

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

<b>Nombre de la asignatura</b>	EVALUACIÓN FISIOTERAPÉUTICA	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer la evaluación del estado funcional del movimiento corporal con respecto a la postura, la sensibilidad, la fuerza muscular y el rango articular de un paciente.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Diagnóstico Fisioterapéutico	2
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Anamnesis evaluación estática y dinámica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar a un paciente identificando las alteraciones posturales y las limitaciones de movilidad que presenta.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>	Otras Dinámicas grupales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul>	
	4P	Anamnesis clínica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Explica el tema programado</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Demostración en casos clínicos.</li> <li>- Socialización de aprendizajes</li> </ul>	Clase magistral activa		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de la Postura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Debate de las alteraciones posturales</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo colaborativo identificar los puntos orientación en la evaluación postural</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos de evaluación postural</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4T	Evaluación de la Postura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> Explica las maniobras de evaluación postural</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Test de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> dinámica con el socrative</li> <li>- <b>D:</b> Análisis de test de movilidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la dinámica</li> <li>- Realiza preguntas</li> <li>- Dibuja esquemas del análisis</li> </ul>	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	4T	Test de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras de test de movilidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
4	2T	Signos tróficos en piel y temperatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Debate de caso controversial</li> <li>- <b>D:</b> Presentación y orientación del ABP</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Da solución del ABP</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	4T	Signos tróficos en piel y temperatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Da a conocer sus conclusiones del ABP</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación de pelvis, cintura escapular y Extremidades	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las disfunciones articulares, musculares, circulatorias y neurológicas de los miembros superior e inferior		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Reflejos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Explica el tema programado</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la lluvia de ideas</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Manifiesta sus conclusiones</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4T	- Reflejos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> Explica y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Disfunción articular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Phillips 6 -6</li> <li>- <b>D:</b> Guía el debate</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa del análisis</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4T	- Disfunción articular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Evaluación de la fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de un caso Clínico</li> <li>- <b>D:</b> orientación a la resolución del caso</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de alternativas de solución del caso</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> <li>- Da a conocer las posibles soluciones</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

	4T	Evaluación de la fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.
4	2T	Evaluación del dolor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Proyección de videos de fisiología del dolor</li> <li>- <b>D:</b> Crea problemas cognitivos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate los videos y participa de rondas de preguntas.</li> <li>-</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación.</li> <li>- Da conformidad de su calificación</li> </ul>
	4T	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Instrucciones de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y controla</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve la evaluación parcial</li> <li>- Da a conocer sus dudas</li> <li>- Manifiesta conformidad de su evaluación</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación de Columna vertebral y Costillas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las alteraciones funcionales de la columna vertebral y las disfunciones de la mecánica respiratoria.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Disfunción Somática y patología Vertebral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de caso clínico</li> <li>- <b>D:</b> Análisis de caso clínico</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate del caso clínico y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4T	- Disfunción Somática y patología Vertebral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Disfunción de la mecánica respiratoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> estrategia de rompecabezas</li> <li>- <b>D:</b> Guía la sesión armando el rompecabezas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente</li> <li>- Formula y resuelve preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4T	Disfunción de la mecánica respiratoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Evaluación de la fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de ABP</li> <li>- <b>D:</b> Asesoramiento y desarrollo del ABP</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el ABP</li> <li>- Participa activamente</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	4T	Evaluación de la fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>		
<b>4</b>	<b>2T</b>	Evaluación del dolor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Presentación de caso clínico</li> <li>- D: Análisis de movimiento de la rodilla y pie</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el caso clínico propuesto</li> <li>- Manifiesta sus conclusiones</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>4T</b>	Evaluación del dolor	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación de la ATM Evaluación Integral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar el estudiante será capaz de evaluar integralmente al paciente identificando las disfunciones de la articulación temporomandibular (ATM).		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>1</b>	<b>2T</b>	Disfunción ATM y oclusión dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Lluvia de ideas</li> <li>- D: Explica el tema programado</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	<b>4T</b>	- Disfunción ATM y oclusión dental	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
<b>2</b>	<b>2T</b>	Razonamiento clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Phillips 6-6</li> <li>- D: Análisis del rozamiento clínico</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa</li> <li>- Debate y rondas de preguntas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>	
	<b>4T</b>	Razonamiento clínico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- I: Formación de equipos colaborativos</li> <li>- D: supervisa y orienta maniobras</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020

<b>3</b>	<b>2T</b>	Cadena lesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos</li> <li>- <b>D:</b> Asesoramiento en el análisis de casos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve el caso clínico propuesto</li> <li>- Socializa sus soluciones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de los videos introductorios al tema</li> <li>- Lee las lecturas de los temas.</li> <li>- Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.</li> </ul>
	<b>4T</b>	Cadena lesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Formación de equipos colaborativos</li> <li>- <b>D:</b> supervisa y orienta maniobras</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asume roles.</li> <li>- Ejecuta procedimientos</li> <li>- Participa en la formulación y solución de preguntas</li> <li>- Emite conclusiones</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Diagnóstico Fisioterapéutico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Proyecta videos</li> <li>- <b>D:</b> Explica el tema. / Plantea ejemplos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulas preguntas</li> <li>- Elabora diagnósticos.</li> <li>- Manifiesta sus conclusiones.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación.</li> <li>- Da conformidad de su calificación</li> </ul>
	<b>4T</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Da indicaciones de la evaluación</li> <li>- <b>D:</b> supervisa la evaluación</li> <li>- <b>C:</b> Solucionario de la evaluación final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve su evaluación final</li> <li>- Absuelve sus dudas y da conformidad de su nota.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	