Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	**Microbiología General y Oral**	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de solicitar e Interpretar los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo o diferencial, así como identificar los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.
EAP			**ODONTOLOGÍA**

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Diagnóstico Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	**Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo**	Conoce y realiza los procedimientos para el examen bucal.	1
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Identifica y diferencia las partes de la historia clínica.	1

Unidad 1	**Nombre de la unidad:**	Microbiología General y Respuesta del Hospedador Ante los Agentes Infecciosos	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la estructura, nutrición y metabolismo de la célula microbiana nativa y patógena, así como su relación con el sistema inmunológico.		
Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
1	2T	- Presentación de sílabo Evaluación diagnóstica. Morfología, tamaño y estructura de las bacterias.	- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. * - D: Comparten expectativas con la docente respecto a la asignatura. Evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de la PPT S1 - Revisión de los PDFs adjuntos - Revisión de la guía de laboratorio - Evaluación diagnóstica

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

			PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/logJ9MxYm6s: Historia de la Microbiología - C: -La Docente aplica la estrategia lluvia de ideas	- El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta - Resuelven problemas - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. - Participación activa - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.		- Evaluación de entrada de práctica - Diseño ABR
	2P	- Bioseguridad. Reconocimiento del ambiente de Laboratorio. Microscopio sus partes. - Inducción para la formación de grupos para desarrollar la práctica sobre Materiales, Instrumentos y Equipos de Laboratorio.	- I: * - D: Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas de Laboratorio. La Docente forma equipos de trabajo para realizar actividades propias de la práctica, describiendo cada Material, Instrumental y Equipo de Laboratorio. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/RU3T1mFXM0U laboratorio de Microbiología - C: La Docente aplica la estrategia discusión controversial	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - El estudiante reflexiona Pregunta-respuesta de lo observado - Trabajo colaborativo y experiencial. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Entregan esquemas del tema desarrollado en clase.	Aprendizaje basado en retos	
2	2T	- Nutrición, metabolismo, ciclo celular y crecimiento bacteriano.	- I: * - D: La Docente utiliza la estrategia de lluvia de ideas. Forma equipos de trabajo para realizar tareas. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/JrJnTV4rWgo: Nutrición y Metabolismo Bacteriano - C: Discusión del tema tratado.	- Los estudiantes mediante la estrategia de lluvia de ideas responden preguntas y revisan la información de la lectura, video, para después desarrollar las actividades del Sílabo para hacer la descripción por grupos. - Los estudiantes hacen la descripción en base a ejemplos.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de la PPT S2 - Guía de video N°1

