



# Sílabo de Psicología de la Personalidad

## I. Datos generales

<b>Código</b>	ASUC 00713			
<b>Carácter</b>	Obligatorio			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Periodo académico</b>	2020			
<b>Prerrequisito</b>	Fundamentos de la Psicología			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas:</b>	2	<b>Prácticas:</b>	2

## II. Sumilla de la asignatura

---

La asignatura corresponde al área de especialidad, es de naturaleza teórico – práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de correlacionar el comportamiento individual y/o grupal con las variables socioculturales de su entorno.

La asignatura contiene: El estudio sistemático y científico sobre el origen, formación y desarrollo de la personalidad y sus alteraciones teniendo en cuenta la influencia del medio ambiente y la cultura; principales aportes desde las diferentes perspectivas teóricas: psicodinámicas, cognitivas, fenomenológicas; poniendo énfasis en las tendencias contemporáneas.

---

## III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar la conformación y características de la personalidad, de acuerdo a los enfoques: psicodinámico, cognitivo conductual, humanístico existencial que le permitirá identificar las diferencias individuales y comunes a través de los tipos de personalidad para aplicarlo en casos prácticos y concretos.

---



#### IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Introducción y conceptos generales de la psicología de la personalidad		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos y metodología psicológica en el desarrollo de la personalidad, tomando en cuenta la teoría biológica y psicoanalítica.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Introducción a la teoría de la personalidad.</li> <li>Desarrollo de la personalidad. Aspectos biológicos, hereditarios y genéticos.</li> <li>Psicoanálisis: Sigmund Freud, Carl Jung, Alfred Adler, y Karen Horney</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamenta la psicología de la personalidad.</li> <li>Reconoce aspectos biológicos de la Personalidad. Utiliza teorías del enfoque psicoanalítico en el proceso de formación de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Participa e integra los grupos de trabajo de las actividades propuestas.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de desarrollo.</li> <li>Lista de Cotejo</li> </ul>		
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feist, J. y Feist, G. (2007). <i>Teorías de la personalidad (6ª ed.)</i> s.l. : MacGraw Hill. Código de la biblioteca UC: 155.264 / F35 2007</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cloninger, S.C. (2006). <i>Teorías de la personalidad (3ª ed.)</i>. México: Ed. Pearson. Prentice Hill. Código de la biblioteca UC: 155.2 / C71</li> <li>Carver, C.S. y Scheier, M.F. <i>Teorías de la personalidad (3ª ed.)</i>. s.l. : Prentice Hall. Código de la biblioteca UC: 150.4 / C28</li> <li>Waserman, M. (2008). <i>Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje : ensayos y errores / Mario Waserman</i>. Buenos Aires : Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Código de la biblioteca UC: 150.195 / W29</li> </ul>		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Billbao, A. (2004). Memoria, trauma y lenguaje; entre Psicoanálisis y ciencias neurocognitivas. <i>Psicoperspectivas</i>, 3, 33-60. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/872820809?accountid=146219">http://search.proquest.com/docview/872820809?accountid=146219</a></li> <li>Víctor Ríos Cubas. (2011). Estilos de personalidad en los procesos de orientación vocacional en alumnos del 4º y 5º grado de secundaria</li> <li><a href="http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/15">http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/15</a></li> </ul>		



