

Escuela de Posgrado

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA
JURÍDICA Y FORENSE

Trabajo Académico

**Habilidades parentales en una víctima de violencia de
género, basado en un estudio de caso forense en la ciudad
de Lima - 2025**

Eddie Felipe Camero Zubizarreta
Jimmy Diego Palomino Loa

Para optar el Título de
Segunda Especialidad Profesional en Psicología Jurídica y Forense

Lima, 2025

Repositorio Institucional Continental
Trabajo Académico



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ANEXO 6**INFORME DE CONFORMIDAD DE ORIGINALIDAD**
DEL TRABAJO ACADÉMICO

A : Mg. Jaime Sobrados Tapia
Director Académico de la Escuela de Posgrado

DE : **Aldo Aguayo Melendez**
Asesor del trabajo académico

ASUNTO : Remito resultado de evaluación de originalidad del trabajo académico

FECHA : 16 de junio de 2025

Con sumo agrado me dirijo a vuestro despacho para saludarlo y en vista de haber sido designado Asesor del trabajo académico titulado **“HABILIDADES PARENTALES EN UNA VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO, BASADO EN UN ESTUDIO DE CASO FORENSE EN LA CIUDAD DE LIMA – 2025”**, perteneciente al Lic. Jimmy Diego Palomino Loa y Lic. Eddie Felipe Camero Zubizarreta, de la **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE**; se procedió con el análisis del documento mediante la herramienta “Turnitin” y se realizó la verificación completa de las coincidencias resaltadas por el software, cuyo resultado es **6 %** de similitud (informe adjunto) sin encontrarse hallazgos relacionados con plagio. Se utilizaron los siguientes filtros:

- Filtro de exclusión de bibliografía Sí ☒ NO ☐
- Filtro de exclusión de grupos de palabras menores
(Máximo nº de palabras excluidas: < 40) Sí ☒ NO ☐
- Exclusión de fuente por trabajo anterior del mismo estudiante Sí ☒ NO ☐

En consecuencia, se determina que el trabajo académico constituye un documento original al presentar similitud de otros autores (citas) por debajo del porcentaje establecido por la Universidad.

Recae toda responsabilidad del contenido del trabajo académico sobre el autor y asesor, en concordancia a los principios de legalidad, presunción de veracidad y simplicidad, expresados en el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales – RENATI y en la Directiva 003-2016-R/UC. Esperando la atención a la presente, me despido sin otro particular y sea propicia la ocasión para renovar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Dr. Aldo Aguayo Melendez
DNI: 24006365

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, CAMERO ZUBIZARRETA EDDIE FELIPE, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 29666544, egresado de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

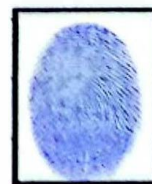
1. El Trabajo Académico titulado "HABILIDADES PARENTALES EN UNA VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO, BASADO EN UN ESTUDIO DE CASO FORENSE EN LA CIUDAD DE LIMA - 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 15 de Julio de 2025.



CAMERO ZUBIZARRETA EDDIE FELIPE
DNI. N° 29666544



Huella

Arequipa

Av. Tschickas 87/N,
Anexo Luis Bustamante y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 607, Yanahuara
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1880
(064) 461 430

Cusco

Urb. Manuel Pardo - Lote B, N° 7 Av. Collasuyo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Sayla
(084) 480 070

Lima

Av. Altos de Marichela 5200, Los Olivos
(01) 213 2760

Ir. Junco 355, Miraflores
(01) 213 2760

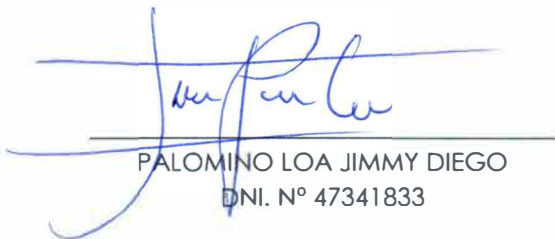
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, PALOMINO LOA JIMMY DIEGO, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 47341833, egresado de la SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Continental, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. El Trabajo Académico titulado "HABILIDADES PARENTALES EN UNA VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO, BASADO EN UN ESTUDIO DE CASO FORENSE EN LA CIUDAD DE LIMA - 2025", es de mi autoría, el mismo que presento para optar el TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE.
2. El Trabajo Académico no ha sido plagiado ni total ni parcialmente, para lo cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. El Trabajo Académico titulado es original e inédito, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Lima, 15 de Julio de 2025.



PALOMINO LOA JIMMY DIEGO
DNI. N° 47341833



Huella

Arequipa

Av. Los Incas S/N,
José Luis Barrantes y Rivero
(054) 412 030

Calle Alfonso Ugarte 507, Miraflores
(054) 412 030

Huancayo

Av. San Carlos 1980
(064) 481 430

Cusco

Urb. Manuel Prado - Lote B, N° 7 Av. Chilasayo
(084) 480 070

Sector Angostura KM. 10,
carretera San Jerónimo - Saylla
(084) 480 070

Uma

Av. Alfredo Mendelá 520, Los Olivos
(01) 213 2760

Ir. Junín 355, Miraflores
(01) 213 2760

HABILIDADES PARENTALES EN UNA VÍCTIMA DE VIOLENCIA DE GÉNERO, BASADO EN UN ESTUDIO DE CASO FORENSE EN LA CIUDAD DE LIMA - 2025

ORIGINALITY REPORT

6%	7%	5%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	Internet Source	
2	hdl.handle.net	1%
	Internet Source	
3	masterforense.com	1%
	Internet Source	
4	ojs.revistainteracciones.com	<1%
	Internet Source	
5	archive.org	<1%
	Internet Source	
6	Submitted to Universidad Autónoma de Bucaramanga, UNAB	<1%
	Student Paper	
7	issuu.com	<1%
	Internet Source	
8	revistas.proeditio.com	<1%
	Internet Source	

Asesor

Dr. Aldo Aguayo Melendez

Agradecimiento

Agradecemos a las autoridades de la universidad y su equipo docente y administrativo por su buena gestión, que ha permitido completar satisfactoriamente el desarrollo de la Segunda Especialidad en Psicología Jurídica y Forense.

Un agradecimiento a nuestra familia por su motivación y ser la fuente de nuestra inspiración para iniciar y culminar esta experiencia de aprendizaje, que ha enriquecido nuestros saberes para aportar a la ciudadanía inmersa en procesos judiciales.

Resumen

La investigación titulada “Habilidades parentales en una víctima de violencia de género, basado en un estudio de caso forense en la ciudad de Lima - 2025” analiza las competencias parentales en madres víctimas de violencia de género en el contexto jurídico-forense de Lima, Perú, utilizando la Escala de Competencias para el Cuidado Parental de Bayot, Hernández y De Julián (2005). El estudio, enmarcado en la línea de investigación de diversidad, equidad y género, adopta un enfoque de salud pública y derechos humanos, evaluando el impacto de la violencia de género en las habilidades parentales y su influencia en el bienestar infantil. A través de un diseño de estudio de caso, se describen los niveles de implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y asunción del rol materno. Los resultados de la evaluación general de la persona víctima de violencia de género mediante la Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P, 2005) señalan que la evaluada ha obtenido un puntaje general de 64, el cual la ubica dentro del nivel alto de competencias parentales para el cuidado de sus hijos, **lo cual da a entender que la persona evaluada a pesar de ser víctima de violencia sus competencias parentales se han visto preservadas**, priorizado el bienestar de sus hijos, evitando exponerlos a conflictos directos con el agresor, mostrando autoconciencia sobre la necesidad de protegerlos y una sensibilidad adecuada a sus necesidades, aunque con dificultades en la gestión del estrés derivado del acoso continuo del agresor.

Palabras clave: Habilidades parentales, violencia de género, estudio de caso forense, implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento, rol materno.

Abstract

The research titled “Parental Skills in a Victim of Gender-Based Violence, Based on a Forensic Case Study in the City of Lima - 2025” examines parenting competencies in mothers who are victims of gender-based violence within the forensic-legal context of Lima, Peru, using the Parental Care Competencies Scale by Bayot, Hernández, and De Julián (2005). Framed within the research line of diversity, equity, and gender, the study adopts a public health and human rights approach, assessing the impact of gender-based violence on parenting skills and its influence on child well-being. Through a case study design, it describes levels of school involvement, personal dedication, shared leisure, counseling, and assumption of the maternal role. The results of the overall assessment of the gender-based violence victim using the Parental Care Competencies Scale (ECCP-P, 2005) indicate that the evaluated individual obtained a total score of 64, placing her within the high level of parenting competencies for the care of her children. This suggests that, despite being a victim of violence, the evaluated person’s parenting competencies have been preserved, prioritizing her children’s well-being, avoiding exposing them to direct conflicts with the aggressor, demonstrating self-awareness about the need to protect them, and showing adequate sensitivity to their needs, although with difficulties in managing stress resulting from the aggressor’s continuous harassment.

Keywords: Parenting skills, gender-based violence, forensic case study, school involvement, personal dedication, shared leisure, counseling, maternal role.

Índice

ASESOR	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRAC	5
ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.1.1. <i>Entorno general</i>	10
a. Definición y causas del problema	10
b. Evidencias del problema	11
1.2. DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS	13
1.2.1. <i>Objetivo general</i>	13
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA	27
3.1. PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO	27
3.2. METODOLOGÍA	27
3.2.1 <i>Enfoque y diseño de investigación</i>	27
3.2.2 <i>Participantes o actores involucrados</i>	28
3.2.3 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	29
3.2.4 <i>Análisis e indicadores del diagnóstico</i>	33
3.3. Brechas identificadas	35
3.4. Conclusiones del diagnóstico	40
CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN	45
4.1. OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN	45
4.2. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS	46
4.3. CRONOGRAMA	47
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49

REFERENCIAS	50
ANEXOS	54

Introducción

La presente investigación titulada **“Habilidades parentales en una víctima de violencia de género, basado en un estudio de caso forense en la ciudad de lima – 2025”**, tiene el propósito de describir los niveles de las habilidades parentales en una persona víctima de violencia de género, mediante la Escala de Competencias para el Cuidado Parental de Bayot, Hernández y De Julián (2005). Dichos hallazgos nos proporcionan una visión más amplia sobre la dinámica interactiva sobre la conservación o deterioro de las habilidades parentales para el cuidado de los hijos, bajo un contexto de violencia de género, lo cual brinda información pertinente a los operadores de justicia para el ejercicio adecuado de la toma de decisiones en contextos legales para determinar la idoneidad parental bajo entornos de violencia.

Al respecto, un grupo de investigaciones destacan la capacidad de ciertas personas, en especial madres, para sostener sus funciones parentales incluso en medio de situaciones de violencia y afectación emocional. Vera-Vásquez et al. (2014), en un estudio desarrollado en el contexto peruano, utilizaron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P), encontrando que las participantes mantenían niveles elevados de autoeficacia en su rol como madres. Así, este resultado fue corroborado por Valencia-Chacón (2022), quien halló que la percepción positiva sobre las habilidades de crianza se encontraba asociada con la presencia de factores protectores como el apoyo social, la resiliencia personal y el acceso a programas de fortalecimiento familiar. Así mismo, Pérez y López (2022), mediante un diseño longitudinal, identificaron que mujeres víctimas de violencia con intervención psicosocial mantenían comportamientos parentales sensibles, como la contención emocional, la capacidad para establecer límites adecuados y el fortalecimiento del apego seguro. De esta manera estos resultados sugieren que la violencia no siempre determina un deterioro inmediato o inevitable en las competencias parentales; por el contrario, existen procesos de afrontamiento y recursos personales que permiten a los cuidadores preservar su rol protector y afectivo.

Sin embargo, en un segundo eje de análisis, también se identificaron investigaciones que documentan cómo la violencia vivida o ejercida produce un deterioro significativo en las competencias parentales, es así que **Hernández (2017)**, resuelve en un estudio realizado en el ámbito penitenciario, señaló que los hombres sancionados por violencia contra la mujer presentaban dificultades importantes para ejercer una paternidad responsable, evidenciándose actitudes autoritarias, dificultades en el reconocimiento emocional de sus hijos e hijas, y prácticas disciplinarias punitivas. Al mismo tiempo **Torres (2017)**, por su parte, estudió a madres víctimas de violencia de pareja, encontrando niveles elevados de fatiga emocional, desregulación afectiva y conductas parentales de tipo negligente. En este contexto, la exposición continua al maltrato generaba una reducción de la capacidad empática y del tiempo de calidad destinado a la crianza. Del mismo modo los hallazgos de Gómez (2016), encontró que la violencia de género influye negativamente en las creencias parentales, promoviendo estilos de crianza disfuncionales como el autoritarismo, la sobreprotección o, en casos extremos, el abandono emocional. En suma, estos hallazgos evidencian que, en determinadas condiciones, el impacto de la violencia sobre la salud mental puede comprometer de forma directa la calidad del vínculo parental, así como la capacidad para garantizar un entorno seguro, afectivo y estructurado para los hijos e hijas.

En ese sentido diverso, la presente investigación tiene la finalidad de aportar con conocimientos producto de un análisis sistemático sobre la variable de habilidades parentales para el cuidado de los hijos en madres víctimas de violencia de género en el ámbito jurídico y forense, bajo un enfoque de salud pública y derechos humanos, reconociendo que el abordaje de la violencia de género requiere intervenciones estructuradas multidisciplinarias, articuladas entre sectores y centradas en la reparación del proyecto de vida de las víctimas.

En suma a lo descrito líneas arriba, la investigación está compuesta por cuatro capítulos, en el primero se presenta la identificación del problema en el cual se contextualiza las competencias parentales en víctimas de violencia de género; en el segundo capítulo se describe el marco teórico, compuesto por los antecedentes del problema y la fundamentación teórica respecto a las competencias parentales

y sus dimensiones; en el tercer capítulo se muestra el diagnóstico del problema constituido por el propósito y la metodología de la investigación; en el cuarto capítulo se plantea el plan de acción que incluye el objetivo del plan, los objetivos y el cronograma de actividades; finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, las referencias y anexos respectivamente de la investigación.

CAPÍTULO I: IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. Entorno general

a. Definición y causas del problema

Las habilidades para el cuidado parental de los hijos en mujeres víctimas de violencia de género se han visto gravemente afectadas, limitando sus capacidades para ejercer una parentalidad adecuada, es así que este fenómeno ha cobrado relevancia tanto en el ámbito jurídico como en el de la salud pública, especialmente en la evaluación de la idoneidad parental en procesos legales de tenencia y régimen de visitas, dentro de contextos familiares atravesados por dinámicas violentas.

Así mismo, diversas investigaciones coinciden en que la violencia de género tiene un impacto directo en las habilidades parentales y, por consiguiente, en el bienestar y desarrollo psicosocial de los hijos. Según Tapullima et al. (2023), la falta de formación en habilidades parentales positivas dentro del entorno familiar contribuye a la reproducción de conductas violentas, afectando negativamente la socialización infantil. Asimismo, Fregoso-Borrego et al. (2021) advierten que el deterioro en la parentalidad puede desencadenar consecuencias devastadoras en los menores, tales como problemas de conducta, dificultades escolares y riesgo de repetir patrones de violencia.

Por otra parte, Echeburúa y Muñoz (2017) identificaron que la vivencia de violencia de género genera importantes alteraciones psicoemocionales en las madres, entre ellas, baja autoestima, estados depresivos, ansiedad, síntomas psicofisiológicos e incluso conductas suicidas. Es decir que estos efectos, lejos de ser individuales, repercuten de forma sistémica en la estructura familiar, debilitando los vínculos afectivos entre madre e hijos, e interfiriendo en la capacidad de brindar un entorno seguro y afectivo.

En esta misma línea, Cabrera (2023) subraya que las competencias parentales positivas no solo promueven un ambiente saludable para los niños, sino que también actúan como un factor protector que fortalece la resiliencia ante contextos adversos. Sin embargo, en contextos de violencia persistente, las

madres se ven atrapadas en dinámicas de control y maltrato que restringen su rol protector, afectando su capacidad para educar, contener emocionalmente y formar a sus hijos en valores de respeto, empatía y autoestima.

