

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

Estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo - 2025

Andres Jesus Ponce Zapatero
Ana Stefhany Porras Huancaya

Para optar el Título Profesional de
Licenciado en Psicología

Huancayo, 2025

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

A : Decano de la Facultad de Psicología
DE : Sandro Alex Urco Caceres
Asesor de trabajo de investigación
ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de trabajo de investigación
FECHA : 24 de Julio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para informar que, en mi condición de asesor del trabajo de investigación:

Título:

Estilos Educativos Parentales y el Riesgo de Adicción a las Redes Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de Huancayo - 2025

Autores:

1. Andres Jesus Ponce Zapatero – Carrera profesional de Psicología
2. Ana Stefhany Porras Huancaya – Carrera profesional de Psicología

Se procedió con la carga del documento a la plataforma "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software dando por resultado 20 % de similitud sin encontrarse hallazgos relacionados a plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- | | | |
|--|--|--|
| • Filtro de exclusión de bibliografía | SI ☒ | NO ☐ |
| • Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
Nº 15 de palabras excluidas (en caso de elegir "SI"): | SI ☒ | NO ☐ |
| • Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante | SI ☐ | NO ☒ |

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citás) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad Continental.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo de investigación sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos conducentes a Grados y Títulos – RENATI y en la normativa de la Universidad Continental.

Atentamente,

**La firma del asesor obra en el archivo original
(No se muestra en este documento por estar expuesto a publicación).**

Dedicatoria

A mis padres, Sandy y Gustavo, por su amor y apoyo.

A mis hermanos, Joaquin y Juan Francisco, por su felicidad constante.

A mis abuelos, por apoyarme desde su infinita razón y cariño.

Andres Ponce Zapatero

A mis padres, por su amor incondicional y su fe inquebrantable en mí. Gracias por enseñarme, el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos, Brayams, Hermayori y Carol, por estar presentes con sus palabras de aliento, su comprensión y su cariño en cada etapa de este camino.

Ana Porras Huancaya

Agradecimientos

Agradecemos a nuestra casa de estudios, la Universidad Continental, por brindarnos una formación profesional de excelencia, basada en valores y ética profesional, que nos permite contribuir positivamente a nuestra sociedad.

Al Dr. Sandro Alex Urco Cáceres, nuestro estimado asesor, por su paciencia, comprensión y orientación experta durante todo el proceso de investigación. Su apoyo y motivación fueron cruciales para la culminación de este proyecto.

A las autoridades, padres de familia y adolescentes de la I.E. “Nuestra Señora de Fátima”, por su colaboración y participación en esta investigación. Su contribución ha sido invaluable y ha permitido que este estudio sea posible.

A todos ellos, nuestro más profundo agradecimiento por su apoyo y contribución a nuestra formación y crecimiento profesional.

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo. Se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 210 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Normas y Exigencias para Hijos (ENE-H) y la Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI). Los resultados mostraron que, respecto al estilo educativo del padre, se evidenció una correlación positiva significativa entre el estilo inductivo ($Rho=0.38$, $p=0.00$) y rígido ($Rho=0.23$, $p=0.001$) pero el estilo indulgente presentó una relación negativa ($Rho= -0.44$, $p=0.00$); en el caso del estilo educativo de la madre, presenta correlación positiva el estilo indulgente ($Rho=0.23$, $p=0.001$) e inductivo ($Rho=0.20$, $p=0.003$) y con el estilo rígido no evidenció correlación ($Rho=0.05$, $p=0.46$). Asimismo, se identificaron relaciones significativas entre los estilos educativos parentales y las dimensiones del riesgo de adicción a las redes sociales. La dimensión síntomas-adicción presentaron una relación positiva significativa con el estilo educativo del padre ($Rho=0.322$, $p=0.00$), con el de la madre no presentó relación ($Rho=0.02$, $p=0.322$); con respecto al uso social presentaron una relación positiva significativa tanto con el estilo educativo del padre ($Rho=0.184$, $p=0.008$), como con el de la madre ($Rho=0.138$, $p=0.045$); Para la nomofobia se evidenció una relación positiva significativa con el estilo educativo del padre ($Rho=0.176$, $p=0.01$), con el estilo de la madre no se encontró correlación ($Rho=0.035$, $p=0.612$); no se encontró correlación con la dimensión rasgos frikis ($Rho=0.127$, $p=0.066$). En conclusión, los estilos educativos parentales se relacionan con riesgo de que los estudiantes presenten adicción a las redes sociales.

Palabras clave: Estilos educativos parentales, Riesgo de adicción a las redes sociales, Estudiantes de secundaria, Síntomas-adicción, uso social, rasgos frikis, nomofobia.

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship between parental educational styles and the risk of social media addiction among secondary school students from a public educational institution in Huancayo. A quantitative approach was employed, with a non-experimental, descriptive-level, cross-sectional correlational design. The sample consisted of 210 students selected through stratified non-probabilistic sampling. For data collection, the Norms and Demands for Children Scale (ENE-H) and the Social Media Addiction Risk Scale (ERA-RSI) were used. The results indicated that, regarding the father's parenting style, there was a significant positive correlation with the inductive style ($Rho=0.38$, $p=0.00$) and the rigid style ($Rho=0.23$, $p=0.001$), while the indulgent style showed a negative correlation ($Rho=-0.44$, $p=0.00$). In the case of the mother's parenting style, there was a positive correlation with both the indulgent ($Rho=0.23$, $p=0.001$) and inductive ($Rho=0.20$, $p=0.003$) styles, but no correlation with the rigid style ($Rho=0.05$, $p=0.46$). Additionally, significant associations were found between parenting styles and various dimensions of social media addiction risk. The *addiction symptoms* dimension showed a significant positive correlation with the father's parenting style ($Rho=0.322$, $p=0.00$), but not with the mother's ($Rho=0.02$, $p=0.322$). Regarding *social use*, there was a significant positive correlation with both the father's ($Rho=0.184$, $p=0.008$) and mother's ($Rho=0.138$, $p=0.045$) styles. The *nomophobia* dimension showed a significant positive correlation with the father's style ($Rho=0.176$, $p=0.01$), but not with the mother's ($Rho=0.035$, $p=0.612$). No significant correlation was found with the *geek traits* dimension ($Rho=0.127$, $p=0.066$). In conclusion, parental educational styles are associated with the risk of social media addiction among students.

Keywords: Parental educational styles, Risk of social media addiction, High school students, Addiction symptoms, Social use, Geek traits, Nomophobia.

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vi
ÍNDICE.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del estudio y formulación del problema	1
1.2. Problemas de la investigación	3
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación e importancia.....	4
1.4.1. Teórica	4
1.4.2. Metodológica.....	5
1.4.3. Práctica.....	5
1.4.4. Importancia	5
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes del problema	6
2.1.1. Internacionales	6
2.1.2. Nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Estilos parentales.....	10
2.2.2. Riesgo a la adicción a las redes sociales	13

2.3. Definición de términos básicos	17
CAPÍTULO III.....	19
HIPÓTESIS Y VARIABLES	19
3.1. Hipótesis	19
3.1.1. Hipótesis general	19
3.1.2. Hipótesis específicas	19
3.2. Operacionalización de variables	20
CAPÍTULO IV	21
METODOLOGÍA.....	21
4.1. Tipo de investigación, alcance y diseño	21
4.1.1. Enfoque de la investigación.....	21
4.1.2. Tipo y nivel de investigación	21
4.1.3. Diseño de investigación.....	21
4.2. Población y muestra	22
4.2.1. Población.....	22
4.2.2. Muestra	22
4.2.3. Muestreo	23
4.2.4. Criterios de inclusión	23
4.2.5. Criterios de exclusión.....	23
4.3. Técnicas de recolección de datos	23
4.3.1. Técnicas	23
4.4. Técnicas de recolección de datos	27
4.5. Técnicas de análisis de datos.....	27
4.6. Aspectos éticos.....	28
CAPÍTULO V.....	29
RESULTADOS	29
5.1. Descripción de Resultados	29
5.2. Contraste de Hipótesis.....	35
DISCUSIÓN	42
CONCLUSIÓN.....	48
RECOMENDACIONES.....	50

ANEXOS	59
Anexo 01. Matriz de consistencia	59
Anexo 02. Aceptación de la Institución.....	60
Anexo 03. Consentimiento y Asentimiento informado	61
Anexo 04. Escala de Normas y Exigencias para Hijos (ENE-H).....	64
Anexo 06. Aprobación de comité de ética.....	66
Anexo 07. Validación por juicio de expertos de la escala ENE-H.....	67
Anexo 08. Validación por juicio de expertos de la escala ERA-RSI.....	83
Anexo 09. Coeficiente de validez de los instrumentos	98
Anexo 10. Confiabilidad de los instrumentos.....	100
Anexo 11. Base de datos	101
Anexo 12. Informe de Turniting.....	102
Anexo 13. Evidencia de la aplicación de pruebas.....	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	20
Tabla 2 Estadísticos de frecuencia de la muestra encuestada	29
Tabla 3 Estilos educativos parentales de la Escala de Normas y Exigencias para Hijos.....	30
Tabla 4 Niveles del riesgo de adicción a las redes sociales	30
Tabla 5 Niveles de síntomas de adicción a las redes sociales.....	31
Tabla 6 Niveles de uso social a las redes sociales	32
Tabla 7 Niveles de rasgos frikis a las redes sociales	32
Tabla 8 Niveles de nomofobia a las redes sociales.....	33
Tabla 9 Estilos educativos parentales y dimensiones del riesgo de adicción a las redes sociales	33
Tabla 10 Prueba de Kolmogórov-Smirnov para los estilos educativos parentales y riesgo de adicción a las redes sociales.....	35
Tabla 11 Correlación entre riesgo estilos educativos parentales y riesgo de adicción a las redes sociales.....	37
Tabla 12 Correlación entre estilos educativos parentales y síntomas-adicción.....	38
Tabla 13 Correlación entre estilos educativos parentales y uso social	39
Tabla 14 Correlación entre estilos educativos parentales y rasgos frikis	40
Tabla 15 Correlación entre estilos educativos parentales y nomofobia.....	41

INTRODUCCIÓN

Un estilo educativo parental se identifica en relación con las normas y exigencias centradas en la educación que los estudiantes perciben en torno a los patrones conductuales de sus padres. Esto se puede dar mediante las reglas y expectativas presentadas por estos últimos, lo cual crea un ambiente que influye en cómo se comportan sus hijos frente a los quehaceres educativos (Fuentes, et al., 2001).

El riesgo de adicción a las redes sociales es la probabilidad de que los alumnos utilicen de manera descontrolada y compulsiva las redes sociales lo cual puede generar adicción a estas mismas redes, se puede identificar mediante, los síntomas adictivos en sí, el uso social que puede dar el estudiante a sus plataformas digitales, la inclinación a actividades íntimas y peculiares en el entorno digital, y la necesidad urgente de utilizar el celular en todo momento (Peris, et al., 2018)

La relación entre estos los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales, se identifica mediante el modelo de la parentalidad positiva propuesto por Peris, donde sugiere que los estilos educativos parentales, en particular aquellos que promueven la autonomía y la regulación emocional en los hijos, pueden desempeñar un papel protector frente al desarrollo de síntomas adictivos (Peris, et al., 2018).

Se tuvo como objeto de estudio examinar la asociación entre los estilos educativos parentales y la adicción a las redes sociales en estudiantes, con el fin de generar evidencia científica actual que sustente el diseño de programas preventivos y de intervención destinados a padres, docentes y estudiantes en contextos escolares con características problemáticas similares. Los hallazgos obtenidos pretenden ofrecer insumos significativos que faciliten a la institución educativa la formulación e implementación de estrategias y acciones orientadas a fortalecer la salud mental del alumnado. Asimismo, se aspira a que estos resultados sean de interés para

profesionales vinculadas a esta área de estudio, constituyéndose en un referente teórico y empírico para futuras investigaciones.

Este estudio está organizado en cinco capítulos claramente diferenciados. El Capítulo I introduce la problemática desde una visión general hasta situarla en el ámbito local, haciendo énfasis en la realidad específica de los estudiantes, en este apartado se exponen las interrogantes que dan origen al presente estudio, objetivos propuestos y justificación. El Capítulo II expone los antecedentes teóricos y empíricos relacionados con los estilos de crianza parental y el riesgo de adicción a las redes sociales, incorporando además las definiciones conceptuales necesarias para comprender el fenómeno. En el Capítulo III se planteó la hipótesis, además se especifican y se muestran sus respectivas matrices de operacionalización de las variables. El Capítulo IV describe la metodología, tipo y nivel, diseño, muestra y población seleccionada, para la recolección y el análisis de datos se indican los instrumentos y técnicas aplicadas, así como los principios éticos considerados. Por último, el Capítulo V presenta los hallazgos obtenidos, el análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones. Asimismo, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del estudio y formulación del problema

Los estilos de crianza adoptados por madres, padres o cuidadores constituyen un conjunto de actitudes, estrategias y comportamientos que guían su manera de relacionarse con sus hijos, ejerciendo una influencia determinante en su desarrollo afectivo, social y cognitivo. Dentro de las tipologías más ampliamente reconocidas se encuentran los estilos autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Cada uno de ellos configura un ambiente familiar específico y tiene un impacto significativo en la formación de la personalidad y en el desarrollo de habilidades sociales durante la adolescencia (Baumrind, 1967).

Por otro lado, diversos estudios internacionales indican que la prevalencia de los estilos varía según factores culturales y socioeconómicos, como por ejemplo, en algunos contextos europeos se ha observado que aproximadamente entre el 60% y el 70% de los padres tienden a emplear un estilo autoritativo, mientras que en ciertos países de América Latina se reporta que hasta un 40% de los padres muestran tendencias autoritarias o permisivas, lo que repercute en la regulación emocional de los adolescentes (Darling y Steinberg, 1993).

Igualmente, un estudio realizado en Lima reveló que el 52% de los padres encuestados se identificaron con un estilo educativo autoritativo, mientras que el 30% manifestó una tendencia hacia el estilo autoritario y el 18% adoptó estilos permisivos. Este hallazgo evidencia la predominancia del estilo autoritativo en la crianza peruana, aunque la presencia de otros estilos también es significativa y podría influir en el desarrollo socioemocional de los adolescentes (García y Torres, 2018).

Por otra parte, las conductas de riesgo de adicción a las redes sociales se definen como un conjunto de patrones de comportamiento que reflejan un uso excesivo y descontrolado de estas plataformas (*Facebook, Instagram y WhatsApp*), afectando negativamente diversas áreas de la vida del individuo (Amoroso, 2018). Se caracterizan por la compulsión de revisar continuamente actualizaciones y notificaciones, la dificultad para desconectarse y la tendencia a priorizar la interacción virtual sobre las relaciones personales y actividades cotidianas. Además, la búsqueda permanente de aprobación mediante *likes* y comentarios positivos refuerza este ciclo de dependencia, lo que puede originar o incrementar problemas de salud mental y disminución del rendimiento académico (Kuss & Griffiths, 2012).

Esto se complementa con los diferentes estudios realizados en países asiáticos, se ha evidenciado que aproximadamente el 10% de los adolescentes presentan síntomas compatibles con la adicción al internet, lo que equivale a 10 de cada 100 adolescentes, resaltando la magnitud del problema en contextos altamente digitalizados (Kuss & Griffiths, 2012).

Mientras que, en el contexto peruano, se indica que alrededor del 75% de los adolescentes utilizan internet de manera intensiva; es decir, 3 de cada 4 adolescentes se conectan de forma frecuente, lo que ha generado preocupación entre especialistas ante el riesgo potencial de desarrollar conductas adictivas a las redes sociales (INEI, 2019).

