

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Biomateriales en Odontología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los materiales dentales, con respecto a su composición, propiedades, usos, manipulación, indicaciones y contraindicaciones propias de cada uno, que usará para un tratamiento dental, haciendo uso de la tecnología según las guías de procedimientos establecidas.
Ciclo	1	EAP	Odontología

Competencia	Descripción de la competencia	Nivel	Descripción de nivel
Tratamiento Restaurador	Realiza el tratamiento señalado por la normatividad vigente en materia de salud para control de infecciones, seguridad de los pacientes y cuidado del ambiente, para la restauración de los dientes y de los tejidos adyacentes, usando técnicas y biomateriales dentales útiles para conservar y restaurar los dientes unirradiculares y multirradiculares, para restablecer la función y la estética.	1	Conoce el tratamiento de la caries dental y tratamiento endodónticos de la enfermedad pulpar y periapical.
Tratamiento Rehabilitador	Realiza el tratamiento del sistema estomatognático, señalado por la normatividad vigente en materia de salud para control de infecciones, seguridad de los pacientes y cuidado del ambiente, para mantener o restablecer su función.	1	Conoce el tratamiento del sistema masticatorio, para mantener o restablecer la función.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16			
	Materiales de protección dentino - pulpar.	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las propiedades de los Biomateriales así mismo los materiales de protección del complejo Dentino Pulpar, su composición propiedades e indicaciones para su uso y su aplicación en maquetas y simuladores.					
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante. - Aplicación de evaluación diagnóstica. - Propiedad de los biomateriales en Odontología.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante reconocerá las aulas de clases, a su docente, el sílabo y los materiales de trabajo, así mismo se le asignará un simulador para las sesiones prácticas.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: El Docente se presenta y de manera interactiva invita a los estudiantes a participar indicando datos personales, expectativas del curso. D: Se aplicará la evaluación diagnóstica, calificándola inmediatamente. El tema de biomateriales en odontología se desarrollará mediante la exposición haciendo uso de las diapositivas. C: Se realiza interrogantes sobre el tema desarrollado y se da indicaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas	- Desarrollo de la semana 1
	2P	- Presentación del curso, asignación de ambientes de trabajo, asignación de simuladores odontológicas por cada estudiante para todo el semestre.		Aprendizaje experiencial	I: El docente en colaboración del personal de proveeduría recepcionan a los estudiantes. D: El docente en colaboración con el personal de proveeduría Imparten indicaciones respecto a la asignación del ambiente, asignación de simuladores odontológicas, mecanismos de bioseguridad, uso del uniforme. Los estudiantes manipulan diferentes biomateriales odontológicos compartiendo sus percepciones con el resto de la clase. C: El docente pregunta aspectos impartidos en el desarrollo del tema y aclara las dudas	- Simuladores	
2	2T	- Aislamiento absoluto / relativo.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aprenderá la importancia y necesidad de realizar el aislamiento absoluto, en la práctica, el estudiante realizará el aislamiento absoluto y relativo en los tipodontos.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: El docente presenta una diapositiva de las diferentes profesiones para explicar los "riesgos de trabajo" y presenta una cavidad bucal séptica. - D: El docente expone sobre la necesidad e importancia de aislar el campo de trabajo usando los diferentes materiales e instrumentos. C: El docente realiza preguntas a los estudiantes sobre el tema tratado y estos responden. - El docente indica que se debe revisar el aula virtual.	- Diapositivas	- Ver el video: Aislamiento absoluto
	2P	- Aislamiento absoluto / relativo.		Aprendizaje experiencial	I: El docente realiza las indicaciones respecto al uso del instrumental y preparado de mesa de trabajo y los estudiantes preparan sus materiales. D: Cada estudiante realiza el aislamiento absoluto en el simulador asignado bajo las indicaciones del docente. C: Cada estudiante desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad	- Simuladores y materiales odontológicos	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Cemento Coltosol.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante internalizará el conocimiento sobre el cemento Coltosol, así mismo, realizará una cavidad y usará el cemento Coltosol para obturar.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: Los estudiantes observan el video "Anatomía del diente", además cada estudiante debe tener impresa la guía teórica de anatomía. (ubicada en el aula virtual)</p> <p>D: Los estudiantes desarrollan la guía de anatomía dental bajo las indicaciones del docente, quien además explica el proceso de preparación de una cavidad restaurativa usando la pieza de mano de alta velocidad.</p> <p>El docente explica el procedimiento correcto de la preparación de una cavidad y las propiedades, ventajas y desventajas del cemento Coltosol.</p> <p>C: El docente pregunta a los estudiantes el tema desarrollado de manera aleatoria.</p> <p>- El docente indica qué se debe revisar el aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Video "Anatomía dental" - Diapositivas. - Guía teórica: anatomía dental 	<ul style="list-style-type: none"> - Descargar guía teórica: "Anatomía dental" - Analizar video: Cemento Coltosol.
