

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Procesal Civil I	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar las posibles situaciones de conflicto, brindando soluciones a través de las diferentes vías procedimentales: conocimiento, abreviado y sumarísimo
<b>Periodo</b>	5	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>1. FUNCIONALIDAD</b> Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	C1. Prevención	Analiza las posibles situaciones de conflicto con relevancia jurídica.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Proceso de Conocimiento	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir en el plano práctico los conocimientos teóricos de los procesos civiles que se tramitan en la vía del proceso de conocimiento.	24		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: - Procedencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa recordando conceptos.</li> <li>- Formula preguntas</li> <li>- Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>-Foros de aprendizaje.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: -Competencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa recordando conceptos</li> <li>- Formula preguntas</li> <li>- Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento</li> </ul>	Flipped Classroom	
	2P	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: -Reconvención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa recordando conceptos</li> <li>Formula preguntas</li> <li>- Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento</li> </ul>	Flipped Classroom	
2	2T	Disposiciones generales del proceso de conocimiento: -Plazos. y otros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa recordando conceptos</li> <li>Formula preguntas</li> <li>- Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos de conocimiento</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> </ul>
	2P	Disposiciones especiales: -Separación de cuerpos o divorcio por causal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior.</li> <li>- D: Expone un caso sobre la pretensión de divorcio, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda.</li> <li>- C: se guía en trabajo y verifica avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa recordando conceptos</li> <li>Formula preguntas</li> <li>- Forma grupos para redactar petitorio de demanda de divorcio resolviendo el caso planteado.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>-Foros de aprendizaje.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Disposiciones especiales: -Otros procesos que se tramitan en la vía del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior.</li> <li>- D: Expone un caso sobre la pretensión de nulidad de cosa juzgada fraudulenta, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda.</li> <li>- C: se guía en trabajo y verifica avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa recordando conceptos</li> <li>-Formula preguntas</li> <li>- Forma grupos para redactar petitorio demanda de nulidad de acto jurídico resolviendo el caso planteado.</li> </ul>	Flipped Classroom	
<b>3</b>	<b>2T</b>	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento (NULIDAD DE ACTO JURIDICO) - Etapa Postulatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	Simulación de proceso	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>- Foros de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (NULIDAD DE ACTO JURIDICO) -Etapa Probatoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	Simulación de proceso	Flipped Classroom	
	<b>2P</b>	Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (NULIDAD DE ACTO JURIDICO) -Etapa Decisoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas .</li> <li>- Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	- Simulación de proceso	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<p>Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (Separación de cuerpos o divorcio por causal.) -Etapa Decisoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas .</li> <li>- Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul> <p><b>C1 – SC2</b> <b>Método de Casos / Rúbrica</b></p>	- Responden las preguntas formuladas por el docente	Clase magistral activa	
	2P	<p>Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (Separación de cuerpos o divorcio por causal.) -Etapa Impugnatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas .</li> <li>- Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	- Simulación de proceso	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>- Foros de aprendizaje.</li> </ul>
