

# SÍLABO

## Psicomotricidad

<b>Código</b>	ASUC00727	<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Prerrequisito</b>	Desarrollo y Afecciones Pediátricas		
<b>Créditos</b>	4		
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b> 4
<b>Año académico</b>	2025		

### I. **Introducción**

---

Psicomotricidad es una asignatura obligatoria y de especialidad, ubicada en cuarto período. Con esta asignatura se desarrolla, en un nivel intermedio, las competencias Diagnóstico Fisioterapéutico y Tratamiento Fisioterapéutico. En virtud con lo anterior, la importancia de la asignatura reside en aplicar la actividad psicomotriz con fines educativos, reeducativos y terapéuticos en niños de acuerdo con su desarrollo neuroevolutivo.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** historia y concepto a la psicomotricidad, contenidos de la psicomotricidad, sesión de psicomotricidad, programas reeducativos.

---

### II. **Resultado de aprendizaje**

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer diagnósticos físico funcionales presuntivos y aplicar protocolos básicos de intervención psicomotriz basándose en el perfil psicomotor del niño.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Fundamentos de la psicomotricidad</b>		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los enfoques y conceptos considerando los fundamentos teóricos de la psicomotricidad con sus respectivas bases científicas, tomando en cuenta la importancia del movimiento normal en el adecuado desempeño psicomotriz de la persona.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evolución histórica, principales tendencias, bases teóricas (neurológicas, psicológicas y pedagógicas), ámbitos e influencia de la psicomotricidad</li> <li>2. Desarrollo formativo de la personalidad. Movimiento, sensación y percepción, y su relación con la psicomotricidad</li> <li>3. Principales trastornos psicomotrices: apraxias, dispraxias, inestabilidad motriz, debilidad motriz, inhibición motriz, desarmonías tónico motora (paratonías, sincinesias)</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Principales características del desarrollo psicomotrices de 3 a 12 años</b>		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las principales características psicomotrices de manera integral, elaborando y aplicando una ayuda de memoria que le facilite identificarlas en las diferentes etapas de la vida de 3 a 12 años, determinando sus elementos y sus principales trastornos.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principales características psicomotrices en las diferentes etapas de 3 a 12 años. Educación psicomotriz</li> <li>2. Actividad tónica, equilibrio y coordinación, esquema corporal y lateralidad</li> <li>3. Estructura espacio temporal, expresión corporal, inteligencias múltiples</li> <li>4. Importancia del adecuado desarrollo de los elementos psicomotrices en el desarrollo personal, análisis y discusión de diversos artículos de investigación</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Evaluación psicomotriz</b>		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar modelos de fichas de evaluación y la redacción de un informe psicomotriz basado en los conocimientos previos y objetivos claros en la intervención.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El juego como recurso terapéutico. Planificación. Elaboración de materiales didácticos para psicomotricidad. Planificación del programa psicomotriz</li> <li>2. Evaluación e informe psicomotriz</li> <li>3. Planificación, organización de un programa de psicomotricidad</li> </ol>		

<b>Unidad 4 Intervención psicomotriz</b>		Duración en horas	24
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer los principios de tratamiento en los diferentes campos de acción de la Psicomotricidad, presentando la evaluación, plan de tratamiento e informe psicomotriz de los pacientes atendidos y sus respectivos programas psicomotrices.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psicomotricidad en el campo clínico; trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastorno generalizado del desarrollo, autismo, síndrome de Down, parálisis cerebral, características, principios y estrategias de intervención terapéutica</li> <li>2. Psicomotricidad en gerontología, características, principios y estrategias de intervención terapéutica</li> <li>3. Importancia de la intervención psicomotriz, análisis y discusión de artículos de investigación</li> </ol>		

#### IV. Metodología

---

##### **Modalidad Presencial**

Los contenidos y actividades propuestas se desarrollarán siguiendo la secuencia teórico - práctica, de las diferentes sesiones de aprendizaje y estarán enmarcados en resultados del aprendizaje provisto en la asignatura como en cada unidad y será: clase magistral, prácticas dirigidas, las técnicas empleadas serán las expositivas, diálogos, trabajos individuales y grupales. En las clases teóricas se desarrollarán fundamentalmente los contenidos programados en el sílabo con ayuda de recursos como: diapositivas, organizadores de conocimientos, uso de tecnologías de la información y comunicación, materiales para una mejor comprensión. Asimismo, los estudiantes realizarán trabajos en grupos, también se propiciará la investigación bibliográfica.

---

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

Rubros	Unidad	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-4	- Evaluación grupal teórico-práctica / <b>Escala de psicomotricidad</b>	60 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5-7	- Evaluación de portafolio / <b>Lista de cotejo</b>	40 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	- Evaluación grupal teórico-práctica / <b>Escala de psicomotricidad</b>	60 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13-15	- Evaluación de portafolio / <b>Lista de cotejo</b>	40 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica		

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un

compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

#### **Presentación personal de los alumnos:**

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

#### **VI. Bibliografía Básica**

Bernardo, M. (2017). *Psicomotricidad: guía de evaluación e intervención*. Pirámide.  
<https://cutt.ly/a3567MG>

#### **Complementaria**

Aucouturier B. (2005). *La práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. España.

Da Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. México D.F., México: Trillas.

Durivage, J. (2002). *Educación y psicomotricidad*. 2ª ed. Barcelona: Trillas

Ortega J. (2005). *Psicomotricidad: teoría y programación*. 3ª ed. España: Wolters Kluwer Educación

#### **VII. Recursos digitales:**

Desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=jZJZaZ53XPM>

Etapa de la niñez de 6 - 12 años. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=m62hAL-lA\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=m62hAL-lA_I)

Evaluación psicomotriz escolar. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=wksIK3wEkSw>

Historia de la psicomotricidad. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=s63QfvBge00>

Intervención psicomotriz. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=Jsv3nsWDmek>

La intervención psicomotriz en los niños con necesidades especiales. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=afgjApB95NE>

Patrones fundamentales de locomoción: Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=GervTSEDukE>

Teóricos de la psicomotricidad y principales aportes. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=X0LSyGnLKJY>