

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Nutrición y Dieto terapia | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de explicar la importancia de la energía, macronutrientes y micronutrientes en el desarrollo y nutrición del ser humano; el requerimiento nutricional según curso de vida y el régimen terapéutico en diferentes patologías, analiza las principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable que representan un problema de salud pública para el país, generando un pensamiento crítico y con compromiso de contribución al cambio. |
| Ciclo | 2 | EAP | Enfermería |

| Competencia | Nivel | Descripción de competencia | Descripción de nivel |
|-----------------------------------|-------|--|--|
| Gestión del Cuidado en Enfermería | 1 | Brinda cuidado integral de enfermería, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, en todos los cursos de vida, en la promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, bajo un enfoque intercultural y de género, con criterios de rigor científico promoviendo la investigación y responsabilidad social con sentido ético. | Identifica las necesidades del cuidado integral en el área clínica y comunitario fundamentado en teorías y modelos enfermero con juicio crítico, con responsabilidad social y valores éticos en sus acciones y decisiones en el ámbito laboral del enfermero, dirigido a la persona, familia y comunidad según cursos de vida con enfoque intercultural y de género. |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Fundamentos de Nutrición y Alimentación | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de describir las generalidades sobre nutrición, alimentación, energía y nutrientes, sentando las bases para entender el requerimiento nutricional según el curso de vida. | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|--|--|---------------------------|--|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología / Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - Aula virtual) | |
| 1 | 2T | - Presentación de la asignatura y el sílabo - Presentación del docente y estudiante - Definición y conceptos clave de nutrición y alimentación | - Al finalizar la sesión el estudiante identifica la relevancia de la asignatura para su desarrollo en la carrera. - Al finalizar la sesión práctica el estudiante identifica la función de los alimentos energéticos constructores y reguladores | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: El docente presenta el sílabo - Se visualiza un video para la introducción a la asignatura. - Se aplica la evaluación diagnóstica - Se brinda la definición y conceptos clave de nutrición y alimentación - Se solicita la conformación de equipos para el desarrollo de las actividades de las semanas posteriores. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://youtu.be/GQQUVM5I7oo?si=9ROUMrTicETuK-G - | - Los estudiantes revisan el contenido de cada unidad temática del sílabo. - Desarrollar la evaluación diagnóstica - Los estudiantes conformaran los equipos de trabajo. - Elaborar el I informe de la Práctica 1 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 2 | |
| | 2P | - Presentación de la guía de practica - Clasificación de alimentos | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta la clase de importancia del consumo de alimentos variado. - Se presenta la rúbrica para identificar la clasificación de los alimentos de acuerdo a su función. - Se trabaja con cada equipo para caracterizar los alimentos de acuerdo a su función. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6020734/ - | | |
| 2 | 2T | - Relación entre energía y nutrientes - Necesidades energéticas - Estimación de necesidades energéticas | - Al finalizar la sesión el estudiante determina el requerimiento energético | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta la clase de requerimiento energético - Se presenta la rúbrica para desarrollar la práctica de requerimiento energético - Se trabaja con cada equipo para determinar el requerimiento energético en las diferentes etapas de vida. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK234938/ - | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Ingestas dietéticas recomendadas: décima edición" - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 2 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 3 | |
| | 2P | - Requerimiento energético | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se presenta la clase de requerimiento energético - Se determina el requerimiento energético haciendo uso de las diferentes metodologías. - Se trabaja con cada equipo para determinar el requerimiento energético en las diferentes etapas de vida. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | | |
| 3 | 2T | - Clasificación y función de macronutrientes y micronutrientes | - Al finalizar la sesión el estudiante identifica las funciones de los nutrientes | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer la clasificación y función de los nutrientes haciendo uso de las diapositivas - Se solicita elaborar un flyer para diferenciar la función de nutrientes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2585731/ - | - Revisan el material informativo de la semana | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| | 2P | - Funciones de macro y micronutrientes | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda la clasificación y función de los nutrientes - Se identifica los alimentos de acuerdo al contenido de nutrientes de forma grupal. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Leen y analizan previamente la lectura "Micronutrientes en la salud y la enfermedad" - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 3 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 4 |
| 4 | 2T | - Importancia de la nutrición en la salud y enfermedad - Alimentación saludable - Alimentación en desnutrición y exceso de peso | -Al finalizar la sesión el estudiante identifica las diferencias nutricionales en situaciones de malnutrición -Al finalizar la sesión práctica el estudiante realiza un taller de alimentación saludable | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer la importancia de la nutrición en salud y enfermedad haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar 4 recomendaciones nutricionales para mantener una alimentación saludable y mantener el peso. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7071223/ | -Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Definición de una dieta saludable: evidencia del papel de los patrones dietéticos contemporáneos en la salud y la enfermedad" |
| | 2P | - Taller de alimentación saludable | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se desarrolla el taller de alimentación saludable - Se realiza la redemonstración del taller - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 4 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 5 |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Nutrición a lo Largo del Ciclo Vital | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de explicar el requerimiento nutricional específico para cada etapa del ciclo de vida y estados fisiológicos. | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|----------------------|--------------------------------------|--------------------------|--|--|--|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|---|----|--|--|--------------------------|--|--|--|
