

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN FISIOTERAPÉUTICA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de establecer la evaluación del estado funcional del movimiento corporal con respecto a la postura, la sensibilidad, la fuerza muscular y el rango articular de un paciente.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Diagnóstico fisioterapéutico Realiza diagnósticos fisioterapéuticos del estado funcional del movimiento corporal humano aplicando instrumentos de evaluación de terapia física y rehabilitación.	C1. Anamnesis y examen físico funcional del paciente	Realiza entrevistas y exámenes físicos funcionales a pacientes bajo la supervisión profesional, recogiendo información relevante, pero no completa.	2
	C2. Evaluación del estado funcional del movimiento corporal con uso de instrumentos adecuados según el ciclo de vida.	Aplica instrumentos de evaluación del estado funcional del movimiento corporal, según los ciclos de vida, bajo la supervisión profesional.	2
	C3. Exámenes auxiliares	Solicita los exámenes auxiliares con el diagnóstico clínico de un profesional médico y los interpreta parcialmente bajo la supervisión de un Tecnólogo Médico.	2
	C4. Diagnóstico	Establece diagnósticos físico-funcionales presuntivos.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Anamnesis evaluación estática y dinámica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar a un paciente identificando las alteraciones posturales y las limitaciones de movilidad que presenta.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Otros Dinámicas <i>grupal</i>)	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana 	
	4P	Anamnesis clínica	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Explica el tema programado - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colaborativo - Demostración en casos clínicos. - Socialización de aprendizajes 	Clase magistral activa	-	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de la Postura 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Debate de las alteraciones posturales - D: Trabajo colaborativo identificar los puntos orientación en la evaluación postural - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos de evaluación postural - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema 	
	4T	Evaluación de la Postura	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: Explica las maniobras de evaluación postural - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
3	2T	Test de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: dinámica con el socrative - D: Análisis de test de movilidad - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa de la dinámica - Realiza preguntas - Dibuja esquemas del análisis 	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema 	
	4T	Test de movilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras de test de movilidad - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
4	2T	Signos tróficos en piel y temperatura	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Debate de caso controversial - D: Presentación y orientación del ABP - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y rondas de preguntas - Da solución del ABP 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema 	
	4T	Signos tróficos en piel y temperatura	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Da a conocer sus conclusiones del ABP 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Evaluación de pelvis, cintura escapular y Extremidades	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las disfunciones articulares, musculares, circulatorias y neurológicas de los miembros superior e inferior		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Reflejos	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Explica el tema programado - C: Síntesis conjunta	- Participa de la lluvia de ideas - Debate y rondas de preguntas - Manifiesta sus conclusiones	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.	
	4T	- Reflejos	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: Explica y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Disfunción articular	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Phillips 6 -6 - D: Guía el debate - C: Síntesis conjunta	- Participa del análisis - Debate y rondas de preguntas	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.	
	4T	- Disfunción articular	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Evaluación de la fuerza muscular	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de un caso Clínico - D: orientación a la resolución del caso - C: Síntesis conjunta	- Discusión de alternativas de solución del caso - Debate y rondas de preguntas - Da a conocer las posibles soluciones	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual.	
	4T	Evaluación de la fuerza muscular	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta	- Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones	Aprendizaje experiencial		
4	2T	Evaluación del dolor	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Proyección de videos de fisiología del dolor - D: Crea problemas cognitivos - C: Síntesis conjunta	- Debate los videos y participa de rondas de preguntas. -	Estudio de casos	- Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación	
	4T	EVALUACIÓN PARCIAL	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Instrucciones de la evaluación - D: supervisa y controla - C: Síntesis conjunta	- Resuelve la evaluación parcial - Da a conocer sus dudas - Manifiesta conformidad de su evaluación	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Evaluación de Columna vertebral y Costillas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las alteraciones funcionales de la columna vertebral y las disfunciones de la mecánica respiratoria.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Disfunción Somática y patología Vertebral.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de caso clínico - D: Análisis de caso clínico - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate del caso clínico y rondas de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	- Disfunción Somática y patología Vertebral.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Disfunción de la mecánica respiratoria	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: estrategia de rompecabezas - D: Guía la sesión armando el rompecabezas - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente - Formula y resuelve preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	Disfunción de la mecánica respiratoria	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Evaluación de la fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de ABP - D: Asesoramiento y desarrollo del ABP - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el ABP - Participa activamente 	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	Evaluación de la fuerza muscular	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		
4	2T	Evaluación del dolor	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de caso clínico - D: Análisis de movimiento de la rodilla y pie - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el caso clínico propuesto - Manifiesta sus conclusiones 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	Evaluación del dolor	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Evaluación de la ATM Evaluación Integral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar el estudiante será capaz de evaluar integralmente al paciente identificando las disfunciones de la articulación temporomandibular (ATM).		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Disfunción ATM y oclusión dental	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lluvia de ideas - D: Explica el tema programado - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Debate y rondas de preguntas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	- Disfunción ATM y oclusión dental	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Razonamiento clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Phillips 6-6 - D: Análisis del rozamiento clínico - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Debate y rondas de preguntas 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	Razonamiento clínico	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		
3	2T	Cadena lesional	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de casos - D: Asesoramiento en el análisis de casos - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve el caso clínico propuesto - Socializa sus soluciones. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos introductorios al tema - Lee las lecturas de los temas. - Resuelve las actividades propuestas en el aula virtual. 	
	4T	Cadena lesional	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Formación de equipos colaborativos - D: supervisa y orienta maniobras - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Asume roles. - Ejecuta procedimientos - Participa en la formulación y solución de preguntas - Emite conclusiones 	Aprendizaje experiencial		
4	2T	Diagnóstico Fisioterapéutico	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Proyecta videos - D: Explica el tema. / Plantea ejemplos - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Formulas preguntas - Elabora diagnósticos. - Manifiesta sus conclusiones. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Da a conocer sus dudas en la resolución de la evaluación. - Da conformidad de su calificación 	
	4T	EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Da indicaciones de la evaluación - D: supervisa la evaluación - C: Solucionario de la evaluación final 	<ul style="list-style-type: none"> - Resuelve su evaluación final - Absuelve sus dudas y da conformidad de su nota. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.