

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Neuropsicología	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar el proceso anátomo funcional del sistema nervioso con énfasis en las áreas corticales, así como la variedad del daño cerebral y sus consecuencias topográficas y cognoscitivas haciendo uso de la evaluación neuropsicológica.
--------------------------------	-----------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional y social	Analiza y explica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2
Evaluación Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	Modelos de evaluación psicológica	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
	Uso de instrumentos y técnicas psicológicas	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	Repertorio conductual, cognitivo y emocional	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
Investigación científica en Psicología Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	Manejo de herramientas de análisis de información	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	Diseño metodológico	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos básicos de la neuropsicología	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los fundamentos teóricos de la neuropsicología y las tendencias actuales en el campo laboral.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Introducción a la neuropsicología clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: Asignación-Cronograma de grupos de exposición y respectivas fechas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de participantes: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo - Solución a la evaluación diagnóstica 	Dinámica de Presentación; y Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Descargar la lectura en PDF sobre "Desarrollo Histórico de la Neuropsicología" - Desarrollo de la Guía Práctica 1 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Tema: Historia de la Neuropsicología. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas para propiciar el diálogo - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan grupos de seis estudiantes, para desarrollar las conclusiones de la lectura analizada 	Clase magistral activa		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación Diagnóstica - Guía Práctica 1 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Indicaciones sobre la metodología de trabajo - D: Responde cada ítem con atención - C: Envía su respuesta en el tiempo respectivo asignado 	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso al aula virtual para el desarrollo de las preguntas respectivas. 	Otros: Revisión del recurso VisibleBody 3D del Hub de Información.		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> Tema 2: Reconoce las etapas de la Neuropsicología y sus campos/áreas de aplicación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas para propiciar el diálogo - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante preguntas a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica con el profesor mediante el diálogo: preguntas-respuestas. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descargar la lectura en PDF sobre "Propiedades psicométricas del test de evaluación Neuropsicológica – Neuropsi en población peruana" - Desarrollo de la Guía Práctica 2 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> Tema: Identifica los instrumentos de investigación básica y aplicada de la neurociencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas para propiciar el diálogo - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: Comparten conclusiones realizadas de la lectura sobre las propiedades psicométricas del Neuropsi en población peruana 	<ul style="list-style-type: none"> - Anotaciones de los temas a desarrollar 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Guía Práctica 2.	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	- Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Tema 3: Organización general del sistema nervioso, estructura y componentes. -	- I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo del tema reforzando la exposición del grupo - C: Preguntar y resolver dudas.	- El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia del S.N, - -El docente explica la utilización del software y las estructuras anatómicas implicadas en la sesión de estudio.	Clase magistral activa	- Revisar en aula Virtual la lectura "Afectación del sistema nervioso por la Covid-19" y "Neurotransmisión en la enfermedad de Alzheimer. Efecto en la comunicación sináptica" - Desarrollo de la Guía Práctica 3
	2T	Tema: Impulso nervioso; sinapsis, transmisión sináptica, tipos de sinapsis, receptores.	- I: Importancia del impulso nervioso - D: Esquema y procedimiento del formato - C: Aclara las dudas del estudiante	Los estudiantes reflexionan sobre la importancia del impulso nervioso y la sinapsis en el funcionamiento del cerebro.	Estudio de casos	
	2P	Guía Práctica 3	- I: Se Pantalla la Guía Práctica 2 - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Tema: Áreas de Brodmann. Lóbulos cerebrales y conductas asociadas.	- I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo del tema reforzando con la lectura sobre las áreas de Brodmann. - C: Preguntar y resolver dudas.	- El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia de las áreas de Brodmann. - El docente explica con el software las áreas de Brodmann. - Los estudiantes realizan un test de ensayo y error corrigiendo sus errores hasta obtener puntajes óptimos.	Otros Clase inversa	- Test de la Figura Compleja de Rey. Aplicación. - Desarrollo de la Guía Práctica 4
