

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Construcción de Instrumentos Psicológicos	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de otorgar validez, confiabilidad y baremación a los instrumentos psicológicos a través del análisis psicométrico; redactar informes de validación y reconocer los aspectos éticos y axiológicos en su construcción y presentación.
--------------------------------	---	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Compromiso ético de la práctica psicológica Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	Discernimiento ético	Analiza situaciones académicas o profesionales que conllevan a dilemas éticos y sustenta su postura frente a estos.	2
	Recto obrar	Analiza los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, así como su posible aplicación en diversas situaciones.	2
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	Modelos de evaluación psicológica	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	Diseño metodológico	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2
	Comunicación de resultados	Produce informes en diferentes formatos en los que sustenta los resultados de sus investigaciones, como parte de sus cursos formativos disciplinares.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Evaluación y medición en Psicología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos psicométricos y marco teórico para la construcción de instrumentos psicológicos, antecedentes de la medición, los constructos en psicología y el mecanismo de extraer las dimensiones a partir de las variables, elegirá una variable para la construcción de su instrumento y definirá sus dimensiones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación de la Asignatura desarrollo del silabo, prueba de entrada	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - DESARROLLO: Se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Clase magistral activa	- Foro formativo	
	2P	- Fundamentos para la construcción de instrumentos psicológicos, Medición y evaluación en psicología	<p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de fundamentos para la construcción de instrumentos psicológicos, medición y evaluación psicológicas - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- Práctica en Equipos formados a libre albedrío	Aprendizaje experiencial		
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 		Aprendizaje experiencial		
2	2T	- Antecedentes de la medición en psicología (pruebas psicométricas)	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Antecedentes de la medición en psicología (pruebas psicométricas) - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje colaborativo	- Foro formativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Antecedentes de la medición en psicología (pruebas psicométricas)	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 2. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	- Práctica en equipos formados a libre albedrío	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Los constructos en psicología.	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de los constructos en psicología - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	- Elección del instrumento a desarrollar partir del conocimiento de los constructos en psicología	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 3 - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumento a presentar	Aprendizaje experiencial	
	2P			- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumento a presentar	Aprendizaje experiencial	
4	2T	- La variable, Las dimensiones, marco teórico de la variable.	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de la variable, las dimensiones, el marco teórico de la variable. - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Tarea que resuma el avance de la primera unidad.
	2P	- La variable, Las dimensiones, marco teórico de la variable.	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°4. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance de los instrumentos a presentar	Aprendizaje experiencial	
	2P				<ul style="list-style-type: none"> - C1 – SC1 Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Los ítems en los instrumentos psicológicos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las pautas para la redacción de los ítems y la puntuación en los test, reconociendo la importancia del proceso de validación como parte de la adaptación y estandarización de los test.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Formulación de indicadores.	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de formulación de indicadores - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	
	2P	- Formulación de indicadores.	- INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°5. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo		
	2P				Aprendizaje experiencial		
6	2T	- Redacción de los ítems pertinentes a los indicadores, redacción de la situación de medida	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de redacción de los ítems pertinentes a los indicadores, redacción de la situación de medida. - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	
	2P	- Redacción de los ítems pertinentes a los indicadores, redacción de la situación de medida	- INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°6. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo		
	2P				Aprendizaje experiencial		
7	2T	- Teoría de la respuesta a los ítems. Elaboración de las alternativas de respuestas de los ítems.	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Teoría de la respuesta a los ítems. Elaboración de las alternativas de respuestas de los ítems. - Revisión de las alternativas de respuestas de los ítems.	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Revisión de las alternativas de respuestas de los ítems.	- DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.			
	2P		- INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°7. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición		Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Teoría de la respuesta a los ítems. Elaboración de las alternativas de respuestas de los ítems. - Revisión de las alternativas de respuestas de los ítems.		- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje experiencial	
			C1 – SC2 Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación			
8	2T	- Elaboración de la matriz organizativa Elaboración de la matriz de consistencia - Elaboración del formato e instrucciones de la prueba	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Elaboración de la matriz organizativa Elaboración de la matriz de consistencia, Elaboración del formato e instrucciones de la prueba - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	
	2P	- Elaboración de la matriz organizativa Elaboración de la matriz de consistencia - Elaboración del formato e instrucciones de la prueba	- INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 8. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje experiencial	- Tarea que resuma el avance de la segunda unidad.
	2P		EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual / Rúbrica de evaluación			