En suma, esta problemática, tal como lo evidencian los datos del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en Perú, se configura como un serio problema de salud pública. Durante el primer trimestre del año 2021, se reportaron 79,800 casos de violencia contra la mujer (Matassini et al., 2022), lo cual revela una situación de vulnerabilidad extrema y un factor de riesgo en el adecuado funcionamiento de las competencias parentales. Entonces en regiones del sur del país, como Apurímac y Puno, Bazo-Álvarez et al. (2024) identificaron que muchas mujeres han internalizado la violencia como parte de sus modelos de crianza, lo cual limita su capacidad para identificar el maltrato y, en consecuencia, perpetúa el ciclo transgeneracional de la violencia afectando la construcción de las competencias parentales.

b. Evidencias del problema

La **violencia de género en el mundo** se alza como una herida abierta en el tejido social, un flagelo que, con cada golpe, desgarrar la integridad física y emocional de sus víctimas y fractura los lazos más sagrados de la familia. Desde la perspectiva jurídica y de salud pública, Dujo-López (2019) señaló que, en América Latina, entre el 30% y 50% de las mujeres han sufrido algún tipo de violencia de género en su vida. En este entender, dichos porcentajes reflejan una problemática alarmante que debe ser atendido como prioridad en las agendas de los diferentes países. De modo complementario, Torres y Hoyos (2022) describen que las violencias basadas en género atentan de manera generalizada los diferentes escenarios de socialización, específicamente a nivel familiar, donde cada ciudadano desde sus inicios de formación comienza a construir sus habilidades para enfrentar el mundo y la forma parental de criar y educar a sus futuros hijos. A este escenario, se suma la idiosincrasia de ciertas culturas que aún practican una cosmovisión llena prejuicios sexistas, con predominio machista que promueve desde la infancia la violencia contra la mujer, en sus diferentes formas.

Echeburúa y Muñoz (2017, citados en Dujo-López, 2019) evidenciaron en su investigación que, el impacto devastador de la violencia de género desencadena

desordenes psico sociales, minando la **capacidad parental** de establecer vínculos afectivos seguros con sus hijos; esto debe poner en alerta a los aliados estratégicos de la lucha contra la violencia de género y los integrantes del grupo familiar. Del mismo modo, Cabrera (2023) sostuvo que las **competencias parentales** positivas no solo reducen el estrés, sino que dotan a los hijos de la resiliencia necesaria para enfrentar un mundo lleno de adversidades. En este escenario, las **competencias parentales** se revelan como un escudo fundamental, a manera de destrezas vitales que, en manos de un progenitor resiliente, pueden transformar el dolor en fortaleza y proteger el desarrollo integral de los niños.

En Perú, la crudeza de la realidad se reflejó en alarmantes cifras: durante el primer trimestre de 2021, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) atendió 79,800 casos de violencia contra la mujer, donde el dolor se multiplicó al involucrar a niñas y adolescentes, evidenciando una situación de vulnerabilidad extrema (Matassini et al., 2022). En este contexto, se interpreta que, las madres víctimas de violencia al encontrarse atrapadas en un torbellino de maltrato, la violencia se convierte en un verdugo que despoja a la mujer de su **capacidad parental de brindar cuidado y afecto** a sus hijos, generando un ciclo de dolor que puede perpetuarse en el tiempo.

En dicha línea de pensamiento, Tapullima et al. (2023) describieron que las deficiencias en la formación de las habilidades parentales positivas en el entorno familiar repercuten negativamente en la conducta de los hijos, lo que conlleva a la práctica de actitudes violentas y problemas psicosociales. En tal sentido, el enfoque de habilidades parentales positivas, hace referencia a un conjunto de habilidades de los padres para educar y cuidar a sus hijos, caracterizado en un trato respetuoso, comprensivo y tolerante, libre de todo tipo de violencia.

A nivel local, en la ciudad de Lima, en el marco forense del 2025, las noticias diarias nos hacen ver un escenario donde la violencia de género se manifiesta de forma aguda y estas afectan en las competencias parentales. De acuerdo a Fregoso-Borrego et al. (2021), señalaron que el déficit **de una parentalidad positiva** se traduce en consecuencias devastadoras: los niños, en medio del caos emocional, pueden desarrollar conductas violentas y problemas psicosociales, poniendo en riesgo su futuro. Esto hace ver, la importancia de proponer nuevas

estrategias que fortalezcan las medidas de protección de las mujeres y los integrantes del grupo familiar, contra estos hechos de maltrato y violencia. De modo que, como señalaron Tapullima et al. (2023), en sus investigaciones, que la falta de **competencias parentales** adecuadas se asoció con un incremento en la violencia escolar y el deterioro en el rendimiento académico, dejando una marca imborrable en la vida de los adolescentes.

La violencia contra la mujer afecta gravemente su salud física y psicológica. En la región sur del Perú (Sur de Lima, Arequipa, Apurímac, Puno, Moquegua y Tacna) se identificó mayor incidencia la vulnerabilidad en las mujeres, dado que han normalizado ciertos tipos de violencia, lo cual se vincula con modelos familiares de crianza en la infancia, habiendo normalizado dichas prácticas lo cual repercute en la vida adulta para que no busquen ayuda y esto perpetúe el ciclo de la violencia de género (Bazo-Álvarez, et al., 2024). En consecuencia, frente a este panorama desgarrador, se impone la necesidad imperiosa de investigar, con una mirada crítica y forense: **¿Cuáles son los niveles de las habilidades parentales en una víctima de violencia de género, de un estudio de caso forense en la ciudad de Lima - 2025?**

1.2 DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS

1.2.1 *Objetivo general*

Describir los niveles de las habilidades parentales en una persona víctima de violencia de género, de un estudio de caso forense en la ciudad de Lima - 2025

1.2.2 *Objetivos específicos*

- Describir el nivel de **implicación escolar** de la persona víctima de violencia de género hacia sus hijos, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.
- Describir el nivel de **dedicación personal** de la persona víctima de violencia de género ante sus hijos, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.

- Describir el nivel de **ocio compartido** con sus hijos de la persona víctima de violencia de género, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.
- Describir el nivel de **asesoramiento** a sus hijos por parte de la víctima de violencia de género, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.
- Describir el nivel de **asunción del rol de madre** como víctima de violencia de género frente a sus hijos, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En principio, **Rossi et al. (2024)** realizaron un estudio transversal mediante análisis de regresión múltiple para examinar la influencia de la violencia parental sobre la salud mental de 5,775 adolescentes en Italia. Empleando el Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) – instrumento validado en entornos transculturales – se identificó que la violencia familiar tiene un impacto negativo moderado pero significativo en el ajuste psicológico infantil, modulándose por diferencias de género; por consiguiente, este estudio aporta evidencia empírica que invita a diseñar intervenciones dirigidas a la prevención y mitigación de la violencia, además de promover un entorno familiar saludable mediante políticas protectoras y de salud pública adaptadas a la realidad de cada país, incluido Perú.

De modo semejante, Bazo-Álvarez et al. (2024) realizó un análisis transversal basado en datos secundarios de la ENDES 2019 para determinar la asociación entre la presencia de violencia interparental y las conductas de búsqueda de ayuda en mujeres peruanas. Con una muestra extensa de 17.211 participantes y un riguroso protocolo metodológico –valado por un coeficiente Kappa superior a 0,80–, se evidencia una asociación estadísticamente significativa que varía según las regiones; por lo tanto, se destacó que las barreras para el acceso a recursos y la búsqueda de ayuda constituyen un obstáculo crítico, invitando a fortalecer el sistema de protección social y las políticas públicas, como la implementación y fortalecimiento de la Ley N° 30364.

De manera consecuente, Torres et al. (2024) llevaron a cabo un estudio transversal de carácter no probabilístico para evaluar en profundidad el impacto de la violencia de género en la salud mental y la calidad de vida de 433 mujeres ecuatorianas. Se emplearon la escala WHOQOL-BREF y un cuestionario específico para medir experiencias de violencia, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.92 que confirma la confiabilidad del instrumento; en consecuencia, los análisis revelaron que mujeres con perfiles de vulnerabilidad presentaron una calidad de vida significativamente menor y deterioro en su salud mental, lo que invita al diseño

de intervenciones psicosociales adaptadas al contexto latinoamericano y en consonancia con las políticas de salud pública requeridas en Perú.

Asimismo, Cabrera (2023) determinó las competencias parentales de los progenitores en proceso de tenencia dentro de la Unidad Judicial de Familia, Mujer, Niñez y Adolescencia de Cuenca. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y con un diseño no experimental; en este sentido, la muestra estuvo constituida por 25 procesos de tenencia en el año 2023. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue una escala de parentalidad positiva. Así, se concluyó que los progenitores que se encontraban en zonas óptimas de sus competencias parentales se relacionaban con mejores condiciones sociodemográficas, lo que implica que las competencias parentales se desarrollan de mejor manera en ambientes sociales, educativos y culturales enriquecidos.

Posteriormente, Rojas (2023) determinó las principales causas de la violencia de género en el Centro de Emergencias Mujer en el Cercado de Lima en el año 2020. Entonces, la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental, involucrando a 100 mujeres que sufrieron violencia de género, y se utilizó la técnica de la encuesta junto con el cuestionario de causas de violencia de género como instrumento. De esta manera, se concluye que las actitudes imperativas y las creencias de superioridad de los esposos o convivientes representan la principal causa de la violencia de género, lo que indica que las actitudes machistas son determinantes en este fenómeno.

Igualmente, García et al. (2023) realizaron una revisión sistemática con metaanálisis para determinar la efectividad de intervenciones educativas tempranas en la prevención de la violencia de género. Para ello revisión abarcó 40 estudios internacionales y se extrajeron datos mediante una ficha de análisis que permitió cuantificar y comparar los efectos de diversos programas escolares; por ello, se concluye que la implementación de estos programas contribuye significativamente a la reducción de actitudes sexistas y a la mejora de la educación emocional, lo que se refleja en relaciones interpersonales más saludables. En consecuencia, se invita a adaptar estos enfoques a contextos específicos, incluido

el peruano, mediante la integración de marcos normativos y políticas públicas de prevención.

Mientras que, Tapullima-Mori et al. (2023) realizaron una revisión sistemática de corte descriptivo para investigar la influencia de la parentalidad en la incidencia de violencia escolar a nivel internacional. Por ende a partir del análisis de 22 artículos, sistematizados de un universo inicial de 1.111 estudios, se evidencia que la forma en que los padres educan y se relacionan con sus hijos tiene un impacto determinante en la manifestación de comportamientos violentos en el entorno escolar; en particular, se observará que los estilos parentales autoritarios incrementan la probabilidad de episodios violentos, mientras que una parentalidad positiva actúa de forma protectora. En consecuencia, estos hallazgos sugieren la necesidad de incorporar estrategias preventivas en instituciones educativas y en el diseño de políticas públicas orientadas a la protección integral de la infancia, conforme a teorías psicológicas y normativas de derechos humanos.

En tanto que, Rentería, et al. (2022) determinaron la corresponsabilidad y habilidades parentales desde una perspectiva socio jurídica en el marco de la legislación mexicana. Basándose en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y en un diseño de revisión bibliográfica – sustentado en 17 documentos bibliográficos del contexto mexicano – se utilizó la técnica de la observación analítica con la ficha de análisis como instrumento; por consiguiente, se llegó a la conclusión de que, aunque las leyes mexicanas contemplan las obligaciones de los padres, el concepto de corresponsabilidad parental para el cuidado de sus hijos no es claro, lo cual afecta el adecuado funcionamiento de la convivencia y el desarrollo de los niños y adolescentes, generando además dificultades en los tribunales para la toma de decisiones y emisión de sentencias, lo que indica la existencia de vacíos legales en cuanto a las definiciones operativas de dicho concepto.

A su vez, Torres et al. (2022) determinaron en el contexto familiar, las prácticas de crianza y su relación con la reproducción de violencias basada en género. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y en un diseño de revisión bibliográfica, contando con 13 documentos bibliográficos del contexto internacional; por otro lado, se empleó la técnica de observación

analítica y el instrumento consistió en una ficha de análisis. Al final, se concluye que las violencias basadas en prejuicios de género afectan de manera generalizada la salud psicológica de los hijos, extendiéndose sus repercusiones a diversos escenarios de socialización desde el nacimiento.

De modo complementario, Ramírez et al. (2022) desarrollaron una investigación exploratoria con enfoque mixto – secuencial explicativo – para determinar la problemática de la violencia de pareja entre mujeres migrantes en la frontera colombo-ecuatoriana. Por ende en este estudio, la muestra estuvo conformada por aproximadamente 500 encuestas y 30 entrevistas semiestructuradas, lo que permitió integrar datos cuantitativos y cualitativos de manera complementaria. Se utilizó la adaptación cultural del instrumento Conflict Tactics Scale (CTS2), cuya consistencia interna fue evaluada por un coeficiente alfa de Cronbach de 0,89; por consiguiente, se reveló una alta prevalencia de violencia, notables barreras de acceso a servicios y un impacto significativo sobre la salud mental, lo que resalta la necesidad de establecer protocolos de intervención que consideren tanto la dimensión migratoria como las especificidades culturales del entorno, especialmente relevantes para la formulación de políticas públicas en áreas fronterizas y en paralelo con normativas de protección de derechos humanos y salud mental en otros contextos, como el peruano.

Además, Pérez y López (2022) llevaron a cabo una revisión sistemática con enfoque narrativo para analizar la relación entre la victimización por violencia de pareja y las prácticas de crianza empleadas por madres en el contexto limeño. Por lo cual la metodología incluyó la sistematización de estudios y la aplicación de una guía de entrevistas semiestructuradas respaldada por el instrumento ECCP-P, el cual presentó un alfa de Cronbach de 0.87; por consiguiente, se reveló que las madres víctimas exhiben dificultades en la gestión emocional y adoptan prácticas parentales disfuncionales, lo que repercute tanto en la estructura familiar como en el desarrollo emocional de los hijos. Así, esta revisión evidencia la necesidad de intervenciones multidisciplinarias y coordinadas que integren enfoques psicológicos, educativos y jurídicos para abordar integralmente el fenómeno de la violencia de pareja y sus consecuencias.

En consecuencia, Matassini et al. (2022) en el contexto de la emergencia sanitaria del COVID-19, llevaron a cabo una revisión narrativa descriptiva para analizar el incremento de la violencia de género y familiar durante la cuarentena en Perú. Con base en 528 casos reportados por el MIMP durante el primer trimestre de 2021, la investigación utilizó una ficha de análisis documental para sintetizar la información contenida en registros oficiales; de este modo, se concluyó que la violencia psicológica fue la modalidad predominante (46%), seguida por la violencia física (39%) y, en menor medida, la violencia sexual (14%), afectando también a niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad. Por consiguiente, este estudio evidencia la urgencia de implementar protocolos de actuación inmediata y de reforzar las políticas de protección social, subrayando la importancia de la coordinación entre organismos estatales y organizaciones de la sociedad civil.

A continuación, Morán, et al. (2021) determinaron la relación entre la crianza parental positiva y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. La investigación, basada en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño de revisión bibliográfica, contó con 15 documentos bibliográficos del contexto de Ecuador; asimismo, se empleó la técnica de la observación analítica, siendo el instrumento la ficha de análisis. Al término, se concluye que existe una relación directamente proporcional entre un entorno caracterizado por una crianza positiva y la autoestima, el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales; en consecuencia, en la medida en que las habilidades parentales para la crianza mejoran, la salud psicológica en todas sus dimensiones también se fortalece, mientras que la crianza basada en la violencia genera problemas en la salud psicológica de los hijos.

De la misma manera, Rodríguez et al. (2021) se propusieron evaluar de forma crítica la inclusión de la perspectiva de género en las investigaciones que abordan intervenciones para niños expuestos a violencia de género parental. Utilizando los criterios GPIHR, se realizó una revisión crítica de 44 artículos internacionales, evidenciando que solamente el 30% de los estudios incorporan adecuadamente un enfoque de género; así, se evidencia una deficiencia metodológica y conceptual que genera un vacío en la aplicación de teorías sensibles a las particularidades de género en la formulación de intervenciones, lo

cual es crucial en la prevención y protección infantil. En consecuencia, los resultados invitan a una reflexión profunda sobre la necesidad de rediseñar las estrategias de investigación para que sean sensibles a las diferencias y requisitos que plantean la equidad de género, en concordancia con las demandas normativas y de derechos humanos.

Por otra parte, **Kamke et al. (2021)** realizó un estudio longitudinal mediante análisis de rutas para investigar el papel mediador de la exposición a la violencia en la relación entre estilos de crianza y la salud mental de 908 adolescentes en Estados Unidos, con una edad promedio de 15,2 años. Utilizando cuestionarios autoinformados – entre ellos, el CBCL (alfa = 0.85) – se constató que una crianza estricta se asocia con un incremento de síntomas negativos en la salud mental, siendo la violencia el factor mediador; en consecuencia, se subraya la importancia de promover estilos parentales más flexibles y afectivos, lo que aporta insumos metodológicos y teóricos para desarrollar intervenciones en salud mental adaptables a otros contextos, como el peruano, en el que la protección de los derechos del menor es una prioridad.