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

				- Realizan preguntas, obtienen respuestas y conclusiones del tema. - En grupos hacen la discusión del tema realizado.		
	2P	- Uso de medios de cultivo.	- I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups. PPT Video Recurso virtual: Aula Virtual https://youtu.be/miga09gVMyY Técnicas Básicas de Microbiología. Siembra y Aislamiento de Bacterias - C: Desarrollo del Slido.	- Los estudiantes en grupos, reconocerán los diferentes tipos de medios de cultivo de acuerdo a su composición química, características físicas y uso. - Participación activa. - Realizarán las diferentes técnicas de siembra en los diferentes medios de cultivo. - Describirán los aspectos más comunes de las colonias microbianas mediante observación macroscópica. - Hacen una discusión y concluye presentando un informe a la Docente. - Los estudiantes desarrollan el Slido.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Relación hospedador bacteria.	- I: * - D: La Docente usa la estrategia Philips PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/8Xf4eGCmS40 INMUNOLOGÍA 1. Generalidades del sistema inmune Evaluación por el Aula Virtual - C: Aplicación del Kahoot	- Los estudiantes en grupos, desarrollan y describen los métodos inmunológicos para la identificación de las bacterias patógenas. - Los estudiantes desarrollan el Kahoot - Desarrollan una evaluación por el Aula Virtual.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S3 - Guía de video N°1 - Guía de video N°2 - Tarea del sistema inmune
	2P	- Inmunología básica, respuesta natural y adaptativa. Reacción antígeno-	- I: * - D: Se forman grupos colaborativos PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/GE8JIP0PBEM	- Los estudiantes sustentan casos clínicos sobre las técnicas inmunológicas. - Realizan la presentación y el debate grupal.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		anticuerpo. Vacunas.	ELISA directa - C: Exposiciones.	- Sintetizan los procedimientos y elabora un diagrama de flujo, presentándose a la Docente.		
4	2T	- Características de los virus, bacterias, hongos y parásitos.	- I: * - D: Se forman grupos colaborativos para que los estudiantes desarrollen y describen cada uno de los grupos microbianos. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/P7g_m8_zmA8 Características generales de los virus, bacterias y hongos. - C: Se verifica lo aprendido mediante un fast test por el aula virtual.	- Los estudiantes en grupo, desarrollan y describen cada uno de los grupos microbianos. - Desarrollan un fast test, para verificar lo aprendido mediante el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Coloración de GRAM. - Observación de estructuras bacterianas con coloración GRAM. - Diferencias entre bacteriología, virología, micología y parasitología. S4 Inducción para la formación de grupos para desarrollar el ABR - Propuesta de Temas para el ABR.	- I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups. PPTS, Videos La Docente recibe las propuestas de los temas a desarrollar para el ABR por los grupos. - C: aplicación del Kahoot - La Docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realizan una retroalimentación de los temas expuestos.	- Grupo de estudiantes exponen el desarrollo de la práctica. - Los estudiantes responden las preguntas: ¿cómo se distingue una bacteria Gram positiva de una Gram negativa?, con qué tinción y en el microscopio cómo se les distingue? - Los estudiantes desarrollan el Kahoot. - Hacen una discusión y concluyen presentando un informe a la Docente. - El estudiante sintetiza los procedimientos y describe la utilidad de los componentes de cada una de las tinciones empleadas. - Los estudiantes en grupos colaborativos discuten el Planteamiento del Problema, los objetivos, los elementos teóricos y la Bibliografía preliminar del ABR.	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de la PPT S4 - Revisión de los PDFs - Guía de lectura N°1 - Guía de lectura N°2 - Guía de lectura N°3 - Tarea: Tinción de Gram - Tarea: Presentación de investigación por grupos

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Microbiología Relacionada con Enfermedades Sistémicas de Importancia Humana	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir cada una de las enfermedades sistémicas más frecuentes en nuestro país.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Principales bacterias en patologías humanas.	- I: * - D: La Docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza retroalimentación de los temas expuestos. PPT Video Recurso virtual: https://youtu.be/US1hRs6tGkM Enfermedades de origen bacteriano La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. - C: Verificación de lo aprendido	- Los estudiantes en grupo, desarrollan y describen los métodos inmunológicos para la identificación de bacterias patógenas - Los estudiantes desarrollan un fast test para comprobar lo aprendido.	Aprendizaje basado en problemas	- Revisión de la PPT S5 - Tarea: Enfermedades de mayor prevalencia - Tarea: Entregable N°1
	2P	- Principales bacterias en patologías humanas. - Presentación del ENTREGABLE N° 1: Capítulo I: Planteamiento del estudio - Entrega del cronograma, organización, niveles de	- I: * - D: La Docente utiliza la estrategia del Buzz groups. Evalúa el Entregable N° 1 que presentan los estudiantes por grupos. De acuerdo a los ítems solicitados. PPT - C: -La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto	- Los estudiantes en grupos colaborativos exponen el ENTREGABLE N° 1 - Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo.	Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo.				
2	2T	- Consolidado 1: Prueba de Desarrollo Virus de interés oral. Técnicas usadas para el diagnóstico de virus.	- I: * - D: La docente indica las reglas de la evaluación. Formará grupos para que describan las técnicas utilizadas para el diagnóstico de los virus. Recurso virtual: Aula Virtual Guía de Lectura: Virus de interés oral. Virus ADN y ARN. PPTs - C: Presentará un caso Clínico para que los estudiantes investiguen, analicen y sustenten el caso Clínico.	- Los estudiantes entienden las reglas de la Evaluación y la desarrollan. - Cada grupo de trabajo describe las técnicas utilizadas para el diagnóstico de los virus. - El estudiante resolverá la Guía de Lectura del Aula Virtual y la presentará para ser calificada. - Los estudiantes investigarán, analizarán y sustentarán un caso Clínico.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S6
	2P	- Presentación de la Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo. - Aplicación del cuestionario sobre Bacteris-Virus	- I: * - D: La Docente usa la técnica lluvia de ideas. - Calificación del cuestionario - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto.	- Los estudiantes mediante la técnica de lluvia de ideas buscan absolver las preguntas presentadas. - Los estudiantes en grupos colaborativos exponen el ENTREGABLE N° 1: - Entrega del cronograma, organización, niveles de responsabilidad, reglas de convivencia, sanciones, recursos, plan de trabajo	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Hongos. Principales micosis humanas.	- I: * - D: Recurso virtual: Aula Virtual Guía de Lectura: Hongos. Principales micosis humanas.	- Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen la micosis humana.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S7