	2P	- Cemento Coltosol.		Aprendizaje experiencial	<p>I: Los estudiantes recogen sus instrumentos y preparan su mesa de trabajo.</p> <p>D: Los estudiantes proceden a aislar su campo de trabajo y usar las piezas de mano de alta velocidad realizando una cavidad en la pieza seleccionada. Proceden a usar el cemento Coltosol para obturar la cavidad.</p> <p>C: Los estudiantes presentan el caso terminado al docente supervisor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores y materiales odontológicos. 	
4	2T	- Cemento de ionorresinas de base, hidróxido de calcio.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aprenderá las propiedades, características del Cemento de ionorresinas de base y el hidróxido de calcio, además realizará una cavidad y usará el cemento de ionorresinas de base e hidróxido de calcio para obturar.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	<p>I: El docente solicita que cada estudiante tenga la guía teórica de anatomía dental desarrollada (se recapitulará y verificará que todos los estudiantes lo hayan desarrollado)</p> <p>D: El docente con la ayuda de diapositivas explica la distribución anatómica de los tejidos dentales y la patología de cada una de ellas (caries dental), así mismo, el tratamiento mediante el uso de medios rotatorios (pieza de mano), y el uso de cementos dentales para restaurar su anatomía. Así mismo, indica cómo es la preparación de los cementos de ionorresinas de base, hidróxido de calcio. Propiedades, ventajas.</p> <p>C: El docente supervisa el desarrollo de sus guías teóricas y da las indicaciones para la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de Anatomía dental. - Diapositivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía teórica "Anatomía dental" . - Lectura del enlace "Ionómero de base" - Video: - Cemento de ionorresinas de base. hidróxido de Ca.
	2P	- Cemento de ionorresinas de base, hidróxido de calcio.		Aprendizaje experiencial	<p>I: El docente realiza las indicaciones respecto al uso del instrumental y preparado de mesa de trabajo.</p> <p>D: Los estudiantes preparan una cavidad usando la pieza de mano de alta velocidad en un tipodont procediendo a aplicar el cemento de ionorresina de base, hidróxido de calcio.</p> <p>C: El docente verifica la actividad realizada por el estudiante, que presenta el caso finalizado.</p> <p>El docente indica qué deben revisar en el aula virtual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simuladores y materiales odontológicos. 	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Materiales de Restauración Dental		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales de restauración dental por su composición, el sistema de adhesión en Odontología, propiedades, manipulación e indicaciones de uso. Para su aplicación en maquetas y simuladores	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología / Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual)	
5	2T	- Ionómero de vidrio.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aprenderá las propiedades, ventajas y desventajas del cemento ionómero de vidrio y realizará una cavidad usando el cemento ionómero de vidrio para obturar.	Aprendizaje invertido (AI)	I: El docente solicita a los estudiantes designados que estén preparados para desarrollar la sesión. D: Los estudiantes asignados en grupos exponen el tema de cemento ionómero de vidrio. - El docente consolida la presentación realizando preguntas a los expositores y a los demás estudiantes. C: El docente realiza el <i>feedback</i> del tema desarrollado y da indicaciones para la siguiente clase. - Indica, así mismo, que deben subir al aula virtual la guía de anatomía dental en formato PDF.	- Diapositivas. - Monografía (presentada por los estudiantes). - Aplica rúbrica de evaluación.	- Subir la guía de Anatomía dental. (en formato PDF)	
	2P	- Ionómero de vidrio.		Aprendizaje experiencial	I: Los estudiantes preparan sus instrumentos y alistan su mesa de trabajo. D: Cada estudiante realiza una cavidad en su tipodont y prepara el cemento ionómero de vidrio y obtura la cavidad siendo orientado y supervisado por el docente. C: El docente verifica la actividad realizada por el estudiante, que presenta el caso finalizado. El docente realiza indicaciones para la siguiente clase.	- Simuladores y materiales odontológicos.		
