Universidad Continental

SÍLABO
Psicomotricidad

Código	ASUC00727		**Carácter**	Obligatorio
Prerrequisito	Desarrollo y Afecciones Pediátricas			
Créditos	4			
Horas	**Teóricas**	2	**Prácticas**	4
Año académico	2024			

I. Introducción

Psicomotricidad es una asignatura obligatoria y de especialidad, ubicada en cuarto período. Con esta asignatura se desarrolla, en un nivel intermedio, las competencias Diagnóstico Fisioterapéutico y Tratamiento Fisioterapéutico. En virtud con lo anterior, la importancia de la asignatura reside en aplicar la actividad psicomotriz con fines educativos, reeducativos y terapéuticos en niños de acuerdo con su desarrollo neuroevolutivo.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: historia y concepto a la psicomotricidad, contenidos de la psicomotricidad, sesión de psicomotricidad, programas reeducativos.

II. Resultado de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físico funcionales presuntivos y aplicar protocolos básicos de intervención psicomotriz basándose en el perfil psicomotor del niño.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Fundamentos de la psicomotricidad		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los enfoques y conceptos considerando los fundamentos teóricos de la psicomotricidad con sus respectivas bases científicas, tomando en cuenta la importancia del movimiento normal en el adecuado desempeño psicomotriz de la persona.		
Ejes temáticos:	1. Evolución histórica, principales tendencias, bases teóricas (neurológicas, psicológicas y pedagógicas), ámbitos e influencia de la psicomotricidad 2. Desarrollo formativo de la personalidad. Movimiento, sensación y percepción, y su relación con la psicomotricidad 3. Principales trastornos psicomotrices: apraxias, dispraxias, inestabilidad motriz, debilidad motriz, inhibición motriz, desarmonías tónico motora (paratonías, sincinesias)		

Unidad 2 Principales características del desarrollo psicomotrices de 3 a 12 años		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las principales características psicomotrices de manera integral, elaborando y aplicando una ayuda de memoria que le facilite identificarlas en las diferentes etapas de la vida de 3 a 12 años, determinando sus elementos y sus principales trastornos.		
Ejes temáticos:	1. Principales características psicomotrices en las diferentes etapas de 3 a 12 años. Educación psicomotriz 2. Actividad tónica, equilibrio y coordinación, esquema corporal y lateralidad 3. Estructura espacio temporal, expresión corporal, inteligencias múltiples 4. Importancia del adecuado desarrollo de los elementos psicomotrices en el desarrollo personal, análisis y discusión de diversos artículos de investigación		

Unidad 3 Evaluación psicomotriz		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar modelos de fichas de evaluación y la redacción de un informe psicomotriz basado en los conocimientos previos y objetivos claros en la intervención.		
Ejes temáticos:	1. El juego como recurso terapéutico. Planificación. Elaboración de materiales didácticos para psicomotricidad. Planificación del programa psicomotriz 2. Evaluación e informe psicomotriz 3. Planificación, organización de un programa de psicomotricidad		

Unidad 4 Intervención psicomotriz		Duración en horas	24
Resultado de aprendizaje:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer los principios de tratamiento en los diferentes campos de acción de la Psicomotricidad, presentando la evaluación, plan de tratamiento e informe psicomotriz de los pacientes atendidos y sus respectivos programas psicomotrices.		
Ejes temáticos:	1. Psicomotricidad en el campo clínico; trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastorno generalizado del desarrollo, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, características, principios y estrategias de intervención terapéutica 2. Psicomotricidad en gerontología, características, principios y estrategias de intervención terapéutica 3. Importancia de la intervención psicomotriz, análisis y discusión de artículos de investigación		

IV. Metodología

Modalidad Presencial

Los contenidos y actividades propuestas se desarrollarán siguiendo la secuencia teórico - práctica, de las diferentes sesiones de aprendizaje y estarán enmarcados en resultados del aprendizaje provisto en la asignatura como en cada unidad y será: clase magistral, prácticas dirigidas, las técnicas empleadas serán las expositivas, diálogos, trabajos individuales y grupales. En las clases teóricas se desarrollarán fundamentalmente los contenidos programados en el sílabo con ayuda de recursos como: diapositivas, organizadores de conocimientos, uso de tecnologías de la información y comunicación, materiales para una mejor comprensión. Asimismo, los estudiantes realizarán trabajos en grupos, también se propiciará la investigación bibliográfica.

V. Evaluación

Modalidad Presencial

Rubros	Unidad	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / **Prueba objetiva**	**0 %**	
Consolidado 1 **C1**	1	Semana 1-4	- Evaluación grupal teórico-práctica / **Escala de psicomotricidad**	60 %	**20 %**
	2	Semana 5- 7	- Evaluación de portafolio / **Lista de cotejo**	40 %	
Evaluación parcial **EP**	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual / **Rúbrica de evaluación**	**25 %**	
Consolidado 2 **C2**	3	Semana 9-12	- Evaluación grupal teórico-práctica **/Escala de psicomotricidad**	60 %	**20 %**
	4	Semana 13-15	- Evaluación de portafolio / **Lista de cotejo**	40 %	
Evaluación final **EF**	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual / **Rúbrica de evaluación**	**35 %**	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica		

Fórmula para obtener el promedio:

PF = C1 (20 %) + EP (25 %) + C2 (20 %) + EF (35 %)

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un

compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

Presentación personal de los alumnos:

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

VI. Bibliografía

Básica

Bernardo, *M. (2017)*. Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención. *Pirámide*. https://cutt.ly/a3567MG

Complementaria

Aucouturier B. (2005). *La práctica psicomotriz educativa y terapéutica. España.*

Da Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana.* México D.F., México: Trillas.

Durivage, J. (2002). *Educación y psicomotricidad*. 2ª ed. Barcelona: Trillas

Ortega J. (2005). *Psicomotricidad: teoría y programación*. 3ª ed. España: Wolters Kluwer Educación

VII. Recursos digitales:

Desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=j7JZaZ53XPM

Etapa de la niñez de 6 - 12 años. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=m62hAL-IA_I

Evaluación psicomotriz escolar. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=wkslK3wEkSw

Historia de la psicomotricidad. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=s63QfvBge00

Intervención psicomotriz. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=Jsv3nsWDmek

La intervención psicomotriz en los niños con necesidades especiales. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=afgjApB95NE

Patrones fundamentales de locomoción: Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=GervTSEDukE

Teóricos de la psicomotricidad y principales aportes. Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?v=X0LSyGnLKJY

Firmado digitalmente por: CLAUDIA MARÍA TERESA UGARTE TABOADA
Rol: DECANA
Organización: UNIVERSIDAD CONTINENTAL SOCIEDAD ANÓNIMA CERRADA
Unidad organizacional: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUDIssued by AC CAMERFIRMA PER\xC3\x9A SAC ER [PE1]
Limitación de uso: Explicit Text: CERTIFICADO DE PERSONA JURIDICA - ATRIBUTO DE VINCULACION A ENTIDAD
Fecha: 01/03/2024 11:34:41