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		Parásitos	PPTs - C: La Docente aplica la estrategia discusión controversial.	- Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen la parasitosis humana. - Elaboran un cuadro diferencial de la variedad de micosis, levaduras y parásitos implicadas en las patologías, lo sustentan y presentan.		
	2P	- Aislamiento e identificación de hongos y levaduras. - Capacitación en la elaboración de la Citas con la Norma Vancouver - Se aplicará un Cuestionario sobre Micosis y parasitosis en el aula virtual.	- I: * - D: Forma equipos de trabajo para realizar actividades. - Se solicita apoyo al personal del Hub de Información para la Capacitación de los estudiantes. - Los estudiantes desarrollarán el Cuestionario por el aula virtual sobre micosis y parasitosis. La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto por los estudiantes. - C: Revisión de los entregables y del cuestionario.	- Grupo de estudiantes exponen el desarrollo de la práctica. - Cada grupo de trabajo describe el uso de los medios de cultivo usados y las características microbiológicas de los hongos y levaduras. - Entrega de reportes y conclusiones grupales. - Los estudiantes por grupos colaborativos presentarán los resultados de los Cultivos de las muestras. Después de las 24 hs realizan la tinción Gram.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	- Evaluación Parcial	- I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. - C: Verificación de lo aprendido. Prueba de desarrollo	- Los estudiantes entienden las reglas de la Evaluación y lo desarrollan individualmente.	Otros (escribir metodología aquí)	- Revisión de la PPT S8 - Evaluación parcial
	2P	En grupos colaborativos, se realizará la práctica de exudado faríngeo.	- I: * - D: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - C:	-Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el resultado de la práctica, presentando y sustentando los informes de los cultivos y la tinción Gram.	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Microorganismos Relacionados con Enfermedades y Procesos Infecciosos Bucales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características principales de los microorganismos bucodentales causantes de enfermedades.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Principales bacterias en patología humana.	- I: * - D: Recurso virtual: Aula Virtual: Guía de Lectura: PATOGÈNESIS DE LA INFECCIÒN BACTERIANA. La Tarea Nº 01: Resumen del Capítulo 22 del libro de Microbiología Médica de Sherris - Por grupos presentan un cuadro diferencial de las principales bacterias - C: Aplicación del Wordwall.	- Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen, diferencian e Identifican LA PATOGÈNESIS DE LA INFECCIÒN BACTERIANA. - Los estudiantes elaboran un cuadro diferencial de las principales bacterias. - Los estudiantes desarrollan el Wordwall. - Desarrollan las Tareas del Aula Virtual y lo presentan.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S9 - Cuestionario: Principales bacterias en patología humana
	2P	- Principales bacterias en los humanos. S9 Diseño de la E-ABR Presentar por Grupo: - Idea general - Pregunta esencial	- I: * - D: Participación activa. Cada grupo de trabajo describe las técnicas de diagnóstico bacteriológico. PPT Video https://youtu.be/-TnHCd4sY24 Técnicas Básicas de Microbiología. Siembra y Aislamiento de Bacterias Presentación del reto: - ABR: Idea general - Pregunta esencial - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto.	- Por grupo, los estudiantes explican el desarrollo de la práctica y lo ejecutan. - Desarrollarán la cuantificación de especies bacterianas potencialmente cariogénicas. - Participación activa. - Cada grupo de trabajo describe las técnicas de diagnóstico bacteriológico y presentan de ABR: la Idea general y la Pregunta esencial	Aprendizaje basado en retos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Virus de interés oral. - Desarrollan un Quiz por el aula virtual	- I: * - D: Formación de equipos colaborativos. Se les presenta preguntas variadas sobre el tema para que los estudiantes respondan por grupos. Los estudiantes presentan un cuadro diferencial de los virus de interés oral. - Desarrollan el Quiz por el aula virtual - C: Se les deja Tareas en el Aula Virtual para que lo desarrollen y lo presenten. Retroalimentación	- Por Grupos de investigación: los estudiantes con ayuda de las PPTs describen los Virus de interés oral. - Responden preguntas relacionadas al tema. - Los estudiantes elaboran un cuadro diferencial de los Virus de interés oral. - Desarrollan las Tareas del Aula Virtual y lo presentan.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S10 - Guía de video: Antibiograma
	2P	- Antibiograma. - Epidemiología de las enfermedades transmisibles	- I: * - D: Los estudiantes comprenderán la importancia del antibiograma en el tratamiento de las enfermedades infecciosas. - Observarán los efectos de los diferentes antibióticos sobre bacterias G+ y G-. PPT Videos https://youtu.be/PVQL9eAKK_g - Entrega de los trabajos sobre Epidemiología de las enfermedades transmisibles. - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto.	- Los estudiantes explican los pasos a seguir para realizar un antibiograma y lo ejecutan. - Los estudiantes después de 24 horas del antibiograma observarán los efectos de los diferentes antibióticos sobre las bacterias G+ y G-. - Los estudiantes por grupos colaborativos entregan sus trabajos sobre Epidemiología de las enfermedades transmisibles. -Reconocerá y diferenciará por la morfología a cada microorganismo mediante un Informe grupal. -Identificará los tipos de reactivos que se usan para la identificación del microorganismo en su portafolio. -Reconocerán a los microorganismos que están implicados en las patologías bucodentales.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Hongos. Principales micosis orales en humanos.	- I: * - D: Forma grupos colaborativos para que expliquen y describan las micosis orales humanas.	- Por Grupos de investigación: los estudiantes con ayuda de las PPTs explican y	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S11

