

# SÍLABO

## Construcción de Instrumentos Psicológicos

<b>Código</b>	ASUC00126	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Estadística Aplicada a la Psicología			
<b>Créditos</b>	4			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	4
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

---

Construcción de Instrumentos Psicológicos es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Psicometría Aplicada. Tiene como prerrequisito la asignatura de Estadística Aplicada a la Psicología. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas de la carrera: Evaluación, Investigación Científica en Psicología, y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite identificar y seleccionar procesos metodológicos y estadísticos en función a la construcción de un instrumento psicológico, registrar los datos de forma cuantitativa, y analizar los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** Propiedades y características de los instrumentos de medición psicológica. Diseño y construcción del instrumento en las distintas categorías, elaboración de reactivos, validez y confiabilidad, elaboración de baremos e informe de validación de los instrumentos psicológicos, categorías de clasificación de las pruebas psicológicas.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de otorgar validez, confiabilidad y baremación a los instrumentos psicológicos a través del análisis psicométrico; redactar informes de validación y reconocer los aspectos éticos y axiológicos en su construcción y presentación.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Evaluación y medición en psicología</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los fundamentos psicométricos y marco teórico para la construcción de instrumentos psicológicos, antecedentes de la medición, los constructos en psicología y el mecanismo de extraer las dimensiones a partir de las variables, elegirá una variable para la construcción de su instrumento y definirá sus dimensiones		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos para la construcción de instrumentos psicológicos</li> <li>2. Medición, evaluación en psicología y antecedentes de la medición (de pruebas psicométricas)</li> <li>3. Los constructos en psicología. Elección del instrumento a desarrollar a partir del conocimiento de los constructos</li> <li>4. La variable y dimensiones. Marco teórico de la variable. Formulación de indicadores preliminares</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Los ítems en los instrumentos psicológicos</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la teoría de la respuesta a los ítems, formulando indicadores, redactando los ítems y elaborando la matriz organizativa y de operacionalización, y el formato e instrucciones de la prueba		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión de indicadores y formulación de ítem pertinentes a las situaciones de medida</li> <li>2. Teoría de la respuesta a los ítems: caracterización de los ítems</li> <li>3. Elaboración de la matriz organizativa, de operacionalización y formato de instrucciones de la prueba y aplicación piloto</li> <li>4. Atributos esenciales de los ítems: confiabilidad y validez</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Conociendo las normas de puntuación</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de otorgar validez estadística y de jueces a sus instrumentos, confiabilidad, aplicando las normas de puntuación y determinando la tabla de baremación.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Concordancia de jueces</li> <li>2. Análisis factorial y validez de constructo</li> <li>3. Puntuación directa, puntuación transformada y pruebas de concordancia para validez de contenido</li> <li>4. Percentiles puntuación Z y determinación de baremos</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Conociendo las normas de interpretación</b>		Duración en horas	<b>24</b>
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar el informe del proceso de construcción y manual de la prueba psicométrica, construida, teniendo en cuenta su clasificación y el principio ético en el proceso de construcción a través de una exposición formal.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseño y redacción del manual del test parte I</li> <li>2. Diseño y redacción del manual del test parte II y rigurosidad ética y científica en el proceso de construcción de los test</li> <li>3. Informe del proceso de construcción del instrumento</li> <li>4. Sustentación y presentación del test construido</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

##### **a. Modalidad Presencial**

Para el desarrollo de los temas teóricos se aplicará el método basado en proyecto, discusiones, lecturas, investigación, actividades autónomas y exposiciones.

Para la parte práctica se aplicará la metodología basada en proyectos, trabajo colaborativo, Phillips 6-6, Aprendizaje basado en retos y metodología basada en casos.

Como estrategias se aplicará 6 sombreros, grupos de investigación, flipped classroom, clase magistral, análisis de textos, exposición, talleres y gabinetes. Y como materiales se usarán los textos, manuales de estudiantes, pruebas psicológicas, artículos de investigación, diapositivas, programa estadístico computarizado, laboratorio de cómputo, plantillas y hojas de ejercicios que implique trabajo en equipo e individual.

##### **b. Modalidad Semipresencial - Blended**

Para el desarrollo de los temas teóricos se aplicará el método de debates, discusiones, lecturas, investigación, actividades autónomas y exposición, para la parte práctica se aplicará la metodología basada en proyectos, trabajo colaborativo, Phillips 6-6, y metodología basada en casos.

Como estrategias se aplicará 6 sombreros, grupos de investigación, flipped classroom, clase magistral, análisis de textos, exposición, talleres y gabinetes. Y como materiales se usarán los textos, manuales de estudiantes, pruebas psicológicas, artículos de investigación, diapositivas, programa estadístico computarizado, laboratorio de cómputo, plantillas y hojas de ejercicios que implique trabajo en equipo e individual.

Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual: estudios de test, solución de incidentes críticos o problemas en el proceso de identificación del constructo, diseños de matrices, redacción de ítems, elaboración de informes del proceso de construcción del instrumento psicométrico y ejercicios de validación con los estándares de exigencia de la universidad.

Se utilizarán recursos tecnológicos programados como el aula virtual, foro de discusión, foro de consulta, diario, wiki, chat.

