

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| Nombre de la asignatura | ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar dentro de la investigación en psicología los principales métodos estadísticos conjuntamente con modelos matemáticos en el uso de instrumentos psicológicos para la evaluación psicológica. | Competencias con las que la asignatura contribuye: | Nivel de logro de la competencia |
| | | | | Evaluación | 2 |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Principales métodos estadísticos inferenciales de estimación a partir de una muestra | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Actividades sincronas (Video clases) | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|----------|------------------------|--|--|---|---|------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | | | |
| 1 | 2T | Presentación del docente y estudiantes. Presentación de la asignatura (sílabo). Evaluación de entrada. | | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se da a conocer los lineamientos para la convivencia en los ambientes de clases. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. | Otros (diálogo) | - Resolución de la evaluación diagnóstica - Extracción de una muestra aleatoria simple y estratificada a través de una actividad-tarea. |
| | 2P | Técnicas de muestreo probabilístico. | | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre los principales conceptos de la estadística. D: Se da a conocer la extracción de una muestra aleatoria simple mediante Excel-SPSS C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante mediante el análisis de un caso extrae una muestra a través de Excel-SPSS aplicando el muestreo aleatorio simple. | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|---------------------------------|--|
| | 2P | Técnicas de muestreo probabilístico. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el muestreo aleatorio simple.</p> <p>D: Se da a conocer la extracción de una muestra aleatoria estratificada mediante Excel-SPSS</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante mediante el análisis de un caso extrae una muestra a través de Excel-SPSS aplicando el muestreo aleatorio estratificado. | Estudio de casos | |
| 2 | 2T | Estimación de la media poblacional a partir de una muestra a través de la "T". | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el promedio y los intervalos.</p> <p>D: Se estima la media poblacional a través del análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante estima la media poblacional a partir del análisis de un problema. | Aprendizaje basado en problemas | |
| | 2P | Determinación del tamaño de una muestra para someter a prueba una hipótesis respecto al parámetro promedio | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el redondeo de números.</p> <p>D: Se calcula el tamaño de una muestra para someter a prueba una hipótesis respecto al parámetro promedio mediante el análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante determina el tamaño de una muestra para la inferencia de la media a través del análisis de un caso. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo del tamaño de una muestra para estimar el promedio poblacional a través de una actividad-cuestionario. - Resolución de la actividad-cuestionario. |
| | 2P | Prueba de una hipótesis respecto al parámetro promedio a través de la "T" de Student de una muestra. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la hipótesis.</p> <p>D: Se hace la prueba de hipótesis de la media poblacional a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? | El estudiante somete a prueba la hipótesis referente a la media a partir del análisis de un problema. | Aprendizaje basado en problemas | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|--|---------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | | | |
| 3 | 2T | Estimación de la proporción poblacional a partir de una muestra a través de la "Z". | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la proporción y los intervalos.</p> <p>D: Se estima la proporción poblacional a través del análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? <p>¿Qué dificultades has tenido?</p> | El estudiante estima la proporción poblacional a partir del análisis de un caso. | Estudio de casos | |
| | 2P | Determinación del tamaño de una muestra para someter a prueba una hipótesis respecto al parámetro proporción | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se calcula el tamaño de una muestra para someter a prueba una hipótesis respecto al parámetro proporción mediante el análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante determina el tamaño de una muestra para la inferencia de la proporción a través del análisis de un caso. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Cálculo del tamaño de una muestra para estimar el promedio poblacional a través de una actividad-cuestionario. - Resolución de la actividad-cuestionario. |
| | 2P | Prueba de una hipótesis respecto al parámetro proporción a través de la "Z" de una muestra. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la hipótesis.</p> <p>D: Se hace la prueba de la proporción poblacional a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante somete a prueba la hipótesis referente a la proporción a partir del análisis de un problema. | Aprendizaje basado en problemas | |
| 4 | 2T | Repaso de los temas tratados. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se hace el desarrollo de un simulacro de evaluación</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante se dispone a desarrollar el simulacro de evaluación en forma individual. Luego de un tiempo observa la resolución. | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba desarrollada individual mediante la actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|--------------------------|--|
| | 2P | CONSOLIDADO 1- SC1 Evaluación individual de desarrollo. | Se da las indicaciones. | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera individual. | Estudio de casos | |
