

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica Especialidad en Terapia
Física y Rehabilitación

Tesis

**Análisis del desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5
años en instituciones educativas, Juliaca -2023**

Sonia Fernanda Huamani Ocampo

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Tecnología Médica con Especialidad
en Terapia Física y Rehabilitación

Juliaca, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

A : Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
DE : Nadia Zelmia Balbin Matamoras
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 22 de Setiembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA -2023

Autor:

SONIA FERNANDA HUAMANI OCAMPO – EAP. Tecnología Médica - Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 13 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|---|--|-----------------------------|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (15): | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☒ | NO ☐ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

Hoja de presentación

- Hoja de presentación (Jurados de tesis)

- Documento donde conste la aprobación de la tesis.
- Debe incluir los nombres y firmas de los miembros del jurado evaluador.
- **Es brindada por la Oficina de grados y títulos**

Dedicatoria

A mi compañera: Sonia, mi madre amada, por todo el trabajo para ayudarme a progresar y por todo el apoyo constante desde que empecé la carrera hasta el fin de esta etapa de mi vida, a ella que nunca se dejó vencer, continuó a pesar de todas las adversidades y nunca me dejó sola. A mi padre Adolfo, por compartir conmigo todas sus enseñanzas, por brindarme protección y por darme una familia. A mis hermanos Dayana y Sandro, son mi apoyo emocional y siempre tuve su compañía cuando los necesitaba. Ustedes son mi razón para seguir adelante y a pesar de no saber mucho de la vida siempre me tendrán para ustedes. A mi pareja: Luis Rafael que siempre estuvo ahí para apoyarme en aquellos buenos y malos momentos, gracias, por tanto. Por último, a mí misma, que nunca me rendí, a pesar de tantas adversidades continuó avanzando y obteniendo más conocimientos.

Agradecimiento

A Dios, que guía mis pasos día a día.

A mi asesora: Mg. TM. Nadia Zelmia Balbin Matamoros por su incondicional respaldo para la elaboración de esta tesis.

A mis docentes por compartir conmigo sus conocimientos.

A las tres instituciones que me autorizaron ingresar a sus aulas.

A los padres de familia que brindaron la autorización para incluir a sus hijos en esta investigación.

A los alumnos de las tres instituciones que visité para la realización de esta tesis, ya que sin ellos esto no hubiera sido posible.

Declaración de ausencia de conflicto de intereses

En la ciudad de Juliaca, distrito de la provincia de San Román, a los 01 días del mes de agosto del año 2025, yo, Sonia Fernanda Huamani Ocampo, identificado/a con DNI N° 76545784 e investigador/a principal del Protocolo:

Título completo del protocolo de investigación:

ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA-2023

Declaro lo siguiente sobre la fuente de financiamiento del estudio:

(Detalle la forma en la que su investigación será financiada, ejemplo: presupuesto institucional, "grant", industria farmacéutica, otras instituciones, entre otros)

Fuente	Cantidad	Financiamiento	
		Disponible	En Proceso de Aplicación
		Sí / No	Sí / No
		Sí / No	Sí / No

Sobre la cobertura de los fondos para el estudio, remarco lo siguiente:

¿Cubren los fondos disponibles actualmente la totalidad de los costos presupuestados? No

(Si su respuesta fue afirmativa, Marque los ítems que incluye el presupuesto de la investigación)

- ☐ Salarios.
- ☐ Costos de administración.
- ☐ Bienes de capital.
- ☐ Pago por servicios.
- ☐ Consumo de servicios generales.
- ☐ Insumos.
- ☐ Gastos generales.

(Si su respuesta fue negativa, explique cómo conseguirá los fondos para cubrir la diferencia)

- Recursos personales destinados a cubrir gastos menores como insumos y servicios generales.
- Apoyo logístico de la institución educativa, que proporcionará espacios físicos, mobiliario y acceso a bibliografía o bases de datos necesarias para el desarrollo del estudio.

Estas gestiones permitirán cubrir la diferencia presupuestaria sin comprometer la calidad, integridad ni el cumplimiento ético del estudio.

Sobre lo señalado declaro no tener conflictos de interés de carácter económico, profesional, familiar, afectivo o de otra índole y me comprometo a declarar oportunamente todo conflicto de interés que pudiera surgir durante la ejecución de la investigación mencionada.

Nombre: Sonia Fernanda Huamani Ocampo

Firma:



Resultado del informe de similitud

- Resultado del informe de similitud

- Formato brindado por la oficina de grados y títulos que muestra el porcentaje de similitud del trabajo en comparación con otras fuentes académicas.
- Se recomienda un porcentaje máximo de similitud del 20% según las normativas de la institución.

Índice de contenido

Hoja de presentación	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Resultado del informe de similitud.....	viii
Índice de contenido	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
Objetivos	xvii
1.1. Objetivo general.....	xvii
1.2. Objetivos específicos.....	xvii
Capítulo I: Marco teórico	18
1.1. Antecedentes de la investigación	18
1.1.1. Antecedentes Internacionales	18
1.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
1.2. Bases teóricas.....	23
1.2.1. Etapa de la niñez.....	23
1.2.1.1. Niñez temprana	24
1.2.1.2. Niñez media.....	24
1.2.2. Desarrollo psicomotor y la niñez	25
1.2.2.1. Desarrollo psicomotor.....	25
1.2.2.2. Características del desarrollo psicomotor.....	25
1.2.2.3. Leyes del desarrollo psicomotor	26
1.2.2.4. Factores que moldean el desarrollo psicomotor en los niños....	27
1.2.2.5. Áreas del desarrollo psicomotor	28
1.2.3. Retraso del desarrollo psicomotor.....	31
1.3. Definición de términos.....	32
1.3.1. Control postural.....	32
1.3.2. Coordinación motriz.....	32
1.3.3. Desarrollo psicomotor	32
1.3.4. Discapacidad intelectual.....	32
1.3.5. Esquema corporal	32

1.3.6. Equilibrio	32
1.3.7. Estimulación temprana	33
1.3.8. Hitos del desarrollo.....	33
1.3.9. Integración sensorial	33
1.3.10. Lateralidad.....	33
1.3.11. Lenguaje	33
1.3.12. Lenguaje receptivo.....	34
1.3.13. Motricidad fina	34
1.3.14. Motricidad gráfica	34
1.3.15. Motricidad gruesa.....	34
1.3.16. Neurodesarrollo	34
1.3.17. Plasticidad neural.....	34
1.3.18. Praxis	35
1.3.19. Primera infancia	35
1.3.20. Reacciones de equilibrio	35
1.3.21. Reflejos primitivos	35
1.3.22. Retraso psicomotor	35
1.3.23. Socialización	35
1.3.24. Sinergia motora	36
1.3.25. TEPSI.....	36
1.3.26. Tono muscular.....	36
1.4. Hipótesis y variables.....	36
1.4.1. Identificación de variable	36
1.4.2. Operacionalización de variables	36
Capítulo II: Materiales y métodos	38
2.1. Métodos, tipo y nivel de investigación	38
2.1.1. Método de investigación	38
2.1.2. Tipo de investigación	38
2.1.3. Nivel de investigación	38
2.2. Diseño de Investigación.....	38
2.3. Población y muestra	39
2.3.1. Población.....	39
2.3.2. Muestra	39
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	40
2.4.1. Técnicas	40
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	40

2.4.3. Procedimiento de la Investigación	42
2.5. Consideraciones éticas.....	42
Capítulo III: Resultados	44
3.1. Presentación de resultados	44
3.2. Discusión de resultados	51
Conclusiones	59
Recomendaciones.....	61
Referencias bibliográficas	62
Anexos.....	65

Índice de tablas

Tabla 1. Desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 Años.....	44
Tabla 2. Desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en niños de 4 y 5 años	45
Tabla 3. Desarrollo Psicomotor en la dimensión motricidad en niños de 4 y 5 años	46
Tabla 4. Desarrollo psicomotor en la dimensión lenguaje en niños de 4 y 5 años	48
Tabla 5. Desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según las instituciones de Juliaca 2023.....	49
Tabla 6. Desarrollo psicomotor según el género en niños de 4 y 5 años	50

Índice de figuras

Figura 1. Resultados del desarrollo motor.....	44
Figura 2. Resultados de la dimensión coordinación	45
Figura 3. Resultados de la dimensión motricidad.....	47
Figura 4. Resultados de la dimensión lenguaje	48
Figura 5. Resultados del desarrollo motor en las instituciones educativas.....	49
Figura 6 Resultados del desarrollo psicomotor según el género	50

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023. La metodología presenta un nivel descriptivo y diseño no experimental, para lo que se implementó el test de desarrollo psicomotor TEPSI en 90 niños de tres instituciones educativas. Como resultados, se encontró que un 96,7 % de los niños (as) presentan un nivel de desarrollo psicomotor normal, mientras que otro 3,3 % un nivel mínimo de riesgo, en cuanto a la coordinación un 91,1% presenta un nivel normal mientras que otro 8,9 % se encuentra en riesgo, en cuanto a la motricidad un 92,2 % presentan nivel de motricidad normal y en otro 7,8 % está en riesgo, de acuerdo al lenguaje se evidenció que un 94,4 % presenta un nivel normal, mientras que otro 5,6 % presentan riesgos, en cuanto a las instituciones educativas se notó que en un 95,6 % los niños de las instituciones educativas estudiadas presentan un desarrollo psicomotor normal, mientras que otro 4,4% se encuentra en riesgo, finalmente en cuanto al género el femenino con un 50,0% presenta un desarrollo normal, mientras que otro 2,2% y el masculino en un 46,7% el desarrollo psicomotor es normal y el otro 1,1% presenta riesgos. Se concluye que el desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en un nivel normal en las instituciones educativas de Juliaca-2023.

Palabras clave: Coordinación, desarrollo, lenguaje, motricidad, psicomotor.

Abstract

This study aims to analyze psychomotor development in 4- and 5-year-old children in educational institutions in Juliaca, 2023. The methodology presents a descriptive level and non-experimental design, for which the Psychomotor Development Test (TEPSI) was implemented in 90 children from 3 educational institutions. As results it was found that 96.7 % of children have a normal level of psychomotor development, while another 3.3 % have a minimum level of risk, in terms of coordination 91.1 % have a normal level while another 8.9 % are at risk, in terms of motor skills 92.2 % have a normal level of motor skills and another 7.8 % are at risk, according to language it was shown that 94.4 % have a normal level, while another 5.6 % are at risk, as for educational institutions it was noted that 95.6 % of children in the educational institutions studied have normal psychomotor development, while another 4.4 % are at risk, finally in terms of gender, female with 50.0 % have normal development, while another 2.2 % and male in 46.7 % psychomotor development is normal and the other 1.1 % is at risk. It is concluded that the psychomotor development of children in the educational institutions of Juliaca-2023 is at a normal level.

Keywords: Coordination, development, language, motor skills, psychomotor

Introducción

El desarrollo psicomotor en la niñez constituye una dimensión fundamental del crecimiento integral, ya que interrelaciona funciones neurológicas, cognitivas y motrices que facilitan la autonomía del niño en su entorno. de habilidades como la armonía, la coordinación y la precisión motora durante la infancia no solo indica la maduración del sistema nervioso, sino que también refleja el estado general de salud , la estimulación y el bienestar del niño. La investigación que usted lleva a cabo es fundamental para identificar posibles retrasos y facilitar intervenciones adecuadas que propicien un desarrollo armónico (1).

En este contexto, el desarrollo psicomotor se considera fundamental, dado que se fundamenta en la interacción armónica entre el cerebro y los músculos. Esta interacción permite la ejecución de movimientos, el mantenimiento de la coordinación y la exploración del entorno. la perspectiva de la Terapia Física y Rehabilitación, esta dimensión del desarrollo se considera un área prioritaria de intervención, dado que cualquier alteración en la misma puede tener un impacto significativo en la funcionalidad general del niño.

El primer capítulo, titulado "Marco teórico", se estructura en torno a los antecedentes de la investigación tanto a nivel internacional como nacional, las bases teóricas que fundamentan el estudio, la definición de términos clave, las hipótesis formuladas, así como las variables y su correspondiente operacionalización. segundo capítulo, titulado "Materiales y métodos", se estructura en torno a diversos elementos fundamentales para la investigación. Este capítulo incluye la descripción del método utilizado, así como el tipo y el nivel de investigación. Además, se detalla el diseño de la investigación, la población objeto de estudio .y la muestra seleccionada. También se abordan las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, los procedimientos estadísticos aplicados en el análisis .de la información y las consideraciones éticas pertinentes al estudio. El tercer capítulo se encuentra conformado por los resultados del estudio y la discusión de los mismos, finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas consultadas y se sugieren posibles implicaciones para futuras investigaciones locales o nacionales.

Objetivos

1.1. Objetivo general

Analizar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023.

1.2. Objetivos específicos

a) Describir el desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023.

b) Describir el desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023.

c) Describir el desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023.

d) Describir el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según las instituciones de la Provincia de San Román, del distrito de Juliaca-2023.

e) Describir el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas según su género de la Provincia de San Román, del distrito de Juliaca-2023.

Capítulo I

Marco teórico

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Ávila y Cazarez (2), en el año 2024, tuvo como finalidad analizar el impacto de la estimulación a temprana edad en niños de 2 a 3 años a través de una metodología descriptiva y un compendio de 26 métricas. Los autores examinaron la coordinación, la armonía, la fuerza muscular y la capacidad de movimiento. La metodología empleada fue mediante un enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo. Resultó que muchos infantes estaban aún en el proceso de adquirir estas habilidades, debido a la escasa estimulación durante sus primeros años de vida lo que impactó en su desarrollo social, físico, cognitivo y emocional. La ausencia de intervención impactó su crecimiento físico y social, impactando también su rendimiento escolar. El estudio concluye que la estimulación temprana es crucial para sincronizar grandes movimientos como caminar, correr o saltar en la preescolar (2).

Jara y Lepe (3), en el año 2022, tuvo como propósito fundamental examinar la relación entre el desarrollo psicomotor y funciones ejecutivas en niños. Se llevó a cabo un estudio bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño no experimental y de carácter transversal. Los resultados indican una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades ejecutivas, que incluyen la memoria de trabajo, la inhibición y la flexibilidad cognitiva. Las investigaciones, tales habilidades mentales podrían indicar la presencia de posibles obstáculos en el desarrollo infantil. A partir de las conclusiones presentadas, los autores proponen la capacitación de los educadores infantiles en estrategias de detección e intervención temprana. Esta formación tiene como objetivo promover un desarrollo integral y prevenir retrasos que podrían afectar tanto las capacidades como el rendimiento académico de los niños. Según las investigaciones, tales habilidades mentales podrían indicar la presencia de posibles obstáculos en el desarrollo infantil. La investigación ha demostrado que aspectos como el lenguaje, la interacción social y las habilidades motoras están intrínsecamente relacionados con el funcionamiento del cerebro humano. A partir de las conclusiones presentadas, los autores proponen la capacitación de los educadores infantiles en estrategias de detección e intervención tempranas, con el objetivo de promover un desarrollo integral y

prevenir retrasos que podrían afectar tanto su capacidad como su rendimiento académico. (3).

Merchán (4), en el año 2022, destacó la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor niños de entre 4 y 5 años en el contexto de la educación inicial. Esta investigación es de carácter cuantitativo y presenta un enfoque descriptivo no experimental. El aprendizaje en la infancia se potencia mediante la danza, considerando que la maduración psicomotora constituye un elemento fundamental en la primera etapa de la vida. A través de observaciones sistemáticas y diálogos con educadores, se identifican obstáculos en las habilidades motrices de algunos niños, especialmente en aquellas actividades que requieren coordinación. Un número considerable de docentes presenta deficiencias en su conocimiento acerca de la organización y aplicación de estrategias efectivas para promover el desarrollo psicomotor. El análisis indica que la estimulación mediante juegos, ejercicios cuidadosamente planificados y dinámicas adecuados es fundamental para el desarrollo integral del infante, lo que facilita su adaptación al entorno. Destaca la relevancia de capacitar al equipo educativo en técnicas que fortalecen las habilidades motrices desde la infancia (4).

Reyes et al. (5), en el año 2021, realizaron a cabo un análisis del perfil psicomotor de niños de entre 4 y 9 años que asisten a instituciones preescolares y primarias. La investigación indicó que las mujeres obtuvieron resultados más altos en la mayoría de los aspectos analizados, lo que sugiere existencia de posibles disparidades en el desarrollo entre los géneros. La investigación indicó que el 76,3% de los participantes presentaban un perfil psicomotor adecuado, conforme a las expectativas correspondientes a su edad. Sin embargo, se identifican dificultades en el ámbito de la fina praxia, con predominio de señales de dispraxia, especialmente entre la población juvenil. obra enfatiza la necesidad de identificar y desarrollar intervenciones apropiadas que promuevan un desarrollo integral en la infancia. A partir de estos hallazgos, los autores proponen la implementación de programas educativos personalizados que tengan como objetivo el fortalecimiento de las habilidades psicomotoras desde la infancia, con un enfoque particular en la prevención de trastornos motores.