	2P	<p>Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos de conocimiento: (Separación de cuerpos o divorcio por causal.) -Etapa Impugnatoria</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas .</li> <li>- Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto.</li> </ul>	Simulación de proceso	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Proceso Abreviado	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar en el plano práctico los conocimientos teóricos de los procesos civiles que se tramitan en la vía del proceso abreviado	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado:</b> Procedencia. Competencia. Reconvencción. Plazos. Etc <b>Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso abreviado y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental, específicamente la pretensión de Prescripción Adquisitiva.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas</li> <li>- C: Formula preguntas</li> </ul>	Participa aportando saberes previos adquiridos en la I unidad. Formula preguntas Responde preguntas del docente	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de diapositivas de la semana.</li> <li>- Revisión y análisis de los recursos compartidos para el ABR</li> <li>- Búsqueda de información adicional y complementaria para resolver las preguntas guía y elegir la solución del reto.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>2P</b></p>	<p><b>Disposiciones generales del proceso abreviado:</b> Procedencia. Competencia. Reconvención. Plazos. Etc</p> <p><b>Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente presenta la pregunta guía y el reto, motivando a los estudiantes para que participen en su resolución: Explicar cómo redactar una demanda que cumpla con todos los criterios necesarios para su admisibilidad y contenga la teoría del caso de forma clara y precisa; con la finalidad de orientar a los estudiantes de derecho y abogados para su mejor desempeño en el proceso bajo el sistema predominantemente oral, contribuyendo así con la mejora del sistema de administración de justicia civil.</li> <li>- Explica la metodología del ABR que se trabajará en la unidad: explica las etapas que lo compone (ideación, solución, prototipado, validación y ejecución) y los entregables que corresponden a cada una de ellas, así como las fechas de entrega.</li> <li>- Explica también la forma de calificación socializando la rúbrica y sus criterios.</li> <li>- Presenta los recursos e invita a su revisión para que se pueda resolver las preguntas guía de forma grupal.</li> <li>- C: se guía en el trabajo, verifica avances.</li> </ul>	<p>Participa con sus aportes sobre la problemática que ha motivado plantear el reto.</p> <p>Formula preguntas sobre la metodología.</p> <p>Forma grupos para trabajar en el reto.</p> <p>Revisa los recursos guía</p> <p>Resuelve en grupo las preguntas guía, realiza trabajo de investigación y genera un producto (documento de word) el cual se entrega mediante el aula virtual.</p>	<p style="text-align: center;">ABR</p>	
--	--	--	---	---	--	--

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<p style="text-align: center;"><b>2P</b></p>	<p style="text-align: center;">Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales: Prescripción adquisitiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: socializar las respuestas de las preguntas guía y trabajar la etapa de ideación y solución del reto.</li> <li>- D: Los grupos comparten las respuestas trabajadas para cada una de las preguntas y se motiva el debate; el docente brinda una retroalimentación precisando conceptos.</li> <li>- Luego, los estudiantes en grupo realizan la etapa de ideación y solución, el docente guía el trabajo y da sugerencias de mejora.</li> <li>- C: Absuelve preguntas de los estudiantes</li> </ul>	<p>Participa en clase compartiendo las respuestas a las preguntas guía.</p> <p>Formula preguntas para aclarar conceptos.</p> <p>Se reúne en grupo y genera ideas para resolver el reto (Etapa de Ideación), evidencia los aportes de cada integrante mediante una pizarra de jamboard.</p> <p>Sobre la base de las ideas, el grupo elige una propuesta como solución del reto. Esta propuesta es presentada al docente quien guía en el proceso para que esta sea viable y adecuada.</p> <p>Las propuestas deben consistir en la elección del instrumento que permita explicar cómo redactar una demanda bajo los parámetros del reto, la forma de discusión y estructura.</p>	<p style="text-align: center;">ABR</p>	
--	--	--	---	--	--	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase y desarrolla la etapa de prototipado elaborando el cuadro de la teoría del caso para la demanda de prescripción adquisitiva.</li> <li>- D: Explica cómo elaborar el cuadro de la teoría del caso sobre la pretensión de prescripción adquisitiva. Explica cómo desarrollar una demanda.</li> <li>- C: Formula preguntas de reflexión a los estudiantes y absuelve dudas</li> </ul>	Inicia el trabajo para completar el cuadro de la Teoría del caso para la pretensión de Prescripción Adquisitiva	ABR	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>- Completa la redacción de la Teoría del caso</li> <li>- Completa la redacción de la demanda</li> <li>- Incorpora sugerencias del docente</li> </ul>
