

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicomotricidad	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físico-funcionales presuntivos y aplicar protocolos básicos de intervención psicomotriz basándose en el perfil psicomotor del niño.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	C1. Anamnesis y examen físico funcional del paciente	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo la supervisión profesional, recogiendo información relevante, pero no completa.	2
	C2. Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida.	Aplica instrumentos de evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional.	2
	C3. Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta parcialmente bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	2
	C4. Diagnóstico	Establece diagnósticos físico-funcionales presuntivos.	2
Tratamiento fisioterapéutico Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica	Aplica protocolos básicos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	2
	C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica	Ejecuta intervenciones fisioterapéuticas básicas de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	2
	C3. Comunicación de resultados	Redacta borradores de informes de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, según el ciclo de vida.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la Psicomotricidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las teorías dadas de la psicomotricidad.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada. - Introducción a la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - D: -A través de dinámicas activas elección de dinámica) el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. -Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás. - C: Aplicación de la evaluación individual objetiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, video conferencia/ Vídeos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Elaboración de una lista de materiales de psicomotricidad. 	
	4P	Reconocimiento del laboratorio de psicomotricidad "Reconocimiento de materiales de psicomotricidad".	<ul style="list-style-type: none"> - I: Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas de Laboratorio de psicomotricidad. - D: Forman equipos de trabajo para realizar actividades. - C: El Docente aplica la estrategia lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema. 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evolución histórica, principales tendencias, bases teóricas (neurológicas, psicológicas y pedagógicas). - Ámbitos e influencia de la psicomotricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase, utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta el tema a desarrollar explica la historia de la psicomotricidad teorías y evolución. -El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - C: Los alumnos elaboran un cuadro resumen y lo exponen en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, video conferencia/ Vídeos 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de video sobre historia de la psicomotricidad. - Tarea 2: Elaboración de mapa conceptual sobre la evolución de la psicomotricidad. 	
	4P	Reconocimiento de la historia de psicomotricidad sus, bases hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. -Se realiza un recordatorio de la historia de la psicomotricidad. - C: Los alumnos elaboran una lista de conclusiones y los exponen en clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo formativo de la personalidad. - Movimiento, sensación y percepción, y su relación con la psicomotricidad 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. - D: El docente presenta y explica el tema de la del desarrollo formativo, sensación y percepción - C: utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 3: Resumen sobre el desarrollo de la personalidad y su influencia en el desenvolvimiento humano.
	4P	Reconocimiento del desarrollo de la personalidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio del desarrollo de la personalidad mediante interrogantes ¿Recordamos qué es sensación y percepción? ¿Por qué es importante conocer y reconocer estos temas en nuestro cuerpo? - C: presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente 	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
4	2T	Principales trastornos psicomotrices: apraxias, dispraxias, inestabilidad motriz, debilidad motriz, inhibición motriz, desarmonías tónico motora (paratonías, sincinesias)	<ul style="list-style-type: none"> - I: La docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase - D: El docente presenta y explica el tema de los trastornos psicomotrices - C: utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de video sobre los principales trastornos psicomotrices. - Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1
	4P	Reconocimiento de apraxias, dispraxias, inestabilidad motriz, debilidad motriz, inhibición motriz, desarmonías tónico motora (paratonías, sincinesias).	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio del desarrollo de la personalidad mediante interrogantes ¿Recordamos los trastornos de la psicomotricidad? ¿Por qué es importante la psicomotricidad en estos casos? - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Contenidos de la Psicomotricidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los contenidos de la psicomotricidad en los niños.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Principales características psicomotrices en las diferentes etapas de 3 a 12 años.		- I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase.	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Educación psicomotriz	- El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - D: El docente presenta y explica el tema de las características psicomotrices de 3 a 12 años. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas.			- Tarea 4: Elaboración de mapa conceptual sobre el desarrollo psicomotor del niño de entre 3 a 12 años.
	4P	- Reconocimiento de características psicomotrices en las diferentes etapas de 3 a 12 años. Educación psicomotriz.	- I: Se realiza un recordatorio de las etapas psicomotrices. - D: Mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de estas etapas en niños de 3 a 12 años? ¿Por qué es importante la intervención psicomotriz en estas etapas? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones.	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
2	2T	- Actividad tónica, equilibrio y coordinación. - Esquema corporal y lateralidad.	- I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. - D: -El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de Los contenidos de la psicomotricidad. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas.	- PPT,video conferencia/ Videos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualizar un video sobre los principales contenidos de la psicomotricidad. - Tarea 5: En base al video y a lo aprendido en clase, elaborar una lista y definición de cada uno de los componentes de la psicomotricidad.
	4P	Reconocimiento de la importancia de los contenidos de la psicomotricidad.	- I: Se realiza un recordatorio de los contenidos de psicomotricidad. - El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de estos contenidos psicomotrices en el desarrollo del niño? ¿Por qué es importante la intervención psicomotriz en estos aspectos? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones.	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
3	2T	- Estructura espacio temporal. - Expresión corporal. Inteligencias múltiples	- I: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. - D: El docente presenta y explica el tema d estructura de espacio tiempo. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas.	- PPT,video conferencia/ Videos	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura PDF sobre estructuración espacial y temporal. - Tarea 6: En grupos realizarán un análisis de las consideraciones neurológicas y funcionales de la estructuración temporal y espacial.