Vargas et al. (6), en el año 2020, llevaron a cabo un estudio en Chile en 2020 con el objetivo de medir el crecimiento psicomotor de infantes con edades comprendidas entre 3 y 24 meses. Hizo uso de una Investigación, de naturaleza descriptiva, no experimental y de diseño transversal, se realizó en cuatro escuelas infantiles de la Fundación Integra, ubicadas en la localidad de Puerto Varas. El estudio abrió un grupo aleatorio de 20 infantes, compuesto por 13 varones y 7 mujeres, en un contexto de vulnerabilidad social. se utilizó la Evaluación de Desarrollo de los Pequeños (EEDP), una herramienta oficial, para evaluar el progreso de los niños en competencias lingüísticas, coordinativas, sociales y motoras. La evaluación indicó un progreso significativo en cada uno de los aspectos analizados. El área social registró un incremento significativo, alcanzando un promedio de 11,15 puntos, mientras que el área de lengua experimentó una mejora de 10,95 puntos. por el contrario, las áreas motoras y de coordinación evidenciaron incrementos 9,9 y 7,2 puntos, respectivamente, entre la primera y la tercera evaluación. La investigación enfatiza la importancia de intervenir de manera temprana y de diseñar entornos educativos que promuevan un desarrollo integral en la infancia, así como de identificar oportunamente posibles retrasos en el crecimiento.

1.1.2. Antecedentes nacionales

De la Cruz y Pérez (7), en el año 2024, se propusieron investigar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo psicomotor en niños que reciben atención en el centro de salud de Chilca. El estudio se fundamentó en el método científico, empleando enfoques inductivos y de inferencia estadística. Se adoptó un enfoque cuantitativo mediante un diseño correlacional y transversal, que incluyó la participación de 164 madres de niños con edades comprendidas entre los 2 y 5 años.. Se utilizaron instrumentos validados, como el cuestionario de inventario de patrones de crianza y el test de desarrollo psicomotor TEPSI. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre los patrones de crianza y el desarrollo psicomotor, con un coeficiente de correlación de $r_s=0,630$ y un p-valor de 0,000, lo que confirma la hipótesis de una relación significativa entre ambas variables. En resumen, el estudio evidenció una correlación notable entre los patrones parentales y el desarrollo psicomotor en los niños del Centro de Salud de Chilca.

Gamion (8), en el año 2024, tuvo el objetivo principal de estipular el nivel de impacto de los locales educativos en el desarrollo psicomotor de niños de cinco años pertenecientes a la Red Educativa Alta Paucartambo. La investigación se caracterizó por un diseño correlacional causal explicativo, y se centró en una población de 60 estudiantes de 5 años. Los resultados obtenidos evidencian que una mayor influencia de los espacios educativos mejora significativamente los niveles de desarrollo psicomotor en los niños de dicha institución. La conclusión general, fundamentada en los resultados de la evaluación del modelo de prueba, evidencia que el desarrollo psicomotor, incluyendo sus dimensiones de desarrollo psicomotor grueso y fino, está directamente vinculado a la calidad y características de los espacios educativos.

González y Guillermo (9), en el 2024, presentaron un estudio cuyo propósito de investigación fue establecer la dimensión de desarrollo psicomotor en los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Los Cabitos. El método empleado se caracterizó por ser cuantitativa y transversal en relación con el tiempo de implementación. Se aplicó una prueba de evaluación de psicomotricidad preescolar, con un cuestionario diseñado para simplificar la verificación de los resultados generales, resultando en que el 100 % de los estudiantes alcancen niveles regulares y de calidad. Es vital destacar que los estudiantes alcancen una calificación excelente en las áreas de movimiento, posición, coordinación de pies y manos. En comparación con la escala habitual, esta categoría se distingue por: equilibrio, coordinación, estructura corporal propia y corporal ajena. Resultó que el desarrollo psicomotor en la escala psicomotriz preescolar mostró una prevalencia entre moderada y buena; tanto la movilidad como las posiciones, la coordinación de piernas y la coordinación de manos estaban en buen estado; mientras que el equilibrio, la coordinación del brazo, el esquema corporal propio y el esquema corporal de los demás estaban en equilibrio.

Montañez (10), en el 2024, tuvo como objetivo disponer el grado de correlación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños de cinco años del nivel inicial de una institución educativa en Cusco, utilizando un enfoque investigativo cuantitativo. La modalidad de investigación adoptada fue básica, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra seleccionada fue no probabilística ya que se usó criterios subjetivos. Los instrumentos empleados para la variable 1 fue la prueba de lateralidad adaptado de Harris Rigal ha adaptado

la prueba de desarrollo motor para niños preescolares de Clark para la variable 2. Los resultados señalaron que el coeficiente de correlación entre las variables fue $r = 0,028$. Según el tipo de relación, la magnitud de esta es muy baja. La significancia resultó en $\text{Sig.} = 0,054$, lo que implicó el rechazo de la hipótesis alternativa y la aceptación de la hipótesis nula. Concluye la correlación entre la lateralidad y el desarrollo motor en niños y niñas de cinco años pertenecientes al nivel inicial en el año 2022.

Quispe (11), en el 2024, presentó una investigación que tuvo como objetivo estipular el nivel de psicomotricidad en los estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa Inicial de Juliaca. La metodología implementada fue de carácter descriptivo, de diseño no empírico. La población estudiada consistió en 24 estudiantes del centro educativo, y la muestra adoptada fue de naturaleza no probabilística. La metodología empleada para la recolección de datos consistió en la encuesta y la ficha de observación. Los resultados indicaron que un porcentaje del 42 % de los niños exhibe un alto nivel de psicomotricidad. En relación con el desarrollo motriz, el 38 % de los niños exhibe un nivel medio. En cuanto al desarrollo cognitivo, el 42 % de los niños exhibe un nivel alto. Finalmente, en cuanto a la evolución de los sentimientos y emociones, el 38 % de los infantes revelan un nivel medio. En resumen, persisten obstáculos, tales como la necesidad de ampliar la variedad de materiales en las áreas dedicadas al desarrollo de habilidades motoras, la carencia de capacitación para docentes en técnicas innovadoras y la ausencia de involucramiento de los padres en la formación de sus hijos, lo cual impacta negativamente en su desarrollo integral.

Tito (12), en el 2023, tuvo el propósito de establecer el nivel de desarrollo psicomotor en niños de cuatro y cinco años del nivel inicial de la institución educativa inicial de Azángaro. Para ello, se recurrió al método cuantitativo, adoptando un diseño no experimental y un enfoque descriptivo de corte transversal. Para la recopilación de datos, se empleó la encuesta y como herramienta la escala de evaluación de psicomotricidad en preescolar. Los resultados alcanzados en la investigación se fundamentan en la aplicación del test de desarrollo psicomotor TEPSI. La mayoría de los participantes se encuentran en el proceso normal de desarrollo de la psicomotricidad, representando un 65 %. Además, el nivel de coordinación se sitúa en un 80 % de normalidad, mientras que el nivel de lenguaje se sitúa en un 65 % de normalidad. Por otro lado, un 70 % de

los niños se encuentran en una escala normal de nivel de motricidad, y los niveles de inicio y proceso se encuentran en un porcentaje mínimo. Se deduce y se concluye que, al evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, la mayoría de los niños se encuentran, de acuerdo con el test TEPSI, en un nivel normal, con un mínimo de riesgo y retraso.

Gutiérrez y Ruelas (13), en el 2023, presentaron un estudio cuyo objetivo fue establecer la correlación existente entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje en niños de cinco años en la Institución educativa inicia de Juliaca en el año 2022. Se trata de un estudio básico descriptivo correlacional que establece la correlación entre el desarrollo psicomotor y el nivel de aprendizaje. Se empleó una muestra de 50 niños de ambos sexos. La metodología empleada consistió en la observación y, en consecuencia, la entrevista, utilizando el instrumento del cuestionario. Los resultados revelaron que, en relación con la variable desarrollo psicomotor, el 10 % presenta un nivel bueno, mientras que el 90,0 % lo considera regular. En relación con el nivel de aprendizaje, dos infantes indican un nivel de aprendizaje deficiente, lo que representa un 7,2 %. El nivel de aprendizaje regular se caracteriza por 45 infantes que ratifican, lo que representa un 83.30 %. Por otro lado también, el nivel de aprendizaje bueno, que se caracteriza por un 39 de los tres infantes, representa un 9.5 % de porcentaje. Se llega a la conclusión de que la variable de este estudio desarrollo psicomotor se percibe como buena por un porcentaje del 10 %, mientras que se clasifica como regular y acentuada por el 90,0 %. En relación con el nivel de aprendizaje, el 7,2 % señala que es malo, mientras que el 83.30 % lo considera regular y el 9,5 % lo considera regular.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Etapa de la niñez

La niñez corresponde al tramo del ciclo vital que abarca desde el nacimiento hasta la llegada de la adolescencia, periodo en el que los niños atraviesan una rápida evolución física, cognitiva y psicosocial. Esta etapa es entendida como una construcción social, ya que sus características y límites pueden variar considerablemente entre distintas culturas y sociedades. Por ejemplo, en comunidades como la indígena Chippewa, la adolescencia no se percibe como una fase independiente, sino que se integra a la adultez tras alcanzar ciertos hitos de maduración física (1).

Durante la infancia, los menores adquieren habilidades fundamentales, como la locomoción, la comunicación verbal e interacción social, competencias que los preparan para enfrentar las etapas posteriores del desarrollo humano (1).

Según La teoría de Piaget, el crecimiento psicomotor durante la infancia está estrechamente vinculada al desarrollo cognitivo, especialmente en las etapas sensoriomotora (de 0 a 2 años) y preoperacional (de 2 a 7 años). Durante estos períodos, el niño adquiere conocimientos mediante la interacción física con su entorno, lo que favorece tanto sus habilidades motoras como su capacidad intelectual (14).

1.2.1.1. Niñez temprana

El período abarca aproximadamente de 1 a 6 años y se caracteriza por avances significativos en los aspectos físicos y cognitivos. periodo, los niños adquirieron habilidades como la locomoción, la comunicación verbal y la expresión de una mayor independencia. Se han observado avances significativos en el desarrollo lingüístico, la comprensión simbólica, el autocontrol y la interacción social con las figuras parentales. El juego desempeña un papel esencial, ya que facilita la exploración, la imaginación y el desarrollo de habilidades sociales e intelectuales. han observado avances significativos en el desarrollo lingüístico, la comprensión simbólica, autocontrol y la interacción social con las figuras parentales (1).

1.2.1.2. Niñez media

Abarca un rango de edad que comprende desde los 6 hasta los 12 años. etapa, el desarrollo se enfoca en la consolidación de competencias académicas, sociales y físicas. menores desarrollan habilidades tales como la memoria y el pensamiento lógico, lo que les permite avanzar en la comprensión de conceptos más abstractos. La interacción con pares y la integración en dinámicas educativas y comunitarias son aspectos fundamentales. consolidan principios tales como la colaboración y la responsabilidad. La prevención de riesgos, en particular los accidentes domésticos, cobra importancia en esta etapa del desarrollo (1).

1.2.2. Desarrollo psicomotor y la niñez

La niñez y el desarrollo psicomotor presentan una relación estrecha, dado que durante esta etapa los niños alcanzan avances significativos en sus habilidades motrices, lo que propicia una interacción más efectiva con su entorno (1).

Este avance en la motricidad también influye en la percepción sensorial y en la interpretación del entorno, ya que la práctica motora mejora la comprensión perceptiva, lo que permite a los niños llevar a cabo evaluaciones más precisas sobre su entorno y sus habilidades corporales. La maduración del sistema nervioso y del cerebro desempeña un papel fundamental en este desarrollo, mejorando la coordinación, el equilibrio y el control de los movimientos. (1).

1.2.2.1. Desarrollo psicomotor

El término "desarrollo psicomotor" fue acuñado por el destacado neuropsiquiatra alemán Carl Wernicke, quien lo utilizó para describir la adquisición continua y gradual de habilidades durante la infancia (1).

Martínez, en 2014, definen la evolución motora como las transformaciones que ocurren a lo largo del tiempo en la conducta humana, las cuales reflejan la interacción con el entorno (15).

Sugrañes sostiene que el movimiento es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que contribuye tanto a la formación de la personalidad como a la interacción, comprensión y conexión con objetos y personas en su entorno. Además, resalta su influencia en las oportunidades de desarrollo personal y cognitivo.

1.2.2.2. Características del desarrollo psicomotor

Madrona, en 2004, enumeró las peculiaridades del desarrollo psicomotor en cinco características esenciales:

- En el desarrollo psicomotor está condicionado por la evolución de las estructuras neurales y musculoesqueléticas, además de la adquisición de conocimientos y la práctica para coordinar la utilización de los músculos y dominar habilidades. Los cinco elementos correspondientes a la categoría infantil (0-3 años) (16).

- La eficacia del aprendizaje se garantizará exclusivamente cuando el sistema nervioso y muscular ha logrado un nivel apropiado de desarrollo, dado que, sin esta condición, la instrucción efectiva de la coordinación de movimientos al infante resulta inviable (16).

- La evolución motora se rige por determinados principios o directrices, que abarcan el patrón cefalocaudal, próximo-distal, general-específico y la transición de flexores a extensores (16).

- El desarrollo se desarrolla conforme a etapas predecibles, donde el proceso de desarrollo ya sea físico, cognitivo o emocional, se adhiere a un patrón o secuencia que puede ser anticipado (16).

- Existe una variabilidad individual en el desarrollo motor. Las directrices de desarrollo únicamente indican las edades medias en las que se evidencian ciertas competencias; sin embargo, es posible que ciertos niños adquieran dichas competencias antes o después de estas edades promedio (16).

1.2.2.3. Leyes del desarrollo psicomotor

Estas normativas subrayan que el desarrollo psicomotor de los niños sigue una secuencia metódica y lógica, donde cada fase se entrelaza con la anterior, un elemento esencial para desentrañar la evolución de sus habilidades motoras con el paso del tiempo. Mateo y Sáez, en 2010, afirmaron que estas normativas son:

a) Principio céfalo-caudal: el desarrollo motor comienza en el cerebro y se extiende hacia las extremidades. Inicialmente, los músculos del cráneo y la nuca se desarrollan, permitiendo al infante mantener su cabeza erguida antes de poder ponerse de pie, y dominar con mayor maestría sus brazos y pies en comparación con sus pies (17).

b) Ley siguiente-distinta: el control motor se manifiesta inicialmente en las regiones corporales más próximas al centro, progresando hacia las extremidades. Por ejemplo, un infante adquiere la habilidad para mover sus hombros antes de adquirir la habilidad para realizar movimientos en los codos, muñecas y dedos. (17).

c) Ley de la transición de lo general a lo particular: los infantes desarrollan inicialmente competencias motoras extensas antes de dominar movimientos de mayor precisión. Esto implica que adquieren una mayor capacidad de control sobre sus movimientos generales previo a la realización de acciones finas con sus manos (17).

d) Ley de desarrollo de adaptadores y adaptadores: el control sobre los músculos encargados de la flexión de las extremidades se manifiesta previamente al control sobre los músculos encargados de su extensión. De este modo, los infantes adquieren la habilidad de agarrar objetos antes de poder liberarlos con precisión (17).

1.2.2.4. Factores que moldean el desarrollo psicomotor en los niños

- **Factores internos**

- Variable psicoafectiva: es el eco de las emociones humanas, vital en diversas fases de la vida infantil para forjar una actitud de amor, comprensión, tolerancia y convivencia. Amor, comprensión, tolerancia y armonía. La primera manifestación de afecto hacia el infante por parte de los progenitores, la familia y la comunidad es la metamorfosis de un sentido de pertenencia. En este escenario, ellos asumen la misión de salvar a su hijo, brindándole atención tanto corporal como emocional, mediante medidas como estimulación, nutrición, atención médica y otras medidas que brindan seguridad y fomentan la creación de autoconfianza (18).

- Variable biológica: es un conjunto de genes, neuronas y metabolismos. Estas variables influyen en la medida y evolución del ser humano, están moldeadas por el entorno y se distinguen por su influencia crucial en el desarrollo infantil (18).

- **Factores externos**

- Elemento social: esta representación se manifiesta en el ser humano, la familia y la comunidad, así como en los vínculos que los unen y las necesidades que emergen de ellos. Además, promueve la creación de estrategias y se presenta como una herramienta para atender las demandas del infante tanto en el hogar como en la comunidad (18).

- Componente socioeducativo: este componente es fundamental en el desarrollo y crecimiento infantil, y su impacto va más allá de la cantidad de conocimientos que se transmiten por parte de los progenitores. El amoroso progenitor, aunque carezca de formación académica, posee la habilidad de brindar cuidados saludables a sus hijos, siempre y cuando la comunidad y el estado brinden oportunidades en áreas como preparación para la maternidad, nutrición, inmunización, estimulación y fortalecimiento de la unidad familiar con responsabilidad. La carencia de educación parental perpetúa hábitos educativos deficientes, provocando una falta de estimulación psicomotora en fases cruciales de crecimiento (18).