| 5 | 2T | - Requerimientos nutricionales en la infancia y adolescencia Alimentación de niños menores de 6 meses Alimentación niños menores de 2 años Alimentación de niños y adolescentes | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce las características de la dieta de niños y adolescentes para brindar las recomendaciones nutricionales. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer los procedimientos para determinar los requerimientos nutricionales de niños y adolescentes haciendo uso de las diapositivas - Se determina los requerimientos nutricionales de los niños y adolescentes.. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33000157/ - https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-peruana-cayetano-heredia/nutricion/requerimiento-de-energia-para-la-poblacion-peruana/7894298 | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Conceptos emergentes en necesidades de nutrientes" - Revisar las diapositivas del aula virtual |
| | 2P | - Alimentación en niños y adolescentes | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta de niños y adolescentes - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Elaborar el I informe de la Práctica 5 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 6 |
| 6 | 2T | - Nutrición durante el embarazo y lactancia | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce las características de la dieta en el embarazo y lactancia para brindar las recomendaciones nutricionales. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer las pautas básicas para la alimentación de la gestante y madre lactante haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las recomendaciones nutricionales para la mujer gestante y madre lactante - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33670026/ | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Requerimientos de nutrientes durante el embarazo y la lactancia" |
| | 2P | - Alimentación durante el embarazo y lactancia | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta de la gestante y mujer lactante - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 6 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 7 |
| 7 | 2T | - Nutrición en la edad adulta y vejez | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce las características de la dieta del adulto y adulto mayo para brindar las recomendaciones nutricionales. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer las pautas básicas para la alimentación del adulto y adulto mayor haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las recomendaciones nutricionales para el adulto y adulto mayor - Se desarrollará el ABP con enfoque social. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36437020/ | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Nutrición para adultos mayores" |
| | 2P | - Alimentación del adulto y adulto mayor | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta del adulto y adulto mayor - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 7 en el aula virtual. - El recurso que se utilizará para el ABP con enfoque social será: Brindar educación alimentaria a la población universitaria con temas de alimentación saludable - Leer la lectura que corresponde a semana 8 |
| 8 | 2T | - Adaptaciones dietéticas para estados fisiológicos especiales - Alimentación vegetariana | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce las características de la dieta vegetariana para brindar las recomendaciones nutricionales. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer las características nutricionales de una dieta vegetariana haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar 6 consideraciones que debe cumplir una dieta vegetariana. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32204974/ | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Resultados de salud asociados con las dietas vegetarianas: una revisión general de revisiones sistemáticas y metanálisis" |
| | 2P | Alimentación vegetariana | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda recomendaciones para la elaboración de la dieta vegetariana - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 8 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 9 |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Valoración Nutricional y Dietoterapia | | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de realizar valoraciones nutricionales y el diseño de regímenes dietéticos clínicos adecuados para diferentes patologías | Duración en horas | 16 |
|----------|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---|----|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) | |
| 9 | 2T | - Métodos y técnicas de valoración nutricional - Valoración antropométrica | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce los métodos y técnicas de valoración nutricional para aplicar en el proceso de crecimiento y desarrollo de forma adecuada. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a los métodos de evaluación antropométrica en las diferentes etapas de vida haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar los puntos de apoyo para determinar el peso. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/390257/guia-tecnica-para-la-valoracion-nutricional-antropometrica-de-la-persona-adolescente.pdf?v=1571242432 - https://alimentacionsaludable.ins.gob.pe/sites/default/files/2017-02/GuiaAntropometricaAdulto.pdf - https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2858.pdf | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y realizan un resumen de la evaluación antropométrica del adolescente, adulto y adulto mayor. - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 9 en el aula virtual. | |
| | 2P | - Valoración antropométrica | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda recomendaciones para realizar la evaluación antropométrica en las diferentes etapas de vida - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Leer la lectura que corresponde a semana 10 - Evaluación parcial | |
| 10 | 2T | - Fundamentos y principios de la dietoterapia - Dietoterapia | - Al finalizar la sesión el estudiante identifica las características de la dietoterapia para explicar de forma detallada de acuerdo a su consistencia y cantidad de nutrientes | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las características de las dieta terapéuticas haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las características de las dietas de acuerdo a su consistencia y contenido de nutrientes. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK594226/ | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Nutrición: ingesta de macronutrientes, desequilibrios e intervenciones" | |
| | 2P | - Dietas terapéuticas de acuerdo a su consistencia | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las características de las dietas terapéuticas - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 10 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 11 | |

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|--|--|--------------------------|--|---|--|
