



Universidad
Continental

VII Encuentro Científico Continental

15 y
16/09

Auditorio UC

Proyecto ACACIA: Centros de apoyo y desarrollo educativo y profesional para reducir la deserción universitaria

Eliana Gallardo-Echenique, David Olivo Chang, Emma
Barrios Ipenza

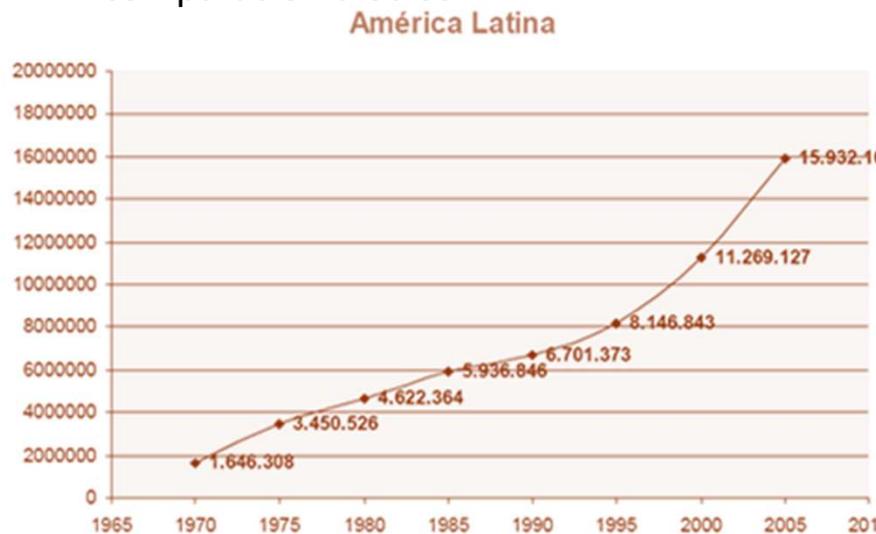
egallardo@continental.edu.pe



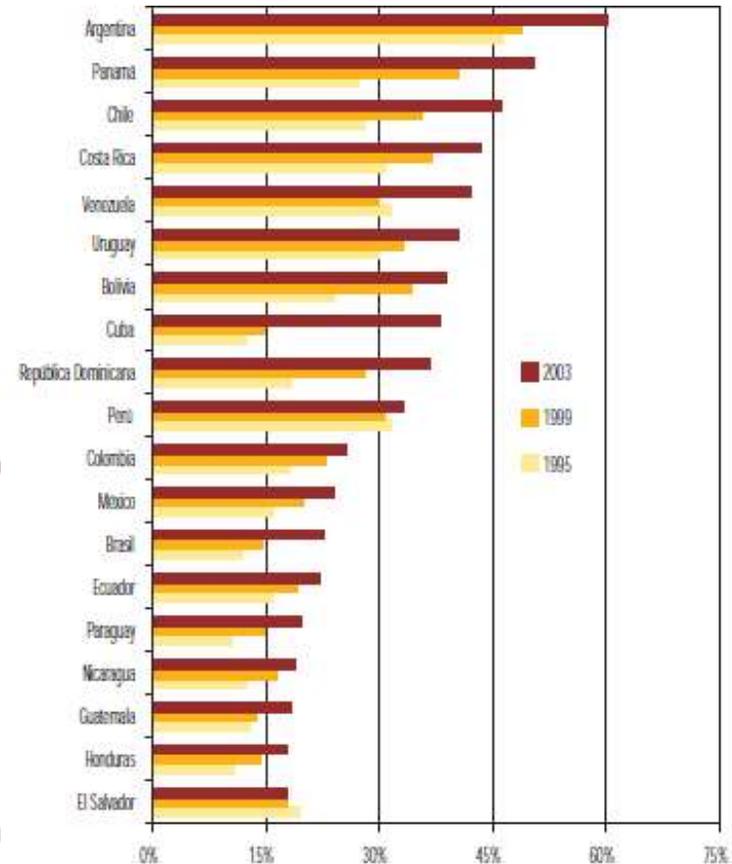
Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Planteamiento del problema