	2T	Tema 4: Consolidado	- I: Preguntas sobre el tema expuesto - D: Refuerzo del tema expuesto. - C: Preguntar y resolver dudas.	- El docente brinda el tiempo suficiente para el desarrollo de la prueba de consolidado. - El docente absuelve dudas sobre la prácticas de la aplicación de la Figura Compleja de Rey.	Clase magistral activa	
	2P	- Guía práctica 4 - Test de la Figura Compleja de Rey	- I: Se explica la instrucciones, aplicación y corrección de la Figura Compleja de Rey. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Organización cortical y lesiones de la corteza cerebral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la relación del cerebro con alteraciones debido a lesiones o fallas en la estructura anatómica del cerebro.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el Aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Tema: Neurofisiología I: Los neurotransmisores y la personalidad, y su influencia en las alteraciones mentales.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Lluvia de ideas - D: Desarrollo del tema reforzando con la lectura sobre los neurotransmisores - C: Preguntar y resolver dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Test de Retención visual de Benton: Calificación. - Desarrollo de la Guía Práctica 5 	
	2T	- Tema: Neurotransmisores: glutamato, GABA, dopamina, norepinefrina, epinefrina, serotonina, histamina, acetilcolina. Su influencia de estos en el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. - Presentación ABR (teoría y práctica)	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia de los neurotransmisores - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. - Los estudiantes realizan un test de ensayo y error corrigiendo sus errores hasta obtener puntajes óptimos. 	Aprendizaje basado en retos.		
	2P	Guía práctica 5 Test de Retención visual de Benton	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explica la aplicación, corrección e interpretación del Test de Retención Visual de Benton. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclarar las dudas del estudiante 	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Tema: Neurofisiología II: sistema endocrínológico. Hormonas y cerebro. Características de las hormonas, glándula suprarrenal y sus hormonas derivadas. Influencia de las hormonas en el comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. Investigado. - C: Preguntas de los participantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 6 	
	2T	Lectura: "Disfunción tiroidea y trastornos del ánimo. Revisión del Estado del arte"	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre la lectura. - D: Exposición y desarrollo del tema - C: Preguntas y respuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional sobre la importancia del sistema endocrino y su relación con el comportamiento. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Clase magistral activa		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Guía práctica 6. Primera fase del ABR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Exposición de artículos de revisión ABR. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
3	2T	<p>Tema: Especialización hemisférica. Hemisferios cerebrales y asimetría cerebral. Estructura y funcionalidad del sistema límbico. Sistema nervioso periférico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante el diálogo con los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional sobre la especialización interhemisférica. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	<p>Otros: Clase inversa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Test Neuropsi - Desarrollo de la Guía Práctica 7
	2T	<p>Tema: Sistema nervioso somático. Sistema nervioso autónomo. Eje hipotalámico-hipofisario. Bases neurales de la motivación. Placer y dolor.</p> <p style="text-align: center;">CONSOLIDADO 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional sobre el sistema nervioso somático. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	<p>Clase magistral activa</p>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 7 - Test Neuropsi 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación sobre el desarrollo, aplicación, corrección del test Neuropsi. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
4	2T	<p>Tema 8: Neuropsicología del trastorno autista. Lectura: "Impacto de la Covid-19 en niños con trastorno del espectro autista"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional acerca de la neuropsicología del trastorno autista. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. - Los estudiantes realizan un resumen del tema y lectura presentada en aula virtual. 	<p>Clase magistral activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 8 - Instrumento de Evaluación, CHAT -R
	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Desarrollo de la evaluación parcial - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Los estudiantes desarrollan el examen de evaluación parcial.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía 8 - Instrumento de evaluación, CHAT-R 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación sobre el desarrollo, aplicación, corrección del Instrumento de evaluación CHAT – R. - D: Responde cada ítem con atención - C: Envía su respuesta en el tiempo respectivo asignado 	<p>Ingreso al aula virtual para el desarrollo de las preguntas respectivas.</p>		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Daño neuropsicológico y alteraciones de las funciones superiores	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar con precisión los síntomas y signos del daño neuropsicológico que alteran las principales funciones superiores.