| | 2P | Resolución de la evaluación y entrega de calificaciones. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se resuelve los casos planteados en la evaluación. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante indica sus aciertos y desaciertos en la evaluación a través del chat o micrófono. | Aprendizaje colaborativo | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Prueba de hipótesis sobre una variable cuantitativa y métodos estadísticos multivariados | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las medias de dos o más muestras mediante la distribución de probabilidades "+" o el "Análisis de varianza" respectivamente. | | |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Video clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | Prueba T para la comparación de las medias de dos muestras INDEPENDIENTES. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre las muestras independientes. D: Se hace la prueba para la comparación de las medias de dos muestras independientes homogéneas a través de la resolución de un problema. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante hace la prueba de hipótesis para la comparación de las medias de dos muestras independientes homogéneas a través del análisis de un caso. | Estudio de casos | - Prueba de hipótesis del parámetro promedio a través de una actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. | |
| | 2P | Prueba T para la comparación de las medias de dos muestras INDEPENDIENTES. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre las poblaciones homogéneas o heterogéneas. D: Se hace la prueba para la comparación de las medias de dos muestras independientes | El estudiante hace la prueba de hipótesis para la comparación de las medias de dos muestras independientes heterogéneas a través del análisis de un caso. | Estudio de casos | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|------------------|--|
| | | | heterogéneas a través de la resolución de un problema. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | | | |
| | 2P | Prueba T para muestras INDEPENDIENTES con Excel-SPSS. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el manejo de la herramienta análisis de datos. D: Se somete a prueba la hipótesis para muestras independientes en Excel o SPSS mediante la resolución de un caso. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante realiza la prueba T para dos muestras independientes mediante el análisis de un caso a través de Excel o SPSS. | Estudio de casos | |
| | 2T | Prueba T para la comparación de las medias de dos muestras DEPENDIENTES. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre las muestras dependientes. D: Se hace la prueba para la comparación de las medias de dos muestras dependientes a través de la resolución de un problema. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante hace la prueba de hipótesis para la comparación de las medias de dos muestras dependientes a través del análisis de un caso. | Estudio de casos | |
| 2 | 2P | Prueba T para muestras DEPENDIENTES con Excel-SPSS. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el manejo de la herramienta análisis de datos. D. Se realiza la prueba T para muestras dependientes a través de Excel o SPSS mediante el análisis de un caso. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante realiza la prueba T para dos muestras dependientes mediante el análisis de un caso a través de Excel o SPSS. | Estudio de casos | - Prueba de hipótesis del parámetro promedio a través de una actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. |
| | 2P | Análisis de varianza de un factor con Excel-SPSS | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la varianza de un conjunto de datos. | El estudiante realiza la prueba ANOVA para más de dos muestras | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|---|--------------------------|--|
| | | | <p>D: Se hace la prueba para la comparación de las medias de más de dos muestras independientes a través de la resolución de un problema a través de Excel o SPSS.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | independientes mediante el análisis de un caso a través de Excel o SPSS. | | |
| 3 | 2T | Análisis de varianza de un factor-Prueba de Tukey | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se hace la prueba para la comparación de las medias de más de dos muestras independientes a través de la resolución de un problema y se identifica el orden de los promedios.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante realiza la prueba Tukey para más de dos muestras independientes mediante el análisis de un caso a través SPSS para identificar el orden de los promedios. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba desarrollada grupal mediante la actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. |
| | 2P | ANOVA de dos factores con Excel-SPSS. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la prueba ANOVA de un factor.</p> <p>D: Se realiza la prueba ANOVA de dos factores para muestras independientes a través de Excel mediante la resolución de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante realiza la prueba ANOVA de dos factores mediante el análisis de un caso y a través de Excel. | Estudio de casos | |
| | 2P | CONSOLIDADO 1- SC2 Evaluación grupal de desarrollo. | Se da las indicaciones. | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera grupal. | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | Repaso de los temas tratados. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se desarrolla el simulacro de evaluación</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante se dispone a desarrollar el simulacro de evaluación en forma individual. Luego de un tiempo observa la resolución. | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba desarrollada individual mediante la actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---------------------------------|--|
| | 2P | Evaluación Parcial | Se da las indicaciones | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera individual. | Aprendizaje basado en problemas | |
