

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA

Escuela Académico Profesional de Administración y Finanzas

Tesis

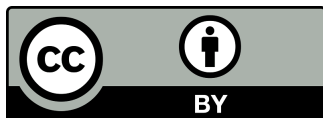
**La educación financiera y las finanzas personales del
personal policial de la Comisaria PNP Huancayo
2023**

Josabeth Jesus Huanuco Caceres
Danitza Emely Arzapalo Delgado

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Administración y Finanzas

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Ciencias de la Empresa
DE : Ernesto Andrés Ortiz Ortiz
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 15 de Setiembre de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

"LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y LAS FINANZAS PERSONALES DEL PERSONAL POLICIAL DE LA
COMISARÍA PNP HUANCAYO 2023"

Autor:

Danitza Emely Arzapalo Delgado – EAP. Administración y Finanzas
Josabeth Jesus Huanuco Caceres – EAP. Administración y Finanzas

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 15 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|---|--|--|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): 20 | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☐ | NO ☒ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación)**

Asesor

Ma. Ernesto Andrés Ortiz Ortiz

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6801-6285>

Dedicatoria

Tu trabajo va a llenar gran parte de tu vida, la única manera de estar realmente satisfecho es hacer lo que creas que es un gran trabajo y la única manera de hacerlo es amar lo que haces. Si no lo has encontrado aún, sigue buscando. Como con todo lo que tiene que ver con el corazón, lo sabrás cuando lo hayas encontrado.

Steve Jobs

Agradecimientos

Para nuestros padres y hermanos que nos acompañaron con su apoyo y confianza en todo el proceso de estudio.

Para los docentes que nos apoyaron con comentarios constructivos.

Los Autores

Tabla de Contenidos

Asesor	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Tabla de Contenidos	v
Lista de Figuras	ix
Lista de Tablas	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo 1. Planteamiento del Estudio.....	1
1.1. Delimitación de la investigación.....	1
1.1.1. Territorial.....	1
1.1.2. Temporal.	1
1.1.3. Conceptual.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general.....	4
1.3.2. Problemas específicos.	4
1.4. Objetivos de la investigación	4
1.4.1. Objetivo general.	4
1.4.2. Objetivos específicos.....	4
1.5. Justificación de la investigación.....	5
Justificación teórica.....	5
Justificación práctica	5

Capítulo 2. Marco Teórico	6
2.1. Antecedentes de investigación	6
2.1.1. Artículos científicos.	6
2.1.2. Tesis nacionales e internacionales.....	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Educación financiera.	10
2.2.2. Finanzas personales.....	12
2.3. Definición de términos básicos	15
2.3.1. Actitud financiera.	15
2.3.2. Conocimiento financiero.	15
2.3.3. Educación financiera.	15
2.3.4. Habilidades financieras.	15
2.3.5. Presupuesto.....	15
2.3.6. Planeación financiera.	16
2.3.7. Finanzas personales.....	16
2.3.8. Bienestar financiero.....	16
Capítulo 3. Hipótesis y Variable	17
3.1. Hipótesis.....	17
3.1.1. Hipótesis general.	17
3.1.2. Hipótesis específicas.	17
3.2. Identificación de las variables	17
3.2.1. Primera variable: Educación financiera.	17
3.2.3. Segunda variable: Finanzas personales.	17
3.3. Operacionalización de las variables	18
Capítulo 4. Metodología	21

4.1. Enfoque de investigación	21
4.2. Tipo de investigación	21
4.3. Nivel de investigación.....	21
4.4. Métodos de investigación.....	22
4.4.1. Métodos generales.....	22
4.4.2. Métodos específicos.	22
4.5. Diseño de investigación	22
4.6. Población y muestra	23
4.6.1. Población.....	23
4.6.2. Muestra.	23
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
4.7.1. Técnicas.....	24
4.7.2. Instrumentos.	25
Capítulo 5. Resultados	28
5.1. Descripción del trabajo de campo	28
5.2. Presentación del resultado.....	28
5.2.1. Variable educación financiera.	28
5.2.2. Variable finanzas personales.	33
5.3. Contrastación de resultados.....	38
5.3.1. Prueba de hipótesis general.	38
5.3.2. Hipótesis Específica 1.	40
5.3.3. Hipótesis Específica 2.	42
5.3.4. Hipótesis Específica 3.	44
5.4. Discusión de resultados.....	45
Conclusión	49

Recomendaciones	51
Referencias.....	52
Apéndice A Matriz de consistencia	58
Apéndice B. Cuestionario de satisfacción y clima laboral	60
Apéndice C. Validación experto 1	62
Apéndice D. Validación experto 2	64
Apéndice E. Validación experto 3	66
Apéndice F. Solicitud para aplicación de encuesta en la Comisaria PNP Huancayo	68
Apéndice G. Encuesta formato en Google Forms N°1	69
Apéndice H. Encuesta formato en Google Forms N°2	70
Apéndice I. Aplicación de encuestas N°1	71

Lista de Figuras

Figura 1: Esquema de diseño correlacional	22
Figura 2: Fórmula de Tamaño de muestra a partir de población finita.....	23
Figura 3: Fórmula de Regresión múltiple	25
Figura 4: Información estadística de la variable Educación financiera	29
Figura 5: Información estadística de la dimensión Conocimiento financiero	30
Figura 6: Información estadística de la dimensión Habilidades financieras.....	31
Figura 7: Información estadística de la dimensión Actitud financiera	32
Figura 8: Información estadística de la variable Finanzas personales	34
Figura 9: Información estadística de la dimensión de Presupuesto	35
Figura 10: Información estadística de la dimensión Planeación financiera.....	36
Figura 11: Información estadística de la dimensión Bienestar financiera	37
Figura 12: Correlación entre la educación financiera y las finanzas personales.	39
Figura 13: Correlación entre educación financiera y presupuesto	40
Figura 14: Correlación entre educación financiera y planeación financieros.....	42
Figura 15: Correlación entre educación financiera y bienestar financiera	44

Lista de Tablas

Tabla 1: Población y muestra.....	24
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento para la recolección de datos	26
Tabla 3: Tabla de la Variable Educación financiera	28
Tabla 4: Dimensión conocimiento financiero	30
Tabla 5: Dimensión Habilidades financieras	31
Tabla 6: Dimensión Actitud financiera.....	32
Tabla 7: Variable Finanzas personales	33
Tabla 8: Dimensión de Presupuesto.....	34
Tabla 9: Dimensión Planeación financiera	35
Tabla 10: Dimensión bienestar financiera	37
Tabla 11: Correlación entre la educación financiera y las finanzas personales.....	39
Tabla 12: Correlación entre educación financiera y presupuesto	41
Tabla 13: Correlación entre la educación financiera y planeación financieros	43
Tabla 14: Correlación entre educación financiera y bienestar financiera.....	45

Resumen

La investigación que se presenta a continuación denominada “La educación financiera y las finanzas personales del Personal Policial de la Comisaria PNP Huancayo 2023”. Tiene de objetivo determinar y explicar la relación que tienen la educación financiera y finanzas personales de los Sub-Oficiales de la Comisaria en mención.

La metodología empleada a la investigación fue de método general el científico, método específico deductivo, tipo de investigación aplicada, de nivel correlacional – no experimental; donde la muestra fue realizado a 163 efectivos policiales que se ubican trabajando en la comisaria de Huancayo, realizado por una selección de muestreo aleatoria simple - probabilístico. La técnica empleada para la recolección de datos fue por medio de una encuesta y de instrumento fue un cuestionario que consiste en 25 preguntas.

El producto estadístico que se estableció muestra una significancia de la prueba es la correlación de Rho de Spearman, con un nivel de confiabilidad del 94% y un 6% de margen de error. Se puede apreciar en los resultados que el grado de influencia entre las variables son del tipo proporcional, por lo que se puede afirmar que ante cualquier cambio que pueda afectar la educación financiera y las finanzas personales de un personal policial de la Comisaria PNP de Huancayo, implicara una evolución en paralelo de manera positiva o negativa, pero siempre en la misma ruta.

Palabras clave: Educación financiera, finanzas personales, Comisaria PNP Huancayo, grado de influencia.

Abstract

The research presented below is called "Financial education and personal finances of the Police Personnel of the Huancayo 2023 PNP Police Station". Its objective is to determine and explain the relationship between financial education and personal finances of the Sub-Officers of the Police Station in question.

The methodology used for the research was of the general method, the scientific, specific deductive method, type of applied research, of correlational – non-experimental level; where the sample was carried out on 163 police officers who are located working in the Huancayo police station, carried out by a selection of simple - probabilistic random sampling. The technique used for data collection was through a survey and the instrument was a questionnaire consisting of 25 questions.

The statistical product that was established shows a significance of the test is Spearman's Rho correlation, with a reliability level of 94% and a 6% margin of error. It can be seen in the results that the degree of influence between the variables are proportional, so it can be stated that any change that may affect the financial education and personal finances of a police officer of the PNP Police Station of Huancayo, will imply a parallel evolution in a positive or negative way. But always on the same route.

Keywords: Financial education, personal finance, PNP Huancayo Commissioner, degree of influence.

Introducción

Al hablar de las fuerzas del orden son aquellas que se encargan de proteger los derechos humanos, hacer cumplir las leyes, ser neutral y sin prejuicios al momento servir al ciudadano y al estado, es referirse a aquel órgano civil creado en 1988, ni más ni menos la Policía Nacional del Perú, compuesta de un personal capacitado, listo para servir, proteger y sobre todo mantener la disciplina, y que al final del día no es más que otro ciudadano que es parte del complejo circuito económico, ya sea de manera directa o indirecta, de alguna manera que ciudadano, empresa u organización representara hoy y siempre un impacto en la economía.

La consideración a cerca de que la fuerza del personal de la Policía Nacional del Perú recibe una formación óptima para el desarrollo y ejecución de su labor, bien podría ser positiva, pero llegando a hablar sobre una formación o capacitación más técnica en habilidades que podrían ser de uso personal para cada uno de sus agentes, podría ponerse a debate sobre cuales podrían significar más importantes, ¿Podría llegar hacer la educación financiera importante para cualquier individuo?

La importación de fortalecer y volver accesible recursos e instituciones financieros como vendrían a ser los bancos o seguros en cuestión para ciudadano que tengan las habilidades suficientes para promover el desarrollo económica, es parte de uno de los planes globales en favor de cada país para un desarrollo sostenible. O ha si se explica en los planes de la Agenda 2030 (UNESCO, 2017).

Al revisar estudios que analizan la habilidad de previsión para las crisis financieras, la reacción del público ante una de ellas, o relacionándola más directamente al poder judicial, los resultados más próximos suelen hablar sobre el crecimiento de la delincuencia, recorte de presupuesto para la fuerza policial, deterioro de la imagen pública, falta de empleos y más, en dirección al punto central del asunto, el cuestionar que si es necesaria analizar el sí es importante para cada individuo, independientemente de su trabajo o sector económico.

Haciendo referencia a cualquier crisis financiera que hay surgido en el pasado se ha ido reconociendo cada vez más lo importante que es tener una buena preparación en finanzas desde un nivel personal, desde conocimientos, habilidades, actitudes, conciencia y todo aquello que pueda hacer partícipes y previsores de riesgos (OCDE/CVM, 2012).

Tener ciertos conocimientos y habilidades financieras técnicas bien podría llegar a reconocerse en el desarrollo de una crisis financiera, ya sea a nivel nacional, global o personal, el determinar los resultados interpersonales y el nivel de significancia es cuestión de cada uno, lo que se podría analizar ahora es que recursos posee cada individuo para confrontar una mala situación económica o como mejorar la actual, el analizar un órgano tan fundamental de nuestro país podría el primer paso para revelar la importancia que se le da a la educación y desarrollo de habilidades financieras fuera de los estudios básicos primarios.

En la investigación de Méndez I. (2018) concluyeron que la existencia de hábitos previsores puede ser detectados desde temprana edad fuera de recibir educación financiera, pero no en todos los jóvenes, a algunos no logran desarrollar dichas habilidades para tomar decisiones independientemente de no haber recibido educación.

La posibilidad de poder desarrollar habilidades en el cumplimiento del deber son cuestiones innegables, pero ay que también considerar que para empezar a desarrollar dichas habilidades siempre es necesario sembrar algo para poder empezar, al hablar de una persona de sociedad, que sabe realizar actividades de consumos e intercambios de valor monetario, hasta inversiones básicas como podrían llegar a ser la educación de nivel superior o técnico, ya se podría implicar que existe un desarrollo básico en esta área mas no consciente, por lo que buscar un nivel más experto ameritara identificar y evaluar el tipo de habilidad que se tiene hasta el momento.

Para la siguiente investigación es de interés determinar a partir de datos medible el grado de influencia de educación financiera que adquiere cada individuo, a partir de

experiencias, material educativo referidos al área o general, además que se plantea la existencia de una correlación en la toma de decisiones de las finanzas personales y cualquier subelemento o instrumento del que se apoye un sujeto, por lo dicho, el estudio se centra en los efectos demostrativos de estas dos variables.

Capítulo 1. Planteamiento del Estudio

1.1. Delimitación de la investigación

1.1.1. Territorial.

El presente proyecto se desarrolla en la provincia de Huancayo del departamento de Junín, siendo el lugar de estudio la misma Comisaria PNP Huancayo ubicada en la Av. Ferrocarril 555, Huancayo 12001.