Por consiguiente, **Dubois et al. (2021)** se adentraron en la exploración de la efectividad de las intervenciones comunicativas en la prevención de la violencia, aplicando un diseño cuasi-experimental pre-post en Francia. Con la participación de 100 mujeres, se implementaron grupos focales y se aplicaron escalas tipo Likert para evaluar el impacto de la estrategia comunicativa; en consecuencia, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,82 que respalda la consistencia del instrumento. En ese entender, el análisis evidencia que, a pesar de la influencia positiva de la calidad y el contenido de los mensajes en la percepción colectiva de la violencia, persisten resistencias para modificar estructuras normativas arraigadas. Por ello, se invita a integrar de manera estrecha los procesos de comunicación estratégica con propuestas de reformas legales para la actualización de políticas públicas, especialmente en contextos donde la prevención de la violencia es un desafío significativo.

Asimismo, **Gonzales et al. (2020)** determinaron las nuevas expresiones de la violencia contra la mujer que han experimentado las migrantes venezolanas en

las zonas de frontera entre Colombia y Venezuela durante la etapa más reciente del éxodo venezolano. Por ello la investigación se basó en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y con diseño de revisión bibliográfica, utilizando 46 documentos bibliográficos del contexto venezolano. Asimismo, se empleó la técnica de observación analítica con la ficha de análisis como instrumento y se concluyó que entre las nuevas expresiones destacan el consumo del cuerpo femenino y el odio hacia el cuerpo de la mujer extranjera, elementos que forman parte de un sistema de poder patriarcal basado en la dominación, apropiación y posesión; en consecuencia, se evidencia que estas formas de violencia incluyen concepciones degradantes que tratan a la mujer como una mercancía, un hecho que debe ser atendido con suma urgencia por las instancias políticas y sociales.

Mientras que, Schmidt et al. (2020) llevaron a cabo un estudio longitudinal mediante análisis estadístico multivariado a partir de datos administrativos nacionales recogidos entre 2000 y 2018 para evaluar el impacto de las políticas de crianza en la incidencia del abuso infantil en Alemania. Los datos oficiales permitieron identificar un aumento en la detección de casos y se asociaron con elevados costos económicos, aunque el efecto global de las políticas de crianza fue limitado en la reducción efectiva de la violencia; por lo tanto, este estudio invita a una reflexión crítica sobre la eficacia de las intervenciones normativas, subrayando la necesidad de revisar y potenciar las estrategias de protección infantil mediante la coordinación intersectorial, lo cual resulta especialmente relevante para contextos como el peruano, en donde la implementación de políticas integrales y el fortalecimiento de los sistemas de protección social son fundamentales para garantizar los derechos de la infancia

A continuación, Bianchi et al. (2020), exploraron, mediante un estudio cualitativo basado en entrevistas narrativas, la percepción de los profesionales de la salud y del ámbito social respecto a la exposición de niños a la violencia doméstica. Entonces se entrevistaron 16 especialistas, utilizando una guía estructurada apoyada en el software ATLAS.ti 8, y se evaluó la consistencia temática alcanzando un índice κ de 0.78 tras un proceso de triangulación; por lo tanto, se concluye que la falta de formación especializada en violencia de género impacta negativamente la detección y respuesta ante casos, traducándose en una

insuficiente protección de los niños testigos. Así, se destaca la imperiosa necesidad de diseñar protocolos de actuación específicos y de fortalecer la capacitación de equipos interdisciplinarios, en línea con estándares internacionales y en consonancia con las políticas de protección infantil vigentes.

Por otro lado, Dujo – López (2019) determinó el daño psíquico a consecuencia de la situación del maltrato experimentado (sentencia firme) y su posible interferencia en las capacidades parentales, basado en un enfoque mixto, de alcance descriptivo, con diseño no experimental – estudio de caso. Asimismo, su participante fue un caso de violencia de género del país de España. Se utilizaron técnicas de entrevista forense y encuestas. Por lo tanto, se concluyó que la peritada presentó un Trastorno de Estrés Postraumático asociado al presunto hecho de maltrato, mientras que la funcionalidad relativa a las competencias parentales y el cuidado de sus hijos se encontró preservada; Esto quiere decir que, si bien el hecho de la violencia psicológica generó un impacto nocivo en la persona, originando un trastorno mental, las habilidades parentales para el cuidado de los hijos se mantuvieron indemnes.

De igual manera, Poggi (2019) identificó las clases de sujetos que están más expuestos al riesgo de ser sometidos a ciertas formas de violencia. La investigación, fundamentada en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y con diseño de revisión bibliográfica –basada en 63 documentos bibliográficos del contexto internacional– utilizó la técnica de observación analítica y una ficha de análisis como instrumento. En suma del estudio, se concluye que la violencia basada en el género se asocia en mayor proporción hacia la mujer debido a su condición, lo cual significa que ser mujer constituye en sí mismo un factor de riesgo, predisponiéndola a ser violentada dentro de una cultura e idiosincrasia marcadamente machista y violenta.

A continuación, Fernández (2019) abordó la interrelación entre los rasgos de personalidad, los estilos parentales y la incidencia de violencia en las relaciones de pareja mediante un estudio cuantitativo de corte transversal realizado con 200 adultos peruanos. La aplicación del cuestionario de personalidad (BFI) – validado en el contexto nacional – permitió evidenciar que la presencia de estilos parentales

autoritarios y rasgos de neuroticismo se asocia significativamente con comportamientos violentos en el ámbito conyugal; así mismo, se detectan déficits en aspectos fundamentales de la educación emocional, lo que repercute negativamente en la calidad de las relaciones y en la formación de nuevos modelos de crianza. En consecuencia, estos hallazgos aportan insumos valiosos para la intervención psicoterapéutica y resaltan la importancia de promover programas de educación emocional alineados a las directrices de prevención establecidas en el marco normativo y de salud pública en el Perú.

Además, Peña et al. (2017) determinaron los factores políticos y los recursos jurídicos necesarios para erradicar la violencia contra la mujer. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y con diseño de revisión bibliográfica, haciendo uso de 45 documentos bibliográficos del contexto peruano; De esta forma, se emplearon la técnica de observación analítica y la ficha de análisis como instrumento. Es decir, que al concluir, se evidencia que la violencia contra la mujer puede reducirse mediante políticas públicas basadas en el respeto de los derechos humanos y recursos normativos jurídicos, lo que significa que una educación fundamentada en el respeto a los derechos humanos, junto a la correcta y adecuada aplicación de las normas, permite erradicar la violencia de género.

De igual forma, Hernández-Palacios (2017) exploró la percepción que tienen hombres sancionados por violencia de género sobre sus competencias parentales, adoptando un enfoque cualitativo y fenomenológico. Por ello la metodología se basó en entrevistas semiestructuradas realizadas a 14 reclusos en centros penitenciarios y se complementó con la aplicación de una ficha de análisis de contenido, lo que permitió una triangulación de la información y la revisión por expertos; por lo tanto, se concluye que la mayoría de los participantes reconocieron deficiencias significativas en el ejercicio de la paternidad, atribuibles, en parte, al impacto negativo de las sanciones impuestas, afectando su integración social y familiar. De esta forma, el estudio pone de manifiesto la urgencia de reforzar programas de reinserción y capacitación en competencias parentales, a la vez que ofrece elementos para el debate sobre la aplicación de medidas correctivas en contextos jurídico-penales, invitando a repensar estrategias de intervención integradas que incluyan aspectos psicoterapéuticos y jurídicos.

Del mismo modo, Torres (2017) analizó en profundidad cómo las habilidades sociales y educativas parentales de madres víctimas de violencia conyugal influyen en la aparición de problemas de conducta en sus hijos, dentro del contexto de la Provincia de Arequipa. La investigación adoptó un diseño de métodos mixtos (cuanti-cualitativo) y se aplicaron entrevistas en profundidad junto con el Cuestionario de Conducta Infantil (CBCL), instrumento que obtuvo un alfa de Cronbach de 0.88, lo que respalda su robustez; Por fin, se concluye que las madres que han experimentado violencia presentan una disminución en sus habilidades para interactuar y educar, lo que se correlaciona con la manifestación de conductas externalizantes en los niños. Por lo tanto, estos resultados evidencian la urgencia de diseñar programas de intervención psicosocial y pedagógica orientados a fortalecer tanto las competencias parentales como el ambiente familiar, considerando los desafíos que plantea el contexto legal y de protección de la infancia en el Perú.

Por otra parte, Gómez (2016) realizó un estudio comparativo cuantitativo que confrontó las creencias irracionales y las conductas parentales entre dos grupos de madres – aquellas que han sido víctimas de violencia de género y las que no lo han sido. La muestra se conformó por 100 madres víctimas y 92 no víctimas, utilizando el Inventario de Comportamiento Racional (ICR), el cual presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0.85 que garantiza la consistencia de la medición; por consiguiente, se evidencia que las madres víctimas de violencia tienden a presentar niveles más altos de creencias irracionales, lo que se traduce en conductas parentales disfuncionales, comprometiendo el proceso de socialización y afectando el bienestar emocional de los hijos. Así, se evidencia la necesidad de implementar intervenciones psicológicas focalizadas que fortalezcan la resiliencia y proporcionen herramientas para una mejor gestión de las creencias y comportamientos en el ámbito familiar.

Del mismo modo, Contreras et al. (2015) determinaron el tipo de vínculo materno filial entre familias que han sufrido situaciones de violencia de género y aquellas que no. La investigación se fundamentó en un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y con un diseño no experimental, contando con una muestra de 79 familias (51 del grupo control y 28 de familias que han sufrido

violencia de género, en el contexto de España). Se empleó la técnica de recolección de datos mediante encuesta y un instrumento de vinculación parental; Por fin, se concluye que en el grupo sin violencia predomina la percepción del vínculo óptimo, mientras que en las familias con violencia se observa un vínculo con limitaciones en la expresión afectiva, lo que demuestra el impacto de los modelos violentos de crianza en la relación afectiva entre padres e hijos.

En consecuencia, **Taft et al. (2013)** exploraron los efectos que la violencia de pareja ejerce sobre el ajuste psicológico infantil, considerando el rol mediador de las prácticas parentales, a través de un estudio transversal de corte correlacional que involucró a 103 días madre-hijo. Por ello se aplicaron instrumentos reconocidos como el PSI y el CBCL, con coeficientes alfa entre 0.78 y 0.89, lo que garantiza la validez de los hallazgos; de esta forma, se demuestra que la violencia en el ámbito conyugal afecta de manera directa e indirecta el bienestar psicológico de los niños, mediado por las prácticas parentales. En síntesis, estos resultados ponen de relieve la urgencia de promover intervenciones que fomenten estilos de crianza positivos y estrategias preventivas coordinadas entre instituciones educativas, de salud y de políticas públicas orientadas a la protección infantil.

Además, **Díaz-López et al. (2012)** desarrollaron un estudio transversal comparativo para investigar la relación entre las creencias patriarcales y la incidencia de violencia en adolescentes mexicanos. Con una muestra significativa de 1,000 jóvenes de Monterrey y utilizando una escala de actitudes patriarcales adaptada (alfa = 0.75), los análisis revelaron que las creencias profundamente enraizadas en el modelo patriarcal se asocian significativamente con comportamientos violentos, evidenciando diferencias notables entre géneros; Por fin, este estudio aporta una perspectiva sociocultural que permite explicar en parte la perpetuación de la violencia en contextos juveniles e invita a incluir enfoques de educación en equidad y transformación de estereotipos en las intervenciones preventivas y en las políticas públicas en ámbitos educativos.

Finalmente, **Black et al. (2008)** abordaron la respuesta institucional del sistema de bienestar infantil en Canadá frente a la violencia doméstica mediante un estudio cualitativo basado en el análisis de casos. Con una muestra aproximada

de 200 intervenciones registradas y mediante triangulación de datos (revisión de expedientes, registros y entrevistas) – que alcanzó una consistencia interjueces superior al 90% –, se evidencia que, pese a las políticas implementadas, la intervención ante la violencia doméstica se mantiene limitada, lo cual refleja brechas en la protección y aplicación de asistencia social; por lo tanto, este estudio invita a fortalecer los marcos regulatorios y la coordinación entre las instituciones, aportando consideraciones aplicables a la realidad peruana, donde el desarrollo de políticas integrales y coordinadas resulta fundamental para la protección de la infancia.

2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.2.1 Competencias parentales en víctimas de violencia de género

Las competencias parentales en el ámbito de la psicología jurídica, cobra relevancia, en la medida que los procesos judiciales ante los hechos de violencia entre los progenitores o ante las procesos de divorcio, requieren la participación de los psicólogos para determinar las capacidades de los padres para poder cuidar y educar a sus hijos, de modo adecuado. Por estas razones, autores como Gómez y Contreras (2019, citados en Lara y Quintana, 2022), definieron las competencias parentales como los conocimientos, actitudes y prácticas de crianza utilizadas por los padres y madres de familia, con el fin de acompañar, de proteger el desarrollo y bienestar de los hijos, en el pleno ejercicio de sus derechos. Tal definición quiere decir, que las competencias parentales integran un conjunto de habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales para garantizar el desarrollo dinámico de los hijos.

Dichas competencias parentales en víctimas de violencia de género están organizadas en un conjunto de habilidades básicas, que se configuran en cinco dimensiones:

a) Implicación escolar:

La participación de los padres de familia en la dimensión escolar de los hijos abarca, el trabajo articulado con los docentes y los comités de padres de familia, para coadyuvar en la planificación, acompañamiento y orientación en la formación académica de los hijos. De tal modo que,

Valencia-Chacón (2022), explicó que, la implicación escolar incluye la participación de los padres en el proceso de aprendizaje y su implicación en las tareas que realizan en el colegio. Esto abarca, consultar con el/la maestro/a respecto a la evolución de mis hijos/as en el colegio; mantener un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para los hijos; y establecer conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a. Es por ello que, esta dimensión, incluye un conjunto de habilidades que los padres deben desarrollar para atender en las necesidades académicas de sus hijos, esto incluye la participación de los padres tanto en las actividades programáticas a nivel de docentes y padres de familia, como en el asesoramiento permanente en las tareas académicas de los hijos.

b) Dedicación personal:

La capacidad de dedicarse personalmente en el cuidado y educación de los hijos, es tan importante, ya que al abordar de modo directo las necesidades afectivas, recreativas, alimentarias, entre otras, favorece el vínculo afectivo y la confianza mutua entre padres, madres, hijos e hijas. En tal sentido, Valencia-Chacón (2022) explicó que la dedicación personal de los padres y madres considera el involucramiento en tiempos y espacios de los hijos e hijas para conversar, aclarar dudas, orientarlos, etc. en la rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene, tareas, recreación, deporte y otros. Así como, Mantener organizado los documentos legales de los hijos donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, DNI, seguro de salud, documentación legal, etc. En efecto, dicha definición recalca la importancia de la participación de los padres en la vida de sus hijos, proporcionando tiempo de calidad para compartir en cada instante, promoviendo el desarrollo de sus hijos, en las diferentes dimensiones de sus vidas.

c) Ocio Compartido

El tiempo compartido en actividades recreativas resulta esencial para fomentar la cercanía emocional entre madre e hijos, ya que permite generar experiencias positivas y afianzar lazos de confianza. Por esta razón, Bayot, Hernández y De Julián (2005) plantearon que **el ocio compartido** involucra

la participación activa de la madre en salidas familiares (cine, parques, museos), la inclusión de los hijos en actividades extraescolares y la interacción conjunta frente a programas de TV u otras actividades lúdicas. En consecuencia, esta dimensión no solo representa un espacio de diversión y descanso, sino que también actúa como un mecanismo de reparación emocional frente al daño causado por la violencia. Además, en contextos de violencia de género, donde el ambiente emocional puede estar deteriorado, lograr momentos de esparcimiento compartido contribuye a la reconstrucción del vínculo afectivo. Sin embargo, el miedo y la inseguridad derivados de la experiencia violenta pueden limitar la frecuencia y calidad de estas interacciones.

d) Asesoramiento y Orientación

El establecimiento de rutinas claras y la orientación diaria son elementos clave para responder a las necesidades escolares y emocionales de los hijos, pues facilitan la formación de hábitos saludables y el diálogo; por lo tanto, Bayot, Hernández y De Julián (2005) definieron el **asesoramiento y la orientación** como la dedicación de tiempo para hablar con los hijos, el establecimiento de horarios fijos (acostarse, levantarse) y la asistencia a encuestas o reuniones escolares que permitan conocer los intereses, talentos y dificultades de los menores. Así, la dimensión del asesoramiento y orientación se configura como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los hijos, especialmente en contextos de alta tensión emocional. Igualmente capacidad de la madre para responder a las demandas escolares y emocionales, de establecer una rutina diaria y de fomentar un ambiente de comunicación abierta, actúa como un soporte que puede contrarrestar las secuelas del maltrato. De manera que, en situaciones de violencia de género, este rol se vuelve aún más desafiante, ya que la víctima debe gestionar su propio estrés y trauma mientras intenta proporcionar estabilidad y seguridad a sus hijos.

e) Asunción de Rol de Padre/Madre

El ejercicio responsable del rol materno conlleva reconocer los cambios que la familia experimenta con la llegada de los hijos, además de

respaldar normas y conductas que favorezcan la convivencia y el respeto mutuo, en consecuencia. Bayot, Hernández y De Julián (2005) enfatizaron que **la asunción de rol de padre/madre** se manifiesta en la capacidad de felicitar y reforzar logros de los hijos, respaldar las reglas y expectativas de la escuela, y promover la expresión de opiniones dentro del hogar, siendo muy consciente de la adaptación familiar tras la incorporación de los menores. Por consiguiente, la asunción del rol de madre se traduce en la habilidad para gestionar y consolidar un entorno familiar basado en el respeto, el reconocimiento y el apoyo mutuo. Es decir que esta dimensión abarca desde el refuerzo positivo de las conductas adecuadas (como felicitar a los hijos por sus logros) hasta la capacidad de establecer normas y fomentar un ambiente en el que cada miembro se sienta valorado y escuchado. De esta manera, en el contexto de violencia de género, la víctima enfrenta el desafío adicional de reconstruir su sentido de autoridad y autocontrol, aspectos que han sido vulnerados por la agresión. Por ello, esta dimensión implica analizar si la madre es capaz de adaptarse a los cambios que supone la maternidad, a pesar de las secuelas del maltrato, y si logra ofrecer un marco de referencia estable y seguro para sus hijos.

CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA

3.1. PROPÓSITO DEL DIAGNÓSTICO

La presente investigación tiene el propósito de describir los niveles de las habilidades parentales en una persona víctima de violencia de género, basado en un estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025, mediante la Escala de Competencias para el Cuidado Parental (Bayot, Hernández y De Julián, 2005). Esto busca ser de apoyo como evidencia psicológica relevante para la toma de decisiones en contextos legales donde se determina la idoneidad parental bajo entornos de violencia.

3.2. METODOLOGÍA

3.2.1. *Enfoque y diseño de Investigación*

La presente investigación tiene un enfoque **cuantitativo**, que haciendo uso de una escala de competencias parentales se medirán los niveles de las dimensiones que las componen. En efecto de acuerdo a Árias (2022) caracterizó el enfoque cuantitativo, por la recolección y análisis de datos numéricos, con el propósito de determinar patrones de comportamiento y probar teorías existentes. En suma, este enfoque da a entender que, esta metodología implica la recolección de datos mediante exámenes, cuestionarios, encuestas y otras técnicas que permiten la medición y el análisis de factores cuantificables.

Del mismo modo, la investigación presenta un nivel **descriptivo**, el cual nos permitirá analizar las competencias parentales en una víctima de violencia de género dentro de un estudio de caso forense. En este sentido, Hernández-Sampieri y Baptista (2022) explicaron que la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno analizado. De modo que, este tipo de alcance nos permite medir o evaluar diversos aspectos, dimensiones o componentes de modo descriptivo, sin establecer relaciones causales directas de las variables, mucho menos manipularlas.

Por ello, para analizar las competencias parentales en una víctima de violencia de género dentro de un estudio de caso forense, es esencial seleccionar un diseño metodológico adecuado. En este contexto, el **diseño no experimental**

de tipo transversal resulta especialmente pertinente. En consecuencia, Hernández-Sampieri, Baptista y Ballesteros (2022) definieron los diseños de investigación transeccional o transversal como la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizarlos en un momento y circunstancia dado. Por lo tanto, al aplicar este diseño en nuestro estudio, se busca observar y registrar las competencias parentales de la persona afectada en un momento específico y al ser un diseño no experimental no se manipula deliberadamente las variables. Es decir, este enfoque permite obtener una "fotografía" de la situación actual, facilitando la descripción y el análisis de las variables de investigación.

A continuación, se presenta el esquema gráfico del diseño de investigación:

Esquema gráfico:

M ----- O

Donde:

M: Mujer víctima de violencia

O: Nivel de competencias parentales

3.2.2. Participantes o actores involucrados

En la presente investigación se empleará un muestreo de tipo intencional, tomando a un sujeto único, de sexo femenino, madre de dos hijos, de 29 años de edad, de estado civil soltera, perteneciente a un contexto urbano del distrito de Los Olivos, de la provincia y departamento de Lima, de condición socioeconómica media. En cuanto a su formación académica cuenta con estudios de educación superior incompleta y se desempeña como ama de casa. El sujeto corresponde a una víctima de violencia de género, cuyo caso es investigado en el año 2025.

El sujeto participante fue evaluado a solicitud del abogado defensor por demanda de tenencia por parte del padre de sus dos menores hijos, con el objetivo de determinar los niveles de competencias parentales en la víctima de violencia. Cabe precisar que, la participante fue evaluada con anterioridad en Medicina Legal,

donde arribaron a las conclusiones de que presentaba afectación psicológica, relacionado a hechos de violencia física y psicológica.

En tal sentido, el objetivo de la investigación es describir los niveles de las competencias parentales de la participante víctima de violencia de género, para la valoración forense y posterior toma de decisiones en el proceso de tenencia. Cabe precisar que, para la investigación se tomará en cuenta los criterios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, manteniendo la reserva y confidencialidad de los datos personales del sujeto.

3.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a emplear en la investigación corresponde a la encuesta, la cual es fundamental para las investigaciones sociales y forenses, dado que nos brinda información relevante sobre las características y conductas de los participantes de investigación. Es por ello que, según Hernández-Sampieri, Baptista y Ballesteros (2022), señalaron que, la encuesta es una técnica que permite el recojo de información numérica a partir de cuestionarios o pruebas estandarizadas, los que brindan patrones y características de las variables. Es decir, en este estudio, se utilizará la Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P) de Bayot, Hernández y De Julián (2005), sin modificaciones, lo que permitirá evaluar de forma precisa las dimensiones principales como el ocio compartido, el asesoramiento y orientación, y la asunción del rol parental.

La escala original fue validada en España, con un análisis factorial exploratorio y se midió la consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.86, la muestra fue de 1.074 padres de niños de 3 a 18 años, usuarios de servicios sociales y estudiantes. De modo complementario, en el Perú la misma escala fue validada en una muestra de 420 padres de escolares de primaria en un Colegio Nacional de Chacas, Asunción – Ancash, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.75.

Tabla 01

Ficha técnica del instrumento de Bayot, Hernández y De Julián (2005)

FICHA TÉCNICA		
1.	Nombre del instrumento:	del Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P).
2.	Autor:	Bayot, Hernández y De Julián
3.	Año de Publicación:	2005
4.	Objetivo:	Evaluar habilidades específicas para el cuidado responsable de los hijos, incluyendo: Implicación escolar, dedicación personal, ocio compartido, asesoramiento y asunción de rol de padre/madre
5.	N° de ítems:	22 ítems con 5 dimensiones
6.	Rango de aplicación	Padres y madres, o cuidadores principales.
7.	Administración	Individual, a través de entrevista y observación. Alfa de Cronbach significativa: Entre 0.78 y 0.85 y estabilidad temporal confirmada en estudios con intervalos de 4 semanas, exponiendo fuerte fiabilidad. La escala original fue validada en España, con un análisis factorial exploratorio y se midió la consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.86, la muestra fue de 1.074 padres de niños de 3 a 18 años, usuarios de servicios sociales y estudiantes.
8.	Confiabilidad y validación	En el Perú fue validado en una muestra de 420 padres de escolares de primaria en un Colegio Nacional de Chacas, Asunción – Ancash, con un Alfa de Cronbach de 0.75 (Vera-Vásquez, Zaragoza-Tafur, Musayón-Oblitas, 2014)

9.	Dimensiones evaluadas:	a) Implicación escolar. b) dedicación personal. c) Ocio compartido. d) Asesoramiento. e) Asunción de rol de padre/madre
	Dirección	<u>España:</u> https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/17145/14927 <u>Perú:</u> https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/2120/2110

Fuente: Elaboración propia

Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P).

Instrucciones

En los casilleros coloque el valor 1, si la situación (ítem) le ocurre, empleando los siguientes criterios:

Coloque 1

Debajo de **S** “si le ocurre **SIEMPRE**”.

Debajo de **CS** “si le ocurre **CASI SIEMPRE**”.

Debajo de **AV** “si le ocurre **A VECES** o de vez en cuando”.

Debajo de **N** “si no le ocurre **NUNCA** o muy rara vez”

Nº	Ítems (Situaciones)	S	CS	AV	N
1	Felicitó a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as.				

6	Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veó con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				
11	Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.				
12	Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.				
13	Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela.				
14	Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.				
15	Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a.				
16	Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.				
17	Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a.				
18	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.				
19	Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.				
20	Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.				

21	Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).				
22	Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.				

Fuente: Bayot, Hernández y De Julián (2005)

3.2.4 Análisis e indicadores del diagnóstico

El presente estudio de caso, corresponde a una mujer víctima de violencia de género, quién al ser violentada física y psicológicamente, decide denunciar legalmente a su presunto agresor, momento desde el cual se inicia un proceso de investigación judicial, encontrando el juez en los resultados de los peritajes médicos y psicológicos forenses, los testimonios de los peritados, investigaciones policiales y otras fuentes contenidas en la carpeta fiscal, la culpabilidad del agresor. A razón de estas circunstancias, la víctima inició un proceso de separación, ante el cual defensor Público del Área de Asistencia Familiar, de la DDDPA Lima Norte. Abogado, xxyy mediante la Solicitud de usuario N° 00x-2024-DGDP-DDPAJ-Lima Norte solicitó una evaluación psicológica forense de la víctima, a fin de **determinar** entre otros aspectos, **si víctima cuenta con las habilidades parentales para el cuidado responsable de sus hijos**. Motivo por el cual se realizó dicha evaluación, siendo los resultados los siguientes:

A. Observación general de conducta de la evaluada

La examinada se presenta a la evaluación en adecuadas condiciones de aseo y arreglo personal, representa la edad que tiene, de contextura delgada, es puntual, coopera con la entrevista, su actitud es cooperativa, se muestra amigable, refiere sentirse preocupada, angustiada por los problemas con el padre de sus hijos, hay coherencia entre su lenguaje verbal y no verbal, con tono de voz bajo, llora al relatar eventos, en la evaluación su ánimo es ansioso y deprimido.

Así también, durante la entrevista se identifica una mirada fija, expresiones faciales de tristeza y miedo, con postura tensa. Se sienta con postura erguida y se puede observar rigidez en sus movimientos. En cuanto a su historia de la infancia y adolescencia no se identifican enfermedades físicas o trastornos mentales

significativos, identificándose más bien la aparición de síntomas emocionales asociado a la convivencia con el padre de sus hijos.

Del mismo modo; muestra coherencia entre el contenido de su pensamiento y las expresiones afectivas, es así que al expresar contenidos relacionados al conflicto familiar específicamente con el padre sus hijos, muestra emociones de tristeza y llanto. Así mismo, se identifica síntomas de alteraciones del sueño, con dificultades para conciliar el sueño de inicio. Respecto a problemas en su alimentación, expresa disminución del apetito, durante los últimos meses.

En cuanto a los rasgos de personalidad, se identifica una tendencia a la extraversión, mostrándose durante la entrevista y evaluación psicológica amable, colaboradora, expresiva y sociable.

B. Evaluación de las competencias parentales para el cuidado de los hijos mediante la Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P, 2005)

Tabla 02

Competencias parentales para el cuidado de los hijos de la persona víctima de violencia de género

Dimensiones	Ptje.	Interpretación
D₁ = Dimensión de "Implicación escolar"	14	Mediana implicación
D₂ = Dimensión de "Dedicación personal"	15	Alta implicación
D₃ = Dimensión de "Ocio compartido"	8	Mediana implicación
D₄ = Dimensión de "Asesoramiento/orientación"	13	Alta implicación
D₅ = Dimensión de "Asunción del rol de ser padre/madre".	14	Alta implicación
Puntaje Total	64	Nivel alto

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la evaluación a la persona víctima de violencia de género mediante la Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P, 2005) señalan que la evaluada ha obtenido un puntaje general de 64, el cual se ubica dentro del **nivel alto de competencias parentales para el cuidado de sus hijos**.

Es decir que, al analizar las dimensiones por separado se pudo identificar que la evaluada posee niveles altos y medios en sus competencias parentales para el cuidado de sus hijos. Así, en la dimensión de **implicación escolar** la evaluada ha obtenido 14 puntos, el cual se ubica dentro del **nivel medio** de implicación, de modo semejante en la dimensión de **ocio compartido** ha obtenido un puntaje de 8, el cual se ubica en el **nivel medio**.

Así mismo, mientras que las dimensiones con altos niveles de competencia, son la de **dedicación personal** alcanzando un puntaje de 15, el cual equivale a un **nivel alto** de implicación parental con sus hijos; en segundo lugar está la **asunción de rol como madre** con una puntuación de 14, que equivale a un **nivel alto**; y en tercer lugar está la dimensión de **asesoramiento** u orientación de sus menores hijos con un puntaje de 13, que equivale a un **nivel alto**.

Es suma, estos resultados nos dan a entender que, la persona evaluada quien es **víctima de violencia de género posee una adecuada capacidad parental para el cuidado efectivo y emocional de sus hijos**, asegurando un entorno estable pese a la situación de violencia. De tal modo que, la evaluada ha priorizado el bienestar de sus hijos, evitando exponerlos a conflictos directos con el agresor y ha mostrado autoconciencia sobre la necesidad de protegerlos y una sensibilidad adecuada a sus necesidades, aunque con dificultades en la gestión del estrés derivado del acoso continuo del agresor.

3.3 BRECHAS IDENTIFICADAS

La revisión sistemática de los antecedentes permitió identificar un conjunto diverso de investigaciones que abordan la violencia de género y su impacto en las competencias parentales, empleando enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos. Esta diversidad metodológica ha contribuido a una comprensión más integral de los efectos de la violencia sobre la dinámica familiar y el bienestar psicológico, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

En primer lugar, se encontraron **tres estudios con enfoque mixto**, que articularon técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar simultáneamente dimensiones objetivas y subjetivas del fenómeno. Por ejemplo, investigadores como Ramírez et al. (2022), Torres (2017) y Pérez & López (2022) evaluaron las habilidades parentales y su impacto en los problemas conductuales en sus hijos. Estos datos fueron complementados con **entrevistas semiestructuradas**, los cuales permitieron indagar en profundidad las experiencias de crianza y las vivencias emocionales asociadas a la exposición de violencia en el hogar. La triangulación metodológica de estos estudios facilitó una visión enriquecida del fenómeno, combinando la precisión cuantitativa con la comprensión fenomenológica de los relatos parentales.

En segundo lugar, se identificaron **nueve estudios cualitativos de corte inductivo**, que centraron su atención en las narrativas subjetivas de mujeres y profesionales en contextos de violencia estructural. En dicha línea de pensamiento, Herrera (2016) documentó casos de **violencia obstétrica**, revelando patrones de deshumanización institucional hacia mujeres gestantes. Del mismo modo, González et al. (2020) abordaron las experiencias de **mujeres migrantes venezolanas** en contextos de exclusión social, utilizando entrevistas fenomenológicas para captar el impacto emocional y las barreras estructurales en el acceso a servicios de salud y justicia. Además, otros estudios como Silva et al. (2013); Morán et al. (2023); Torres y Hoyos (2022); Peña et al. (2017); Cruz (2024); Hernández (2017); Tapullima-Mori et al. (2023) estudiaron las habilidades parentales en víctimas de violencia de género ofreciendo una mirada crítica sobre los vacíos del sistema sanitario frente a este tipo de violencia. En su conjunto, estos estudios cualitativos permitieron visibilizar realidades frecuentemente ignoradas respecto a la comprensión de las habilidades parentales en mujeres víctimas de violencia de género, generando insumos valiosos para la toma de decisiones en el ámbito jurídico – forense.

Por otro lado, desde el enfoque cuantitativo, se analizaron **catorce investigaciones**, de las cuales ocho fueron de tipo descriptivo. Algunas de estas se centraron en la validación y aplicación de instrumentos psicométricos en población peruana, como la **ECPP-P**, destacando adecuados niveles de

confiabilidad interna ($\alpha > 0.85$), tal como reportan Vera-Vásquez et al. (2014) y Valencia-Chacón (2022). En tanto que, otro grupo de investigadores se centraron en la identificación y análisis de los efectos de la violencia de género en las diversas dimensiones de las habilidades parentales, como los de Contreras et al (2015); Mendez et al. (2020); Vera-Vásquez et al. (2014); Bayot (2005); Torres et al (2024); Kanke et al. (2021). De modo complementario, se localizaron **seis estudios correlacionales** que buscaron establecer vínculos entre factores como competencias parentales para la crianza de los hijos, la violencia conyugal y el ajuste emocional infantil, entre ellos tenemos a Fernández (2019); Rossi et al. (2024); Rojas (2023); Bazo-Alvarez et al. (2024); Fernández (2019) y Gómez (2016) quienes evidenciaron asociaciones significativas entre competencias parentales disminuidas, presencia de violencia conyugal y manifestaciones de conductas problemáticas en adolescentes.

