

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Contabilidad	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los estados financieros considerando los fundamentos de la contabilidad y la normatividad vigente.
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>El ingeniero y la sociedad</b> Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	<b>Temas sociales, económicos, políticos, ambientales</b>	Explica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas para su futura práctica profesional.	2
<b>Análisis de problemas</b> Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Empresarial.	<b>Identificación y formulación del problema</b>	Identifica el problema y lo formula parcialmente.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad	El mundo de los negocios y la información financiera.	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la importancia de la información financiera en el mundo de los negocios.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> <li>- Introducción a la asignatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reconoce la importancia de la contabilidad como sistema de información gerencial para las empresas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). Se explica la esencia del curso, tocando los temas de la sesión.</li> <li>- C: Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> </ul>	PPT Recurso virtual "Video motivacional del curso": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ugxCocs75zE">https://www.youtube.com/watch?v=ugxCocs75zE</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el sílabo de la asignatura.</li> <li>- Visualiza el video motivador.</li> <li>- Desarrolla la Evaluación de entrada.</li> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la contabilidad.</li> <li>- La contabilidad y su relación con otras ciencias</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa - oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- D: Se presenta un video y se definen conceptos, terminos, aspectos importantes de la contabilidad.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	PPT Recurso virtual "Contabilidad": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ANWtp92HPZU">https://www.youtube.com/watch?v=ANWtp92HPZU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sPdieP7EEhI">https://www.youtube.com/watch?v=sPdieP7EEhI</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizaciones económicas:</li> <li>- Definición, objetivos y tipos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica y reconoce los diferentes tipos de organizaciones económicas en el Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa - oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- D: el docente forma la definición de organización económica y explica los diferentes tipos de organizaciones económicas.</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	PPT Recurso virtual "la empresa": <a href="https://youtu.be/Nzv4kw1pKQI">https://youtu.be/Nzv4kw1pKQI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4G_gVEkK7_8">https://www.youtube.com/watch?v=4G_gVEkK7_8</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasificación de empresas</li> <li>- Sistemas de organización en las empresas</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa - oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- D: El estudiante expone saberes previos. Identifica a una organización y las clasifica</li> <li>- C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	PPT Recurso virtual "Clasificación de empresa": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PqY6C3rIO1w">https://www.youtube.com/watch?v=PqY6C3rIO1w</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	- Toma de desiciones en el mundo de los negocios.	- Al finalizar la sesión, el estudiante, clasifica y aplica la dinámica del Plan Contable General Empresarial PCGE y normativa respectiva; conoce el sistema tributario del Perú y las normas laborales vigentes para la correcta toma de desiciones en el mundo de los negocios.	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - <b>D:</b> Mediante clase expositiva el docente explica todo lo relacionado al PCGE. - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "sistema tributario": <a href="http://ctarilloo.blogspot.com/2016/12/el-sistema-tributario-peruano-el.html">http://ctarilloo.blogspot.com/2016/12/el-sistema-tributario-peruano-el.html</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Sistema Tributario Peruano. - Impuesto General a las Ventas - Impuesto a la Renta. - Clasificación de las Rentas - Principales Normas Laborales		- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - <b>D:</b> Mediante clase expositiva y mediante la resolución de ejemplos de la vida real, el docente explica todo lo relacionado al Sistema Tributario Peruano <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "régimen tributario": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EYXPJNZqzFE">https://www.youtube.com/watch?v=EYXPJNZqzFE</a> Casos prácticos para desarrollar en clase. Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- La información financiera - Regimenes tributarios	- Al finalizar la sesión, el estudiante conoce la información financiera, el sistema tributario del Perú y las normas laborales vigentes.	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - <b>D:</b> El docente aplica la estrategia expositiva, forma conceptos de los sistemas de información y de las normas vigentes, compartiendo experiencias vividas. - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "régimen tributario": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4IWpN1-ZzAQ">https://www.youtube.com/watch?v=4IWpN1-ZzAQ</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Evaluación individual teórico		- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - <b>D:</b> Los estudiantes desarrollan casos practicos en clase y evaluación individual teórico. - <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.		Aprendizaje colaborativo	