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		- Evaluación sobre Micología en el aula virtual.	Solicita la elaboración de un cuadro diferencial de los variados hongos y levaduras implicados en la patología oral y lo presentan. Recurso virtual: PPTs Evaluación por el Aula Virtual. - C: Aplicación del Kahoot.	describen las micosis orales humanas. - Elaboran un cuadro diferencial de los variados hongos y levaduras implicados en la patología oral y lo presentan. - Los estudiantes desarrollan el KAhoot. - Desarrollan la Evaluación por el Aula Virtual.		
	2P	- S11 Reto: Preguntas guía Presentación de la Solución: ideación y Solución	- I: * - D: Reto: Presentación solución preguntas guía - ideación y Solución - La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - C: Discusión controversial - **Presentación del proyecto: "Identificando los principales microorganismos bucodentales que producen patologías en personas jóvenes" (reto)/Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes por grupos colaborativos: Mencionan a los microorganismos que pertenecen a los diferentes hábitats bucales mediante un mapa mental. - Diferenciarán a los microorganismos Gram (+) y Gram (-) mediante un Informe enviado por el drive.	Aprendizaje basado en retos	
4	2T	- Consolidado 2: Prueba de Desarrollo - Principales parásitos humanos	- I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados. Verificación de lo aprendido Recurso virtual: Aula Virtual. La Tarea Nº 01: Resumen del Capítulo 47 del libro de Microbiología Médica de Sherris - C: Aplicación de Slido.	- Desarrollo de la Evaluación personal. - Por grupo, los estudiantes exponen las características de los parásitos a estudiar usando PPTs u otro medio. - Resuelven un caso clínico y lo sustentan. - Los estudiantes desarrollan el Slido.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S12 - Tarea: Principales parásitos humanos