En relación a la variable estilos educativos parentales, mostraron que existen diferencias entre sexos con un valor de $U=575.5$ con un nivel de significancia de $p<0.001$, lo que indica que hay diferencias estadísticamente significativas en la forma en que los hijos perciben su estilo educativo dependiendo de su sexo; además, presentaron diferencias entre el riesgo de adicción a redes sociales entre sexos con un valor $F=46.90$ con un nivel de significancia de $p<0.001$ (Hinostroza, 2018; Peris et al., 2018)

Además, luego de una búsqueda sistemática no se halló un estudio con ambas variables en la misma población en el ámbito local y regional; por eso es importante destacar el estudio debido a que fortalecerá la teoría existente, donde brindará el panorama estadístico sobre estas dos variables que pueden generar problemas psicológicos en los estudiantes. Por lo tanto, se realizan las siguientes preguntas.

1.2. Problemas de la investigación

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y síntomas - adicción en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025?

¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y el uso social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025?

¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y los rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025?

¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y la nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025

1.3.2. *Objetivos específicos*

Determinar la relación entre el estilo educativo parental y síntomas - adicción en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

Determinar la relación entre el estilo educativo parental y uso social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

Determinar la relación entre el estilo educativo parental y rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

Determinar la relación entre el estilo educativo parental y nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

1.4. Justificación e importancia

1.4.1. *Teórica*

Se buscó aportar información científica actualizada que incremente el conocimiento teórico y sirva como referencia para futuras investigaciones. En este contexto, se tuvo en cuenta cómo pueden influir los estilos educativos parentales en la adquisición de hábitos y comportamientos adictivos no nocivos, no todos los adolescentes presentaron conductas adictivas, por ello se pretendió indagar si estas dos variables están relacionadas entre sí. El modelo utilizado en este estudio evaluó la percepción de los hijos hacia sus padres, mediante la Escala de Normas y Exigencias para Hijos (ENE-H), que analiza cómo los padres hacen que se cumplan las normas (Bersabé et al., 2001). Para evaluar las conductas vinculadas a la dependencia digital, fue a través de cuatro dimensiones que son la nomofobia, rasgos frikis, síntomas adictivos y uso-social (Peris et al., 2014).

1.4.2. Metodológica

La finalidad metodológica fue otorgar la validez, confiabilidad y correlación entre ambas variables, adaptado y actualizado a nivel regional, donde estos instrumentos permitieron que los psicólogos que laboren en el área de estudio puedan emplearlos en futuras investigaciones o en la evaluación de estudiantes con características educativas similares.

1.4.3. Práctica

Según resultados estadísticos que se obtuvieron, se logró diseñar e implementar estrategias de intervención o programas de prevención dirigidos tanto a padres como a docentes y estudiantes de diversas instituciones, promoviendo un entorno familiar y escolar que favorezca un entorno con una adecuada salud mental en relación con las variables de estudio.

1.4.4. Importancia

Lo fundamental de la investigación realizada radicó en su propósito de analizar la relación entre las variables de estudio en los participantes. Contextualizando un momento donde la digitalización y el acceso a tecnologías son cada vez más predominantes. Además, se identificó la relación entre la forma en que los cuidadores suelen orientar y educar a sus hijos, también la propensión al desarrollo de acciones que inducen a la adicción a las redes. Este estudio no solo permitió visibilizar algunos riesgos que podría haber a nivel individual, familiar o del entorno, sino que también aportó evidencia para la propuesta de programas de intervención y estrategias preventivas dirigidos a mejorar tanto el entorno familiar como el rendimiento académico y las emociones de los adolescentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

2.1.1. Internacionales

Ante y Almeida (2024), en Santo Domingo, Ecuador, examinaron la relación de dos variables: la propensión al uso de sustancias psicoactivas en adolescentes y los estilos de socialización parental. Tuvieron un diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo y con un enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 125 adolescentes con una edad media de 13.33 años, dividida en 57 mujeres y 68 varones. Se aplicaron dos instrumentos psicométricos: la Escala de Estilos de Socialización Parental durante la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Factores de Riesgo Interpersonales para el Consumo de Drogas en Adolescentes (FRIDA). A partir de ello, se pudo indicar que el estilo de crianza más frecuente en las madres fue el autoritario, representando un 26.4%, mientras que en los padres predominó el estilo indulgente, con un 22.4%. En cuanto al análisis comparativo, se observó que el estilo autoritario materno se vinculó significativamente con el acceso a sustancias, presentando un $OR=3.26$. Por su parte, el estilo indulgente paterno mostró un $OR=1.36$. En síntesis, los autores refirieron que la probabilidad era elevada de que los adolescentes adopten acciones de riesgo asociadas al consumo de drogas, si la crianza ejercida por la madre es rígida y los padres se muestran permisivos.

Valencia y colaboradores (2021), en la Ciudad de México, se enfocaron en examinar los diferentes puntos de vista que podían tener los docentes y estudiantes, sobre la posible dependencia de las redes sociales de los adolescentes. Para ello, trabajaron con una muestra representativa compuesta por 1,480 docentes pertenecientes al nivel superior y 17,600 estudiantes. Se hizo uso del instrumento *Social Media Addiction Scale-Student Form* (SMAS-SF), adaptado al contexto local y cuya validez fue respaldada por un alto coeficiente alfa de Cronbach 0.926. Los hallazgos

mostraron una media de 2.01 en los estudiantes y de 3.56 en los docentes. Las comparaciones entre ambos grupos arrojaron valores significativos de t de Student, con una significancia de $p=0.000$: -84.53 en la comparación general, -82.6220 en relación con el nivel de satisfacción, -71.371 en cuanto a la obsesión por mantenerse informado, y -72.754 respecto a la necesidad u obsesión por el uso de redes sociales. En síntesis, el estudio evidenció una discrepancia notable entre las percepciones de estudiantes y docentes, siendo estos últimos quienes expresaban una mayor preocupación por los efectos negativos y la dependencia hacia las plataformas digitales.

Valdiviezo (2022), en Riobamba, Ecuador, realizó un estudio donde se enfocó en analizar la relación existente entre los estilos de crianza y la dependencia al internet en estudiantes de nivel secundario. Se adoptó un enfoque con un diseño transversal de tipo no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional. Una muestra de 100 adolescentes participó en esta investigación. Utilizaron los siguientes instrumentos psicológicos validados: la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg ($\alpha=0.90$) y el Test de Adicción al Internet (TAI) ($\alpha=0.87$). Después de la aplicación de dichos instrumentos, se mostró que el 42% se encontraban bajo un estilo de crianza caracterizado por la negligencia; no obstante, sobre la dependencia al internet, se observó que los varones (47.3%) con un nivel alto mostraban mayor dependencia del internet que las mujeres (44.4%) quienes presentaban un nivel moderado de adicción. Además, el Chi-cuadrado, cuyo valor fue de 54.04 ($p=0.05$), evidenció una asociación estadísticamente positiva y significativa de los dos sexos entre ambas variables. Estos hallazgos sugirieron que la presencia de prácticas parentales inadecuadas podría haber contribuido al aumento en los niveles de dependencia al uso de internet. En conclusión, la muestra evaluada reveló una prevalencia de estilos de crianza negligentes y un alto uso de internet, sobre todo en los estudiantes varones.

2.1.2. Nacionales

Sandoval (2024), en la región de Ayacucho, analizó la relación existente entre el rendimiento académico y la adicción a las redes sociales. Enmarcó un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental. Los participantes de la investigación fueron integrados por 259 adolescentes de nivel secundario, comprendidos entre el primer y el quinto grado, a quienes se les administró el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). Este instrumento fue seleccionado debido a su alta fiabilidad, tanto para el segundo factor ($\alpha=0.88$) como para el tercero. Además, se recopilaron las calificaciones de los estudiantes, categorizadas en cuatro niveles: C (en inicio), AD (logro destacado), B (en proceso) y A (logro esperado). Ante ello, se mostró que 60.2 % tuvo un nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el 73.4 % alcanzó un desempeño académico favorable; además, se mostró una correlación inversa y significativa entre ambas variables ($Rho=-0.701$). En conclusión, se determinó que cuanto más uses las redes sociales, disminuía el rendimiento académico.

Estelita y Rodríguez (2024), en Chimbote analizaron la relación entre dos variables, siendo una de ellas la actitud machista y la otra los estilos de crianza. Se usó una metodología cuantitativa, descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental. Se aplicaron a 310 participantes universitarios, la Escala de Actitud Machista, Violencia y Estereotipos (EVAMVE), la cual mostró una alta fiabilidad ($\alpha=0.94$) en la fase piloto; además, emplearon la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS), que presentó elevados niveles de consistencia interna: 0.889 para la subescala correspondiente a la figura materna y 0.886 para la paterna. Los hallazgos evidenciaron una correlación significativa entre los estilos parentales disfuncionales de ambos progenitores y la actitud machista en los participantes ($Rho=0.377$), es decir, a mayor disfuncionalidad en la crianza, mayor es la propensión para adoptar actitudes machistas. En síntesis, cuando los padres influyen

negativamente durante el desarrollo de la socialización, no puede favorecer la interiorización de estereotipos de género, además de haber propiciado conductas agresivas y dificultades en las relaciones interpersonales.

Morales (2021), en Lima, particularmente en La Molina, evaluó la relación de dos variables, una de ellas fue la adicción a Internet y la otra, el estilo de crianza parental. El estudio fue realizado con 156 adolescentes, desde los 12 hasta 18 años. Adoptó un enfoque metodológico descriptivo-correlacional y de tipo no experimental. Aplicó la Escala de Normas y Exigencias (ENE), dividida por el ENE-H, dirigido a los hijos para que respondan desde su percepción, y el ENE-P, diseñado para ser completado por los padres con base en su propia evaluación. La confiabilidad de esta escala quedó reflejada en los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos en los Factores I y II, tanto para el padre como para la madre, con valores entre 0,60 y 0,85. Observó que la supresión de cualquier ítem reducía dichos coeficientes, lo que evidencia la contribución significativa al instrumento. Para medir la adicción a Internet, aplicó la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) ($\alpha = 0.84$), al eliminar cualquier ítem, este valor descendía a ($\alpha=0.82$ o $\alpha=0.83$), lo que destaca la importancia de cada componente en la escala. En cuanto a los hallazgos, se dio una correlación positiva y de gran importancia entre la adicción a Internet y el estilo autoritario materno ($Rho=0.241$), una correlación inversa y relevante entre la dependencia a Internet y el estilo democrático del padre ($Rho=-0.203$) y de la madre ($Rho=-0.160$); asimismo, se encontró una correlación positiva entre la adicción a Internet y el estilo autoritario paterno ($Rho=0.162$) y el estilo indulgente paterno ($Rho=0.187$) todos con un nivel $p<0.05$. En conclusión, en base a las subdimensiones de estilos de crianza se mostró que había relación con la otra variable que viene a ser la adicción al Internet.

No existen investigaciones a nivel local.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Estilos parentales*

Definiciones

Consiste en transmitir valores, regular la conducta y establecer normas para guiar a sus hijos e hijas adolescentes, influyendo en su desempeño académico dentro del entorno escolar. Estos estilos se configuran a partir de la respuesta a las necesidades y la comprensión con sus hijos, así como de la claridad en las reglas, la exigencia y cómo establecen la supervisión (Padrós et al., 2020).

La crianza es un proceso dinámico, que se adapta al desarrollo del niño, donde los estilos parentales reflejan una interacción recíproca entre progenitores e hijos. Asimismo, en esta relación bidireccional, ambos influyen en la construcción del modelo de crianza, el cual debe ajustarse a cada etapa del crecimiento infantil para garantizar su efectividad. Además, los estilos parentales no son estables, debido a que evolucionan o pueden modificarse con el transcurso de los años o meses (Palacios, 1999).

Por lo tanto, los estilos parentales se definen por ser las acciones de interacción que los progenitores establecen con el fin de guiar el desarrollo de sus hijos, transmitiendo valores, regulando su comportamiento y estableciendo normas. No obstante, esto no significa que lo usarán para siempre, porque pueden modificarse dependiendo de la edad o necesidades del niño, reflejando una relación bidireccional, en la que progenitores e hijos influyen mutuamente en la construcción del modelo de crianza (Bersabé et al., 2001).

Teorías

Modelo de Parker et al.

La parentalidad disfuncional es una forma de criar que se distingue con la ausencia de equilibrio entre afecto, supervisión y exigencia, lo que interfiere en el proceso socioemocional y psicológico de los hijos. Parker et al. (1979), presentan tres tipos considerados los principales:

- **Indiferencia:** Se muestra en la escasez de apoyo y exigencia, delegando la responsabilidad parental a terceros. Esto genera un entorno familiar caótico, aumentando el riesgo de problemas conductuales y rupturas familiares.
- **Abuso:** Se basa en la imposición autoritaria de normas mediante el uso del poder parental, recurriendo a castigos físicos o verbales para asegurar la obediencia estricta de los hijos.
- **Sobreprotección:** Implica una combinación de baja exigencia y falta de sensibilidad hacia las necesidades del niño, lo que puede generar relaciones unidireccionales y desprotegidas, impidiendo el desarrollo de autonomía y madurez.

Modelo de Armsden y Greenberg

Armsden y Greenberg (1987) crearon el *Inventory of Parent and Peer Attachment* (IPPA) con el objetivo de valorar la percepción de los adolescentes sobre las dimensiones emocionales y cognitivas de sus interacciones con sus padres y amigos más cercanos; así mismo, este instrumento analiza hasta qué punto estas figuras significativas actúan como fuentes de seguridad psicológica en su desarrollo; por otra parte, su enfoque se centra en tres dimensiones principales:

- **Confianza mutua:** Refleja la seguridad en la relación.
- **Calidad de la comunicación:** Mide la apertura y claridad en el intercambio emocional.
- **Grado de ira y alienación:** Captura sentimientos de distanciamiento o conflicto en los vínculos interpersonales.

Modelo de Bersabé et al.

Bersabé et al. (2001) indican que, en la Escala de Normas y Exigencias (ENE), se analiza la calidad de vínculo afectivo y crianza que hay entre los padres e hijos, con el fin de que se cumplan normas en el hogar.

Características de la variable estilos parentales

Escala de Normas y Exigencias para Hijos (ENE-H): Analiza cómo desde el punto de vista de los hijos, sus padres definen y controlan el acatamiento de las reglas. Se divide en tres estilos parentales: forma inductiva, que se basa en el diálogo y la argumentación para fomentar la disciplina; forma rígida, caracterizada por la imposición de reglas estrictas y disciplina inflexible; y forma indulgente, que refleja una actitud permisiva con bajos niveles de exigencia.

- **Inductiva:** Este modelo de educación parental consiste en que los progenitores comunican a sus hijos las reglas y las modifican de acuerdo con sus capacidades y requerimientos. Su propósito es fomentar el entendimiento y la reflexión sobre las normas, facilitando así que los niños adquieran independencia y sentido de responsabilidad.
- **Rígida:** En este tipo de crianza, los adultos establecen normas de manera estricta y demandan su acatamiento sin tomar en cuenta las particularidades de cada niño. Se trata de un enfoque autoritario, definido por una alta exigencia y una obediencia rigurosa, sin margen para la comunicación ni la flexibilización de las reglas.
- **Indulgente:** Corresponde a un estilo educativo permisivo, en el que los padres fijan pocas o ninguna norma y no insisten en que sus hijos las sigan. Este método puede generar una ausencia de límites en el comportamiento infantil, ya que se les concede total libertad sin restricciones.

Este instrumento proporciona una herramienta valiosa para comprender las interacciones familiares y su impacto a nivel emocional, pero también en el comportamiento de los hijos,

permitiendo una evaluación detallada del clima afectivo y del estilo de crianza predominante en cada familia.

2.2.2. Riesgo a la adicción a las redes sociales

Definiciones

El DSM-V indica que la dependencia al Internet se considera un trastorno adictivo que no está vinculado al uso de sustancias., ya que su característica central radica en la pérdida de control sobre este comportamiento (APA, 2013). También, se muestran síntomas de naturaleza cognitiva, conductual y fisiológica, entre los que se incluyen la alteración del sueño, el abandono de responsabilidades familiares, sociales, académicas y laborales, el aislamiento social, el descuido de la higiene personal y otras sensaciones exacerbadas (Berner y Santander, 2012).