- Elemento cultural: la educación que reciben los pequeños define su alimentación, su vocabulario, sus conductas y la forma en que deben asumir roles sociales. Además, influye en las responsabilidades de los progenitores, ya que la cultura fomenta y promueve conductas aceptadas y deseadas, mientras intenta frenar o erradicar aquellas que desafían las reglas establecidas (18).

- Variable socioeconómica: el desempeño laboral de los progenitores influye frecuentemente en el crecimiento psicomotor del infante. Los hogares de bajos ingresos se encuentran en un escenario donde la falta de estimulación, la deficiencia de higiene, entre otros, frenan su crecimiento. La tormenta económica que azota nuestra nación impulsa a los padres a abandonar su hogar en busca de trabajo para llenar los bolsillos familiares. En numerosos escenarios, la madre se convierte en la madre absoluta, no solo en el ámbito económico, sino también en la educación moral, emocional y de salud de sus hijos, desempeñando una doble misión en la sociedad: materna y laboral (18).

1.2.2.5. Áreas del desarrollo psicomotor

- **Área coordinación**

La coordinación alude a la habilidad del infante para integrar y emplear diversas competencias motoras de manera eficaz. Este proceso abarca la coordinación óculo-manual (la competencia para emplear simultáneamente los ojos y las manos) y la coordinación audio-visual (la habilidad para procesar información visual y auditiva de manera simultánea) (19).

- **Niveles de coordinación**

Para Delgado y Montes (2017), la coordinación se categoriza en tres niveles:

Coordinación sensorio motriz: subraya la interrelación entre los campos sensoriales (vista, oído, tacto y propiocepción) (19).

Coordinación global: es la implicación ya sea dinámica o estática de todos los segmentos del cuerpo humano al alinearse con el objetivo establecido. Las actividades de locomoción, equilibrio y agilidad o destrezas contribuyen a la coordinación global (19).

La coordinación perceptivo-motriz se refiere a la estructuración de los datos sensoriales que nos permiten identificar la presencia de un objeto exterior, basándose en las experiencias adquiridas, nuestros anhelos y necesidades, entre otros factores (19).

- **Área de lenguaje**

Este concepto engloba las habilidades que facultan a los niños para interactuar con su entorno, incluyendo tres pilares fundamentales: comprensión, expresión y gestos. En términos más formales, el infante tiene la capacidad de interpretar y comprender sonidos, retener palabras y estructurar de manera lógica su pronunciación, así como de comunicar una idea a través de movimientos y sonidos (19).

- **Etapas de desarrollo del lenguaje**

Etapa prelingüística: en esta etapa, el infante tiene la capacidad de desarrollar nuevas conductas y habilidades a través de la interacción con su entorno. Esta representa la interacción entre el infante y el adulto, integrando todos los estímulos que proporciona el entorno. En esta fase, es posible contemplar la interacción del infante, su interacción con los demás, y su involucramiento en sentimientos y emociones. Todo esto garantiza que, en la niñez, la reciprocidad sea el cimiento para el inicio de la lengua (20).

Etapa lingüística: en el primer año de vida, esta etapa se inicia cuando el infante es capaz de combinar palabras y formas, ya sea en referencia a una persona específica o a un objeto particular. Evidencias de comprensión de palabras esenciales y directrices están surgiendo. Este es un período donde el

infante descubre nuevas vivencias gracias a su aumento en la autonomía. Así, se fomenta la exploración, la creación y, por fin, el florecimiento de su mente (19).

- **Área motricidad**

Es la habilidad de un conjunto de músculos que se entrelazan para ejecutar movimientos específicos, como escalar, correr, saltar, entre otros.

En su travesía de 0 a 6 años, los pequeños navegan por un sinfín de etapas divididas en segmentos:

Etapas iniciales: durante los primeros tres años de vida, conocido como la fase de descubrimiento, el infante emprende su travesía hacia su primera entidad global mediante el descubrimiento de su propio cuerpo (19).

En la segunda fase: se manifiesta desde los tres hasta los seis años de edad y se le denomina etapa de discriminación perceptiva. En este contexto, el infante desarrolla habilidades perceptivas y destrezas que ha ido consolidando progresivamente. Además, se le conoce como la edad de gracia, debido a la espontaneidad y elegancia con la que los niños se comportan. Es importante enfatizar que, en esta fase, ya no se manifiesta la descoordinación y la precipitación de sus movimientos (19).

- **División de la motricidad**

Los movimientos locomotores, también conocidos como automatismo, representan movimientos gruesos y elementales que conceptualizan al cuerpo como una entidad integral (caminar, correr, saltar, escalar) (19).

La coordinación dinámica requiere la habilidad para sincronizar las acciones de diversas partes del cuerpo, incluyendo salto, brincos, subir y bajar escaleras, rodar (19).

La coordinación visomotora se refiere a la sincronización de las manos y otras áreas del cuerpo con los ojos. Esta sincronización se percibe como un paso intermedio hacia el dominio de las habilidades motoras (19).

Disociación se refiere a la facultad de movilizar ciertos segmentos del cuerpo, mientras que los demás permanecen inalterados (19).

La motricidad fina se refiere a la capacidad para manipular objetos, ya sea con la totalidad de la mano, o mediante movimientos más diferenciados empleando determinados dedos (19).

- **Clasificación de la motricidad**

- Motricidad fina

Se refiere a acciones ejecutadas con precisión por ambas manos, una mano o dedos, entre otros, tales como el aprehendimiento, la vinculación de cuentas, la sección de costura, la escritura, entre otros. Estas habilidades motoras requieren una coordinación visual preexistente y la consecución de la desvinculación de acciones. La actividad voluntaria de los finos músculos de la cara, laringe y los ojos se incluye también en el ámbito de las finas motoras (19).

- Motricidad gruesa

Se refiere a actividades que involucran tanto las extremidades inferiores como superiores, implicando la participación de extensas masas musculares, cuentos como gatear, caminar, correr, escalar, saltar, lanzar pelotas, cargar objetos, entre otras (19).

1.2.3. Retraso del desarrollo psicomotor

Cuando el retardo en el desarrollo manifiesta características singulares o divergentes de lo que se considera normal, se identifican perturbaciones o dificultades en el desarrollo. El infante con retrasos en el desarrollo tiene la capacidad de alcanzar una normalización prolongada y, en caso de que esto no se concretice, será diagnosticado con una patología específica (21).

El concepto de retraso psicomotor postula que los avances cognitivos de un niño específico durante los primeros tres años de vida se manifiestan de manera gradual para su edad y/o presentan alteraciones cualitativas. Es imperativo diferenciar entre el retraso psicomotor global, que impacta no solo en las capacidades motoras, sino también en la velocidad de desarrollo de habilidades comunicativas, lúdicas y problemáticas propias de la edad (21).

En el escenario actual, se podría postular que un retraso psicomotor persistente durante los primeros años de vida puede prevenir una futura identificación de retraso mental. En otras instancias, el retraso se manifiesta

exclusivamente en un área específica, tales como las adquisiciones posturomotoras (frecuentemente acompañadas por anomalías de tono muscular), el lenguaje, o las habilidades de interacción social (21).

1.3. Definición de términos

1.3.1. Control postural

Control del cuerpo en el espacio, tanto en reposo como en movimiento, mediante los sistemas neurológico y muscular, la integración de lo visual, los sistemas sensoriales, vestibular y sistemas somatosensoriales son componentes de este control (1).

1.3.2. Coordinación motriz

Tener la capacidad de coordinar y dirigir las actividades motoras de una manera que se logre un objetivo predeterminado manteniendo un estado de equilibrio, eficiencia y armonía; es un proceso neurológico que se basa en la integración de todas las variables sensoriales y motoras (16).

1.3.3. Desarrollo psicomotor

Es el curso de acontecimientos por el cual un individuo desarrolla las capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sensoriales; capacidades necesarias para llevar a cabo las tareas asociadas a su edad cronológica (16).

1.3.4. Discapacidad intelectual

Trastorno del desarrollo en el que la capacidad de una persona donde su coeficiente intelectual está muy por debajo de lo normal, también hay un déficit en conductas adaptativas apropiadas para la edad, como las habilidades de comunicación, sociales y también de autocuidado, que parecen aparecer antes de los 18 años (1).

1.3.5. Esquema corporal

Representación mental y perceptiva que tiene una persona de la posición, estructura y relaciones de las partes de su propio cuerpo (1).

1.3.6. Equilibrio

Según Whitbourne, tener un equilibrio saludable de sí mismo requiere una mano firme entre los dos procesos de asimilación y acomodación, o la

incorporación de nueva información a esquemas preexistentes y la adaptación de esos esquemas para ajustarse a circunstancias inesperadas (1).

1.3.7. Estimulación temprana

Es la atención prenatal en el período de la vida de un niño en el que se nutren y desarrollan sus capacidades físicas, mentales y sociales mediante actividades planificadas y secuenciadas que abordan todos los aspectos del crecimiento y desarrollo humano (16).

1.3.8. Hitos del desarrollo

Eventos o logros específicos que marcan etapas importantes en el proceso de crecimiento y maduración de los niños, tanto a nivel físico, motor, cognitivo, social y emocional. Estos hitos representan avances típicos en la adquisición de habilidades que generalmente ocurren en edades aproximadas, aunque pueden variar entre individuos (1).

1.3.9. Integración sensorial

Proceso neurológico mediante el cual el sistema nervioso recibe, organiza e interpreta las diferentes modalidades sensoriales (como la vista, el oído, el tacto, la propiocepción y el equilibrio) para producir respuestas adecuadas y adaptativas frente al entorno. Este proceso permite que la persona pueda responder de manera coordinada y efectiva a los estímulos sensoriales recibidos, facilitando el aprendizaje, la coordinación motriz y las habilidades sociales (1).

1.3.10. Lateralidad

Inclinación de una persona a utilizar favorablemente un conjunto de extremidades u órganos (por ejemplo, sus manos, pies, ojos u oídos) sobre el otro al realizar determinadas tareas (16).

1.3.11. Lenguaje

La condición del ser humano a socializar hace que los sujetos sean partícipes de las relaciones interpersonales y de poder comunicarse desde el momento de su nacimiento, Siendo el lenguaje un signo de comunicación y supervivencia. El desarrollo del individuo va a estar sumamente vinculado a estas relaciones sociales y comunicativas de lenguaje oral, escrita y gestual (16).

1.3.12. Lenguaje receptivo

Capacidad del niño para entender y comprender las palabras, instrucciones y mensajes que recibe a través del lenguaje hablado o gestual. Es decir, se refiere a la comprensión del vocabulario y las ideas expresadas por otros. A medida que el niño se desarrolla, su vocabulario pasivo (receptivo o entendido) aumenta, permitiéndole entender más palabras y conceptos con mayor precisión y eficiencia (1).

1.3.13. Motricidad fina

Destaca movimientos hábiles que necesitan más sincronización y precisión, fomentar las capacidades psicomotoras tiene varios beneficios, entre ellos, facilitar el crecimiento de la inteligencia motora, estimular el esfuerzo colaborativo y fomentar el aprendizaje activo (16).

1.3.14. Motricidad gráfica

Capacidad de los niños para ejecutar movimientos regulados y coordinados con las manos y los dedos que les permite manipular y dibujar sobre una superficie, fundamental para el proceso de escritura y para el desarrollo de las actividades creativas y manuales, esta habilidad incluye el uso de los músculos finos y la coordinación ojo-mano (1).

1.3.15. Motricidad gruesa

La capacidad de moverse y realizar tareas que requieren la activación de varios grupos musculares importantes; está asociada con la lateralidad, coordinación global, el equilibrio y el dominio del cuerpo (16).

1.3.16. Neurodesarrollo

La forma en que el sistema neurológico (incluidos el cerebro y la médula espinal) se forma, se desarrolla, madura y se organiza durante el embarazo y los primeros años de vida temprana (1).

1.3.17. Plasticidad neural

La capacidad del sistema neurológico, y más especialmente del cerebro y neuronas, para experimentar transformación y adaptación como resultado de la exposición de nueva información, conocimientos previos, lesiones pasadas o cambios ambientales, el proceso implica el establecimiento, alteración o eliminación de conexiones entre neuronas a través de sinapsis (1).

1.3.18. Praxis

En el contexto del desarrollo neuromotor y psicomotor infantil es la culminación de la organización motriz y la actividad motriz intencional que permite al niño realizar acciones con propósito, como manipular objetos, caminar o realizar gestos complejos (22).

1.3.19. Primera infancia

Lapso de vida de un ser humano que comienza en la concepción y termina con el inicio de la pubertad, también se conoce como los primeros ocho años de la vida de un niño; este notable período del crecimiento es crucial porque establece las bases para el aprendizaje (16).

1.3.20. Reacciones de equilibrio

Respuestas automáticas que presentan los bebés en respuesta a estímulos o cambios en su entorno con el fin de mantener o restablecer su postura, estabilidad y orientación en el espacio (1).

1.3.21. Reflejos primitivos

Respuestas autónomas y no voluntarias que surgen poco después del nacimiento y están reguladas por los centros encefálicos inferiores, concretamente en la corteza cerebral y la médula espinal (1).

1.3.22. Retraso psicomotor

Es un trastorno en el que el niño exhibe un desarrollo más lento de lo previsto en las capacidades motoras que incluyen tanto las características físicas y fundamentales del movimiento (como gatear, caminar, correr) como las funciones relacionadas con la coordinación y el control del cuerpo (1).

1.3.23. Socialización

Forma en que los niños adquieren los hábitos, habilidades y actitudes necesarias para actuar de manera adecuada y responsable dentro de la sociedad., mediante este enfoque los bebés absorben las normas, prácticas y expectativas sociales y las integran en su conducta y personalidad (1).

1.3.24. Sinergia motora

Coordinación y colaboración automática de varios músculos o grupos musculares que trabajan juntos de manera integrada para realizar movimientos específicos de manera eficiente y coordinada (1).

1.3.25. TEPSI

Evaluación que nos permite conocer el rendimiento psicomotor de los niños de 2 a 4 años, en comparación con un estándar estadístico para su grupo de edad; nos indica si su rendimiento es promedio o inferior al promedio (20).

1.3.26. Tono muscular

Contracción que progresa desde una hipertonía en los recién nacidos hasta un estado estable a medida que el cerebro se desarrolla, esto permite facilitar los movimientos voluntarios, mantener la postura y la reacción a los estímulos externos (1).

1.4. Hipótesis y variables

El presente trabajo de investigación presenta un carácter descriptivo por lo cual no tiene hipótesis general porque como se señala en el libro de Hernández en los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características y perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis (23).

Por tanto, no necesariamente se plantean hipótesis, sino que se formulan preguntas de investigación y objetivos que guían la recolección y organización de los datos (23).

1.4.1. Identificación de variable

- Univariable

Desarrollo psicomotor: proceso integral mediante el cual el niño adquiere y perfecciona habilidades relacionadas con la interacción entre sus capacidades motrices y sus procesos cognitivos y emocionales (1).

1.4.2. Operacionalización de variables

La operacionalización consiste en descomponer las variables en componentes e indicadores que sean precisos y cuantificables. El objetivo consiste

en emplear herramientas de recopilación de datos que facilitan la medición precisa de estos elementos. (23).

La matriz se encuentra en el anexo 02.

Capítulo II

Materiales y métodos

2.1. Métodos, tipo y nivel de investigación

2.1.1. Método de investigación

El método científico, o metodología de la investigación científica, constituye un ámbito del conocimiento que ofrece a los investigadores un conjunto de principios, normas y leyes destinadas a facilitar la realización de investigaciones de manera efectiva, con un enfoque en la calidad (23).

Objeto puede definirse como el proceso de investigación científica, que se compone de una serie de etapas estructuradas de manera lógica y que se encuentran interrelacionadas. Este El análisis se basa en un conjunto de características, así como en las relaciones y leyes que les son pertinentes (23).

2.1.2. Tipo de investigación

Este tiene una naturaleza fundamental, con el propósito de promover la expansión del conocimiento para futuras investigaciones. No siga una aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos; en cambio, se enfoca en la expansión de conocimientos teóricos con el objetivo de promover el avance de una disciplina científica, sin tener un interés directo en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas (23).

2.1.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación implementada es descriptivo, dado que se procedió a la identificación y análisis de las características de la población seleccionada (23).

2.2. Diseño de Investigación

El diseño adoptado en este estudio es de naturaleza no experimental y transversal, dado que la recolección de datos se realizó en un punto específico en un período de tiempo específico (23).

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

La población se define como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (23).

El conjunto de estudio seleccionado para este estudio abarcó un total de 90 estudiantes de 4 a 5 años de edad que asisten a diversas instituciones educativas en la ciudad de Juliaca, específicamente: la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina, la Institución Educativa Privada Salesianos y la Institución Educativa Preescolar 305.

2.3.2. Muestra

La muestra es una parte pequeña de la población que se escoge porque tiene características similares. Se usa cuando no es posible estudiar a todas las personas, y así se pueden sacar conclusiones sobre todo el grupo (23).