				<b>C1_SC1</b> <b>Evaluación individual teórico- practica / Prueba de desarrollo</b>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	La información financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar los recursos económicos de una organización con los elementos de la información financiera, interpretando el marco conceptual de la información financiera del International Accounting Standards Board (IASB).	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Estándares de información financiera del mundo de los negocios	- Al finalizar la sesión, el estudiante conoce los fundamentos conceptuales del proceso de generación de información financiera.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, forma conceptos de los sistemas de información y de las normas vigentes, compartiendo experiencias vividas. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	PPT Recurso virtual "Información Financiera": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DreOMTiPoY&amp;t=326s">https://www.youtube.com/watch?v=8DreOMTiPoY&amp;t=326s</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	2P	- Características cualitativas de la Información financiera. - Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados.		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: En equipos de 3 los estudiantes debaten los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptado - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "Información Financiera": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B2yxE7a5gwg">https://www.youtube.com/watch?v=B2yxE7a5gwg</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- El marco conceptual de la información del IASB - Evaluación grupal.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes conocen el marco conceptual y los fundamentos del proceso de generación de información financiera.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: En equipos de 3 los estudiantes exponen un Principio de Contabilidad Generalmente Aceptado y explican un caso práctico. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C1 - SC2</b> <b>Evaluación grupal - practica / Prueba de desarrollo</b>		Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	2P	- Objetivos de la información financiera. - Características de la información financiera. - Postulados básico de la información financiera.		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, del marco conceptual, objetivos, características de la información financiera. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos de la información financiera y su relación.</li> <li>- Ciclo Contable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, los estudiantes explican la importancia de los elementos de los Estados Financieros frente a las actividades empresariales y la toma de decisiones de una empresa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> El docente ejemplifica cada uno de los elementos de la ecuación contable.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	PPT Recurso virtual "ciclo contable": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5lsahBEe IA">https://www.youtube.com/watch?v=5lsahBEe IA</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación financiera y el rendimiento financiero.</li> <li>- Estados financieros.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica la importancia de la situación financiera en la vida empresarial, profesional y persona, a través de ejemplos acordes a la realidad.</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	
<b>8</b>	<b>2T</b>		- Desarrollo de la Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo de la Evaluación Parcial</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo de la Evaluación Parcial</li> <li>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Evaluación grupal - practica / Rúbrica de evaluación</p>			

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad	Los estados financieros de proposito general	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de estructurar los estados financieros de propósito general considerando las Normas internacionales de información financiera (NIIF)	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)	
9	2T	- La NIC 1, presentación de estados financieros	-Al finalizar la sesión, los estudiantes establecen los requerimientos generales para la presentación de los estados financieros a través de la NIC 1.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, explica la NIC1. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "NIC1": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oRxpfnOzsC0">https://www.youtube.com/watch?v=oRxpfnOzsC0</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>	
	2P	- Estado de situación financiera <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Componentes</li> </ul>		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, dando énfasis a la importancia del estado de situación financiera en la vida empresarial, profesional y persona, a través de ejemplos acordes a la realidad. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Ejercicios en clase. Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	-Estado de resultados <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Componentes</li> </ul>	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los componentes y estructuran el Estado de Resultado, para proporcionar información sobre la situación económico-financiera de una empresa.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, dando énfasis a la importancia del estado de resultados en la vida empresarial, profesional y persona, a través de ejemplos acordes a la realidad. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "Estado de resultado" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aPzxsgLBYP0">https://www.youtube.com/watch?v=aPzxsgLBYP0</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>	
	2P			- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: Los estudiantes desarrollan casos prácticos en clase y evaluación individual teórico. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.				