6	2T	- Resinas compuestas	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aprenderá las características, propiedades de la resina compuesta y realizará una cavidad y usará la resina compuesta para obturar.	Aprendizaje invertido (AI)	I: El docente solicita que estén preparados los estudiantes designados para desarrollar la sesión. D: Los estudiantes asignados en grupos exponen el tema Resinas compuestas. El docente consolida la presentación realizando preguntas a los expositores y a los demás estudiantes. C: El docente realiza el <i>feedback</i> del tema desarrollado e imparte indicaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas. - Monografía (presentada por los estudiantes). - (Se aplica rúbrica de evaluación.	- Analizar el video Resinas compuestas	
	2P	- Resinas compuestas		Aprendizaje experiencial	I: El docente realiza las indicaciones respecto al uso del instrumental y preparado de mesa de trabajo. D: Cada estudiante prepara y aplica resina compuesta en la cavidad en un tipodont y el docente supervisa el procedimiento. C: El docente verifica la actividad realizada por el estudiante, que presenta el caso finalizado.	- Simuladores y materiales odontológicos.		
7	2T	- Adhesión en Odontología	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará el sistema de adhesión en odontología y pegará un bracket en su tipodont.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: El docente presenta el video "Los brackets". D: Cada estudiante toma nota del sistema de pegado de brackets, la importancia y el cuidado que se debe tener, preguntan al docente de manera interactiva. C: El docente realizará preguntas sobre el tema desarrollado y da indicaciones para la siguiente clase.	- Diapositivas - Video: Pegado de brackets.	- Observar el video "Pegado de brackets"	
	2T	- Adhesión en Odontología		Aprendizaje experiencial	I: El docente realiza las indicaciones respecto al uso del instrumental y preparado de mesa de trabajo. D: Cada estudiante realiza el pegado de <i>brackets</i> en un tipodont bajo las indicaciones y supervisión del docente. C: El docente verifica el pegado de <i>brackets</i> de cada estudiante en su tipodont e indica que desechen los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos.		
8	2T	- Evaluación	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una evaluación mixta.	Otros (escribir metodología-estrategia aquí)	I: El docente llama asistencia y ordena el aula indicando la ubicación de los estudiantes. D: Cada estudiante desarrolla su examen con la supervisión del docente. C: El docente califica y realiza el <i>feedback</i> comprometiendo la participación de los estudiantes, entrega para su revisión y en señal de conformidad firman con la nota correspondiente. - El docente da indicaciones para la siguiente clase.			
	2P	- Evaluación		Método de casos (MC)	I: El docente realiza las indicaciones respecto al uso del instrumental y preparado de mesa de trabajo. Y distribuye a cada estudiante la rúbrica de evaluación. D: El docente procede a evaluar mediante la rúbrica de evaluación. C: El docente califica y hace firmar al estudiante la evaluación El estudiante revisa y en señal de conformidad firma la rúbrica de evaluación. Así mismo, desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Material de Impresión convencional y digital		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales de impresión en Odontología en su formato convencional y digital, su propiedades, clasificación , manipulación en maquetas y de aplicación clínica.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)	
9	2T	Hidrocoloide irreversible.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una exposición del tema lo que permitirá asimilar los conocimientos respecto a las propiedades, ventajas y desventajas del material, además, realizará varias impresiones con hidrocoloide irreversible a su tipodonto.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Los estudiantes se preparan para exponer el tema hidrocoloide irreversible. D: Los estudiantes asignados exponen el tema hidrocoloide irreversible. Los estudiantes participan respondiendo las preguntas planteadas por el docente incluyendo la participación de todos los estudiantes. C: Los estudiantes participan del <i>feedback</i> del tema desarrollado y se organizan para la siguiente clase.	- Diapositivas, - Monografía presentada por el estudiante.	- Foro: El estudiante envía sus opiniones acerca del curso, se envía encuesta.	
