

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Herramientas Informáticas para las Finanzas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar diversas herramientas de la informática para la solución de problemas propios de la actividad financiera, aplicando técnicas de cálculo apropiadas.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Gestión Pública	2
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Fundamentos de Finanzas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar el libro electrónico de cálculo para efectuar cálculos financieros.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión *</li> <li>- <b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura Herramientas Informáticas para las finanzas y los estudiantes, a través de la lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. <a href="https://youtu.be/YGoOnDxfpol">https://youtu.be/YGoOnDxfpol</a></li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés simple</li> <li>- Formulas del valor presente, monto, tasa de interés y el tiempo en el interés simple.</li> <li>- <b>Práctica 01:</b> Ejercicios propuestos de interés simple.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://youtu.be/5RDu-A5nEA4">https://youtu.be/5RDu-A5nEA4</a></li> <li><b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta Genially <a href="https://www.genial.ly/es">https://www.genial.ly/es</a></li> <li><b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron para ello se utiliza la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés compuesto</li> <li>- ¿Qué es el interés compuesto?</li> <li>- Cálculo del valor presente.</li> <li>- Cálculo del monto.</li> <li>- Cálculo de la tasa de interés</li> <li>- Cálculo del tiempo.</li> <li>- Presentación de la fórmula de tasas equivalentes.</li> </ul>	<p><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el interés compuesto.</li> </ul> <p>Los estudiantes visualizan un video del interés compuesto. <a href="https://youtu.be/vPNuEKIMiig">https://youtu.be/vPNuEKIMiig</a></p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Aplicación de la teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica 02 Ejercicios propuestos de interés compuesto.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 02, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b></li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descuento</li> <li>- ¿Qué es el descuento?</li> <li>- Descuento racional simple.</li> <li>- Descuento racional compuesto</li> <li>- Descuento bancario simple.</li> <li>- Descuento bancario compuesto.</li> </ul>	<p>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes visualizan un video: <a href="https://youtu.be/Yc14UcKlh1U">https://youtu.be/Yc14UcKlh1U</a></li> </ul> <p>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formula ¿Qué es el descuento y cómo se aplica en la vida diaria?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Aplicación de la teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica 03 Ejercicios propuestos de Descuento</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b></li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anualidades Vencidas</li> <li>- ¿Qué es una anualidad vencida?</li> <li>- Cálculo del Monto</li> <li>- Cálculo del valor presente.</li> <li>- Cálculo de la tasa de interés.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es una anualidad vencida?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Cálculo del tiempo. - Cálculo de la renta.	- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	2P	Aplicación de la teoría - Práctica 04 Ejercicios propuestos de anualidades vencidas  <b>CONSOLIDADO 1 – SC1</b>	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 04, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios. - <b>C:</b> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad. - Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.		Aprendizaje colaborativo

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Descuentos y rentas financieras	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conceptos de descuentos y rentas financieras en la solución de problemas haciendo uso de la hoja electrónica de cálculo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Anualidades Anticipadas - ¿Qué es una anualidad anticipada? - Cálculo del Monto - Cálculo del valor presente. - Cálculo de la tasa de interés. - Cálculo del tiempo. - Cálculo de la renta.	- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Qué es una anualidad anticipada? - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes interactúan sobre la Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Otros: metodología activa	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.	
	2P	Aplicación de la teoría - Práctica 05 Ejercicios propuestos de anualidades anticipadas -	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios. - <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad. - Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	- Interés compuesto - ¿Qué es el interés compuesto? - Cálculo del valor presente.	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el interés compuesto?	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo del monto.</li> <li>- Cálculo de la tasa de interés</li> <li>- Cálculo del tiempo.</li> <li>- Presentación de la fórmula de tasas equivalentes.</li> </ul>	<p>Los estudiantes visualizan un video del interés compuesto. <a href="https://youtu.be/vPNuEKMIig">https://youtu.be/vPNuEKMIig</a></p> <p><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formulan preguntas</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<b>C1 Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 02, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descuento</li> <li>- ¿Qué es el descuento?</li> <li>- Descuento racional simple.</li> <li>- Descuento racional compuesto</li> <li>- Descuento bancario simple.</li> <li>- Descuento bancario compuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es el descuento y cómo se aplica en la vida diaria?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Aplicación de la teoría</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Práctica 03 Ejercicios propuestos de Descuento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>8</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anualidades Vencidas</li> <li>- ¿Qué es una anualidad vencida?</li> <li>- Cálculo del Monto</li> <li>- Cálculo del valor presente.</li> <li>- Cálculo de la tasa de interés.</li> <li>- Cálculo del tiempo.</li> <li>- Cálculo de la renta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es una anualidad vencida?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	<b>EXAMEN PARCIAL</b> <b>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
----	---	--	--	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Herramientas para el modelamiento financiero	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar las funciones del libro electrónico de cálculo, las herramientas de análisis de sensibilidad, de simulación y optimización.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	SISTEMAS DE AMORTIZACIÓN - Sistema de amortización francés. - Sistema de amortización alemán. - Sistema de amortización americano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué sistemas de amortización conoce?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	
	2P	Aplicación de la teoría - Desarrollo de actividades planteadas en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de las actividades propuestas en clase, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Sistemas de amortización con pago diferido - Amortización con pago diferido en el sistema francés. - Amortización con pago diferido en el sistema americano. - Amortización con pago diferido en el sistema alemán.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la amortización con pago diferido?</li> <li><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo de le propuestas en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de ejercicios sobre sistemas de amortización con pago diferido, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en el caso.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
11	<b>2T</b>	- Análisis de hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es análisis de hipótesis?</li> <li><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo de le propuestas en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de los ejercicios sobre análisis de hipótesis, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en el caso.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
12	<b>2T</b>	- Análisis de hipótesis - Herramienta búsqueda de objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en las actividades de esta sesión.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo de ejercicios con la herramienta búsqueda de objetivo.  <b>CONSOLIDADO 2 – SC1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución del caso, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Aplicaciones financieras	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las herramientas de análisis del libro electrónico de cálculo para optimizar la toma de decisiones financieras.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Tabla de datos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se realiza la retroalimentación de las actividades realizadas la semana pasada.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	
	2P	Aplicación de la teoría - Desarrollo de ejercicios aplicados al tema desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de ejercicios, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- C:</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos		
14	2T	Administrador de escenarios.	I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el administrador de escenarios? D: se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas <b>Cierre:</b> - Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	
	2P	Aplicación de la teoría - Desarrollo de caso aplicado a la administración de escenarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución del caso aplicado, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en el caso.</li> <li>- C:</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Solver	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	2P	<b>C2</b> - Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- C: Desarrollo del examen brindando las respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
16	2T	- Macros en Excel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	2P	<b>EXAMEN FINAL</b> Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- C: Desarrollo del examen brindando las respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	