1.1.2. Temporal.

Para la investigación se aplicó las herramientas de recolección de datos aprobados entre los meses de abril y julio del 2023, siendo empleados en el mismo mes de julio.

1.1.3. Conceptual.

Se han considerado los conceptos y variables que hacen parte del término “Educación financiera” para identificar y medir las habilidades del personal Policial de la Comisaria PNP Huancayo, desde un punto externo o superficial el concepto finanzas abarca un todo, incluyendo la alfabetización de esta misma para su aplicación de manera general en cualquier ámbito, es en un análisis profundo donde se revela las diferencias con su referencia en un nivel corporativo y personal (Antes y Matos, 2020).

1.2. Planteamiento del problema

Al referirse a educación financiera suele relacionarse al amaestramiento de habilidades económica o contables que permitan el buen uso de una herramienta financiera, y en ocasiones se valora como algo necesario solo para el desarrollo profesional en áreas administrativas, lo cual pocos se interesan si es necesario tener una buena educación sobre las finanzas personales para nuestro día a día, por ello, la interrogante que planteada es sobre la opción de considerar importante a nivel personal la educación en el área financiera. Aunque la última inspección hecha en el año 2021 por parte del MININTER (2021). anexa a la investigación el caso de infracciones por incumplimiento de pago en deudas solicitadas por parte del personal policial,

la razón dada fue por fuerzas mayores a la voluntad, la evidente falta de solvencia demostró una baja adquisición de fondos para asumir las deudas, como una falta de habilidad para analizar la capacidad de producción y consumo que permita tener cierta estabilidad financiera mientras se responsabiliza de una deuda.

Ahondando en el concepto de educación financiera, se puede decir que son los conocimientos que giran en torno a la función y movimiento del dinero, su importancia está relacionada a como se toman decisiones, y la existente capacidad de analizar los resultados de la administración de la propia riqueza, lo importante a destacar en este caso sería, ¿A partir de cuándo sería recomendable empezar a educarse sobre esto? La vieja frase de “nunca es tarde para aprender” no necesariamente se aplica a todo, algunas cosas dependen mucho sobre los viejos hábitos que uno va desarrollando, según Cavallo et al. (2016) es fundamental empezar a internalizar a temprana edad los beneficios que trae la educación financiera, crear hábitos de ahorro y de más.

Respectivamente, las finanzas personales no solo se refieren a la administración de la economía propia, también busca visualizar los bienes que se pueden llegar a adquirir a partir de los presentes, planear como mantener su abundancia, presupuestar metas y más. Este concepto escapa de pertenecer solamente a cualquier profesional de economía, finanzas, etc.; sino que incluye a cualquier persona o entidad que tenga disponible el uso de efectivo, como sería el caso de un asalariado de oficina como a cualquier niño que entienda el uso del dinero, aunque distan en deberes financieros, tienen en común la capacidad de planear y decidir el uso de su riqueza, según Martines (2012) La elaboración de un presupuesto llega a guiar el rumbo de nuestros gastos e ingresos, esto permite y da oportunidad para tomar control sobre nuestras finanzas personales.

Desde la perspectiva internacional, la educación financiera obtiene un grado de importancia al momento de analizar las opciones en decisiones significativas que por desgracia

no excluyen momentos de crisis, no muchos reconocen el pánico que gobierna en estas situaciones, al punto de llegar a invisibilizar cualquier oportunidad o amenaza, lo que determina el resultado en estas situaciones son las herramientas y cualidades que se desarrollaron para responder a situaciones similares, como un ejemplo que fue material de estudio para Luz et al. (2015). Indican a la conocida crisis del 2008, como un hecho originado por las hipotecas o supprime aplicadas y vendidas en la época en EE. UU., fuente de muchas opciones de inversión internacional, ahora el centro y ejemplo del peligro de la omisión de percepción de riesgo, ahora renombrada como la burbuja hipotecaria. Aun si no se pudo hacer frente al gran golpe económico generado por los bancos con su ineficiente filtro de riesgo crediticio, y mucho menos se pudo agilizar una solución al desempleo y recesión en la que los mismos ciudadanos se habían posiciona, ay que considerar la oportunidad de aprender a detectar para eventos próximos de igual o menor magnitud el nivel de riesgo, y decisiones salvavidas que eviten un impacto significativo.

Actualmente el Perú pasa por una etapa de crecimiento, pero del que aún no somos conscientes, aunque una gran parte de la población percibe ingresos, muy pocos mantienen un control de gastos o descarta oportunidades, oportunidades que podrían estar al alcance con el apoyo y conocimiento de herramientas financieras que muchas entidades bancarias ofrecen bajo un control fiable; la desconfianza a veces proviene del desconocimiento, el BCRP (2023) o Banco Central de reserva anuncia y publica de manera continua las variaciones o detención de la tasa de referencia como en inicios del 2023 donde se mantuvo por varios meses el valor de 7.75 por ciento a manera de estabilizar la tasa de inflación. Con el debido conocimiento el poder percibir ingresos aun si es de manera pasiva no es imposible.

Por último, se debe considerar que el país ingresa a una nueva etapa no solo tecnológica sino también global, hoy en día no solo basta con conocer el estado económico del propio país si se buscan oportunidades de inversión, el mundo está más conectado, lo que afectaba o

enriquece a uno ahora puede ser replicado por otra persona aun sin ser de la misma nacionalidad, impartir una buena educación en el ciudadano promedio puede beneficiar a más de un país si se le permite. Según Mapfre (2025) si un país tiene una estabilidad económica es porque se muestra por los factores externos e internos, que al tener una buena educación financiera el comportamiento del ciudadano y de sus decisiones que puedan tomar, la economía puede ser más o menos estable.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?

1.3.2. Problemas específicos.

- ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?
- ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en la planeación financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?
- ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar el grado de influencia de la educación financiera en las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Determinar el grado de influencia de la educación financiera en el presupuesto de los colaboradores del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

- Determinar el grado de influencia de la educación financiera en la planeación financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- Determinar el grado de influencia de la educación financiera en el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

1.5. Justificación de la investigación

Justificación teórica

Esta investigación busca aportar nueva información sobre el desarrollo empírico y póstuma aplicación de la educación financiera en las finanzas personales, teniendo como objetivo el de estudiar y analizar un área estatal que no necesariamente recibe capacitaciones o charlas correspondiente en gestión financiera, siendo este el caso de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo.

Justificación práctica

Solo analizando el nivel de conocimiento empírico y sus consecuencias se puede revelar la necesidad de un aprendizaje teórico, de esta manera se da oportunidad a estudios que puedan involucrarse a un nivel social o estructural. El propósito de esta investigación es señalar los resultados tanto positivos como negativos en las distintas dimensiones que abarca las finanzas personales de un individuo, de la misma manera correlacionar y comparar el efecto de estos, a los impactos de la educación financiera.

Capítulo 2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Artículos científicos.

Mungaray y Gonzales (2020), en su artículo realizado muestra el índice que muestra la instrucción bancaria en la ciudad de México. Como resultado se obtuvo que en la capital de México existe una baja educación financiera debido a diferencias en el acceso a herramientas financieras de distinto sectores, lo que origina niveles altos de endeudamiento. Este estudio ha colaborado de manera significativa con las variables que presentan los autores y en su desarrollo para así poder tener una mejor ejecución en la investigación.

Huacchillo y Ramos (2020), en su artículo demuestra como meta el desarrollo de un tipo de algoritmo con suficiencia para los negocios en el Departamento Comercial. Como resultados se obtuvo a través de censos, entrevistas y encuestas, la demostración de resultados en forma parcial sobre los datos de los años 2018 - 2019. Este estudio ha colaborado de manera significativa con las variables que presentan los autores y en su desarrollo para así poder tener una mejor ejecución en nuestra investigación.

Encalada et al. (2022) en su artículo tiene como motivo de analizar y revelar cómo las personas tienen conocimientos sobre las finanzas personales y como tuvo un cambio desde la pandemia. Su metodología fue descriptiva - mixta, se tuvo como población a 228 personas que respondieron un cuestionario gradual. Como resultado se tiene que aquellas personas cuentan con poca educación financiera, por tal motivo tienen errores cuando se trata de tomar decisiones financieras. Este estudio ha colaborado de manera significativa con la investigación, ya que, con la información e investigación realizada en el estudio, se puede hacer un mejor desarrollo para elaborar la introspección de la tutoría financiera.

Cevallos y Valverde (2020) en su artículo, su objetivo fue obtener los niveles que existen en la educación financiera para los comerciantes. Su metodología realizada fue

cuantitativa, que fue realizado por medio de un cuestionario a una población 946, comerciantes que se encontraron laborando. Como resultado se obtuvo que los comerciantes contaban con un bajo nivel de aprendizaje sobre lo que trata de la educación financiera y esto afecta en sus decisiones sobre la economía. Este artículo ofrece información importante que así mismo ha colaborado de manera significativa con la investigación. Este artículo sirvió al momento de revisar y emplear instrumentos de recolección de datos.

Riveros y Becker (2020) en su artículo tiene la intención de analizar aspectos importantes relacionados a las finanzas personales y familiares, que situados en una crisis tales como la reciente pandemia ameritan un nuevo punto de vista. Su metodología que sigue es el de estudio de revisión sistemática de otros trabajos, artículos y estudios en torno al tema de estudio. El resultado del análisis determina en que hay una simbiosis personal con la estabilidad en las finanzas, que se puede encontrar oportunidades aun en medio de la crisis con un buen manejo de las finanzas propias. Este estudio ha colaborado de manera significativa al estudio ya que, con la información e investigación permitió el análisis de las finanzas personales.

2.1.2. Tesis nacionales e internacionales.

2.1.2.1. Tesis nacionales.

López (2022) refiere en su propia tesis para obtención de título, determinar las relaciones que puedan existir entre la mentoría y la independización económica de los colaboradores, llevando una hermenéutica cuantitativa con carácter no pragmático. Para este estudio contaron con 413 trabajadores, los datos fueron realizados de manera estadística. Como resultado se observó entre las variables una existente relación, siendo estas la educación y libertad financiera. La presente tesis sirvió de guía al momento de formular nuestras dimensiones a trabajar.

Antón y Matos (2020) en su tesis para optar por el bachiller, tiene como finalidad medir la existencia de una combinación entre el análisis tributario y contable que pueden realizar los

estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Como aplicación para la investigación se tuvo un tipo de investigación exploratoria, con diseño de investigación cuantitativa, para ello se realizó con un cuestionario de 25 preguntas de manera virtual, el objetivo de universitarios se encontraba entre los 18 a 25 años que estudian en la ciudad de Lima. Como resultados se obtuvieron que el 12% tienen una preocupación sobre las finanzas personales y no consideran la crisis económica de sus propias finanzas para el futuro. Este antecedente da como apoyo significativamente en el análisis a desarrollar de nuestras posibles variables por sus resultados obtenidos y estudio realizado.

Angulo y Tantalean (2021) en su tesis para obtener el título, determina el efecto que tiene el porcentaje de los empleados y subempleados en el desarrollo económico de la región norteña, para eso se usó censos y encuestas que determinan el ahorro y potencial crediticio de PEA en la ciudad ya mencionada. Como instrumento eligieron usar cuestionarios en una muestra de 384 personas que se consideraran dentro de una población activa económicamente hablando, los resultados encontrados demuestran que están relacionados mínimamente, mientras que las dimensiones tienen una relación positiva moderada. Al final la presente investigación brindo perspectivas de metodología ante un muestro más reducido.

2.1.2.2. Tesis internacionales.

Gálvez y Portal (2021) en su tesis para optar el título, se realizó un minucioso trabajo de campo, pues, este arrojaría elementos estadísticos porcentuales como la data siguiente; del 59% de familias sus ingresos son más que los egresos que tienen, el 89% son propensos a que soliciten préstamos, mostrando que las finanzas personales si contribuye para mitigar los efectos económicos que se encontraron en la pandemia. El estudio ha colaborado dando información de un caso previo similar al tema actual, en cual se trabaja con las mismas variables.

Quispe (2021) en su tesis, el autor hizo un parangón entre todas las instituciones financieras; sean estas cajas municipales, cooperativas de ahorro y crédito o bancos. Comparo la TCA, la TCEA, e hizo una especial critica al seguro del desgravamen que Caja Huancayo suele cobrar en sus desembolsos. Este análisis matemático demostró que el comercio ayacuchano se incrementa y afecta en base a las decisiones y regulaciones de la SBS. Como resultado se muestra que el 54.8% de la población no le toma importancia a la educación financiera, el 37% muestra que para ellos es de suma importancia esta educación y para el 8.2% de la población no les importa en lo absoluto.

Guzmán (2022) en su tesis, tiene el objetivo de analizar como estrategia post pandemia a la educación financiera para MYPYNES Azogues - Ecuador. La muestra con la que se trabajo fue de 360 MYPES del catón Azogues. Concluyendo en un resultado en donde más de la mitad de los encuetados resultaron en conocer conceptos sobre la educación financiera, y que poco más de un tercio de ellos si aplican conceptos de ahorro de manera practica en sus vidas diarias mientras que el resto, aunque conozca conceptos básicos muy difícilmente los pone en práctica en sus negocios o de manera propia.

