



FACULTAD DE INGENIERÍA

**Escuela Académica Profesional de
Ingeniería de Sistemas e Informática**

**RELACIÓN ENTRE LA METODOLOGÍA FLIPPED CLASSROOM
Y EL APRENDIZAJE DE ALUMNOS EN LA UNIVERSIDAD
CONTINENTAL MEDIANTE EL USO DE TIC, VERSION 2.0**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de
Ingeniera de Sistemas e Informática**

Presentado por:

Bach. Valeria Stephanie Zacarías Munguía

**HUANCAYO - PERÚ
2016**

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

AGRADECIMIENTOS

En estas líneas me servirán para transmitir el más grande agradecimiento a todas aquellas personas que de alguna manera han hecho que este trabajo se vea realizado. En primera medida debo agradecer a Dios quien ha permitido estar donde estoy y que todo salga correctamente. Seguidamente agradecer a la Universidad Continental que me dio la oportunidad de haber culminado mis estudios con excelentes docentes y que ahora me permitió seguir avanzando con esta tesis.

A mi asesor el Ingeniero Miguel Córdova Solís, agradecerle por su profesionalismo y visión del futuro de la tecnología educativa, experiencia como docente que me ayudaron a establecer muchos aspectos de este trabajo, también por su amable y acertada asesoría, su capacidad de enseñanza, disponibilidad y supervisión de todo el desarrollo de la tesis.

Muy especialmente a mi familia por su gran apoyo incondicional, comprensión y sobre todo por su paciencia. A mi padre por inculcarme su espíritu de superación; a mi madre por su cariño y apoyo incondicional en todo momento, por darme la fuerza para seguir consiguiendo todo lo que anhelo y lo mejor para la vida; a mi hermana Alessandra por sus risas, consejos y ánimos de seguir adelante. A mi tía Nancy una segunda madre para mi y primo José que a pesar de la distancia sé que cuento con su apoyo incondicional y se el orgullo que sienten por todo lo que voy logrando.

A mi gran amigo Christopher que nos conocemos desde que empezamos la universidad, que estuvo ahí y está ahí a pesar de los años, una amistad sincera para toda la vida y gracias a él no solo porque me ayudo a la realización del material fundamental de este trabajo, si no por muchas cosas más.

A Luis Aliaga, un gran amigo que estos últimos meses me ayudó muchísimo no solo con el visto bueno de algunas partes de este trabajo, también por su amistad grandiosa de años y apoyo incondicional con buenos consejos. A mis grandes amigos Gustavo, Rodrigo, Kevin S., José Luis, Henry S., Cesar, Cristian C. y Kelly que han estado pendientes de mis progresos, que me han escuchado, han sabido aconsejarme, apoyarme y ayudarme, han querido mantenerme presente a lo largo de estos meses. A todos, mi más sincera gratitud, porque este trabajo, también es de ustedes.

RESUMEN

La necesidad de aprender es importante, si los alumnos no están bien preparados no van a poder enfrentar los desafíos de la vida, actualmente se percibe una creciente y preocupante falta de motivación, esfuerzo, comprensión y aprendizaje por parte de los alumnos para aprender. Es por eso que el docente requiere de buenas técnicas para apoyar su clase. De esto se plantea la necesidad de cambiar la “metodología tradicional” de enseñanza de los docentes, por la metodología “Flipped Classroom” mediante TIC y si esta influiría positivamente en la calidad educativa de los alumnos de la Universidad Continental. Al cambiar la “metodología tradicional” de enseñanza por un nuevo modelo que no sólo beneficiará al alumno sino también al docente, esta metodología aprovechará los diferentes recursos tecnológicos para incorporarlos en forma efectiva en su práctica docente y enseñanza a los alumnos dando posibilidad de impartir instrucciones y materiales diferenciados. En este caso tenemos que ver si existe relación entre la metodología Flipped Classroom mediante TIC y su influencia en el aprendizaje de los alumnos, en esta investigación se elaboró un material (Video) que fue aplicado en los alumnos de EAP. Ingeniería de Sistemas e Informática en la asignatura Ingeniería de Conocimientos la cual tenían que revisar el material y de ahí desarrollar las clases aplicando la metodología. El presente trabajo se diseñó con la investigación de pre-prueba y pos-prueba a un solo grupo de control, se elaboró una evaluación dando a conocer satisfactoriamente afirmando nuestro problema y los resultados arrojó que hay una diferencia significativa del promedio de calificaciones entre las notas de las evaluaciones (Pre Test) antes de aplicar la metodología de Flipped Classroom y las notas después de someterse a la metodología (Post Test) mediante el uso TIC a la media de estudiantes que tienen la clase tradicional.

Palabras clave: Clase Invertida, innovación, metodología, educación, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

ABSTRACT

The need to learn is important if students are not well prepared will not be able to face the challenges of life, an increasingly worrying lack of motivation, effort, knowledge and learning by students to learn presently perceived. That's why teaching requires good techniques to support their class. From this arises the need to change the "traditional method" of teaching teachers, the methodology "Flipad Classroom" by TIC and if this would positively influence the quality of education students at the Continental University. By changing the "traditional method" of teaching a new model that will benefit not only students but also teachers, this methodology will use different technology to incorporate them effectively in their teaching and training students giving opportunity to instruct and different materials. In this case we have to see his relationship exists between Flipped Classroom methodology through ICT and its impact on student learning, this research material (Video) which was applied to students of EAP was developed. Systems Engineering and Computer Engineering in the subject knowledge which they had to review the material and there develop classes using the methodology. This study was designed to research pre-test and post-test one control group, an evaluation was made revealing successfully asserting our problem and the results throw there is a significant difference in average scores between notes assessments (Pre Test) before applying the methodology Flipped classroom and notes after undergoing methodology (Post Test) ICT use by the average of students who have the traditional classroom.

Key words: Flipped Classroom, innovation, methodology, Education, Information and Communications Technology (TIC).