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- S12 Desarrollo y presentación del Prototipo, la Validación y la Implementación.	- I: * - D: Validación del prototipo de solución al reto. La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - C: Discusión controversial.	Los estudiantes por grupos colaborativos: - Envío de un mapa mental y de una línea de tiempo. - Feedback de la docente, presentaciones en clase por grupos, feedback de los pares estudiantes y docentes. - Presentación diferenciando los tipos de microorganismos involucrados en la patología de la cavidad oral. - Diferenciar los microorganismos patógenos de los microorganismos de la microbiota normal.	Aprendizaje basado en retos	

Unidad 4	**Nombre de la unidad:**	Ecología Oral. Epidemiología de las Enfermedades Transmisibles	**Resultado de aprendizaje de la unidad:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar, la composición y ecología del microbiota oral, así como la epidemiología de las enfermedades transmisibles.		
Semana	**Horas / Tipo de sesión**	**Temas y subtemas**	**Actividades síncronas (Videoclases)**			**Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)**
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	**Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)**	**Metodología**	
1	2T	- Composición y ecología del microbiota oral.	- I: * - D: Trabajo cooperativo - C: Aplicación de Wordwall.	- Los estudiantes con ayuda de las PPTs describen la composición y ecología de la micro-biota oral. - Participación activa - Elaboran un cuadro diferencial de la composición y ecología de la micro-biota oral y lo presentan.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S13 - Rúbrica de evaluación de la sustentación del Reto. - Ver las publicaciones

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- S13 Evaluación: - Publicación - Reflexión	- I: * - D: Evaluación del ABR, presentación del producto final. - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto. - **Informe del proyecto: "Identificando los principales microorganismos bucodentales que producen patologías en personas jóvenes" (reto)/Rúbrica de evaluación**	- Los estudiantes por grupos colaborativos exponen sus trabajos que son Evaluados y los grupos aprobados publican los mismos en You Tube, en el muro y en el Facebook	Aprendizaje basado en retos	
2	2T	- Determinantes ecológicos orales.	- I: * - D: Trabajo cooperativo Recursos: PPts - C: Aplicación de Kahoot.	- Con ayuda de las PPTs describen los determinantes ecológicos orales. - Participación activa - Elaboran un cuadro diferencial de los Determinantes ecológicos orales y lo presentan. - Los estudiantes desarrollan el Kahoot.	Flipped Classroom	- Revisión de la PPTs S14
	2P	- Análisis de Lectura Grupal	- I: * - D: La docente envía una Lectura para el análisis grupal. - C: La docente absuelve las dudas del tema presentado, orienta a los grupos colaborativos en sus conclusiones y realiza el feedback de lo expuesto.	- Los estudiantes por grupos colaborativos exponen el resultado de sus análisis de la Lectura. - Participación activa - Cada grupo de trabajo evaluará los errores y avances realizados.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Epidemiología de las enfermedades transmisibles. - Medidas higiénicas y profilaxis de las enfermedades transmisibles.	- I: * - D: Trabajo cooperativo Participación activa Recursos: PPTs Los estudiantes: Elaboran un cuadro diferencial de la epidemiología de las enfermedades transmisibles y lo presentan.	- Con ayuda de las PPTs describen la epidemiología de las enfermedades transmisibles. - Elaboran un cuadro diferencial de la epidemiología de las	Flipped Classroom	- Revisión de la PPT S15

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

		- Medidas higiénicas y profilaxis de las enfermedades	- Los estudiantes: Presentan el análisis grupal sobre las Medidas higiénicas y profilaxis de las enfermedades: Aplicación de Slido.	enfermedades transmisibles y lo presentan. - Presenta el análisis grupal sobre las Medidas higiénicas y profilaxis de las enfermedades - Los estudiantes desarrollan el Slido.		
	2P	Resolución de Casos Clínicos	- I: * - D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados - C: Feedback	- Los estudiantes por medio de la presentación multimedia (PPT) analizan, interpretan y sustentan sus Casos Clínicos.	Estudio de casos	
4	2T	Evaluación Final	- I: - D: Evaluación de las competencias adquiridas - C:	- Verificación de lo aprendido	Otros (escribir metodología aquí)	- Evaluación final - Entrega de nota final.
	2P	Evaluación Final	- I: - D: Evaluación de las competencias adquiridas - C:	Verificación de lo aprendido	Otros (escribir metodología aquí)	