	2P	Hidrocoloide irreversible.	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una exposición del tema lo que permitirá asimilar los conocimientos respecto a las propiedades, ventajas y desventajas del material, además, realizará varias impresiones con hidrocoloide irreversible a su tipodonto.	Aprendizaje experiencial	I: El estudiante recoge el instrumental y material necesario y prepara su mesa de trabajo. D: El estudiante siguiendo las indicaciones del docente procede a realizar las impresiones usando el hidrocoloide irreversible a un tipodont. C: El estudiante procede a presentar el trabajo al docente y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos		
10	2T	Elastómeros	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una exposición del tema Elastómeros, lo que permitirá asimilar los conocimientos respecto a las propiedades, ventajas y desventajas del material, además, realizará impresiones con silicona a su tipodonto.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Los estudiantes se preparan para exponer el tema Elastómero. D: Los estudiantes asignados exponen el tema elastómero. Los estudiantes participan respondiendo las preguntas planteadas por el docente. C: Los estudiantes participan del <i>feedback</i> del tema desarrollado y se organizan para la siguiente clase. - Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase.	- Diapositivas - Monografía presentada por el estudiante.	- Desarrollar la guía: - "Guía de impresiones en odontología"	
	2P	Elastómeros	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una exposición del tema Elastómeros, lo que permitirá asimilar los conocimientos respecto a las propiedades, ventajas y desventajas del material, además, realizará impresiones con silicona a su tipodonto.	Aprendizaje experiencial	I: Cada estudiante recoge el instrumental y material necesario y prepara su mesa de trabajo. D: Cada estudiante, siguiendo las indicaciones del docente, procede a realizar las impresiones usando el elastómero (silicona) a un tipodont. Los estudiantes comparan las impresiones con elastómeros e hidrocoloide irreversible. C: El estudiante procede a presentar el trabajo al docente y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos.		
11	2T	Yesos dentales Zocalado	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una exposición del tema Yesos dentales, lo que permitirá asimilar los conocimientos respecto a las propiedades, ventajas y desventajas del material, además, realizará el vaciado de sus impresiones permitiéndoles crear tipodontos de yeso zocalados.	Aprendizaje invertido (AI)	I: Los estudiantes se preparan para exponer el tema Yesos dentales. D: Los estudiantes asignados exponen el tema Yesos dentales. Los estudiantes participan respondiendo las preguntas planteadas por el docente. C: Los estudiantes participan del <i>feedback</i> del tema desarrollado y se organizan para la siguiente clase.	- Diapositivas, monografías presentada por el estudiante.	- Video: Zocalado y articulado de modelos	
	2P	Yesos dentales zocalado	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una exposición del tema Yesos dentales, lo que permitirá asimilar los conocimientos respecto a las propiedades, ventajas y desventajas del material, además, realizará el vaciado de sus impresiones permitiéndoles crear tipodontos de yeso zocalados.	Aprendizaje experiencial	I: El estudiante recoge el instrumental y material necesario y prepara su mesa de trabajo. D: El estudiante, siguiendo las indicaciones del docente, procede a usar los yesos dentales realizando el vaciado de una impresión y desarrollando el zocalado del modelo. C: El estudiante procede a presentar el trabajo al docente y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos.		
12	2T	Yesos dentales articulado de modelos	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aprenderá el sistema de articulado de modelos y realizará el articulado de modelos de yeso con un articulador simple.	Aprendizaje colaborativo	I: Cada estudiante observa atentamente el video presentado por el docente denominado "Articulado de modelos". D: El estudiante observa las diapositivas y bajo la supervisión del docente forma pares de trabajo para analizar los movimientos mandibulares de su compañero(a), apertura y cierre, protrusión, retrusión lateralidad derecha e izquierda, palpando la articulación temporo mandibular. C: El estudiante realiza el trabajo solicitado por el docente y pregunta al docente las dudas acerca del tema. - Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase	- Diapositivas, video "Articulado de modelos".	- Video: Zocalado y articulado de modelos	
	2P	Yesos dentales articulado de modelos	- Al finalizar la sesión, cada estudiante aprenderá el sistema de articulado de modelos y realizará el articulado de modelos de yeso con un articulador simple.	Aprendizaje experiencial	I: Cada estudiante recoge el instrumental y material necesario y prepara su mesa de trabajo. D: Cada estudiante realiza el articulado de sus modelos de yeso usando el articulador de bisagra bajo las indicaciones del docente. C: El estudiante presenta el trabajo realizado y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos		

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Materiales de Cirugía Y Rehabilitación Oral.		Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los materiales de rehabilitación dental y cirugía bucal por sus propiedades, manipulación e indicaciones de uso. Para su aplicación en maquetas y simuladores	Duración en horas