Al tener el hábito frecuente de utilizar las diversas plataformas para socializar, causa que los usuarios permanezcan constantemente vigilando los acontecimientos en estos entornos virtuales, revisan sus dispositivos electrónicos a toda hora y participan activamente en conversaciones digitales; además, responden mensajes en momentos inapropiados, como al conducir, durante una cena, en clase, en reuniones laborales o sociales e incluso en eventos religiosos; también, la dedicación desmesurada a estas plataformas suele derivar en el descuido de las relaciones interpersonales presenciales, afectando los vínculos con familiares, amigos y parejas; por otra parte, se han observado síntomas como ansiedad, irritabilidad y la privación de aspectos fundamentales, como la ingestión de alimentos y el sueño, estos causados por la prolongada exposición a estos entornos digitales (Escurra y Salas, 2014). En este contexto, las plataformas digitales para socializar pueden evolucionar desde un simple hábito sin consecuencias perjudiciales, hasta una verdadera adicción con consecuencias contraproducentes en la vida de cada sujeto (Turel y Serenko, 2012).

Este tipo de adicción es un trastorno conductual, lo cual se distingue por la utilización de manera descontrolada y compulsiva de las plataformas digitales, interviniendo de manera significativa en la vida diaria del individuo; así mismo, se manifiesta por medio de síntomas fisiológicos, emocionales y cognitivos, como la ansiedad, la irritabilidad y la alteración del sueño, además del descuido de responsabilidades familiares, académicas y laborales; por ello, las personas afectadas presentan una necesidad constante de conexión, revisan sus dispositivos de manera reiterada y participan en interacciones virtuales incluso en situaciones inapropiadas; en consecuencia, la adicción, puede derivar en aislamiento social, deterioro de relaciones interpersonales y afectación del bienestar general, evolucionando desde un uso frecuente hasta un comportamiento patológico con repercusiones negativas en la salud mental y emocional (Peris et al., 2014).

Teorías

Modelo de Cabero et al.

En este modelo propuesto por Cabero et al. (2020), han identificado cuatro dimensiones clave que podrían explicar la costumbre de utilizar de manera desmesurada o adictiva los medios sociales, las cuales, se detallan a continuación.

- **Satisfacción y tolerancia:** Esta dimensión refleja la preferencia por la interacción virtual sobre la presencial, evidenciada en la comodidad y facilidad que algunos individuos experimentan al comunicarse en entornos digitales. Muchas personas perciben como un escape del mundo real a las redes sociales y llegan a considerar su vida carente de sentido sin ellas. Además, la posibilidad de construir una identidad idealizada en línea les otorga una sensación de control y seguridad. En algunos casos, el apego a estas plataformas es tan fuerte que incluso genera

conflictos familiares, ya que el usuario prioriza su actividad digital por encima de la convivencia directa con sus seres queridos.

- **Dificultades asociadas:** Utilizar las redes sociales de manera desmedida afecta el bienestar emocional, pero también involucra el físico y el rendimiento en diferentes aspectos de la vida. Algunas personas experimentan problemas de salud derivados de largas horas frente a la pantalla, mientras que otras descuidan sus responsabilidades académicas, laborales y familiares debido al tiempo que invierten en estos espacios digitales. La incapacidad de establecer límites puede llevar a una disminución de la productividad y al olvido de necesidades muy importantes, como la hidratación y consumir alimentos saludables. Además, la frustración y el malestar emocional surgen cuando se ven obligados a reducir su tiempo en redes sociales, lo que puede generar síntomas de dependencia.
- **Obsesión por estar informado:** Para algunos individuos, las redes sociales representan una fuente inagotable de información que les resulta imposible ignorar. La necesidad de mantenerse actualizados sobre eventos, noticias, actividades académicas o publicaciones de amigos y familiares impulsa el uso constante de estas plataformas. La fascinación por el flujo interminable de contenido y la sensación de inmediatez generan una conexión continua con estos entornos virtuales, lo cual refuerza el comportamiento compulsivo.
- **Necesidad incesante de conexión:** La urgencia de acceder a las redes sociales en cualquier momento y lugar es una característica común en quienes presentan un alto nivel de dependencia digital. La ansiedad por ingresar a estas plataformas desde el momento en que despiertan, la emoción que sienten al interactuar en ellas y la integración de estas actividades en su rutina diaria reflejan una fuerte necesidad psicológica de conexión constante. Este comportamiento

refuerza el vínculo con el mundo virtual, a menudo en deterioro de las experiencias del mundo real.

Modelo de Peris et al.

En este modelo que se usará para esta investigación, se evalúan conductas asociadas a la dependencia de plataformas digitales, organizándose en diversas dimensiones: en primer lugar, síntomas sobre adicción analiza patrones de comportamiento relacionados con la dependencia de tecnologías no basadas en sustancias; en segundo lugar, el uso social mide la frecuencia y características de la interacción virtual entre adolescentes, seguidamente, el factor de rasgos frikis, examina tendencias como la participación en comunidades con intereses específicos, la práctica de juegos en línea y de rol, así como la búsqueda de encuentros íntimos a través de plataformas digitales; finalmente, el factor nomofobia aborda la ansiedad y la dificultad para controlar el uso del teléfono móvil (Peris et al., 2014).

Características de la variable riesgo de adicción a las redes sociales

- **Síntomas-adicción:** Examina comportamientos que sugieren una posible dependencia de Internet y redes sociales, de manera similar a la adicción a sustancias no nocivas. Abarca elementos como la conexión desmedida en cualquier circunstancia, la dificultad para dejar de usarlas y la afectación del descanso debido al tiempo prolongado en línea.
- **Uso-social:** Usan diversas plataformas sociales con el propósito de interactuar con otros. Evalúa la costumbre de visitar perfiles de conocidos, intercambiar mensajes, participar en conversaciones y otras formas de contacto propias de la socialización digital.
- **Rasgos-frikis:** Analiza la inclinación hacia actividades específicas dentro del ámbito virtual, como formar parte de comunidades con intereses particulares, participar en juegos en línea o de rol, e incluso mantener relaciones íntimas en el entorno digital.

- **Nomofobia:** Evalúa la ansiedad o la sensación de pérdida de control que puede experimentar alguien al no poder acceder a su teléfono móvil. Se manifiesta en la necesidad urgente de recibir respuestas a sus mensajes o en una reacción de enojo intenso ante la imposibilidad de usar el dispositivo.

2.3. Definición de términos básicos

Crianza Inductiva

Los progenitores se comunican y reflexionan con sus hijos sobre las reglas o normas (Bersabé et al., 2021).

Crianza Rígida

Los adultos establecen normas de manera estricta y demandan su acatamiento sin tomar en cuenta las particularidades de cada niño (Bersabé et al., 2021).

Crianza Indulgente

Corresponde a un estilo educativo permisivo, en el que los padres fijan pocas o ninguna norma (Bersabé et al., 2021).

Síntomas-adicción

Examina comportamientos que sugieren una posible dependencia, de manera similar a la adicción a sustancias no nocivas (Peris et al., 2018).

Uso-social

Evalúa la costumbre de visitar perfiles de conocidos, intercambiar mensajes, participar en conversaciones y otras formas de socialización digital (Peris et al., 2018).

Rasgos-frikis

Analiza la inclinación hacia actividades específicas dentro del ámbito virtual, como formar parte de comunidades con intereses particulares (Peris et al., 2018).

Nomofobia

Se manifiesta en la necesidad urgente, angustia o enojo intenso de recibir respuestas a mensajes o ante la imposibilidad de usar el dispositivo (Peris et al., 2018).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación entre el estilo educativo parental y síntomas - adicción en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

Existe relación entre el estilo educativo parental y uso social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

Existe relación entre el estilo educativo parental y rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

Existe relación entre el estilo educativo parental y nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Estilos educativos parentales	Los estilos educativos parentales son la tentativa de los padres para incentivar que el niño se relacione con la familia y su medio a través de conductas adaptativas (Baumrind, 1968).	Mide la escala de normas de exigencia para hijos (ENE-H).	Forma inductiva	Fomenta el diálogo, la autonomía y el respeto mutuo	1,6,8,11,14,17,19,22,26,28	Escala	Nominal
			Forma rígida	Impone normas estrictas, exige obediencia y controla conductas	2,4,9,12,15,18,20,23,25,27		
			Forma indulgente	Se fijan pocas o ninguna norma	3,5,7,10,13,16,21,24		
Riesgo de adicción a las redes sociales	Hace alusión a la probabilidad de que, en la población adolescente, se consolide un patrón de uso disfuncional o adictivo tanto de internet como de las redes sociales (Peris et al., 2018).	Mide la escala de riesgo de adicción a las redes sociales (ERA-RSi)	Síntomas-adicción	Conductas de adicción a sustancias no tóxicas	1,2,3,4,5,6,7,8,9	Escala	Ordinal
			Uso-social	Socialización virtual adolescente	10,11,12,13,14,15,16,17		
			Rasgos-frikis	Unirse a grupos de interés, juegos, etc.	18,19,20,21,22,23		
			Nomofobia	Ansiedad y control del uso del celular	24,25,26,27,28,29		

Nota. Esta tabla explica las dos variables utilizadas con sus dimensiones

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo de investigación, alcance y diseño

4.1.1. Enfoque de la investigación

Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, ya que buscó establecer la relación entre los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes, puesto que se recopiló y analizó datos numéricos; para ello, se aplicaron instrumentos estandarizados a una muestra representativa, lo que permitió medir de manera objetiva la relación de las variables, indicar sus diferencias significativas, posibles patrones de asociación y la replicabilidad de los resultados (Arias et al., 2022).

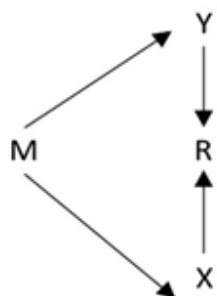
4.1.2. Tipo y nivel de investigación

No fue experimental, debido a que no se llegó a manipular ninguna de las variables, además, estas se observaron en un contexto natural, es decir, tal y como eran los alumnos en una institución de Huancayo; este tipo de diseño permitió analizar las variables sin intervenir en ellas, centrándose en su comportamiento real y en la identificación de posibles relaciones; el estudio se enmarca en un nivel descriptivo, ya que el propósito fue caracterizar y detallar las propiedades y la particularidad de ambas variables, proporcionando un análisis basado en la observación y fundamentación teórica (Arias et al., 2022).

4.1.3. Diseño de investigación

Este estudio tuvo un diseño correlacional, ya que tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales, en el que se aplicaron pruebas estadísticas para identificar la dimensión y el sentido de la correlación entre ambas variables; se realizó un corte transversal, ya que la recolección de datos mediante los

instrumentos fue en un único momento (Arias et al., 2022). Además, se expone el esquema correspondiente al diseño de la investigación.



M: muestra

X: Estilo educativo parental

R: Coeficiente de correlación

Y: Riesgo de adicción a las redes sociales

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

Fue constituida por 447 estudiantes adolescentes, que cursaban entre el primero y quinto año de secundaria, también, sus edades oscilaban entre los 12 y los 17 años, de ambos sexos.

4.2.2. Muestra

En busca de la optimización de datos se estableció el tamaño de la muestra apropiada, en esta investigación se utilizó un coeficiente al 95%, con un margen de error al 5% (Arias et al., 2022).

Por lo tanto, en la investigación se tomó como muestra a 207 alumnos de nivel secundario de una institución educativa ubicada en El Tambo, Huancayo.

4.2.3. Muestreo

Este estudio utilizó un muestreo probabilístico por estratificación, debido a que la muestra estuvo conformada por alumnos de la institución indicada previamente y se eligió a cada integrante de manera aleatoria, apoyándose en los criterios de exclusión e inclusión. De manera simultánea, fue de tipo estratificado, dado que permite garantizar la representatividad de los distintos subgrupos que conforman la población (Arias et al., 2022).

4.2.4. Criterios de inclusión

- Estudiantes del sexo masculino y femenino
- Estudiantes de primero al quinto año de secundaria
- Estudiantes cuyos padres firmaron el consentimiento y los alumnos el asentimiento

4.2.5. Criterios de exclusión

- Estudiantes no matriculados en la institución
- Estudiantes con discapacidad cognitiva

4.3. Técnicas de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

La encuesta, como técnica basada en un propósito, permite recopilar información sobre percepciones, comportamientos u opiniones, las cuales pueden ser tanto cualitativas como cuantitativas (Arias et al., 2022).

Cuestionarios de estilo educativo parental

La Escala de Normas y Exigencias para Hijos es un instrumento desarrollado originalmente en España (Bersabé et al., 1999). Posteriormente, esta escala fue adaptada en Perú, conservando su validez y aplicabilidad en diferentes contextos, donde su aplicación puede ser tanto individual

como colectiva, y utiliza un formato de respuesta tipo Likert, permitiendo a los participantes expresar su grado de frecuencia entre “nunca” a “siempre” ; además, el propósito de esta escala es evaluar la manera en que los padres establecen y hacen cumplir las normas con sus hijos, proporcionando información valiosa sobre los estilos de crianza y las dinámicas familiares; así mismo, la duración estimada para completar la escala varía entre 15 y 20 minutos (Chau, 2020).

Validez y confiabilidad

La Escala de Normas y Exigencias, presenta una validez respaldada, la mayoría de los ítems, con excepción del ítem 16, presentaron una adecuada saturación factorial, lo que respalda su estructura teórica; además, la validez convergente se establece mediante la alta correlación con otros instrumentos que miden variables similares, como el *Inventario de Percepción de Prácticas Parentales* (IPPA), el *Parental Authority Questionnaire* (PAQ) y la escala *4E*; por otro lado, la validez discriminante de la ENE-H permite diferenciar claramente entre los distintos estilos educativos parentales, dado que los ítems se formulan en términos de frecuencia (nunca, pocas veces, algunas veces, a menudo, siempre), evitando la superposición entre categorías (Sotomayor, 2018).

La validez del instrumento que evalúa la percepción de las normas y exigencias del padre o la madre fue determinada a través del juicio de expertos. Para ello, se contó con la participación de tres evaluadores especializados. El dictamen de los expertos indicó que el instrumento resulta adecuado para su aplicación. Además, se calculó el coeficiente de validez de contenido, obteniéndose un valor de 0.956, lo cual evidencia un nivel de validez excelente.

La confiabilidad de la ENE-H se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo valores de .90 para el factor Inductivo, .87 para el factor Rígido y .70 para el factor Indulgente, lo que indica una consistencia interna adecuada. De acuerdo con Morales (2007), los

coeficientes que se encuentran entre .60 y .85 son considerados aceptables para la investigación teórica y aplicada. Adicionalmente, las correlaciones ítem-test corregidas superaron el criterio de $r > 0.24$ propuesto por Kline (1998), con valores superiores a .558, lo que reafirmó la estabilidad y precisión del instrumento en la medición de los estilos educativos parentales (Sotomayor, 2018).

La confiabilidad interna del instrumento respecto a la madre fue estimada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.800; con respecto al padre se obtuvo un valor de 0.825. Este resultado indicó que el instrumento posee un nivel de consistencia interna adecuado,

Cuestionario de riesgo de adicción a las redes sociales

La Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet es un instrumento desarrollado en España, donde esta herramienta fue diseñada para ser aplicada tanto de manera individual como colectiva y utiliza un formato de respuesta tipo Likert, lo que permite medir su grado de frecuencia entre “nunca o nada” a “siempre o mucho” de los adolescentes frente a distintas afirmaciones relacionadas con el uso de redes sociales e internet; así mismo, su propósito principal es analizar la vulnerabilidad de los adolescentes a desarrollar una adicción a estas plataformas digitales, proporcionando información valiosa para la identificación temprana de posibles riesgos; además, la aplicación de esta escala tiene una duración aproximada de 15 a 20 minutos, lo que la hace eficiente y práctica para contextos educativos y de evaluación psicológica (Peris et al., 2018).