2.1.2.3. Tesis locales.

Apaza y Ccolque (2019) en su tesis, la SBS direcciona a sus subordinados bajo diferentes aristas: saldo de colocaciones, clientes bajo compra de cartera o literalmente nuevos, costos de mora y depreciación de activos. Los analistas que trabajan bajo es régimen debe tener en cuenta ya lo mencionado para que puedan comisionar, y de esa forma generar utilidad a su representada.

Rojas (2020) en su tesis demuestra la falta de buenos estudios contables que hagan un cruce de información usando PDT, estado financiero, reporte tributario, balanza de caja y cruce bancario. Estas deficiencias mantienen en la informalidad a la sociedad o en el otro sendero que Hernando De Soto relataba.

Huamán y Chinoapaza (2021), en su tesis, los microempresarios de este sector poseen activos con una capacidad de un apalancamiento crediticio importante para sus negocios. Todo esto debido a la creación de una importante institución como COFOPRI en el gobierno fujimorista. Dar valor legal y financiero a los activos, brinda beneficios que permiten hacer planes financieros, y a su vez agregar un indicador a las finanzas personales,

Jiménez (2022), es su tesis considero a los negocios digitales que representan la vanguardia económica en el mundo entero. Después que la escuela austriaca cimentara al valor subjetivo sobre el monetario; a adjuntado nuevos conceptos financieros, como recalcar la importancia de su presencia en la Educación financiera.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación financiera.

Para el presente estudio se recopiló trabajos de investigación internacionales y nacionales, para la contextualización de la primera variable la base específica es aquella hecha por Apaza Y. y Ccolque Y. (2019)

2.2.1.1. Definición.

La educación financiera está enfocada en dar un conocimiento básico para toda la población y pueda mejorar en sus decisiones. Según la Organización Internacional del Trabajo (2019), la educación financiera está actuando como una herramienta con conocimientos que pueden ayudar en sus prácticas de cómo gestionar el dinero.

De la misma manera se fundamenta en Prouuario (2023), que la educación en esta área pretende brindar información y formación adecuada que permita hacer más comprensible la administración y decisión que se tiene sobre el patrimonio propio en un plazo corto o largo.

Para Aranibar et al. (2023), la necesidad de conocimientos financieros va de la mano junto a la evolución y adaptabilidad de la tecnología en esta era digital, de una manera directa la accesibilidad a datos en tiempo real invita a prestar atención a los movimientos en el

mercado, desde un conocimiento técnico o básico en educación financiera se podrá prever una mejor resolución y toma de decisión

Xiawei et al. (2022), Concluyen que la integración en el currículo universitario del curso de educación financiera fuera de la especialización, dado que ayudaría a desarrollar en un nivel significativo las habilidades básicas de los alumnos para un mejor empleo de manera personal o profesional.

En la conclusión a la que llegan Brochado y Mendes (2021), determinan que el significado de la educación financiera ha ido mutando en los años hasta llegar a sobre pasar el resumen de que son los conocimientos financieros empleados a una herramienta que ayuda a medir los mismos, este concepto llega a relacionar las capacidades y habilidades de la persona en si para obtener nuevos conocimientos, evaluar su comprensión propia sobre finanzas.

2.2.1.2. Clasificación.

2.2.1.2.1. Conocimiento financiero.

El conocimiento financiero es conocido o determinado como el saber que puede tener una persona sobre términos relacionados a las finanzas y negocios. En palabras de Kaiser et al. (2021), el conocimiento financiero no es más ni menos el efecto de una educación previa en finanzas, o en otras palabras es la única prueba de habilidad en la rama que implique e incite al mejoramiento.

2.2.1.2.2. Habilidades financieras

Las habilidades financieras tienen como definición, que es la capacidad que tiene la persona en el momento de diferenciar sobre los recursos y servicios financieros que se ofrecen, así mismo es la manera de gestionar cada movimiento teniendo en cuenta la información financiera que obtuvo. Según Avendaño et al. (2021), este término se puede interpretar como el conocimiento financiero y el desarrollo que puede realizar la persona ante tareas sobre las finanzas en las cuales tiene la capacidad de analizar y tomar decisiones sobre ellas.

2.2.1.2.3. Actitud financiera.

La actitud financiera es definida como el comportamiento que tiene la persona sobre los conocimientos financieros ya desarrollados. Tiene como importancia que la persona tenga la capacidad de poder planificar de manera correcta sus ingresos y egresos. Según Rai, Dua y Yadav (2019), explica que identifico que, si existe un nivel de importancia la actitud financiera, sin embargo, existe una gran diferencia entre hombres y mujeres al sobrellevar sus conocimientos y comprensión en las finanzas.

2.2.2. Finanzas personales.

De la misma manera para la contextualización de nuestra segunda variable se revisó y recopilo información de nivel internacional y nacional centrados mayoritariamente en la investigación hecha por Gálvez R. y Portal D. (2021)

2.2.2.1. Definición.

Podría definirse como el manejo o administración de nuestros bienes, refiriéndose principalmente a los movimientos en efectivo y que tan consiente somos de estos, según como explicarían Alegre y Kwan (2023), la unión de elementos y recursos que ayudan ayudar a gestionar nuestra propia economía y alcanzar nuestras metas financieras son en resumidas cuentas lo que consolidan a las finanzas personales.

Según sostienen Riveros y Becker (2020), la clave de tomar buenas decisiones en nuestra finanza personal es poder contar con los conocimientos financieros básicos, palabras como ahorro o inversión entre muchos otros deben ser bien entendidas para poder ponerse en práctica. En cualquier gestión se habrá de tomar decisiones, lo primordial de una buena gestión son los conocimientos previos a elección.

2.2.2.2. Presupuesto.

Para National Credit Union Administration (2013), la importancia de estar conscientes de nuestra situación financiera, aunque muchas veces parezca aterradora es fundamental para

poder empezar a administrar nuestro patrimonio y en teoría esto definiría el uso del presupuesto. El poder llevar un registro de las entradas y salidas de nuestro efectivo asegura armar un presupuesto en lo que nuestras necesidades básicas estén cubiertas y asegurarnos en sí que nuestros egresos no superen a nuestros ingresos.

2.2.2.2.1. Ingresos.

Johan et al. (2021), fundamenta que hay cierta correlación entre la toma de decisiones financieras y el crecimiento notorio de los ingresos económicos, sin mencionar que implica a su vez que los ingresos tienen un poder implícito en el comportamiento financiero de uno al tener la posición de permitir o no el nivel de gastos, o la posibilidad de acumular excedentes.

2.2.2.2.2. Egresos.

Para aclarar este punto será necesario mencionar que forma parte del mismo ciclo financiero que de los ingresos con la diferencia de que en lugar de presentarse como una entrada o un aumento en el patrimonio, representaría resta o reducción de este, explica el BBVA (2022).

2.2.2.3. Planeación financiera.

Según redacta Valle (2020), la meta principal de la planeación financiera no es más que el de percibir y engrandecer el patrimonio en sí nuestro o dueños terciarios. En otras palabras, aunque el presupuesto busque hacer consciente del capital presente y gestionarlo de forma saludable, la planeación siempre apuntará la administración de este y otros recursos para su crecimiento

2.2.2.3.1. Crédito.

El crédito es el dinero que se obtiene por medio de un préstamo que te hace la entidad (bancos, financieras, cajas municipales y cajas rurales) que ya sea por un corto o mediano plazo ha de ser devuelto con el mutuo acuerdo de agregar un monto en favor de la entidad al prestar este servicio, como expresa Yancari et al. (2022) lo principal en el crecimiento de cualquier empresa es su capacidad de adquirir capital, misma que permite acceder a nuevas opciones de

inversión y aumenta su solvencia, por otro lado este crecimiento de capital ya sea desde un crédito también abre las puertas que ayudan al desarrollen y en apoyo a esto también crece la capacidad crédito de la que puede disponer.

2.2.2.3.2. Inversión.

Se podría definir como el plan de aportar dinero para ganar más dinero, pero para ello es necesario saber medir el riesgo, al invertir no siempre dará ganancias, independientemente que lo que se esté aportando sean ahorros de toda la vida o un préstamo que busca interés, la finalidad de este siempre será mejorar en algo, según como interpreta BBVA (2022) se le considera como un egreso empleado en la búsqueda de percibir un aumento o ganancia monetaria en el patrimonio, mayoritariamente el gasto se usa en la adquisición de un bien que puede ser revaluado a corto o largo plazo por un previo mayor a la compra.

2.2.2.4. Bienestar financiero.

El bienestar financiero vendría a ser el reflejo mismo del control que se tiene sobre las finanzas personales y la situación que le rodea en general, desde nuestra respuesta ante una crisis económica o nuestra habilidad al alcanzar objetivos financieros (Pak et al, 2023).

2.2.2.4.1. Ahorro.

Después de la planeación o incluso sin ella, cuando queda dinero restante, algunos ambiciosos buscarán guardarlo para algo, una meta, para desastres, un negocio, etc. Brochado y Mendes (2021) considera al ahorro como el comportamiento o actitud que conduce a la familia o persona a un bienestar financiero a corto o largo plazo.

2.2.2.4.2. Consumo.

Se habla de un concepto amplio, mayormente se puede acompañar con palabras como bienes y servicios, acciones como un consumo masivo, según explica Brochado y Mendes (2021) es un patrón que parte del ciclo de vida que al contrario del ahorro busca el bienestar presente, mientras que el ahorro intenta permitir cierta estabilidad en una crisis económica.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actitud financiera.

Según CNBV (2019), es esa disposición calculada que uno toma al momento de decidir ciertas acciones financieras, ya sea por experiencias previas o habilidades financieras que ha logrado construir en los últimos años, esto podría no sólo implicar en situaciones que uno tiene presente, si no llegar a visualizar futuras opciones.

2.3.2. Conocimiento financiero.

Este tipo conocimiento influye directamente en las habilidades, actitudes y el comportamiento financiero en sí. Según Raí et al. (2019), explican que se identificó que el conocimiento financiero es un factor importante para determinar la toma de decisiones en una posición de inversión o personal.

2.3.3. Educación financiera.

Según la SBS (2022), es el conocimiento general o básico sobre finanzas que permita un razonamiento en el manejo de un patrimonio, dando oportunidad de generar actitudes y hábitos positivos al gestionar las finanzas propias, esto puede inculcarse en todas las edades desde niños a mayores de edad.

2.3.4. Habilidades financieras.

Según Avendaño y Rueda (2021), las habilidades financieras son explicado como conocimientos y habilidades sobre las finanzas que es mostrado por medio del desenvolvimiento al emplear la información financiera gestionando por medio de decisiones sobre ello.

2.3.5. Presupuesto.

Según Ríos y Toro (2022), el presupuesto actúa por medio del conocimiento que puede tener una persona sobre las finanzas, puesto que puede ser de gran ayuda en las empresas o en las finanzas personales, al tener este conocimiento se puede acceder a créditos bancarios.

2.3.6. Planeación financiera.

Para Sánchez (2023), se podría considerar como el proceso de creación y planeación estratégica que tiene como meta el poder tomar el control sobre nuestras finanzas personales para una mejor balance y seguridad en nuestras finanzas, ya sea a corto o largo plazo.

2.3.7. Finanzas personales.

Como explican en Prouuario (2023), la importancia de conocer y entender cuánto dinero tienes y como dispones de él, da la oportunidad de desarrollar un plan que ayude a prevenir situaciones donde tus gastos superan a tus ingresos, esto no solo resulta beneficioso para nuestra salud financiera, sino también al alcance de objetivos.

2.3.8. Bienestar financiero.

Según Roa y Villegas (2021), lo definirías como un estado pleno en el que una persona puede ocuparse de aquellas obligaciones financieras de corto y largo plazo, ve el futuro de forma segura en relación con sus finanzas.

Capítulo 3. Hipótesis y Variable

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Hi: Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- H1: Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- H2: Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y la planeación financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- H3: Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el bienestar financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

3.2. Identificación de las variables

3.2.1. Primera variable: Educación financiera.

Como Aldía (2019) explica que la educación financiera da a conocer cómo funciona y se mueve el dinero, solo de esta manera uno puede empezar a comprender sus propias finanzas de una manera más eficiente. Pese a no ser un curso impartido en centros educativos, es uno de los conceptos más importantes que deberían impartirse desde una corta edad para poder generar y desarrollar hábitos y habilidades complejas que puedan ser saludables financieramente en la vida adulta.

3.2.3. Segunda variable: Finanzas personales.

Para Figueroa (2009) las finanzas personales es ese conocimiento y control que uno tiene sobre su situación financiera, y mediante la elaboración de presupuestos uno puede prevenir riesgos financieros que se podrían avecinar.

