

El DUA es un enfoque pedagógico que promueve la creación de entornos educativos accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH. Este enfoque se basa en tres principios fundamentales: proporcionar múltiples formas de representación, expresión y compromiso. En el caso de los estudiantes con TDAH, el DUA permite personalizar el aprendizaje a través de herramientas tecnológicas y estrategias adaptativas que mejoran su atención, motivación y organización, optimizando su participación en el aula (Rose y Meyer, 2012).

Enfoque cognitivo-conductual

Este enfoque combina estrategias pedagógicas con técnicas psicológicas para abordar las conductas disruptivas y las dificultades atencionales

características del TDAH. Las intervenciones cognitivo-conductuales incluyen el uso de refuerzos positivos, estructuración del entorno y establecimiento de rutinas claras. Estas estrategias no solo ayudan a mejorar la autorregulación y el comportamiento del estudiante, sino que también fomentan un aprendizaje más efectivo dentro de un marco inclusivo (Beck, 1979).

Marco filosófico de la educación inclusiva

La filosofía de la educación inclusiva enfatiza el derecho de todos los estudiantes a aprender juntos en un entorno común que valore la diversidad (Booth y Ainscow, 2011). En este contexto, se promueve la transformación de las aulas en espacios flexibles y adaptados, eliminando barreras metodológicas que dificultan la participación de niños con TDAH. Este enfoque incluye prácticas como la formación docente específica, la colaboración entre escuela y familia, y la implementación de proyectos educativos inclusivos que reduzcan el estigma asociado al TDAH.

Teoría Socio- Constructivista de Vygotsky

La teoría constructivista de Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se da en un contexto social y que los niños desarrollan su conocimiento a través de la interacción con otros. Para los estudiantes con TDAH en el nivel primaria, es crucial implementar el **andamiaje pedagógico**, donde el docente actúe como mediador y proporcione apoyo gradual hasta que el niño logre autonomía. Según Fernández y López (2021), estrategias como el trabajo en grupos colaborativos, el uso de organizadores gráficos y el aprendizaje basado en el diálogo permiten mejorar la atención y la regulación emocional en estos niños. Además, en el contexto peruano, donde la educación inclusiva aún enfrenta desafíos estructurales, la aplicación de esta teoría ayuda a fomentar un ambiente de aprendizaje más equitativo y participativo. Su implementación requiere docentes capacitados en metodologías inclusivas y recursos adaptados a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) explica cómo el desarrollo del niño está influenciado por diferentes sistemas de su entorno, desde el núcleo familiar hasta factores culturales y políticos. En el caso de los niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en el Perú, esta teoría es clave para entender cómo la interacción entre la escuela, la familia y la comunidad impacta su aprendizaje y bienestar emocional. Según Ramírez y Torres (2021), la falta de comunicación entre docentes, padres y profesionales de la salud puede dificultar la implementación de estrategias efectivas para apoyar a estos estudiantes. Además, el **contexto socioeconómico** y la disponibilidad de recursos educativos influyen en la calidad de la educación inclusiva. Aplicar esta teoría en el aula implica fortalecer el trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, promoviendo un **enfoque integral** que garantice el éxito académico y personal de los niños con TDAH.

A partir de lo expuesto, los autores del presente trabajo académico consideran a **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** y la **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner** como la que mejor representa la comprensión del fenómeno investigado. En efecto, es esta teoría la que se usará como marco teórico de la variable de estudio.

Capítulo III: Diagnóstico del problema

3.1. Propósito del diagnóstico

El propósito de este diagnóstico es evaluar el estado actual de la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025, con el fin de identificar las áreas críticas que requieren intervención. A través de este diagnóstico, se busca determinar el nivel de conocimiento y formación del docente sobre educación inclusiva y estrategias específicas para el TDAH, así como la existencia de barreras que puedan estar limitando el desarrollo integral de los estudiantes. Este diagnóstico permitirá obtener una visión detallada del estado actual del problema, identificando las carencias en la formación docente, las estrategias pedagógicas aplicadas, los recursos disponibles en las escuelas y la colaboración entre escuela, familia y profesionales especializados. Los hallazgos servirán como base para el diseño de un plan de acción dirigido a fortalecer las competencias de los docentes y mejorar las intervenciones educativas orientadas a la educación inclusiva de niños con TDAH. El enfoque de este diagnóstico no solo estará en identificar las deficiencias, sino también en detectar las oportunidades para implementar mejoras a nivel institucional, académico y pedagógico. Los resultados del diagnóstico serán fundamentales para proponer estrategias efectivas y sostenibles que aseguren el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crítica.

3.2. Metodología

3.2.1. Tipo de diagnóstico

El diagnóstico que se llevará a cabo en esta investigación será de tipo descriptivo analítico, ya que su objetivo principal es describir el estado actual de la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025. Este tipo de diagnóstico es adecuado porque permite desarrollar un enfoque integral que analice factores pedagógicos, institucionales y familiares; por

lo que es fundamental evaluar el nivel de conocimiento y aplicación de estrategias inclusivas por parte de los docentes, identificando tanto las prácticas efectivas como las dificultades en la adaptación curricular y el manejo conductual. Asimismo, es necesario examinar las políticas institucionales de inclusión para determinar si existen normativas y recursos adecuados que favorezcan el aprendizaje de estos.

Por otro lado, el diagnóstico debe considerar la percepción y el nivel de involucramiento de las familias en el proceso educativo, ya que el apoyo en el hogar es crucial para la implementación de estrategias de autorregulación y hábitos de estudio. Además, se deben identificar las barreras sociales y actitudinales que puedan limitar la participación activa de los niños con TDAH en el aula. A partir de estos hallazgos, se podrán diseñar acciones específicas que fortalezcan la formación docente, la sensibilización comunitaria y la adaptación de entornos de aprendizaje inclusivos, garantizando así una educación equitativa y efectiva para todos.

3.2.2. Actores involucrados

ACTOR	ROL	RESPONSABILIDADES	NIVEL DE INFLUENCIA	PARTICIPACIÓN ESPERADA
Docentes de Instituciones educativas privadas	Observadores y evaluadores de estrategias inclusivas en el aula	• Implementar estrategias de enseñanza diferenciadas. • Diseñar y aplicar adaptaciones curriculares. • Evaluar el progreso de los estudiantes con TDAH.	Alto	• Responder encuestas y entrevistas sobre conocimientos, estrategias y desafíos en la educación inclusiva. • Permitir la observación de sus prácticas pedagógicas en el aula. • Colaborar en grupos focales para discutir experiencias y necesidades de formación.

Profesionales especializados	Asesores en intervención psicopedagógica y adaptación curricular para la inclusión efectiva de niños con TDAH en el aula.	• Brindar capacitación y asesoramiento a docentes y familias. • Realizar evaluaciones psicopedagógicas. • Proponer estrategias específicas para cada niño con TDAH.	Alto	• Participar en entrevistas para aportar información sobre estrategias terapéuticas y su aplicación en el contexto escolar. • Proporcionar informes sobre el impacto de las intervenciones en niños con TDAH. • Colaborar en la identificación de
				barreras y facilitadores en la educación inclusiva.
Directivos de I.E.	Gestores y tomadores de decisiones en inclusión educativa	• Garantizar la implementación de políticas de educación inclusiva. • Promover la capacitación docente. • Gestionar recursos y apoyos institucionales.	Alto	• Facilitar el acceso a documentos institucionales sobre normativas y estrategias inclusivas. • Participar en entrevistas para conocer el grado de implementación de políticas de inclusión. • Proveer información sobre capacitaciones y recursos destinados a la atención de estudiantes con TDAH.
Padres de familia	Informantes sobre el impacto del entorno familiar en la educación inclusiva	• Implementar estrategias de refuerzo en casa. • Mantener comunicación constante con la escuela. • Participar en talleres sobre TDAH y educación inclusiva.	Alto	• Participar en encuestas sobre percepción y experiencia en la educación de sus hijos con TDAH. • Asistir a grupos focales para compartir desafíos y estrategias utilizadas en casa. • Colaborar en entrevistas para evaluar el nivel de comunicación y apoyo recibido por parte de la escuela.