Para efectos de este estudio la población estuvo conformada por tan pocos individuos que se tomó en consideración una muestra censal la cual hace alusión a la investigación que abarca la totalidad de los individuos o componentes de una población determinada, en vez de seleccionar una muestra representativa, por ello la muestra estuvo conformada por 90 individuos.

Es importante señalar que el muestreo se refiere al conjunto de elementos, como individuos, objetos o hechos seleccionados de una población determinada, que son examinados en un estudio con el objetivo de ampliar los hallazgos al conjunto completo, para efectos de este estudio se trabajará con un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que los participantes no fueron seleccionados mediante un proceso aleatorio (23).

Se seleccionó a los individuos objeto a estudio de acuerdo a los siguientes criterios:

a) Criterios de inclusión

- Aceptación del consentimiento informado.
- Niños (as) de cuatro y cinco años inscritos en la Institución Educativa Parroquial Santa Catalina ubicada en Juliaca.

- Niños de 4 y 5 años inscritos en la Institución Educativa Particular Salesianos ubicada en Juliaca.

- Niños (as) de 4 y 5 años inscritos en la Institución Educativa Inicial 305 ubicada en Juliaca.

b) Criterios de exclusión

- Individuos de edades comprendidas entre 4 y 5 años sin consentimiento informado.

- Estudiantes de otras instituciones educativas que no sean las mencionadas en los criterios de inclusión.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

Una técnica en investigación es el procedimiento o conjunto de pasos concretos que se emplean para recolectar, analizar o interpretar datos, dentro del marco de un método científico (23).

Se empleará la observación, que implicará la documentación sistemática, válida y confiable del comportamiento o conducta que la muestra exhibirá, para posteriormente analizar e interpretar los datos recabados.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

a) Diseño

El test de desarrollo psicomotor TEPSI, desarrollado por Isabel Margarita Haeussler y Teresa Marchant, fue empleada como herramienta de investigación en este estudio. Es importante destacar que este instrumento fue concebido en 1997 por los autores citados con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años de edad (24).

No obstante, fue validado por expertos para asegurar su aplicación en el estudio, y se calculó el coeficiente de Cronbach para determinar su confiabilidad, tal como se ilustra a continuación.

b) Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento utilizado en esta investigación, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual permite evaluar

la consistencia interna de los ítems que conforman una escala. Esta técnica es especialmente útil cuando se emplean instrumentos con respuestas tipo Likert (23).

Se aplicó una prueba piloto a 45 individuos similares a la muestra que se está estudiando, una vez recogido los resultados de esta prueba se procedió a calcular la siguiente formula por cada instrumento:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En donde:

K = Número de ítems en la escala.

S²_i = Sumatoria de varianza de cada ítem

S²_T = Sumatoria de la varianza total.

Considerándose que el instrumento es altamente aceptable para su aplicación, porque se obtuvo un valor de 0.730 alfa de Cronbach ≥ 0.05 , por ello la prueba piloto demostró con los resultados obtenidos en el instrumento es altamente confiable para su aplicación.

c) Validez

Para garantizar la validez se utilizó el juicio de expertos. Se refiere a la cualidad que demuestra que cualquier instrumento debe ser capaz de medir lo que se supone que debe medir. En otras palabras, debe demostrar eficacia en el logro de los resultados relacionados con la capacidad, el comportamiento, el rendimiento o los elementos confirmados por la medición (25).

El instrumento a pesar de ya haber sido validado desde inicios de su creación y haber sido aplicado en distintas investigaciones fue validado por tres expertos para conocer el nivel de aplicación con este estudio, de lo cual se hace mención los 3 expertos validadores tiene título de Licenciados en Tecnología Médica en Terapia Física y Rehabilitación y evaluaron este instrumento con una calificación del 1 al 20, obteniéndose como resultados en la validación de los expertos los siguientes:

Jueces	Test de desarrollo psicomotor 2 – 5 Años (TEPSI)	Observación
Lic. Diana Inca Escobar	14 puntos	Aplicable después de revisión
Lic. Michael Raphael Bustincio Sudo	16 puntos	Aplicable
Lic. Débora Yvonne Quispe Manín	18 puntos	Aplicable

Destacándose con esto que los instrumentos un buen nivel de aplicación.

2.4.3. Procedimiento de la Investigación

El estudio empleó un método cuantitativo y un diseño descriptivo, no experimental y transversal. La muestra incluyó niños seleccionados mediante muestreo por conveniencia no aleatorio de diferentes escuelas locales. La herramienta utilizada para la recolección de datos fue la Prueba de Desarrollo Psicomotor (TEPSI), cuyo objetivo es evaluar el desarrollo psicomotor en niños de entre 2 y 5 años. El objetivo fue estudiar el desarrollo psicomotor de niños de 4 y 5 años de colegios de Juliaca en el año 2023. Esta prueba cubre tres áreas principales: coordinación (habilidades motoras finas), lenguaje y habilidades motoras gruesas. Cada área se evalúa utilizando un conjunto de elementos que ayudan a categorizar el desarrollo como normal, en riesgo o retrasado.

La técnica de recolección de datos fue la observación directa de los niños mientras realizaban las actividades del TEPSI. Se llevó a cabo una prueba piloto en una institución no incluida en la muestra para validar el instrumento. Los datos obtenidos se analizaron con el software estadístico SPSS, aplicando estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes y promedios) para determinar los niveles de desarrollo psicomotor en los niños estudiados.

2.5. Consideraciones éticas

Entre las consideraciones éticas del estudio se respetó los principios éticos y normativas institucionales establecidas por la Universidad Continental. En este marco, se consideran las consideraciones del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-UC). Se respetó y mantuvo la confiabilidad de la información, del mismo modo, este estudio respetó el principio de la no maleficencia, en donde

se tiene una responsabilidad con cada individuo y por lo tanto es más importante que cualquier tipo de información o consentimiento y no busca dañar a los participantes del estudio, lo que obliga moralmente a la investigadora a buscar el menor riesgo posible en el manejo de la información, se aclara que la investigadora fue responsable de los principios de beneficencia, la aplicación de la autonomía del probando y el régimen preventivo de los principios de justicia (25).

La tarea de los comités de ética científica en relación con el progreso de la ciencia y la tecnología no es fácil; pueden ser percibidos por los investigadores como obstáculos, pero mejorar el proceso de investigación es la principal tarea de sus miembros para que el proceso se optimice, pero lo más importante, respetando los derechos humanos proteger los derechos y la dignidad de las personas.

Asimismo, se consideró lo establecido en la Guía de Ética Profesional de la Universidad Continental, la cual orienta el comportamiento ético de todos los miembros de la comunidad universitaria, incluyendo estudiantes e investigadores. Este documento resalta valores como el respeto por la persona, la veracidad, la integridad académica y la responsabilidad en el ejercicio de la actividad científica. También subraya la importancia de actuar con transparencia y justicia, fomentando un ambiente de confianza y compromiso ético en cada etapa del proceso investigativo y formativo (26).

Capítulo III

Resultados

En este capítulo se exponen los hallazgos del trabajo de investigación realizada y a su vez fueron presentadas a través de cuadros estadísticos descriptivos, que demostraron los resultados obtenidos en cuanto al área de coordinación, motricidad, lenguaje, las instituciones educativas donde se aplicó el instrumento y el género que identificó a cada estudiante, Finalmente, se culmina con la discusión de los hallazgos del presente estudio y la comparación de los resultados obtenidos en otras investigaciones detalladas en el marco teórico de esta investigación.

3.1. Presentación de resultados

Tabla 1. Desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 Años

Niveles	Desarrollo psicomotor	
	Frecuencia fi	Porcentaje %
Normal	87	96.7
Riesgo	3	3.3
Total	90	100.0

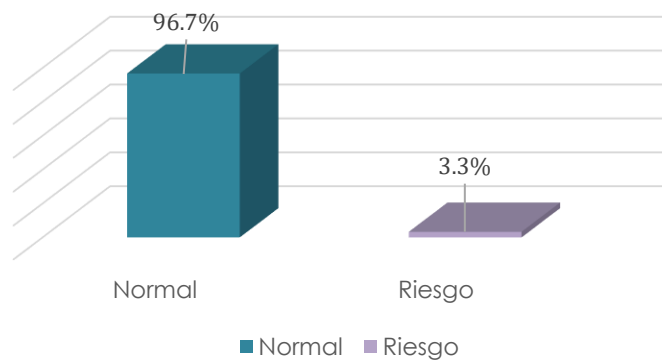


Figura 1. Resultados del desarrollo motor

Análisis

En la tabla y figura1 se ilustra los hallazgos obtenidos en relación con el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años en instituciones educativas en Juliaca-2023. Se estima que el 96,7 % de los niños presentan un nivel de desarrollo normal, mientras que un 3,3 % presenta un nivel mínimo de riesgo. Estas cifras evidencian que la mayoría de los niños exhiben una madurez óptima en sus

estructuras nerviosas, por ello sus habilidades motoras durante su desarrollo están siendo adquiridas de forma normal, solo un pequeño porcentaje está requiriendo de una estimulación temprana para poder desarrollar con normalidad su psicomotricidad. Estos resultados son similares a los encontrados por Tito, en el 2023, quien encontró que el 65 % de los participantes se encuentra en el proceso normal de desarrollo de la psicomotricidad. Adicionalmente, se evidencia que el nivel de coordinación se encuentra en un 80 % de normalidad, mientras que el nivel de lenguaje se ubica en un 65 %. Además, un 70 % de los infantes se ubica en un rango normal de nivel de motricidad, mientras que los niveles de inicio y proceso se sitúan en un porcentaje mínimo. La conclusión se deriva de que, al evaluar el nivel de psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, la mayoría de los niños se sitúan, conforme al Test TEPSI, en un nivel Normal, con un mínimo riesgo y retraso (12).

Tabla 2. Desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en niños de 4 y 5 años

Niveles	Dimensión Coordinación	
	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Normal	82	91.1
Riesgo	8	8.9
Total	90	100.0

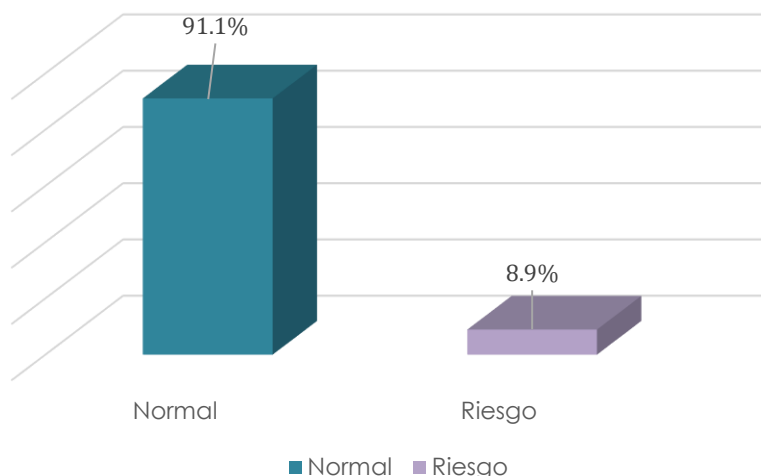


Figura 2. Resultados de la dimensión coordinación

Análisis

En la tabla y figura 2 se pueden apreciar los hallazgos del desarrollo psicomotor en la dimensión coordinación en niños de 4 a 5 años, de lo que se pudo encontrar que un 91,1 % presenta una coordinación normal mientras que

otro 8,9 % se encuentra en riesgo, lo que demuestra que los niños casi en su totalidad presentan un desarrollo en sus capacidades físicas acorde que pueden controlar y coordinar los movimientos del cuerpo de manera precisa y eficiente, sin embargo existe un margen mínimo de niños con lentitud e inexactitud en sus movimientos. Estos resultados son similares a los encontrados por González y Guillermo en el 2024, quienes utilizaron una prueba de evaluación preescolar psicomotora y se desarrolló un formulario de recolección de datos que simplificaba la confirmación de los resultados generales, los cuales situaban a todos los estudiantes en niveles regulares y buenos. Es crucial subrayar que, en términos de dimensiones, los estudiantes obtuvieron una excelente calificación en el buen nivel en las áreas de locomoción, posiciones, coordinación de piernas y coordinación muscular. En relación a la escalada normal, los factores que se situaron en este nivel incluyen: equilibrio, coordinación de brazos, estructura corporal propia y estructura corporal en otros individuos. Se concluyó que el grado de desarrollo psicomotor en la escala psicomotriz preescolar mostró una prevalencia que oscilaba entre normal y bueno; las dimensiones de locomoción, posiciones, coordinación de piernas y coordinación de manos se encontraban en un nivel bueno; las dimensiones de equilibrio, coordinación de brazos, esquema corporal propio y esquema corporal de los demás, se encontraban en un nivel normal (9).

Tabla 3. Desarrollo Psicomotor en la dimensión motricidad en niños de 4 y 5 años

	Dimensión Motricidad	
	Frecuencia fi	Porcentaje %
Normal	83	92.2
Riesgo	7	7.8
Total	90	100.0

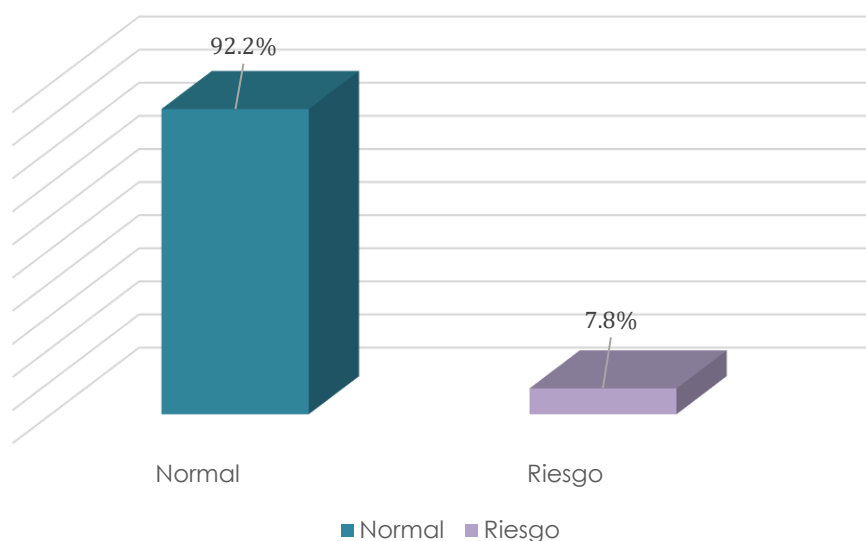


Figura 3. Resultados de la dimensión motricidad

Análisis

En la tabla y figura 3 se observan los resultados encontrados en la dimensión motricidad, en la que se indica que un 92,2 % de los niños (as) presentan una motricidad normal y el 7,8 % la motricidad está en riesgo, lo que evidencia que casi la totalidad de los niños realizan movimiento grandes y pequeños de manera coordinada y precisa, demostrándose con esto un buen funcionamiento de la motricidad fina y gruesa, no obstante de trata de una cantidad mínima de los niños presentan limitaciones en el desplazamiento al caminar, correr, saltar, al igual que en el agarre de su pinza fina, por lo que esta pequeña cantidad de niños ameritan una estimulación temprana para mejorar esta situación. Estas conclusiones difieren de las de Ávila y Cazarez, quienes descubrieron en 2024 que los niños en el nivel de motricidad y estimulación temprana se ubican en una escala de proceso de alcanzar destreza, esta afirmación sugiere que, durante los primeros dos años de vida, los individuos no recibieron suficientes estímulos que influyen en su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Esta circunstancia se manifestó igualmente en su entorno escolar, el cual podría extender el lapso de tiempo de los niños para alcanzar metas significativas, tales como sentarse, caminar y socializar. La estimulación precoz desempeña un papel muy importante en el desarrollo de habilidades motoras en infantes durante la etapa preescolar, facilitando la regulación y coordinación de desplazamientos globales que involucran actividades tales como caminar, correr, saltar, escalar y tirar (2).