3.3. Operacionalización de las variables

A continuación, se muestra la operacionalización de las variables de la investigación que serían Educación financiera y Finanzas personales, cada una con sus respectivas dimensiones, indicadores e ítems.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Cuestionario
Variable 1 Educación Financiera	Conocimiento financiero	Conceptos financieros	¿Usted recibe información sobre las finanzas personales?	X
		Productos financieros	¿Usted ha buscado capacitarse sobre productos financieros?	X
	Habilidades financieras	Riesgos de productos financieros	¿Usted reconoce con facilidad los riesgos de los productos financieros (créditos/préstamos)?	X
		Pago de las deudas	¿Usted prioriza el pago de su deuda teniendo en consideración la tasa de interés que la deuda le ocasiona?	X
		Planificación de los gastos	¿Usted planifica el límite de gasto mensual en relación con la economía del hogar?	X
		Endeudamiento	¿Usted suele endeudarse a causa de no planificar sus gastos?	X
	Actitud financiera	Servicios financieros virtuales	¿Usted utiliza los servicios financieros (pagos/transferencias) de forma virtual?	X
		Plazos de inversión o ahorro	¿Usted prefiere las inversiones o planes de ahorro a largo plazo?	X

		Adquisición de productos	¿Usted antes de adquirir un servicio financiero, piensa si lo necesita?	X
		Conocer los productos financieros	¿Usted suele tener la iniciativa de informarse acerca de cuentas de ahorro, inversiones y créditos para el retiro?	X
Variable	Dimensiones	Indicadores	Reactivo	Cuestionario
Variable 2	Presupuesto	Ingresos	¿Con qué frecuencia calcula el total de sus ingresos?	X
			¿Con que frecuencia sus ingresos sufren variaciones?	X
			¿Con que frecuencia calcula los egresos totales del mes?	X
		Egresos	¿Con qué frecuencia usted compara sus ingresos y egresos?	X
			¿Con qué frecuencia emplea usted herramientas o aplicaciones para hacer su presupuesto mensual?	X
			¿Con qué frecuencia considera la tasa de interés antes de solicitar un crédito bancario?	X
	Planes financieros	Créditos	¿Con qué frecuencia evalúa su presupuesto antes de usar su tarjeta de crédito?	X
			¿Qué tan a menudo calcula el monto exacto de financiamiento antes de solicitar un préstamo?	X

Bienestar financiero	Inversiones	¿Con qué frecuencia recurre a un crédito o préstamos para invertir en un proyecto?	X
		¿Qué tan a menudo recurre a sus ahorros para invertir en un proyecto?	X
	Ahorro	¿Con qué frecuencia usted ahorra entre un 10% a 30% de sus ingresos mensuales?	X
		¿Qué tan a menudo se propone un monto de ahorro mensual?	X
	Consumo	¿Con qué frecuencia usted revisa los gastos de la semana?	X
		¿Con qué frecuencia usted cuestiona una compra antes de hacerla?	X
		¿Qué tan a menudo usted gasta en compras de alto costo?	X

Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4. Metodología

4.1. Enfoque de investigación

El presente trabajo tiene como metodología el enfoque cuantitativo por su derivación de autores y relación entre objetivos de investigación, según la definición de Hernández y Baptista (2014), este tipo de enfoque opta por seguir una secuencia y es probatorio en cada paso, es estricto, pero aun permite redefinir algunos pasos. Comienza con una idea definida y de esta se derivan los objetivos y las preguntas de investigación, a partir de antecedentes se establece un marco teórico con las variables identificadas en el problema, desarrollar hipótesis y un plan a probar con las variables en un entorno específico usando métodos estadísticos y finalizando con conclusiones de los resultados.

4.2. Tipo de investigación

La pesquisa refiere a ser del tipo básica. Según Nicomedes (2018), el modelo o tipo básica nace desde la intención de analizar las problemáticas que presentan los individuos frente a sus situaciones cotidianas. En este tipo de investigación se usa como método la observación y el razonamiento lógico que son cruciales para tener una perspectiva filosófica – científica de la problemática a resolver. En otras palabras, una investigación de este tipo ha de servir de base para investigaciones posteriores que am de ser aplicables.

4.3. Nivel de investigación

El enfoque de la presente investigación es el de determinar la relación y el grado de esta, existente entre las variables y subvariables planteadas para indicadores, pero sin revisar un causal en específico, según García y Martínez (2012). un estudio de este nivel busca comprobar la relación entre múltiples variables sin que el espacio de estas haya sido adulterado a fin de alcanzar un resultado específico, como se haría en una investigación del tipo experimental.

4.4. Métodos de investigación

4.4.1. Métodos generales.

La investigación es de método general científico, según Labajo (2016) son las etapas que se tiene que recorrer para tener un conocimiento en base de una serie de procedimientos.

4.4.2. Métodos específicos.

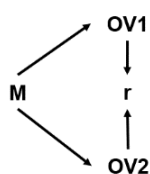
Se ha de contar con el método-hipotético deductivo, dado que se busca dar con respuestas y soluciones frente a los problemas que presenta nuestras variables, para Cegarra (2012) este método consiste en dar soluciones al problema que se plantea y así mismo dar por hecho que los datos si está de acuerdo con lo planteado.

4.5. Diseño de investigación

El diseño de la presente pesquisa es no experimental transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño transversal o transeccional de manera similar a una fotografía instantánea captura los suficientes datos requeridos en un tiempo limitado, la finalidad de este diseño es describir y analizar las variables, situación, entorno y resultados.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



- M = Muestra
- OV1 = Observación de la variable 1: Educación financiera
- OV2 = Observación de la variable 2: Finanzas personales
- r = Correlación

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población.

Para el estudio se escogió como población a los suboficiales de la Comisaría PNP de Huancayo, la cual para el momento de recolectar los datos de nuestro interés contaba con 278 efectivos policiales en total, en el año 2023.

4.6.2. Muestra.

4.6.2.1. Unidad de análisis.

La investigación referirá como muestra a analizar al personal general perteneciente a la Comisaria PNP de Huancayo, es decir, a los integrantes de las distintas áreas administrativas, preventivas, entre otras.

4.6.2.2. Tamaño de la muestra.

La selección de nuestra muestra se determinó mediante la fórmula para población finita, se sacó la prueba a partir de un nivel de confianza del 95%, siendo esto aplicado a un total de 278 agentes entre administrativos, suboficiales, comisario y demás. Entregando un resultado de 163 suboficiales como se muestra en la figura 2.

Figura 2

Fórmula de Tamaño de muestra a partir de población finita

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

- N (población): 278 suboficiales
 - Z (nivel de confianza): 95% coeficiente de confianza
 - p: 50% probabilidad de éxito
 - q (p-1): 50% probabilidad de fracaso
- e: 5% margen de error

$$n = \frac{1.96 \times 278^2 \times 0.50 \times 0.50}{0.05^2 \times (278 - 1) + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

$$n = 163 \text{ Suboficiales}$$

El resultado da 163 suboficiales como muestra.

4.6.2.3. Selección de la muestra.

Parte de la población será selecta a partir del muestreo probabilístico siendo además aleatorio simple, lo que en palabras de Otzen y Manterola (2017) implicaría a la selección de un grupo de la población a manera de ser usados como representantes para la investigación, siendo la selección independiente al tipo de estudio que se realizará, de este modo asegurar que se está cercano a datos reales. La población a la que se estudia consta de un total de 278 agentes que conforman el personal de la comisaria, terminado en una selección de 163 agentes como se mostraría en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población y muestra

	Población	Muestra
Total	278	163

Fuente: Elaboración propia

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnicas.

Como primera instancia de base en esta investigación, se buscara determinar el problema y abordar adecuadamente; de las variables expuestas, considerando el efecto que pueda tener la educación financiera sobre las finanzas personales, se concluye que la técnica empleada será la regresión múltiple, así que, al trabajar con estimaciones y estar en una situación controlada del tipo no experimental, se deberá trabajar con el método mínimo

cuadrante ordinario, ya que se buscará limitar las estimaciones resultantes de la encuesta realizada al persona de la Comisaría PNP de Huancayo.

Figura 3

Fórmula de Regresión múltiple

$$y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_k X_k + u$$

- β_j : Mide el efecto sobre Y de la combinación X_j , manteniendo otros k factores constantes.
- β_0 . Es el termino constante.
- u : Otros factores que afectan Y , y no es $X_1, X_2, X_3, \dots, X_k$
- $k + 1$ parámetros.

4.7.2. Instrumentos.

Las técnicas de recolección a usar serán mediante la técnica de encuestas. Compuesto de un conjunto de preguntas que permitirán establecer contactos con las unidades, o colaboradores a analizar mediante estos cuestionarios que se apoyarán en las dos variables trabajadas, cada variable consta de 10 y 15 preguntas entre la variable1 y variable2 correspondientemente, estas se realizaron de manera anónima.

4.7.2.1. Diseño.

El cuestionario cuenta con 25 ítems, teniendo en cuenta la escala de Likert. Según Matas (2018), el empleo de este instrumento en cuestionarios es de aplicar un indicador casi libre de opiniones que se evalúan a nivel de concordancia, poniendo múltiples opciones que sean de manera ordenada y unidimensional, estas opciones escalarían desde un punto en contra o en desacuerdo hasta llegar al otro extremo que vendría a ser aprobativo, siempre teniendo un punto medio o neutro.

4.7.2.2. *Confiabilidad.*

La comprobación de la confiabilidad del cuestionario se realizó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Como lo describiría Quero (2010) sería el indicador que, dependiendo de su uso, podría medir la confiabilidad de un instrumento mientras que los elementos de este sean consistentes internamente, para ser más directos será mejor si consiste en una sola variable, y en otros casos se contará de más de una la medición sería por elementos internos separados por cada variable, dicho esto la medición se considera a partir de 0 a 1 siendo confiable que el ítem cuando el valor es superior al 0.80.

Para hallar la confiabilidad después de llevar a cabo la encuesta se empleó el software de IBM SPSS Statistic para poder analizar los datos resultantes. Al final nuestro instrumento terminó teniendo una excelente confiabilidad según la puntuación, siendo la siguiente tabla el resultado hallado.

Tabla 2

Confiabilidad del instrumento para la recolección de datos

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.938	0.939	25

Fuente: Elaboración propia

Según el resultado se logra un nivel excelente, considerando que nuestra puntuación fue de 0.938 o en otras palabras nuestra confiabilidad es de 94%, lo que indica que nuestros datos actuales están aptos para continuar con nuestra investigación.

4.7.2.3. *Validez.*

Para la validez de nuestro instrumento se procedió a hacerle analizar por expertos en el tema, en nuestro caso se llegaría a revisar por profesionales en finanzas, el total de preguntas aceptas fue de 25, siendo entre 10 y 15 preguntas en las variables de educación financiera y

finanzas personales respectivamente, se editaron delimitaciones en las respuestas aptas para la escala de Likert.

El instrumento fue revisado por un total de cinco expertos entre ellos los licenciados Sosa Landeo William Anthony y Ortiz Ortiz Ernesto Andrés, en mayor parte se consideró que el presente instrumento era válido para empezar con la recolección de datos, pero podría mejorar.

Capítulo 5. Resultados

5.1. Descripción del trabajo de campo

Presentada la respectiva solicitud por Mesa de Partes de la Comisaria PNP Huancayo para poder tener acceso a las formaciones y aplicar el instrumento de recolección de datos aprobado por expertos al personal presente, finalmente el acceso se dio por dos días y después de los correspondientes se pudo seleccionar los datos aleatorios.

Fueron un total 163 respuestas elegidas al azar, y acorde al procedimiento se realizó el análisis correspondiente mediante el software de IBM SPSS Statistic, mediante el cual se sacó la confiabilidad la correlación entre las 6 dimensiones totales, de tal manera se procedió a graficar y analizar los resultados para hallar respuesta a las hipótesis.

5.2. Presentación del resultado

5.2.1. Variable educación financiera.

Tabla 3

Variable Educación financiera

Educación Financiera					
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	6	3.7	3.7	3.7
	Casi Nunca	23	14.1	14.1	17.8
	A Veces	61	37.4	37.4	55.2
	Casi Siempre	57	35.0	35.0	90.2
	Siempre	16	9.8	9.8	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

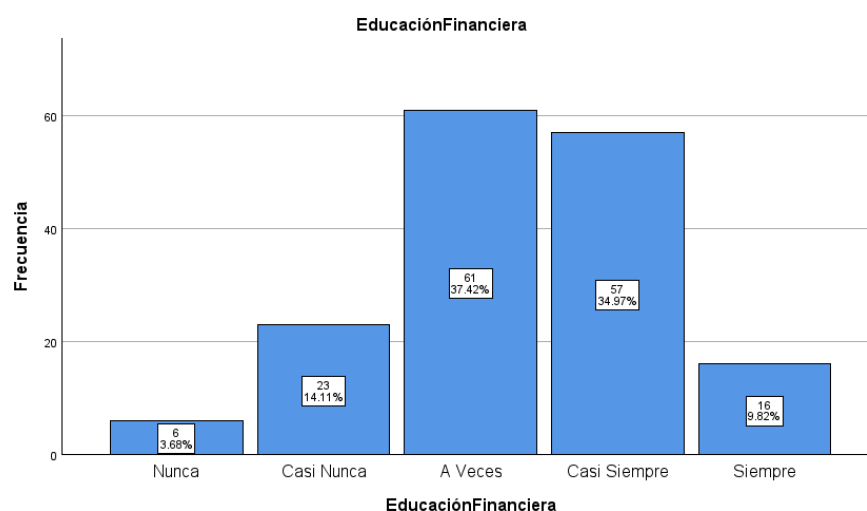
Fuente: Elaboración propia – SPSS

Según la Tabla 3 y Figura 4 perteneciente a la dimensión Educación Financiera, se analizó que el 3,6% del personal de la Comisaria PNP Huancayo nunca tuvieron una educación financiera, el 14,11% del personal o en otras palabras 23 agentes del personal de la policía casi nunca tuvo oportunidad de recibir educación financiera, el 37,42% del personal o 61 personas

de la policía a veces, o medianamente recibieron una educación financiera siendo en este caso este sector el más amplio, el 34,97% de participantes es decir 57 personas que son parte del personales de la policía casi siempre tuvieron la oportunidad de recibir educación financiera y finalmente sol el 9,82% de los participantes decir solo 16 personas que forman parte del personal de Comisaria PNP Huancayo siempre contaron con oportunidades o tuvieron acceso directo a recibir educación financiera.