	<b>2P</b>	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: desarrollar la etapa de prototipado: elaboración de la teoría del caso.</li> <li>- D: Guía el trabajo de cada grupo, verifica avances, motiva el trabajo grupal, absuelve dudas, sugiere mejoras.</li> <li>- C: Brinda sugerencias de forma general al salón y absuelve consultas generales.</li> </ul>	<p>Se reúne en grupo para terminar el trabajo iniciado, recibe orientación del docente, formula preguntas.</p> <p>Presenta el cuadro completo de la Teoría del Caso y lo entrega mediante el aula virtual</p>	ABR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza la validación</li> <li>- Realiza la implementación del trabajo: ejecuta la solución al reto conforme lo acordado previamente</li> <li>- Carga sus productos en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: desarrollar la etapa de prototipado: elaboración del borrador de demanda.</li> <li>- D: Guía el trabajo de cada grupo, verifica avances, motiva el trabajo grupal, absuelve dudas, sugiere mejoras, según el ABR propuesto.</li> <li>- C: Brinda sugerencias de forma general al salón y absuelve consultas generales. Explica la siguiente etapa a realizar: validación e implementación de forma asincrónica</li> </ul>	<p>Se reúne en grupo para elaborar el borrador de la demanda de prescripción adquisitiva sobre la base del cuadro de la teoría del caso.</p> <p>Revisa el código procesal civil respecto de los requisitos de la demanda.</p> <p>Completa la redacción, revisa la coherencia del producto y presenta el documento a un abogado, especialista legal o juez (etapa de Validación); el revisor completa una lista de cotejo y emite observaciones.</p> <p>El grupo levanta las observaciones, incorpora mejoras a su borrador de demanda y presenta el producto final en el aula virtual.</p> <p>El grupo ejecuta la etapa de solución del reto generando el producto previamente elegido para explicar cómo redactar su demanda (video, infografía, tiktok, cartel, manual, etc)</p> <p>Este producto es entregado mediante el aula virtual.</p>	ABR	
--	----	---	--	--	-----	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2P	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: presentación de los productos creados por cada grupo para dar solución al reto. Calificación.</li> <li>- D: escucha atentamente la presentación de cada grupo del instrumento creado para dar solución al reto, plantea preguntas, llena la rúbrica de calificación y verifica todos los criterios junto con los estudiantes.</li> <li>- C: Junto con los estudiantes reflexiona sobre el proceso de aprendizaje y la experiencia</li> </ul>	Presenta su producto final Responde preguntas del docente Participa en el llenado de la rúbrica de calificación	ABR	- Repasa los temas desarrollados en la I y II unidad para prepararse para el examen parcial del curso.
	2P	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: presentación de los productos creados por cada grupo para dar solución al reto. Calificación.</li> <li>- D: escucha atentamente la presentación de cada grupo del instrumento creado para dar solución al reto, plantea preguntas, llena la rúbrica de calificación y verifica todos los criterios junto con los estudiantes.</li> <li>- C: Junto con los estudiantes reflexiona sobre el proceso de aprendizaje y la experiencia.</li> </ul>	Presenta su producto final Responde preguntas del docente Participa en el llenado de la rúbrica de calificación	ABR	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<b>Disposiciones generales del proceso abreviado y Disposiciones Especiales:</b> Prescripción adquisitiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: presentación de los productos creados por cada grupo para dar solución al reto. Calificación</li> <li>- D: escucha atentamente la presentación de cada grupo del instrumento creado para dar solución al reto, plantea preguntas, llena la rúbrica de calificación y verifica todos los criterios junto con los estudiantes.</li> <li>- C: Junto con los estudiantes reflexiona sobre el proceso de aprendizaje y la experiencia</li> </ul> <b>Presentación grupal: demanda y litigación estratégica para la mejora de la administración de justicia (resolución de reto) / Rúbrica de evaluación</b>	Presenta su producto final Responde preguntas del docente Participa en el llenado de la rúbrica de calificación	ABR	
8	2T	- Examen Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase: repaso de los principales temas de la I y II Unidad para el examen parcial.</li> <li>- D: Desarrolla el repaso de forma gamificada, otorga puntos a los estudiantes por su participación.</li> <li>- C: absuelve dudas y brinda indicaciones para el examen.</li> </ul>	Participa recordando conceptos Formula preguntas	Gamificación	Revisión de diapositivas del curso Repasa los temas desarrollados en la I y II unidad para prepararse para el examen parcial del curso.