| | 2P | Resolución de la evaluación y entrega de calificaciones. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se resuelve los casos planteados en la evaluación. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante indica sus aciertos y desaciertos en la evaluación a través del chat o micrófono. | Aprendizaje colaborativo | |

| | Unidad 3 | Nombre de la unidad: | Análisis de datos y prueba de hipótesis sobre una variable categórica | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar las medianas de dos o más muestras mediante los rangos de los datos. | | |
|--------|------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Video clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | Prueba U de Mann-Whitney para la comparación de las medianas de dos muestras INDEPENDIENTES. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la inferencia de dos medias independientes. D: Se hace la prueba U para la comparación de las medianas de dos muestras independientes a través de la resolución de un problema. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante hace la prueba U para la comparación de las medianas de dos muestras independientes mediante el análisis de un caso. | Estudio de casos | - Prueba de hipótesis del parámetro mediana de dos muestras independientes a través de una actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. | |
| | 2P | U de Mann-Whitney con SPSS. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. | El estudiante realiza la prueba U de mediante el análisis de un caso y a través de Excel o SPSS. | Estudio de casos | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|------------------|---|
| | | | <p>D: Se desarrolla la prueba U para muestras independientes y su importancia con el apoyo de Excel o SPSS mediante la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | | | |
| | 2P | Prueba Wilcoxon para la comparación de las medianas de dos muestras DEPENDIENTES | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la inferencia de dos medias dependientes.</p> <p>D: Se hace la prueba W para la comparación de las medianas de dos muestras dependientes a través de la resolución de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante hace la prueba W para la comparación de las medianas de dos muestras independientes mediante el análisis de un caso. | Estudio de casos | |
| | 2T | Wilcoxon con SPSS. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se realiza la prueba W para muestras dependientes a través del análisis de un caso</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante realiza la prueba W de mediante el análisis de un caso y a través de Excel. | Estudio de casos | |
| 2 | 2P | Prueba de Kruskal Wallis para la comparación de las medianas de más de dos muestras independientes. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la inferencia de la prueba ANOVA de un factor.</p> <p>D: Se hace la prueba H para la comparación de las medianas de más de dos muestras independientes a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante hace la prueba H para la comparación de las medianas de dos muestras independientes mediante el análisis de un caso. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de hipótesis del parámetro mediana de más de 2 muestras independientes a través de una actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|------------------|--|
| | 2P | H de Kruskal Wallis con SPSS. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se desarrolla la prueba H de un factor para muestras independientes y su importancia con el apoyo de Excel o SPSS y mediante el análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante realiza la prueba H de mediante el análisis de un caso y a través de Excel. | Estudio de casos | |
| | 2T | Relación entre dos variables categóricas | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la estructura de una tabla de contingencia.</p> <p>D: Se hace la prueba Chi para la relación de dos variables categóricas a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante hace la prueba Chi para la relación entre dos variables cualitativas mediante el análisis de un caso. | Estudio de casos | |
| 3 | 2P | Relación entre dos variables, una categórica y una cuantitativa | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el diagrama de barras agrupadas.</p> <p>D: Se hace la prueba Chi para la relación de dos variables, una categórica y una cuantitativa a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante hace la prueba Chi para la relación entre dos variables, una cualitativa y una cuantitativa categorizada mediante el análisis de un caso. | Estudio de casos | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba de hipótesis de dos variables cualitativas. - Resolución de la actividad-tarea. - Foro formativo para la propuesta del estadístico a usarse en el trabajo de campo. |
| | 2P | Chi-cuadrado con SPSS. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se realiza la prueba Chi cuadrada para la prueba de independencia de dos variables cualitativas con el apoyo de Excel o SPSS y mediante el análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? | El estudiante realiza la prueba Chi mediante el análisis de un caso y a través de Excel o SPSS. | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--------------------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué dificultades has tenido? | | | |
| 4 | 2T | Repaso de los temas tratados. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se hace el desarrollo de un simulacro de evaluación C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante se dispone a desarrollar el simulacro de evaluación en forma individual. Luego de un tiempo observa la resolución. | Aprendizaje colaborativo | - Prueba desarrollada individual mediante la actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. - Foro formativo para la propuesta del estadístico a usarse en el trabajo de campo. |
| | 2P | CONSOLIDADO 2- SC1 Evaluación individual de desarrollo. | Se da las indicaciones. | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera individual. | Estudio de casos | |