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Metodología /Estrategias	Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante)	Recursos	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual)
13	2T	Formato digital	- Al finalizar la sesión, cada estudiante conocerá el sistema de impresiones dentales y realizará una impresión usando el scanner del formato digital.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: Cada estudiante tienen la guía de impresiones proporcionado por el docente. D: Los estudiantes toman nota de las características de la impresión en el sistema digital, discernen las ventajas y desventajas con los otros sistemas de impresiones desarrollando la guía de impresiones. Los estudiantes responden las preguntas del docente y viceversa preguntan al docente las dudas sobre el tema. C: Los estudiantes se comprometen a revisar el aula virtual y prepararse para la siguiente clase.	- Diapositivas - Guía teórica	- Subir la guía teórica: "Guía de impresiones en odontología"
	2P	Formato digital		Aprendizaje experiencial	I: Cada estudiante recoge el instrumental y material necesario y prepara su mesa de trabajo. D: Cada estudiante observa la demostración del docente realizando la impresión digital usando el Scanner intraoral con un voluntario y forma parejas de trabajo para replicar el procedimiento. C: El estudiante procede a presentar el trabajo desarrollado y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos	
14	2T	- Materiales de cirugía oral	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará los materiales de cirugía oral y aplicará anestesia local infiltrativa.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: El docente realiza una réplica de la última clase (uso de la tecnología) motivando a la participación de los estudiantes. D: Cada estudiante observa el desarrollo de la actividad mediante las diapositivas de la anatomía del sistema nervioso (nervio trigémino), su ubicación, distribución y el uso de los anestésicos en odontología, y los instrumentos más usados en cirugía oral, con énfasis en la anestesia dental. C: El docente realiza preguntas y absuelve las dudas de la clase. - El docente indica que se debe revisar el aula virtual	- Diapositivas.	- Video: "Anestesia en odontología".
	2P	- Materiales de cirugía oral		Aprendizaje experiencial	I: El estudiante recoge el instrumental y material necesario y prepara su mesa de trabajo. D: Cada estudiante observa la explicación del docente con las maquetas, forman pares de trabajo y proceden a preparar su material de anestesia local y bajo la supervisión del docente formando pares de trabajo se procede a inyectar el anestésico. - C: Cada estudiante explica los signos del efecto de la anestesia y proceden a desechar los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Simuladores y materiales odontológicos.	
15	2T	- Materiales de rehabilitación oral	- Al finalizar la sesión, cada estudiante identificará los materiales de rehabilitación oral y usará la resina acrílica de autopolimerizado para crear un tipodont.	Clase expositiva / lección magistral (CE-LM)	I: El docente inicia la clase pidiendo opiniones de la última actividad (anestesia) y realiza una introducción a los materiales de rehabilitación oral. D: El docente con la ayuda de diapositivas explica los diferentes materiales que se usan en rehabilitación oral, con énfasis en la resina acrílica de autopolimerizado indicando ventajas, usos, etc. C: El docente realiza preguntas y absuelve las dudas de la clase.	-	- Foro: "Efecto de la anestesia"
	2P	- Materiales de rehabilitación oral		Aprendizaje experiencial	I: Los estudiantes preparan sus mesas de trabajo bajo la indicación del docente y preparan a su paciente en la unidad dental correspondiente. D: El estudiante toma impresión con alginato a su paciente, y procede a preparar la resina acrílica de autopolimerizado, creando un tipodont bajo la supervisión del docente. C: El estudiante presenta el trabajo desarrollado y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad.	- Unidades odontológicas. - Simuladores y materiales odontológicos. - Paciente	
16	2T	Evaluación final	- Al finalizar la sesión, cada estudiante desarrollará una evaluación mixta y creará un tipodont de resina acrílica de autopolimerizado.	Elija un elemento.	I: Cada estudiante responde la asistencia y se ubica correctamente para desarrollar su evaluación. D: Cada estudiante desarrolla la evaluación bajo la supervisión del docente. C: Los estudiantes participan en el feedback, recibe su examen calificado y firman en señal de conformidad.		
	2P	Evaluación final		Aprendizaje experiencial	I: Los estudiantes reciben las indicaciones respecto al uso del instrumental y preparado de mesa de trabajo, se ubican en la unidad dental con su paciente y recibe la rúbrica de evaluación. D: El estudiante toma impresión con alginato a su paciente, y procede a preparar la resina acrílica de autopolimerizado, creando un tipodont bajo la supervisión del docente. C: El estudiante presenta el trabajo desarrollado y desecha los materiales usados según las indicaciones de bioseguridad C: El docente califica y hace firmar al estudiante la evaluación correspondiente en señal de conformidad.	- Unidades odontológicas. - Simuladores y materiales odontológicos. - Paciente	