

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería de Sistemas e Informática

Tesis

**Desarrollo de un sistema web para la gestión de
información de la Promoción Pioneros de la EO-PNP**

Orlando Oswaldo Gonzales Samanez

Para optar el Título Profesional de
Ingeniero de Sistemas e Informática

Lima, 2025

ANEXO 6**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD DEL
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Nombre completo del Asesor**
Asesor del Trabajo de Investigación

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad de Trabajo de Investigación

FECHA : 7 de abril de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del Trabajo de Investigación/Tesis/Artículo Científico titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE HUANCAYO-2024", perteneciente a -BACH. PALACIOS GRANADOS LORENA HILDA -BACH. QUISPE CHUQUIMANTARI JORGE NICOLAS, de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta "Turnitin" y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **10 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

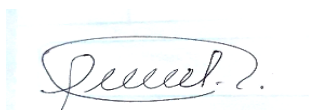
- Filtro de exclusión de bibliografía sí ☐ | NO ☒
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores sí ☒ | NO ☐
(Máximo nº de palabras excluidas: < 40)
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante sí ☐ NO ☒

En consecuencia, se determina que el trabajo de investigación constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido de la tesis sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC.

Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Isabel Sonia Chuquillanqui Galarza
DNI: 19841554

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, QUISPE CHUQUIMANTARI, JORGE NICOLAS, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 42860489, egresado de la MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La Tesis titulada "ESTRÉS ACADÉMICO Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA DE ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DE HUANCAYO-2024", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
2. La Tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La Tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Huancayo, 25 de mayo de 2025



QUISPE CHUQUIMANTARI JORGE NICOLAS
DNI. N° 42860489



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Lima

Av. Alfredo Mendiola 5210, Los Olivos
(01) 213 2760

Jr. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

Índice

Asesora:	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	15
Planteamiento del Estudio	15
1.1. Planteamiento y formulación del problema	15
1.1.1. Planteamiento del problema.	15
1.1.2. Formulación del problema.	18
1.2. Determinación de objetivos	18
1.2.1. Objetivo general.	18
1.2.2. Objetivos específicos.	18
1.3. Justificación e importancia del estudio	19
1.3.1. Justificación teórica.	19
1.3.2. Justificación práctica.	19
1.3.3. Justificación metodológica.	19
1.3.4. Justificación social.	20
1.4. Delimitación de la presente	20
1.4.1. Delimitación espacial.	20
1.4.2. Delimitación temporal.	20
1.4.3. Delimitación conceptual.	21
1.5. Limitaciones.	21
Capítulo II	22
Marco Teórico	22
2.1. Antecedentes del problema	22
2.1.1. A nivel internacional.	22
2.1.2. A nivel nacional.	24

2.2.	Bases teóricas	26
2.2.1.	Estrés Académico.....	26
2.2.2.	Logro de Aprendizaje.....	30
2.3.	Definición de términos básicos	33
2.3.1.	Estrés Académico.....	34
2.3.2.	Fuentes de Estrés.....	34
2.3.3.	Síntomas de Estrés.	34
2.3.4.	Logro de Aprendizaje.....	34
2.3.5.	Dimensión cognitiva.....	35
Capítulo III		36
	Hipótesis y Variables.....	36
3.1.	Hipótesis.....	36
3.1.1.	Hipótesis general.....	36
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	36
3.2.	Operacionalización de variables.....	36
3.2.1.	Variable (V1): Estrés Académico.....	36
3.2.2.	Variable (V2): Logro de Aprendizaje.....	37
3.2.3.	Matriz de operacionalización de variables.....	38
Capítulo IV		39
	Metodología del Estudio.....	39
4.1.	Enfoque y tipo de la investigación	39
4.1.1.	Enfoque.....	39
4.1.2.	Tipo y alcance.	39
4.1.3.	Diseño de la investigación	39
4.2.	Población y muestra	40
4.2.1.	Población.....	40
4.2.2.	Muestra.....	40
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
4.3.1.	Técnicas e instrumentos.....	40
4.3.2.	Validez y confiabilidad.	43
4.3.3.	Procedimiento de recolección de datos.....	45
4.4.	Técnicas de análisis de datos.....	46
Capítulo V		48

Resultados	48
5.1. Resultados y análisis	48
5.1.1. Datos de la estadística descriptiva	48
5.1.2. Prueba de hipótesis	57
5.2. Discusión de resultados.....	62
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	66
Referencias	67
Apéndice	74