| | 2P | Resolución de la evaluación y entrega de calificaciones. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Se resuelve los casos planteados en la evaluación. C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante indica sus aciertos y desaciertos en la evaluación a través del chat o micrófono. | Aprendizaje colaborativo | |

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Validación estadística de los modelos matemáticos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de relacionar dos variables de acuerdo a su naturaleza. | | |
|----------|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Video clases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | Relación entre dos variables cuantitativas no normales. | I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el tipo de variable según su nivel de medición. | El estudiante desarrolla la prueba para la relación de dos variables | Estudio de casos | - Prueba de hipótesis de la correlación de 2 muestras dependientes no normales a través de una actividad-tarea. | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|------------------|--|
| | | | <p>D: Se hace la prueba "t" para la relación de dos variables cuantitativas no normales a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | <p>cuantitativas no normales mediante el análisis de un caso.</p> | | - Resolución de la actividad-tarea. |
| | 2P | R de Spearman con SPSS. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se realiza la prueba R de Spearman para muestras apareadas y se resalta su importancia a través del análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | <p>El estudiante realiza la prueba R de Spearman con dos muestras extraídas de una base de datos con el apoyo del software SPSS y mediante el análisis de un caso.</p> | Estudio de casos | |
| | 2P | Relación entre dos variables cuantitativas normales. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre el diagrama de dispersión de puntos.</p> <p>D: Se hace la prueba T para la relación de dos variables cuantitativas normales a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | <p>El estudiante desarrolla la prueba para la relación de dos variables cuantitativas normales mediante el análisis de un caso.</p> | Estudio de casos | |
| 2 | 2T | R de Pearson con SPSS. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se desarrolla la prueba R de Pearson para muestras apareadas a través de Excel o SPSS mediante el análisis de un caso.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | <p>El estudiante realiza la prueba R de Pearson con dos muestras extraídas de una base de datos con el apoyo del software SPSS y mediante el análisis de un caso.</p> | Estudio de casos | <p>- Prueba de hipótesis de la correlación de 2 muestras dependientes normales a través de una actividad-tarea.</p> <p>- Resolución de la actividad-tarea.</p> |
| | 2P | Regresión lineal simple. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre la ecuación de una recta.</p> | <p>El estudiante modela la relación lineal de dos variables numéricas normales a través del análisis de un caso.</p> | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>D: Se modela linealmente la relación de dos variables numéricas normales a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | | | |
| | 2P | Intervalo de predicción. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre intervalos de números.</p> <p>D: Se predice un intervalo para un valor dado a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | El estudiante elabora el intervalo de predicción a partir de una variable explicativa y mediante el análisis de un caso. | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | <p>CONSOLIDADO 2- SC2</p> <p>Evaluación: Informe estadístico.</p> | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se evalúa el informe escrito y oral mediante de las rúbricas entregadas con anticipación.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera grupal. | Aprendizaje orientado a proyectos | |
| | 2P | <p>Evaluación: Informe estadístico.</p> | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se evalúa el informe escrito y oral mediante de las rúbricas entregadas con anticipación.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera grupal. | Aprendizaje orientado a proyectos | <ul style="list-style-type: none"> - Entrega del informe estadístico a través de la actividad-Tarea. - Rúbrica de informe escrito. - Rúbrica de informe oral. |
| | 2P | Regresión lineal múltiple con dos variables independientes. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Recuperación de saberes previos sobre una regresión lineal simple.</p> <p>D: Se modela de manera lineal y múltiple a partir de la relación de dos o más variables</p> | El estudiante modela la relación lineal y múltiple con dos o más variables independientes a través del análisis de un caso. | Estudio de casos | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--------------------------|--|
| | | | <p>independientes a través de la resolución de un problema.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿Qué dificultades has tenido? | | | |
| 4 | 2T | Repaso de los temas tratados. | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se hace el desarrollo de un simulacro de evaluación</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante se dispone a desarrollar el simulacro de evaluación en forma individual. Luego de un tiempo observa la resolución. | Aprendizaje experiencial | <ul style="list-style-type: none"> - Prueba desarrollada individual mediante la actividad-tarea. - Resolución de la actividad-tarea. |
| | 2P | Evaluación Final | Se da las indicaciones | El estudiante da a conocer sus aprendizajes de manera individual. | Estudio de casos | |
| | 2P | Resolución de la evaluación y entrega de calificaciones | <p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se resuelve los casos planteados en la evaluación.</p> <p>C: Se realiza la metacognición a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendiste el día de hoy? ● ¿Cómo lo aprendiste? ● ¿En qué parte de tu vida diaria lo aplicarías? | El estudiante indica sus aciertos y desaciertos en la evaluación a través del chat o micrófono. | Aprendizaje colaborativo | |