

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Prótesis Fija	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de realizar restauraciones fijas extracoronarias e intrarradiculares, aplicando clínicamente los conocimientos para llegar al diagnóstico y tratamiento de piezas dentarias con requerimientos de prótesis fija, valorando la importancia de la fundamentación teórica y mostrando predisposición favorable para el aprendizaje con actitud activa y participativa.
--------------------------------	---------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Diagnostica, registra el estado de salud estomatológica y establece el plan de tratamiento del individuo, según la evidencia científica y la normativa vigente.	Diagnostica el estado de salud estomatológica del individuo	Solicita e Interpreta los exámenes auxiliares necesarios para el diagnóstico presuntivo y/o diferencial.	2
	Registra en la historia clínica el estado de salud estomatológica del individuo	Realiza el llenado de la historia clínica de forma parcial, sin identificar aún las alternativas de tratamiento.	2
Tratamiento Atiende de forma integral las necesidades de salud oral de la población, a través de la restauración, rehabilitación y tratamiento quirúrgico, en el marco de los objetivos sanitarios.	Restauración	Diferencia las alternativas de tratamiento para las restauraciones de las piezas dentarias de los individuos, según las guías de procedimientos establecidas.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Diagnóstico y conocimientos generales de prótesis fija	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de realizar el diagnóstico en prótesis fija, interrelacionando periodoncia y prótesis por medio de casos clínicos.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (silabo) Evaluación diagnóstica -	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión* - D: a través de dinámicas activas el docente y estudiantes se presentan asertivamente - Comparten expectativas con dinámicas participativas el docente y estudiantes el silabo y el desarrollo del curso. - Se visualiza un video sobre prótesis fija https://youtu.be/usdfVlyf8x4 - Aplicación de prueba individual objetiva - C: Lluvia de ideas sobre expectativas del curso, solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del silabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto al desarrollo de la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Otros (metodología activa)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar el silabo - Revisar PPT - Tarea. -realizar la tarea propuesta 	
	4P	Definición de prótesis fija y clasificación -	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se propone un caso clínico para que los estudiantes puedan definir que es una prótesis, que es una prótesis dental fija, así como se clasifican - C: Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados y solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan sobre los conceptos de prótesis dental fija y su clasificación - Participan en la consolidación de resultados 	Estudio de casos		
2	2T	- Diagnóstico en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa sobre el diagnóstico en prótesis fija. - C: Se realiza una reflexión sobre los temas tratados 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 2: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual 	
	4P	Diagnóstico en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: a través del desarrollo de una historia clínica para prótesis fija los estudiantes desarrollan sus habilidades en el diagnóstico. - C: Exponen y sustentan sus diagnósticos. Y retroalimentación a los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan sus historias clínicas - Exponen y defienden sus diagnósticos 	Otros (Tele Odontología)		
3	2T	Interrelación periodoncia-prótesis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se propone un caso clínico para que los estudiantes puedan determinar cuál es la relación entre la prótesis fija y la periodoncia - C: Se realiza la consolidación y síntesis de los temas tratados y solución de preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan sobre la interrelación entre la prótesis y la periodoncia 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica3: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Interrelación periodoncia-prótesis. Recuperación de espacio biológico Elongación de corona clínica	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: visualizar videos sobre cirugía periodontal de recuperación de espacio biológico y elongación de corona clínica. https://youtu.be/bCz1KlrlQA - C: Describir y explicar la secuencia operatoria de la cirugía periodontal. <p>- Retroalimentación a los estudiantes</p>	- Visualizan el video e investigan sobre la secuencia quirúrgica de esta cirugía.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Plan de tratamiento en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa sobre el plan de tratamiento en prótesis fija. - C: Se realiza una reflexión sobre los temas tratados 	- Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 4: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual
	4P	Plan de tratamiento en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se les presenta un caso clínico para que los estudiantes puedan establecer un plan de tratamiento - Los estudiantes exponen, discuten y defienden sus planes de tratamiento - C: Con el profesor se consolidan el plan de tratamiento 	Investigan acerca de cómo establecer un plan de tratamiento	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Provisionales, impresiones y preparación de incrustaciones en prótesis fija	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de realizar preparaciones individuales parciales y completas en simuladores y provisionales usadas en prótesis fija		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasses)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Provisionales usados en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa sobre el plan de tratamiento con provisionales en prótesis fija. - C: Se realiza una recapitulación del tema tratado 	- Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 5: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual 	
	4P	Provisionales usados en prótesis fija	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se visualizan videos sobre la confección de provisionales con diferentes técnicas. A nivel clínico y de laboratorio https://youtu.be/DB8IXMEDGgU - C: Los estudiantes realizan un cuadro comparativo sobre las diferentes técnicas de confección de provisionales en prótesis fija 	- Visualizan el video e investigan otras técnicas y realizan el cuadro comparativo	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Yesos usados en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa sobre uso de yesos en prótesis fija. - C: Los estudiantes realizan un cuadro comparativo sobre el uso de los yesos en prótesis fija 	- Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 6: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Modelos y técnicas de troquelado	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se les plantea el caso sobre la necesidad de obtener modelos de trabajo, para que ellos busquen las alternativas de realizar los modelos troquelados usando los diferentes tipos de yesos estudiados. - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan sobre los diferentes tipos de troqueles y yesos usados, indicaciones y contra indicaciones de cada técnica de troquelado 	Estudio de casos	-Revisar los videos en el aula virtual
3	2T	Materiales dentales restauradores en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: a través de un caso clínico dirigido se plantea el problema de cuáles deberían ser los materiales dentales necesarios para una prótesis fija - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan, exponen y sustentan la solución de su caso clínico 	Aprendizaje basado en problemas	Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase Práctica 7: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado Revisar los archivos en el aula virtual Revisar los videos en el aula virtual
	4P	Materiales dentales restauradores en prótesis fija.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Los estudiantes en grupos pequeños investigan sobre la evolución histórica de los biomateriales, así como los nuevos materiales como el grafeno en prótesis fija - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan, exponen y sustentan la solución de su caso clínico 	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	Incrustaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa, acerca del tema de incrustaciones, indicaciones, contraindicaciones - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado 	Clase magistral activa	-Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 8: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual
	4P	Incrustaciones.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: se plantean tres situaciones clínicas y se solicita que los estudiantes después de investigar planteen, que tipo de incrustación, diseño y de que material harían esa incrustación y sustente por que - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> -Investigan, exponen y sustentan la solución de su caso clínico 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Coronas, carillas, preparación de dientes con tratamiento de conductos.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de preparar corona completa, carillas, impresión en prótesis fija y preparación de dientes con tratamiento de conductos, así como la selección de postes intrarradiculares.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Corona completa	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa, acerca del tema de coronas completas, indicaciones, contraindicaciones - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 9: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual 	
	4P	Corona completa	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: se plantean tres situaciones clínicas y se solicita que los estudiantes después de investigar planteen los principios biomecánicos en el tallado de una corona completa y sustente por que - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan, exponen y sustentan la solución de su caso clínico 	Aprendizaje basado en problemas		
2	2T	Carillas en prótesis fija	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa, acerca del tema de carillas dentales, indicaciones, contraindicaciones - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 10: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual 	
	4P		<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: se plantean tres situaciones clínicas y se solicita que los estudiantes después de investigar planteen los principios biomecánicos en el tallado de una carilla dental y sustente por que - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan, exponen y sustentan la solución de su caso clínico 	Aprendizaje basado en problemas		