En conjunto, las evidencias analizadas revelan un **corpus robusto de investigaciones** que permiten comprender las múltiples aristas del fenómeno de la violencia de género en relación con la parentalidad y la salud mental. Lo que quiere decir, que la combinación de enfoques metodológicos ha enriquecido la construcción del conocimiento, proporcionando no solo diagnósticos situacionales, sino también herramientas válidas para la intervención psicosocial y el diseño de políticas públicas basadas en evidencia.

Consecuentemente, estos estudios analizados emplearon una diversidad de instrumentos metodológicos para abordar la relación entre violencia de género y competencias parentales. Así, en el ámbito **cuantitativo**, destacaron escalas validadas como la *Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-P/ECPP-p)*, utilizada en investigaciones como las de **Vera-Vásquez et al. (2014)** y **Valencia-Chacón (2022)** para medir dimensiones como la implicación emocional como parte de las competencias parentales, con altos índices de confiabilidad ($\alpha > 0.85$) y ajuste factorial confirmado ($CFI > 0.90$). De modo similar, instrumentos como el *Cuestionario de Conducta Infantil (CBCL)* y el *Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)* permitieron evaluar problemas conductuales en niños expuestos a violencia familiar, como en los trabajos de **Kamke et al. (2021)** y **Rossi et al. (2024)**, respectivamente. Además, escalas estandarizadas

como el *WHOQOL-BREF* (para calidad de vida) y el *BFI* (*Big Five Inventory*) se aplicaron en estudios de **Torres et al. (2024)** y **Fernández (2019)** para analizar el impacto de la violencia intrafamiliar y su asociación con la dinámica de desarrollo de las competencias parentales en las mujeres víctimas.

En cuanto a, los **instrumentos cualitativos**, las *entrevistas semiestructuradas* fueron recurrentes en investigaciones como **González et al. (2020)** y **Hernández (2017)**, donde se exploraron experiencias subjetivas de migrantes venezolanas y hombres sancionados por violencia de género. De tal modo que, estas guías temáticas permitieron profundizar en narrativas personales sobre habilidades parentales de crianza y trauma. Por otro lado, las *fichas de análisis de contenido* se utilizaron en estudios como **Herrera (2016)** y **Silva et al. (2013)** para examinar discursos de diferentes investigadores, identificando patrones de violencia y su relación con las concepciones sexistas de los agresores. Del mismo modo, los *grupos focales*, empleados en investigaciones como **Dubois et al. (2021)**, facilitaron la comprensión de percepciones colectivas sobre estrategias de comunicación en contextos violentos.

De modo complementario, los **enfoques mixtos** integraron herramientas cuantitativas y cualitativas para enriquecer los hallazgos. Por ejemplo, **Ramírez et al. (2022)** combinó la *Escala de Tácticas de Conflicto (CTS2)* con entrevistas para analizar violencia en migrantes, mientras que **Bazo-Álvarez et al. (2024)** cruzó datos de la encuesta nacional *ENDES* con grupos focales para explorar barreras en la búsqueda de ayuda psicológica de dichas víctimas. En efecto, estas técnicas e instrumentos permitieron triangular información, ofreciendo una visión holística de fenómenos multifactoriales como la transmisión intergeneracional de la violencia.

Por otra parte podemos menciona que q partir del análisis de las investigaciones seleccionadas, se han identificado cinco ejes temáticos fundamentales que permiten comprender la complejidad de las competencias parentales cuando estas se desarrollan en contextos marcados por la violencia.

En primer lugar, se hallaron investigaciones que destacan la capacidad de ciertas personas, en especial madres, para sostener sus funciones parentales incluso en medio de situaciones de violencia y afectación emocional. **Vera-**

Vásquez et al. (2014), en un estudio desarrollado en el contexto peruano, utilizaron la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P), encontrando que las participantes mantenían niveles elevados de autoeficacia en su rol como madres. Así, este resultado fue corroborado por **Valencia-Chacón (2022)**, quien halló que la percepción positiva sobre las habilidades de crianza se encontraba asociada con la presencia de factores protectores como el apoyo social, la resiliencia personal y el acceso a programas de fortalecimiento familiar. Así mismo, **Pérez y López (2022)**, mediante un diseño longitudinal, identificaron que mujeres víctimas de violencia con intervención psicosocial mantenían comportamientos parentales sensibles, como la contención emocional, la capacidad para establecer límites adecuados y el fortalecimiento del apego seguro. De esta manera estos resultados sugieren que la violencia no siempre determina un deterioro inmediato o inevitable en las competencias parentales; por el contrario, existen procesos de afrontamiento y recursos personales que permiten a los cuidadores preservar su rol protector y afectivo.

Sin embargo, y en un segundo eje de análisis, también se identificaron investigaciones que documentan cómo la violencia vivida o ejercida produce un deterioro significativo en las competencias parentales, es así que **Hernández (2017)**, resuelve en un estudio realizado en el ámbito penitenciario, señaló que los hombres sancionados por violencia contra la mujer presentaban dificultades importantes para ejercer una paternidad responsable, evidenciándose actitudes autoritarias, dificultades en el reconocimiento emocional de sus hijos e hijas, y prácticas disciplinarias punitivas. Al mismo tiempo **Torres (2017)**, por su parte, estudió a madres víctimas de violencia de pareja, encontrando niveles elevados de fatiga emocional, desregulación afectiva y conductas parentales de tipo negligente. En este contexto, la exposición continua al maltrato generaba una reducción de la capacidad empática y del tiempo de calidad destinado a la crianza. Del mismo modo los hallazgos de **Gómez (2016)**, encontró que la violencia de género influye negativamente en las creencias parentales, promoviendo estilos de crianza disfuncionales como el autoritarismo, la sobreprotección o, en casos extremos, el abandono emocional. En suma, estos hallazgos evidencian que, en determinadas condiciones, el impacto de la violencia sobre la salud mental puede comprometer

de forma directa la calidad del vínculo parental, así como la capacidad para garantizar un entorno seguro, afectivo y estructurado para los hijos e hijas.

En tercer lugar, diversas investigaciones han explorado las correlaciones entre la violencia intrafamiliar y los patrones de vinculación o crianza. **Ramírez et al. (2022)**, mediante una investigación de tipo mixto, identificaron que la violencia ejercida entre los progenitores influye en la aparición de problemas conductuales en los hijos e hijas, observándose tanto conductas externalizantes (agresividad, desobediencia) como internalizantes (ansiedad, retraimiento). Así mismo **Rossi et al. (2024)**, utilizando escalas como el CBCL y el SDQ, encontraron que los niños expuestos a violencia doméstica tendían a desarrollar estilos de apego inseguros, dificultades en el autocontrol emocional y una menor percepción de apoyo parental. De forma complementaria, **Kamke et al. (2021)** establecieron que prácticas de crianza violentas, estaban asociadas significativamente con el desarrollo de apego evitativo en adolescentes, configurando así relaciones parento-filiales distantes, conflictivas o instrumentalizadas. **Por último, Fernández (2019)** demostró que la presencia de características de personalidad como el neuroticismo en los cuidadores, combinada con dinámicas de violencia en la pareja, incrementaba la probabilidad de ejercer estilos parentales autoritarios o negligentes. En definitiva, todos estos estudios resaltan que la violencia familiar no se limita al binomio víctima-agresor, sino que impacta en la organización emocional del grupo familiar, afectando de forma particular a los menores.

Después el cuarto eje identificado en la revisión corresponde a investigaciones que abordan la reproducción generacional de la violencia y las intervenciones orientadas a su prevención. Entonces Hernández (2017), por ejemplo, plantea que la violencia familiar puede internalizarse como una pauta normativa y repetirse en generaciones posteriores. De ahí que en el ámbito comunitario, García et al. (2023) evaluaron programas escolares orientados a prevenir actitudes sexistas, encontrando que las intervenciones basadas en enfoques psicoeducativos, con perspectiva de género y habilidades sociales, reducían significativamente las actitudes violentas en adolescentes. Por otro lado, Bianchi et al. (2020) resaltan la necesidad de que profesionales del sistema judicial y de salud cuenten con protocolos especializados para intervenir con niños y niñas

que han sido testigos de violencia doméstica. En conjunto, estas propuestas coinciden en la necesidad de adoptar enfoques integrales, que incluyan tanto a los adultos como a los menores, con la finalidad de interrumpir la cadena de transmisión de la violencia y promover entornos familiares más seguros, saludables y resilientes.

Finalmente, se encontró un interés transversal por parte de los investigadores en validar los instrumentos psicométricos utilizados para evaluar competencias parentales, exposición a violencia intrafamiliar. Por esta razón, la Escala de Competencia Parental Percibida (ECP-P), empleada por Vera-Vásquez et al. (2014) y Valencia-Chacón (2022), obtuvo coeficientes de confiabilidad superiores a $\alpha = 0.85$, demostrando consistencia interna en contextos peruanos y latinoamericanos. Del mismo modo, instrumentos como el WHOQOL-BREF utilizado por Torres et al. (2024) mostraron ser sensibles para evaluar el impacto de la violencia sobre la calidad de vida, mientras que el CBCL y el SDQ, empleados por Kamke et al. (2021) y Rossi et al. (2024), permitieron captar los efectos emocionales y conductuales en los menores expuestos a contextos violentos. De manera que estudios como el de Ramírez et al. (2022) optaron por el uso de metodologías mixtas, combinando cuestionarios validados como el CTS2 ($\alpha = 0.78-0.85$) con entrevistas semiestructuradas. Esta estrategia de triangulación enriqueció el análisis al permitir una comprensión más holística de las dinámicas familiares afectadas por la violencia.

En síntesis, los antecedentes revisados evidencian que las competencias parentales pueden verse profundamente influenciadas por la violencia y las afectaciones emocionales derivadas de esta. Si bien existen casos en los que las madres o padres logran mantener prácticas de crianza saludables gracias a factores protectores individuales y contextuales, en otros se observa una desestructuración progresiva del rol parental, con efectos negativos sobre el desarrollo infantil y la estabilidad familiar.

3.4 CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

El presente estudio de caso, desarrollado en el contexto forense de Lima en 2025, tiene como objetivo describir las competencias parentales de una mujer víctima de violencia de género, evaluada mediante la Escala de Competencias para

el Cuidado Parental (ECCP-P). En este sentido, los resultados muestran un nivel alto de competencias parentales (Puntaje Total = 64), con fortalezas destacadas en las dimensiones de dedicación personal (Puntaje Total = 15), asesoramiento/orientación (Puntaje Total = 13) y asunción del rol de madre (Puntaje Total = 14), y niveles medios en implicación escolar (Puntaje Total = 14) y ocio compartido (Puntaje Total = 8).

En consecuencia, referido a la dedicación personal entendida como la expresión tangible del compromiso materno en contextos de adversidad, se erige en este caso como una muestra de resiliencia activa y sostenida. Esto se evidencia en el hecho de que, dado que la participante obtuvo una puntuación elevada en características relacionadas con los hábitos de higiene, la gestión documental y la atención cotidiana de sus hijos, lo cual permite inferir una organización interna fortalecida y una priorización clara de las necesidades básicas, incluso en medio de un entorno hostil. Dicho de otro modo, este comportamiento, lejos de ser un rasgo aislado, encuentra sustento teórico en los planteamientos de Vera-Vásquez et al. (2014), quienes sostienen que las redes de apoyo social actúan como amortiguadores del estrés en mujeres expuestas a violencia de pareja. Sin embargo, lo que distingue este caso es la identificación de un factor transformador no contemplado explícitamente en la literatura: la separación legal del agresor. En efecto, este hito jurídico aparece como un catalizador decisivo que no solo contribuye a preservar la capacidad de cuidado, sino que también permite reconstruir la agencia personal desde un espacio seguro. A diferencia de otros estudios, como lo descrito por Torres (2017), quien asociaba la victimización crónica con patrones de negligencia parental, aquí se observa una inversión consciente del trauma, canalizada en prácticas protectoras sostenidas. Por tanto, este hallazgo no solo reafirma el valor de la resiliencia, sino que interpela al sistema judicial para que acelere los mecanismos de protección integral, reconociendo que una intervención oportuna puede marcar la diferencia entre la reproducción del daño y la consolidación del bienestar familiar.

Por otro lado, en lo referido al ocio compartido, componente esencial del vínculo afectivo entre madre e hijos, revela en este caso una dinámica ambigua y fragmentada, donde la intención de conexión emocional coexiste con las secuelas

invisibles del trauma. Aunque la participante organizó actividades estructuradas, como visitas a museos y espacios recreativos, lo cual indica una voluntad explícita de generar experiencias positivas, dichas acciones estuvieron limitadas por manifestaciones clínicas del trastorno de estrés postraumático, tales como la rigidez motora, la hipervigilancia y la ansiedad anticipatoria. Como consecuencia, esta restricción emocional afecta la espontaneidad y la calidez relacional, aspectos fundamentales en la construcción de recuerdos compartidos significativos. Tal como lo advertía Gómez (2016), la violencia doméstica “roba momentos de alegría” al interferir con la capacidad de disfrutar el presente; no obstante, este caso introduce una paradoja aún más compleja: la aparente normalidad de lo planificado puede enmascarar un profundo esfuerzo por sostener la imagen de funcionalidad, aun cuando el bienestar emocional esté comprometido. Adicionalmente, se evidencia una limitación metodológica relevante en la ECCP-P, dado que su enfoque en conductas observables no permite captar la tensión interna ni las emociones disociadas que acompañan estos momentos. Por consiguiente, es necesario que futuras versiones del instrumento incorporen indicadores cualitativos que exploren la calidad subjetiva de las interacciones, reconociendo que la parentalidad no se mide solo por el hacer, sino también por el sentir.

En lo que respecta a la asunción del rol materno, en este contexto de violencia superada, se configura como un acto de reconstrucción identitaria cargado de significado ético y emocional. De hecho, la participante no solo ha mantenido sus responsabilidades parentales, sino que ha resignificado su rol desde una perspectiva de liderazgo empático, marcando límites con respeto y validando constantemente los logros de sus hijos. Este desempeño, se alinea con el concepto de “parentalidad resistente” propuesto por Pérez y López (2022), el cual describe a aquellas madres que, pese a las circunstancias adversas, logran establecer una crianza basada en el afecto, la estructura y el respeto mutuo. En contraste con las representaciones tradicionales que vinculan a las víctimas con figuras pasivas o desbordadas, esta madre ejerce una autoridad legítima cimentada en su capacidad de contención emocional y coherencia normativa. Este hecho, cobra especial relevancia cuando se contrasta con los hallazgos de Hernández (2017), quien señaló que los agresores suelen ocupar un lugar autoritario en la dinámica familiar, socavando el rol materno. En este caso, sin embargo, la intervención judicial

oportuna y la validación institucional del testimonio de la madre permitieron restituir su autoridad moral y funcional, generando un efecto terapéutico no previsto en los marcos normativos actuales. Así, se refuerza la idea de que el reconocimiento legal no solo protege a las víctimas, sino que también repara y fortalece su capacidad para ejercer una crianza consciente y transformadora.

Respecto a la implicación escolar de la participante, entendida como la participación activa en la educación formal de sus hijos, presenta una doble lectura que combina presencia estructural con desgaste emocional latente. Por una parte, se observa un cumplimiento de compromisos formales, como la asistencia a reuniones escolares y el seguimiento de tareas, lo cual demuestra una comprensión del valor de la educación como vía de movilidad social y desarrollo personal. No obstante, estos actos se perciben como gestos más rituales que vivenciales, marcados por una emocionalidad aplacada y una atención fragmentada. Esta contradicción, encuentra eco en el estudio de Kamke et al. (2021), quienes documentaron que el estrés crónico puede transformar la implicación parental en un acto mecánico, desprovisto de entusiasmo. A pesar de ello, se detecta una señal esperanzadora: la disposición sostenida de la participante para comunicarse con docentes, incluso cuando enfrentaba episodios de insomnio, angustia y síntomas depresivos. Este dato sugiere que las escuelas, más allá de su rol educativo, podrían constituirse en espacios de contención emocional si se implementaran protocolos específicos para familias en riesgo. Como lo plantea Valencia-Chacón (2022), bajo la noción de “comunidades educativas sanadoras”, este caso convierte esa hipótesis en evidencia empírica, abriendo la posibilidad de diseñar intervenciones escolares con enfoque restaurativo y perspectiva de género.