Figura 4

Información estadística de la variable Educación financiera



Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.2.1.1. Dimensión de conocimiento financiero.

Según la Tabla 4 y Figura 5 perteneciente a la dimensión de Conocimiento Financiero en la Tabla y Figura, se puede analizar que el 11,66% o en datos más legibles, 19 agentes de la policía nunca recibieron información por lo que tienen conocimientos sobre las finanzas, el 25,15% del personal encuestado, 41 agentes de la policía casi nunca recibieron información o sea poseedora de conocimientos de finanzas, el 28,83% o en otras palabras, 47 agentes del personal de la policía solo a veces recibieron información financiera, el 20,66% del personal, es decir 34 agentes del personal de la policía casi siempre recibieron información por lo que

tienen conocimientos financieros y el 13,50% es decir 22 personales de la policía siempre recibieron información financiera.

Tabla 4

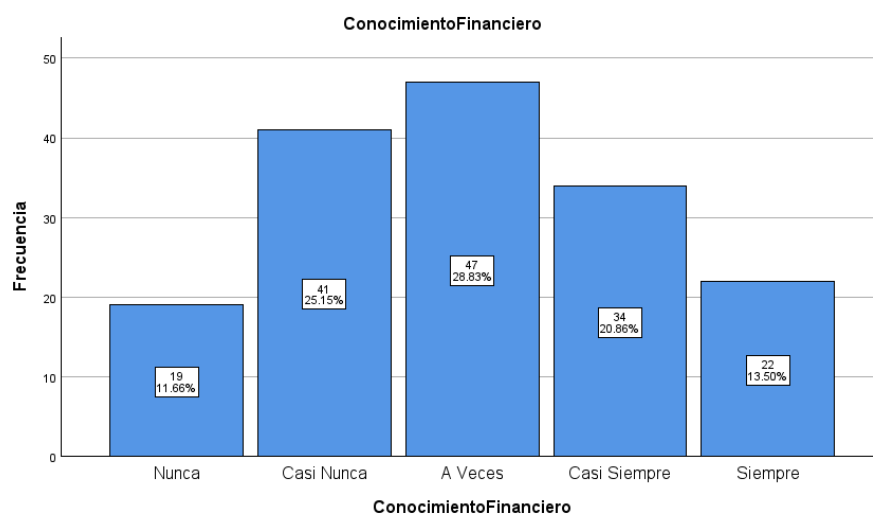
Dimensión de conocimiento financiero

Conocimiento Financiero					
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	19	11.7	11.7	11.7
	Casi Nunca	41	25.2	25.2	36.8
	A Veces	47	28.8	28.8	65.6
	Casi Siempre	34	20.9	20.9	86.5
	Siempre	22	13.5	13.5	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia – SPSS

Figura 5

Información estadística de la dimensión Conocimiento financiero



Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.2.1.2. Dimensión de habilidades financieras.

Tabla 5

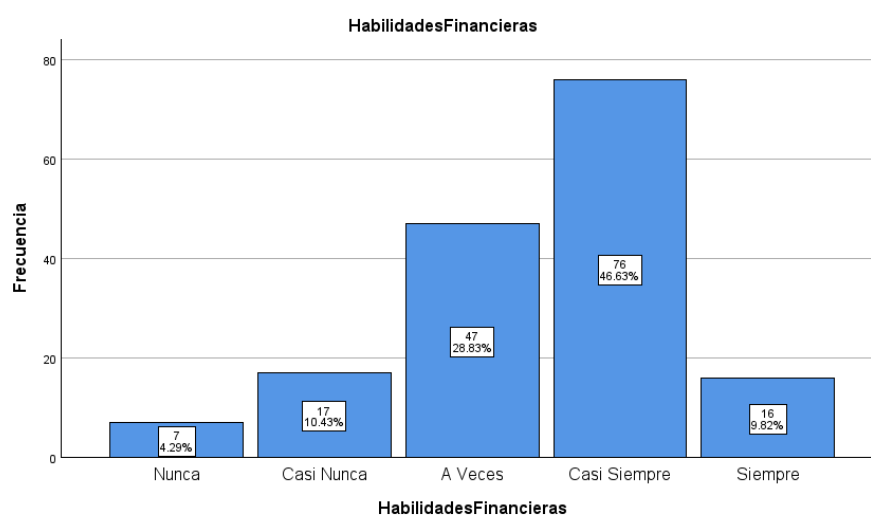
Dimensión de habilidades financieras

Habilidades Financieras					
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	7	4.3	4.3	4.3
	Casi Nunca	17	10.4	10.4	14.7
	A Veces	47	28.8	28.8	43.6
	Casi Siempre	76	46.6	46.6	90.2
	Siempre	16	9.8	9.8	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia – SPSS

Figura 6

Información estadística de la dimensión Habilidades financieras



Fuente: Elaboración propia – SPSS

Según la Tabla 5 y Figura 6 perteneciente a la dimensión de Habilidades Financieras, se analizó que el 4,29% en otras palabras, solo 7 participantes, componentes del personales de la policía nunca desarrollaron habilidades para analizar y gestionar, movimientos financieros aunque fueran de ellos mismos, el 17,47% es decir 17 agentes que son parte del personales de la policía casi nunca contaron con habilidades para gestionar movimientos financieros, el

28,83% es decir 47 personales de la policía solo a veces contaron con habilidades para gestionar movimientos financieros, el 46,63% es decir 76 personales de la policía casi siempre contaron con habilidades para gestionar movimientos financieros y el 9,82% es decir 16 personales de la policía siempre contaron con habilidades para gestionar movimientos financieros.

5.2.1.3. Dimensión de actitud financiera.

Tabla 6

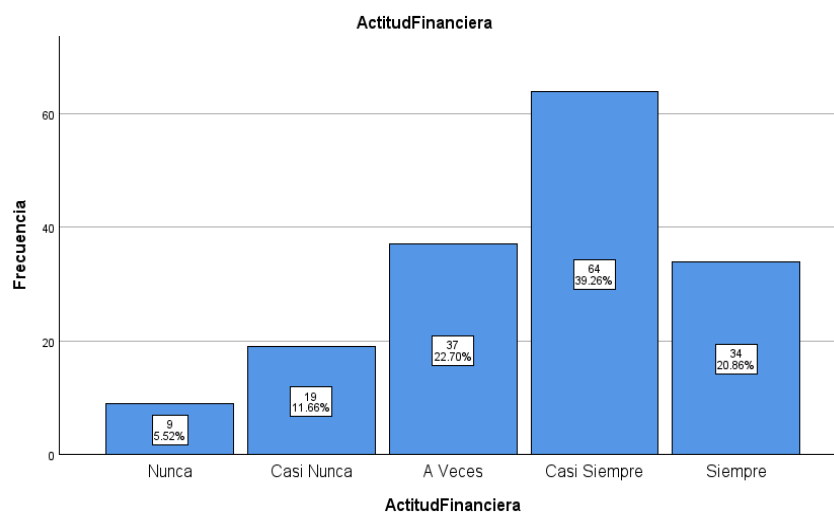
Dimensión de actitud financiera

		Actitud Financiera			
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	9	5.5	5.5	5.5
	Casi Nunca	19	11.7	11.7	17.2
	A Veces	37	22.7	22.7	39.9
	Casi Siempre	64	39.3	39.3	79.1
	Siempre	34	20.9	20.9	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia – SPSS

Figura 7

Información estadística de la dimensión Actitud financiera



Fuente: Elaboración propia – SPSS

Según la Tabla 6 y Figura 7 perteneciente a la dimensión de la Actitud Financiera, se analizó que solo el 5,52% del personal en otras palabras, 9 agentes del personal de la policía nunca tuvieron una buena actitud financiera, el 11,66% de agentes, es decir 19 personales de la policía casi nunca tuvieron una buena actitud financiera, el 22,70% es decir 37 personales de la policía solo a veces tuvieron una buena actitud financiera, el 39,27% es decir 64 personales de la policía casi siempre tuvieron la oportunidad de estar en contacto con una buena actitud financiera y el 20,66% es decir 34 agentes que conforman el personales de la policía siempre tuvieron preparación y oportunidades de contar con una buena actitud financiera.

5.2.2. Variable finanzas personales.

Tabla 7

Variable finanzas personales

		Finanzas Personales			
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	5	3.1	3.1	3.1
	Casi Nunca	8	4.9	4.9	8.0
	A Veces	52	31.9	31.9	39.9
	Casi Siempre	76	46.6	46.6	86.5
	Siempre	22	13.5	13.5	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

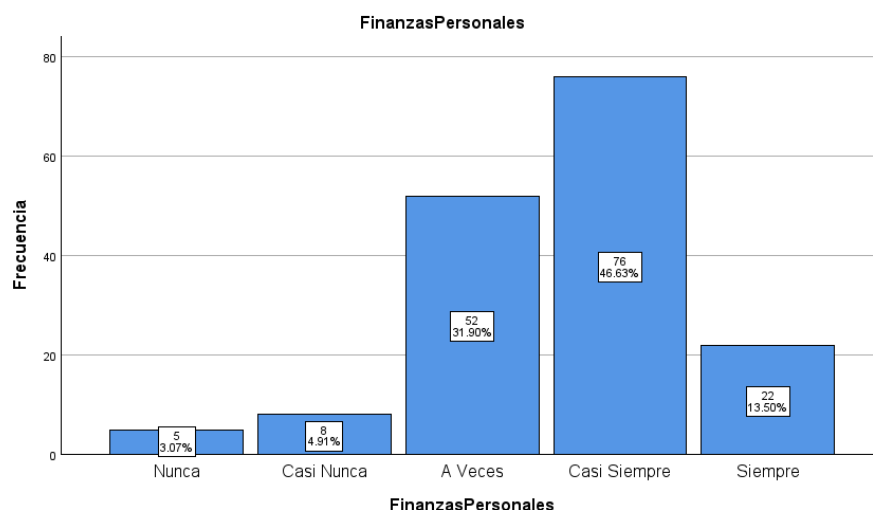
Fuente: Elaboración propia – SPSS

Según la Tabla 7 y Figura 8 perteneciente a la dimensión de Finanzas Personales, se analizó que el 3,07% o en otras palabras, solo 5 personas parte del personales de la policía consideran que nunca han tenido o tienen una buena gestión sobre sus finanzas personales, el 4,91%, es decir 8 agentes del personal de la policía casi nunca tienen una buena gestión sobre sus finanzas personales, el 31,90% o en otras palabras, 52 agentes del personal de la policía solo a veces o medianamente han tenido o tienen una buena gestión sobre sus finanzas personales, el 46,63% del personal, es decir, 76 agentes del personal de la policía quienes

vendrían a ser la mayoría de la muestra consideran que casi siempre tienen una buena gestión sobre sus finanzas personales y el 13,50% es decir 22 personales de la policía siempre tienen una buena gestión sobre sus finanzas personales.

Figura 8

Información estadística de la variable Finanzas personales



Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.2.2.1. Dimensión de presupuesto.

Tabla 8

Dimensión de presupuesto

Presupuesto					
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	6	3.7	3.7	3.7
	Casi Nunca	6	3.7	3.7	7.4
	A Veces	55	33.7	33.7	41.1
	Casi Siempre	74	45.4	45.4	86.5
	Siempre	22	13.5	13.5	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

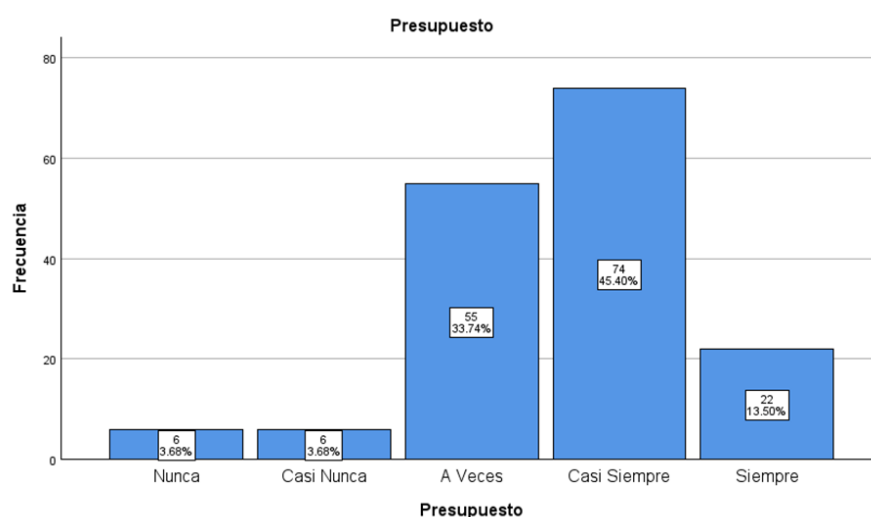
Fuente: Elaboración propia – SPSS

Según la Tabla 8 y Figura 9 perteneciente a la dimensión de Presupuesto, se analizó que solo el 3,68%, en otras palabras, 6 agentes que conforman parte del personal de la policía nunca

cuentan con un presupuesto para gestionar sus gastos, de la misma manera el 3,68% personal, es decir, 6 participantes parte del personal de la policía casi nunca cuentan con un presupuesto para gestionar sus gastos, el 33,74% es decir 55 personales de la policía solo a veces cuentan con un presupuesto para gestionar sus gastos, el 45,40% es decir 74 personales de la policía casi siempre cuentan con un presupuesto para gestionar sus gastos y el 13,50% es decir 22 personales de la policía siempre cuentan con un presupuesto para gestionar sus gastos.