				<b>C2_SC1</b> <b>Evaluación individual teórico / Prueba de desarrollo</b>				

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de flujo de efectivo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Importancia.</li> <li>- Características.</li> <li>- Componentes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los componentes y estructuran el Estado de Flujo de Efectivo, para proporcionar información sobre la situación económico-financiera de una empresa.</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</p> <p>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia expositiva, dando énfasis a la importancia del estado de flujo de efectivo en la vida empresarial, profesional y persona, a través de ejemplos acordes a la realidad.</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>PPT Recurso virtual "Estado de flujo de efectivo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzcD8zkHC6E">https://www.youtube.com/watch?v=JzcD8zkHC6E</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de flujo de efectivo.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos de aplicación.</li> </ul> </li> </ul>		<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</p> <p>- <b>D:</b> El docente ejemplifica cada uno de los elementos que conforma el estado de flujo de efectivo, tomando casos de situaciones reales que se presentan en nuestro entorno.</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf</p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de cambios en el patrimonio neto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición.</li> <li>- Importancia.</li> <li>- Características.</li> <li>- Componentes.</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican los componentes y estructuran el Estado de Cambios en el Patrimonio Neto, para proporcionar información sobre la situación económico-financiera de una empresa.</p>	<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</p> <p>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia expositiva, dando énfasis a la importancia del estado de cambios en el patrimonio neto en la vida empresarial, profesional y persona, a través de ejemplos acordes a la realidad.</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>PPT Recurso virtual "Estado de cambio en el patrimonio": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DEnCqjGuqU">https://www.youtube.com/watch?v=DEnCqjGuqU</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estado de cambios en el patrimonio neto.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Casos de aplicación.</li> </ul> </li> </ul>		<p>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos.</p> <p>- <b>D:</b> El docente ejemplifica cada uno de los elementos que conforma el estado de cambios en el patrimonio neto, tomando casos de situaciones reales que se presentan en nuestro entorno.</p> <p>- <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad	Analisis de la información financiera	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los estados financieros de una organización económica interpretando resultados en un entorno de toma de decisiones.		Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
13	2T	- Análisis estructural de la información financiera. - Nota a los estados financieros.	- Al finalizar la sesión, los estudiantes identifican e interpretan las notas a los estados financieros, útil para la toma de decisiones.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, dando énfasis a la importancia de las notas a los estados financieros en la vida empresarial, profesional y persona, a través de ejemplos acordes a la realidad. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje.	
	2P	- Análisis estructural de la información financiera.		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente aplica la estrategia expositiva, dando énfasis al análisis estructural de la información financiera de las empresas. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Analisis financiero horizontal y vertical	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica la importancia del informe financiero, con cada elemento que lo compone.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente ejemplifica cada uno de los indicadores financieros como el análisis vertical y horizontal, tomando casos de situaciones reales que se presentan en nuestro entorno empresarial. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Recurso virtual "Análisis financiero": <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZUlf6ebIR0">https://www.youtube.com/watch?v=JZUlf6ebIR0</a> Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje.	
	2P			- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: Los estudiantes desarrollan casos practicos en clase y evaluación grupal practica. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C2 - SC2</b> <b>Evaluación grupal práctica/ Prueba de desarrollo</b>				

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>15</b>	<b>2T</b>	- Análisis e interpretación de indicadores financieros	- Al finalizar la sesión, los estudiantes calculan, analizan e interpretan los indicadores financieros.	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: El docente ejemplifica cada uno de los indicadores financieros de liquidez, rentabilidad, solvencia y gestión, tomando casos de situaciones reales que se presentan en nuestro entorno empresarial. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Indicadores financieros: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ratios de liquidez.</li> <li>- Ratios de rentabilidad.</li> <li>- Ratios de solvencia.</li> <li>- Ratios de gestión.</li> </ul>		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: Participación activa-práctica. Desarrolla casos identificando los ratios de liquidez, rentabilidad, solvencia y gestión, aplicando saberes previos. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	PPT Casos practicos. Guajardo-Cantu-Gerardo-Contabilidad-para-no contadores.pdf	Aprendizaje colaborativo	
<b>16</b>	<b>2T</b>	-	- Desarrollo de la Evaluación Final,	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: Desarrollo de la Evaluación Final. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	-		- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión, Participación activa – oral. Lluvia de ideas donde el estudiante expone saberes previos. - D: Desarrollo de la Evaluación Final. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: Se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			