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Formulación de recomendaciones nutricionales para el manejo de enfermedades crónicas y agudas - Dietoterapia en síndrome metabólico | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante conoce la fisiopatología de enfermedades crónicas para brindar las recomendaciones nutricionales. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las recomendaciones dieto terapéuticas para el paciente con síndrome metabólico haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las recomendaciones nutricionales para el paciente con síndrome metabólico - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8351643/ | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Síndrome metabólico, lipoproteína(a) y aterosclerosis subclínica en la población mexicana" |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones nutricionales para el paciente con síndrome metabólico | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda los criterios para determinar el síndrome metabólico - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 11 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 12 |
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos clínicos y aplicación de dietoterapia - Presentación de un caso clínico que sufre de constipación | <ul style="list-style-type: none"> - Al finalizar la sesión el estudiante conoce la fisiopatología de un caso clínico para brindar las recomendaciones nutricionales según corresponda. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las características de la dieta hipercelulósica haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las características nutricionales de la dieta para elconstipado - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34684388/ | <ul style="list-style-type: none"> - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Estreñimiento crónico: ¿es razonable un enfoque nutricional?" |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones nutricionales para pacientes con constipación | | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica los alimentos ricos en fibra - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | <ul style="list-style-type: none"> - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 12 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 13 |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|---|---|--------------------------|----|
| Unidad 4 | Nombre de la unidad: | Metabolismo, Deficiencias Nutricionales y Contribución a la Salud Pública | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, cada estudiante será capaz de analizar los procesos metabólicos de los nutrientes y el desarrollo de estrategias de intervención para abordar las principales deficiencias nutricionales en la población vulnerable. | Duración en horas | 16 |
|-----------------|-----------------------------|--|---|---|--------------------------|----|

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Propósito | Metodología /Estrategias | Actividades para la enseñanza aprendizaje (Docente - Estudiante) | Recursos | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – Aula virtual) |
|--------|------------------------|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 13 | 2T | - Función y regulación de los procesos metabólicos de macronutrientes - Dieta hipercalórica - Dieta hiperproteica | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce la función y regulación en caso de alteraciones de los procesos metabólicos de los macronutrientes para brindar las recomendaciones nutricionales según corresponda | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las características de las dietas hipercalóricas e hiperproteico haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar las características de las dietas hiperproteico e hipercalórica- - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33247306/ | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Un reemplazo de una dieta total alta en proteínas aumenta el gasto de energía y conduce a un equilibrio negativo de grasas en adultos sanos y de peso normal" |
| | 2P | - Recomendaciones nutricionales para pacientes que requieren incremento de energía. | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica los alimentos ricos en carbohidratos, lípidos y proteínas - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 13 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 14 |
| 14 | 2T | - Identificación y manejo de deficiencias nutricionales en poblaciones vulnerables - Alimentación en pacientes con anemia | - Al finalizar la sesión el estudiante identifica las deficiencias nutricionales para intervenir de forma oportuna | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las recomendaciones nutricionales del paciente con anemia haciendo uso de las diapositivas - Se solicita brindar 5 recomendaciones nutricionales para evitar la anemia.. - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4190.pdf | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Norma técnica, manejo terapéutico y preventivo de la anemia " |
| | 2P | - Taller de alimentación "Dile no a la anemia" | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica los alimentos ricos en hierro - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 14 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 15 |
| 15 | 2T | - Estrategias de intervención nutricional en salud pública - Educación alimentaria nutricional | - Al finalizar la sesión el estudiante conoce los problemas de salud pública para realizar la intervención de forma oportuna | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se brinda las etapas de la educación alimentaria haciendo uso de las diapositivas - Se solicita mencionar los 5 momentos de educación nutricional C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35293243/ | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Educación nutricional y alimentaria como abordaje de tratamiento complementario en personas con obesidad severa" |
| | 2P | - Taller de educación alimentaria | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se realiza la redemonstración de la educación alimentación en diferentes situaciones - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 15 en el aula virtual. - Leer la lectura que corresponde a semana 16 |
| 16 | 2T | - Promoción de la investigación en nutrición y contribución al cambio en políticas de salud alimentaria - Prioridades de investigación en temas de nutrición y salud | - Al finalizar la sesión el estudiante identifica las prioridades de nutrición y salud para proponer al cambio en políticas de salud. | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se da a conocer las prioridades de investigación - Se solicita brindar 3 prioridades de investigación a nivel de Junín y nivel nacional - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5486620/42772-prioridades-de-investigacion-en-salud.pdf | - Revisan el material informativo de la semana - Leen y analizan previamente la lectura "Prioridades de investigación en salud" |
| | 2P | - Búsqueda de información nutricional en diferentes bases de datos | | Aprendizaje colaborativo | - I: Motivación, se presenta el propósito de la sesión - D: Se identifica las principales base de datos los temas priorizados para realizar la promoción de la investigación - Se explica la guía de practica para ser desarrollado por el alumno - C: Metacognición, síntesis y retroalimentación | - Guía de trabajo práctico | - Revisar las diapositivas del aula virtual - Elaborar el I informe de la Práctica 16 en el aula virtual. - Evaluación final |