Validez y confiabilidad

En cuanto a la validez de la escala, se realizó un análisis factorial exploratorio, el cual identificó cuatro factores principales que explican el 46.48% de la varianza total: síntomas de adicción, uso social, rasgos frikis y nomofobia, donde el índice de adecuación muestral de KMO

fue de 0.90, lo que indica una estructura factorial adecuada; además, la ERA-RSI mostró validez convergente y divergente, estableciendo correlaciones positivas con neuroticismo, extraversión, desinhibición, narcisismo, ansiedad social y estilo de apego ansioso, y correlaciones negativas con autoestima y apego confiado; estos hallazgos respaldan la validez de la prueba para medir adecuadamente el riesgo de adicción a las redes sociales e internet en adolescentes (Abad, 2022; Peris et al., 2018).

La validez del instrumento que evalúa el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes fue determinado a través del juicio de expertos. Para ello, se contó con la participación de tres evaluadores especializados. El dictamen de los expertos indicó que el instrumento resulta adecuado para su aplicación. Además, se calculó el coeficiente de validez de contenido, obteniéndose un valor de 0.956, lo cual evidenció un nivel de validez excelente.

La Escala de Riesgo de Adicción a Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) presenta una alta fiabilidad, evidenciada por un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.90 para la escala total, lo que indicó una excelente consistencia interna; las subescalas obtuvieron valores adecuados: síntomas de adicción de 0,81; uso social de 0,82; rasgos frikis de 0,72 y nomofobia de 0,82; la estabilidad temporal de la prueba fue confirmada mediante el método test-retest, con correlaciones que oscilaron entre $r = 0.76$ y $r = 0.88$, lo que sugiere que los puntajes se mantienen estables en el tiempo; estos resultados permiten concluir que la ERA-RSI es una herramienta confiable para la evaluación del riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes (Peris et al., 2018).

La confiabilidad interna del instrumento fue estimada mediante un estudio piloto a través del coeficiente Alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.742. Este resultado indicó que el instrumento posee un nivel de consistencia interna adecuado para el uso del instrumento.

4.4. Técnicas de recolección de datos

El estudio dio inicio con la presentación de una petición formal a la institución educativa con la finalidad de obtener la autorización para aplicar los instrumentos que permitirán evaluar las variables de investigación. Luego, el plan de tesis fue sometido a la revisión del Comité de Ética de la Universidad Continental. Una vez que se obtuvo la aprobación, se realizó una reunión con los padres explicándoles los objetivos de la investigación y se le entregaron los documentos de consentimiento informado para que sean firmados por cada padre de familia autorizando así la investigación con sus hijos, para luego ser recopilado por los investigadores.

Durante la aplicación de los instrumentos, cada estudiante recibió una hoja impresa con el asentimiento informado, para que aceptaran su participación a la investigación, junto a la Escala de Normas de Exigencia para Hijos (ENE-H) y la Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI). Tras la recopilación de los datos obtenidos mediante estos tres instrumentos, a parte se generó la base de datos con las variables que se estudiaron, incluidos sus datos de filiación.

4.5. Técnicas de análisis de datos

Se ingresó a un software SPSS v26, la información recopilada, para su análisis estadístico y la generación de tablas descriptivas, como la frecuencia y el promedio; para continuar, se aplicó pruebas de normalidad y en base a eso se eligió el estadístico correlacional, para posteriormente, evaluar la correlación de las variables. Posteriormente, los resultados fueron comparados con los antecedentes recopilados en este estudio. Finalmente, se elaboraron las conclusiones y sugerencias basadas en los resultados más significativos.

4.6. Aspectos éticos

Debido a que la población era adolescente, se solicitó el permiso de sus padres, por medio de un consentimiento informado, a los cuales se les explicó el proyecto de investigación, sus objetivos y otros aspectos. Ellos firmaron el consentimiento de sus hijos estando seguros de que el estudio era un proceso seguro y completamente confidencial, asegurando que comprendan la naturaleza del estudio y su participación voluntaria, según el comité de ética de investigación de la Universidad Continental (Ríos, 2021). Así, cumpliendo con los principios de protección y bienestar de los participantes. Estas medidas estuvieron en concordancia con el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, el cual establece que cualquier investigación con seres humanos debe contar con la validación ética correspondiente y el consentimiento de los responsables legales para los menores de edad, además de contar con el asentimiento del propio menor involucrado (Colegio de Psicólogos del Perú, 2022).

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de Resultados

Tabla 2

Estadísticos de frecuencia de la muestra encuestada

Categoría	Categoría	F	%
Sexo	Masculino	97	46.19%
	Femenino	113	53.80%
Edad	11 años	2	0.95%
	12 años	37	17.61%
	13 años	33	15.71%
	14 años	49	23.33%
	15 años	43	20.47%
	16 años	44	20.92%
	17 años	2	0.95%
	1° año de secundaria	46	21.90%
Grado	2° año de secundaria	36	17.14%
	3° año de secundaria	42	20%
	4° año de secundaria	44	20.95%
	5° año de secundaria	42	20%
	Total	210	100%

Nota. Esta tabla muestra cómo se distribuía la cantidad de estudiantes encuestados.

En la tabla 2 se muestran los resultados descriptivos de la población encuestada, donde la distribución por grados de estudio presentó un 24.57% de estudiantes en primer año, 25.32% en segundo, 24.05% en tercer año y 26.06% en cuarto año de secundaria. En cuanto a la edad, los valores predominantes fueron 14 años (32.10%) y 15 años (31.48%), seguidos por 16 años (20.92%), 13 años (15.71%), y en menor medida 17 años (0.95%). Respecto al sexo, la población

encuestada estuvo compuesta por un 46.19% de varones y un 53.80% de mujeres, mostrando una ligera prevalencia femenina en la muestra.

Tabla 3

Estilos educativos parentales de la Escala de Normas y Exigencias para Hijos

Categoría	F de la Madre	%	F del Padre	%
Forma Inductiva	15	7.1	16	7.6
Forma Rígida	32	15.2	49	23.3
Forma Indulgente	163	77.6	145	69
Total	210	100	210	100

Nota. Esta tabla muestra cómo estaban distribuidos los estilos educativos parentales en base a las conductas mostradas a sus hijos.

En la tabla 3 se presentan los resultados de la Escala de Normas y Exigencias para Hijos sobre la madre y del padre. Se observó que el 77.6% de madres y el 69% de los padres emplean una manera indulgente en la crianza, lo que indica que fijan pocas o ninguna norma. Por otro lado, un 15.2% de las madres y un 23.3% de los padres aplican un tipo rígido, estableciendo normas estrictas y demandando su acatamiento sin considerar las particularidades de cada niño. Finalmente, solo un 7.1% de las madres y un 7.6% de los padres utilizan una forma inductiva, lo que implica comunicarse y reflexionar con sus hijos sobre las reglas o normas.

Tabla 4

Niveles del riesgo de adicción a las redes sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Adicción Bajo	48	22.9%
Adicción Media	54	25.7%
Adicción Alta	108	51.4%
Total	210	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las categorías de riesgo de adicción de los estudiantes.

En la tabla 4 se presentan los resultados de la Escala de Riesgo de Adicción en Adolescentes a las Redes Sociales. Los datos indicaron que el 51.4% de los estudiantes presentaron un nivel de adicción alta, lo que indicó un uso compulsivo que influyó en su vida cotidiana, afectando el rendimiento académico, a nivel social y el bienestar emocional, mientras que el 25.7% muestran una adicción media, lo que indicó un uso frecuente que puede generar distracción y afectar algunas responsabilidades y el 22.9% reflejan una adicción baja, lo que indicó un uso moderado y controlado, sin interferir en su bienestar ni generar dependencia.

Tabla 5

Niveles de síntomas de adicción a las redes sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	24	11.4%
Media	41	19.5%
Alto	145	69.0%
Total	210	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las categorías de síntomas adictivos a las redes sociales.

Los datos de la tabla 5 muestran que el 69.0% de los adolescentes analizados presenta un nivel de adicción alto, lo que evidenció una dependencia marcada que afecta el bienestar emocional, académico y social del adolescente. Por otro lado, el 19.5% de los casos reflejaron un nivel medio de adicción, caracterizado por un uso frecuente con posibles indicios de dependencia que podrían escalar si no se gestionan adecuadamente. Finalmente, el 11.4% de los individuos presentaron un nivel bajo de adicción, lo que implica un uso controlado de las redes sociales, sin señales de dependencia ni afectación significativa en la vida cotidiana.

Tabla 6*Niveles de uso social a las redes sociales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	124	59%
Media	43	20.5%
Alto	43	20.5%
Total	210	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las categorías de uso social de las redes sociales.

En la tabla 6 se presentan los resultados sobre el uso social con las diversas redes sociales. Los datos revelaron que el 59% de los encuestados se encontraron en el nivel bajo, lo que representa una interacción mínima en redes sociales, con escasa participación en actividades comunicativas o sociales en línea. En contraste, el 20,5% se encuentra en el nivel medio, lo que refleja un uso moderado con fines sociales, donde el adolescente se comunica y comparte contenido sin que interfiera significativamente en su vida diaria. Y un 20,5% en el nivel alto, lo cual indica una alta frecuencia de uso con fines sociales, donde gran parte de la interacción interpersonal ocurre en entornos virtuales, pudiendo desplazar el contacto presencial.

Tabla 7*Niveles de rasgos frikis a las redes sociales*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	17.1%
Media	69	32.9%
Alto	105	50.0%
Total	210	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las categorías de rasgos frikis.

En la tabla 7 se presentan los resultados de la dimensión rasgos frikis. Los datos muestran que el 50.0% de los individuos se encontraron en el nivel alto de presencia de rasgos frikis, lo que

muestra un fuerte interés y dedicación a temáticas digitales específicas, que pueden llegar a dominar el tiempo libre y limitar la diversidad de actividades sociales o recreativas. El 32.9% de los encuestados reflejaron un nivel medio de presencia rasgos frikis, caracterizado por una afinidad moderada por contenidos digitales o tecnológicos, sin que llegue a interferir en otras áreas del desarrollo. Finalmente, el 17.1% de presentó rasgos frikis en un nivel bajo, lo que mostró un escaso interés por actividades digitales intensivas, como los videojuegos, el anime o la tecnología en línea.

Tabla 8

Niveles de nomofobia a las redes sociales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	69	32.9%
Media	66	31.4%
Alto	75	35.7%
Total	210	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de las categorías de nomofobia.

En la tabla 8 se muestran los resultados de la dimensión nomofobia. Según los datos, el 35.7% tuvo un nivel alto, lo que indicó una fuerte dependencia emocional al celular, con altos niveles de miedo, irritabilidad o angustia cuando no se tiene acceso a él. El 32.9% estuvieron en el nivel bajo, indicaron una relación equilibrada con el celular, sin experimentar miedo al estar desconectado o sin acceso al dispositivo. Por último, el 31.4% presentó un nivel medio, lo que reflejó cierta inquietud o incomodidad ocasional al no tener el celular, aunque sin generar un impacto significativo en la rutina diaria. En total, la muestra analizada estuvo compuesta por 210 casos, proporcionando una visión clara de los diferentes niveles de nomofobia y su distribución en la población estudiada.

Tabla 9

Estilos educativos parentales y dimensiones del riesgo de adicción a las redes sociales

		Percepción sobre la Madre			Percepción sobre el Padre		
		Inductivo	Rígido	Indulgente	Inductivo	Rígido	Indulgente
Síntomas Adicción	Bajo	3	2	19	5	6	13
		1.42%	0.95%	9.04%	2.38%	2.85%	6.19%
	Medio	4	6	31	8	15	18
		1.90%	2.85%	14.76%	3.80%	7.14%	8.57%
	Alto	8	24	113	3	28	114
		3.80%	11.24%	53.80%	1.42%	13.33%	54.28%
	Total	15	32	163	16	49	145
		7.12	15.04	77.6	7.66	23.33	69.0
	Bajo	11	22	91	14	30	80
		5.23%	10.47%	43.33%	6.66%	14.28%	38.09%
Uso Social	Medio	3	6	34	2	15	26
		1.42%	2.85%	16.19%	0.95%	7.14%	12.38%
	Alto	1	4	38	0	4	39
		0.47%	1.90%	18.09%	0%	1.90%	18.57%
	Total	15	32	163	16	49	145
		7.12	15.04	77.6	7.66	23.33	69.0
Rasgos Frikis	Bajo	4	6	26	6	7	23
		1.90%	2.85%	12.38%	2.85%	3.33%	10.95%
	Medio	5	8	56	6	19	44
		2.38%	3.80%	26.6%	2.85%	9.04%	20.95%
	Alto	6	18	81	4	23	78
		2.85%	8.57%	38.57%	1.90%	10.95%	37.14%
	Total	15	32	163	16	49	145
		7.12	15.04	77.6	7.66	23.33	69.0
Nomofobia	Bajo	5	10	54	8	16	45
		2.38%	4.76%	25.71%	3.80%	7.61%	21.42%
	Medio	6	12	48	7	21	38
		2.85%	5.71%	22.85%	3.33%	10%	18.09%
	Alto	4	10	61	1	12	62

	1.90%	4.76%	29.04%	0.47%	5.71%	29.52%
Total	15	32	163	16	49	145
	7.12	15.04	77.6	7.66	23.33	69.0

Nota. Esta tabla cruzada indica la distribución de los estilos educativos parentales con cada categoría de las dimensiones del riesgo de adicción a las redes sociales.

En la tabla 9 se presenta una tabla cruzada de las respuestas de los estudiantes en torno a los estilos educativos parentales maternos y paternos (inductiva, rígida, indulgente) frente a diversas categorías asociadas con las redes sociales: nomofobia, síntomas-adicciones, uso social y rasgos frikis. Los mayores porcentajes identificados en cada categoría resaltaron el predominio de la forma indulgente, tanto en madres como en padres, en los niveles altos de las categorías analizadas. Por ejemplo, en la categoría **síntomas**, el mayor porcentaje correspondió a las madres indulgentes con un 53.80%, al igual que padres indulgentes con un 54.28%. Para la **adicción**, estos mismos porcentajes se replicó, destacando el fuerte peso de estas en el nivel alto. En las categorías **uso social** y **rasgos frikis**, aunque los valores porcentuales fueron menores, las formas indulgentes siguieron liderando con un nivel alto (18.09% en madres y 38.57% en padres, respectivamente). En cuanto a la **nomofobia**, las formas indulgentes nuevamente predominaron en el nivel alto con un 29.04% para madres y un 29.52% para padres.

5.2. Contraste de Hipótesis

Tabla 10

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para los estilos educativos parentales y riesgo de adicción a las redes sociales

	Estadístico	Sig.
Percepción de los estilos educativos parentales de la Madre	0.467	0.000
Percepción de los estilos educativos parentales del Padre	0.422	0.000
Riesgo de Adicción a las Redes sociales	0.324	0.000
Síntomas-Adicción	0.421	0.000

Uso Social	0.368	0.000
Rasgos Frikis	0.314	0.000
Nomofobia	0.236	0.000

Nota. Esta tabla muestra que debido al valor p de 0.00 se llegó a determinar que los resultados son no normales.

Para llevar a cabo el análisis estadístico y determinar la existencia de correlaciones, se evaluó la distribución de los datos. En la Tabla 10 se presentan los resultados obtenidos mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, donde fue utilizada para examinar si las variables siguen una distribución normal. En este caso, dado que el valor de significancia fue de 0.00, inferior al umbral de 0.05, se rechazó la hipótesis nula. Esto indicó que tanto las variables como sus dimensiones no se ajustaron a una distribución normal.

Hipótesis general

A) Planteamiento de Hipótesis

- H_1 : Existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025
- H_0 : No existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025

B) Significancia = 0.05

C) Contrastación hipótesis

Tabla 11

Correlación entre riesgo estilos educativos parentales y riesgo de adicción a las redes sociales

			Forma Indulgente de la Madre	Forma Indulgente del Padre	Forma Inductiva de la Madre	Forma Inductiva del Padre	Forma Rígida de la Madre	Forma Rígida del Padre
Rho de Spearman	Riesgo de Adicción a las Redes Sociales	Coefficiente de Correlación	0.238	-0.440	0.205	0.387	0.051	0.238
		Significancia	0.001	0.000	0.003	0.000	0.463	0.001

Nota. Esta tabla muestra los niveles de correlación entre ambas variables donde fueron significantes, menos entre la forma rígida de la madre y el riesgo de adicción a las redes sociales.