<b>Unidad II</b> <b>Teorías neopsicoanalíticas. Enfoque psicosocial en el estudio de la personalidad</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante podrá explicar el enfoque psicosocial y la perspectiva de los rasgos de la personalidad, para lo cual utilizara criterios para la medición e interpretación de la personalidad.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El enfoque psicosocial de Erik Erikson.</li> <li>✓ Perspectiva de los rasgos: Catell, Mc Crae y Costa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza teorías del enfoque psicoanalítico en el proceso de formación de la personalidad.</li> <li>✓ Identifica y caracteriza la teoría de los rasgos de la personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</li> <li>✓ Participa e integra los grupos de trabajo de las actividades propuestas.</li> <li>✓ Es puntual y ordenado en la entrega de sus trabajos.</li> </ul>	
<b>Instrumento de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de desarrollo</li> <li>• <i>Lista de Cotejo</i></li> </ul>		
<b>Bibliografía (básica y complementaria)</b>	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feist, J. y Feist, G. (2007). <i>Teorías de la personalidad (6ª ed.)</i> s.l. : MacGraw Hill. Código de la biblioteca UC: 155.264 / F35 2007</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cloninger, S.C. (2006). <i>Teorías de la personalidad (3ª ed.)</i>. México: Ed. Pearson. Prentice Hill. Código de la biblioteca UC: 155.2 / C71</li> <li>• Carver, C.S. y Scheier, M.F. <i>Teorías de la personalidad (3ª ed.)</i>. s.l. : Prentice Hall. Código de la biblioteca UC: 150.4 / C28</li> <li>• Santacreu Mas, J. y Hernández López, J.M. (2002). <i>La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano</i>. Madrid : Editorial Pirámide.</li> </ul>		
<b>Recursos educativos digitales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ríos, V. y Supo, L. (2012). Influencia de las inteligencias múltiples en la elección de carreras profesionales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria. <a href="http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56">http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/56</a></li> <li>• María, A. Z., &amp; López, I. (2012). Adolescentes en Situación de riesgo psicosocial: ¿qué papel juega la inteligencia emocional? <i>Psicología Conductual</i>, 20(1), 59-75. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/1010354245?accountid=146219">http://search.proquest.com/docview/1010354245?accountid=146219</a></li> </ul>		



Unidad III		Duración en horas	16
<b>Enfoque cognitivo y enfoque humanista en la psicología de la personalidad</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar y utilizar la teoría cognitiva, humanista y de logoterapia para diversos casos de intervención clínica.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Teoría cognitiva: Mischel, Rotter y Bandura.</li> <li>✓ Teoría cognitiva: Beck y Ellis.</li> <li>✓ El Humanismo de Carl Rogers.</li> <li>✓ <i>La logoterapia de Victor Frankl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa la importancia del conductismo y el humanismo en la personalidad.</li> <li>✓ Reconoce los conceptos de la teoría humanista -existencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</li> <li>✓ Participa e integra los grupos de trabajo de las actividades propuestas.</li> <li>✓ Es puntual y ordenado en la entrega de sus trabajos.</li> </ul>	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de desarrollo.</li> <li>• <i>Lista de Cotejo</i></li> </ul>		
<i>Bibliografía (básica y complementaria)</i>	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feist, J. y Feist, G. (2007). <i>Teorías de la personalidad (6ª ed.)</i> s.l. : MacGraw Hill. Código de la biblioteca UC: 155.264 / F35 2007</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cloninger, S.C. (2006). <i>Teorías de la personalidad (3ª ed.)</i>. México: Ed. Pearson. Prentice Hill. Código de la biblioteca UC: 155.2 / C71</li> <li>• Carver, C.S. y Scheier, M.F. <i>Teorías de la personalidad (3ª ed.)</i>. s.l. : Prentice Hall. Código de la biblioteca UC: 150.4 / C28</li> <li>• Waserman, M. (2008). <i>Aproximaciones psicoanalíticas al juego y al aprendizaje : ensayos y errores / Mario Waserman</i>. Buenos Aires : Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Código de la biblioteca UC: 150.195 / W29</li> </ul>		
<i>Recursos educativos digitales</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilbao, A. (2004). Memoria, trauma y lenguaje; entre Psicoanálisis y ciencias neurocognitivas. <i>Psicoperspectivas</i>, 3, 33-60. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/872820809?accountid=146219">http://search.proquest.com/docview/872820809?accountid=146219</a></li> <li>• Ríos Cubas, V. (2011). Estilos de personalidad en los procesos de orientación vocacional en alumnos del 4º y 5º grado de secundaria <a href="http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/15">http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/15</a></li> </ul>		