Tabla 4. Desarrollo psicomotor en la dimensión lenguaje en niños de 4 y 5 años

Dimensión Lenguaje		
Niveles	Frecuencia fi	Porcentaje %
Normal	85	94.4
Riesgo	5	5.6
Total	90	100.0

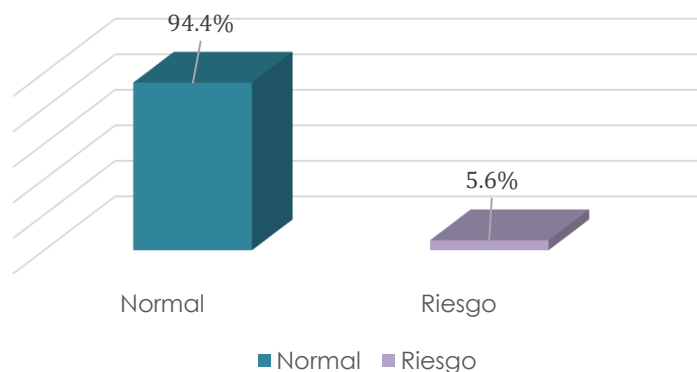


Figura 4. Resultados de la dimensión lenguaje

Análisis

La tabla y figura 4 muestran los resultados obtenidos para el desarrollo psicomotor en cuanto al lenguaje, de lo que se pudo evidenciar que un 94,4 % presenta un nivel normal de lenguaje, mientras que otro 5,6 % presentan riesgos, demostrando esto que la mayoría de los niños presentan un buen desarrollo de las competencias lingüísticas pues se comunican adecuadamente usando la lengua de su entorno, Aunque un número mínimo de infantes manifiesta dificultades en la adquisición y utilización del lenguaje. Estos resultados guardan similitud con los obtenidos por Vargas, Ezzel y Casa en el año 2020 en Chile, quienes identifican en el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 24 meses en las áreas de lenguaje, coordinación, social y motor. Los niños destacaron en el área de lengua con un puntaje de 10.95, lo que resultó en una mejora en el área evaluada (6).

Tabla 5. Desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según las instituciones de Juliaca 2023
Instituciones Educativas

	Santa Catalina		Salesianos		I.E.I. 305		Total	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia Fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Normal	22	24.4	13	14.4	51	56.8	86	95.6
Riesgo	2	2.2	1	1.1	1	1.1	4	4.4
Total	24	26.6	14	15.5	52	57.9	90	100

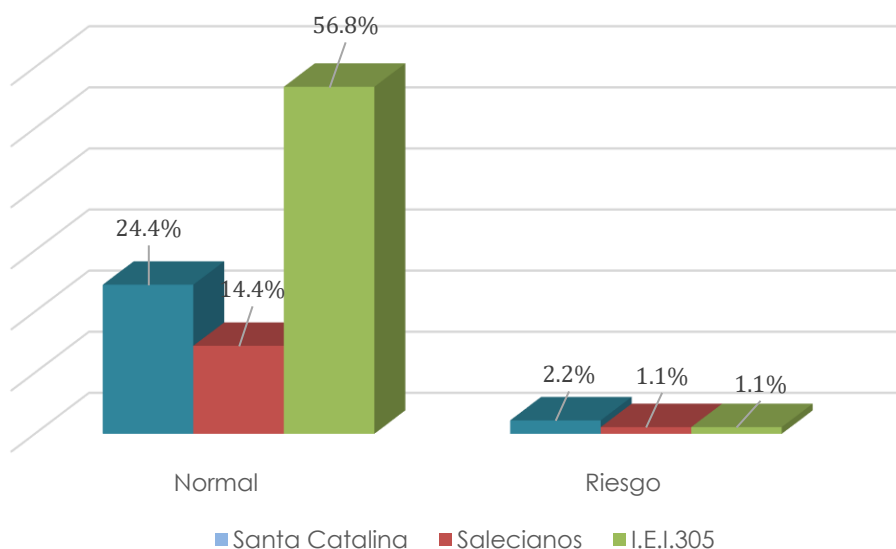


Figura 5. Resultados del desarrollo motor en las instituciones educativas

Análisis

En la tabla y figura 5 los hallazgos derivados de la evaluación del desarrollo psicomotor en las instituciones educativas donde se implementó el instrumento indican que en la Institución Educativa Santa Catalina presenta un 24,4% con un desarrollo psicomotor normal, mientras que otro 2,2 % se encuentra en riesgo, para la Institución Salesianos, se evidenció que un 14,4 % de los niños presentan un desarrollo psicomotor normal, mientras que en un 1,1% su desarrollo motor está en riesgo y en la I.E.I.505 un 56,8 % de los niños presentan un desarrollo psicomotor normal y un 1,1 % presenta un mínimo riesgo, por lo que se puede determinar que un 95,6 % de la población estudiada en las tres instituciones tienen un desarrollo psicomotor normal y solo un 4,4 % de los niños presentan un nivel de desarrollo atípico. Estos hallazgos coinciden con los encontrados por Quispe, en el 2024, en el que se señaló que un 42 % de los niños exhiben un elevado grado de psicomotricidad. Respecto al desarrollo motor, el 38 % de los niños evidencia un nivel intermedio. Respecto al progreso cognitivo, el 42 % de los niños muestra un

nivel elevado. Finalmente, persisten desafíos, tales como la necesidad de proporcionar una diversidad más amplia de materiales en los espacios destinados al desarrollo motor, la insuficiencia de formación para educadores en metodologías innovadoras, y la insuficiente participación de los progenitores en los procesos de aprendizaje de sus hijos, lo cual repercute adversamente en el desarrollo holístico de los infantes (11).

Tabla 6. Desarrollo psicomotor según el género en niños de 4 y 5 años

Niveles	Género					
	Femenino		Masculino		Total	
	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia fi	Porcentaje %	Frecuencia Fi	Porcentaje %
Normal	45	50.0	42	46.7	87	96.7
Riesgo	2	2.2	1	1.1	3	3.3
Total	47	52.2	43	47.8	90	100

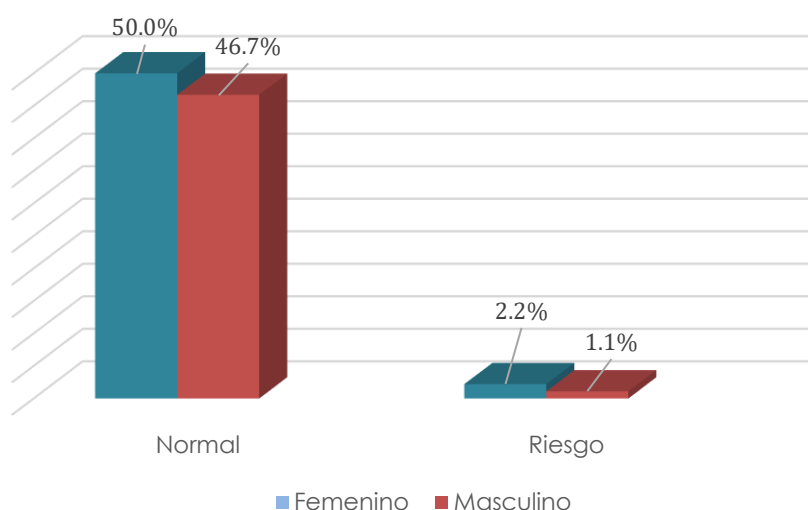


Figura 6 Resultados del desarrollo psicomotor según el género

Análisis

La tabla y figura 6 muestran los resultados obtenidos en cuanto al desarrollo psicomotor según el género, de lo que se determinó que, para el género femenino un 50,0 % de las niñas presentan un desarrollo psicomotor normal, mientras que para el 2,2 % de las niñas el desarrollo psicomotor se considera en riesgo, para el género masculino en un considerable 46,7 % de los niños el desarrollo psicomotor es normal mientras que una minoría del 1,1 % enfrenta riesgos en su desarrollo, evidenciándose con esto que de la totalidad de la población estudiada, un

52,2 % pertenecen al género femenino y un 47,8 % al género masculino, siendo estos resultados diferentes a los encontrados por Reyes, Palomino y Meza en el 2021 quienes en su estudio encontraron más estudiantes hombres que mujeres (56,5 % varones y 43,5 % niñas) Sin embargo, al considerar el desarrollo psicomotor, cabe destacar que se identificaron similitudes con los resultados de este proyecto de investigación en particular . En concreto, un porcentaje significativo del 76,3 % presentó un perfil que puede estar dentro del rango normal. Esto nos lleva a inferir que los hallazgos se inclinan hacia una perspectiva más positiva en lo que respecta al grupo demográfico más joven (5).

3.2. Discusión de resultados

Una vez aplicado el instrumento y analizados los resultados se pudo evidenciar que, al realizar un análisis exhaustivo del desarrollo psicomotor de niños de 4 a 5 años en diversas instituciones educativas de la ciudad de Juliaca en el año 2023, se determinó que una gran mayoría, concretamente el 96,7 %, presenta un nivel de desarrollo satisfactorio y esperado. Por el contrario, un porcentaje menor, pero significativo, del 3,3 %, presenta un nivel de riesgo ligeramente elevado que requiere mayor atención y seguimiento. Estos hallazgos corroboran que la mayoría de los niños muestran una maduración adecuada en sus estructuras nerviosas, lo que indica que sus destrezas motoras durante su desarrollo se adquieren de manera normal estos resultados muestran similitud con los encontrados por Tito en el 2023, quien identificó que el 65 % de los participantes está en el proceso habitual de evolución de la psicomotricidad.

Además, se muestra que el nivel de coordinación está en un 80 % de normalidad, en tanto que el nivel de lenguaje se sitúa en un 65 %. Además, el 70 % de los infantes se sitúan en un nivel normal de la escala motora, mientras que los niveles de inicio y proceso se encuentran en un porcentaje inferior.

De manera similar, González y Guillermo en su investigación sobre el nivel de desarrollo psicomotor en niños de 4 a 5 años de la I.E. Los Cabitos, en Tacna, identificaron que un elevado porcentaje de los estudiantes alcanzaba niveles adecuados de desarrollo, particularmente en las áreas de coordinación y motricidad gruesa, lo cual respalda los hallazgos obtenidos en el presente estudio. Estos autores también señalaron la importancia del entorno educativo y del rol del

docente en la estimulación del desarrollo psicomotor, factor que podría estar influyendo en los buenos resultados observados en Juliaca.

Desde el enfoque teórico, estos hallazgos pueden explicarse a través del planteamiento de Jean Piaget, quien sostiene que a lo largo de la fase preoperacional (de 2 a 7 años), los infantes desarrollan de manera gradual sus capacidades motrices y cognitivas mediante el juego, la exploración activa del entorno y la interacción social. La madurez neurológica, en conjunto con experiencias significativas, favorece la adquisición de esquemas motores complejos, lo cual coinciden con los resultados obtenidos en este estudio (14).

Estos resultados reafirman la importancia de realizar evaluaciones sistemáticas del desarrollo psicomotor en la etapa preescolar, y la necesidad de que los centros educativos adquieran acciones preventivas y terapéuticas para abordar cualquier alteración a tiempo. El bajo porcentaje de riesgo identificado no debe ser desestimado, ya que la intervención temprana es clave para evitar que estos niños enfrenten limitaciones funcionales en etapas posteriores de su desarrollo. El hallazgo es que, al examinar el grado de psicomotricidad en niños de 4 a 5 años, según el Test TEPSI, la mayoría de los niños se sitúan en un nivel típico, con un peligro y retraso mínimos (12).

Asimismo, al examinar el desarrollo psicomotor en el componente de coordinación en niños de 4 y 5 años originados de instituciones de Juliaca-2023, se evidenció que un 91,1 % exhibe una coordinación normal, mientras que otro 8,9 % está en riesgo. Esto demuestra que los niños casi en su totalidad muestran un desarrollo en sus habilidades físicas acordes que les permiten manejar y coordinar los movimientos corporales de forma precisa y eficaz.

Estas respuestas son parecidas a los encontrados por González y Guillermo en el 2024 quienes emplearon un examen de evaluación preescolar psicomotora. Para esto, se creó un formulario de recopilación de datos que simplificó la confirmación de los resultados globales, que sitúan al 100 % de los alumnos en los niveles de "regular" y "bueno". Específicamente, los mayores puntajes se obtuvieron en las dimensiones de desplazamiento, posiciones, coordinación de piernas y coordinación muscular, mientras que aspectos como el equilibrio, coordinación de brazos y esquema corporal se ubicaron mayoritariamente en una escala

"normal". Esta coincidencia sugiere que, tanto en Tacna como en Juliaca, los niños en edad preescolar presentan un desarrollo adecuado en aspectos clave de la coordinación motora gruesa y fina, posiblemente como resultado de prácticas pedagógicas que incorporan movimiento y juego activo en el aula (9).

Desde el enfoque del desarrollo humano, Papalia y Feldman (2012) afirman que el desarrollo psicomotor durante la primera infancia está íntimamente relacionado con la maduración neurológica y la estimulación ambiental. A medida que el sistema neurológico se desarrolla y se refina la mielinización de las neuronas, los niños logran mayor coordinación en sus movimientos voluntarios, equilibrio postural y habilidades motoras finas. Además, estos autores destacan que entre los 3 y 6 años se produce un avance significativo en el control muscular y la coordinación ojo-mano, lo que permite la ejecución de tareas motoras más complejas, cruciales para su autonomía y aprendizaje escolar (1).

La presencia de un 8,9% de niños en situación de riesgo señala la necesidad de analizar diversos factores que podrían estar afectando su desarrollo. Entre estos factores se incluyen la falta de estimulación en el hogar, la inactividad en los entornos educativos, las dificultades nutricionales y las condiciones neurológicas no diagnosticadas. Esta minoría solicita una intervención adecuada por parte de profesionales en terapia física y rehabilitación, quienes podrían llevar a cabo estrategias de estimulación motriz específicas y un seguimiento terapéutico personalizado.

Estos resultados corroboran la relevancia de llevar a cabo evaluaciones sistemáticas del desarrollo psicomotor en las instituciones educativas, así como la necesidad de fortalecer la articulación entre la zona educativa y los servicios de salud. La detección temprana de alteraciones en la coordinación puede prevenir problemas funcionales futuros y facilitar el acceso a programas de intervención basados en la neuroplasticidad infantil.

Igualmente, al estudiar el desarrollo psicomotor en la extensión de la motricidad en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023, se descubrió que un 92,2 % de los niños muestran una motricidad normal y un 7,8 % presenta una motricidad en riesgo. Esto demuestra que prácticamente todos los niños

ejecutan movimientos grandes y pequeños de forma coordinada y exacta, evidenciando así un óptimo desempeño de la motricidad fina.

Desde el enfoque del desarrollo humano, Papalia y Feldman (2012) señalan que durante la etapa preescolar los niños logran un notable avance en sus habilidades motoras, resulta de la evolución del sistema nervioso central y la práctica constante de actividades físicas. La motricidad gruesa, vinculada a movimientos amplios como correr, saltar y trepar, y la motricidad fina, relacionada con el control de movimientos precisos como recortar o manipular objetos pequeños, son fundamentales para la autonomía infantil y el aprendizaje escolar (1).

Estos resultados coinciden con lo hallado por Ávila y Cazarez (2024), quienes en su estudio sobre motricidad gruesa y estimulación temprana identificaron que muchos niños se ubicaban en la escala "En proceso (EP)" de adquisición de habilidades. Su investigación también resaltó que la ausencia de una estimulación oportuna podría retrasar la adquisición de logros clave como caminar con seguridad, mantener el equilibrio, o coordinar movimientos complejos, afectando incluso la socialización y la autoestima del niño.

El hallazgo de un 7,8 % de niños en riesgo de presentar alteraciones la motricidad constituye un indicador relevante que sugiere la necesidad de implementar estrategias de intervención temprana. El enfoque fisioterapéutico puede facilitar el fortalecimiento muscular, la coordinación neuromotora y el desarrollo del esquema corporal a través de la implementación de técnicas de estimulación sensoriomotora y ejercicios específicos. En el contexto local de Juliaca, es relevante señalar que ciertas instituciones enfrentan limitaciones en cuanto a infraestructura, equipamiento lúdico y personal capacitado para el monitoreo del desarrollo motor(2).

Estas deficiencias podrían tener un impacto adverso en la maduración psicomotriz de los niños. síntesis, los resultados obtenidos indican un panorama favorable en relación con la motricidad en la mayoría de los niños evaluados. no obstante, se pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias de detección precoz y de estimulación motriz específica, las cuales deben integrar la labor educativa con el apoyo profesional del contexto local de Juliaca, es

relevante señalar que ciertas instituciones enfrentan limitaciones en cuanto a infraestructura, equipamiento lúdico y personal capacitado para el monitoreo del desarrollo motor. Estas deficiencias podrían tener un impacto adverso en la maduración psicomotriz de los niños.

De hecho, pone de manifiesto que la mayoría de los infantes presentan un desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas, dado que se comunican de manera efectiva utilizando el idioma que les rodea. la perspectiva del desarrollo humano, Papalia y Feldman (2012) sostienen que en la etapa preescolar se produce un crecimiento significativo del lenguaje, el cual está determinado por la maduración neurológica y la estimulación social y educativa. A esta edad, los niños deben demostrar la capacidad de estructurar oraciones simples, expresar ideas de manera clara, utilizar adecuadamente los tiempos verbales básicos y ampliar su vocabulario mediante la interacción cotidiana. esenciales no solo para la comunicación, sino también para el aprendizaje formal y desarrollo emocional.

El análisis del progreso psicomotor en el ámbito lenguaje en niños de 4 y 5 años de instituciones educativas de Juliaca en el año 2023, se observó que el 94,4 % de los niños presentan un nivel adecuado de desarrollo del lenguaje. En contraste, un 5,6 % de la población estudiada muestra indicios de riesgo en el desarrollo del lenguaje. (1).