D) En conclusión, se identificó una asociación entre el riesgo de desarrollar adicción a las redes sociales y los distintos estilos de educativos parentales ejercidos por ambos progenitores. Los resultados evidenciaron una correlación positiva estadísticamente significativa en relación con el estilo indulgente materno ($Rho=0.238$, $p=0.001$), así como con el estilo inductivo, tanto en el caso de la madre ($Rho=0.205$, $p=0.003$) como del padre ($Rho=0.387$, $p=0.000$), igualmente se halló una relación positiva significativa con el estilo rígido del padre ($Rho=0.238$, $p=0.001$). En contraste, se observó una correlación negativa de alta significancia estadística con respecto al estilo indulgente paterno ($Rho=-0.440$, $p=0.000$). Por último, los estilos rígidos arrojaron que no existe una correlación en el caso de la madre ($Rho=0.051$, $p=0.463$).

Hipótesis específica 1

A) Planteamiento de Hipótesis

- H_1 : Existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y los síntomas – adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025
- H_0 : No existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y los síntomas – adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025

B) Significancia = 0.05

C) Contrastación hipótesis

Tabla 12

Correlación entre estilos educativos parentales y síntomas-adicción

			ENE-H sobre la Madre	ENE-H sobre el Padre
Rho de Spearman	Síntomas- Adicción	Coefficiente de Correlación	0.020	0.322
		Significancia	0.775	0.000

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre los estilos educativos parentales y los síntomas de adicción en redes sociales.

D) Conclusión: Se observó una correlación positiva moderada y significativa con la escala paterna ($Rho=0.322$, $p=0.000$). Sin embargo, no existió una correlación significativa entre los síntomas de adicción y la escala materna ($Rho=0.020$, $p=0.775$).

Hipótesis específica 2

A) Planteamiento de Hipótesis

- H_1 : Existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y el uso social a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025

- H_0 : No existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y el uso social a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025

B) Significancia = 0.05

C) Contrastación hipótesis

Tabla 13

Correlación entre estilos educativos parentales y uso social

			ENE-H sobre la Madre	ENE-H sobre la Madre
Rho de Spearman	Uso Social	Coefficiente de Correlación	0.138	0.184
		Significancia	0.045	0.008

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre los estilos educativos parentales y el uso social de las redes sociales.

D) Conclusión: Se observó una correlación positiva débil pero significativa, entre el uso social y la escala del padre ($Rho = 0.184$, $p = 0.008$); de igual forma, se encontró una correlación similar con la escala de la madre ($Rho = 0.138$, $p = 0.045$).

Hipótesis específica 3

A) Planteamiento de Hipótesis

- H_1 : Existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y los rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025
- H_0 : No existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y los rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025

B) Significancia = 0.05

C) Contrastación hipótesis

Tabla 14*Correlación entre estilos educativos parentales y rasgos frikis*

		ENE-H sobre la	ENE-H sobre la
		Madre	Madre
Rho de Spearman	Rasgos Frikis	Coefficiente de	
		Correlación	0.021
		Significancia	0.767
			0.127
			0.066

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre los estilos educativos parentales y los rasgos frikis.

D) Conclusión: No existió una correlación significativa entre los rasgos frikis y las normas de exigencias de la madre ($Rho=0.021$, $p=0.767$). Asimismo, tampoco se evidenció una correlación significativa con las normas de exigencias del padre ($Rho=0.127$, $p=0.066$).

Hipótesis específica 4

A) Planteamiento de Hipótesis

- H_i : Existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y la nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025
- H_0 : No existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y la nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025

B) Significancia = 0.05

C) Contrastación hipótesis

Tabla 15*Correlación entre estilos educativos parentales y nomofobia*

			ENE-H sobre la	ENE-H sobre la
			Madre	Madre
Rho de Spearman	Nomofobia	Coefficiente de		
		Correlación	0.035	0.176
		Significancia	0.612	0.010

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación entre los estilos educativos parentales y la nomofobia.

D) Conclusión: Se muestra una correlación positiva débil pero significativa con la escala del padre (Rho=0.176, p=0.010). Por otra parte, no existe una correlación significativa entre la nomofobia y la escala de la madre (Rho=0.035, p=0.612).

DISCUSIÓN

En el presente estudio, la percepción de los estudiantes respecto a los estilos educativos parentales, sobre el estilo indulgente, indican que un 77.6% de los estudiantes identifica este estilo en sus madres, mientras que un 69% lo percibe en sus padres. A nivel nacional, específicamente en la ciudad de Chimbote, estos resultados son congruentes con los obtenidos por Estelita y Rodríguez (2024), quienes reportaron que el 85.48% de las madres y el 70.32% de los padres ejercen un estilo educativo indulgente. En contraste, los datos obtenidos en Alemania por Ante y Almeida (2024) muestran que la prevalencia de este estilo educativo es menor, con un 34.4% de los adolescentes identificándolo en sus madres y un 20.8% en sus padres. Desde la óptica teórica, planteada por el modelo de *Parental Authority* propuesto por Buri, el estilo indulgente se caracteriza por la ausencia de normas y límites claramente establecidos por los progenitores. En concordancia con este marco teórico, los estudiantes que participaron en el estudio expresaron que sus padres tienden a establecer pocas o ninguna regla en su educación, lo que resulta en una sensación de autonomía excesiva y falta de orientación estructurada (Bersabé et al., 2021).

En relación con el estilo educativo parental rígido, se obtuvo como resultado que un 15.2% de los estudiantes reconocen que este estilo educativo parental se presenta en sus madres y que un 23.3% lo sus padres. A nivel internacional, en Alemania, estos resultados son congruentes con los obtenidos por Ante y Almeida (2024), quienes reportaron que el 26.4% de los estudiantes identifican este estilo educativo parental en sus madres y el 21.6% en sus padres. En el contexto latinoamericano, particularmente en Ecuador, Valdiviezo (2022) señala que el 26% de los padres fueron percibidos con un estilo educativo parental rígido por parte de los adolescentes. En contraste, a nivel nacional, específicamente en la ciudad de Chimbote, los datos referidos por

Estelita y Rodríguez (2024) revelan una mayor prevalencia del estilo educativo parental rígido, siendo un 82.26% en las madres y un 72.90% en los padres.

Fundamentado en la teoría desarrollada por el modelo de *Parental Authority* propuesto por Buri, el estilo rígido se caracteriza por la imposición de normas sin procesos reflexivos o comunicativos con los hijos, lo que impide el desarrollo de una comprensión adecuada de las reglas. En consonancia con este marco teórico, los adolescentes participantes en el estudio manifestaron que sus padres no suelen dialogar sobre las normas establecidas, limitando la posibilidad de llegar a acuerdos o puntos medios que favorezcan una educación estructurada pero comprensiva (Bersabé et al., 2021).

En relación con el estilo educativo parental inductivo, indican que un 7.1% de los estudiantes identifican este estilo en sus madres, mientras que un 7.6% lo percibe en sus padres. A nivel internacional, en Alemania, estos resultados difieren de los obtenidos por Ante y Almeida (2024), quienes reportaron que el 25.6% de los adolescentes identifica este estilo en sus madres y el 16.8% en sus padres. Por lo contrario, en el contexto latinoamericano, particularmente en Ecuador, Valdiviezo (2022) señala que el 32% de los padres fueron percibidos por los adolescentes como portadores de un estilo educativo parental inductivo. En el modelo de *Parental Authority* propuesto por Buri, el estilo inductivo se caracteriza por una comunicación orientada a la comprensión mutua, donde las normas no se imponen de manera autoritaria, sino que se explican y adaptan tomando en cuenta las particularidades del adolescente. Sin embargo, en concordancia con este marco teórico, los resultados del presente estudio muestran que este estilo se presenta en una minoría de la población evaluada, lo que sugiere que los padres tienden a ejercer su autoridad sin fomentar un diálogo reflexivo que facilite la interiorización de las normas (Bersabé et al., 2021).

En relación con el riesgo de adicción a las redes sociales, el resultado predominante de los estudiantes fue de un 51.4% un nivel alto, un 25.7% un nivel medio y un 22.9% presenta un nivel bajo. En el contexto latinoamericano, específicamente en Ecuador, los hallazgos de Valdiviezo (2022) revelan que, en estudiantes de 15 a 18 años, los niveles de adicción a internet varían según el género: en las mujeres, presentó un 44.4% con nivel medio, un 31.1% un nivel bajo y un 24.4% presentó un nivel muy bajo. En contraste, los varones mostraron un 47.3% en niveles altos, un 30.9% en niveles medios y un 21.8% en niveles bajos.

A nivel nacional, específicamente en la ciudad de Ayacucho, los resultados de Sandoval (2024) presentan un patrón distinto, evidenciando que un 60.2% de los adolescentes reportaron un nivel bajo de adicción a las redes sociales, un 36.3% un nivel medio y solo un 3.5% un nivel alto. Considerando el modelo de la adicción no psicoactiva propuesto por Peris, el riesgo de adicción a las redes sociales se asocia a una dependencia progresiva de las plataformas digitales, una intensificación de la interacción virtual entre adolescentes, la búsqueda de encuentros íntimos por medios digitales y una pérdida de control en el uso del teléfono móvil. Este patrón conductual deriva, a su vez, en dificultades significativas en las relaciones interpersonales presenciales, limitando la capacidad de los adolescentes para establecer vínculos sólidos en entornos no virtuales (Peris et al., 2014).

En relación con la hipótesis general, se identificó una correlación positiva entre el riesgo de adicción en estudiantes y el estilo indulgente de la madre ($Rho=0.238$, $p=0.001$), el estilo inductivo de la madre ($Rho=0.205$, $p=0.003$), el estilo inductivo del padre ($Rho=0.387$, $p=0.000$) y el estilo rígido del padre ($Rho=0.238$, $p=0.001$). Adicionalmente, se evidenció una correlación negativa con el estilo indulgente del padre ($Rho=-0.440$, $p=0.000$), mientras que no se halló correlación significativa con el estilo rígido de la madre ($Rho=0.051$, $p=0.463$).

A nivel nacional, en la ciudad de Lima, Morales (2021) también reportó una relación entre los estilos parentales y la adicción a internet en estudiantes, encontrando correlaciones positivas con el estilo rígido del padre ($Rho=0.162$, $p<0.05$), el estilo indulgente del padre ($Rho=0.187$, $p<0.05$), el estilo rígido de la madre ($Rho=0.241$, $p<0.05$) y el estilo indulgente de la madre ($Rho=0.155$, $p<0.05$). No obstante, se evidenciaron correlaciones negativas con el estilo inductivo del padre ($Rho=-0.203$, $p<0.05$) y el estilo inductivo de la madre ($Rho=-0.160$, $p<0.05$).

A nivel internacional, específicamente en Ecuador, el estudio de Puetate y Vásquez (2022) mostró que no existe una relación significativa entre los niveles de riesgo de adicción a internet y los estilos educativos parentales, tanto de la madre ($Rho=0.165$, $p=0.126$) como del padre ($Rho=-0.004$, $p=0.974$). Siguiendo el planteamiento teórico del enfoque de la parentalidad positiva, se sostiene que los estilos educativos inductivos promueven el desarrollo de límites internos saludables, mientras que estilos como el indulgente o el rígido pueden aumentar la susceptibilidad de los adolescentes a adoptar conductas adictivas. En base a este marco teórico, los resultados del presente estudio muestran que existe la correlación de estas dos variables, lo que sostiene que el estilo educativo parental influye en el riesgo de adicción a las redes sociales del adolescente, por ende, los adolescentes no presentan límites internos saludables, optando por normalizar y adaptar a su vida conductas adictivas (Peris et al., 2018).

En relación con la hipótesis específica 1, se aceptó la hipótesis alterna al identificarse una relación positiva entre los estilos educativos parentales del padre y los síntomas adictivos en los estudiantes ($Rho=0.322$, $p=0.000$). En contraste, no se evidenció una correlación significativa con los estilos educativos de la madre ($Rho=0.020$, $p=0.775$).

A nivel nacional, Meléndez (2023) también reportó una correlación negativa entre los síntomas de adicción y los estilos educativos parentales ($r=-0.193$, $p<0.001$). Teóricamente

fundamentado en el modelo de la parentalidad positiva propuesto por Peris, estos resultados sugieren que los estilos parentales, en particular aquellos que promueven la autonomía y la regulación emocional en los hijos, pueden desempeñar un papel protector frente al desarrollo de síntomas adictivos. En este marco, la población estudiada presenta una autonomía y regulación emocional lo suficiente desarrollado en algunos participantes como para no desarrollar síntomas adictivos (Peris et al., 2018).

En relación con la hipótesis específica 2, se aceptó la hipótesis alterna al encontrarse una relación significativa entre los estilos educativos parentales del padre y el uso social de las redes por parte de los estudiantes ($Rho=0.184$, $p=0.008$). Así mismo, se evidenció una correlación con los estilos educativos de la madre ($Rho=0.138$, $p=0.045$). A nivel internacional, específicamente en Ecuador, Meléndez (2023) también reportó una correlación entre el uso social y los estilos educativos parentales ($r=-0.019$, $p<0.05$). Con base en el marco teórico de la parentalidad positiva propuesto por Peris, donde indica que los estilos educativos parentales, particularmente el estilo rígido e indulgente, pueden afectar negativamente el desarrollo de habilidades sociales, al restringir la capacidad de los adolescentes para establecer vínculos interpersonales adecuados. En contraste, los estilos inductivos promueven una interacción más saludable con el entorno social, al fomentar la comunicación, la empatía y el respeto mutuo. Justamente, en concordancia con este marco teórico, los resultados indican que con el estilo educativo inductivo es menor riesgo de adicción y cuando se presenta un estilo educativo rígido se presenta mayor riesgo de adicción (Peris et al., 2018).

En relación con la hipótesis específica 3, se aceptó la hipótesis nula al no evidenciarse una relación significativa entre los estilos educativos parentales del padre y los rasgos frikis en los estudiantes ($Rho=0.127$, $p=0.066$). De igual forma, no se encontró correlación con los estilos

educativos de la madre ($Rho=0.021$, $p=0.767$). A nivel internacional, específicamente en Ecuador, Meléndez (2023) optó por excluir la dimensión de rasgos frikis, debido a que, incluso tras la depuración de algunos ítems, no se logró alcanzar un nivel adecuado de consistencia interna ($\alpha=0.587$). Desde una perspectiva teórica, fundamentada en el enfoque de la personalidad social cognitiva de Bandura, estos hallazgos sugieren que los rasgos de personalidad tienden a mantenerse estables a lo largo del tiempo, influenciados por factores tanto genéticos como ambientales. Según este enfoque teórico, los gustos o preferencias como los relacionados con aspectos frikis de la población estudiada pueden variar en función de la experiencia individual, el contexto sociocultural y las interacciones sociales llegando a no ser tan influenciados por el estilo educativo parental (Caspi et al., 2005).

En relación con la hipótesis específica 4, se aceptó la hipótesis alterna al identificarse una relación significativa entre los estilos educativos parentales del padre y los niveles de nomofobia en los estudiantes ($Rho=0.176$, $p=0.010$). Por lo contrario, no se evidenció una correlación significativa con los estilos educativos de la madre ($Rho=0.035$, $p=0.612$). A nivel internacional, específicamente en Ecuador, Meléndez (2023) reportó también una correlación positiva entre la nomofobia y los estilos educativos parentales ($r=0.276$, $p<0.001$). A partir de los fundamentos teóricos establecidos por el modelo de la parentalidad positiva propuesto por Peris, estos hallazgos sugieren que un entorno familiar disfuncional —marcado por bajos niveles de cohesión y limitada capacidad de adaptación— se asocia con una mayor probabilidad de desarrollar conductas de dependencia tecnológica. En este contexto, la nomofobia de la población estudiada surge como una manifestación de afrontamiento disfuncional, donde los adolescentes recurren al uso excesivo de dispositivos tecnológicos como mecanismo de evasión o búsqueda de seguridad emocional, limitando así el desarrollo de habilidades adaptativas y de regulación afectiva (Peris et al., 2018).