	2P	- Examen Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase y brinda indicaciones sobre la evaluación.</li> <li>- D: Absuelve consulta y resuelve incidencias.</li> <li>- C: Indica fecha de calificación</li> </ul>	- Resuelve de forma individual la evaluación	Examen Parcial	
	2P	- Examen Parcial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase.</li> <li>- D: Brinda las notas, resuelve el examen y brinda retroalimentación sobre las dudas de los estudiantes.</li> <li>- C: reflexiona sobre los resultados obtenidos, brinda sugerencias de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula preguntas u observaciones</li> <li>- Participa en la reflexión final</li> </ul>	Examen Parcial	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Proceso Sumarísimo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de simular en el plano práctico los conocimientos teóricos de los procesos civiles que se tramitan en la vía del proceso sumarísimo.	Duración en horas	24
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposiciones tica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos generales del proceso de sumarísimo:</li> <li>- Procedencia.</li> <li>- Competencia.</li> <li>- Reconvención.</li> <li>- Plazos.</li> <li>- Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador se explica la importancia del proceso de conocimiento y las pretensiones que se tramitan en dicha vía procedimental.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa recordando conceptos</li> <li>Formula preguntas</li> <li>Forma grupos para redactar petitorios de demandas en los procesos sumarísimos</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Foros de aprendizaje.</li> <li>- Completa la elaboración de la teoría el caso</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos abreviados:</li> <li>- Postulatoria</li> <li>- Probatoria</li> <li>- Decisoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de teoría del Caso</li> </ul>	Método de casos	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos abreviados:</li> <li>- Postulatoria</li> <li>- Probatoria</li> <li>- Decisoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de teoría del Caso</li> </ul>	Método de casos	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposiciones especiales:</li> <li>- Alimentos.</li> <li>- Separación convencional y divorcio ulterior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior.</li> <li>- D: Expone un caso sobre la pretensión de alimentos y Separación convencional y divorcio ulterior, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda.</li> <li>- C: se guía en trabajo y verifica avances</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el caso propuesto</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Foros de aprendizaje.</li> <li>Completa la redacción de la demanda</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	Redacción de demanda	Método de casos	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso.</li> <li>- D: presentación dialogada de diapositivas.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto</li> </ul>	Redacción de demanda	Estudio de casos	
11	2T	<b>Disposiciones especiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interdicción.</li> <li>- Desalojo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase y realiza actividad de gamificación para recordar ideas principales de la sesión anterior.</li> <li>- D: Expone un caso sobre la pretensión de interdicción y desalojo, brinda indicaciones sobre consignas: redacción de petitorio y demanda.</li> <li>- C: se guía en trabajo y verifica avances</li> </ul>	Participa recordando conceptos Formula preguntas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma grupos para redactar petitorio demanda</li> </ul>	Estudio de casos	Revisión de diapositivas de la semana -Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas. -Foros de aprendizaje. Completa la redacción de la contestación Asume un rol para la simulación Coordina y práctica la simulación de audiencia

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos	- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. - D: presentación dialogada de diapositivas. - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Redacción de Contestación - Elaboración de alegatos	Estudio de casos	
	2P	- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos	- I: El docente explica el propósito de la clase, mediante un caso motivador y se explica la importancia de las etapas del proceso. - D: presentación dialogada de diapositivas. - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto	- Redacción de contestación - Elaboración de alegatos	Estudio de casos	
12	2P	- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos	- I: El docente explica el propósito de la clase. - D: Escucha la simulación de audiencia realizada por cada grupo de estudiantes, califica su trabajo conforme la rúbrica de la Unidad. - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto, retroalimenta el trabajo.	Simulación de audiencia única del proceso de alimentos en la vía del proceso sumarísimo	Estudio de casos	Asume un rol para la simulación Coordina y práctica la simulación de audiencia
	2P	- Aplicación teórica y práctica de las diferentes etapas del proceso civil en los procesos sumarísimos con la pretensión de alimentos	- I: El docente explica el propósito de la clase - D: Escucha la simulación de audiencia realizada por cada grupo de estudiantes, califica su trabajo conforme la rúbrica de la Unidad. - C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto, retroalimenta el trabajo.	- Simulación de audiencia única del proceso de alimentos en la vía del proceso sumarísimo	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación teórica y prác</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente explica el propósito de la clase.</li> <li>- D: Escucha la simulación de audiencia realizada por cada grupo de estudiantes, califica su trabajo conforme la rúbrica de la Unidad.</li> <li>- C: Formula preguntas para llegar a conclusiones del tema expuesto, retroalimenta el trabajo.</li> </ul> <p><b>C2 – SC1</b> <b>Resolución de casos / Rúbrica de evaluación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulación de audiencia única del proceso de alimentos en la vía del proceso sumarísimo</li> </ul>	Estudio de casos	
--	-----------	---	---	---	------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Teoría de la Impugnación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	24