Estudiantes	Actores principales en el proceso de inclusión educativa.	• Aplicar estrategias para la autorregulación y concentración. • Colaborar en su propio proceso de aprendizaje. • Participar en actividades adaptadas a sus necesidades.	Alto	• Participar en actividades de observación en el aula para analizar su nivel de adaptación y respuesta a las estrategias inclusivas. • Responder encuestas adaptadas para conocer su percepción sobre el aprendizaje y la inclusión en la escuela. • Expresar sus dificultades y sugerencias en espacios de diálogo guiado.
-------------	---	--	------	---

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos	Descripción	Instrumento	Población objetiva	Justificación
Encuesta	Es una técnica que permite recopilar información a través de cuestionarios estructurados o semiestructurados aplicados a un grupo de personas. Se utiliza para medir percepciones, actitudes y conocimientos sobre un tema específico.	Cuestionario MRL - TDAH.	Directivos y Docentes.	Permite ampliar el estudio de los conocimientos que tienen los directivos y docentes acerca del TDAH, lo cual da pie a que se puedan realizar otras investigaciones al respecto.
		Cuestionario de conducta de CONNERS para Padres (C.C.I. Parent's Questionnaire, C.Keith Connors).	Padres	Permite recopilar información sobre el conocimiento y actitudes adoptadas frente a niños con TDAH.
Entrevista semiestructurada.	Técnica cualitativa que permite obtener información detallada mediante preguntas abiertas y flexibles, en una	Guía de entrevista MRL sobre la percepción de la educación inclusiva en niños con TDAH.	Profesionales especializados	Permite explorar en profundidad los conocimientos, las percepciones, experiencias y opiniones de los profesionales especializados sobre educación inclusiva

	conversación planificada entre el investigador y un participante con el fin de profundizar en experiencias, opiniones y conocimientos sobre un tema. Puede ser estructurada (preguntas fijas), semiestructurada (preguntas base con posibilidad de explorar más) o abierta (sin estructura rígida).			de niños con TDAH.
Observación directa	Técnica cualitativa que permite recopilar información mediante la observación detallada y sistemática del comportamiento, las acciones e interacciones de individuos o grupos en su entorno natural, sin intervenir ni influir en lo que ocurre.	Cuestionario de conducta de CONNERS para Docentes (C.C.I. Parent's Questionnaire, C.Keith Connors).	Estudiantes	Permite obtener una evaluación más objetiva y cuantificable del comportamiento del niño. La escala e-TDAH es una herramienta que permite la detección de síntomas de TDAH y dificultades asociadas.

CUESTIONARIO PARA DIRECTIVOS Y DOCENTES

La encuesta desarrollada consta de 15 ítems (anexo 1), diseñados para evaluar los conocimientos de directivos y docentes sobre TDAH, abarcando definición, síntomas, diagnóstico, tratamiento y estrategias de intervención, utilizando un formato de respuesta de opción múltiple o escala Likert para facilitar la recopilación y análisis de datos, lo que la hace breve y fácil de administrar en entornos educativos con limitaciones de tiempo; su validez de contenido fue asegurada mediante la revisión y validación por criterio de cinco jueces expertos en TDAH y educación, garantizando la relevancia y claridad de los ítems; esta encuesta proporciona una herramienta valiosa para recopilar datos que pueden ser utilizados en el diseño de programas de capacitación y desarrollo profesional para mejorar la comprensión y manejo del TDAH en el aula, y

los resultados obtenidos pueden servir como base para futuras investigaciones sobre TDAH en el contexto educativo peruano, explorando aspectos como actitudes de los educadores, prácticas de intervención y resultados de los estudiantes (Huamán et al., 2025) .

											Intervalo de Confianza	
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Medi a	DE	V de Aiken	Interpretaci ón V	Inferior	Superior
Item1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 3	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 4	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 5	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 6	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item7	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	2	3	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 8	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	2	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 9	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 10	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 11	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 12	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00

Item 13	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 14	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 15	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	2	3	3	3	3	2.80	0.45	0.93	VÁLIDO	0.70	0.99

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

La entrevista semiestructurada, diseñada por Mg. Magaly Huamán Yajahuanca, Bach. Linny Maribel Meramendi Mejía y Mg. Regina Rayme Huaycho, consta de 8 ítems (anexo 2) y fue validada por criterio de 5 jueces, con el propósito de explorar en profundidad los conocimientos, percepciones, experiencias y opiniones de profesionales especializados en educación inclusiva respecto a la atención de niños con TDAH (Huamán et al., 2025).

											Intervalo de Confianza	
		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Inferior	Superior
Item1	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item2	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 3	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 4	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 5	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 6	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item7	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
Item 8	Relevancia	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Representatividad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00
	Claridad	3	3	3	3	3	3.00	0.00	1.00	VÁLIDO	0.80	1.00

CUESTIONARIO PARA PADRES

El Cuestionario de Conducta de Conners para Padres, desarrollado por Conners (1969) en los Estados Unidos, se utiliza para evaluar síntomas de hiperactividad y déficit de atención en niños. Aunque no está limitado a niños de 6 a 11 años, se ha aplicado ampliamente en este rango de edad. En Perú, su implementación se volvió más común a partir de los años 90 y 2000. La versión extensa del cuestionario para padres consta de 93 reactivos, agrupados en varios factores (Conners, 1969). Sin embargo, una versión abreviada, conocida como Índice de Hiperactividad, incluye 9 reactivos que ayudan a detectar conductas con altos índices de hiperactividad. La confiabilidad del cuestionario ha sido evaluada mediante coeficientes alfa de Cronbach, mostrando valores superiores a 0.80, lo que indica una confiabilidad adecuada (Conners, 1969). En un estudio en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), el cuestionario se utilizó para evaluar a un niño de 6 años con sospecha de TDAH, revelando posibles síntomas como impulsividad e irritabilidad, según un estudio de Toribio y Laurie (2020).

OBSERVACIÓN DIRECTA DE DOCENTES A ESTUDIANTES CON TDAH

El Cuestionario de Conducta de Conners para Docentes, desarrollado por Conners (1969) en los Estados Unidos, se utiliza para evaluar síntomas de hiperactividad y déficit de atención en niños. Aunque no está limitado a niños de 6 a 11 años, se ha aplicado ampliamente en este rango de edad. En Perú, su implementación se volvió más común a partir de los años 90 y 2000. La versión extensa del cuestionario para padres consta de 93 reactivos, agrupados en varios factores (Conners, 1969). Sin embargo, una versión abreviada, conocida como Índice de Hiperactividad, incluye 9 reactivos que ayudan a detectar conductas con altos índices de hiperactividad. La confiabilidad del cuestionario ha sido evaluada mediante coeficientes alfa de Cronbach, mostrando valores superiores a

0.80, lo que indica una confiabilidad adecuada Conners, 1969). En un estudio en la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV), el cuestionario se utilizó para evaluar a un niño de 6 años con sospecha de TDAH, revelando posibles síntomas como impulsividad e irritabilidad, según un estudio de Toribio y Laurie (2020).

3.2.4. Técnicas de análisis e indicadores del diagnóstico

Técnica de análisis	Descripción	Indicadores	Justificación
Análisis de contenido	Método cualitativo que permite examinar información textual proveniente de encuestas,	• Frecuencia de menciones sobre estrategias de adaptación curricular.	Permite interpretar datos cualitativos de manera estructurada, facilitando la identificación de

	entrevistas y documentos, identificando patrones y categorías clave.	• Dificultades y barreras reportadas en la inclusión de niños con TDAH. • Percepción de docentes, directivos y familias sobre la educación inclusiva.	tendencias y necesidades en el ámbito educativo.
Triangulación de Datos	Técnica que consiste en contrastar información obtenida de diversas fuentes (docentes, especialistas, directivos, padres y estudiantes) para aumentar la validez del diagnóstico.	• Coincidencias y divergencias entre las percepciones de los actores educativos. • Comparación de datos obtenidos por diferentes instrumentos (encuestas, entrevistas, observación). • Nivel de consistencia en la información recopilada.	Permite obtener una visión más completa y objetiva del fenómeno estudiado al integrar diversas perspectivas y métodos de recolección de datos, minimizando sesgos y asegurando una interpretación más precisa de la realidad.
Análisis comparativo	Método que permite evaluar diferencias y similitudes en la implementación de adaptaciones curriculares en distintos contextos educativos.	• Diferencias en las estrategias inclusivas aplicadas por docentes. • Evaluación de resultados entre prácticas tradicionales y adaptadas.	Facilita la identificación de buenas prácticas y áreas de mejora al comparar distintos enfoques y experiencias en educación inclusiva.