-----------------	-----------------------------	--	---	--

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el Aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Tema 5: Patologías cerebrales. Etiologías. Epidemiología de las enfermedades mentales más comunes de la región Junín y del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Resolución examen parcial. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<p>El docente recuerda sobre la anatomía del Cerebro. Resalta la importancia de conocer las enfermedades mentales prevalecientes en la región.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. - El estudiante realiza investigación sobre la epidemiología de las enfermedades mentales en su región. 	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Test de Aprendizaje Verbal de Rey Aplicación – Calificación - Desarrollo de la Guía Práctica 9
	2T	<p>Tema 9: Neuropsicología del lenguaje, sus alteraciones y clasificaciones clínicas</p> <p>Lectura: "Procesamiento cerebral del lenguaje. Historia y evolución teórica"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre la lectura correspondiente a la semana. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante preguntas a los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente recuerda sobre las áreas del cerebro en relación al lenguaje. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Otros: Clase inversa	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 9 - Test de Aprendizaje verbal de Rey 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación sobre desarrollo, aplicación, corrección del Test de Aprendizaje Auditivo Verbal de Rey. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Tema: Neuropsicología de la percepción. Alteraciones perceptivas, agnosias, tipos.	<ul style="list-style-type: none"> - II: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. - Fase de solución del ABR 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta una frase motivacional sobre la neuropsicología de la percepción. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	Otros: Clase inversa	<ul style="list-style-type: none"> - Test de Stroop: Aplicación - Desarrollo de la Guía Práctica 10

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>Tema: Neuropsicología de la atención. Alteraciones de la atención. Déficit de atención con y sin hiperactividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. - Presentación de sus propuestas de solución del ABR 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente recuerda sobre la anatomía del Cerebro y describe las alteraciones de lóbulos Temporal y Frontal. -El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. <p>ABR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de las propuestas de solución sustentadas en fuentes de teóricas (teoría y práctica) 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>- Test de Stroop: Aplicación</p> <p>Desarrollo de la Guía Práctica 10</p>
	2P	<p>Guía Práctica 10</p> <p>Test de Stroop</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación del desarrollo, aplicación y corrección del test de Stroop. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
3	2T	<p>Tema: Neuropsicología de la memoria y aprendizaje. Alteraciones de la memoria y aprendizaje. Lectura: "La calidad del sueño y su relación con la memoria en estudiantes universitarios"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<p>El docente motiva sobre la importancia de los procesos cognitivos: Memoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	<p>Otros: Clase inversa</p>	
	2T	<p>Tema: Estructura anatomofuncional de la emoción, atención y sus principales alteraciones.</p> <p>Lectura: "Fundamentos neuropsicológicos de la inteligencia emocional. El sistema límbico como motor biológicos de las emociones"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente motiva sobre la importancia del sistema límbico. -El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<p>- Test de MOCA. Aplicación y calificación</p> <p>- Desarrollo de la Guía Práctica 11</p>
	2P	<p>- Guía Práctica 11</p> <p>- Test de MOCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación del desarrollo, aplicación y corrección del test de MOCA. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante. 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Tema: Neuropsicología de los trastornos de la psicomotricidad. Apraxias. Síndrome prefrontal.	- I: Presentación del grupo y del tema - D: Exposición y desarrollo del tema investigado - C: Preguntas de los participantes	- Los estudiantes comunican la secuencia o rol de los expositores; - Presentan su Monografía y PPT para la exposición respectiva - Los integrantes de la sección toman notas Se realizan las preguntas y aclaraciones sobre el tema tratado.	Otros: Clase inversa	- Desarrollo de la Guía Práctica 12. - Fase prototipado ABR.
	2T	Tema: Alteraciones de la conducta por lesiones en lóbulos frontales. Lectura: "Los múltiples rostros del síndrome orbitofrontal" CONSOLIDADO 2	- I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. ABR: - Exposición de la fase de prototipado ABR.	- El docente motiva sobre la importancia de los procesos de la emoción. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. ABR - Fase de prototipado ABR.	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	- Desarrollo de la Guía Práctica 12. - Fase prototipado ABR.