Figura 9

Información estadística de la dimensión de Presupuesto



Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.2.2.2. Dimensión de planeación financiera.

Tabla 9

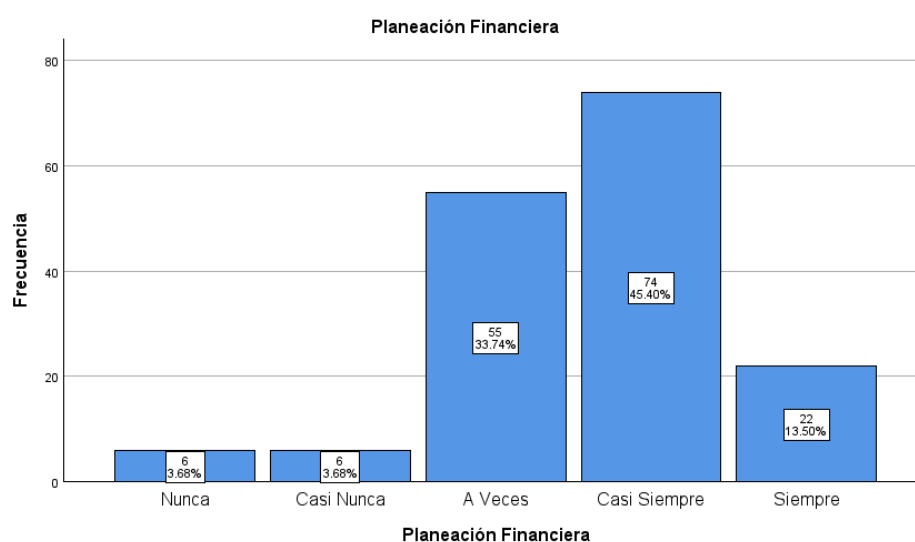
Dimensión de planeación financiera

		Planeación Financiera			
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	6	3.7	3.7	3.7
	Casi Nunca	6	3.7	3.7	7.4
	A Veces	55	33.7	33.7	41.1
	Casi Siempre	74	45.4	45.4	86.5
	Siempre	22	13.5	13.5	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia – SPSS

Figura 10

Información estadística de la dimensión Planeación financiera



Fuente: Elaboración propia – SPSS

Según la Tabla 9 y Figura 10 perteneciente a la dimensión de Planeación Financiera, se analizó que el 3,68% o en otras palabras, solo 6 agentes del personal de la policía nunca cuentan con un plan para gestionar sus finanzas, también otro 3,68% de participante, es decir 6 agentes de la policía casi nunca cuentan con un plan para gestionar sus finanzas, el 33,74% del personal u en otras palabras, 55 agentes parte del personal de la policía solo a veces cuentan con un plan para gestionar sus finanzas, el 45,40% participantes, es decir 74 agentes que conforman parte del personal de la policía casi siempre cuentan con un plan para gestionar sus finanzas y el 13,50% es decir 22 participantes del personal de la policía siempre consideran armar un plan financiera para gestionar ingresos o en otras circunstancias invertir o costearse algún negocio o gusto.

5.2.2.3. Dimensión bienestar financiera.

Según la Tabla 10 y Figura 11 perteneciente a la dimensión de Bienestar Financiero, se analizó que solo el 3,68% agentes en otras palabras, 6 personales de la policía nunca tienen bienestar financiero, el 7,36% es decir 12 personales de la policía casi nunca tienen bienestar

financiero, el 25,77% del agentes, es decir 42 participantes que son parte del personal de la policía solo a veces tienen bienestar financiero, el 43,56% personal que vendría a ser la mayor parte de participantes o es decir 71 agentes, parte del personal de la policía casi siempre tienen bienestar financiero y para finalizar el 19,63% de los agentes, es decir 32 personales de la policía siempre tienen bienestar financiero.

Tabla 10

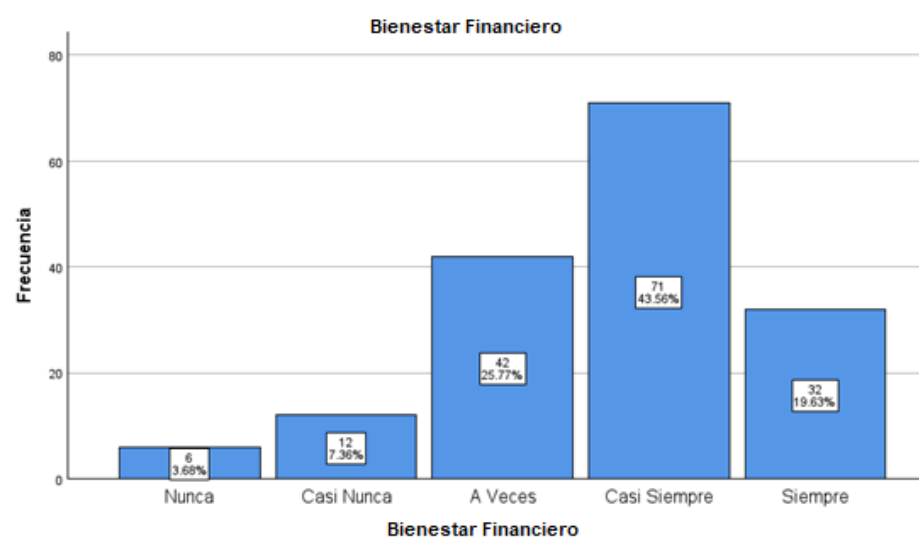
Dimensión bienestar financiero

Bienestar Financiera					
		Fº	%	% válido	% acumulado
Válido	Nunca	6	3.7	3.7	3.7
	Casi Nunca	12	7.4	7.4	11.0
	A Veces	42	25.8	25.8	36.8
	Casi Siempre	71	43.6	43.6	80.4
	Siempre	32	19.6	19.6	100.0
	Total	163	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia – SPSS

Figura 11

Información estadística de la dimensión Bienestar Financiero



Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.3. Contrastación de resultados

5.3.1. Prueba de hipótesis general.

Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Los pasos para llevar a cabo la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman son los siguientes:

Planteamiento de H_0 y H_1 .

- H_0 : No existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- H_1 : Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Nivel de significancia

Se usó un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ y un nivel de confianza del 95%; se usó como estadístico una prueba paramétrica.

Estadístico de prueba

- Se utilizó la prueba Rho Spearman.
- Formulación de la regla de decisión

Ubicación de las zonas de aceptación y rechazo según la escala de interpretación de la Rho Spearman.

- $H_0: p \geq 0,05$
- $H_1: p < 0,05$

Conclusión estadística

Se puede afirmar que existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023, dado que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.518$), allá una significancia de $p = 0.000$ que

estaría dentro del límite de $p < 0.05$, y consiguiente se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1), la cual expone una correlación moderada, por lo que se puede concluir que la relación entre las variables tiene un impacto proporcional el desarrollo positivo de la educación financiera demostrara un impacto de similar magnitud en las decisiones sobre las finanzas personales de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP Huancayo.

Figura 12

Correlación entre la educación financiera y las finanzas personales.



Fuente: Elaboración propia

Tabla 11

Correlación entre la educación financiera y las finanzas personales

Correlaciones				
			Educación financiera	Finanzas personales
Rho de Spearman	x	Coefficiente de correlación	1.000	0.518**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	163	163
y		Coefficiente de correlación	0.518**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	163	163

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.3.2. Hipótesis Específica 1.

Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Los pasos para llevar a cabo la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman son los siguientes:

Planteamiento de H_0 y H_1 .

- H_0 : No existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- H_1 : Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Nivel de significancia

Se usó un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ y un nivel de confianza del 95%; se usó como estadístico una prueba paramétrica.

Estadístico de prueba

- Se utilizó la prueba Rho Spearman.
- Formulación de la regla de decisión

Ubicación de las zonas de aceptación y rechazo según la escala de interpretación de la Rho Spearman.

- $H_0: p \geq 0,05$
- $H_1: p < 0,05$

Conclusión estadística

Se afirma que existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.488$), y una significancia del $p = 0.000$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) pero se acepta la

hipótesis alterna (H1) indicando una correlación respectivamente moderada y equilibrada entre ambas, lo que se interpretaría como un intercambio proporcional entre la variable y la dimensión, en conclusión se puede afirmar que cuando mejora la educación financiera tendrá un efecto positivo de manera proporcional a la elaboración del presupuesto, ya sea familiar, personal o profesional, de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo.

Figura 13

Correlación entre educación financiera y presupuestos



Fuente: Elaboración propia

Tabla 12

Correlación entre educación financiera y presupuesto

Correlaciones				
			Educación financiera	Presupuesto
Rho de	x	Coeficiente de correlación	1.000	0.488**
Spearman		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	163	163
	y	Coeficiente de correlación	0.488**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	163	163

**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.3.3. Hipótesis Específica 2.

Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y la planeación financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Los pasos para llevar a cabo la tentativa del coeficiente de correlación Rho de Spearman son los siguientes:

Planteamiento de Ho y H1.

- Ho: No existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y la planeación financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- H1: Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y la planeación financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Nivel de significancia

Se usó un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ y un nivel de confianza del 95%; se usó como estadístico una prueba paramétrica.

Figura 14

Correlación entre educación financiera y planeación financiera.



Fuente: Elaboración propia

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba Rho Spearman.

Formulación de la regla de decisión

Ubicación de las zonas de aceptación y rechazo según la escala de interpretación de la Rho Spearman.

- $H_0: p \geq 0,05$
- $H_1: p < 0,05$

Conclusión estadística

Se afirma que existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y la planeación financiera de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.488$), presenta una significancia de $p = 0.000$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1) indicando una correlación moderada, lo que se interpretaría como un intercambio proporcional entre la variable y la dimensión, en conclusión, se puede afirmar que cuando mejora la educación financiera, esta generara un pequeño impacto en las planes financieros del personal, y es cierta manera la mejora se verá reflejada en las metas que se vaya planteando ya sea de corto o largo plazo, al menos para los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo.

Tabla 13

Correlación entre la educación financiera y la planeación financiera

			Educación financiera	Planeación financiera
Rho de Spearman	x	Coefficiente de correlación	1.000	0.492**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	163	163
	y	Coefficiente de correlación	0.492**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	163	163

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia - SPSS

5.3.4. Hipótesis Específica 3.

Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el bienestar financiero de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo 2023

Los pasos para llevar a cabo la prueba del coeficiente de correlación Rho de Spearman son los siguientes:

Planteamiento de Ho y H1.

- Ho: No existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
- H1: Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Nivel de significancia

Se usó un nivel de significancia (alfa) $\alpha = 5\%$ y un nivel de confianza del 95%; se usó como estadístico una prueba paramétrica.

Estadístico de prueba

Se utilizó la prueba Rho Spearman.

Figura 15

Correlación entre educación financiera y bienestar financiero



Fuente: Elaboración propia

Formulación de la regla de decisión

Ubicación de las zonas de aceptación y rechazo según la escala de interpretación de la Rho Spearman.

- $H_0: p \geq 0,05$
- $H_1: p < 0,05$
- Conclusión estadística

Se afirma que existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.499$), con una significancia de $p = 0.001$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se resiste a la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) además que se demuestra una correlación moderada lo que representaría cierto equilibrio e impacto proporcional entre la variable y la dimensión, en conclusión, se afirma que cuando se incrementa o mejora la educación financiera provoca un impacto positivo en la bienestar financiero de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo.

Tabla 14

Correlación entre educación financiera y bienestar financiero

			Educación financiera	Bienestar financiero
Rho de Spearman	x	Coefficiente de correlación	1.000	0.499**
		Sig. (bilateral)	0.000	<.001
		N	163	163
	y	Coefficiente de correlación	0.499**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.
		N	163	163

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia – SPSS

5.4. Discusión de resultados

Al continuar con la presentación de efectos que sentaran la base de la investigación y por ende la discusión, la cual busca determinar y explicar el grado de relación que tienen la

educación financiera y las finanzas personales de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP Huancayo, en la cual los resultados demuestran con una significancia de $p=0.000$, se concluye que la correlación entre las variables es estable y que el impacto que tiene una sobre la otra es proporcional, o en otras palabras, cuando hay una mejoría en la educación financiera también existirá una mejora proporcional en las finanzas personales de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP Huancayo.