3.3. Brechas identificadas

Tras encuestar a veinte docentes y directivos de un colegio privado de Cusco, se evidenció una marcada deficiencia en la atención a estudiantes con TDAH. Los resultados mostraron que todos los encuestados desconocían si existía un plan de adaptación curricular para estos estudiantes, y que el comité pedagógico no adapta el currículo para ellos. Además, todos los encuestados indicaron que solo algunas veces adaptan su práctica a los ritmos de aprendizaje individuales de niños con TDAH. Por otro lado, 18 encuestados señalaron que los directivos no daban a conocer políticas específicas para estudiantes con TDAH,

mientras que 14 desconocían si había estudiantes diagnosticados con este trastorno en la institución.

Asimismo, 14 encuestados afirmaron que en algunas ocasiones se promovía el trabajo colegiado entre docentes, directivos y profesionales de la salud para apoyar a estos estudiantes. Esta brecha refleja una insuficiente preparación de los docentes y directivos en estrategias inclusivas para niños con TDAH, lo cual contrasta con la obligatoriedad de la educación inclusiva estipulada en la Ley General de Educación N° 28044 (MINEDU, 2019). Según datos del Ministerio de Educación, esta problemática afecta gran parte del sistema educativo peruano y puede conducir a interpretaciones erróneas del comportamiento de estudiantes con TDAH, impactando negativamente en su autoestima y rendimiento académico (MINEDU, 2019). Ante este panorama, se propone implementar un programa de formación continua en estrategias inclusivas para el TDAH dirigido a los docentes y directivos de esta institución, complementado con la creación de una red de docentes especializados para compartir experiencias y buenas prácticas.

El total de docentes y directivos encuestados reportó una marcada insuficiencia de recursos en la institución, manifestando desconocimiento sobre la identificación y provisión de recursos para estudiantes con TDAH. Además, cuatro especialistas entrevistados señalaron que la falta de recursos, incluyendo materiales didácticos adaptados y personal especializado como psicopedagogos y terapeutas, constituye una barrera significativa para la implementación de la educación inclusiva para niños con TDAH (MINEDU, 2019). Esta brecha limita la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y reduce las oportunidades de aprendizaje equitativo, exacerbada por la falta de regulación que obligue a los colegios privados a invertir en programas inclusivos y por aulas superpobladas que dificultan la atención individualizada, impactando negativamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes (MINEDU, 2019). Para abordar esta problemática, se propone diseñar un programa de financiamiento y dotación de recursos que incluya material

didáctico especializado, la contratación de profesionales de apoyo y la creación de alianzas con universidades y centros de formación docente para capacitar en estrategias inclusivas.

15 de los encuestados entre docentes y directivos manifestaron no recibir capacitaciones permanentes sobre el abordaje del TDAH en niños. Además, cuatro especialistas entrevistados destacaron que “el TDAH se caracteriza por inatención, impulsividad e hiperactividad, afectando el aprendizaje y las interacciones sociales de los niños, quienes tienen dificultades para concentrarse, seguir instrucciones y completar tareas, así como para interpretar normas sociales y controlar impulsos” además, sugirieron “capacitar a docentes en estrategias inclusivas, implementar apoyos visuales y estructuración del aula, y realizar talleres con padres para fomentar el respeto y la empatía hacia los niños con TDAH”. La persistencia de estereotipos y prejuicios que asocian erróneamente el TDAH con falta de disciplina o bajo rendimiento representa una brecha significativa en la institución, lo que conlleva a prácticas educativas inadecuadas y estigmatización (Polanczyk et al., 2014). Ante esta situación, se propone la implementación de campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa, que incluyen talleres, charlas y materiales informativos, así como la difusión de guías y protocolos de intervención para mejorar la identificación y atención de los niños con TDAH.

Según los resultados de la encuesta, catorce de los encuestados entre docentes y directivos manifestaron que no se da seguimiento al impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con TDAH. Además, 16 de los encuestados señalan que no se involucra a las familias ni se promueve la inclusión de niños con TDAH. Sin embargo, 17 encuestados indicaron que el comité de convivencia promueve el respeto a estos estudiantes en algunas ocasiones. Un especialista entrevistado sugirió “que el colegio debe mantener una comunicación abierta con las familias sobre el TDAH, promover talleres y capacitaciones para toda la comunidad educativa, y dar a conocer las normativas sobre el tema”. Esto

permite determinar que, en esta institución educativa, una brecha significativa es la falta de comunicación y trabajo cooperativo entre la escuela, padres de familia y especialistas, lo que dificulta la implementación de planes de intervención personalizados y limita el apoyo integral requerido por los estudiantes (DuPaul et al., 2006). Para abordar esta problemática, se propone el desarrollo de un sistema de trabajo colaborativo que incluya reuniones periódicas, talleres de formación y equipos de apoyo interdisciplinarios, estableciendo protocolos de comunicación que faciliten el intercambio de información y la aplicación de estrategias efectivas. Así como establecer lineamientos específicos para la educación inclusiva en la institución, con supervisión y evaluación por parte de las autoridades educativas.

Estos lineamientos deben incluir normativas que exijan planes de acción inclusivos, capacitación periódica a docentes, sensibilización a estudiantes y padres de familia, y asignación de recursos adecuados, complementado con herramientas de monitoreo para evaluar el cumplimiento e impacto de estas políticas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2019).

3.4. Conclusiones del diagnóstico

Tras el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico, se han identificado brechas significativas en la educación de niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en un colegio privado de Cusco. Las conclusiones derivadas de este diagnóstico son las siguientes:

En primer lugar, la falta de estrategias inclusivas y planes de adaptación curricular en la institución educativa revela una preparación insuficiente de docentes y directivos para atender a estudiantes con TDAH. Esta deficiencia contraviene la legislación vigente, impactando negativamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Para superar esta brecha, se propone implementar un programa de formación continua

para docentes y directivos y crear una red de docentes especializados.

Otra conclusión relevante es la marcada insuficiencia de recursos, incluyendo materiales didácticos adaptados y personal especializado, representa una barrera significativa para la implementación de la educación inclusiva. Esta carencia, limita las oportunidades de aprendizaje equitativo y afecta negativamente el desarrollo de los estudiantes. Para abordar esta brecha, es necesario diseñar un programa de financiamiento y dotación de recursos que asegure la disponibilidad de materiales y personal especializado.

Además, la ausencia de capacitaciones permanentes y la persistencia de estereotipos y prejuicios sobre el TDAH indican una falta de sensibilización en la comunidad educativa. Esta brecha, que conduce a prácticas educativas inadecuadas y estigmatización, requiere la implementación de campañas de sensibilización, talleres y materiales informativos. La capacitación en estrategias inclusivas y la promoción de un entorno de respeto y empatía son fundamentales para superar esta problemática.

Por último, la ausencia de trabajo colaborativo entre escuela, familias y especialistas obstaculiza la implementación de prácticas inclusivas efectivas para estudiantes con TDAH. Esta deficiencia limita el apoyo integral y los planes de intervención personalizados, afectando su desarrollo. Se propone implementar un sistema de trabajo colaborativo con reuniones periódicas, talleres y equipos interdisciplinarios, estableciendo protocolos de comunicación y lineamientos claros para la educación inclusiva

Capítulo IV: Plan de acción

4.1. Objetivo del plan de acción

El objetivo del plan de acción es promover la educación inclusiva de niños con TDAH en el nivel primaria de Educación Básica Regular en un colegio privado de Cusco, 2025, mediante la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, la capacitación docente, la sensibilización de la comunidad educativa y la mejora de la coordinación entre la escuela, las familias y los especialistas.