	4P	Reconocimiento de la importancia de la estructuración espacio temporal.	- I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de la estructuración espacio tiempo	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia del espacio y tiempo? ¿Por qué es importante la intervención psicomotriz en estos aspectos? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 			
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	EVALUACIÓN PARCIAL		Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del CONSOLIDADO 1 – SUBCOMPONENTE 2 - En grupos, los alumnos elaboraran un mapa conceptual sobre el rol del psicomotricista en la intervención psicomotriz.
	4P	Importancia del adecuado desarrollo de los elementos psicomotrices en el desarrollo personal, análisis y discusión de diversos artículos de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: - El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase - D: El docente presenta y explica el tema de la importancia del adecuado desarrollo psicomotriz. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	La Sesión de la Psicomotricidad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar la sesión de psicomotricidad según la patología o edad psicomotriz del niño.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El juego como recurso terapéutico. Planificación. - Elaboración de materiales didácticos para psicomotricidad. - Planificación del programa psicomotriz. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta y explica el tema de la importancia del juego en la psicomotricidad del niño. - El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, video conferencia/ Vídeos 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Presentación de un video donde se muestren los diferentes tipos de juegos utilizados de manera terapéutica. - Tarea 7: Inventar un juego sensorial, simbólico o de reglas de acuerdo al sorteo realizado entre los alumnos. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la importancia del juego en psicomotricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - Se realiza un recordatorio del juego y su importancia en la psicomotricidad en si mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de la psicomotricidad y el juego? ¿Por qué es importante la intervención psicomotriz en estos aspectos? - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Evaluación e informe psicomotriz.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de la evaluación e informe psicomotriz. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	- PPT,video conferencia/ Vídeos	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura de tres tipos de evaluación psicomotriz: Otzeretski – Wallon y Da Fonseca. - Tarea 8: Llenado de una de las fichas de evaluación de acuerdo a lo observado en un vídeo.
	4P	Reconocimiento de las evaluaciones e informe psicomotriz.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de las evaluaciones y su importancia en la psicomotricidad en si mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de la psicomotricidad sus evaluaciones e informes? ¿Por qué es importante la intervención psicomotriz después de evaluar? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
3	2T	Planificación y organización de un programa de psicomotricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de la planificación de un programa psicomotriz. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	- PPT,video conferencia/ Vídeos	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualización de un vídeo donde se presenta una sesión de psicomotricidad. - Tarea 9: Elaboración de un programa de psicomotricidad teniendo en cuenta los principios establecidos en clases.
	4P	Aplicación de un programa psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de cómo aplicar un programa psicomotriz mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de la creación de programas de psicomotricidad? ¿Por qué es importante tener un programa de intervención psicomotriz? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Estudio de casos	
4	2T	Planificación y organización de un programa de psicomotricidad.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de la planificación de un programa psicomotriz. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Aplicación de un programa psicomotriz.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de cómo aplicar un programa psicomotriz - Mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de la creación de programas de psicomotricidad? ¿Por qué es importante tener un programa de intervención psicomotriz? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Estudio de casos	
--	----	--	---	---	------------------	--

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Programas Reeducativos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los parámetros psicomotrices y programas reeducativos en los niños.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad en el campo clínico; trastornos de déficit de atención e hiperactividad. - Trastorno generalizado del desarrollo, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, características. - Principios y estrategias de intervención terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de psicomotricidad en el campo clínico. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, video conferencia/ Vídeos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Visualización de un video donde se muestra una sesión de psicomotricidad para niños con TDHA - Tarea 10: Elaboración de un programa de psicomotricidad para niños con TDHA (trastorno por déficit de atención e hiperactividad). 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de un programa psicomotriz en el campo clínico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de cómo aplicar un programa psicomotriz - Mediante interrogantes ¿Recordamos la importancia de la psicomotricidad del campo clínico? ¿Por qué es importante tener un programa de intervención psicomotriz clínico? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema 	Estudio de casos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotricidad en gerontología, características. - Principios y estrategias de intervención terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de la planificación de un programa psicomotriz en gerontología. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - PPT, video conferencia/ Vídeos 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 11: Elaboración de un programa de psicomotricidad para personas de la tercera edad. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la psicomotricidad en gerontología. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de cómo aplicar un programa psicomotriz mediante interrogantes ¿Recordamos la psicomotricidad en el anciano? ¿Por qué es importante de la psicomotricidad en el anciano? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Importancia de la intervención psicomotriz. - Análisis y discusión de artículos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Empiezan a dialogar y a explicar el propósito de la clase. utiliza la técnica de la lluvia de ideas. - D: El docente presenta un video mediante el cual los estudiantes dialogan con respecto a las siguientes interrogantes ¿Cuál es el tema que trata el video? - El docente presenta y explica el tema de la importancia de la intervención psicomotriz. - C: Utiliza la técnica de la lluvia de ideas. 	- PPT, video conferencia/ Vídeos	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 12: Elaborar un mapa conceptual donde se describa la importancia de la psicomotricidad. - Exposiciones finales.
	4P	Reconocimiento de la importancia de la intervención psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente dialoga con los estudiantes y aclara la importancia del propósito de la clase. - D: Se realiza un recordatorio de cómo aplicar un programa psicomotriz - Mediante interrogantes ¿Recordamos la aplicación psicomotriz? ¿Por qué es importante la intervención psicomotriz? - Presentación concreta de la información mediante casos reales que son explicados por el docente. - C: Los alumnos exponen a modo de conclusiones. 	- Demostraciones virtuales / Aplicación de pruebas / URL de acuerdo al tema	Aprendizaje experiencial	
4	2T	EVALUACIÓN FINAL	EVALUACIÓN FINAL	-	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 2
	4P	EVALUACIÓN FINAL		-	Elija un elemento.	