<b>S e m a n a</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	
<b>13</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El derecho a la impugnación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se forman grupos con el objetivo que los alumnos realicen cuadros comparativos y diferencien los actos procesales que cada sujeto procesal realiza al interior del procedimiento</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>- Foros de aprendizaje.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Los Principios de la impugnación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de ejemplos se les anima a los alumnos a identificar la utilidad de la teoría de la impugnación para el proceso civil.</li> <li>- D: El docente analiza cada uno de los principios que integran la teoría de la impugnación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	Se forman grupos para que los alumnos trabajen analizando la Casación N° 1919-2012-LA LIBERTAD y puedan identificar qué principios de la impugnación se vieron afectados en la emisión de dicha sentencia.	Flipped Classroom	
	<b>2P</b>	- La doble instancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	<p>Se forman grupos para que los alumnos trabajen analizando la Casación N° 4630-2012-AREQUIPA y puedan identificar qué principios de la impugnación se vieron afectados en la emisión de dicha sentencia.</p> <p>Se forman grupos para que los alumnos trabajen analizando la Casación N° 13989-2015-ANCASH y puedan identificar qué principios de la impugnación se vieron afectados en la emisión de dicha sentencia.</p>	Flipped Classroom	
<b>14</b>	<b>2T</b>	- Medios impugnatorios:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	Se les deja a los alumnos una síntesis de jurisprudencias con el objetivo de diferenciar los distintos medios impugnatorios.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>- Foros de aprendizaje.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Los remedios (La tacha, oposición La nulidad)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	Se les deja casos prácticos a los alumnos con el objetivo que puedan diferenciar los remedios y demás recursos impugnatorios.	Estudio de casos	
	2P	-Los recursos impugnatorios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de la lluvia de ideas se pretende captar la atención de los alumnos para que puedan reconocer la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- D: El docente analiza la teoría de la impugnación y los presupuestos de la impugnación y a través de ejemplos prácticos se les explica a los alumnos la importancia de la teoría de la impugnación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	Se les deja a los alumnos una síntesis de jurisprudencias con el objetivo de reconocer las diversas instituciones procesales Se forman grupos para que los alumnos realicen cuadros comparativos y diferencien cada una de las instituciones procesales.	Flipped Classroom	
15	2P	- La reposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se realizan preguntas a los alumnos relacionados al curso, para reconocer los conocimientos que están adquiriendo producto de la ejecución del curso.</li> <li>- D: El docente analiza los recursos impugnatorios previstos en el CPCivil, a través de ejemplos y casos prácticos el docente les explicará a los alumnos la diferencia de cada recurso impugnatorio.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul> <p><b>C2 – SC2</b> <b>Método de Casos / Rúbrica</b></p>	Analizan los casos propuestos	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>- Foros de aprendizaje.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	-La Apelación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de la lluvia de ideas el docente busca reconocer al recurso de apelación y su importancia para el proceso.</li> <li>- D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del recurso de apelación desde la perspectiva de la jurisprudencia nacional.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	Se forman grupos para que se genere el debate entre alumnos sobre "la posibilidad de eliminar el recurso de apelación en nuestro sistema legal"	Estudio de casos	
	<b>2T</b>	- La Casación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de lluvia de ideas el docente busca dar a conocer la importancia del recurso de casación.</li> <li>- D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del recurso de casación.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les deja a los alumnos una síntesis de jurisprudencias con el objetivo de reconocer la importancia del recurso de casación y nulidad de cosa juzgada fraudulenta.</li> <li>- Se forman grupos para que se genere el debate entre alumnos sobre "La casación pura vs. la casación bastarda"</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>16</b>	<b>2T</b>	- La Queja.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: a través de lluvia de ideas el docente busca dar a conocer la importancia del recurso de la queja.</li> <li>- D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio del recurso de queja.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	-Se les deja lecturas para que realicen ensayos críticos	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión de diapositivas de la semana</li> <li>-Revisión y análisis de los materiales de lectura relacionados a los temas.</li> <li>-Controles de lectura [prueba objetiva, mixta o de desarrollo (ensayo)]</li> <li>-Foros de aprendizaje.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis de la impugnación en el derecho comparado.</li> <li>- Función de las altas cortes: distinción entre cortes de precedentes o de casación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: A través de casos el docente busca dar a conocer la importancia de la impugnación en el derecho comparado y la función de las altas cortes: distinción entre cortes de precedentes o de casación.</li> <li>- D: El docente desarrolla el curso e inicia el estudio de los temas propuestos.</li> <li>- C: Se realiza una síntesis y conclusión del curso y se absuelve dudas de los alumnos.</li> </ul>	- Se les deja lecturas para que realicen ensayos críticos	Flipped Classroom	
	<b>2P</b>	Evaluación Final del Curso	<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Evaluación teórico-práctica / Prueba de Desarrollo</b>	- Se aplica la evaluación y luego se resuelve en clase.	Evaluación	

# HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

## MODALIDAD PRESENCIAL