4.2. Actividades específicas

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	INDICADORES DE ÉXITO
Implementar un programa de formación continua para docentes y directivos en estrategias inclusivas para niños con TDAH.	Realización de capacitaciones a educadores en la comprensión del TDAH y la aplicación de técnicas efectivas, abarcando desde la neurobiología del TDAH hasta estrategias prácticas de intervención en el aula, con un enfoque práctico que promueva la	• Especialistas en TDAH. • Equipo investigador.	Enero a octubre del 2025.	• Material didáctico. • Plataforma de aprendizaje en línea. • Aulas para sesiones presenciales.	• 80% de los docentes y directivos mostrarán un aumento significativo en el conocimiento sobre TDAH al finalizar los talleres.

	reflexión y la adaptación continua para satisfacer las necesidades de los niños con esta condición.				80% de los docentes implementarán exitosamente al menos 3 de las estrategias inclusivas aprendidas en el aula, evidenciado en observaciones de clase o informes de implementación 3 meses después de finalizada la formación.
Diseñar e implementar un programa de financiamiento y dotación de recursos para la educación inclusiva.	Crear y aplicar un programa que garantice recursos financieros y materiales suficientes para apoyar la educación inclusiva en todos los niveles educativos, promoviendo equidad y accesibilidad.	Administrativos.	Febrero a abril del 2025.	- Análisis de necesidades educativas. - Presupuesto inicial. - Fondos asignados según el modelo de financiamiento.	75% de los indicadores de calidad de los servicios educativos inclusivos mostrarán una mejora significativa al finalizar el primer año de implementación del programa. 90% de la institución educativa se beneficia del programa de financiamiento y dotación de recursos.
Implementar campañas de sensibilización dirigidas a docentes, estudiantes y familias para desmontar estereotipos y prejuicios sobre el TDAH y promover una cultura de inclusión.	Aplicación de estrategias de comunicación creativas e innovadoras dirigidas a docentes, estudiantes y familias, abordando mitos comunes sobre el TDAH, destacando las fortalezas de las personas con esta condición, promoviendo un lenguaje	- Especialistas en TDAH. - Docentes.	Abril a julio de 2025.	- Videos educativos. - Espacios adecuados para las actividades.	70% de los docentes, estudiantes (muestreo) y padres de familia encuestados muestran un aumento en el conocimiento y comprensión del TDAH al finalizar las campañas de sensibilización y formación.

	inclusivo y respetuoso y proporcionar herramientas prácticas para el apoyo en los entornos educativo y familiar.				
Talleres de formación para padres de familia.	Organizar talleres que capaciten a los padres sobre el TDAH, estrategias de apoyo y técnicas para mejorar la colaboración entre padres y docentes, fomentando un ambiente inclusivo y de trabajo colaborativo.	• Especialistas • Tutores	De junio a octubre del 2025.	• Espacios físicos para reuniones • Materiales didácticos y educativos • Herramientas digitales	90% de padres implementan exitosamente las estrategias y técnicas de apoyo para la atención a niños con TDAH.
Establecer lineamientos específicos para la educación inclusiva con mecanismos de supervisión y evaluación.	Diseñar, implementar y supervisar lineamientos claros que promuevan la educación inclusiva, garantizando su aplicación mediante mecanismos de monitoreo y evaluación periódica.	• Directivos • Especialistas en TDAH	Febrero a - diciembre 2025.	• Normativas sobre educación inclusiva • Equipo multimedia	• 85% del personal directivo y docente están capacitados en los lineamientos de educación inclusiva y estrategias pedagógicas para la atención a niños con TDAH.

4.3. Cronograma

ACTIVIDAD	DURACIÓN	MESES DE EJECUCIÓN	HITOS IMPORTANTES
Implementar un programa de formación continua para docentes y directivos en estrategias inclusivas para niños con TDAH.	10 meses.	De enero a octubre del 2025.	• Diseño del programa. • Capacitación inicial. • incorporación en los II.GG y planificación. • Incorporación en la práctica docente.
Diseñar e implementar un programa de financiamiento y dotación de recursos para la educación inclusiva.	3 meses.	De febrero a abril del 2025.	• Gestión de fondos. • Adquisición de recursos. • Evaluación del impacto.
Implementar campañas de sensibilización dirigidas a docentes, estudiantes y familias para desmontar estereotipos y prejuicios sobre el TDAH y promover una cultura de inclusión.	4 meses.	De abril a julio del 2025.	• Ejecución de talleres. • Difusión a través de diversos medios. • Evaluación de percepción.
Talleres de formación para padres de familia.	5 meses.	De junio a octubre del 2025.	• Creación de un comité interdisciplinario. • Establecimiento de protocolos de comunicación. • Capacitaciones conjuntas.
Establecer lineamientos específicos para la educación inclusiva con mecanismos de supervisión y evaluación.	2 meses.	De noviembre a diciembre del 2025.	• Capacitación en normativas vigentes. • Redacción de normativas internas. • Ajustes y mejoras.

4.4. Riesgos y medidas de mitigación

Riesgo	Impacto potencial	Probabilidad	Medidas de mitigación
Resistencia al cambio por parte de docentes y directivos.	Retraso en la aplicación del plan de acción.	Media	Sensibilización y acompañamiento docente durante la implementación.
Falta de recursos financieros y humanos suficientes para implementar las medidas propuestas.	Falta de fondos suficientes para financiar las capacitaciones y recursos pedagógicos necesarios.	Media	Explorar diversas fuentes de financiamiento, establecer alianzas con instituciones externas y optimizar el uso de los recursos existentes.

Falta de seguimiento y evaluación continua.	No se realiza un seguimiento adecuado de los resultados, lo que impide ajustes a tiempo en la intervención.	Alta	Implementar un sistema de monitoreo constante con reportes trimestrales. Revisión de avances con frecuencia.
Dificultades en la implementación de estrategias inclusivas.	Falta de compromiso del personal docente para la aplicación de estrategias inclusivas.	Alta	Programar talleres de formación sobre TDAH y educación inclusiva.
Falta de compromiso de las familias.	Puede afectar la continuidad del apoyo educativo en casa, reduciendo la efectividad de las estrategias inclusivas.	Alta	Realizar talleres y charlas para concienciar a los padres sobre el TDAH y la educación inclusiva.

4.5. Resultados esperados

Se espera que, al finalizar el plan de acción, se cumplan los siguientes resultados:

- Al menos un 80% de los docentes y directivos mostrarán un aumento significativo en el conocimiento sobre TDAH al finalizar los talleres. Esta mejora será medida mediante evaluaciones de conocimientos al inicio y al final del periodo de formación.
- Al menos un 80% de los docentes implementarán exitosamente al menos 3 de las estrategias inclusivas aprendidas en el aula, evidenciado en observaciones de clase o informes de implementación 3 meses después de finalizada la formación. Esta mejora será medida mediante el acompañamiento en las prácticas pedagógicas al inicio y al final del periodo de formación.
- Al menos un 75% de los indicadores de calidad de los servicios educativos inclusivos mostrarán una mejora significativa al finalizar el primer año de implementación del programa. Esta mejora será medida mediante una encuesta al personal al inicio y al final del periodo de financiamiento.
- Al menos un 90% de la institución educativa se beneficia del programa de financiamiento y dotación de recursos. Esta mejora será medida mediante un inventario de recursos y la declaración de gastos al final del periodo de financiamiento.