Finalmente, el asesoramiento parental, entendido como la capacidad de guiar, educar y establecer límites de forma constructiva, se manifiesta en este caso con una notable solidez estructural y emocional. En efecto, la participante implementa rutinas claras, horarios definidos y diálogos orientadores que promueven la autonomía infantil, lo cual se alinea con la noción de “parentalidad ilustrada” formulada por Cabrera (2023), caracterizada por un ejercicio consciente de la crianza, basado en normas coherentes y comunicación empática. Sin

embargo, bajo este desempeño positivo se oculta una dimensión invisible que el instrumento ECCP-P no logra captar: el costo físico y emocional del esfuerzo sostenido. Según lo relatado en entrevistas complementarias, la participante atraviesa noches de insomnio, pérdida de apetito y una constante tensión corporal que erosionan progresivamente su bienestar. Esta omisión metodológica había sido anticipada por Silva et al. (2013), quienes señalaron que muchos instrumentos estandarizados ignoran el impacto fisiológico del trauma en la evaluación del desempeño parental. Por tal motivo, se plantea la necesidad urgente de complementar las herramientas forenses con enfoques integradores que consideren tanto los logros conductuales como el desgaste subjetivo, entendiendo que el ejercicio del rol materno en contextos postviolencia implica una doble lucha: cuidar a los hijos mientras se intenta sanar a una misma.

Por lo descrito líneas arriba, este análisis trasciende la mera medición de competencias parentales para convertirse en una radiografía emocional y estructural del esfuerzo que realizan las madres sobrevivientes de violencia al criar bajo condiciones extremas. Si bien las puntuaciones obtenidas reflejan áreas de fortaleza como la dedicación personal, la orientación afectiva y la asunción del rol materno, también revelan zonas de vulnerabilidad en dimensiones como el ocio compartido y la implicación escolar, donde el trauma no ha sido del todo metabolizado. En conjunto, estos hallazgos dialogan con autores como Vera-Vásquez et al. (2014), Pérez y López (2022) y Valencia-Chacón quienes insisten en que la resiliencia parental no debe entenderse como un rasgo individual aislado, sino como el producto de un entramado jurídico, emocional y comunitario. Por tanto, el presente estudio propone un cambio de paradigma: ya no basta con aplicar cuestionarios estandarizados ni evaluar conductas de forma aislada. Tal como lo sugieren Bazo-Álvarez et al. (2024), es urgente desarrollar metodologías que escuchen tanto los números como los silencios, que integren lo observable con lo vivido, y que reconozcan que detrás de cada respuesta hay una historia de resistencia, dolor y amor. Porque al final, proteger en medio del caos no es solo un acto de coraje, sino un grito por justicia y dignidad.

CAPÍTULO IV: PLAN DE ACCIÓN

4.1. OBJETIVO DEL PLAN DE ACCIÓN

El presente plan de acción tiene como propósito proponer un programa psicoeducativo y orientador, de enfoque multidisciplinario, orientado al fortalecimiento de las habilidades para el cuidado parental en personas que han sido víctimas de violencia de género. Este programa permitirá brindar asistencia oportuna, integral y focalizada en la víctima, con el objetivo de prevenir la cronificación o agravamiento de los efectos psicoemocionales, conductuales y parentales derivados de dicha experiencia.

Por lo que dicho enfoque responde al marco establecido en la Ley N. ° 30364 – Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar – que contempla como obligación del Estado garantizar la recuperación integral de la víctima, incluyendo aspectos emocionales, familiares y sociales. En ese sentido, el programa contribuirá no solo a la restauración de la funcionalidad parental, sino también a la preservación de derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes vinculados a estas familias, en cumplimiento del Código del Niño y del Adolescente (Ley N. ° 27337).

A través de este plan, se busca que las víctimas de violencia de género puedan reconstruir sus competencias parentales deterioradas por el trauma, tales como la capacidad de contención emocional, establecimiento de límites, comunicación afectiva y promoción de la autonomía. Cabrera (2023) sostiene que la violencia de género impacta profundamente en la capacidad de ejercer la crianza de forma saludable, generando alteraciones en la regulación emocional, la percepción del rol materno o paterno, y la vinculación afectiva con los hijos.

Además, se contempla la necesidad de enfocar la intervención desde una perspectiva intergeneracional, ya que, como advierte Tapullima et al. (2023), los niños y adolescentes que crecen en contextos de violencia tienen un riesgo incrementado de reproducir patrones disfuncionales, afectando su desarrollo emocional, su rendimiento escolar y sus futuras relaciones.

Es así que este programa se basa, entre otros fundamentos teóricos, en los aportes de Bayot (2005), quienes diseñaron la Escala de Competencias para el Cuidado Parental, y en las investigaciones de Gross (2014) sobre la regulación emocional, lo que permitirá integrar contenidos orientados a fortalecer el

autocuidado, la salud mental, el vínculo positivo con los hijos y el ejercicio de una parentalidad consciente y empática.

Finalmente, este plan se alinea con un enfoque de salud pública y derechos humanos, reconociendo que el abordaje de la violencia de género requiere intervenciones estructuradas, articuladas entre sectores y centradas en la reparación del proyecto de vida de las víctimas.

4.2. ACTIVIDADES ESPECÍFICAS

- Recopilación sistemática y contextualizada de información sobre el estado de las habilidades parentales en personas víctimas de violencia de género. Esta recopilación incluirá el análisis de estudios de caso, revisión documental, y consulta a especialistas, con el fin de caracterizar las afectaciones más frecuentes en la dimensión parental. Según Cabrera (2023), estas afectaciones se evidencian comúnmente en la disminución del involucramiento parental, respuestas hostiles o negligentes, y sentimientos de culpa o incapacidad en el rol de madre o padre.
- Diseño y elaboración de un programa psicoeducativo y orientador de carácter multidisciplinario, dirigido a personas víctimas de violencia de género con hijos. El programa incluirá módulos sobre: (a) regulación emocional y manejo del estrés postraumático (Gross, 2014), (b) estilos de crianza positivos y disciplina no violenta, (c) fortalecimiento del vínculo afectivo con los hijos, y (d) estrategias de autocuidado y protección frente a nuevas situaciones de violencia. Además, se promoverá la participación de profesionales de psicología, trabajo social, derecho y educación, con un enfoque intersectorial e interinstitucional.
- Promoción de la implementación e incorporación del programa en los planes de trabajo institucionales de entidades del sistema de justicia y protección social, tales como el Poder Judicial, los Centros de Emergencia Mujer (CEM), las Comisarías de Familia y otras instancias gubernamentales o de la sociedad civil. Esta incorporación permitirá su aplicación en contextos judiciales, comunitarios y terapéuticos, asegurando su sostenibilidad.
- Fomento de investigaciones aplicadas sobre la relación entre violencia de género y deterioro de las competencias parentales, a fin de generar

evidencia empírica y científica que respalde futuras políticas públicas. Como señalan Torres y Hoyos (2022), existe una brecha en la literatura nacional en cuanto a los efectos a largo plazo de la violencia en la dimensión parental, lo cual dificulta la formulación de estrategias específicas de intervención.

- Sistematización y difusión de los hallazgos obtenidos, tanto de las experiencias de aplicación del programa como de las investigaciones generadas. Esta información será difundida mediante publicaciones, congresos, redes profesionales y plataformas estatales, con el propósito de informar la toma de decisiones públicas, sensibilizar a la ciudadanía e incidir en la agenda política del país.

4.3 CRONOGRAMA

Tabla 03

Cronograma de actividades – 2025

Actividades	Feb-Mar				Abril				Mayo			
Idea del proyecto y desarrollo del Plan												
Desarrollo del Proyecto												
Recolección de datos												
Sistematización												
Conclusiones y recomendaciones												
Elaboración del informe												

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la evaluación general de la persona víctima de violencia de género mediante la Escala de Competencias para el Cuidado Parental (ECCP-P, 2005) señalan que la evaluada ha obtenido un puntaje general de 64, el cual la ubica dentro del nivel alto de competencias parentales para el cuidado de sus hijos, **lo cual da a entender que la persona evaluada a pesar de ser víctima de violencia sus competencias parentales se han visto preservadas**, priorizado el bienestar de sus hijos, evitando exponerlos a conflictos directos con el agresor, mostrando autoconciencia sobre la necesidad de protegerlos y una sensibilidad adecuada a sus necesidades, aunque con dificultades en la gestión del estrés derivado del acoso continuo del agresor.

Segunda: En la dimensión de **implicación escolar** por parte de la persona evaluada ha obtenido 14 puntos, el cual se ubica dentro del **nivel medio** de implicación en sus actividades cotidianas como apoyo en las tareas de casa, participación de las reuniones de coordinación y planificación de actividades de acompañamiento psicoeducativo de la formación escolar de los hijos.

Tercera: En la dimensión de **ocio compartido** la persona examinada ha obtenido un puntaje de 8, el cual se ubica en el **nivel medio**. Esto quiere decir que la persona posee las habilidades para integrarse con sus hijos y destinar su tiempo libre para compartir en las actividades sociales, recreativas, deportivas y otras actividades formativas de su desarrollo.

Cuarta: En la dimensión de **dedicación personal** la evaluada ha alcanzado un puntaje de 15, el cual equivale a un **nivel alto** de implicación parental con sus hijos en aspectos como higiene, cuidado de su salud, alimentación y la formación de otros hábitos saludables de los hijos.

Quinta: En la dimensión de **asunción de rol como madre**, la evaluada ha obtenido una puntuación de 14, que equivale a un **nivel alto**, esto significa que la persona posee habilidades para atender en la formación emocional, cognitiva y social de los hijos, es decir en su formación integral como ciudadanos proactivos.

Sexta: En la dimensión de **asesoramiento** u orientación de sus menores hijos, la evaluada ha obtenido un puntaje de 13, que equivale a un **nivel alto**. Esto implica las habilidades para conducir y orientar a los hijos bajo las normas sociales del buen vivir, previniendo y corrigiendo de modo oportuno conductas de riesgo.

RECOMENDACIONES

- En función a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda la elaboración de un programa psicoeducativo y orientador multidisciplinario para el fortalecimiento de las competencias para el cuidado parental de los hijos dirigido a las personas víctimas de violencia de género.
- Promover la incorporación del tema de fortalecimiento de las competencias para el cuidado parental de los hijos en los planes de trabajo de las diferentes unidades del Poder Judicial, Centros de Emergencia Mujer, Comisarías de Familia y otras instancias destinadas a la protección de las mujeres víctimas de violencia de género.
- Promover investigaciones sobre el tema de violencia de género y sus consecuencias sobre las competencias parentales, para acercarse a esta realidad latente.
- Los operadores de justicia deben tener presente los resultados de la presente investigación que señalan que muchas mujeres víctimas de violencia de género pueden preservar sus competencias para el cuidado de sus hijos, por lo que se debe tener cuidado a la hora de la toma de decisiones judiciales y evitar que las mujeres sin una buena evaluación, sean injustamente privadas del derecho de ejercer el cuidado de sus hijos.

REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ÁRIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Bayot, Hernández y De Julián (2005). *Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida*. Versión para padres/madres (ECP-P). *Relieve: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 11 (2), 149-165. <https://turia.uv.es/index.php/RELIEVE/article/view/4251>
- Bazo-Álvarez, JC, & et al. (2024). *Presencia de violencia interparental en la infancia y conductas de búsqueda de ayuda en Perú*. *BMC Public Health*, 24 (1), artículo 18467. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18467-0>
- Black, T. y et al. (2008). *La respuesta del sistema canadiense de bienestar infantil a la violencia doméstica*. Abuso y negligencia infantil. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.10.002>
- Cabrera, J. (2023). *Análisis de las competencias parentales de progenitores en procesos de tenencia dentro de la UJFMNA Cuenca en el año 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio de Pregrado. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29022/4/UPS-CT011778.pdf>
- Contreras et al. (2015). *Percepción del Vínculo Parental y Violencia de Género: Estudio sobre la percepción del vínculo materno-filial en familias que han sufrido situaciones de violencia de género*. Documentos de Trabajo Social · Nº55 · ISSN 1133-6552 /Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5610938>
- Cruz H. Cristina (2024). *Compatencias parentales en madres víctimas de violencia de género. Revisión sistemática*. Repositorio institucional – Universidad de la Laguna, España. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/37874>
- Díaz-López, A., & et al. (2012). *Diferencias de género en creencias patriarcales y violencia en adolescentes mexicanos*. Compañía Médica Privada. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3531544/>
- Dubois, E. y et al. (2021). *Prevención de violencias mediante comunicación en Francia*. Edición abierta. <https://journals.openedition.org/communiquer/8789>
- Dujo-López V. (2019). *Estudio de caso: Trastorno de estrés postraumático y capacidades parentales en una víctima de violencia de género*. *Psicopatología Clínica, Legal y Forense*, 19, 58-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7983820>

- Fernández María L. (2019). *Personalidad, estilos parentales y violencia en las relaciones de pareja*. Cibertesis de la UNMSM. Repositorio UNMSM. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/140b1641-eada-4f8b-a405-80ddc505661c/content>
- Gómez Rosa A. (2016). *Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja*. Repositorio de la Universidad Mayor de San Marcos, Lima. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/163c015e-bb22-4241-a4ce-c8a8ce84067b/content>
- González, A., & et al. (2020). *Mujeres migrantes y violencia sexual y de género en la frontera colombo-venezolana*. Revista Colombiana de Sociología. <https://www.redalyc.org/journal/110/11070639003/html/>
- Hernández P. Sara (2017). *Paternidad y competencias parentales percibidas por hombres penados por violencia de género: un estudio cualitativo*. Tesis doctoral, Universidad de Valencia – España. Dialnet. https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=yu_xnnVrYwZU%3D
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2ª ed.). Ediciones Díaz de Santos.
- Herrera Vacaflor, C. (2016). *Violencia obstétrica: Un nuevo marco para identificar los desafíos a la atención en salud materna en Argentina*. La salud reproductiva importa. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1016/j.rhm.2016.04.002>
- Kamke, K. y et al. (2021). *La exposición a la violencia como mediador entre crianza y salud mental en adolescentes*. Compañía Médica Privada. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7988799/>
- Lara, Yatzee N. y Quintana M. Lucía (2022). *Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez*. <https://www.redalyc.org/journal/6721/672174264002/672174264002.pdf>
- Matassini, S., Dagrod, M., Álvarez, V., y Osada, J. (2022). *Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena*. Acta Médica Peruana, 39 (2), 101-103. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v39n2/1728-5917-amp-39-02-101.pdf>
- Mendez E., Seijo D. y Castro B. (2020). *El ejercicio de la parentalidad en víctimas de violencia de género*. XII Congreso de internacional de psicología jurídica y forense. Universidad de Santiago de Compostela. https://www.researchgate.net/publication/339817100_EL_EJERCICIO_DE_LA_PARENTALIDAD_EN_VICTIMAS_DE_VIOLENCIA_DE_GENERO

- Morán Q. K., Suasnabas P. L. y Aroni C. E. (2023). *Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas*. *Revista científica mundo de la investigación y conocimiento*. Recimundo. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2073/2610>
- Peña M. et al. (2017). *Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco*. *Universidad Ricardo Palma Facultad de Derecho y Ciencia Política*. Repositorio de pre grado. Lima. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4268/n/violencia-contra-la-mujer.pdf>
- Pérez y López (2022). *Victimización de violencia de pareja y crianza de los hijos: una revisión sistemática*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. Repositorio de Universidad de Santo Tomas. Colombia. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2835/2712>
- Ramírez, C., & et al. (2022). *Violencia de pareja contra las mujeres en la frontera colombo-ecuatoriana*. *Compañía Médica Privada*. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8352007/>
- Rojas A. Consuelo (2023). Principales causas de la violencia de género y programa de prevención CEM Lima Cercado – 2020. Universidad Nacional Federico Villarreal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8576/TESIS_Rojas_Arce_Consuelo_Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rossi, F. y et al. (2024). *Violencia parental y salud mental adolescente en Italia*. *Puerta de investigación*. https://www.researchgate.net/publication/46159684_Parental_violence_and_adolescent_mental_health
- Schmidt, P. y et al. (2020). *Políticas de crianza y abuso infantil en Alemania*. *Revisión de servicios para niños y jóvenes*. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105567>
- Silva, LL y et al. (2013). *La respuesta a la violencia de género entre los profesionales de la salud brasileños*. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18 (3), 681–690. <https://www.scielo.org/article/csc/2013.v18n3/681-690/>
- Taft, CT y et al. (2013). *Crianza y violencia de pareja: Efectos en ajuste psicológico infantil*. *Revista de Psicología Familiar*. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2013.04.006>
- Tapullima-Mori C., Hidalgo J., Ochoa, Z, y Gómez, L. (2023). *Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: Una revisión sistemática*. *Revista de Investigación en Psicología*, 26 (1), 213-230.
- Torres G. Seine y Hoyos C. Daniela (2022). *Violencias Basadas en Género en las prácticas de crianza y cuidado parental*. *Revista Estudios del Pacífico* Vol. 3