La estar dentro del límite de $p < 0.05$ consecuentemente, niega la hipótesis nula (H_0) y se reconoce la hipótesis alterna (H_1) en que se atestigua que existe relación proporcional entre la educación financiera y las finanzas personales de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP Huancayo. Estos resultados pueden reafirmar los resultados obtenidos en la investigación de Antón y Matos (2020) quienes concluyen que acepta la existencia de dependencia significativa entre las variables de educación financiera y finanzas personales resultando en un mejor alcance de los conceptos financieros y elección de decisiones oportunas y deliberado.

Tras analizar la correlación entre educación financiera y presupuesto de los colaboradores de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo. Se puede afirmar que la educación financiera posee una relación causal con el presupuesto debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho=0.488$), con una significancia de $p=0.000$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1) lo que resumiría en que cuando mejora la educación financiera esta afectaría la elaboración del presupuesto en los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo.

Se puede afirmar que los resultados de la investigación hecha por Gálvez y Portal (2021) donde resalta que el efecto del presupuesto familiar y la educación financiera sobre la economía en tiempos de crisis, el cual comprueba que ambos tuvieron un impacto directo en la mantención de las familias ante la crisis económica que se vivía, aunque no haya una relación directa entre las variables, sus efectos en una situación práctica resaltan positivamente.

También se agrega la afirmación por la existente relación educación financiera y planes financieros, acabando de ser una relación causal con el presupuesto de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.488$), se haya una significancia del $p = 0.000$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$ dejando un parámetro que indica una presente relación entre la variable y la dimensión. Por lo que se afirma que cuando hay precedentes de que la exposición a una educación financiera impacta de alguna manera en la formación planes financieros que pudieran incluir al momento de pedir préstamos o proyectos que llegar a invertir el personal policial mejora de la Comisaría PNP de Huancayo.

Sin mencionar que existe la corroboración de estos resultados en la investigación de Quispe (2020), en esta se demuestra la significativa relación entre los conocimientos que una persona pueda llegar a tener sobre la materia financiera en la planeación financiera, de manera personal y excepcionalmente si de esto consiste tu trabajo. Siendo a si aun que el personal de la Comisaria PNP no depende significativamente para sus ingresos de conocimientos financieros, si les ha de ser necesariamente si existiera la posibilidad de buscar una inversión o un préstamo.

Para finalizar, se puede confirmar que existe una correlación directa con respecto a la educación financiera y bienestar financiero de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo, , debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.499$), con una significancia de $p = 0.001$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se resiste la hipótesis nula (H_0) y se reconoce la hipótesis alterna (H_1) y concluyendo de manera en que cuando se incrementa o mejora la educación financiera provoca un efecto positivo, y hasta cierto punto directos en la bienestar financiero de los Sub-Oficiales mejora de la Comisaría PNP de Huancayo.

Lo que se vendría considerar que hay cierta estabilidad en cuestiones de deudas, gastos e ingresos. De tal forma en la investigación de Angulo y Tantalean (2022) vendría a confirmar este hallazgo de manera más general en una población económicamente activa, que hay una relación significativa en los conocimientos y practicas financieras.

Conclusión

Al concluir de manera general, esta investigación busca ser clara y concreta con los resultados expuestos en el último capítulo a manera de cierre de esta. Por lo que se procede a exponer los elementos compositores del tema de discusión y explicar el logro de objetivos planteados al inicio de la investigación.

1. Existe relación proporcional entre la educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023, dado que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.518$), allí una significancia de $p = 0.000$ que estaría dentro del límite de $p < 0.05$, y consiguiente se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alterna (H_1), la cual expone una correlación moderad.

2. Se puede concluir que una relación entre estas variables tiene un impacto proporcional que indica que cuando hay una mejor educación financiera también existirá una mejora proporcional en las decisiones en sus finanzas personales de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP Huancayo.

3. Existen pruebas que afirman que la educación financiera posee una relación causal con el presupuesto de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.488$), con una significancia de $p = 0.000$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) indicando una correlación moderada, lo que se interpretaría como un intercambio proporcional entre la variable y la dimensión.

4. En conclusión, se afirma que cuando mejora la educación financiera esta afectaría la elaboración del presupuesto en de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo.

5. Existen evidencias, sobre la educación financiera que afirma ocupar una relación moderada con la planeación financiera de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.492$), con una significancia de $p =$

0.000 lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) además que se demuestra una correlación moderada lo que representaría cierto equilibrio e impacto proporcional entre la variable y la dimensión.

6. Se puede concluir, que cuando hay una mejora en la educación financiera, impacta levemente en la planeación financiera de los Sub-Oficiales mejora de la Comisaría PNP de Huancayo 2023.

7. Existe una relación directa entre educación financiera y bienestar financiero de los Sub-Oficiales de la Comisaría PNP de Huancayo 2023, debido a que la correlación Rho de Spearman ($Rho = 0.499$), con una significancia de $p = 0.001$ lo cual estaría dentro de límite de $p < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) además que se demuestra una correlación moderada lo que representaría cierto equilibrio e impacto proporcional entre la variable y la dimensión.

8. En conclusión, puede afirmarse que cuando incrementa o mejora la educación financiera, esta provoca un impacto positivo en el bienestar financiero de los Sub-Oficiales mejora de la Comisaría PNP de Huancayo.

Recomendaciones

1. Se recomienda que la administración de la comisaria de Huancayo implementar cursos y/o charlas en donde les de conocimiento de los diferentes servicios y mercados financieros para poder tener un mejor movimiento sobre sus finanzas personales.
2. Se recomienda al personal policial de la comisaria de Huancayo, tener conocimiento de los ingresos y egresos de cada mes para la toma de decisiones futuras, calcular con mayor frecuencia de los ingresos que perciben al mes y así poder un mejor movimiento en los egresos.
3. Se recomienda al personal policial de la comisaria de Huancayo, al momento de tomar decisiones de inversiones o créditos, evaluar las tasas de costo efectivo anual (TCEA) y las tasas de interés compensatorio (TEA) para evitar tener mayor riesgo al obtener el servicio financiero.
4. Se recomienda al personal policial de la comisaria de Huancayo informarse más sobre los servicios financieros que ofrecen las diferentes entidades bancarias para que puedan implementar un ahorro de corto plazo o largo plazo, así mismo, esto hará que tenga un balance entre sus ahorros y su consumo.

Referencias

- Aranibar, E., Ríos, K., & Zanabria, L. (2023). Educación financiera desde un enfoque
cienciométrico y revisión sistemática de literatura: Aproximaciones recientes y
tendencias. *QUIPURAMAYOC*, 31(65), 85-98.
<http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v3i65.25005>
- Angulo y Tantalean (2022). *Bienestar financiero y finanzas personales en la población
económicamente activa de Trujillo*. Universidad César Vallejo. Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101153>
- Antón & Matos. (2020). *Relación entre el nivel de educación financiera y las finanzas
personales de los universitarios en Lima*. Universidad de Piura. Recuperado de:
[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5013/T_AE-
L_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5013/T_AE-L_028.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Apaza, Y., & Ccolque, Y. (2019). *Educación financiera y su relación con la rentabilidad de la
CMAC Huancayo, del distrito de Santiago, periodo 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66220>
- Avendaño, W., Rueda, G., & Velasco, B. (2021). Percepciones y habilidades financieras en
estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 14(3), 95-104.
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000300095>
- BBVA. (2022). *¿Qué son los egresos e ingresos y que tipos existen?* Banco Continental.
Recuperado de: [https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-son-los-egresos-e-
ingresos-y-que-tipos-existen/](https://www.bbva.com/es/salud-financiera/que-son-los-egresos-e-ingresos-y-que-tipos-existen/)
- BCRP. (2023). *Nota informativa programa monetario de enero 2023: BCRP eleva la tasa de
interés de referencia a 7,75%*. Banco Central de Reserva del Perú. Recuperado de:
[https://www.bcrp.gob.pe/docs/Transparencia/Notas-Informativas/2023/nota-
informativa-2023-01-12-1.pdf](https://www.bcrp.gob.pe/docs/Transparencia/Notas-Informativas/2023/nota-informativa-2023-01-12-1.pdf)

- Brochado, A., & Mendes, V. (2021). Savings and Financial Literacy: A Review of Selected Literature. *European Review of Business Economics*. 1(1). 61-72.
<https://doi.org/10.26619/ERBE2021.01.3>
- Cavallo, E., Serebrisky, T., Frisancho, V., Karver, J., Powell, A., Margot, D., Suárez, A., Fernández, E., Marzani, M., Bernstein, S., Bosch, M., Oliveri, M., Izqueirido, A., Busso, M., Fernandez, A., & Tamayo, C. (2016). *Ahorrar para desarrollarse: Cómo América Latina y el Caribe puede ahorrar más y mejor*. Inter-American Development Bank.
https://www.google.com.pe/books/edition/Ahorrar_para_desarrollarse/sxmGDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Cevallos, V., Valverde, P., Orna, L., & Cargua, E. (2020). La educación financiera y su incidencia en la capacidad de gestión de los comerciantes de la empresa pública municipal Mercado de Productores Agrícolas San Pedro de Riobamba (EP-EMMPA). *Visionario Digital*. 4(2). 5-21. <https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v4i2.1201>
- CNBV. (2019). *Alfabetización financiera en México. Estudios de inclusión financiera N° 1*. Secretaria de hacienda y crédito público. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/613908/01_Indice_de_Alphabetizacion.pdf
- Encalada, A., Morocho, D., Cabrera, V., & Morocho, V. (2022). Una mirada a la educación financiera. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(5). 137-151.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3065
- Gálvez y Portal (2021). *Finanzas personales y efectos económicos en época de pandemia en las familias de la Urb. Los Pinos, Carabayllo – 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84409>
- García, M., & Martínez, P. (2012). Guía Práctica: *Para la realización de trabajos Fin de Grado y trabajos Fin de Master*. Editum. 99-128. Recuperado de:

<https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf>

Guzmán, J. (2022). *Educación financiera como estrategia de ahorro post pandemia en MIPYMES Azogues-Ecuador*. Universidad Católica de Cuenca. Recuperado de: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e28259f1-1b24-49d6-9163-1c3f13097064/content>

Huacchillo, L., Ramos, E., & Pulache, J. (2020). *La gestión financiera y su incidencia en la toma de decisiones financieras*. Universidad y Sociedad. 12(2). 356-362. Recuperado a partir de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1528>

Huamán, K., Chinoapaza, W., & Quintanilla, A. (2021). *El impacto de la educación financiera y el financiamiento en los comerciantes del mercado “Modelo” en Huancayo en el año 2021*. Universidad Continental. Recuperado de: https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11793/2/IV_FCE_316_TE_Huaman_Chinoapaza_Quintanilla_2021.pdf

Jiménez A. (2022). *Educación Financiera y Toma de Decisiones en la Industria del Network Marketing del Distrito de Huancayo, 2020*. Universidad Peruana los Andes. Recuperado de: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4145/T037_75215375_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Johan, I., Rowlingson, K., & Appleyard, L. (2021). The effect of personal finance education on the financial knowledge, Attitudes and behaviour of University Students in Indonesia. *Journal of Family and Economic Issues*. 42(2). 351-367. <https://doi.org/10.1007/s10834-020-09721-9>

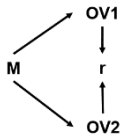
- Kaiser, T., Lusardi, A., Menkhoff, L., & Urban, C. (2021). Financial education affects financial knowledge and downstream behaviors. *Journal of Financial Economics*. 145(2). 255-272. <https://doi.org/10.1016/j.jfineco.2021.09.022>
- López, E. (2022). *La educación financiera y la libertad financiera en los trabajadores del Contact Center de Scotiabank Lima año 2022*. Universidad César Vallejo. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92435/Lopez_MER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Luz, G., Sánchez, A., & Zurita, J. (2015). La crisis financiera internacional de 2008 y algunos de sus efectos económicos sobre México. *Contaduría y Administración*. 60(S2). 128-146. <https://doi.org/10.1016/j.cya.2015.09.011>
- Mungaray & Gonzales (2020). Educación financiera y su efecto en el ingreso en México. *Problemas del Desarrollo*, 52(205), 55-77. <https://doi.org/10.22201/ieec.20078951e.2021.205.69709>
- OCDE/INFE. (2012). *Principios de alto nivel sobre estrategias nacionales de Educación Financiera*. Comisión de Valores Mobiliarios. Recuperado de: <https://www.oecd.org/financial/education/oecd-infe-high-level-principles-on-national-strategies-for-financial-education-spanish.pdf>
- Prouuario. (2023). *Guía básica de finanzas para jóvenes*. República Dominicana. Recuperado de: <https://prouuario.gob.do/media/pvlfzhu/guia-finanzas-jovenes-digital2.pdf>
- Quispe, Y. (2020). *Educación financiera y estrategias financiamiento de los comerciantes del mercado Huanta, Huanta - 2020*. Universidad Peruana de Ciencias e Informáticas. Recuperado de: <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/431>
- Rai, K., Dua, S., & Yadav, M. (2019). Association of financial attitude, financial behaviour and financial knowledge towards financial literacy: A structural equation modeling approach. *SAGE*. 8(1). <https://doi.org/10.1177/23197145198266>

- Ríos, M., Toro, R., Vallejos, A., & Sánchez, Y. (2022). Inteligencia financiera e inteligencia emocional desde una perspectiva de género. Chiclayo. *Horizonte Empresarial*. 9(1). 69–84. <https://doi.org/10.26495/rce.v9i1.2184>
- Riveros, R., & Becker, S. (2020). Introducción a las Finanzas Personales. Una perspectiva general para los tiempos de crisis. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 16(2). 235-247. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.diciembre.235>
- Roa & Villegas (2021), *Salud financiera de pequeños negocios*. Center for inclusive Growder. Rescatado de: <https://rfd.org.ec/biblioteca/pdfs/LG-317.pdf>
- Rojas, E. (2020). *La educación financiera para mejorar la toma de decisiones de los microempresarios en la feria del mercado de El Tambo*. Universidad del Centro del Perú. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12894/8160>
- Sánchez, Y. (2023). *Plan Financiero para la Empresa “Dulces Sueños”*. Uniminuyo. Colombia. Recuperado de: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17503>
- SBS. (2022). *"Educación financiera para ti" Informado se vive mejor* (1ª ed.). Superintendencia de Banca, Seguros y AFP. Recuperado de: <https://www.sbs.gob.pe/portals/3/educacion-financiera-pdf/GUIA-INFORMADOS-SE-VIVE-MEJOR.pdf>
- UNESCO. (2024). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423.locale=es>
- Xiawei, T., Xiaoping, L., Zhineng, H., Yongee, N., Qianwei, Y., Yi, L., & Jiuping, X. (2022). Is it necessary to launch a school-based Financial Literacy Curriculum? Evidence from China. *Frontiers in Psychology*. 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.846382>

Yancari, J., Mamani, A. & Salgado, L. (2022). Tamaño de empresa y acceso al crédito a través del sistema financiero. *QUIPUKAMAYOC*. 30(60). 9-21.