- Al menos un 70% de los docentes, estudiantes (muestreo) y padres de familia encuestados muestran un aumento en el conocimiento y comprensión del TDAH al finalizar las campañas de sensibilización y formación. Esta reducción será medida mediante encuestas de actitudes y conocimientos aplicadas al inicio y al final del periodo de las campañas.
- Al menos un 90% de padres implementan exitosamente las estrategias y técnicas de apoyo para la atención a niños con TDAH. Este resultado se evaluará a través de un seguimiento posterior a la implementación, donde se verificará la continuidad de la participación de los padres en reuniones periódicas estructuradas y su integración en equipos de apoyo interdisciplinarios.
- Al menos un 85% del personal directivo y docente están capacitados en los lineamientos de educación inclusiva y estrategias pedagógicas para la atención a niños con TDAH. Este resultado se evaluará a través del registro de participación en las capacitaciones y la observación de la aplicación de los conocimientos adquiridos en las prácticas diarias, así como en la mejora de los indicadores de inclusión educativa.

4.6. Monitoreo y seguimiento

Actividad monitoreada	Indicador de monitoreo	Frecuencia	Responsables	Formato de evaluación
Implementar un programa de formación continua para docentes y directivos en estrategias inclusivas para niños con TDAH.	% de los docentes y directivos mostrarán un aumento significativo en el conocimiento sobre TDAH al finalizar los talleres. % de los docentes implementarán exitosamente al menos 3 de las estrategias inclusivas aprendidas en el aula.	Bimestral	Equipo de capacitación integrado por especialistas.	Acompañamiento y monitoreo en aula.

Diseñar e implementar un programa de financiamiento y dotación de recursos para la educación inclusiva.	% de los indicadores de calidad de los servicios educativos inclusivos mostrarán una mejora significativa al finalizar el primer año de implementación del programa. % de la institución educativa se beneficia del programa de financiamiento y dotación de recursos.	Bimestral	Directivos Docentes PP.FF.	Inventario.
Implementar campañas de sensibilización dirigidas a docentes, estudiantes y familias para desmontar y estereotipos y prejuicios sobre el TDAH y promover una cultura de inclusión.	% de los docentes, estudiantes (muestreo) y padres de familia encuestados muestran un aumento en el conocimiento y comprensión del TDAH al finalizar las campañas de sensibilización y formación.	Bimestral	Especialistas, directivos y docentes.	Encuestas.
Talleres de formación para padres de familia.	% de padres implementan exitosamente las estrategias y técnicas de apoyo para la atención a niños con TDAH.	Mensual	Directivos, docentes PP,FF. y	Registro de asistencia.
Establecer lineamientos específicos para la educación inclusiva con mecanismos de supervisión y evaluación.	% del personal directivo y docente están capacitados en los lineamientos de educación inclusiva y estrategias pedagógicas para la atención a niños con TDAH.	Semestral	Especialistas, directivos y docentes.	Registro de observación.

Conclusiones

Conclusión 1: Al concluir el ciclo de talleres, se proyecta que al menos un 80% de los docentes y directivos evidenciarán un incremento sustancial en su comprensión sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este avance se fundamentará en la comparación de los resultados obtenidos en las evaluaciones de conocimientos aplicadas al inicio y al final del periodo formativo, constituyéndose en un indicador clave del impacto y la efectividad de la capacitación impartida.

Conclusión 2: Anticipamos que, transcurridos tres meses desde la finalización de la formación, al menos un 80% de los docentes habrán integrado con éxito un mínimo de tres de las estrategias inclusivas abordadas en los talleres en su práctica áulica. Esta implementación se constatará a través de observaciones de clase o informes detallados. El progreso en la adopción de estas estrategias se evaluará comparando el acompañamiento realizado en las prácticas pedagógicas al inicio y al final del periodo de formación, lo que permitirá dimensionar el impacto práctico de la capacitación.

Conclusión 3: Para el cierre del primer año de implementación del programa, se prevé que al menos un 75% de los indicadores de calidad de los servicios educativos inclusivos experimentarán una mejora sustancial. Este progreso se determinará a través de la comparación de los resultados obtenidos en las encuestas dirigidas al personal al inicio y al final del periodo de financiamiento, lo que nos permitirá cuantificar el avance en la calidad de los servicios ofrecidos.

Conclusión 4: Se proyecta que, al término del periodo de financiamiento, al menos un 90% de la institución educativa habrá experimentado beneficios tangibles derivados del programa de financiamiento y dotación de recursos. Esta mejora se evidenciará a través de un inventario

detallado de los recursos adquiridos y la declaración de gastos al final, documentos que permitirán constatar el alcance y la distribución de los beneficios en toda la institución.

Conclusión 5: Al concluir las campañas de sensibilización y formación, se anticipa que al menos un 70% de los docentes, estudiantes (a través de un muestreo representativo) y padres de familia encuestados manifestarán un incremento en su conocimiento y comprensión del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Este avance se evaluará mediante la comparación de los resultados obtenidos en las encuestas de actitudes y conocimientos aplicadas al inicio y al final del periodo de las campañas, permitiendo cuantificar el impacto de estas iniciativas en la comunidad educativa.

Conclusión 6: Se prevé que, tras la implementación de las estrategias y técnicas de apoyo, al menos un 90% de los padres las aplicarán exitosamente en el acompañamiento de sus hijos con TDAH. Este resultado se validará mediante un seguimiento posterior, que verificará la participación continua de los padres en reuniones periódicas estructuradas y su activa integración en equipos de apoyo interdisciplinarios, evidenciando así la sostenibilidad y efectividad de su compromiso.

Conclusión 7: Al finalizar el programa de capacitación, se proyecta que al menos un 85% del personal directivo y docente habrá adquirido un conocimiento sólido de los lineamientos de educación inclusiva y estrategias pedagógicas específicas para la atención de niños con TDAH. Este logro se evidenciará mediante el registro de participación en las capacitaciones, la observación de la aplicación práctica de los conocimientos en el aula y la mejora documentada en los indicadores de inclusión educativa de la institución.

Recomendaciones

Recomendación 1: Para asegurar y potenciar el impacto del ciclo de talleres sobre TDAH, se recomienda implementar un plan de seguimiento a largo plazo con actualizaciones y recursos continuos, fomentar la aplicación práctica en el aula mediante observación entre pares y proyectos innovadores, ampliar la capacitación a otros miembros de la comunidad educativa, integrar la temática en la formación continua, realizar una evaluación cualitativa complementaria para comprender mejor el impacto, y documentar y difundir las buenas prácticas resultantes para fortalecer una cultura inclusiva.

Recomendación 2: Para asegurar y consolidar la integración efectiva de las estrategias inclusivas en el aula, se recomienda establecer un sistema de acompañamiento continuo y diferenciado durante los tres meses posteriores a la formación, que incluya visitas de observación focalizadas, espacios de reflexión conjunta y apoyo técnico para la resolución de desafíos específicos en la implementación; asimismo, se sugiere diseñar instrumentos de seguimiento claros y prácticos para documentar la adopción de las estrategias, facilitando la comparación del progreso y la identificación de áreas que requieran refuerzo o ajustes.

Recomendación 3: Para maximizar y asegurar la sostenibilidad de la mejora proyectada en los indicadores de calidad de los servicios educativos inclusivos, se recomienda establecer un sistema de monitoreo continuo y participativo que involucre al personal en la identificación de fortalezas y áreas de mejora a lo largo del primer año; además, se sugiere implementar estrategias de retroalimentación efectivas basadas en los resultados de las encuestas intermedias, así como promover espacios de formación y colaboración continua que permitan al personal fortalecer sus capacidades y adaptarse a las necesidades cambiantes.

Recomendación 4: Para asegurar la maximización y la sostenibilidad de los beneficios tangibles derivados del programa de financiamiento y dotación de recursos, se recomienda implementar un sistema de gestión de recursos transparente y participativo que involucre a las diferentes áreas de la institución en la planificación, distribución y seguimiento del uso de los recursos adquiridos; además, se sugiere establecer mecanismos de evaluación cualitativa complementarios al inventario y la declaración de gastos, como encuestas de satisfacción o grupos focales con los usuarios, para comprender el impacto real de los recursos en las prácticas pedagógicas y administrativas.