3	2T	Técnicas de impresión en prótesis fija	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se realiza una exposición participativa, acerca del tema de técnicas de impresión en prótesis fija, indicaciones, contraindicaciones - C: Los estudiantes realizan un resumen sobre el tema tratado 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través de preguntas y respuestas sobre el tema tratado 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> -Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 11: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual 	
	4P	Materiales y técnicas de impresión en prótesis fija	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: se plantean tres situaciones clínicas y se solicita que los estudiantes después de investigar planteen los biomateriales de impresión en prótesis fija, así como sus indicaciones y contraindicaciones - C: Se realiza un consenso de las respuestas con la guía del profesor 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan, plantean soluciones y participan del consenso final del tema 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Reconstrucción de dientes con tratamiento de conductos Postes intrarradiculares	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: se expone sobre las características de los dientes tratados endodónticamente y sus posibilidades de rehabilitación - C: Se realiza la recapitulación de los temas tratados 	- Participan con preguntas y respuesta del tema tratado	Clase magistral activa	Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 12: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual
	4P	Biomecanica de los dientes tratados endodonticamente	<ul style="list-style-type: none"> - I: - D: los estudiantes agrupados investigan sobre las características biomecánicas de los dientes y como se ve afectada estas características naturales con el tratamiento de la endodoncia - C: Por grupos exponen un resumen de los temas tratados 	Investigan, exponen y sustentan sus respuestas.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Técnica de impresión en dientes con tratamiento de conductos, espigos y cementación.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de utilizar técnicas de impresión directa e indirecta de dientes con tratamiento de conductos. Conoce la reconstrucción con espigos de fibra de vidrio y la cementación en prótesis fija.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Técnicas de impresión de dientes con tratamiento de conductos: directa	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se explica la técnica de impresión directa en el tratamiento de dientes endodonciados - C: se realiza una recapitulación de los puntos tratados 	- Participa con preguntas y respuestas del tema tratado	Clase magistral activa	Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 13: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual
	4P	Principios Biomecánicos de los espigos muñón	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Los estudiantes investigan y luego exponen sobre cuáles son los principios biomecánicos que debe cumplir un perno muñón - C: Retro alimentación a los estudiantes 	- Investigan en internet sobre los principios biomecánicos de las espigas muñón	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Técnicas de impresión de dientes con tratamiento de conductos: indirecta	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Exposición y explicación acerca de la técnica de impresión indirecta, - C: recapitulación y retroalimentación a los estudiantes 	- Participación con preguntas y respuestas sobre el tema tratado	Clase magistral activa	Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 14: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual
	4P	Aleaciones metálicas utilizadas en perno muñón	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Ante la necesidad de instalar un perno muñón metálico, los estudiantes investigan acerca de cuáles son las propiedades físicas, químicas y metalúrgicas de las aleaciones metálicas para este tipo de tratamientos - C: se realiza un resumen general de la clase y retroalimentación por parte del profesor 	- Los estudiantes investigan usando la biblioteca virtual de la universidad	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Restauración con espigos prefabricados de fibra de vidrio.	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Se explica el uso de fibra de vidrio en el tratamiento de dientes endodonciados - C: recapitulación y retroalimentación a los estudiantes 	- Participación con preguntas y respuestas sobre el tema tratado	Clase magistral activa	Fast test asincrónico de 5 preguntas del tema desarrollado en clase -Práctica 15: Tarea: Subir trabajo propuesto, en la guía práctica, en el plazo indicado

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Materiales no metálicos en perno muñón	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Ante la necesidad de instalar un perno muñón metálico, los estudiantes investigan acerca de cuáles son las propiedades físicas, químicas de materiales no metálicos para este tipo de tratamientos - C: recapitulación y retroalimentación a los estudiantes por parte del profesor 	- Los estudiantes investigan usando la biblioteca virtual de la universidad	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> -Revisar los archivos en el aula virtual -Revisar los videos en el aula virtual
4	2T	Examen Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: aplicación de reactivos de evaluación final - C: Resolución del examen aclarando dudas a los estudiantes 	- Desarrollan su examen individual	Otros (Evaluación)	-Examen parcial virtual (cuestionario)
	4P	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - I: * - D: Los estudiantes presentan el producto de su aprendizaje. - C: Retroalimentación a los alumnos 	Presentan y exponen sus trabajos correspondientes	Otros (Evaluación)	