CONCLUSIÓN

1. Se evidenció una relación significativa entre los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes en una institución educativa de Huancayo-2025; en el caso del estilo educativo del padre, se presenta una correlación positiva el estilo inductivo ($Rho=0.387$, $p=0.00$) y rígido ($Rho=0.238$, $p=0.001$), pero el estilo indulgente presentó una relación negativa ($Rho= -0.440$, $p=0.00$); con el estilo educativo parental de la madre, presenta correlación positiva el estilo indulgente ($Rho=0.238$, $p= 0.001$) e inductivo ($Rho=0.205$, $p=0.003$) y con el estilo rígido no evidenció correlación ($Rho=0.051$, $p=0.463$)
2. Se halló relación positiva significativa entre los estilos educativos parentales y los síntomas – adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025; en el caso del estilo educativo del padre, presentó una relación positiva significativa con los síntomas de adicción ($Rho=0.322$ $p=0.0$); mientras que en el estilo educativo de la madre no se presentó una relación significativa con los síntomas de adicción a las redes sociales ($Rho=0.02$ $p=0.322$).
3. Se concluyó que existe una relación positiva significativa entre el estilo educativo parental y el uso social a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025; en el caso del estilo educativo del padre presentó una relación positiva significativa con el uso social ($Rho=0.184$ $p=0.008$); igualmente en el estilo educativo de la madre presentó una relación positiva significativa con el uso social ($Rho=0.138$ $p=0.045$).
4. No existe una relación significativa entre el estilo educativo parental y los rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025; en el caso del estilo educativo del padre no presentó una relación significativa con los rasgos frikis ($Rho=0.127$ $p=0.066$),

igualmente en el estilo educativo de la madre no presentó una relación significativa con los rasgos frikis ($Rho=0.021$ $p=0.767$).

5. Se halló una relación significativa entre los estilos educativos parentales y la nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025; en el caso del estilo educativo del padre presentó una relación positiva significativa con la nomofobia ($Rho=0.176$ $p=0.01$), mientras que en el estilo educativo de la madre no presentó una relación significativa con la nomofobia ($Rho= 0.035$ $p=0.612$).

RECOMENDACIONES

A partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación sobre la relación entre los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a padres, instituciones educativas, adolescentes, profesionales fines a los temas y futuras investigaciones.

1. A la institución educativa, se recomienda la implementación de programas de formación dirigidos a los padres sobre la importancia de los estilos educativos y su impacto en el uso de las redes sociales. Asimismo, es fundamental incorporar en la currícula escolar espacios de sensibilización y educación digital que promuevan un uso responsable de la tecnología. Además, se sugiere fortalecer la oferta de actividades extracurriculares que fomenten el desarrollo de habilidades socioemocionales y la interacción cara a cara, con el fin de equilibrar la presencia en entornos virtuales con experiencias significativas en el mundo real.
2. A los padres, se recomienda la adopción de un estilo educativo inductivo, caracterizado por el uso del razonamiento, la comunicación efectiva y la orientación en la toma de decisiones este enfoque ha demostrado ser un factor protector frente al riesgo de adicción a las redes sociales, ya que fomenta la autorregulación y el pensamiento crítico en los adolescentes. Asimismo, se sugiere evitar la forma indulgente de manera excesiva, especialmente en el caso de los padres, pues se ha identificado una correlación significativa entre esa forma de educar y un mayor riesgo de uso problemático de redes sociales. Por otro lado, si bien el control y la supervisión son fundamentales, es importante que estos no se ejerzan de manera rígida ni impositiva, sino en un marco de diálogo y confianza mutua.

3. Para futuras investigaciones se debe ampliar la muestra de estudio a adolescentes de diversas regiones y contextos socioeconómicos, con el fin de evaluar la generalización de los hallazgos, debido a que no hubo muchos antecedentes en relación con el tema.

REFERENCIAS

- Abad, P. (2022). *Neuroticismo, psicoticismo y extraversión asociados a tendencias políticas en adultos jóvenes españoles*. [Trabajo Fin de Estudios, Universidad Europea de Madrid]. <http://hdl.handle.net/20.500.12880/1263>
- Amoroso, M. (2018). *Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes: Estudio en la Unidad Educativa César Dávila Andrade*. [Tesis de grado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/8297>
- Ante, G. Almeida, L. (2024). Estilos de Socialización Parental y el Riesgo de Consumo de Drogas en Adolescentes. *Revista Psicológica UNEMI*, 8(15), 44-54. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp44-54p>
- APA. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-V*. Washington, DC: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Apaza, Y. (2023). *Funcionalidad familiar y conductas de riesgo de adicción a las redes sociales e internet en adolescentes de Tacna-Perú*. [Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/8d5c3636-5034-4433-8f51-cc309a66fa7e>
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. Vasquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Baumrind, D. (1967). Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior. *Genetic Psychology Monographs*. 75(1), 43–88.

- Baumrind, D. (1968). Authoritarian versus authoritative parental control. *Adolescence*, 3, (11) 255-272. <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1969-06772-001>
- Belizario, M. (2024). *Riesgo de adicción a las redes sociales y comunicación familiar en adolescentes de una institución educativa, Lima*. [Para optar el título profesional de psicología, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/7427>
- Berner, J. Santander, J. (2012). Abuso y dependencia de internet: La epidemia y su controversia. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 50 (3), 181-190. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272012000300008>
- Bersabé, R. Fuentes, M. Motrico, E. (2001). Análisis psicométrico de dos escalas para evaluar estilos educativos parentales. *Psicothema*, 13(4), 678-584.
- Cabero-Almenara, J. Pérez-Díez, J. Valencia-Ortiz, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia*, 27, e11834. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i83.11834>
- Capano, A. Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545414007.pdf>
- Capano, Á. Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1). https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100008
- Caspi, A. Roberts, B. & Shiner, R. (2005). Personality development: Stability and change. *Annual Review of Psychology*, 56, 453-484. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.55.090902.141913>

- Chau, M. (2020). *Estilos educativos parentales en escolares de 11 y 12 años de colegios particulares de Chiclayo-Perú y Cuenca-Ecuador*. [Para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8704>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2022). Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú. Colegio de Psicólogos del Perú.
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*. 113(3), 487–496.
- Escurre, M. Salas, E (2014). Construcción de Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Revista de Psicología*, 20(1). 73-91. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260007>
- Estelita, C. Rodríguez, A. (2024). *Estilos parentales y actitud machista en estudiantes universitarios de Chimbote*. [Para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/146273>
- Fuentes, R. Motrico, M. Bersabé, R. (2001). Diferencias entre padres y adolescentes en la percepción del estilo educativo parental: afecto y normas – exigencias. *Revista cuatrimestral de psicología*, 19(20), 235-250
- García, M. Torres, J. (2018). Estilos Educativos Parentales en Lima, Perú: Un análisis comparativo. *Revista Peruana de Psicología*, 22(1), 33-50.
- Garrido, R. (2024). Cómo afectan las adicciones a las redes sociales en la salud mental de las y los adolescentes. Fundación Fad Juventud. <https://www.ceapa.es/wp-content/uploads/2024/05/ADICCIONES-REDES-SOCIALES.pdf>

- Girardi, C. Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8 (1), 25-46.
- Gómez-Ortiz, O. Del Rey, R. Romera, Eva-Maria. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 180-191.
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Greenberg, M. Armsden, G. (1987). The Inventory of Parent and Peer Attachment: Individual Differences and Their Relationship to Psychological Well-Being in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 16(5), 427-54.
<https://www.researchgate.net/publication/258923895>
- Gutiérrez, J. (2018). *El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental*. [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/1/T39651.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2019). Encuesta Nacional de Uso de Tecnologías de Información y Comunicación. Lima, Perú.
- Kline, R. (1998). Principles and practice of structural equation modeling. New Cork: TheGuilfordPress
- Kuss, D. & Griffiths, M. (2012). Internet Addiction: A Systematic Review of Epidemiological Research for the Last Decade. *Current Pharmaceutical Design*, 18(26), 4052–4068.
- Martínez G. Torres J. Ríos, L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>

- Martínez, G. Torres, M. Ríos, V.(2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Morales, M. (2021). Estilos educativos parentales y adicción al internet en alumnos de secundaria en la Molina. *Temática Psicológica*, 17(1), 29-38.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2625>
- Morales, P. (2007). Fiabilidad de los tests y escalas. Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/estadisticabasica/Fiabilidad.pdf>
- Navarro, I. Costa, B. Real, F. (2022). Familia, estilos parentales y menores en acogimiento. *Revista de Ciencias Sociales*, 95, 84-94.
- Olson, D. (2000). Circumplex model of marital and family systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144-167. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00144>
- Parker, G. Tupling, H. Brown, L. (1979). A parental bonding instruments. *British Journal of Medical Psychology*, 37 (52): 1-10
- Pedrés, F. Cervantes, E. Cervantes, E. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Scielo*, 19 (41), 43-56.
<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Pérez, J. Monteza, M. (2024). Adicción a redes sociales y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular en la ciudad de Chiclayo, 2023. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en psicología, Universidad de San Martín de Porres].
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/16312/perez_sjh_monteza_gmn.pdf?sequence=1

- Peris, M. Maganto, C. Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36.
- Peris, M. Maganto, C. Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30-36.
<https://www.revistapcna.com/sites/default/files/04.pdf>
- Puetate, M. Vázquez, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Sandoval, N. (2024). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico del primer trimestre estudiante de una Institución Educativa de Ayacucho, 2022*. [Para optar el título profesional de Licenciada en Psicología, Universidad Católica de Trujillo”Benedicto XVI”].
- Sandoval-Correa, D. Buelot-Becerra, K. (2024). Estilos de crianza y adicción a las redes sociales en adolescentes de la selva, Perú. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades. Desafíos*, 15 (1),. <https://doi.org/10.37711/desafios.2023.15.1.407>
- Turel, O. Serenko, A. (2012). The benefits and dangers of enjoyment with social networking websites. *European Journal of Information Systems*, 21(5), 512–528.
<https://doi.org/10.1057/ejis.2012.1>
- UNICEF (2022). Los adolescentes están muy ligados a la tecnología, pero ¿sabemos cómo la utilizan?. <https://www.unicef.es/noticia/adolescentes-y-tecnologia-como-la->

[utilizan#:~:text=A%20su%20vez%2C%20reconocen%20que,peligros%20que%20presen
ta%20la%20tecnolog%C3%ADa.](#)

Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato.*

Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022. [Para optar el título de psicología clínica, Universidad Nacional de Chimborazo].

<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9247>

Valencia-Ortiz, R. Cabero-Almenara, J. Garay, U. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes mexicanos: percepciones de discentes y docentes. *Tecnología, Ciencia y Educación*. 19, 103-122. <https://doi.org/10.51302/tce.2021.616>

Vallejopedraza, L. (2018). *Estilo parental, su influencia en la relación del uso de las redes sociales y el empeño académico en los jóvenes adolescentes.* [Para optar el título profesional de Maestro en Psicología, Universidad de los Andes].

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025	Problema General ¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025?	Objetivo General Determinar la relación entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025	Hipótesis General Existe relación entre el estilo educativo parental y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025	V1: Estilos educativos parentales	• Estilo Indulgente • Estilo Inductivo • Estilo Rígido	Enfoque: Cuantitativo Tipo: No experimental Nivel o alcance: Descriptivo Instrumentos: V1=Escala de Normas y Exigencias (ENE-H) V2= Escala de riesgo de adicción a las redes sociales (ERA-RSI) Métodos de análisis de datos: -Análisis descriptivos -Análisis Correlacional Población: 447 Estudiantes de una I.E. de Huancayo Muestra: 152 Estudiantes Muestreo: Probabilístico por estratificación
	Problemas específicos P1: ¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y síntomas - adicción en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025? P2: ¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y el uso social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025? P3: ¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y los rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025? P4: ¿Cuál es la relación entre el estilo educativo parental y la nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025?	Objetivos específicos O1: Identificar la relación entre el estilo educativo parental y síntomas - adicción en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025 O2: Identificar la relación entre el estilo educativo parental y uso social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025 O3: Identificar la relación entre el estilo educativo parental y rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025 O4: Identificar la relación entre el estilo educativo parental y nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025	Hipótesis específicas H1: Existe relación entre el estilo educativo parental y síntomas - adicción en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025 H2: Existe relación entre el estilo educativo parental y uso social en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025 H3: Existe relación entre el estilo educativo parental y rasgos frikis en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025 H4: Existe relación entre el estilo educativo parental y nomofobia en adolescentes de una institución educativa de Huancayo -2025	V2: Riesgo de adicción a las redes sociales	• Síntomas- Adicción • Uso-Social • Rasgos frikis • Nomofobia	

Anexo 02. Aceptación de la Institución



ASUNTO : Autorización para recolección de datos

Fecha : Huancayo, 21 de febrero de 2024

Por intermedio del presente y en atención al expediente de la referencia y dando cumplimiento a los dispositivos legales vigentes del Ministerio de Educación, Esta Dirección, AUTORIZA permiso para realizar trabajo de recolección de datos la cual será a partir del 17 de marzo, a los estudiantes de la facultad de Psicología:

PONCE ZAPATERO ANDRÉS JESÚS
PORRAS HUANCAYA ANA STEFHANY

Por la Universidad Continental de Huancayo para el desarrollo del Proyecto de Investigación "ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y EL RIESGO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO – 2025" a desarrollar con los alumnos de nivel de secundaria.

Así mismo, agradeceré las facilidades del caso, para el logro de sus objetivos profesionales.

Atentamente;

*Por favor, todos
al porras*



Anexo 03. Consentimiento y Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRE, MADRE O APODERADO(A)

Yo, _____, en calidad de padre, madre o apoderado(a) legal del/la menor _____, _____ años de edad, estudiante del grado _____ del nivel secundario, otorgo mi consentimiento libre, voluntario e informado para la participación de mi hijo(a) en la investigación titulada: "Estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025". En el marco de esta investigación, se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Escala de Normas de Exigencia (ENE-H)
- Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)

Aspectos relevantes de la investigación:

Propósito. Analizar la relación entre los estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes.

Procedimiento. Se administrarán cuestionarios dirigidos a los adolescentes sobre los estilos parentales percibidos y el uso de redes sociales.

Riesgos. No se prevén riesgos para la salud física o emocional de los participantes.

Beneficios. Los estudiantes recibirán, de manera confidencial y personal, los resultados obtenidos en las evaluaciones.

Costos. La participación es completamente gratuita y no se ofrecerá compensación económica.

Confidencialidad. Toda la información recopilada será tratada de manera estrictamente confidencial, codificada y protegida conforme a la Ley N° 29733, Ley de Protección de Datos Personales. No se divulgarán datos que permitan identificar a los participantes.

Derechos. La participación es totalmente voluntaria, y los participantes pueden retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencia alguna. Declaro haber leído, comprendido y aceptado los términos expuestos en este documento. Asimismo, entiendo que recibiré una copia firmada y fechada del presente consentimiento informado.

Lugar: I.E. Nuestra Señora de Fátima 30226

Fecha y hora: 21 de Marzo del 2025/13:30 horas

Firma: _____

DNI: _____

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA EL/LA MENOR DE EDAD

Nosotros, Andrés Jesús Ponce Zapatero y Ana Stephany Porras Huancaya, egresados de la Universidad Continental de la carrera profesional de Psicología, nos encontramos realizando un estudio titulado: "Estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo – 2025". Para llevar a cabo esta investigación, solicitamos tu colaboración voluntaria.