Recomendación 5: Para consolidar y expandir el incremento esperado en el conocimiento y comprensión del TDAH en la comunidad educativa, se recomienda establecer estrategias de seguimiento post-campaña que incluya la creación de recursos informativos accesibles y continuos, la promoción de espacios de diálogo e intercambio de experiencias entre docentes, estudiantes y padres, y la integración de la temática del TDAH en actividades curriculares y extracurriculares de manera sostenida; además, se sugiere realizar encuestas de seguimiento a mediano plazo para evaluar la retención del conocimiento y la aplicación de actitudes más comprensivas, asegurando que el impacto de las campañas se mantenga y crezca más allá del periodo de intervención inicial.

Recomendación 6: Para asegurar y fortalecer la aplicación exitosa de las estrategias y técnicas de apoyo por parte de los padres, se recomienda establecer un programa de acompañamiento continuo y personalizado que ofrezca sesiones de refuerzo, resolución de dudas y espacios de intercambio de experiencias entre familias; además, se sugiere diversificar las modalidades de participación en las reuniones periódicas y los equipos interdisciplinarios, incorporando opciones virtuales y flexibles para facilitar la asistencia y el compromiso sostenido de todos los padres.

Recomendación 7: Para consolidar y profundizar el conocimiento adquirido sobre educación inclusiva y estrategias para el TDAH, se recomienda implementar un plan de seguimiento continuo que incluya comunidades de aprendizaje entre directivos y docentes para el intercambio de experiencias y buenas prácticas, ofrecer recursos y materiales de consulta actualizados, y establecer mecanismos de apoyo y mentoría para la aplicación efectiva de los conocimientos en el aula; además, se sugiere realizar evaluaciones periódicas del impacto de la capacitación en los indicadores de inclusión y en las prácticas pedagógicas.

Referencias

- Barkley, R. A. (2018). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Guía para padres y educadores. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/cpanel3/API/download.php?id=148&account=j289eghfd7511986>
- Blanco, M. (2011). *Estrategias para la inclusión de niños con TDAH en el aula*. Ediciones Educativas.
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).
- Barkley, R. A. (2013). Executive functions: What they are, how they work, and why they evolved. New York: Guilford Press.
- Cáceres, R. (2021). *Desafíos de la educación inclusiva en colegios privados del Perú*. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 99-113.
- Castro, P., Ramírez, F., y López, M. (2020). *Efectividad de un programa de intervención psicopedagógica para mejorar la atención y el comportamiento en niños con TDAH en una escuela primaria en Lima – Perú*. *Revista de Psicopedagogía y Neurociencias Aplicadas*, 25(3), 45-67.
- DuPaul, G. J., & Weyandt, L. L. (2006). Attention-deficit/hyperactivity disorder: A review of the literature. *Journal of Attention Disorders*, 10(2), 160–171.
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2011). *La educación inclusiva: De la exclusión a la plena participación*. Editorial Graó.
- Fernández, J., y Pérez, S. (2019). *Estrategias de inclusión educativa en América Latina*. Editorial Universitaria.
- García, J., y González, M. (2021). *Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa de niños con TDAH*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 123-135.
- González, L., y Ramírez, P. (2020). *Factores que influyen en la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales*. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 10(1), 45-62.
- Huamanrayme, M. M. (2021). *Conductas de déficit de atención e hiperactividad y rendimiento académico de estudiantes de segundo de primaria, Cusco – 2021* [Tesis de grado, Universidad

Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

- Jiménez, M., y Cols, P. (2020). *Educación inclusiva en Latinoamérica: Análisis de estrategias docentes y su impacto en el aprendizaje*. *Revista de Pedagogía Inclusiva*, 12(2), 200-215.
- López, C., y Sánchez, J. (2021). *Barreras para la educación inclusiva en el contexto latinoamericano: Un estudio sobre TDAH y estigmatización*. Ediciones Universitarias.
- Martínez, P., y Pérez, M. (2019). *La percepción social del TDAH: Desafíos y oportunidades en la educación inclusiva*. *Revista de Educación y Diversidad*, 8(1), 75-90.
- Mateusz, B. (2024). *Impacto de la educación inclusiva en la autoestima de niños con TDAH*. Oxford Educational Press.
- Mena, J., Brodowic, M., y Fernández, A. (2006). *Intervenciones educativas para niños con TDAH*. Editorial Educativa.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2019). *Informe sobre la capacitación docente en educación inclusiva*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Lineamientos para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/660813-minedu-promueve-una-educacion-inclusiva>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). Informe sobre educación inclusiva en Perú. Lima: MINEDU. Recuperado de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/629/356.%20La%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20en%20el%20Per%C3%BA.%20Informe%20Nacional.pdf?sequence=1>
- Natividad Toribio, B. Laurie, & G. Turín Eva Luz (2020). Estudio no publicado sobre el uso del Cuestionario de Conducta de Connors en la UNFV.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Guía para padres y educadores*. Ginebra: OMS. Recuperado de <https://www.who.int>
- Pérez, J., y Ramírez, L. (2020). *El papel de la familia en la educación inclusiva de niños con TDAH*. Fondo Editorial Universitario.
- Polanczyk, G., de Lima, M. S., Horta, B. L., Biederman, J., & Rohde, L. A. (2014). The worldwide prevalence of ADHD: A systematic review

and meta-regression analysis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(3), 345–353.

Rose, D., y Meyer, A. (2012). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*.

CAST Publishing.

Scandar, MG (2013). Relación entre los síntomas de TDAH y el aprendizaje escolar en niños preescolares argentinos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5 (2), 11-23.

<https://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v5n2/v5n2a02.pdf>

Vélez, S. (2017). *El rol de los docentes en la inclusión de niños con TDAH en el aula regular*. Editorial Académica Colombiana.

Villanueva, P. (2018). *El impacto del TDAH en el rendimiento académico: Un estudio en Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Vieites Novio, L. (2018). *Intervención inclusiva en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Universidad Internacional de La Rioja.

Anexos
ANEXO 1

ENCUESTA DOCENTES Y DIRECTIVOS

Instrucciones: Por favor, responda a las siguientes preguntas de la manera más honesta posible. Sus respuestas son anónimas y confidenciales.

Docente ☐ **Directivo** ☐ **Otros** ☐ _

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	No sé	No se hace
1	El comité pedagógico adapta el currículo para estudiantes con TDAH.					
2	El plan de adaptación curricular para estudiantes con TDAH se da a conocer a los docentes para que lo pongan en práctica.					
3	El comité de convivencia promueve el respeto a estudiantes con TDAH.					
4	Se involucra a las familias y se promueve la inclusión de niños con TDAH en la comunidad educativa.					
5	La institución reconoce y estimula a estudiantes con TDAH					
6	Los docentes adaptan su práctica a los ritmos de aprendizaje individuales de niños con TDAH.					
7	Se garantiza la participación de estudiantes con TDAH en actividades extracurriculares.					
8	El Consejo Directivo define y divulga políticas para estudiantes con TDAH.					
9	Los casos diagnosticados de niños con TDAH se dan a conocer a los docentes para realizar un trabajo diferenciado.					

10	Se analizan y utilizan los resultados de evaluaciones para mejorar la el aprendizaje de niños con TDAH					
11	Se da seguimiento al impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas a estudiantes con TDAH.					
12	El enfoque metodológico promueve el aprendizaje colaborativo e individualizado para niños con TDAH.					
13	Se identifican y proveen recursos para estudiantes con TDAH.					
14	Los docentes reciben capacitación permanente sobre abordaje en niños con TDAH.					
15	Se promueve el trabajo colegiado entre docentes, directivos y profesionales de la salud para apoyar a estudiantes con TDAH.					