Unidad IV		Duración en horas	16
<b>Evaluación de la personalidad y análisis de los trastornos de personalidad</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar y fundamentar los criterios clínicos para la diferenciación de los tipos de trastornos de personalidad, identificando la sintomatología y diagnóstico respectivo.		
<b>Conocimientos</b>	<b>Habilidades</b>	<b>Actitudes</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Consistencia y evaluación de la personalidad.</li> <li>✓ Funcionamiento inadecuado de la personalidad:</li> <li>✓ Tipos de trastornos A: paranoide, esquizoide, esquizotípico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los conceptos de la teoría humanista -existencial.</li> <li>✓ Organiza criterios de la Psicología normal y anormal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.</li> <li>✓ Participa e integra los grupos de trabajo de las actividades</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tipos de trastornos B: Histriónico, narcisista, antisocial, límite.</li> <li>✓ Tipos de trastornos C: evitadora, dependiente, obsesivo-compulsivo.</li> </ul>		<p>propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es puntual y ordenado en la entrega de sus trabajos de investigación.</li> </ul>
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba de desarrollo</li> <li>• Lista de Cotejo</li> </ul>	
Bibliografía (básica y complementaria)	<p><b>Básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Feist, J. y Feist, G. (2007). <i>Teorías de la personalidad</i> (6ª ed.) s.l.: MacGraw Hill. Código de la biblioteca UC: 155.264 / F35 2007</li> </ul> <p><b>Complementaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cloninger, S.C. (2006). <i>Teorías de la personalidad</i> (3ª ed.). México: Ed. Pearson. Prentice Hill. Código de la biblioteca UC: 155.2 / C71</li> <li>• Millon, T. (2006). <i>Trastornos de la personalidad en la vida moderna</i> / Theodore Millon. [et al.]; traducción, Marta Sedó Fernández. Barcelona : Masson. Código de biblioteca UC: 616.858 / M58</li> <li>• Vallejo, J. (2015). (Dir.). <i>Introducción a la psicopatología y la psiquiatría</i> / Barcelona: Elsevier Masson. Código de biblioteca UC: 616.89 V27</li> </ul>	
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• María, A. Z., &amp; López, I. (2012). Adolescentes en Situación de riesgo psicosocial: ¿qué papel juega la inteligencia emocional? <i>Psicología Conductual</i>, 20(1), 59-75. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/1010354245?accountid=146219">http://search.proquest.com/docview/1010354245?accountid=146219</a></li> <li>• Loinaz, I., Enrique Echeburúa, &amp; Irureta, M. (2011). Trastornos mentales como factor de riesgo de Victimización violenta. <i>Psicología Conductual</i>, 19(2), 421-438. Retrieved from <a href="http://search.proquest.com/docview/993158746?accountid=146219">http://search.proquest.com/docview/993158746?accountid=146219</a></li> </ul>	

## V. Metodología

La asignatura se desarrollará mediante la metodología activa centrada en las actividades del sujeto que aprende.

El docente utilizará la exposición, análisis de historias clínicas, resolución de casos y el panel.

Además, presentarán un ensayo donde propongan "La personalidad dentro del contexto actual" basados en los enfoques abordados durante el semestre.

La evaluación y asesoramiento a los estudiantes será permanente y complementadas con trabajos propiciándose la investigación bibliográfica, la lectura compartida y los resúmenes. Interacción vía foros de discusión y consulta- chat o e mail

Se desarrollarán actividades programadas en el Aula Virtual: Presentación de trabajos como

Informes y evaluaciones.



## VI. Evaluación

### VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	<i>Prueba de desarrollo</i>	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	<i>Prueba de desarrollo</i>	20%
	Unidad II	<i>Lista de Cotejo</i>	
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	<i>Prueba de desarrollo</i>	20%
Consolidado 2	Unidad III	<i>Prueba de desarrollo</i>	20%
	Unidad IV	<i>Lista de Cotejo</i>	
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	<i>Prueba de desarrollo</i>	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	<i>Prueba de desarrollo</i>	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

### VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
<b>Evaluación de entrada</b>	Prerrequisito	<i>Prueba de desarrollo</i>	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	<i>Prueba de desarrollo</i>	20%
<b>Evaluación parcial</b>	Unidad I y II	<i>Prueba de desarrollo</i>	20%
Consolidado 2	Unidad III	<i>Prueba de desarrollo</i>	20%
<b>Evaluación final</b>	Todas las unidades	<i>Prueba de desarrollo</i>	40%
<b>Evaluación sustitutoria (*)</b>	Todas las unidades	<i>Prueba de desarrollo</i>	

(\*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$