<https://doi.org/10.15381/quipu.v30i62.22866>

Apéndice A Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Subvariables	Metodología
Problema General ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?	Objetivo General Determinar el grado de influencia de la educación financiera en las finanzas personales del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.	Hipótesis General Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y las finanzas personales de los Sub-Oficial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.	Variable 1 Educación Financiera	Conocimiento financiero Habilidades financieras Actitud financiera	Método general: Científico. Método específico: Deductivo. Tipo de Investigación Aplicada Nivel de la investiga.: Correlacional
Problema Específico 1. ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en el presupuesto del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?	Objetivo Específico 1. Determinar el grado de influencia de la educación financiera en el presupuesto de los colaboradores del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.	Hipótesis Específica 1. Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el presupuesto de los Sub-Oficial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.	Variable 2 Finanzas personales	Presupuesto	Diseño No experimental: Transversal - Transeccional  M = 163 OV1 = Observación de la variable 1 OV2 = Observación de la variable 2 r = Correlacional.
Problema Específico 2 ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en los planes	Objetivo Específico 2. Determinar el grado de influencia de la educación financiera en los planes	Hipótesis Específica 2. Existe un grado de influencia significativo entre la educación		Planes financieros	

financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?	financiera del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.	financiera y la planeación financiera de los Sub- Oficial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.
Problema Específico 3 ¿Cuál es el grado de influencia de la educación financiera en el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023?	Objetivo Específico 3 Determinar el grado de influencia de la educación financiera en el bienestar financiero del personal policial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.	Hipótesis Específica 3 Existe un grado de influencia significativo entre la educación financiera y el bienestar financiero de los Sub- Oficial de la Comisaría PNP Huancayo 2023.

Fuente: Elaboración propia

	Población: 278 Sub-Oficiales de la Comisaría PNP - Huancayo Muestreo:
Bienestar financiero	Probabilística - Aleatoria simple Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario.

Apéndice B. Cuestionario de satisfacción y clima laboral

CUESTIONARIO					
VARIABLE EDUCACIÓN FINANCIERA	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Conceptos financieros					
¿Usted recibe información sobre las finanzas personales?					
¿Usted ha buscado capacitarse sobre productos financieros?					
Habilidades financieras					
¿Usted reconoce con facilidad los riesgos de los productos financieros (créditos/préstamos)?					
¿Usted prioriza el pago de su deuda teniendo en consideración la tasa de interés que la deuda le ocasiona?					
¿Usted planifica el límite de gasto mensual en relación con la economía del hogar?					
¿Usted suele endeudarse a causa de no planificar sus gastos?					
Actitud financiera					
¿Usted utiliza los servicios financieros (pagos/transferencias) de forma virtual?					
¿Usted prefiere las inversiones o planes de ahorro a largo plazo?					
¿Usted antes de adquirir un servicio financiero, piensa si lo necesita?					
¿Usted suele tener la iniciativa de informarse acerca de cuentas de ahorro, inversiones y créditos para el retiro?					
VARIABLE FINANZAS PERSONALES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Presupuesto					
¿Con qué frecuencia calcula el total de sus ingresos?					
¿Con que frecuencia sus ingresos sufren variaciones?					
¿Con que frecuencia calcula los egresos totales del mes?					
¿Con qué frecuencia usted compara sus ingresos y egresos?					
¿Con qué frecuencia emplea usted herramientas o aplicaciones para hacer su presupuesto mensual?					

¿Con qué frecuencia considera la tasa de interés antes de solicitar un crédito bancario?					
Planes financieros					
¿Con qué frecuencia evalúa su presupuesto antes de usar su tarjeta de crédito?					
¿Qué tan a menudo calcula el monto exacto de financiamiento antes de solicitar un préstamo?					
¿Con qué frecuencia recurre a un crédito o préstamos para invertir en un proyecto?					
¿Qué tan a menudo recurre a sus ahorros para invertir en un proyecto?					
Bienestar financiero					
¿Con qué frecuencia usted ahorra entre un 10% a 30% de sus ingresos mensuales?					
¿Qué tan a menudo se propone un monto de ahorro mensual?					
¿Con qué frecuencia usted revisa los gastos de la semana?					
¿Con qué frecuencia usted cuestiona una compra antes de hacerla?					
¿Qué tan a menudo usted gasta en compras de alto costo?					

Fuente: Elaboración propia

Apéndice C. Validación experto 1

FICHA PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos generales:

Nombre del instrumento:	ENCUESTA
Título de la investigación:	LA EDUCACIÓN FINANCIERA Y LAS FORTALEZAS PERSONALES POLICIALES DE LA COMISARIA PNP, 1yo-2023
Autor del instrumento:	ARZAPALO DECARO DANIELA, HUANCOCACERES JESABETH
Nombre del juez/experto:	SOSA LANDEO WILLIAM ANTONIO
Teléfono:	969 699 131
Correo electrónico:	WSOSA@continental.edu.pe
Área de acción laboral:	DOCENTE
Título Profesional:	COTADOR PÚBLICO
Grado Académico:	MAESTRO
Dirección Domiciliaria:	

INDICACIONES: Se le solicita que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se considera a escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validación de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y observación			X			Medición superficial	Buscar un indicador para corroborar resultados.
Presentación y formalidad del instrumento					X		
Total parcial:			3	8	5		
Total:			16				
Puntuación:			B				

[A] = De 18 a 20: Válido, aplicar

[B] = De 15 a 17: Válido, mejorar

[C] = De 12 a 14: No válido, modificar

[D] = De 4 a 11: No válido, reformular

Opinión de Aplicabilidad:

B,

Firma del Experto



D.N.I.: 20064518

Apéndice D. Validación experto 2

FICHA PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos generales:

Nombre del instrumento:	Encuesta
Título de la investigación:	Educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la comisaría de Hye - 2023
Autor del instrumento:	Orcepolo pelgado - Huevo Cárdenas
Nombre del juez/experto:	HERBERT ALBERTO ARROYO DÍAZ
Teléfono:	943004576
Correo electrónico:	karroypolo@castrotae.edu.cu
Área de acción laboral:	Docente
Título Profesional:	Lic. Administración de Empresas
Grado Académico:	Licenciado
Dirección Domiciliaria:	CP. José M. Arzuaga N° 105 - EL TOYO.

INDICACIONES: Se le solicita que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

Para cada criterio se considera a escala de 1 a 5 donde:

1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				✓			
Validación de criterio metodológico				✓			
Validez de intención y objetividad de medición y observación				✓			
Presentación y formalidad del instrumento				✓			
Total parcial:				16			
Total:							
Puntuación:							

- [A] = De 18 a 20: Válido, aplicar
 [B] = De 15 a 17: Válido, mejorar
 [C] = De 12 a 14: No válido, modificar
 [D] = De 4 a 11: No válido, reformular

Opinión de Aplicabilidad:

--

Firma del Experto



D.N.I. : 41325514.....

Apéndice E. Validación experto 3

FICHA PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos generales:

Nombre del instrumento:	Enquesta
Título de la investigación:	La educación prisionera y los derechos personales del prisionero
Autor del instrumento:	Dr. Pablo Delgado - Huérfanos Cárceles
Nombre del juez/experto:	Fabrizio C. Villavicencio Castillo
Teléfono:	954 713 925
Correo electrónico:	fabrizio.villavicencio@gmail.com
Área de acción laboral:	Docente
Título Profesional:	
Grado Académico:	Magister
Dirección Domiciliaria:	

INDICACIONES: Se le solicita que, en base a su criterio y experiencia profesional, valide dicho instrumento para su aplicación.

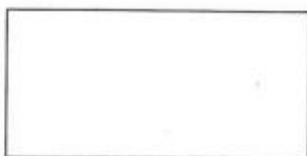
Para cada criterio se considera a escala de 1 a 5 donde:

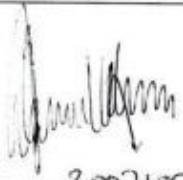
1	2	3	4	5
Muy poco	Poco	Regular	Aceptable	Muy aceptable

CRITERIO DE VALIDEZ	PUNTUACIÓN					ARGUMENTO	OBSERVACIÓN Y/O SUGERENCIAS
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido				X			
Validación de criterio metodológico				X			
Validez de intención y objetividad de medición y observación				X			
Presentación y formalidad del instrumento				X			
Total parcial:				16			
Total:							
Puntuación:							

- [A] = De 18 a 20: Válido, aplicar
 [B] = De 15 a 17: Válido, mejorar
 [C] = De 12 a 14: No válido, modificar
 [D] = De 4 a 11: No válido, reformular

Opinión de Aplicabilidad:



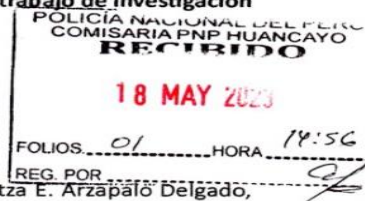
Firma del Experto
 D.N.I. : 20071098.....

Apéndice F. Solicitud para aplicación de encuesta en la Comisaria PNP Huancayo



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación

Sr. MUÑOZ JIMENEZ, Frank David
COMANDANTE DE LA UNIDAD DE LA COMISARIA PNP HUANCAYO



Nosotras

Josabeth J. Huánuco Cáceres, identificada con el DNI N° 70424718 y Danitza E. Arzapalo Delgado, identificada con el DNI N° 70822778, ambas cursantes de la carrera profesional Administración y Finanzas, del X ciclo en la Facultad Ciencias de la Empresa, de la Universidad Continental – Huancayo. Nos dirigimos a usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Estamos presentando para el curso Taller de Investigación II, nuestro trabajo de investigación titulado: “La educación financiera y las finanzas personales del personal policial de la Comisaría de Huancayo – 2023”, **por lo que solicitamos su autorización de Ud. y correspondiente participación del personal a cargo, para la realización de una encuesta dirigida al personal en general de la comisaria**, el cuestionario será hecho de manera anónima y no se solicitará datos personales más allá del nivel del cargo para considerar en los resultados finales a evaluar, además no se buscará interferir en demasía con sus actividades rutinarias. Asimismo, nos comprometemos a cumplir con las buenas prácticas de investigación y cumplir según el cronograma de mutuo acuerdo.

Atentamente y a espera de repuesta.

Huancayo, 18 de mayo del 2023

Arzapalo Delgado Danitza Emely
DNI: 70822778

Huánuco Cáceres Josabeth Jesús
DNI: 70424718

Cel: +51 984863914 | +51 957314819

Correo electrónico: 70822778@continental.edu.pe | 70424718@continental.edu.pe

Apéndice G. Encuesta formato en Google Forms N°1

Educación financiera y Finanzas personales

La siguientes preguntas sera de opción multiple y seran de dos partes, tome su tiempo y responda lo mas aproximado a la situación real. Gracias...

70424718@continental.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Cuanto sabemos sobre finanzas? *



Apéndice H. Encuesta formato en Google Forms N°2

	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
¿Usted recibe información sobre las finanzas personales?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Usted ha buscado capacitarse sobre productos financieros?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Usted reconoce con facilidad los riesgos de los productos financieros (créditos/préstamos)?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Usted prioriza el pago de su deuda teniendo en consideración la tasa de interés que la deuda le ocasiona?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Usted planifica el límite de gasto mensual en relación con la economía del hogar?	☐	☐	☐	☐	☐
¿Usted suele endeudarse a causa de no planificar sus gastos?	☐	☐	☐	☐	☐

Apéndice I. Aplicación de encuestas N°1