ANEXO 2

ENTREVISTA A ESPECIALISTAS

VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS
Características e Impacto del TDAH	Síntomas principales	Frecuencia de inatención	1.¿Con qué frecuencia el niño tiene dificultad para mantener la atención en tareas escolares?
	Impacto en el aprendizaje	Rendimiento académico	2.¿Cuál es el nivel de rendimiento académico del niño en comparación con sus compañeros?
Adaptaciones y Apoyos	Adaptaciones curriculares	Modificación de tareas	3.¿Cómo se adaptan las tareas para ajustarse al nivel de atención del niño?
	Apoyos individualizados	Estrategias de manejo del comportamiento	4.¿Se implementan técnicas para mejorar la concentración y reducir la impulsividad? ¿Cuáles?
Barreras a la Inclusión	Barreras actitudinales	Falta de sensibilización	5.¿Los docentes comprenden las necesidades del niño con TDAH? ¿Cómo?
	Barreras pedagógicas	Falta de formación docente	6.¿Los docentes reciben capacitación sobre TDAH?
Políticas Educativas	Flexibilidad	Adaptaciones	7.¿Las políticas educativas
	curricular	permitidas	permiten adaptaciones curriculares?
	Formación docente	Programas de capacitación	8.¿Existen programas de formación obligatorios sobre TDAH? ¿Cuáles?

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PADRES

(C.C.I.; Parent`s Questionnaire, C. Keith Connors).

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PADRES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo, irritable.				
2. Es llorón/a.				
3. Es más movido de lo normal.				
4. No puede estarse quieto/a				
5. Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos).				
6. No acaba las cosas que empieza.				
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
10. Suele molestar frecuentemente a otros niños				
TOTAL.....				

Instrucciones:

Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0

PUNTOS.

POCO = 1

PUNTO.

BASTANTE =

2 PUNTOS.

MUCHO = 3

PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas. Puntuación:

Para los niños entre los 6 – 11 años: una puntuación >16 es sospecha de **DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**.

Para las NIÑAS entre los 6 – 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de **DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD**

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA DOCENTES

(C.C.I.; Parent`s Questionnaire, C. Keith Connors).

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS DOCENTES				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros niños.				
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo, siempre en movimiento.				
8. Es impulsivo e irritable.				
9. No termina las tareas que empieza.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
TOTAL.....				

Instrucciones: Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0

PUNTOS.

POCO = 1

PUNTO.

BASTANTE =

2 PUNTOS.

MUCHO = 3

PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad

sume las puntuaciones obtenidas.

Puntuación:

Para los niños entre los 6 – 11 años: una puntuación >17 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Para las NIÑAS entre los 6 – 11 años: una puntuación >12 en Hiperactividad significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

CONSOLIDADO DE ENCUESTA A DIRECTIVOS Y DOCENTES

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
ID	EDAD	SEXO	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15
1	43	M	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO SE	ALGU...
2	47	F	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	NO S...
3	45	F	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
4	38	F	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
5	41	M	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	NO SE	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
6	41	F	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	CASI...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	CASI...
7	36	M	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	CASI...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
8	50	F	NO S...	NO S...	NO SE	CASI...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
9	48	F	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
10	35	F	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
11	42	F	NO S...	NO S...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	NO SE	CASI...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	CASI...
12	55	M	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
13	50	F	NO S...	NO S...	NO SE	CASI...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
14	44	F	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
15	52	M	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	CASI...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
16	39	F	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO S...	NO SE	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
17	59	F	NO S...	NO S...	ALGU...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
18	61	M	NO S...	NO S...	NO SE	CASI...	ALGU...	ALGU...	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO SE	CASI...
19	50	F	NO S...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...
20	48	F	NO S...	NO S...	ALGU...	CASI...	ALGU...	ALGU...	CASI...	NO S...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	ALGU...	NO SE	NO S...	ALGU...

LEYENDA

SIEMPRE
CASI SIEMPRE
ALGUNAS VECES
NO SE
NO SE HACE

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PADRES

ID	EDAD	SEXO	ITEM 01	ITEM 02	ITEM 03	ITEM 04	ITEM 05	ITEM 06	ITEM 07	ITEM 08	ITEM 09	ITEM 10	PUNTAJE
1		M	0	2	2	2	0	0	2	0	0	1	7
2		F	0	0	2	2	0	1	1	0	1	1	8
3		F	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	4
4		F	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	19
5		M	0	2	2	2	0	1	2	0	0	1	8
6		M	0	0	2	2	0	1	2	1	1	1	10
7		F	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1	8
8		F	1	0	0	0	2	2	2	1	1	2	11
9		F	0	0	2	2	0	1	1	0	0	1	7
10		F	0	2	2	2	0	1	2	1	0	1	9
11		F	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	19
12		M	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
13		F	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	5
14		F	1	0	2	2	0	1	2	1	1	1	11
15		F	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
16		M	0	3	3	3	1	3	1	1	2	2	19
17		F	0	0	2	2	0	1	2	2	0	1	10
18		F	0	0	1	2	0	1	2	0	0	1	7
19		F	0	0	2	2	0	1	1	0	1	1	8
20		F	0	0	2	2	0	1	2	1	1	1	10
21		F	0	0	2	2	1	1	2	0	0	1	9
22		F	1	3	3	3	3	2	0	0	2	2	19
23		F	0	0	2	2	0	1	2	1	0	1	9
24		M	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
25		F	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
26		F	1	0	2	2	0	1	1	2	1	1	11
27		F	0	0	0	2	1	1	2	0	1	1	6
28		F	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
29		M	0	0	2	2	0	1	1	1	0	1	8
30		F	1	1	3	3	3	1	2	1	2	2	19
31		F	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
32		M	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
33		F	0	0	2	2	1	1	2	0	0	1	9
34		F	1	0	2	2	0	1	2	2	0	1	11
35		F	0	0	2	2	0	1	2	0	0	1	8
36		M	0	3	2	2	0	1	2	1	1	1	13
37		F	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	7
38		F	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1	7
39		F	0	0	2	2	0	0	2	1	0	1	8
40		M	0	0	1	1	2	1	2	0	0	1	8
41		F	1	0	2	2	0	1	2	1	1	1	11
42		F	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1	7
43		F	0	2	2	2	0	1	2	0	0	2	11
44		F	0	0	2	2	0	2	1	0	0	1	8
45		F	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	7
46		M	0	0	2	2	0	0	2	0	0	1	7
47		M	0	2	2	2	0	1	1	0	0	2	10
48		M	0	0	2	2	0	3	2	0	0	1	10
49		F	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	9
50		F	2	3	2	2	3	3	1	2	1	2	21

NADA	0
POCO	1
BASTANTE	2
MUCHO	3

ENTREVISTA 02

Cuestionario para Entrevista Semiestructurada para especialistas: Educación Inclusiva y TDAH

Datos Demográficos del Entrevistado:

- Nombre y Apellidos:.....
- Profesión/Cargo:.....
- Años de Experiencia en Educación Inclusiva:.....
- Especialización/Formación en TDAH:.....
- Contexto Laboral (tipo de institución, nivel educativo):.....

N o	Áreas	Pregunta	Respuesta
1	Conocimientos sobre el TDAH	¿Qué sabe sobre las características principales del TDAH y cómo afectan el aprendizaje y la interacción social de los niños?	El TDAH se caracteriza por inatención, impulsividad e hiperactividad, lo que dificulta la concentración, la organización y el seguimiento de instrucciones. En la I.E. Santa Ana del Cusco, la falta de formación docente impide identificar y abordar estas dificultades de manera adecuada, afectando el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con TDAH.
2		¿Qué papel juegan las adaptaciones curriculares y los apoyos individualizados en la educación inclusiva de niños con TDAH?	Las adaptaciones curriculares permiten ajustar la enseñanza a las necesidades de estos estudiantes. Sin embargo, en la I.E. Santa Ana del Cusco, la falta de formación docente limita la aplicación de estrategias como instrucciones claras, materiales visuales y refuerzos positivos, afectando el aprendizaje y la inclusión de estos niños.
3	Percepciones sobre la inclusión	¿Cómo define la educación inclusiva y cuál cree que es su importancia en el caso de niños con TDAH?	La educación inclusiva busca garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con TDAH, reciban una enseñanza equitativa. En la I.E. Santa Ana del Cusco, la falta de capacitación docente en estrategias inclusivas dificulta la implementación de prácticas efectivas, lo que puede llevar a la exclusión y el bajo rendimiento de estos niños.