Los resultados obtenidos guardan similitud con los hallazgos de Vargas, Ezzel y Casa (2020) en Chile, quienes identificaron un avance destacado en el campo del lenguaje en niños de 3 a 24 meses, evidenciado por una puntuación promedio de 10.95 en dicha dimensión (6).

A pesar de que la población analizada en dicho estudio presenta una menor edad, ambos resultados coinciden en la importancia de la estimulación oportuna, la cual es fundamental para facilitar la adquisición del lenguaje y prevenir retrasos en este proceso. Es importante señalar que el rango etario abordado en este estudio, que abarca de 4 a 5 años, implica la necesidad de habilidades lingüísticas más complejas. En este contexto, el riesgo identificado en el 5,6 % de los niños debe ser considerado como un factor de alerta.

En la ciudad de Juliaca, factores como el bilingüismo (quechua-castellano), la estimulación limitada en el hogar, o la escasa capacitación docente en la identificación temprana de dificultades lingüísticas pueden influir en el desarrollo del lenguaje. Aunque la intervención directa en el lenguaje corresponde generalmente al área de terapia del lenguaje o fonoaudiología, es importante señalar que muchos trastornos del desarrollo psicomotor están asociados a dificultades comunicativas. Por ejemplo, niños con alteraciones neuromotoras pueden presentar también dificultades en la planificación motora del habla, respiración o coordinación bucofacial, aspectos que pueden ser abordados por un equipo multidisciplinario, incluyendo el área de fisioterapia.

Finalmente, este hallazgo subraya la necesidad de implementar evaluaciones sistemáticas del lenguaje en el nivel preescolar, así como fortalecer la derivación oportuna hacia servicios especializados. La intervención temprana es clave para evitar consecuencias futuras en el aprendizaje y la socialización, especialmente en contextos donde la disponibilidad a servicios de rehabilitación aún es limitada.

Igualmente, al examinar el desarrollo psicomotor en infantes de 4 y 5 años en las instituciones de la provincia de San Román, ubicadas en el distrito de Juliaca-2023, se descubrió que en la Institución Educativa Santa Catalina en un 24,4 % exhiben un desarrollo psicomotor típico, aunque otro 2,2 % está en peligro. En la Institución Salesianos, se demostró que un 14,4 % de los niños muestran un desarrollo psicomotor típico, mientras que otro 1,1 % su desarrollo motor está en riesgo, en cuanto a la I.E.I 305, un 58,6 % presentó un desarrollo psicomotor típico y el 1,1 % está en riesgo, notándose con esto que de las tres instituciones el 96,6 % tienen un desarrollo psicomotor típico y el otro 4,4 % está en riesgo.

Estos resultados sugieren que, en las instituciones evaluadas, la mayoría de los estudiantes exhiben una maduración apropiada del sistema nervioso central y del aparato locomotor, lo cual les permite ejecutar movimientos coordinados, mantener el equilibrio y explorar su entorno de manera funcional, aspectos clave del desarrollo psicomotor según Papalia y Feldman (2012). Este desarrollo armónico es fundamental durante la etapa preescolar, ya que condiciona la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y académicas futuras (1).

Sin embargo, al comparar entre instituciones, se observa que la I.E.I. N°305 presenta una proporción significativamente mayor de niños con desarrollo normal (58,6 %) en comparación con las otras dos. Esta diferencia puede atribuirse a factores como una mayor disponibilidad de espacios físicos adecuados, mayor experiencia del personal docente en estimulación motora, o estrategias pedagógicas diferenciadas. Por el contrario, la I.E. Salesianos mostró los porcentajes más bajos en desarrollo normal, lo cual podría indicar carencias en recursos o limitaciones en la detección oportuna de alteraciones psicomotoras.

Estos hallazgos coinciden parcialmente con los resultados hechos por Quispe, 2024, quien identificó que el 42 % de los niños evaluados mostró un grado alto de desarrollo psicomotor, especialmente en aspectos motores, cognitivos y emocionales. No obstante, es necesario señalar que, si bien el estudio de Quispe enfatiza una perspectiva más holística del desarrollo infantil, nuestros resultados están centrados específicamente en los componentes psicomotores evaluados mediante el test TEPSI, lo cual justifica ciertas diferencias en los porcentajes y dimensiones consideradas (11).

La identificación de un 4,4 % de niños en riesgo es un dato de gran relevancia clínica. A pesar de que esta proporción es baja, cada caso representa una oportunidad crucial para intervenir y así prevenir retrasos significativos, optimizando, al mismo tiempo, el potencial funcional del niño. La literatura especializada en rehabilitación infantil destaca que las intervenciones fisioterapéuticas tempranas, enfocadas en fortalecer el control postural, la coordinación, el equilibrio y la movilidad, son fundamentales para lograr una integración exitosa del niño en su entorno educativo y social.

Además, es fundamental tener en cuenta los desafíos tanto estructurales como contextuales que enfrentan las instituciones educativas en Juliaca. Entre ellos se destacan la carencia de materiales didácticos para la estimulación motora, la formación insuficiente de los docentes en el desarrollo psicomotor y la implicación limitada de los padres en el proceso educativo. Abordar estas limitaciones desde un enfoque preventivo e interdisciplinario no solo favorecerá el desarrollo integral de los niños, sino que también reforzará las conexiones entre el sistema educativo y los servicios de salud, particularmente en lo que respecta a la rehabilitación física.

Finalmente, al estudiar los resultados obtenidos del desarrollo psicomotor de acuerdo al género se encontró que, para el género femenino, el 50,0 % de las niñas muestran un desarrollo psicomotor normal, mientras que el otro 2,2 % presenta riesgos en su desarrollo. En el género masculino, el 46,7 % de los niños muestran un desarrollo psicomotor normal y el otro 1,1 % presenta riesgos en su desarrollo. Esto demuestra que, de la totalidad de la población analizada, el 52,2 % corresponde al género femenino y el 47,8 % al género masculino.

Este hallazgo concuerda con lo planteado por Papalia y Feldman (2012), quienes sostienen que, durante la etapa preescolar, las niñas suelen mostrar una maduración neurológica más temprana que favorece el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje, mientras que los niños destacan más en habilidades de motricidad gruesa en etapas posteriores. Por ello, es posible que, en edades tempranas, las niñas presenten un desempeño psicomotor ligeramente más adelantado (1).

En contraste, los resultados difieren en cuanto a la distribución por género con lo reportado por Reyes, Palomino y Meza (2021), quienes encontraron una mayor proporción de niños varones en su muestra (56,5 %), frente a un 43,5 % de niñas. No obstante, sus hallazgos sobre el desarrollo psicomotor sí coinciden parcialmente con el presente estudio, dado que identificaron que el 76,3 % de los niños que fueron evaluados se encontraban dentro de un perfil normal de desarrollo (5).

Estas diferencias de género, aunque sutiles, son relevantes para diseñar estrategias de intervención diferenciadas que respondan a los ritmos y necesidades particulares de cada grupo. La identificación temprana de riesgos psicomotores, tanto en niñas como en niños, permite una intervención oportuna que favorezca la integración funcional y el rendimiento académico futuro, así como la participación activa en el entorno social.

Conclusiones

1. Al analizar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023, se encontró que un 96,7 % de los niños (as) tienen un nivel típico de desarrollo psicomotor, mientras que otro 3,3 % presenta un nivel mínimo de riesgo, por lo que se concluye que el desarrollo psicomotor de los niños se encuentra en un nivel típico.
2. Al describir el desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023, se evidenció que un 91,1 % presenta una coordinación típica mientras que otro 8,9 % se encuentra en riesgo, por lo que se concluye que la coordinación de los niños se encuentra en nivel típico.
3. Al describir el desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023, se observó que un 92,2 % de los niños (as) presentan una motricidad típica y en otro 7,8 % la motricidad está en riesgo, por lo que se concluye que la motricidad tanto fina como gruesa se encuentran en un nivel típico.
4. Al describir el desarrollo psicomotor en el área de lenguaje en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023, se pudo constatar que un 94,4 % presenta un nivel típico de lenguaje, mientras que otro 5,6 % presentan riesgos en el desarrollo del lenguaje, por lo que se concluye que el área de lenguaje de los niños se encuentra en el nivel típico.
5. Al describir el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según las instituciones de la provincia de San Román, del distrito de Juliaca-2023, se encontró que en la Institución Educativa Santa Catalina, un 24,4 % presentan un desarrollo psicomotor típico, mientras que otro 2,2 % se encuentra en riesgo, para la Institución Salesianos, un 14,4 % de los niños presentan un desarrollo psicomotor típico, mientras que otro 1,1 % su desarrollo motor está en riesgo y en la I.E.I.505 un 56,8 % de los niños presentan un desarrollo psicomotor típico y un 1,1 % presenta un mínimo riesgo, por lo que se concluye que en las tres instituciones educativas estudiadas el desarrollo psicomotor se encuentra en nivel típico.

6. Al describir el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas, según su género, de la provincia de San Román, del distrito de Juliaca-2023, se pudo evidenciar que para el género femenino un 50,0 % de las niñas presentan un desarrollo psicomotor típico, mientras que para el otro 2,2 % de las niñas el desarrollo psicomotor se encuentra en riesgo, para el género masculino, en un 46,7 % de los niños el desarrollo psicomotor es típico y el otro 1,1 % presenta riesgos en su desarrollo, concluyéndose con la mayoría de la población fue femenina y que tanto las mujeres como los hombres presentaron un desarrollo psicomotor con nivel típico.

Recomendaciones

1. Se insta al personal directivo de las instituciones educativas a incorporar, al inicio del año académico, una evaluación a cargo de un terapeuta físico para evaluar el desarrollo psicomotor de todos sus alumnos, con el objetivo de identificar dificultades y proporcionar una solución inmediata y apropiada. Además, proporcionar formación a los educadores con el objetivo de fomentar el desarrollo psicomotor en los infantes como hasta ahora se ha hecho para continuar manteniendo el nivel de normalidad y brindar estimulación temprana a los pocos que se encuentran en riesgo.
2. Implementar en las instituciones educativas la participación continua de un terapeuta físico a fin de que mejore el desarrollo motor de los niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca, mediante la implementación de juegos y actividades recreativas.
3. Se recomienda a las educadoras implementar juegos físicos para el buen desarrollo de la motricidad gruesa y actividades recreativas la motricidad fina con el apoyo de un terapeuta físico, a fin de poder favorecer esa mínima población que se encuentra en riesgo.
4. Se sugiere a las docentes implementar en sus praxis diarias actividades de interacción social que permita a los niños interactuar con sus compañeros, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y establecer vínculos sociales, a fin de que la población que se encuentra en riesgo pueda incentivar el desarrollo de su lenguaje.
5. A los directores de las instituciones educativas, interactuar las herramientas que utilizan para el desarrollo psicomotor de las estudiantes de manera que se mantenga una adecuada retroalimentación y se compartan las acciones que mejor funcionen en el desarrollo de los niños (as).
6. A los docentes de los centros educativos continuar desarrollando tanto a los niños como a las niñas actividades para el buen desarrollo psicomotor que favorezca en ellos su estimulación cognitiva.

Referencias bibliográficas

1. Papalia D, Feldman R. Desarrollo Humano. 12th ed. 12 ed. México: McGraw-Hill; 2012 <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>.
2. Ávila D, Cazarez J. Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. 2024; 5: p. 1859 – 1873 <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/download/1992/2545>.
3. Jara N, Lepe N. Relación Entre El Desarrollo Psicomotor Y Funciones Ejecutivas En La Primera Infancia De Niños/As De 3 A 5 Años. Rev Ecuat Neurol. ;: p. 55-61 2022 http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812022000300055.
4. Merchán J. La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial de los niños de 4 a 5 años [Tesis de licenciatura]. Quito ;; 2022 <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf>.
5. Reyes F, Palomino C, Mesa G. Análisis del perfil Psicomotor en infantes colombianos de 4-9 años. Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv. 2021, 19(2), p. 213-229 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2021000200213&script=sci_arttext.
6. Vargas M, Elzel L, Casas J. Evaluación del Desarrollo Psicomototr en niños y niñas de 3 a 24 meses: Jardines infantiles de fundación integral, Chile. Journal of Sport and Health Research. 2020, 12(1), p. 28-41 file:///C:/Users/HP/Downloads/80791-Texto%20del%20art%C3%ADculo-263023-1-10-20200601.pdf.
7. De La Cruz L, Perez M. Patrones de crianza y desarrollo Psicomotor en niños del centro de Salud de Chilca 2023 [Tesis de licenciatura]. Huancayo, Universidad Peruana los Andes; 2024 https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/8413/T037_74094395-48678840_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
8. Gamion M. Espacios educativos en el Desarrollo Psicomotor a niños de 5 años de la Red Educativa alta Paucartambo - Pasco, 2023 [Tesis doctoral]. , Lima, Universidad César Vallejo ; 2024 <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144076>.
9. Gonzalez C, Guillermo E. Nivel de Desarrollo Psicomotor de los niños de 4 y 5 años de la institución educativa Los Cabitos distrito de Tacna en el año 2023 [Tesis de

- licenciatura]. Moquegua, Universidad José Carlos Mariátegui ; 2024
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2827>.
10. Montañez R. La lateralidad y su relación con el desarrollo motor en niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la institución Educativa N°56002 Rosaspata-Sicuani-Cusco-2022 [Tesis de Licenciatura]. Cerro de Pasco - Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2024
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4999/1/T026_24716630_T.pdf.
 11. Quispe L. La Psicomotricidad en los niños y niñas de 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial los Andes N°980 Juliaca-2024 [Tesis de Licenciatura]. Moquegua, Universidad José Carlos Mariátegui ; 2024
http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/2719/Luz_tesis_titulo_2024.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 12. Tito N. Nivel de Desarrollo Psicomotor en niños de 4 y 5 años de edad en la IEI N°631-Azangaro,2023 [Tesis de pregrado]. Puno, Universidad Nacional del Altiplano; 2024 <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22215>.
 13. Gutiérrez A, Ruelas N. El desarrollo psicomotor y nivel de Aprendizaje en niños de 5 años en la IEI Huayrapata Juliaca 2022 [Tesis de Licenciatura]. Moquegua, Universidad Jose Carlos Mariátegui ; 2023
http://3.17.44.64/bitstream/handle/20.500.12819/2241/Agripina-Nely_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
 14. Piaget J. La Psicología del Niño. 13th ed. Madrid: Morata; 2001.
 15. Martinez E. Desarrollo Psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en Psicomotricidad Almería Ud, editor.; 2014.
 16. Gil P. Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años) SL W, editor.; 2004.
 17. Maganto C, Cruz S. Desarrollo Físico y Psicomotor en la Etapa Infantil Tolosa, San Sebastian ; 2010.
 18. Luque M. Factores Psicosociales y Desarrollo psicomotor. Boletín Médico del Hospital Infantil de México. 64(5), p. 267-269, 2007.
 19. Delgado L, Montes R. Perfil y Desarrollo Psicomotor de los niños españoles entre 3 y 6 años. Sportis. 3(3), p. 454-470. 2017 .
 20. Guaman A, Loayza K. Evaluación con el test TEPSI del desarrollo psicomotor en niños y niñas de 3 a 5 años de la unidad educativa "Fray Gaspar de Carvajal" de la parroquia Sayausi, Cuenca, Mayo-Octubre 2017 [Tesis de licenciatura]. Cuenca, Universidad de Cuenca :: 2018.

21. Vericat A, Orden A. El Desarrollo Psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*. 18(10), p. 2977-2984, 2013.
22. Coriat L. Buenos Aires, Argentina ; Hemisur, 1974
<https://www.lydiacoriat.com.ar/libro/download/lydia-coriat-libro.pdf>.
23. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta Education MGH, editor. Mexico; 2018.
24. Haeussler I, Marchant M. Tepsi Test de Desarrollo Psicomotor 2-5 años Chile UCd, editor.; 1985.
25. Continental U. Reglamento del Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI-UC) [Internet]. [Online].; Huancayo: Universidad Continental; 2022 [citado el 15 de Abril del 2025]. Available from: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/2185>.
26. Continental U. Guia de Ética Profesional [Internet]. [Online].; Huancayo: Universidad Continental; 2020 [citado el 10 de Abril del 2025]. Available from: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8958>.

Anexos

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología	Población y muestra
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis:	Variables	Método Científico:	Población:
¿Cómo es el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas, Juliaca 2023?	Analizar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023.	El presente trabajo de investigación presenta un carácter descriptivo por lo cual no tiene hipótesis. (23)	Variable (X): Desarrollo psicomotor	Tipo: Básica	Niños de 4 y 5 años en instituciones de Juliaca
			DIMENSIONES	Enfoque: Cuantitativo	
			D (X)		Muestra: 90 niños
Problemas Específicos:	Objetivos específicos:				
PE1: ¿Cuál es el resultado de analizar el desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023?	OE1: Identificar el desarrollo psicomotor en el área de coordinación en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023.		D1: Área motricidad	Diseño: Descriptivo	Técnica: observación
PE2: ¿Cuál es el resultado de analizar el desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023?	OE2: Identificar el desarrollo psicomotor en el área de motricidad en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023.		D2: Área lenguaje		Instrumento: Test de desarrollo psicomotor 2-5 años TEPSI
			D3: Área coordinación		
PE3: ¿Cuál es el resultado de analizar el desarrollo	OE3: Identificar el desarrollo psicomotor en				

psicomotor en el área de lenguaje en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas de Juliaca-2023?	el área de lenguaje en niños de 4 y 5 años de instituciones de Juliaca-2023.				
PE4: ¿Cuál es el resultado de analizar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según las instituciones de la Provincia de San Román, Juliaca 2023?	OE4: Identificar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según las instituciones de la Provincia de San Román, del distrito de Juliaca-2023.				
PE5: ¿Cuál es el resultado de analizar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años según su género en instituciones educativas, Juliaca 2023?	OE5: Identificar el desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas según su género de la Provincia de San Román, del distrito de Juliaca-2023.				