	2P	- Guía Práctica 12. - Fase prototipado ABR.	- I: Presentación de los prototipos del ABR. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación neuropsicológica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar a nivel básico un diagnóstico e informe neuropsicológico.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
	2T	Tema: Características de la evaluación neuropsicológica. Niveles de interpretación. Lectura: "Evaluación neuropsicológica de la demencia avanzada"	- I: Preguntas sobre tema tratado en la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente indaga en los estudiantes sobre la importancia de la evaluación de especialidad. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. - Los estudiantes realizan un resumen del tema.	Otros: Clase inversa	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<p>Tema 13: Historia clínica neuropsicológica, definición, objetivos, estructura y elaboración</p> <p>Lectura: "La historia clínica y la anamnesis en la psicopatología actual."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre lectura. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente indaga en los estudiantes sobre la importancia de la evaluación de especialidad. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados. 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Historia clínica neuropsicológica - Desarrollo de la Guía Práctica 13
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 13 - Historia clínica neuropsicológica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación del desarrollo de una historia clínica en neuropsicología - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
2	2T	<p>Grupo 10 =</p> <ul style="list-style-type: none"> - El informe neuropsicológico. El diagnóstico neuropsicológico. Anamnesis neuropsicológica: definición, estructura y elaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo 	<p>El docente motiva sobre la importancia del informe neuropsicológico</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. - Los estudiantes realizan un resumen del tema. 	<p>Otros: Clase inversa</p>	
	2T	<p>Lectura: "El informe neuropsicológico"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo - ABR: - Validación de las propuestas (teoría y práctica) 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente elabora preguntas a los estudiantes sobre la lectura. - ABR: - Presentación de validación de prototipos (teoría y práctica) 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 14 - Presentación de validación de prototipos.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 14 - Presentación de validación – ABR. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Explicación sobre las partes de un informe neuropsicológico. - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante 	<p>Integran grupos de seis para la discusión del tema; y cada estudiante redacta su actividad respectiva</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
3	2T	<p>Tema: Evaluación neuropsicológica, en el niño y adolescente. Evaluación neuropsicológica en el adulto y adulto mayor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Por orden de lista, cada estudiante presenta sus PPT sobre la sustentación del caso, acompañado del Informe Neuropsicológico. 	<p>Clase magistral activa</p>	
	2T	<p>Tema: Neuropsicología del envejecimiento cerebral.</p> <p>CONSOLIDADO 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El docente incentiva la importancia del estudio de la etapa anciana y vejez. - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen 	<p>Clase magistral activa</p> <p>Aprendizaje basado en retos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la Guía Práctica 15 - Exposición y presentación final de la solución.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

				del tema añadiendo los dibujos realizados.		
	2P	- Guía práctica 15 - Presentación final de solución - ABR	- I: Presentación final de solución - ABR - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Los estudiantes envían sus actividades según las indicaciones respectivas. ABR: Exposición y presentación final de la solución (teoría y práctica)	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Tema: Rehabilitación Neuropsicológica. Avances en la Neuropsicología Lectura: "Uso de la realidad virtual inmersiva en la rehabilitación cognitiva de pacientes con daño cerebral"	- I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- Por orden de lista, cada estudiante presenta sus PPT sobre la sustentación del caso, acompañado del Informe Neuropsicológico.	Aprendizaje experiencial	- Exposición de casos clínicos
	2T	Exposición de casos clínicos EVALUACIÓN FINAL	- I: Preguntas sobre tema tratado la semana anterior. - D: Exposición magistral del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones. - C: El docente sintetiza aspectos principales, mediante un cuadro comparativo.	- El docente incentiva a que los estudiantes se motiven a indagar sobre los avances tecnológicos en neuropsicología y de la rehabilitación neuropsicológica - El docente muestra videos e imágenes sobre el tema. Y el estudiante los dibuja - Los estudiantes realizan un resumen del tema añadiendo los dibujos realizados.	Clase magistral activa Aprendizaje basado en retos	
	2P	- Guía Práctica 16 EVALUACIÓN FINAL	- I: Explicación de la Rehabilitación neuropsicológica - D: Se explica el procedimiento respectivo - C: Aclara las dudas del estudiante	Los estudiantes envían sus actividades según las indicaciones respectivas.	Aprendizaje experiencial	