Es importante que sepas que, aunque tus padres o tutores hayan autorizado tu participación, la decisión final es tuya. Si decides no participar, no habrá ningún problema. También puedes retirarte del estudio en cualquier momento, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto afecte tu atención o relación con la institución. Además, si hay alguna pregunta que no desees responder, tienes total libertad de no hacerlo.

Toda la información que nos brindes será tratada de manera confidencial y anónima, y solo será conocida por el equipo responsable de esta investigación. Los datos recopilados se utilizarán exclusivamente con fines académicos y científicos.

Al aceptar participar, confirmas que has recibido información clara sobre los objetivos del estudio, los procedimientos, los posibles riesgos, tus derechos y lo que se espera de ti. También confirmas que has tenido la oportunidad de hacer preguntas, las cuales han sido respondidas de manera adecuada, y que comprendes toda la información proporcionada.

Si deseas participar en este estudio, te pedimos que marques con una (X) en el paréntesis correspondiente. Si decides no participar, simplemente no marques nada.

Si quiero participar (X)

Fecha: 21 de Marzo de 2025



Declaración del sujeto de investigación

Yo, _____ (siglas de nombre y apellidos), con _____ años de edad, del _____ (grado y sección), he leído o alguien me ha leído la información brindada en este documento. Me han informado acerca de los objetivos de este estudio, los procedimientos, los riesgos, lo que se espera de mí y mis derechos. He podido hacer preguntas sobre el estudio y todas han sido respondidas adecuadamente. Considero que comprendo toda la información proporcionada acerca de este estudio. Comprendo que mi participación es voluntaria. Comprendo que puedo retirarme del estudio cuando quiera, sin tener que dar explicaciones y sin que esto afecte mi atención médica. Al firmar este documento, yo acepto participar en este estudio. No estoy renunciando a ningún derecho. Entiendo que recibiré una copia firmada y con fecha de este documento.

Nombre de la investigación: Estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025

Firma del sujeto de investigación: _____

Fecha y hora: 20/02/2024 _____

EA-H (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

A continuación vas a leer unas frases. Marca con una cruz (X) la casilla que más se acerca a lo que verdaderamente piensas sobre la relación con tu PADRE y con tu MADRE. Responde de la manera más sincera posible. No hay respuestas buenas o malas.

	MI MADRE					MI PADRE				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
01. Me acepta tal como soy					X					X
02. Si tengo un problema puedo contarle			X					X		
03. Se enfada conmigo por cualquier cosa que hago			X			X				
04. Me dedica su tiempo				X						X
05. Siento que soy un estorbo para él/ella		X				X				
06. Habla conmigo de los temas que son importantes para mí		X							X	
07. Le pongo nervioso/a, le altero			X			X				
08. Es cariñoso/a conmigo			X						X	
09. Me pregunta lo que hago con mis amigos/as			X						X	
10. Lo que hago le parece mal			X			X				
11. Me consuela cuando estoy triste			X						X	
12. No le gusta cuando yo estoy en casa		X				X				
13. Sé que confía en mí				X					X	
14. Dedica tiempo a hablar conmigo			X					X		
15. Aprovecha cualquier oportunidad para criticarme	X					X				
16. Está contento/a de tenerme como hijo/a				X					X	

17. Le gustaría que fuera diferente			X					X		
18. Me manifiesta su afecto con detalles que me gustan				X				X		
19. Puedo contar con él/ella cuando lo necesito				X					X	
20. Me da confianza para que le cuente mis cosas			X					X		

ENE-H (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

	MI MADRE					MI PADRE				
	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	A menudo	Siempre
01. Me preguntan qué pasó antes de castigarme			X						X	
02. Intenta controlar mi vida en todo momento			X				X			
03. Me dice que si a todo lo que le pido		X						X		
04. Me dice que en casa manda él/ella				X					X	
05. Si desobedezco no pasa nada	X					X				
06. Antes de castigarme escucha mis razones			X						X	
07. Me da libertad total para que haga lo que quiero		X					X			
08. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia				X					X	
09. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer			X				X			
10. Cuando lloro o me enojo, consigo siempre lo que quiero	X					X				

Anexo 04. Escala de Normas y Exigencias para Hijos (ENE-H)

ENE-H (Fuentes, Motrico y Bersabé, 1999)

[illegible]

Anexo 05. Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)

Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI)

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes smartphone, iPhone, tablets, laptops u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectado por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. Sin embargo, en ocasiones puede crear ansiedad prescindir de la conexión a internet o de las redes sociales. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es importante que contestes a todas las afirmaciones que vienen a continuación y que lo hagas con sinceridad, marcando la respuesta que consideres adecuada de acuerdo a estos valores.

1	2	3	4
Nunca o nada	Alguna vez o poco	Bastantes veces o bastante	Siempre o Mucho

	1	2	3	4
01. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las redes sociales, internet y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas				
02. Utilizo las redes sociales e internet en mis horas de estudio y / o trabajo				
03. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que dejar de usar las redes sociales e internet				
04. Accedo a las redes sociales e internet en cualquier lugar y a cualquier hora				
05. Creo que conectarme a las redes sociales e internet ha interferido en mi trabajo académico				
06. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales o por ver series				
07. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las redes sociales e internet				
08. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro				
09. Actualizo mi estado				
10. Consulto los perfiles de mis amigos / as				
11. Utilizo el chat				
12. Subo fotografías y / o videos				
13. Comentamos las fotografías entre amigos/as				
14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas				
15. Encuentro a antiguos amigos				
16. El número de fotografías que he publicado en las redes sociales e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) > 3000				
17. Hacer nuevos amigos/as				
18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol				
19. Unirme a grupos de interés				
20. Buscar información sobre sexualidad				
21. Entrar en páginas eróticas				
22. Tener encuentros sexuales				
23. Uso el celular para escribir mensajes eróticos				
24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien				
25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por mensaje privado que colgarla en otras redes sociales e internet				
26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia				
27. Me pondría furioso si me quitarán el celular				
28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje				
29. Me inquieto si nadie me habla cuando estoy conectado/a				

Anexo 06. Aprobación de comité de ética



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Huancayo, 13 de marzo del 2025

OFICIO N°0160-2025-CIEI-UC

Investigadores:

ANDRES JESUS PONCE ZAPATERO
ANA STEFHANY PORRAS HUANCAYA

Presente-

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarles cordialmente y a la vez manifestarles que el estudio de investigación titulado: **ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES Y EL RIESGO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO - 2025.**

Ha sido **APROBADO** por el Comité Institucional de Ética en Investigación, bajo las siguientes precisiones:

- El Comité puede en cualquier momento de la ejecución del estudio solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas.
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atentamente



Walter Calderón Gerstein
Presidente del Comité de Ética
Universidad Continental

C.c. Archivo.

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Loto B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendola 5203, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Anexo 07. Validación por juicio de expertos de la escala ENE-H

Juez 1

Nombre del instrumento: Escala de Normas de Exigencia – Hijos (ENE- H)

DIMENSIÓN	Ítems	Suficiencia (1 - 4)	Claridad (1 - 4)	Coherencia (1 - 4)	Importancia (1 - 4)	Pertinencia (1 - 4)	Observación
FORMA INDUCTIVA	1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme	4	4	4	4	4	
	6. Antes de castigarme escucha mis razones	4	4	4	4	4	
	8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia	4	4	4	4	4	
	11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas	4	4	4	4	4	
	14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer	4	3	4	4	4	Especificar
	17. Razona y acuerda las normas conmigo	4	3	4	4	4	Clarificar
	19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas	4	4	4	4	4	
	22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce	4	4	4	4	4	
	26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a	4	4	4	4	4	

	28. A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades	4	4	4	4	4	
FORMA RÍGIDA	2. Intenta controlar mi vida en todo momento	4	4	4	4	4	
	4. Me dice que en casa manda él/ella	4	4	4	4	4	
	9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer	4	4	4	4	4	
	12. Me exige que cumpla las normas, aunque no las entienda	4	4	4	4	4	
	15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase	4	4	4	4	4	
	18. Me exige respeto absoluto a su autoridad	3	3	3	4	4	Ampliamente. Modificar
	20. Me dice que los padres siempre llevan la razón	4	4	4	4	4	
	23. Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a	4	4	4	4	4	
	25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo	4	4	4	4	4	
	27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí	4	4	4	4	4	

FORMA INDULGENTE	3. Me dice que si a todo lo que le pido	4	4	4	4	4	
	5. Si desobedezco no pasa nada	4	4	4	4	4	
	7. Me da libertad total para que haga lo que quiera	4	4	4	4	4	
	10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero	4	4	4	4	4	
	13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir	4	4	4	4	4	
	16. Le da igual que obedezca o desobedezca	4	4	4	4	4	
	21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento	4	4	4	4	4	
	24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera	4	4	4	4	4	

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

Yo, Jhann Jhersy Caliza Ramos, con Documento Nacional de Identidad N° 44817072 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Escala de Normas de Exigencia Hijos (ENE-H)**. Presentados por las estudiantes: Ponce Zapatero, Andrés Jesús y Porras Huancaya, Ana Stefhany, en la investigación titulada: "Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025".

Huancayo, 26 de febrero del 2025


Jhann Jhersy Caliza Ramos
PSICÓLOGO
C.F. P. 18387
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Juez : Jhann Jhersy Capro Ramos
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Clínica
 Tiempo de Experiencia : 13 años
 Institución en la que labora : Hospital Domingo Olavegoya
 Cargo actual : Psicólogo Asistencial

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Normas de Exigencia Hijos (ENE-H)**, que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025"**

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			✓

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica son adecuadas)		✓	
--	--	---	--

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forme parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

Ninguna

(*) NOTA 2: Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos.

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable ☒

Aplicable Después de Corregir ☐

No Aplicable ☐


 Jhann Jhersy Calixto Ramos
 PSICÓLOGO
 R.P.S.P. 17317
 Sello y firma del Juez

Juez 2

Nombre del instrumento: Escala de Normas de Exigencia – Hijos (ENE- H)

DIMENSIÓN	Ítems	Suficiencia (1 - 4)	Claridad (1 - 4)	Coherencia (1 - 4)	Importancia (1 - 4)	Perfinaencia (1 - 4)	Observación
FORMA INDUCTIVA	1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme	4	4	4	4	4	—
	6. Antes de castigarme escucha mis razones	4	4	4	4	4	—
	8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia	4	4	4	4	4	—
	11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas	4	4	4	4	4	—
	14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer	4	4	4	4	4	—
	17. Razona y acuerda las normas conmigo	4	4	4	4	4	—
	19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas	4	4	4	4	4	—
	22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce	4	4	4	4	4	—
	26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a	4	4	4	4	4	—

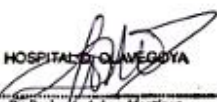
	28. A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades	4	4	4	4	4	—
FORMA RÍGIDA	2. Intenta controlar mi vida en todo momento	4	4	4	4	4	—
	4. Me dice que en casa manda él/ella	4	4	4	4	4	—
	9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer	4	4	4	4	4	—
	12. Me exige que cumpla las normas, aunque no las entienda	4	4	4	4	4	—
	15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase	4	4	4	4	4	—
	18. Me exige respeto absoluto a su autoridad	4	4	4	4	4	—
	20. Me dice que los padres siempre llevan la razón	4	4	4	4	4	—
	23. Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a	4	4	4	4	4	—
	25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo	4	4	4	4	4	—
	27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí	4	4	4	4	4	—

FORMA INDULGE NTE	3. Me dice que sí a todo lo que le pido	4	4	4	4	4	1
	5. Si desobedezco no pasa nada	4	4	4	4	4	1
	7. Me da libertad total para que haga lo que quiera	4	4	4	4	4	1
	10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero	4	4	4	4	4	1
	13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir	4	4	4	4	4	1
	16. Le da igual que obedezca o desobedezca	4	4	4	4	4	1
	21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento	4	4	4	4	4	1
	24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera	4	4	4	4	4	1

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

Yo, Luisa, Adrián, Loo, Mallory con Documento Nacional de Identidad N° 0.965.00.73 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Escala de Normas de Exigencia Hijos (ENE-H)**. Presentados por las estudiantes: Ponce Zapatero, Andrés Jesús y Porras Huancaya, Ana Stefhany, en la investigación titulada: "Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025".

Huancayo, 26 de febrero del 2025


HOSPITAL DE HUANCAYA
 Dr. Luis A. Loo Martínez
 JEFE DEL SERVICIO DE APOYO AL TRATAMIENTO
 SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
 C.P.S. 5811 - 04 E

.....
 Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Juez : *Luzía Antonela Los Martínez*
 Formación académica : *Psicóloga*
 Áreas de experiencia laboral : *Psicología Clínica y de la Salud.*
 Tiempo de Experiencia : *26 años.*
 Institución en la que labora : *Hospital Domingo Utratego*
 Cargo actual : *Jefe del Servicio de Hospital Hto. Psicología*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Normas de Exigencia Hijos (ENE-H)**, que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una Institución educativa de Huancayo - 2025"**

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			/
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			/
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			/

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica son adecuadas)			
--	--	--	--

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forme parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

Augusto

(*) **NOTA 2:** Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos.

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (☒) Aplicable Después de Corregir (☐) No Aplicable (☐)


HOSPITAL DOÑE GOYA
 DE LA LICIA A. SOTO MARTÍNEZ
 JEFE DEL SERVICIO DE APOYO AL TRATAMIENTO
 SEGURIDAD EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
 C. P. S. DEPT. - CH. E.

Sello y firma del Juez

Juez 3

Nombre del instrumento: Escala de Normas de Exigencia – Hijos (ENE- H)

DIMENSIÓN	Ítems	Suficiencia (1 - 4)	Claridad (1 - 4)	Coherencia (1 - 4)	Importancia (1 - 4)	Pertinencia (1 - 4)	Observación
FORMA INDUCTIVA	1. Tiene en cuenta las circunstancias antes de castigarme	4	3	3	4	4	Especificar
	6. Antes de castigarme escucha mis razones	4	4	4	4	4	
	8. Me explica lo importante que son las normas para la convivencia	4	4	4	4	4	
	11. Me explica las razones por las que debo cumplir las normas	4	4	4	4	4	
	14. Me explica muy claro lo que se debe y no se debe hacer	4	4	4	4	4	
	17. Razona y acuerda las normas conmigo	4	4	4	4	4	
	19. Me explica las consecuencias de no cumplir las normas	4	4	4	4	4	
	22. Si alguna vez se equivoca conmigo lo reconoce	4	4	4	4	4	
	26. Me anima a hacer las cosas por mí mismo/a	4	4	4	4	4	

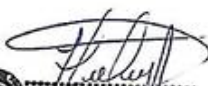
	28. A medida que me hago mayor, me da más responsabilidades	4	4	4	4	4	
FORMA RÍGIDA	2. Intenta controlar mi vida en todo momento	4	4	4	4	4	
	4. Me dice que en casa manda él/ella	4	4	4	4	4	
	9. Me impone castigos muy duros para que no vuelva a desobedecer	4	4	4	4	4	
	12. Me exige que cumpla las normas, aunque no las entienda	4	4	4	4	4	
	15. Por encima de todo tengo que hacer lo que dice, pase lo que pase	4	4	4	4	4	
	18. Me exige respeto absoluto a su autoridad	4	4	4	4	4	
	20. Me dice que los padres siempre llevan la razón	4	4	3	4	4	Especificar
	23. Me trata como si fuera un/a niño/a pequeño/a	4	4	4	4	4	
	25. Le disgusta que salga a la calle por temor a que me pase algo	4	4	4	4	4	
	27. Me agobia porque siempre está pendiente de mí	4	4	4	4	4	

FORMA INDULGENTE	3. Me dice que si a todo lo que le pido	4	4	4	4	4	
	5. Si desobedezco no pasa nada	4	4	4	4	4	
	7. Me da libertad total para que haga lo que quiera	4	4	4	4	4	
	10. Llorando y enfadándome, consigo siempre lo que quiero	4	3	3	4	4	Especificar
	13. Hace la vista gorda cuando no cumplo las normas, con tal de no discutir	4	3	4	4	4	Especificar
	16. Le da igual que obedezca o desobedezca	4	4	4	4	4	
	21. Consiente que haga lo que me gusta en todo momento	4	4	4	4	4	
	24. Con tal de que sea feliz, me deja que haga lo que quiera	4	4	4	4	4	

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

Yo, Helén D. Pineda Gómez con Documento Nacional de Identidad N° 45051419 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Escala de Normas de Exigencia Hijos (ENE-H)**. Presentados por las estudiantes: Ponce Zapatero, Andrés Jesús y Porras Huancaya, Ana Stefhany, en la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una Institución educativa de Huancayo - 2025"**.