ANEXO 2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	OPERACIONALIZACIÓN		
				INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	TIPO DE VARIABLE
DESARROLLO PSICOMOTOR	Proceso mediante el cual el niño adquiere y perfecciona habilidades que combinan aspectos motrices, cognitivos y emocionales, permitiéndole interactuar y explorar su entorno de manera cada vez más coordinada y eficaz. (1)	TEPSI: Prueba que evalúa el desarrollo psicomotor en niños pequeños a través de tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Permite detectar retrasos o riesgos en el desarrollo para intervenir tempranamente. (24)	DI: ÁREA MOTORA	16 ítems	De razón	Cuantitativa de tipo discreta
			D2: ÁREA COORDINACIÓN	24 ítems	De razón	Cuantitativa de tipo discreta
			ÁREA LENGUAJE	12 ítems	De razón	Cuantitativa de tipo discreta

ANEXO 3. INSTRUMENTOS

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS (TEPSI)

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS																																					
(TEPSI)																																					
Nombre del niño:	<u>Penita</u>																																				
Fecha de nacimiento:	<u>28/12/19</u>																																				
Fecha del examen:	<u>22/11/23</u>																																				
Examinadora:	Sonia Fernanda Huamani Ocampo																																				
Edad:	<u>4</u> años <u>8</u> meses <u>23</u>																																				
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">I. SUBTEST COORDINACIÓN</td> </tr> <tr> <td>(1) 1C</td> <td>Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)</td> </tr> <tr> <td>(1) 2C</td> <td>Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)</td> </tr> <tr> <td>(1) 3C</td> <td>Construye una torre de 8 o más cubos (doce vasos)</td> </tr> <tr> <td>(1) 4C</td> <td>Desabotona (estuche)</td> </tr> <tr> <td>(1) 5C</td> <td>Abotona (estuche)</td> </tr> <tr> <td>(1) 6C</td> <td>Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo)</td> </tr> <tr> <td>(1) 7C</td> <td>Desata cordones (hablero cordon)</td> </tr> <tr> <td>(1) 8C</td> <td>Copia una línea recta (Lam 1; lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 9C</td> <td>Copia un círculo (Lam 2; lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 10C</td> <td>Copia una cruz (Lam 3; lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 11C</td> <td>Copia un triángulo (Lam 4; lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 12C</td> <td>Copia un cuadrado (Lam 5; lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 13C</td> <td>Dibuja 8 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 14C</td> <td>Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 15C</td> <td>Dibuja 4 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)</td> </tr> <tr> <td>(1) 16C</td> <td>Ordena por tamaño (hablero, barritas)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: 13</td> </tr> </table>		I. SUBTEST COORDINACIÓN		(1) 1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)	(1) 2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)	(1) 3C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce vasos)	(1) 4C	Desabotona (estuche)	(1) 5C	Abotona (estuche)	(1) 6C	Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo)	(1) 7C	Desata cordones (hablero cordon)	(1) 8C	Copia una línea recta (Lam 1; lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 9C	Copia un círculo (Lam 2; lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 10C	Copia una cruz (Lam 3; lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 11C	Copia un triángulo (Lam 4; lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 12C	Copia un cuadrado (Lam 5; lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 13C	Dibuja 8 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 15C	Dibuja 4 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)	(1) 16C	Ordena por tamaño (hablero, barritas)	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: 13	
I. SUBTEST COORDINACIÓN																																					
(1) 1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar (Dos vasos)																																				
(1) 2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)																																				
(1) 3C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce vasos)																																				
(1) 4C	Desabotona (estuche)																																				
(1) 5C	Abotona (estuche)																																				
(1) 6C	Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo)																																				
(1) 7C	Desata cordones (hablero cordon)																																				
(1) 8C	Copia una línea recta (Lam 1; lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 9C	Copia un círculo (Lam 2; lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 10C	Copia una cruz (Lam 3; lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 11C	Copia un triángulo (Lam 4; lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 12C	Copia un cuadrado (Lam 5; lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 13C	Dibuja 8 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 15C	Dibuja 4 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)																																				
(1) 16C	Ordena por tamaño (hablero, barritas)																																				
TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: 13																																					

III. SUBTEST MOTRICIDAD	
(1) 1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
(1) 2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
(1) 3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
(0) 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
(1) 5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
(1) 6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más
(1) 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos
(1) 8 M	Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg)
(1) 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
(0) 10 M	Coge una pelota (pelota)
(1) 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
(1) 12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón
TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB	
10	

II. SUBTEST LENGUAJE	
(1) 1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6)
(1) 2 L	Reconoce más o menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
(1) 3 L	Nombra animales (Lam. 8)
(1) 4 L	Nombra objetos (Lam. 5)
(0) 5 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
(1) 6 L	Verbaliza acciones (Lam. 11)
(1) 7 L	Jugando, Comiendo, Durmiendo, Saltando
(1) 8 L	Conoce la utilidad de objetos
(1) 9 L	Cuchara, Cama, Escoba, Juguete, Jabón, Tierra
(1) 10 L	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
(1) 11 L	Pesado.....Liviano.....
(1) 12 L	Verbaliza su nombre y apellido
(1) 13 L	Nombre.....Apellido.....
(1) 14 L	Identifica sexo.....
(1) 15 L	Conoce el nombre de sus padres
(1) 16 L	Papá.....Mamá.....
(1) 17 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
(1) 18 L	Flo.....Falta.....Hambre.....
(1) 19 L	Comprende preposiciones (Atrás)
(1) 20 L	Detrás.....Sobre.....Debajo.....

(1) 14 L	Razona por analogías opuestas
(1) 15 L	Hielo.....Ratón.....Mamá.....
(1) 16 L	Nombra colores (papel lustre azul, Amarillo, rojo)
(1) 17 L	Azul.....Amarillo.....Rojo.....
(1) 18 L	Señala figuras geométricas
(1) 19 L	Describe escenas (Lam. 13 y 14)
(1) 20 L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
(1) 21 L	Usa plurales (Lam. 16)
(1) 22 L	Reconoce antes y después (Lam. 17)
(1) 23 L	Antes.....Después.....
(1) 24 L	Define palabras
(1) 25 L	Manzana, Pelota, Zapato, Mesa
(1) 26 L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, arena)
(1) 27 L	Pelota, Globo, Bolsa
TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB	
1122	

RESULTADO TEST TOTAL	
Puntaje bruto	44
Puntaje T	53
Categoría	Normal > 6 = 40 pto
	Riesgo 30 - 39 pto
	Retraso < 6 = 29 pto

RESULTADO SUBTESTS			
	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	CATEGORÍA
Coordinación	13	52	Normal
Lenguaje	21	53	Normal
Motricidad	10	52	Normal

OBSERVACIONES

40

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR 2 - 5 AÑOS
(TEPSI)

Nombre del niño: Tan Gael Humani Rojas
 Fecha de nacimiento: 02/12/18
 Edad: 4 años 11 meses 20 días.
 Fecha del examen: 22/11/23

Examinadora: Sonia Fernanda Huamani Ocampo

I. SUBTEST COORDINACIÓN	
(A) 1C	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar. (Dos vasos)
(A) 2C	Construye un puente con tres cubos con modelo presente (seis cubos)
(A) 3C	Construye una torre de 8 o más cubos (doce vasos)
(A) 4C	Desabotona (estuche)
(A) 5C	Abotona (estuche)
(A) 6C	Enhebra una aguja (aguja de lana, hilo)
(A) 7C	Desata cordones (tablero dcordón)
(A) 8C	Copia una línea recta (Lam 1: lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 9C	Copia un círculo (Lam 2: lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 10C	Copia una cruz (Lam 3: lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 11C	Copia un triángulo (Lam 4: lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 12C	Copia un cuadrado (Lam 5: lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 13C	Dibuja 9 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 14C	Dibuja 6 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 15C	Dibuja 3 o más partes de una figura humana (lápiz, reverso hoja reg.)
(A) 16C	Ordena por tamaño (tablero, barritas)
16	TOTAL SUBTEST COORDINACIÓN: PB



III. SUBTEST MOTRICIDAD	
(1) 1 M	Salta con los dos pies en el mismo lugar
(1) 2 M	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua (vaso lleno de agua)
(1) 3 M	Lanza una pelota en una dirección determinada (pelota)
(1) 4 M	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más
(1) 5 M	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más
(1) 6 M	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. o más
(1) 7 M	Camina en punta de pies seis o más pasos
(1) 8 M	Salta 20 cm con los pies juntos (hoja reg)
(1) 9 M	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo
(1) 10 M	Coge una pelota (pelota)
(1) 11 M	Camina hacia adelante topando talón y punta
(1) 12 M	Camina hacia atrás topando punta y talón
10	TOTAL SUBTEST MOTRICIDAD: PB

II. SUBTEST LENGUAJE	
(1) 1 L	Reconoce grande y chico (Lam. 6)
(1) 2 L	Reconoce más o menos (Lam. 7) Más.....Menos.....
(1) 3 L	Nombra animales (Lam. 8)
(1) 4 L	Gato, perro, vaca, gallina, oveja, conejo
(1) 5 L	Nombra objetos (Lam. 9)
(1) 6 L	Taza, pelota, zapato, escoba, celular, olla, cuaderno
(1) 7 L	Reconoce largo y corto (Lam. 1)
(1) 8 L	Verbaliza acciones (Lam. 11)
(1) 9 L	Jugando, Comiendo, Durmiendo, Saltando
(1) 10 L	Conoce la utilidad de objetos
(1) 11 L	Cuchara, Cama, Escoba, Juguete, Jabón, Tijera
(1) 12 L	Discrimina pesado y liviano (bolsas con arena y esponja)
(1) 13 L	Pesado.....Liviano.....
(1) 14 L	Verbaliza su nombre y apellido
(1) 15 L	Nombre.....apellido.....
(1) 16 L	Identifica sexo.....
(1) 17 L	Conoce el nombre de sus padres
(1) 18 L	Papá.....Mamá.....
(1) 19 L	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas
(1) 20 L	Frio.....Feliz.....
(1) 21 L	Comprende preposiciones (Lapiz)
(1) 22 L	Detrás.....Sobre.....Debajo.....

(1) 14 L	Razona por analogías opuestas
(1) 15 L	Hielo.....Ratón.....Mamá.....
(1) 16 L	Nombra colores (papel lustre azul, Amarillo, rojo)
(1) 17 L	Azul.....Amarillo.....Rojo.....
(1) 18 L	Señala colores (papel lustre azul, Amarillo, rojo)
(1) 19 L	Azul.....Amarillo.....Rojo.....
(1) 20 L	Nombra figuras geométricas (Lam. 12)
(1) 21 L	Señala figuras geométricas
(1) 22 L	Describe escenas (Lam. 13 y 14)
(1) 23 L	Reconoce absurdos (Lam. 15)
(1) 24 L	Usa plurales (Lam. 16)
(1) 25 L	Reconoce antes y después (Lam. 17)
(1) 26 L	Antes.....Después.....
(1) 27 L	Define palabras
(1) 28 L	Manzana, Pelota, Zapato, Mesa
(1) 29 L	Nombra características de objetos (pelota, globo inflado, arena)
(1) 30 L	Pelota, Globo, Bolsa
22	TOTAL SUBTEST LENGUAJE: PB

RESULTADO TEST TOTAL	
Puntaje bruto	48
Puntaje T	61
Categoría	Normal > 6 = 40 pto Riesgo 30-39 pto Retraso < 6 = 29 pto

RESULTADO SUBTESTS			
	PUNTAJE BRUTO	PUNTAJE T	CATEGORÍA
Coordinación	16	67	normal
Lenguaje	22	56	normal
Motricidad	10	52	normal

OBSERVACIONES

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN I.E.I. 305



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA-2023.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN: TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS (TEPSI).

INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN: I.E.I. 305 - JULIACA.

INVESTIGADORA: BACHILLER EN TECNOLOGÍA MÉDICA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN SONIA FERNANDA HUAMANI OCAMPO.

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN (CIEI) Y AUTORIDAD REGULADORA LOCAL

INTRODUCCIÓN

Se le hace la invitación a participar en este estudio con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor de su menor hijo/a. Él/ella reúne los requisitos para el ya mencionado protocolo de investigación. Su participación está libre de coacción y es **voluntaria**; tome en cuenta estos aspectos:

Tómese el tiempo necesario para la lectura de este documento.

Podrá hacer todas las preguntas que considere.

Converse sobre el estudio con sus familiares o su médico de cabecera, si lo desea.

Puede elegir si desea o no participar del estudio.

Puede retirarse del estudio a su hijo/a en cualquier momento.

JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se identificará las dificultades que el niño pueda presentar en su desarrollo motriz, coordinación o lenguaje lo que nos permitirá diseñar estrategias de intervención adecuadas para cada niño.

Esta evaluación psicomotora también puede ayudar a prevenir problemas futuros en el desarrollo psicomotor de un niño, ya que permite la detección oportuna de cualquier dificultad y el diseño de estrategias de intervención adecuadas.

OBJETIVOS

- Detectar dificultades personales, escolares y sociales a tiempo.
- Analizar las actividades de autonomía, identidad y convivencia.
- Visualizar el retraso del niño para conseguir las habilidades motoras, cognitivas y de lenguaje esperadas según su edad.

DURACIÓN ESPERADA DE LA PARTICIPACIÓN DEL MENOR

El tiempo de la participación varía según cada niño, entre 30 y 40 minutos. En caso no quiera continuar con la evaluación se dará por culminada su participación.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

Antes de la aplicación del test se le entregará este consentimiento informado al padre de familia, una vez que el padre haya autorizado se procederá con la evaluación.

Para empezar con el Test la examinadora deberá familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación.

Una vez obtenida la atención del niño se empezará con el ítem 1 del Subtest Coordinación hasta el ítem 16, luego se aplicará los 24 ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los 12 ítems del Subtest Motricidad. En caso se observe fatiga se podrá dar un descanso entre dos subtest.

Se anotará todos los datos de la evaluación en la hoja de registro y se dará por culminado la participación del niño.

RIESGOS Y MOLESTIAS DEL PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se hará con cada niño no será invasivo, por lo que no tendrá molestias al realizarlo y será muy didáctico para evitar el aburrimiento o estrés.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Beneficios para la examinadora: se obtendrá los datos necesarios para la realización de plan de tesis.

Beneficios para el examinado: en caso el niño/a coopere de manera correcta con la examinadora el padre de familia tendrá el resultado de la evaluación mediante un informe con recomendaciones.

Beneficios para la comunidad: una vez realizado el plan de tesis la información recopilada servirá de guía para futuros proyectos,

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

Se garantiza la confidencialidad de la identidad de su menor hijo/a, se mantendrá en anonimato la información recolectada antes, durante y después de su participación de la investigación.

Datos que se utilizará para la realización del Test: edad exacta del menor.

Información que se recolectará: resultado del Test de desarrollo Psicomotor (TEPSI) en las tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.

Se utilizará estos resultados para la información estadística del plan de Tesis, se almacenará de manera virtual y física. El acceso a estos datos solo los tendrá la examinadora, el CIEI-UC (Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental) y el INS.

No se dará la identificación del menor en caso de publicaciones o presentaciones científicas de estudio.

SITUACIÓN TRAS LA FINALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Una vez culminado el estudio se le brindará información sobre fortalezas, habilidades y debilidades del niño, tendrá el acceso a los resultados mediante una copia que se hará entrega una semana después de haberse realizado la evaluación.

DATOS DE CONTACTO

En caso de cualquier duda o consulta consulte a:

SONIA FERNANDA HUAMANI OCAMPO:

Dirección: Av. América Mz B-32 lote 7

Correo electrónico: soniafehuamani@gmail.com

Numero de celular: 960964743

WALTER STIVE CALDERÓN GERSTEIN (presidente del CIEI)

Dirección: Av. San Carlos 1980 Urb. San Antonio – Huancayo

Correo electrónico: eticainvestigacion@continental.edu.pe

Teléfono: 064 481430

Sección para llenar por el sujeto de investigación:

Yo _____
He leído la información brindada en este documento.
Me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, lo que se espera de mí y mis derechos.
He podido hacer preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente.
Considero que comprendo toda la información proporcionada acerca de este estudio.
Comprendo que mi participación es voluntaria.
Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto afecte mi atención médica.
Al firmar este documento, yo acepto participar en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.
Entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Nombre completo del sujeto de investigación:

ANGEL YAMPIER ORCOAPAZA PARI

Nombre completo del representante legal:

MIRIAN YANETH PARI CARLO

Firma del representante legal: _____

Parentesco: MADRE

Lugar, fecha y hora: 17 de NOVIEMBRE del 2023 08:14

Sección para llenar por el investigador

Le he explicado el estudio de investigación y he contestado a todas sus preguntas. Confirmó que el sujeto de investigación ha comprendido la información descrita en este documento, accediendo a participar de la investigación en forma voluntaria.