4		¿Qué barreras (actitudinales, organizativas, pedagógicas) identifica en la implementación de la educación inclusiva para niños con TDAH?	Actitudinales: Desconocimiento del TDAH y percepción errónea de que se trata de un problema de disciplina. Organizativas: Ausencia de formación específica para los docentes y falta de recursos para adaptaciones metodológicas. Pedagógicas: Uso de estrategias tradicionales que no responden a las necesidades de los niños con TDAH, como clases expositivas prolongadas sin pausas activas.
5	Experiencias prácticas	¿Puede describir alguna buena práctica trabajada en niños con TDAH?	En otras instituciones con docentes capacitados, se han implementado estrategias como la enseñanza multisensorial, el uso de agendas visuales y la implementación de aulas estructuradas. Estas estrategias podrían aplicarse en la I.E. Santa Ana del Cusco si se brindara la formación adecuada al personal docente.
6		¿Qué acciones inmediatas recomienda para atender las necesidades de los niños con TDAH?	Capacitación urgente a los docentes en estrategias de enseñanza para TDAH. Implementación de metodologías activas y estructuración del aula. Coordinación con especialistas en psicopedagogía para brindar apoyo a los docentes y estudiantes. Sensibilización a la comunidad educativa para reducir la estigmatización del TDAH.
7	Opiniones sobre mejoras	Desde su perspectiva, ¿qué cambios serían necesarios en las políticas educativas para mejorar la inclusión de niños con TDAH?	Formación obligatoria y continua en TDAH para todos los docentes. Asignación de especialistas en educación inclusiva en la I.E. Santa Ana del Cusco. Implementación de normativas que exijan adaptaciones curriculares en todas las aulas. Creación de programas de apoyo y seguimiento para niños con TDAH dentro de la institución.

8		¿Cómo cree que los padres pueden contribuir al éxito de la educación inclusiva para sus hijos con TDAH?	Participando activamente en la formación de los docentes a través de reuniones y capacitaciones. Estableciendo una comunicación constante con la escuela para dar seguimiento al progreso de sus hijos. Apoyando el desarrollo de estrategias de aprendizaje en casa, reforzando hábitos de estudio y organización.
---	--	---	--

Validez por juicio de expertos

DATOS DEL JUEZ		ENCUESTA				
Nombre y Apellido:	Carla Béjar Frisáncho	Sexo:	Femenina	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	7	
Años de experiencia en el tema	8	Grado académico:	Magister	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3=Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativa=0), (Poco representativa=1), (Representativa=2) y (3=Totalmente representativa)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada clara=0), (Poco clara=1), (Clara=2) y (3=Totalmente Clara)
Adecuación Curricular	Flexibilidad Curricular	Adecuación del currículo a las necesidades de estudiantes con TDAH.	El comité pedagógico adaptó el currículo para estudiantes con TDAH. El plan de adaptación curricular para estudiantes con TDAH es de acceso a las docentes para que lo pongan en práctica.	3 3	3	3
Convivencia e Inclusión	Ambiente de Respeto y Apoyo	Promoción del respeto y la inclusión de estudiantes con TDAH.	El comité de convivencia promueve el respeto a estudiantes con TDAH. Se involucra a los familiares y se promueve la inclusión de niños con TDAH en la comunidad educativa.	3 3	3	3
Reconocimiento y Entendimiento	Políticas de Apoyo y Motivación	Implementación de políticas y acciones para reconocer y estimular a estudiantes con TDAH.	La institución reconoce y estimula a estudiantes con TDAH. Las docentes adaptan prácticas y estrategias de aprendizaje individualizadas para niños con TDAH.	3 3	3	3
Participación y Desarrollo	Oportunidades de Participación	Garantía de la participación de estudiantes con TDAH en actividades y acciones de representación.	Se garantiza la participación de estudiantes con TDAH en actividades extra curriculares.	3	2	3
Políticas Institucionales	Marco Normativo y Divulgación	Definición y divulgación de políticas para la atención de estudiantes con TDAH.	El Consejo Directivo define y divulga políticas para estudiantes con TDAH. Las docentes adaptan prácticas y estrategias de aprendizaje individualizadas para niños con TDAH.	3 3	3	3
Comunicación y Colaboración	Trabajo Diferenciado y Seguimiento	Estrategias para comunicar casos, adaptar prácticas y dar seguimiento a estudiantes con TDAH.	Se da seguimiento al impacto de las prácticas pedagógicas inclusivas en estudiantes con TDAH. El enfoque metodológico promueve el aprendizaje colaborativo e individualizado para niños con TDAH.	3 3	3	3
Metodología y Recursos	Enfoque Pedagógico y Apoyo	Implementación de metodología inclusiva y provisión de recursos para estudiantes con TDAH.	Las docentes adaptan prácticas y estrategias de aprendizaje individualizadas para niños con TDAH. Se identifican y proveen recursos para estudiantes con TDAH.	3 3	3	3
Formación y Capacitación	Desarrollo Profesional Docente	Capacitación continua de docentes en el abordaje de estudiantes con TDAH.	Las docentes reciben capacitación permanente sobre abordaje de niños con TDAH.	3	3	3
Colaboración Interdisciplinaria	Atención y Trabajo en Equipo	Promoción del trabajo conjunto entre docentes, directivos y profesionales de la salud.	Se promueve el trabajo conjunto entre docentes, directivos y profesionales de la salud para apoyar a estudiantes con TDAH.	3	3	3



Carla Béjar Frisáncho
PSICÓLOGA
CNP 3878


Carla Béjar Frisáncho
PSICÓLOGA
CNP 3009

DATOS DEL JUEZ		ENTREVISTA				
Nombre y Apellido:	Carla Béjar Frisancho	Sexo:	Femenino	Años de experiencia profesional (desde la obtención del título):	7	
Años de experiencia en el tema	8	Grado académico:	Magister	Profesión:	Psicóloga	
VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	RELEVANCIA: ¿El ítem es relevante para recoger información sobre el indicador? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada relevante=0), (Poco relevante=1), (Relevante=2) y (3= Totalmente relevante)	REPRESENTATIVIDAD: ¿El indicador está bien representado con este ítem? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada representativo=0), (Poco representativo=1), (Representativo=2) y (3= Totalmente representativo)	CLARIDAD: ¿El ítem es entendible para una población de estudiantes de educación superior con discapacidad? Marcar 0, 1, 2 o 3 según: (Nada claro=0), (Poco claro=1), (Claro=2) y (3= Totalmente Claro)
Características e Impacto del TDAH	Síntomas principales	Frecuencia de inatención	¿Con qué frecuencia el niño tiene dificultad para mantener la atención en tareas escolares?	3	3	3
	Impacto en el aprendizaje	Rendimiento académico	¿Cuál es el nivel de rendimiento del niño en comparación con sus compañeros?	3	3	3
Adaptaciones y Apoyos	Adaptaciones curriculares	Modificación de tareas	¿Cómo se adaptan las tareas para ajustarse al nivel de atención del niño?	3	3	3
	Apoyos individualizados	Estrategias de manejo del comportamiento	¿En los colegios, se implementan técnicas para mejorar la concentración y reducir la impulsividad?	2	2	3
Barreras a la Inclusión	Barreras actitudinales	Falta de sensibilización	¿Los docentes comprenden las necesidades del niño con TDAH?	3	3	3
	Barreras pedagógicas	Falta de formación docente	¿Los docentes reciben capacitación sobre TDAH?	3	3	3
Políticas Educativas	Flexibilidad curricular	Adaptaciones permitidas	¿Las políticas permiten adaptaciones curriculares?	3	3	3
	Formación docente	Programas de capacitación	¿Existen programas de formación obligatorios sobre	2	3	3


Carla Béjar Frisáncho
PSICÓLOGA
CNP 3009