Huancayo, 26 de febrero del 2025



Helén D. Pineda Gómez
PSICÓLOGA
CPsP- 26624

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Juez : *Helen Denis Pino Gomez*
 Formación académica : *Psicología*
 Áreas de experiencia laboral : *Psicología clínica, educativa y comunitaria*
 Tiempo de Experiencia : *9 años*
 Institución en la que labora : *Centro de Salud Mental Comunitario de Tarma*
 Cargo actual : *Unidad en niños y adolescentes*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Normas de Exigencia Hijos (ENE-H)**, que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025"**

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica son adecuadas)				
--	--	--	--	--

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forme parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

Ninguno.

(*) NOTA 2: Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos.

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (☒)

Aplicable Después de Corregir (☐)

No Aplicable (☐)



 Helena D. Vique-Gómez
 PSICÓLOGA
 CPN° 28524

Sello y firma del Juez

Anexo 08. Validación por juicio de expertos de la escala ERA-RSI

Juez 1

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)

DIMENSIÓN	Ítems	Suficiencia (1 - 4)	Claridad (1 - 4)	Coherencia (1 - 4)	Importancia (1 - 4)	Pertinencia (1 - 4)	Observación
Síntomas- adicción	1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas, (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas	4	4	4	4	4	
	2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo	4	4	4	4	4	
	3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI	4	4	4	4	4	
	4. Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora	4	4	4	4	4	
	5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral	4	4	4	4	4	
	6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series	4	4	4	4	4	
	7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI	4	4	4	4	4	
	8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro	4	4	4	4	4	
	9. Actualizo mi estado	3	3	4	4	4	Especificar - Frecuencia
	10. Consulto los perfiles de mis amigos / as	4	4	4	4	4	

Uso-social	11. Utilizo el chat	4	4	4	4	4	
	12. Subo fotografías y / o videos	4	4	4	4	4	
	13. Comentamos las fotografías entre amigos/as	4	4	4	4	4	
	14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas	4	4	4	4	4	
	15. Encuentro a antiguos amigos	4	4	4	4	4	
	16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) >3000	4	4	4	4	4	
	17. Hacer nuevos amigos/as	4	4	4	4	4	
Rasgos-frikis	18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol	4	4	4	4	4	
	19. Unirme a grupos de interés	4	4	4	4	4	
	20. Buscar información sobre sexualidad	4	4	4	4	4	
	21. Entrar en páginas eróticas	4	3	4	4	4	Especificar
	22/Tener encuentros sexuales	4	3	4	4	4	Especificar - Acordar
	23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos	4	4	4	4	4	
Nomofobia	24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien	4	4	4	4	4	
	25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI	4	4	4	4	4	

	26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia	4	4	4	4	4	
	27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil	4	4	4	4	4	
	28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje	4	4	4	4	4	
	29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados	4	4	4	4	4	

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

Yo, Jhann Jhersy Castro Ramos con Documento Nacional de Identidad N° 44.817012 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)**. Presentados por las estudiantes: Ponce Zapatero, Andrés Jesús y Porras Huancaya, Ana Stelhany, en la investigación titulada: "Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025".

Huancayo, 26 de febrero del 2025


Jhann Jhersy Castro Ramos
PSICÓLOGO
C. P. S. 13817
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Juez : Jhann Jhersy Capro Ramos
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Clínica
 Tiempo de Experiencia : 13 años
 Institución en la que labora : Hospital Domingo Olavegoya
 Cargo actual : Psicólogo Asistencial

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)**, que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025"**

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			✓

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica son adecuadas)		✓	
--	--	---	--

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forme parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

Ninguna

(*) NOTA 2: Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos.

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (✓)

Aplicable Después de Corregir ()

No Aplicable ()


 Jhonn Jhermy Cañiz Ramos
 PSICÓLOGO
 G.P.E. 12117
 Sello y firma del Juez

Juez 2

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)

DIMENSIÓN	Ítems	Suficiencia (1 - 4)	Claridad (1 - 4)	Coherencia (1 - 4)	Importancia (1 - 4)	Pertinencia (1 - 4)	Observación
Síntomas- adicción	1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas	4	4	4	4	4	—
	2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo	4	4	4	4	4	—
	3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI	4	4	4	4	4	—
	4. Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora	4	4	4	4	4	—
	5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral	4	4	4	4	4	—
	6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series	4	4	4	4	4	—
	7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI	4	4	4	4	4	—
	8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro	4	4	4	4	4	—
	9. Actualizo mi estado	4	4	4	4	4	—
	10. Consulto los perfiles de mis amigos / as	4	4	4	4	4	—

Uso-social	11. Utilizo el chat	4	4	4	4	4	-
	12. Subo fotografías y / o videos	4	4	4	4	4	-
	13. Comentamos las fotografías entre amigos/as	4	4	4	4	4	-
	14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas	4	4	4	4	4	-
	15. Encuentro a antiguos amigos	4	4	4	4	4	-
	16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) >3000	4	4	4	4	4	-
	17. Hacer nuevos amigos/as	4	4	4	4	4	-
Rasgos-frikis	18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol	4	4	4	4	4	-
	19. Unirme a grupos de interés	4	4	4	4	4	-
	20. Buscar información sobre sexualidad	4	4	4	4	4	-
	21. Entrar en páginas eróticas	4	4	4	4	4	-
	22. Tener encuentros sexuales	4	4	4	4	4	-
	23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos	4	4	4	4	4	-
Nomofobia	24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien	4	4	4	4	4	-
	25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI	4	4	4	4	4	-

26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia	4	4	4	4	4	-
27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil	4	4	4	4	4	-
28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje	4	4	4	4	4	-
29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados	4	4	4	4	4	-

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

Yo, Lucia A. Zazo Martinez, con Documento Nacional de Identidad N° 0.964.007.9, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)**. Presentados por las estudiantes: Ponce Zapatero, Andrés Jesús y Porras Huancaya, Ana Stefhany, en la investigación titulada: "Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una Institución educativa de Huancayo - 2025".

Huancayo, 26 de febrero del 2025


HOSPITAL D. OLAYBOTA
Dra. Ps. Lucia A. Zazo Martinez
JEFE DEL SERVICIO DE APOYO AL TRATAMIENTO
SEGUNDA ESP. EN PSICOLOGIA CLINICA Y DE LA SALUD
C.P.S. P. 5611 - 027 E 9

.....
Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Juez : *Luzmila Antonela Los Martínez*
 Formación académica : *Psicóloga*
 Áreas de experiencia laboral : *Psicología Clínica y de la Salud.*
 Tiempo de Experiencia : *26 años.*
 Institución en la que labora : *Hospital Domingo Ulanovsky.*
 Cargo actual : *Jefe del Servicio de Apoyo al Ho. Psicología*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)**, que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025"**

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			✓
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			✓
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			✓

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica son adecuadas)				
--	--	--	--	--

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forme parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

Ninguna

(*) **NOTA 2:** Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos.

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (☒)

Aplicable Después de Corregir (☐)

No Aplicable (☐)


HOSPITAL DOÑATEGOYA
 DE PS. LUCÍA A. LORA MARTÍNEZ
 JEFE DEL SERVICIO DE APOYO AL TRATAMIENTO
 SEGUNDA ESP. EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD
 C.P. P. 5011 - C.A. S.

Sello y firma del Juez

Juez 3

FICHA DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS

Nombre del instrumento: Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)

DIMENSIÓN	Ítems	Suficiencia (1 - 4)	Claridad (1 - 4)	Coherencia (1 - 4)	Importancia (1 - 4)	Pertinencia (1 - 4)	Observación
Síntomas- adicción	1. Teniendo en cuenta todas las veces que visito las RSI y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es: (1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas	4	3	3	4	4	Clarifican
	2. Utilizo las RSI en mis horas de estudio y / o trabajo	4	4	4	4	4	
	3. Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las RSI	4	4	4	4	4	
	4. Accedo a las RSI en cualquier lugar y a cualquier hora	4	4	4	4	4	
	5. Creo que conectarme a las RSI ha interferido en mi trabajo académico/laboral	4	4	4	4	4	
	6. He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series	4	4	4	4	4	
	7. Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las RSI	4	4	4	4	4	
	8. Si no tengo acceso a internet me siento inseguro	4	4	4	4	4	
	9. Actualizo mi estado	4	4	4	4	4	
	10. Consulto los perfiles de mis amigos / as	4	4	4	4	4	

Uso-social	11. Utilizo el chat	4	4	4	4	4	
	12. Subo fotografías y / o videos	4	4	4	4	4	
	13. Comentamos las fotografías entre amigos/as	4	4	4	4	4	
	14. Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas	4	4	4	4	4	
	15. Encuentro a antiguos amigos	4	4	4	4	4	
	16. El número de fotografías que he publicado en las RSI e internet es: (1) <100; (2) 101 a 1000; (3) 1001 a 3000; (4) >3000	4	4	4	4	4	
	17. Hacer nuevos amigos/as	4	4	4	4	4	
Rasgos-frikis	18. Jugar a juegos virtuales y / o de rol	4	4	4	4	4	
	19. Unirme a grupos de interés	4	4	4	4	4	
	20. Buscar información sobre sexualidad	4	3	4	4	4	Especificar
	21. Entrar en páginas eróticas	4	4	4	4	4	
	22. Tener encuentros sexuales	4	4	4	4	4	
	23. Uso el móvil para escribir mensajes eróticos	4	4	4	4	4	
Nomofobia	24. Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien	4	3	4	4	4	Especificar
	25. Creo que es más seguro mandar una fotografía por móvil que colgarla en otras RSI	4	4	4	4	4	

	26. Si no responden inmediatamente a mis mensajes siento ansiedad y angustia	4	4	4	4	4	
	27. Me pondría furioso si me quitarán el móvil	4	4	4	4	4	
	28. Necesito saber si el destinatario ha leído o no mi mensaje	4	4	4	4	4	
	29. Me inquieto si nadie me habla cuando estamos conectados	4	4	4	4	4	

CONSTANCIA JUICIO DE EXPERTO

Yo, Helén Dennis Pino Porras, con Documento Nacional de Identidad N° 45051419 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado **Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)**. Presentados por las estudiantes: Ponce Zapatero, Andrés Jesús y Porras Huancaya, Ana Stefhany, en la investigación titulada: "Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025".

Huancayo, 26 de febrero del 2025



Helén D. Pino Porras
PSICÓLOGA
CPSP-26524

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombres y Apellidos del Juez : *Helen Denis Pino Gomez*
 Formación académica : *Psicología*
 Áreas de experiencia laboral : *Psicología clínica, educativa y comunitaria*
 Tiempo de Experiencia : *9 años*
 Institución en la que labora : *Centro de Salud Mental Comunitario de Tarma*
 Cargo actual : *Unidad en niños y adolescentes.*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (ERA-RSI)**, que forma parte de la investigación titulada: **"Estilos educativos parentales y el riesgo a la adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025"**

Después de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido)			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)			X

Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica son adecuadas)			X
--	--	--	---

¿En su opinión, considera que existirá alguna otra dimensión o categoría que forme parte del constructo teórico, misma que también debería ser evaluada?, ¿Cuál?

Ninguna

(*) **NOTA 2:** Es muy importante registrar en la plantilla de evaluación todas las preguntas del instrumento, a fin de revisar si cada uno de los ítems cumple con los criterios establecidos.

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (X)

Aplicable Después de Corregir ()

No Aplicable ()



María D. Pantoja
PSICÓLOGA
C.P. 29624

Sello y firma del Juez

Anexo 09. Coeficiente de validez de los instrumentos

TEST	Dimensiones	ITEMS	JUECES			S	Mx	CVCi	Pj	CVCtc
			Juez 1	Juez 2	Juez 3					
ENE-H	FORMA INDUCTIVA	1	20	20	18	58	2.9	0.967	0.037037	0.92963
		6	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		8	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		11	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		14	20	19	20	59	2.95	0.983	0.037037	0.94630
		17	20	19	20	59	2.95	0.983	0.037037	0.94630
		19	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		22	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		26	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
	FORMA RIGIDA	28	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		2	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		4	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		9	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		12	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		15	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		18	20	17	20	57	2.85	0.95	0.037037	0.91296
		20	20	20	19	59	2.95	0.983	0.037037	0.94630
		23	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
	FORMA INDULGENTE	25	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		27	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		3	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		5	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		7	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		10	20	20	18	58	2.9	0.967	0.037037	0.92963
		13	20	20	19	59	2.95	0.983	0.037037	0.94630
		16	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
		21	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296
	24	20	20	20	60	3	1	0.037037	0.96296	
									CVC	0.95642

TEST	Dimensiones	ITEMS	JUECES			S	Mx	CVCi	Pj	CVCtc
			Juez 1	Juez 2	Juez 3					
ERA-RSI	SÍNTOMAS-ADICCIÓN	1	20	20	18	58	2.9	0.967	0.03704	0.92963
		2	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		3	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		4	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		5	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		6	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		7	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		8	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		9	20	18	20	58	2.9	0.967	0.03704	0.92963
	USO-SOCIAL	10	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		11	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		12	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		13	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		14	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		15	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		16	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		17	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
	RASGOS-FRIKIS	18	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		19	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		20	20	20	19	59	2.95	0.983	0.03704	0.94630
		21	20	19	20	59	2.95	0.983	0.03704	0.94630
		22	20	19	20	59	2.95	0.983	0.03704	0.94630
		23	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
	NOMOFOBIA	24	20	20	19	59	2.95	0.983	0.03704	0.94630
		25	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		26	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		27	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		28	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
		29	20	20	20	60	3	1	0.03704	0.96296
									CVC	0.95837

Anexo 10. Confiabilidad de los instrumentos

Escala de riesgo de adicción a las redes sociales

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.742	29

Escala de normas y exigencias de la madre

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.800	28

Escala de normas y exigencias del padre

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
0.825	28

Anexo 11. Base de datos

Visual: 16 de 16 variables																	
	SEXO	EDAD	GRADO	MADRE_ENE	PADRE_ENE	SÍNTOMA DICCION	USO_SOCIAL	RAGOS FRISKIS	NOMOFOBIA	TOTAL	MADRE_IDULGENTE	PADRE_IDULGENTE	MADRE_IDUCTIVO	PADRE_IDUCTIVO	MADRE_RIGIDO	PADRE_RIGIDO	var
1	1	12	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	
2	1	12	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
3	1	12	1	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	2	2	2	
4	1	11	1	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	
5	1	12	1	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	
6	1	12	1	3	3	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
7	1	12	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
8	1	12	1	3	3	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	2	
9	1	12	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	
10	1	12	1	3	3	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	
11	1	12	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	
12	1	12	1	3	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	
13	1	12	1	1	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2	
14	1	12	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	
15	1	12	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	
16	1	12	1	3	3	3	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	
17	1	12	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	
18	1	12	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	
19	1	11	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	2	
20	1	12	1	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	
21	1	12	1	3	3	3	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	
22	1	12	1	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	
23	2	12	1	3	3	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2	2	
24	2	12	1	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	2	2	2	
25	2	12	1	3	3	1	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	

[illegible]

Anexo 12. Informe de Turnitin

Estilos educativos parentales y el riesgo de adicción a las redes sociales en adolescentes de una institución educativa de Huancayo - 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	12%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	2%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	archive.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%

Anexo 13. Evidencia de la aplicación de pruebas