**c. Modalidad A Distancia**

Se desarrollarán actividades programadas en el aula virtual: estudios de test, solución de incidentes críticos o problemas en el proceso de identificación del constructo, diseños de matrices, redacción de ítems, elaboración de informes del proceso de construcción del instrumento psicométrico y ejercicios de validación con los estándares de exigencia de la universidad.

Como estrategia se aplicará la investigación individual, análisis de textos, exposición, gabinete personal y como materiales se usarán los textos, manuales de estudiantes, pruebas psicológicas, artículos de investigación, diapositivas, programa estadístico computarizado, plantillas y hojas de ejercicios que implique trabajo colaborativo a través del aula virtual, foro de discusión, foro de consulta, diario, wiki, chat.

**V. Evaluación**

**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso Parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Cuestionario</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-4	Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / <b>Ficha de observación</b>	40 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5-7	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Rúbrica de evaluación</b>	60 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / <b>Ficha de observación</b>	40 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13-15	Trabajo grupal: elaboración de manual para el uso del instrumento psicológico (reto) / <b>Rúbrica de evaluación</b>	60 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Evaluación individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>40 %</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>No aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial - Blended**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Cuestionario</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1 y 2	Semana 1-3	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / <b>Ficha de observación (40%)</b> Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación (45%)</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3 y 4	Semana 5-7	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Ejercicios en equipo de análisis teórico, diseño y redacción / <b>Ficha de observación (40%)</b> Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación (45%)</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>40 %</b>	
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>No aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórica / <b>Prueba mixta</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Trabajo práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>40 %</b>
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>No aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica

Aragón, L. (2011). *Evaluación psicológica: historia, fundamentos teóricos-conceptuales y psicometría*. Manual Moderno. <https://bit.ly/3xaDdYu>

### Complementaria:

Anastasi, A. (1991). *Test psicológicos*. Aguilar. (cod. Ub. CENDOC 150.4 A57)

Tornimbeni, S. (2008). *Introducción a la psicometría*. Paidós (cod. Ub. CENDOC 750.857)

Anstey, E. (1976). *Los test psicológicos*. Marovia.

Cortada, N. (2000). *Técnicas psicológicas de evaluación y exploración*. Trillas.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.)*. McGraw-Hill.

Hualparuca, L., Ramos, D., Arauco, P., Coz, R., (2022). *Inventario Integrativo Dimensional de la Personalidad para la CIE-11: Desarrollo y Evaluación en el Medio Penitenciario*. Peruano Liberabit vol.28 no.1 Lima ene./jun.2022

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272022000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272022000100003&script=sci_arttext)

Kaplan, M. & Saccuzzo, P. (2006). *Pruebas psicológicas: principios, aplicaciones y temas*. Thompson.

Meneses, J. (coord.). (2013). *Psicometría*. UOC.

Sánchez, H., y Reyes, C. (2000). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Universidad Ricardo Palma. Editorial Universitaria.

## VII. Recursos digitales

Caycho, T., Tomás, J., Ventura, J., Carranza, R., Oblitas, L., Reyes, M., García, C. y Cabrera, I. (2020). *Factorial validity and invariance analysis of the five items version of Mindful Awareness Attention Scale in older adults*. *Journal, Article*. Aging and Mental Health. "Article in press". DOI: 10.1080/13607863.2020.1716685 <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13607863.2020.1716685?journalCode=camh20&>

Caycho, T., Ventura, J., Barboza, M., Reyes, M., Gallegos, W., Cadena, C., Cabrera, I., Ayala, J., Morgado, K. y Cahua, J. (2018). *Validity and factorial invariance of a brief measure of satisfaction with family life*. [Validez e invarianza factorial de una medida breve de Satisfacción con la Vida Familiar]. *Journal, Article*. Universitas Psychologica. Volume 17, Issue 5, 2018, 17p. DOI:10.11144/Javeriana.upsy17-5.vifm <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/22204>

Caycho, T., García, C., Reyes, M., Cabrera, I., Oblitas, L. y Arias, W. (2019). *Psychometric evidence of a brief version of the mindful awareness attention scale in college*

*students*. [Evidencias psicométricas de una versión breve de la mindful awareness attention scale en estudiantes universitarios]. Journal, Article. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Volume 11, Issue 3, 2019, Pages 19-32. DOI: 10.32348/1852.4206.v11.n3.24870

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/24870>

Gonzales Miñán, M. (2018). *Construction of the Collective Teaching Self-Efficacy Scale for university teaching staff*. [Construcción de la Escala de Autoeficacia Docente Colectiva del profesorado universitario]. Journal, Article. Espacios. Volume 39, Issue 52, 2018, 11p. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395230.html>

Mamani López, M. J., do Nascimento, D. E., Rocha, S. H. y Santoyo, A. H. (2017). *Analysis of addiction test applied to adolescents, users of digital social media*. [Análisis del test de vicio aplicado a adolescentes, usuarios de redes sociales digitales]. Journal, Article. Espacios. Volume 38, Issue 24, 2017, Article number 6. <http://www.revistaespacios.com/a17v38n24/17382406.html>

Schilling, S. (31 de mayo 2016) *Los test de personalidad*. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=n3UYpEDZmZM>