- Torres Luis A. (2017). *Habilidades sociales educativas parentales de madres que han sufrido violencia conyugal y su influencia en problemas de conducta de sus hijos en la Provincia de Arequipa, el año 2017*. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c271370d-7070-47c8-8675-a2d242e2f0ab/content>
- Torres, A., y et al. (2024). *Salud mental y calidad de vida en mujeres ecuatorianas expuestas a violencia de género*. Compañía Médica Privada. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11465603/>
- Valencia-Chacón Y. (2022). *Estructura Factorial de la Escala de Competencia Parental Percibida: Version para padres (ECPp-p)*. *Interacciones vol.8 Lima ene./dic 2022 Epub 01-Ene-2022*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652022000100010#B13
- Valencia – Chacón Y. (2022). *Estructura de la escala de competencia parental percibida: Versión para padres (ECPp)*. *Revista de Interacciones Vol. 8 Lima – enero/diciembre 2022*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652022000100010
- Vera-Vásquez C., Zaragoza-Tafur A. y Musayón-Oblitas F. (2014). *Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECPp-P)» para el cuidado de los hijos*. *Revista Enfermería Herediana*. Universidad Cayetano Heredia. <https://pesquisa.bvsalud.org/bvsvs/resource/es/lil-762120?lang=es>

ANEXOS

Presentación y sustentación de la operacionalización del problema

Objetivo General:	Describir los niveles de las competencias parentales en una persona víctima de violencia de género, de un estudio de caso forense en la ciudad de Lima - 2025			
Objetivos específicos:	Variable o categoría	Dimensiones – Subcategorías	Ítems / enunciados / reactivos	Escala de medición
Describir el nivel de implicación escolar de la persona víctima de violencia de género hacia sus hijos, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.	Competencias parentales Consiste en un conjunto de conocimientos, actitudes y prácticas de crianza empleadas por los padres y madres de familia, con el fin de acompañar, orientar y guiar el desarrollo de los hijos, en los	Implicación escolar	4. Consulto con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio. 11. Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias. 13. Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el personal de la escuela. 15. Establezco conjuntamente con el maestro/a, las metas y expectativas del niño/a. 21. Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).	Ordinal: Lickert • Siempre • Casi siempre • A veces • Nunca
Describir el nivel de dedicación personal de la persona víctima de violencia de género ante sus hijos, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.	ámbitos: personal, educativo, salud, socialización y recreativo (Bayot Hernández y de Julián, 2005). De modo complementario Valencia –	Dedicación personal	5. Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos/as. 9. Colaboro en las tareas del hogar. 10. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene. 12. Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.	Ordinal: Lickert • Siempre • Casi siempre • A veces Nunca

	Chacón (2022), define las competencias parentales como el conjunto de habilidades del padre o madre para afrontar el cuidado y atención de los hijos.		20. Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as.	
Describir el nivel de ocio compartido con sus hijos de la persona víctima de violencia de género, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.		Ocio compartido	6. Acudo a lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen. 7. Veo con mis hijos/as ciertos programas de TV y los comento con ellos/as después. 8. Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares. 19. Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.	Ordinal: Lickert • Siempre • Casi siempre • A veces Nunca
Describir el nivel de asesoramiento a sus hijos por parte de la víctima de violencia de género, del estudio de caso forense en la ciudad de Lima – 2025.		Asesoramiento	14. Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as. 16. Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados. 17. Dedico un tiempo al día para hablar con mi hijo/a. 18. Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo referido al estudio.	Ordinal: Lickert • Siempre • Casi siempre • A veces Nunca
Describir el nivel de asunción del rol de madre como víctima de violencia de género frente a sus hijos, del estudio de		Asunción de rol de padre/madre	1. Felicito a mis hijos/as cada vez que hacen algo bien. 2. Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.	Ordinal: Lickert • Siempre • Casi siempre

caso forense en la ciudad de Lima – 2025			3. En casa se fomenta que cada uno exprese sus opiniones. 22. Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los/as hijos/as.	• A veces - Nunca
--	--	--	--	--

	TÍTULO	AUTOR(ES)	URL / DOI	BASE DE DATOS	AÑO	PAÍS	REVISTA	IDIOMA	Objetivo	3 resultados	Enfoque / alcance / diseño	Muestra	TÉCNICA/ INSTRUMENTO	Confiabilidad de instrumento	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
1	Estudio de caso: Trastorno de estrés post traumático y capacidades parentales en una víctima de violencia de género	Dujo - López, Víctor	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7883820	Dialnet	2019	España	Psicopatología Clínica, Legal y Forense, Vol. 19, 2019, pp. 66-77	Español	Determinar el daño psíquico a consecuencia de la situación del maltrato experimentada (sentencia firme) y su posible interferencia en las capacidades parentales.	a) La peritada presenta un Trastorno de Estrés Posttraumático asociado al presunto hecho de maltrato b) La evaluada presenta un tipo de violencia psicológica asociado al presunto hecho de violencia c) La funcionalidad relativa a las competencias parentales y el cuidado de sus hijos está preservada.	A. Enfoque: Mixto. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: no experimental - estudio de caso	01 caso de violencia de género, del país de España	Técnicas: entrevista forense y encuestas. Instrumentos: Inventario estructurado de simulación de síntomas (SIMS: Widows y Smith. Adaptación española: Ordí y Santamaría, 2009); MMPI-2-RF; Tellegen y BenPorath, 2008; Adaptación española: Santamaría, 2009; Escala de Gravedad de Síntomas Revisada del trastorno de estrés posttraumático (EES-F) (Echeburúa et al., 2017); Cuestionario para la Evaluación de Adoptantes, Cuidadores, Tutores y Mediadores (EUCAT) (Benítez et al., 2009).	Los instrumentos empleados escalas conocidas y son de alta confiabilidad internacional, aunque en la tesis no lo mencionan	En la tesis no se menciona la validación de los instrumentos
2	Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez	Lara, Yatzee N. y Quintana M. Lucía	https://www.redalyc.org/journal/6721/672174284002/672174284002.pdf	Redalyc	2022	España	Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social	Español	Elaborar un programa psicoeducativo humanista para fortalecer las competencias parentales y el apego en padres y madres de familia.	a) El programa psicoeducativo humanista propuesto posee cualidades para fortalecer las competencias en los padres, para evitar estilos inadecuados de crianza. b) El programa posee cualidades para favorecer las relaciones vinculares y de apego entre padres/madres e hijos/as c) El programa posee cualidades a largo plazo, para afrontar situaciones conflictivas, tolerancia a la frustración y mayor empatía con los demás y la pareja	A. Enfoque: Cualitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: Revisión bibliográfica	58 Documentos bibliográficos de nivel internacional	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	No se evidencia	No se evidencia
3	Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas	Morán Q. Katherine J., Suasnavas P. Lenin S. y Aroni C. Elsa V.	https://recimundo.com/index.php/les/article/view/2073/2610	Recimundo	2023	Ecuador	Revista científica mundo de la investigación y conocimiento	Español	Determinar la relación, entre la crianza parental positiva y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.	Existe relación directamente proporcional entre el entorno caracterizado por una crianza positiva y el autoestima de los niños y niñas. b) Existe relación significativa entre la crianza positiva y el rendimiento académico en niños y niñas. c) Existe relación positiva entre la crianza parental positiva y el desarrollo de habilidades sociales de los niños	A. Enfoque: Cualitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: Revisión bibliográfica	15 Documentos bibliográficos del contexto de Ecuador	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	No se evidencia	No se evidencia

4	Habilidades y corresponsabilidad parental una perspectiva socio jurídica en el contexto mexicano	Rentería S. Karina, Brito M. Rodrigo y Santana C. Marco A.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8445402	Dialnet	2021	Perú	VOX JURIS, Lima (Perú) 40 (2): 30-39, 2022	Español	Describir la corresponsabilidad y habilidades parentales desde una perspectiva socio jurídico en el marco de la legislación mexicana	a) Los resultados indican que aunque dentro de las leyes mexicanas se tienen presente las obligaciones de los padres, no resulta claro el concepto de la corresponsabilidad parental y cómo designarlas en base a las habilidades que cada uno de estos. b) Los resultados señalan que existen vacíos de definición sobre las habilidades parentales, lo cual afecta el adecuado funcionamiento de convivencia y desarrollo de los niños y de controversias familiares en los tribunales.	A. Enfoque: Cualitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: Revisión bibliográfica	17 Documentos bibliográficos del contexto mexicano	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	No se evidencia	No se evidencia
5	Análisis de las competencias parentales de progenitores en procesos de tenencia dentro de la U.J.F.M.N.A. Cuenca en el año 2023	Cabrera Quezada, Jennifer	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29022/4/UPS-CT011778.pdf	Repositorio de pregrado	2023	Ecuador	Universidad Politécnica Salesiana	Español	Determinar las competencias parentales en un progenitor en proceso de tenencia dentro de la Unidad Judicial de Familia, mujer, niñez y adolescencia, Cuenca - 2023	1) Los resultados indican que los progenitores se encuentran en zonas óptimas de sus competencias parentales. 2) Los progenitores se encuentran en zonas de monitoreo y riesgo en las sub escalas reflexivas y protectoras. 3) Las variables sociodemográficas están relacionadas con las competencias parentales de los progenitores.	A. Enfoque: Cuantitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: no experimental	25 procesos de tenencia: 25 padres y 25 madres, de la Unidad Judicial de Familia, mujer, niñez y adolescencia, Cuenca - 2023	Técnica: Encuesta. Instrumento: Escala de parentalidad positiva de Gómez Muzzio, E., & Muñoz Quinteros, M. M. (2014)	Coefficiente alfa de Cronbach aproximado de 0.95 para la escala total y valores que oscilan entre 0.82 y 0.89 en las subescalas	Cuenta con análisis factoriales y estudios de correlación con otros instrumentos de evaluación parental
6	Percepción del Vínculo Parental y Violencia de Género Estudio sobre la percepción del vínculo materno-filial en familias que han sufrido situaciones de violencia de género	Contreras G. José, Busquets F. María, Martínez S. Cristina, Molinet B. Joan y Torrentó L. Koral	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5610838	Dialnet	2015	España	Documentos de Trabajo Social - nº55 - ISSN 1133-6552 /	Español	Analizar el tipo de vínculo comparativamente entre familias que han sufrido situaciones de violencia de género y otras que no	1) En los grupos que no han sufrido violencia predomina la percepción del vínculo óptimo 2) Mientras que en el grupo de familias que han sufrido violencia de género predomina el vínculo con limitaciones en la expresión afectiva. 3) En relación a la transmisión trigeracional se ha obtenido correlaciones entre el vínculo óptimo con aquellas familias que no han sufrido violencia. En cambio, en las familias con violencia la tendencia es reproducir un vínculo con limitaciones en la expresión afectiva.	A. Enfoque: Cuantitativo. B. Alcance: Descriptivo - correlacional C. Diseño: no experimental	Muestra de N=79 familias, de las cuales 51 son grupo control y 28 son familias que han sufrido violencia de género, del contexto de España	Técnica: Encuesta. Instrumento: Parental Bonding Instrument (PBI) de Parker y cols., 1979, adaptado al castellano por Ballús y Creus (1991)	No se evidencia	No se evidencia

7	Violencias Basadas en Género en las prácticas de crianza y cuidado parental	Torres G. Seine y Hoyos C. Daniela	https://revistas.unicare-tiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/510/531	Unicaretiana	2022	España	Revista Estudios del Pacífico Vol. 3 No. 5	Español	Análizar sistemáticamente el contexto familiar, las prácticas de crianza y cuidado parental relacionados con la reproducción de violencias basadas en género.	a) Las violencias basadas en género transversalizan de manera generalizada los diferentes escenarios de socialización de los sujetos sociales y se encuentran directamente relacionadas con los roles de género. b) Los roles de género comienzan a construirse desde el nacimiento del individuo y se refuerzan en el primer escenario de socialización que se define como la familia. c) Se determina que las prácticas de crianza y cuidado parental continúan influenciadas y reproduciéndose desde los roles de género, dificultando de esta manera, que exista una corresponsabilidad efectiva dentro del proceso de crianza de los hijos.	A. Enfoque: Cualitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: Revisión bibliográfica	13 Documentos bibliográficos del contexto internacional	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	No se evidencia	No se evidencia
8	Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho	Poggi Francesca	https://www.corteidh.or.cr/tablas/r6522.pdf	Seminario organizado por la Cátedra de Cultura Jurídica de la Universitat de Girona	2019	Italia	Università degli Studi di Milano DOXA. Cuadernos de Filosofía del Derecho, 42 (2019)	Español	Análizar el concepto de violencia de género, distinguiendo los distintos sentidos y examinando su utilidad para el derecho.	A. Se identifica que desde el punto de vista de la política jurídica, algunas clases de sujetos están más expuestos al riesgo de ser sometidos a ciertas formas de violencia. B. Se ha podido encontrar suficiente información que indica que la violencia basada en el género, se asocia en mayor proporción hacia la mujer, por el hecho de serlo.	A. Enfoque: Cualitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: Revisión bibliográfica	63 Documentos bibliográficos del contexto internacional	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	No se evidencia	No se evidencia

9	Violencia contra la mujer en el distrito de Santiago de Surco	Peña M. Carmen, Vilchez C. Lucero, Acho M. Richard, Loredo R. Rafael, Ortiz D. Kelly y Salazar B. María	https://www.urp.edu.pe/pdf/4208n/violencia-contra-la-mujer.pdf	Repositorio de pregrado	2017	Perú	Universidad Ricardo Palma Facultad de Derecho y Ciencia Política	Español	Analizar el concepto de violencia contra la mujer y la necesidad de erradicar la violencia que afecta especialmente a mujeres jóvenes y adultas, estableciendo objetivos estratégicos, monitoreo, evaluación, seguimiento e implementación de talleres.	a) La violencia contra la mujer puede reducirse con las políticas y los recursos necesarios que coadyuven a la correcta aplicación de las normas a nivel local; b) En el propósito de erradicar la violencia hacia la mujer se debe tener en cuenta las condiciones de alta vulnerabilidad en la vida de las mujeres c) En los programas para erradicar la violencia contra la mujer se deben considerar los constantes cambios por los que atraviesa la sociedad, tales como demográficos, económicos, sociales, culturales, y tecnológicos	A. Enfoque: Cualitativo. B. Alcance: Descriptivo. C. Diseño: Revisión bibliográfica	45 Documentos bibliográficos, del contexto peruano	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	No se evidencia	No se evidencia
10	Principales causas de la violencia de género y programa de prevención CEM Lima Cercado - 2020	Rojas A. Consuelo	https://repositorio.unf.edu.pe/bitstream/handle/a20/500/13094/95761/ESIS_Rojas_Arce_Con_suelo_Gladys.pdf?sequen=1&isAllowed=y	Repositorio de pregrado	2023	Perú	Universidad Nacional Federico Villarreal	Español	Identificar las principales causas de la violencia de género en el Centro de Emergencias Mujer en el Cercado de Lima en el año 2020	A. De las entrevistas reveló que un 85% de las mujeres encuestadas había experimentado violencia en su entorno familiar. B. Se identifica que los esposos o convivientes manifestaban actitudes imperativas y creían en su superioridad sobre las mujeres C. Se ha identificado que las principales causas de atención en el Centro de emergencia Mujer son los casos de violencia de género.	A. Enfoque: Cuantitativo. B. Alcance: Correlacional. C. Diseño: no experimental	Muestra: 100 mujeres que cumplieran criterios de inclusión y habían dejado constancia de haber sido violentadas	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario de causas de violencia de género; validado por la autora de la tesis	Alfa de Cronbach para cada variable fueron de 0.83 y de 0.89	Aplicado a la misma muestra de investigación
11	Validación de la «escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P)» para el cuidado de los hijos	Vera-Vásquez Celi, Zaragoza-Tafur Alexandra Rosario, Musayón-Oblit as Flor	https://pesquisa.bvsalud.org/bvsrs/resou/rce/es/iii-7621207lanR=es	BVSALUD	2014	Perú	Revista Enfermería Herediana	Español	Determinar la validez del instrumento escala de competencia parental percibida versión padres para medir la competencia parental en el cuidado de sus hijos.	1. La escala presenta valores altos de confiabilidad y una buena adecuación a los datos. 2. Se propone un nuevo modelo conformado por tres dimensiones con alta confiabilidad y validez. 3. La escala es válida para evaluar el constructo «competencia parental».	Estudio descriptivo de corte transversal.	420 padres de escolares de primaria en un colegio nacional de Chacas, Asunción - Ancash, Perú.	Técnica: Encuesta - Instrumento: Escala de competencia parental percibida versión padres (ECPP-P)	Valores altos de confiabilidad, con un nuevo modelo de tres dimensiones que posee alta confiabilidad.	Se utilizaron estadísticas descriptivas, análisis factorial y pruebas para analizar la validez. El instrumento es válido para evaluar la competencia parental.
12	Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madres (ECPP-p)	Agustín Bayot, José Vicente Hernández Viadel, Luis Felipe de Julián	https://turia.uv.es/in dex.php/RELIEVE/arti cle/view/4251	ALIVIAR	2005	España	Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)	Español	Desarrollar y validar la Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-p) para medir la competencia parental desde la perspectiva de los padres/madres.	1. La escala de competencias parentales presenta propiedades psicométricas altamente válidas. 2. La escala de competencias parentales posee una alta confiabilidad para medir las competencias parentales. 3. La ECPP-p posee validez significativa en los 22 ítems estructurados en cinco factores.	Desarrollo y validación de un instrumento de medición.	1074 participantes entre padres y madres del contexto español.	Técnica: Encuesta - Instrumento: Escala de Competencia Parental Percibida (ECPP-p)	Propiedades psicométricas altamente aceptables.	Se realizó análisis factorial exploratorio y se evaluaron propiedades psicométricas.