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Conociendo las normas de puntuación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar la tabla de baremación y redacción de la ficha técnica a partir del análisis de los ítems en los test normalizados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Ajuste semántico del instrumento. Correcciones de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Ajuste semántico del instrumento. Correcciones de la prueba - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	
	2P	- Ajuste semántico del instrumento. Correcciones de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°9. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo		
	2P				Aprendizaje experiencial		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Atributos esenciales de los test: validez y confiabilidad. Aplicación de la prueba a una población normalizada. - Validez por criterio de jueces. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema Atributos esenciales de los test: validez y confiabilidad. Aplicación de la prueba a una población normalizada. - Validez por criterio de jueces. - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Atributos esenciales de los test: validez y confiabilidad. Aplicación de la prueba a una población normalizada. - Validez por criterio de jueces. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 10. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	- Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar	Aprendizaje colaborativo		
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - C2 - SC1 Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación 		Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. - Percentiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. - Percentiles - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, videos y actividades de avance en la sesión 	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. - Percentiles 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°11. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar 	Aprendizaje colaborativo	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Normas de puntuación de un test: puntuación directa y transformada, puntuación Z percentiles. - Percentiles 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°11. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo con los estudiantes avance del instrumentos a presentar 	Aprendizaje experiencial	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y redacción de la tabla de baremación. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Diseño y redacción de la tabla de baremación. - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, videos y actividades de avance en la sesión 	Aprendizaje orientado a proyectos	- Tarea que resuma el avance de la tercera unidad.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y redacción de la tabla de baremación. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°12. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición <p>Actividades del ABR Explicación del ABR a los estudiantes (en qué consiste y qué lograrán)</p> <p>Pregunta esencial: ¿Qué documento crearemos para administrar, calificar e interpretar las resultas del instrumento que se ha construido durante este semestre?</p> <p>Preguntas guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es un manual? 2. ¿Qué funciones tiene el manual de un instrumento? 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos Guía - Medrano, L., & Pérez, E. (2018). Manual de psicometría y evaluación psicológica. - Barrero, A., Flórez, G., & Yepes, N. (2015). Diseño y validación de un manual para la adaptación de pruebas psicológicas en el contexto colombiano. Trabajo de grado para optar al título de Psicólogo(a). Universidad de San Buenaventura, Facultad de Psicología. 	Aprendizaje Basado en retos: ABR	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			3. ¿Qué partes contiene el manual de un instrumento? 4. ¿Cuántas referencias bibliográficas como mínimo debe tener el manual? 5. ¿cuál es el documento que acompaña al manual?			
	2P		- C2 - SC1 Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / Ficha de observación			

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Conociendo las normas de interpretación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sustentar el informe del proceso de construcción y manual de la prueba psicométrica, construida, teniendo en cuenta su clasificación y el principio ético en el proceso de construcción a través de una exposición formal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Pruebas de concordancia para la validez por jueces	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Pruebas de concordancia para la validez por jueces. - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- Ideación en la metodología ABR	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	
	2P	- Pruebas de concordancia para la validez por jueces	- INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°13. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Solución del Reto: - Los estudiantes brindan las soluciones al reto planteado	Aprendizaje Basado en retos: ABR		
	2P				Aprendizaje Basado en retos: ABR		
14	2T	- Diseño del manual del test, Redacción del manual del test Ficha técnica.	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Diseño del manual del test, Redacción del manual del test Ficha técnica. - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas.	- Prototipo: los estudiantes presentan la primera parte de su reto (manual del instrumento)	Aprendizaje Basado en retos: ABR	- Foro formativo	
	2P	- Diseño del manual del test, Redacción del manual del test Ficha técnica.	- INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N° 14. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición	- Prototipo: Los estudiantes presentan la segunda parte del manual	Aprendizaje colaborativo		
	2P				Aprendizaje Basado en retos: ABR		
15	2T	- Rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test.	- INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de Rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test.	- PPT, videos y actividades de avance en la sesión	Aprendizaje orientado a proyectos	- Foro formativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test. 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO: El estudiante aplica lo aprendido a través de una práctica en grupo - DESARROLLO: El estudiante aplica lo aprendí y lo plasma en la guía de trabajo N°15. - Se expone la práctica, se hace un debate sobre el tema y se retroalimenta. - CIERRE. Se verifica el propósito de la asignatura y se aplica metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> - ABR : Validación : Los estudiantes revisan y presentan el manual del instrumento en forma completa 	Aprendizaje colaborativo	
	2P				Aprendizaje experiencial	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación y presentación del test construido. - - CONSOLIDADO 2 - Evaluación individual teórico-práctica / Rúbrica de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> - INICIO El estudiante informa lo que conoce del tema de presentación del test construido - DESARROLLO Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de preguntas cada uno de los temas desarrollados. - CIERRE: Solución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - ABR: Validación: - Los estudiantes exponen el trabajo realizado como producto del reto: Manual del Instrumento 		- Tarea que resuma el avance de la cuarta unidad.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Sustentación y presentación del test construido. 	<ul style="list-style-type: none"> - EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual / Rúbrica de evaluación Parte teórica 	<ul style="list-style-type: none"> - ABR: Validación: Los estudiantes exponen el trabajo realizado como producto del reto: Manual del Instrumento 		
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual / Rúbrica de evaluación - Parte práctica 			