Nombre completo de la investigadora:

Sonia Fernandez Huamani Ocampo

Lugar, fecha y hora: 17 de Noviembre del 2023.

“Este consentimiento solo se aplica para trabajo cuya recolección de datos se hará en el Perú.”

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LA INSTITUCIÓN SANTA CATALINA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA-2023.

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN: TEST DEL DESARROLLO PSICOMOTOR 2-5 AÑOS (TEPSI).

INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN: COLEGIO PARROQUIAL SANTA CATALINA.

INVESTIGADORA: BACHILLER EN TECNOLOGÍA MÉDICA CON ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN SONIA FERNANDA HUAMANÍ OCAMPO.

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN (CIEI) Y AUTORIDAD REGULADORA LOCAL

INTRODUCCIÓN

Se le hace la invitación a participar en este estudio con el objetivo de evaluar el desarrollo psicomotor de su menor hijo/a. Él/ella reúne los requisitos para el ya mencionado protocolo de investigación. Su participación está libre de coacción y es **voluntaria**; tome en cuenta estos aspectos:

Tómese el tiempo necesario para la lectura de este documento.

Podrá hacer todas las preguntas que considere.

Converse sobre el estudio con sus familiares o su médico de cabecera, si lo desea.

Puede elegir si desea o no participar del estudio.

Puede retirarse del estudio a su hijo/a en cualquier momento.

JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se identificará las dificultades que el niño pueda presentar en su desarrollo motriz, coordinación o lenguaje lo que nos permitirá diseñar estrategias de intervención adecuadas para cada niño.

Esta evaluación psicomotora también puede ayudar a prevenir problemas futuros en el desarrollo psicomotor de un niño, ya que permite la detección oportuna de cualquier dificultad y el diseño de estrategias de intervención adecuadas.

OBJETIVOS

Detectar dificultades personales, escolares y sociales a tiempo.

Analizar las actividades de autonomía, identidad y convivencia.

Visualizar el retraso del niño para conseguir las habilidades motoras, cognitivas y de lenguaje esperadas según su edad.

DURACIÓN ESPERADA DE LA PARTICIPACIÓN DEL MENOR

El tiempo de la participación varía según cada niño, entre 30 y 40 minutos. En caso no quiera continuar con la evaluación se dará por culminada su participación.

PROCEDIMIENTOS DEL ESTUDIO

Para empezar con el Test la examinadora deberá familiarizarse con el niño y asegurarse de su interés y cooperación.

Una vez obtenida la atención del niño se empezará con el ítem 1 del Subtest Coordinación hasta el ítem 16, luego se aplicará los 24 ítems del Subtest Lenguaje, y finalmente los 12 ítems del Subtest Motricidad. En caso se observe fatiga se podrá dar un descanso entre dos subtest.

Se anotará todos los datos de la evaluación en la hoja de registro y se dará por culminado la participación del niño.

RIESGOS Y MOLESTIAS DEL PROCEDIMIENTO

El procedimiento que se hará con cada niño no será invasivo, por lo que no tendrá molestias al realizarlo y será muy didáctico para evitar el aburrimiento o estrés.

BENEFICIOS DEL ESTUDIO

Beneficios para la examinadora: se obtendrá los datos necesarios para la realización de plan de tesis.

Beneficios para el examinado: en caso el niño/a coopere de manera correcta con la examinadora el padre de familia tendrá el resultado de la evaluación mediante un informe con recomendaciones.

Beneficios para la comunidad: una vez realizado el plan de tesis la información recopilada servirá de guía para futuros proyectos,

PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD

Se garantiza la confidencialidad de la identidad de su menor hijo/a, se mantendrá en anonimato la información recolectada antes, durante y después de su participación de la investigación.

Datos que se utilizará para la realización del Test: edad exacta del menor.

Información que se recolectará: resultado del Test de desarrollo Psicomotor (TEPSI) en las tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad.

Se utilizará estos resultados para la información estadística del plan de Tesis, se almacenará de manera virtual y física. El acceso a estos datos solo los tendrá la examinadora, el CIEI-UC (Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental) y el INS.

No se dará la identificación del menor en caso de publicaciones o presentaciones científicas de estudio.

SITUACIÓN TRAS LA FINALIZACIÓN DEL ESTUDIO

Una vez culminado el estudio se le brindará información sobre fortalezas, habilidades y debilidades del niño, tendrá el acceso a los resultados mediante una copia que se hará entrega una semana después de haberse realizado la evaluación.

DATOS DE CONTACTO

En caso de cualquier duda o consulta consulte a:

SONIA FERNANDA HUAMANI OCAMPO:

Dirección: Av. América Mz B-32 lote 7

Correo electrónico: soniafehuamani@gmail.com

Numero de celular: 960964743

WALTER STIVE CALDERÓN GERSTEIN (presidente del CIEI)

Dirección: Av. San Carlos 1980 Urb. San Antonio – Huancayo

Correo electrónico: eticainvestigacion@continental.edu.pe

Teléfono: 064 481430

Sección para llenar por el sujeto de investigación:

Yo Britsi Isabel Espinoza Huanca

He leído la información brindada en este documento.

Me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, lo que se espera de mí y mis derechos.

He podido hacer preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente.

Considero que comprendo toda la información proporcionada acerca de este estudio.

Comprendo que mi participación es voluntaria.

Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto afecte mi atención médica.

Al firmar este documento, yo acepto participar en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho.

Entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Nombre completo del sujeto de investigación:

Mario Samara Apaza Espinoza (4 años)

Nombre completo del representante legal:

Britsi Isabel Espinoza Huanca

Firma del representante legal:



Parentesco: Madre

Lugar, fecha y hora: 06 de octubre del 2023 5:30 pm

Sección para llenar por el investigador

Le he explicado el estudio de investigación y he contestado a todas sus preguntas. Confirmó que el sujeto de investigación ha comprendido la información descrita en este documento, accediendo a participar de la investigación en forma voluntaria.

Nombre completo de la investigadora:

Sonia Fernanda Huamani Orampo

Lugar, fecha y hora: 6 de Octubre del 2023.

"Este consentimiento solo se aplica para trabajo cuya recolección de datos se hará en el Perú."

ANEXO 5. VALIDACIÓN DE EXPERTOS

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	DIANA INGA ESCOBAR.
Profesión y Grado Académico	LICENCIADO TECNÓLOGO MÉDICO.
Especialidad	TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN, SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA MANUAL Y ORTOPEDIA.
Institución y años de experiencia	HOSPITAL REGIONAL MANUEL NUÑEZ BUITRÓN - PUNO. AÑOS DE EXPERIENCIA: 10 AÑOS.
Cargo que desempeña actualmente	TECNÓLOGO MÉDICO EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN EN EL SERVICIO MUSCULOSQUELÉTICO Y DOLOR.

Puntaje del Instrumento Revisado: 14

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE ()

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN (x)

NO APLICABLE ()


 Lic. T.M. Diana Inga Escobar
 Terapia Física y Rehabilitación
 Tecnólogo Médico
 O.M.P. 9303

Nombres y apellidos: DIANA INGA ESCOBAR.

DNI: 44843794.

COLEGIATURA: 9303.

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	MICHAEL RAPHAEL BUSTINCIO SUPO
Profesión y Grado Académico	TECNOLOGO MEDICO - TERAPIA FISICA Y REHABILITACION
Especialidad	FISIOTERAPIA EN NEUROREHABILITACION
Institución y años de experiencia	HOSPITAL CARLOS MONGE MEDRANO - JALAPA - 7 AÑOS
Cargo que desempeña actualmente	TECNOLOGO MEDICO

Puntaje del Instrumento Revisado: 16

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE ☒

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()

Nombres y apellidos: Michael R. Bustincio Supo

DNI: 46674807

COLEGIATURA: C.T.M.P.: 12142
R.N.E.: 00401

Dr. Bustincio Supo Michael Raphael
Especialista en
Fisioterapia en Neurorehabilitación
C.T.M.P. 12142 R.N.E. 00401

INFORMACIÓN DEL ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos	Débora Yvonne Quispe Marín
Profesión y Grado Académico	Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación
Especialidad	
Institución y años de experiencia	6 años de Labor Hospital Carlos Monge Mediano - Juliaca
Cargo que desempeña actualmente	Tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación.

Puntaje del Instrumento Revisado: 18

Opinión de aplicabilidad:

APLICABLE (X)

APLICABLE LUEGO DE REVISIÓN ()

NO APLICABLE ()



 Lic. DÉBORA YVONNE QUISPE MARÍN
 TECNÓLOGO MÉDICO EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN
 CTMP. 11082

Nombres y apellidos: Débora Yvonne Quispe Marín

DNI: 46996702

COLEGIATURA: 11082.

ANEXO 6. PERMISO DE LA INSTITUCIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

SOLICITUD A LA “I.E.I. 305”



SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
TESIS

DIRECTOR FREDY CLAREL DUEÑAS RAMIREZ

04 DE OCTUBRE DEL 2023

Yo, Sonia Fernanda Huamani Ocampo con DNI: 76545784, egresada de la carrera de Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación y actualmente en proceso de titulación en la Universidad Continental.

Con el debido respeto a usted expreso que quiero realizar la aplicación de mi instrumento en esta institución; el título de mi plan de tesis es “ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA-2023”, para lo cual necesitare una muestra de 50 niños y niñas de la edad de 4 y 5 años.

Con este plan de tesis busco evaluar el desarrollo psicomotor infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Se conocerá el nivel de cada área y se dará los resultados y recomendaciones a los padres.

Con este documento adjunto también el consentimiento informado que se dará a los padres, el instrumento y la autorización que deberá firmar en caso sea aceptada mi petición.

Dejo mi número de celular **960964743** y mi correo electrónico (**soniaferhuamani@gmail.com**) para que pueda comunicarse con mi persona en caso de alguna duda.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder con mi solicitud.

AUTORIZACIÓN DE LA " I.E.I. 305"



ANEXO 8

AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD CON SERES HUMANOS EN LA INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Ciudad, Juliaca

Sr. Walter Stive Calderón Gerstein
Presidente del CIEI-UC

Presente. -

De mi consideración:

Fredy Clarel Dueñas Ramírez director de la Institución Educativa Inicial 305, hago de su conocimiento que la investigadora Sonia Fernanda Huamani Ocampo, dispone de la autorización para realizar el proyecto de investigación titulado "Análisis del desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas, Juliaca-2023"

Este protocolo deberá contar además con la evaluación del comité institucional de ética en investigación (CIEI) antes de su ejecución por tratarse de un protocolo de investigación en salud con seres humanos.

Sin otro particular, quedo de usted atentamente.



Director Fredy Clarel Dueñas Ramírez / I.E.I. 305 JULIACA
Firma y sello

ANEXO 6. SOLICITUD A LA I.E.P. SALESIANOS

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE
TESIS

DIRECTOR ABDON SUCACAHUA YUCRA

04 DE OCTUBRE DEL 2023

Yo, Sonia Fernanda Huamani Ocampo con DNI: 76545784, egresada de la carrera de Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación y actualmente en proceso de titulación en la Universidad Continental.

Con el debido respeto a usted expreso que quiero realizar la aplicación de mi instrumento en esta institución; el título de mi plan de tesis es "ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA-2023", para lo cual necesitare una muestra de 50 niños y niñas de la edad de 4 y 5 años.

Con este plan de tesis busco evaluar el desarrollo psicomotor infantil en tres áreas: coordinación, lenguaje y motricidad. Se conocerá el nivel de cada área y se dará los resultados y recomendaciones a los padres.

Con este documento adjunto también el instrumento, el consentimiento informado que se dará a los padres y la autorización que deberá firmar en caso sea aceptada mi petición.

Dejo mi número de celular 960964743 y mi correo electrónico (soniaferhuamani@gmail.com) para que pueda comunicarse con mi persona en caso de alguna duda.

Por lo expuesto, ruego a usted acceder con mi solicitud.

ANEXO 7. AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P. SALESIANOS

AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD CON SERES HUMANOS EN LA INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Ciudad, Juliaca

Sr. Walter Slive Calderón Gerstein
Presidente del CIEI-UC

Presente, -

De mi consideración:

Abdon Sucacahua Yucra director de la Institución Educativa Particular Salesianos, hago de su conocimiento que la investigadora Sonia Fernanda Huamani Ocampo, dispone de la autorización para realizar el proyecto de investigación titulado "Análisis del desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas, Juliaca-2023"

Este protocolo deberá contar además con la evaluación del comité institucional de ética en investigación (CIEI) antes de su ejecución por tratarse de un protocolo de investigación en salud con seres humanos.

Sin otro particular, quedo de usted atentamente,



Director Abdon Sucacahua Yucra / Institución educativa Particular Salesianos

Firma y sello

SOLICITUD A LA I.E.P. SANTA CATALINA

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

DIRECTORA GLADIS TOCTO OBLITAS

28 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

Yo, Sonia Fernanda Huamani Ocampo con DNI: 76545784, egresada de esta prestigiosa institución, egresada de la carrera de Tecnología Médica con especialidad en Terapia Física y Rehabilitación y actualmente en proceso de titulación en la Universidad Continental.

Agradecer la autorización brindada para la ejecución de instrumento del proyecto de investigación "ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA-2023".

Informarle que por protocolo de la Universidad Continental necesito la firma y sello de su persona en el siguiente documento, este se enviará al CIEI-UC (Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Continental) y así poder empezar con la ejecución.

Ante cualquier consulta comunicarse al número: 960964743 o al correo soniaferhuamani@gmail.com

Por lo expuesto, ruego a usted acceder con mi solicitud.

AUTORIZACIÓN DE LA I.E.P. SANTA CATALINA



ANEXO 8

AUTORIZACIÓN DE LA REALIZACIÓN DE PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD CON SERES HUMANOS EN LA INSTITUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Ciudad, Juliaca

Sr. Walter Slive Calderón Gerstein
Presidente del CIEI-UC

Presente. -

De mi consideración:

Gladis Tacto Oblitas directora del colegio parroquial Santa Catalina, hago de su conocimiento que la investigadora Sonia Fernanda Huamani Ocampo, dispone de la autorización para realizar el proyecto de investigación titulado "Análisis del desarrollo psicomotor en niños de 4 y 5 años en instituciones educativas, Juliaca-2023"

Este protocolo deberá contar además con la evaluación del comité institucional de ética en investigación (CIEI) antes de su ejecución por tratarse de un protocolo de investigación en salud con seres humanos.

Sin otro particular, quedo de usted atentamente.



Hra. GLADIS TACTO OBLITAS
DIRECTORA

Directora Gladis Tacto Oblitas / Colegio Parroquial Santa Catalina
Firma y sello

ANEXO 8. EVIDENCIAS QUE VALIDAN LA PRUEBA PILOTO DE ALFA DE CROMBACH APLICADA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	45	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	45	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,730	6

ANEXO 9. APROBACIÓN DEL COMITÉ DE ÉTICA



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huancayo, 28 de noviembre del 2023

OFICIO N°0737-2023-CIEI-UC

Investigadores:

SONIA FERNANDA HUAMANI OCAMPO

Presente-

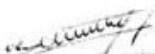
Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ANÁLISIS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, JULIACA -2023.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente


 Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Ríos 378,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1880
(084) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote 3, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 460 070

Sector Argosúria 07.10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 460 070

Lima

Av. Alfredo Mendocina 5200, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

uccontinental.edu.pe

ANEXO 10. EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO

NIÑO CONSTRUYE UNA TORRE DE 8 CUBOS



NIÑO ABOTONA Y DESABOTONA



NIÑA ENHEBRA UNA AGUJA



NIÑO DESATA CORDONES



NIÑO COPIA UNA LÍNEA RECTA, CÍRCULO, CRUZ, TRIÁNGULO, CUADRADO



NIÑA ORDENA POR TAMAÑO



NIÑA SALTA CON LOS DOS PIES EN EL MISMO LUGAR



NIÑA SE PARA EN UN PIE SIN APOYO



NIÑA CAMINA EN PUNTA DE PIES



NIÑA SALTA EN UN PIE



NIÑA COGE UNA PELOTA



NIÑO DISCRIMINA PESADO Y LIVIANO



NIÑO COMPRENDE PREPOSICIONES



NIÑO NOMBRA CARÁCTERÍSTICAS DE OBJETOS



CAPACITACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA Y FIRMA DE CONSENTIMIENTOS INFORMADOS