Índice de tablas

Introducción	xiii
Tabla 1	38
<i>Matriz de operacionalización de variables</i>	38
Tabla 2	42
<i>Ficha Técnica del Instrumento 1: Inventario SISCO de Estrés Académico</i>	42
Tabla 3	43
<i>Ficha Técnica del Instrumento 2: Ficha de Registro de Notas</i>	43
Tabla 4	44
<i>Resultado de validez del instrumento</i>	44
Tabla 5	45
<i>Resultado de confiabilidad</i>	45
Tabla 6	48
<i>Resultados de los datos generales de los encuestados</i>	48
Tabla 7	49
<i>Estadísticos descriptivos del estrés académico</i>	49
Tabla 8	50
<i>Niveles de estrés académico en estudiantes</i>	50
Tabla 9	52
<i>Niveles de estrés académico según la dimensiones de fuentes de estrés y síntomas de estrés en estudiantes</i>	52
Tabla 10	53
<i>Estadísticos descriptivos de logro de aprendizaje en estudiantes</i>	53
Tabla 11	54
<i>Niveles de logro de aprendizaje en estudiantes</i>	54
Tabla 12	56
<i>Tabla cruzada Niveles de estrés académico y niveles de logro de aprendizaje</i> ...	56
Tabla 13	58
<i>Prueba de Kolmogórov-Smirnov</i>	58
Tabla 14	59
<i>Prueba de la hipótesis general</i>	59
Tabla 15	60
<i>Prueba de Kolmogórov-Smirnov</i>	60

Tabla 16	60
<i>Prueba de la primera hipótesis específica</i>	60
Tabla 17	61
<i>Prueba de Kolmogórov-Smirnov</i>	61
Tabla 18	62
<i>Prueba de la segunda hipótesis específica</i>	62

Índice de Figuras

Figura 1	50
<i>Histograma de las puntuaciones de estrés académico</i>	50
Figura 2	51
<i>Gráfico de niveles de estrés académico en estudiantes</i>	51
Figura 3	53
<i>Niveles de fuentes de estrés y síntomas de estrés en estudiantes</i>	53
Figura 4	54
<i>Histograma de las puntuaciones de logro de aprendizaje en estudiantes</i>	54
Figura 5	55
<i>Gráfico de logro de aprendizaje en estudiantes</i>	55
Figura 6	56
<i>Diagrama de dispersión de los puntajes estrés académico y logro de aprendizajes</i>	56
Figura 7	57
<i>Niveles de estrés académico y niveles de logro de aprendizaje</i>	57

Resumen

La investigación abordó el estrés académico, entendido como una respuesta emocional que surge ante las presiones del entorno educativo y se mide mediante fuentes de estresores y síntomas de estrés; así mismo, se abordó el logro de aprendizaje, como el nivel de conocimiento, habilidades y competencias adquiridas en el proceso educativo y se mide en la dimensión cognitiva. El estudio planteó el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el logro de aprendizaje en Matemática de estudiantes de quinto de secundaria. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo, tipo básico, alcance correlacional, diseño no experimental, descriptivo-correlacional-transeccional. Se aplicó un cuestionario a una muestra censal de 72 estudiantes, el cual fue revisado por expertos. Se empleó la estadística descriptiva e inferencial, para esta última se trabajó con el rho de Spearman. Finalmente, se concluye que existe relación significativa e indirecta entre el estrés académico y el logro de aprendizaje en Matemática de estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Huancayo, 2024 (Rho Spearman = -0,809; p-valor = <0,001); puesto que, al ser una respuesta emocional frente a las exigencias escolares, genera un desequilibrio cognitivo y afectivo que afecta directamente el desempeño del estudiante, limitando su capacidad para comprender, retener y aplicar conocimientos matemáticos, por lo que se afirma que a medida que el estrés académico aumenta, el logro de aprendizaje disminuye.

Palabras claves: Fuentes de estrés, Síntomas de estrés, rendimiento académico, Cognición, matemática.

Abstract

The research addressed academic stress, understood as an emotional response that arises from the pressures of the educational environment and is measured through sources of stressors and stress symptoms. It also addressed learning achievement, such as the level of knowledge, skills, and competencies acquired in the educational process, measured in the cognitive dimension. The study aimed to determine the relationship between academic stress and learning achievement in mathematics among fifth-grade secondary school students. A quantitative approach, basic type, correlational scope, and non-experimental, descriptive-correlational-transsectional design were used. A questionnaire was administered to a census sample of 72 students, which was reviewed by experts. Descriptive and inferential statistics were used; for the latter, Spearman's rho was used. Finally, it is concluded that there is a significant and indirect relationship between academic stress and learning achievement in Mathematics of fifth-year secondary school students at La Victoria Educational Institution in Huancayo, 2024 (Spearman's Rho = -0.809; p-value = <0.001); since, being an emotional response to school demands, it generates a cognitive and affective imbalance that directly affects student performance, limiting their ability to understand, retain and apply mathematical knowledge, which is why it is stated that as academic stress increases, learning achievement decreases.

Key words: Sources of stress, Symptoms of stress, Academic performance, Cognition, Mathematics.