13	Violencia obstétrica: un nuevo marco para identificar los desafíos a la atención en salud materna en Argentina	Herrera Vacafior	https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1016/j.rhm.2016.04.002	La salud reproductiva importa	2016	Argentina	La salud reproductiva importa	Español	Analizar desafíos en salud materna relacionados con violencia obstétrica	1. Impacto en salud materna, 2. Forma de violencia de género, 3. Fallos estructurales	Enfoque cualitativo, revisión teórica/documental	Mujeres embarazadas y profesionales de salud (tamaño no especificado)	Revisión bibliográfica, entrevistas (no especificado)	Alfa de Cronbach 0.70 (inferido)	Validación por expertos
14	La respuesta a la violencia de género entre los profesionales de la salud brasileños	Silva et al.	https://www.scielo.org.br/articulo/scs/2013.v18n3/861-690/	Ciencia & Saude Coletiva	2013	Brasil	Ciencia & Saude Coletiva	Portugués	Analizar concepciones de profesionales de salud sobre violencia de género	1. Coexistencia de concepciones críticas y conservadoras, 2. Necesidad de educación, 3. Reproducción de ideología hegemónica	Cualitativo, talleres participativos	Profesionales de FHS (Estrategia Salud Familiar), Araraquara-SP (n=30-50, inferido)	Talleres, análisis de contenido (grabaciones)	Triangulación de datos	Validación por consenso en talleres
15	Mujeres migrantes y violencia sexual y de género en la frontera colombo-venezolana	González et al.	https://www.redalyc.org/journal/110/110706390_03/html/	ScienceDirect	2020	Venezuela	ScienceDirect	Inglés	Explorar violencia de género en migrantes venezolanas	1. Riesgos aumentados para migrantes, 2. Desafíos en acceso a salud, 3. Percepciones de violencia	Cualitativo, fenomenológico	Mujeres migrantes venezolanas (n=20-30, inferido)	Entrevistas semiestructuradas (guía temática)	Saturación teórica alcanzada	Validación por pares y pilotaje
16	Violencia de pareja contra las mujeres en la frontera colombo-ecuatoriana	Ramírez et al.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8352007/	Compañía Médica Privada	2022	Colombia	Compañía Médica Privada	Inglés	Analizar violencia de pareja en migrantes en frontera	1. Prevalencia alta, 2. Barreras de acceso a servicios, 3. Impacto en salud mental	Métodos mixtos (secuencial explicativo)	Mujeres migrantes en frontera (n=500 encuestas + 30 entrevistas)	Encuestas (CTS2) + Entrevistas	$\alpha=0.89$ para CTS2	Adaptación cultural del CTS2
17	Presencia de violencia interparental en la infancia y conductas de búsqueda de ayuda en Perú	Bazo-Álvarez, et al.	https://bmcpublishing.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-024-18467-0	BMC Public Health	2024	Perú	BMC Public Health	Inglés	Determinar asociación entre violencia parental y búsqueda de ayuda	1. Asociación significativa, 2. Prevalencia regional, 3. Barreras en búsqueda de ayuda	Transversal, análisis secundario ENDES 2019	Mujeres peruanas (n=17,211)	Encuesta nacional (ENDES)	Coefficiente Kappa >0.80	Validación en encuesta ENDE!
18	Salud mental y calidad de vida en mujeres ecuatorianas expuestas a violencia de género	Torres et al.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11465603/	Compañía Médica Privada	2024	Ecuador	Compañía Médica Privada	Inglés	Evaluar impacto de violencia en salud mental	1. Mayor impacto en perfiles de personalidad, 2. Calidad de vida reducida, 3. Mediación por factores sociodemográficos	Transversal, no probabilístico	433 mujeres ecuatorianas	Escala WHOQOL-BREF + cuestionario de violencia	$\alpha=0.92$ para WHOQOL	Validación previa en población latina
19	Paternidad y competencias parentales percibidas por hombres penados por violencia de género: un estudio cualitativo	Sara Hernández Palacios	https://www.educacion.gob.es/teseo/implimitFicheroTesis.do?idFichero=vuxnmV7WzU9%3D	Dialnet	2017	España	Tesis doctoral, Universidad de Valencia	Español	Explorar la percepción de las competencias parentales en hombres sancionados por violencia de género	1. Se ha logrado reconocer deficiencias en la función paterna de los sujetos participantes. 2. Se ha identificado un impacto negativo de la sanción en la percepción de la paternidad. 3. Se ha reconocido la necesidad de fortalecer los programas de reinserción y formación en competencias parentales.	Estudio cualitativo; enfoque fenomenológico.	14 personas penados por violencia de género en centros penitenciarios.	Técnica: Entrevistas semiestructuradas-Instrumento: Ficha de análisis de contenido.	Se basa en criterios cualitativos, sin indicadores cuantitativos de confiabilidad.	Triangulación de información y revisión por expertos.
20	Personalidad, estilos parentales y violencia en las relaciones de pareja	María L. Fernández	https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/apu/core/bitstreams/140b1641-eada-4f8b-a405-80ddc505661e/content	Repositorio UNMSM	2019	Perú	Cibertesis de la UNMSM	Español	Estudiar la relación entre personalidad, estilos parentales y violencia en relaciones de pareja.	1. Los estilos parentales autoritarios correlacionan con violencia de pareja. 2. Los rasgos de neuroticismo aumentan el riesgo de violencia. 3. Se ha identificado déficits en las habilidades parentales relacionadas a la educación emocional.	Estudio cuantitativo transversal.	200 adultos (18-45 años)	Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario de Personalidad (BF)	Alfa de Cronbach: 0.89	Validado en población peruana.

21	Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja	Rosa A. Gómez	https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cibertesis/1636d15e-bb22-4241-a49e-c8a8e84067b/content	Repositorio UNMSM	2016	Perú	Cibertesis de la UNMSM	Español	Comparar creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia de pareja.	1. Las víctimas de violencia de género muestran más creencias irracionales, que aquellas que no han sufrido violencia. 2. Se ha encontrado más conductas parentales disfuncionales en víctimas de violencia que las que no sufrieron violencia. 3. Se ha identificado mayor necesidad de intervención psicológica en víctimas de violencia.	Estudio comparativo cuantitativo.	100 madres víctimas y 92 no víctimas	Técnica: Encuesta - Instrumento: Inventario de Comportamiento Racional (ICR)	Alfa de Cronbach: 0.85	Validado en población peruana.
22	Habilidades sociales educativas parentales de madres que han sufrido violencia conyugal y su influencia en problemas de conducta de sus hijos en la Provincia de Arequipa, el año 2017	Luis A. Torres	https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c271370d-7070-47c8-8675-a2d242a2d0ab/content	Repositorio de la UNSA	2017	Perú	Repositorio de la UNSA	Español	Caracterizar habilidades sociales educativas parentales de madres víctimas de violencia conyugal y su impacto en problemas de conducta de sus hijos.	1. Las madres víctimas de violencia conyugal muestran habilidades parentales disminuidas. 2. Los hijos de madres víctimas de violencia conyugal presentan problemas de conducta externalizantes. 3. Existe correlación entre violencia conyugal y problemas infantiles.	Métodos mixtos (cuanti-cualitativo).	73 madres y sus hijos	Técnica: Entrevistas - Instrumento: Cuestionario de Conducta Infantil (CBCL)	Alfa de Cronbach: 0.88	Validado en población peruana.
23	Victimización de violencia de pareja y crianza de los hijos: una revisión sistemática	Juan Pérez, María López	https://revistas.usantolomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/2839/2712	Repositorio Universidad Santo Tomás	2022	colombia	Diversitas: Perspectivas en Psicología	Español	Analizar el impacto de la violencia de género en las habilidades parentales de madres víctimas en Lima.	1. Las víctimas de violencia de género muestran dificultades en la gestión emocional. 2. Existe correlación entre violencia y prácticas parentales disfuncionales. 3. Se identifica la necesidad de intervenciones multidisciplinarias, en el grupo de madres víctimas de violencia.	Revisión sistemática con enfoque narrativo.	15 madres víctimas de violencia	Técnica: Encuesta - Instrumento: Guía de entrevistas semi-estructuradas, ECCP-P	Entrevista Alfa de Cronbach: 0.87	Validación cruzada.
24	Perspectiva de género en la investigación sobre intervenciones en niños con experiencias de violencia de género parental: aplicación de los criterios GPIHR	Marta P. Rodríguez et al.	https://www.mdpi.com/1660-4601/18/21/11042	MDPI	2021	España	International Journal of Environmental Research and Public Health	Inglés	Analizar la inclusión de perspectiva de género en investigaciones sobre intervenciones para niños expuestos a violencia de género parental.	1. Solo el 30% de los estudios incluyen la perspectiva de género. 2. Se identifica el uso de términos generales sin enfoque de género. 3. Se reconoce que hay necesidad de investigaciones sensibles al género.	Revisión crítica con aplicación de criterios GPIHR.	44 artículos del contexto internacional	Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario GPIHR	No se evidencia	No se evidencia

25	Los niños que son testigos de la violencia doméstica en la voz de los profesionales sanitarios y sociales que se enfrentan a la violencia de género contrastante	Giulia Bianchi et al.	https://www.mdpi.com/1950-4601/11/12/4483	MDPI	2020	Italia	International Journal of Environmental Research and Public Health	Inglés	Analizar la percepción de profesionales de salud y sociales sobre niños que presenciaban violencia doméstica.	1. Se ha identificado que en los profesionales de la salud y social falta una formación especializada en violencia de género. 2. Se reconoce la necesidad de diseñar protocolos de actuación ante la violencia doméstica. 3. Se ha identificado la existencia de un alto impacto emocional en profesionales, ante los casos de violencia doméstica.	Estudio cualitativo con entrevistas narrativas.	16 especialistas	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía ATLAS.ti 8	Consistencia temática (k = 0.78)	Validado mediante triangulación.
26	Intervenciones educativas tempranas para prevenir la violencia de género: una revisión sistemática	Carmen R. García et al.	https://journals.sagepub.com/ahare/8X44IVJE/EANVQEVZ8VJYV7harcw=10.1177/15248390211053918	PMC	2023	España	International Journal of Environmental Research and Public Health	Inglés	Analizar intervenciones educativas tempranas efectivas para prevenir la violencia de género.	1. Se ha logrado reconocer que los programas escolares reducen las actitudes sexistas. 2. Se determina que la educación emocional mejora las relaciones interpersonales. 3. Se reconoce la necesidad de desarrollar enfoques culturalmente adaptados para atender la violencia de género.	Revisión sistemática con meta-análisis.	40 estudios revisados del contexto internacional	Técnica: Observación analítica - Instrumento: Ficha de análisis	I² = 32% (baja heterogeneidad)	Validación por pares.
27	Violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena	Matassini S, Dagrod M, Álvarez V, Osada J	http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v39n2/1728-5917-amp-39-02-101.pdf	SciELO - Acta Médica Peruana	2022	Perú	Acta Médica Peruana	Español	Analizar el incremento de la violencia de género y familiar durante la cuarentena por COVID-19, destacando su impacto en poblaciones vulnerables y la respuesta del MIMP.	1. Se atendieron 528 casos de violencia contra la mujer en el primer trimestre de 2021 (MIMP). 2. El 25% de las víctimas fueron niñas y adolescentes. 3. Predominó la violencia psicológica (40%), seguida de física (30%) y sexual (14%).	Revisión narrativa / Ámbito nacional (Perú) / Diseño descriptivo	528 casos atendidos en el MIMP	Técnica: Observación analítica Instrumento: Ficha de análisis	No especificado (datos oficiales del MIMP)	No aplicable (fuente oficial sin instrumentos validados en el estudio)
28	Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática	Calixto Tapullima-Mori, Julycsi A. Hidalgo Rodríguez, Zaina A. Ochoa Linares, Lorena Rocío Gómez Sangama	https://doi.org/10.15381/rinip.v26i1.24430	Revista de Investigación en Psicología	2023	Perú	Revista de Investigación en Psicología	Español	Analizar cómo la parentalidad influye en la violencia escolar mediante una revisión bibliográfica sistemática.	1. La parentalidad es un factor determinante en el comportamiento violento de adolescentes. 2. Más del 50% de adolescentes que sufren violencia familiar la ejercen contra sus padres. 3. Los estilos autoritarios aumentan la violencia, mientras que la parentalidad positiva la reduce.	Revisión sistemática / Ámbito internacional / Diseño descriptivo	22 artículos sistematizados (de 1111 iniciales) del contexto internacional	Técnica: Observación analítica Instrumento: Ficha de análisis	No especificado (revisión de literatura)	No aplicable (sin instrumentos propios, solo revisión)
29	Diferencias de género en creencias patriarcales y violencia en adolescentes mexicanos	Díaz-López et al.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC3531544/	Compañía Médica Privada	2012	México	Compañía Médica Privada	Inglés	Examinar relación entre creencias patriarcales y violencia	1. Relación significativa. 2. Impacto en relaciones adolescentes. 3. Diferencias de género	Transversal, comparativo	1,000 adolescentes de Monterrey	Escala de actitudes patriarcales (adaptada)	$\alpha=0.75$	Validación por constructo (AFE)
30	La exposición a la violencia como mediador entre crianza y salud mental en adolescentes	Kamke et al.	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7988799/	Compañía Médica Privada	2021	EE.UU.	Compañía Médica Privada	Inglés	Examinar mediación de violencia entre crianza y salud mental	1. Crianza dura asociada a síntomas. 2. Mediación por violencia. 3. Efectos no significativos de control parental	Longitudinal, análisis de rutas	908 adolescentes (M=15.2 años)	Cuestionarios autoinformados (CBCL)	$\alpha=0.85$ para CBCL	Validación en población adolescente
31	La respuesta del sistema canadiense de bienestar infantil a la violencia doméstica	Black et al.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197458013001498?via%3Dihub	PubMed	2008	Canadá	PubMed	Inglés	Analizar respuestas del sistema a violencia doméstica	1. Menor intervención en violencia doméstica. 2. Hallazgos contrarios a expectativas. 3. Necesidad de políticas	Cualitativo, análisis de casos	Casos de bienestar infantil (n=200, inferido)	Revisión de registros + entrevistas	Consistencia interjueces >90%	Validación por triangulación
32	Crianza y violencia de pareja: efectos en ajuste psicológico infantil	Taft et al.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0197458013001498?via%3Dihub	Journal of Family Psychology	2013	EE.UU.	Journal of Family Psychology	Inglés	Examinar efectos de violencia de pareja en niños	1. Mediación de prácticas parentales. 2. Impacto en ajuste psicológico. 3. Relación con crianza positiva	Transversal, correlacional	103 diadas madre-hijo	Escala PSI y CBCL	$\alpha=0.78-0.89$	Validación en población clínica
33	Prevención de violencias mediante comunicación en Francia	Dubois et al.	https://journals.openedition.org/communication/8799	OpenEdition	2021	Francia	Tesis	Francés	Analizar recepción de estrategias de comunicación	1. Percepción colectiva de violencia. 2. Educación como solución. 3. Resistencia a cambios legales	Cuasi-experimental, pre-post	100 mujeres	Grupos focales + escalas Likert	$\alpha=0.82$	Validación por juicio de expertos
34	Violencia parental y salud mental adolescente en Italia	Rossi et al.	https://www.researchgate.net/publication/49169884_Parental_violence_and_adolescent_mental_health	ResearchGate	2024	Italia	Tesis	Inglés	Examinar efectos de violencia parental	1. Impacto en ajuste infantil. 2. Aumento de problemas. 3. Mediación por género	Transversal, regresión múltiple	5,775 adolescentes	SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire)	$\alpha=0.67-0.71$	Validación transcultural
35	Políticas de crianza y abuso infantil en Alemania	Schmidt et al.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0190740920307416	ScienceDirect	2020	Alemania	Tesis	Inglés	Analizar impacto de políticas en abuso infantil	1. Aumento de casos detectados. 2. Costos elevados. 3. Efecto limitado	Longitudinal, datos administrativos	Datos nacionales (2000-2018)	Análisis estadístico multivariado	Fiabilidad >95% (IC)	Validación por datos oficiales