- Mayor acceso a la educación superior
 - Acceso ha crecido a través de los años
 - Con importantes diferencias regionales: países como Argentina, Panamá y Chile tienen tasas altas de matrícula en comparación a otros



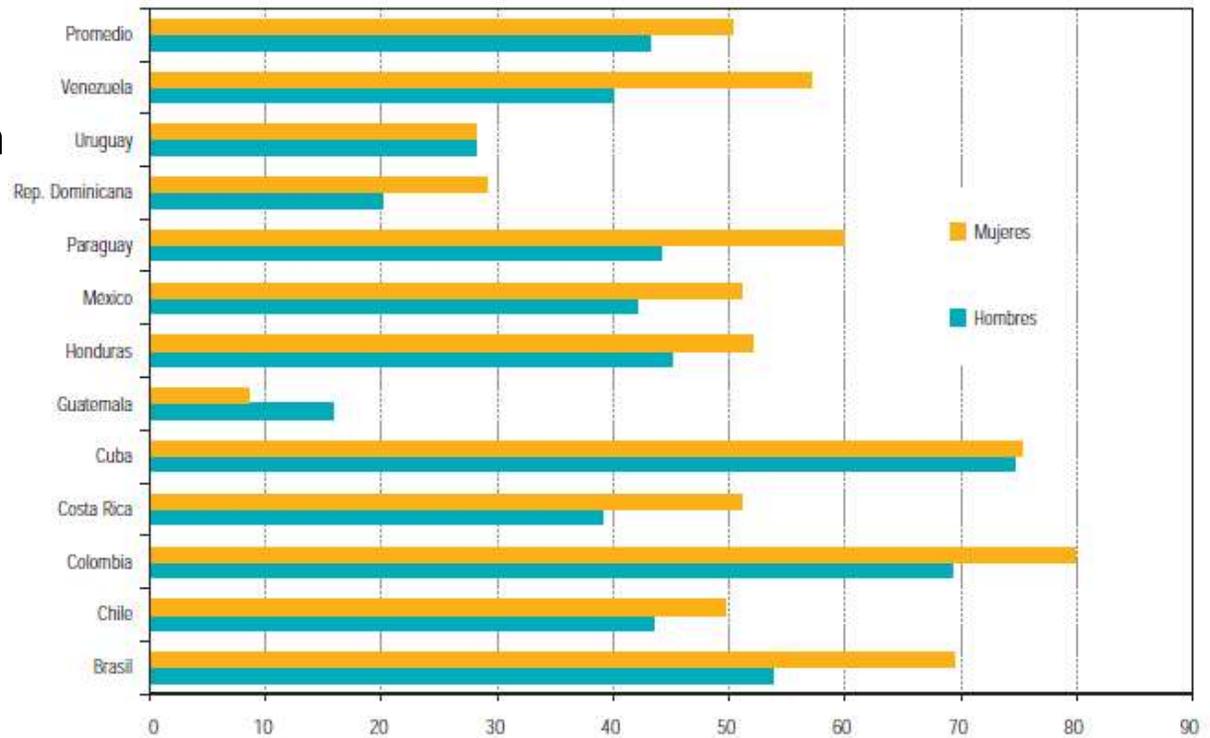
Cantidad de matriculados en educación superior 1970-2005.
Extraído de Rama, 2009



Tasa bruta de matrícula universitaria por país en 2003, 1999 y 1995. Extraído de IESALC, 2006

Planteamiento del problema

- Problema de la deserción y repitencia estudiantil
 - ¿Qué tan efectivo es el crecimiento del acceso si persisten condiciones que dificultan el completamiento de la educación superior?
 - Es un problema multifactorial difícil de predecir



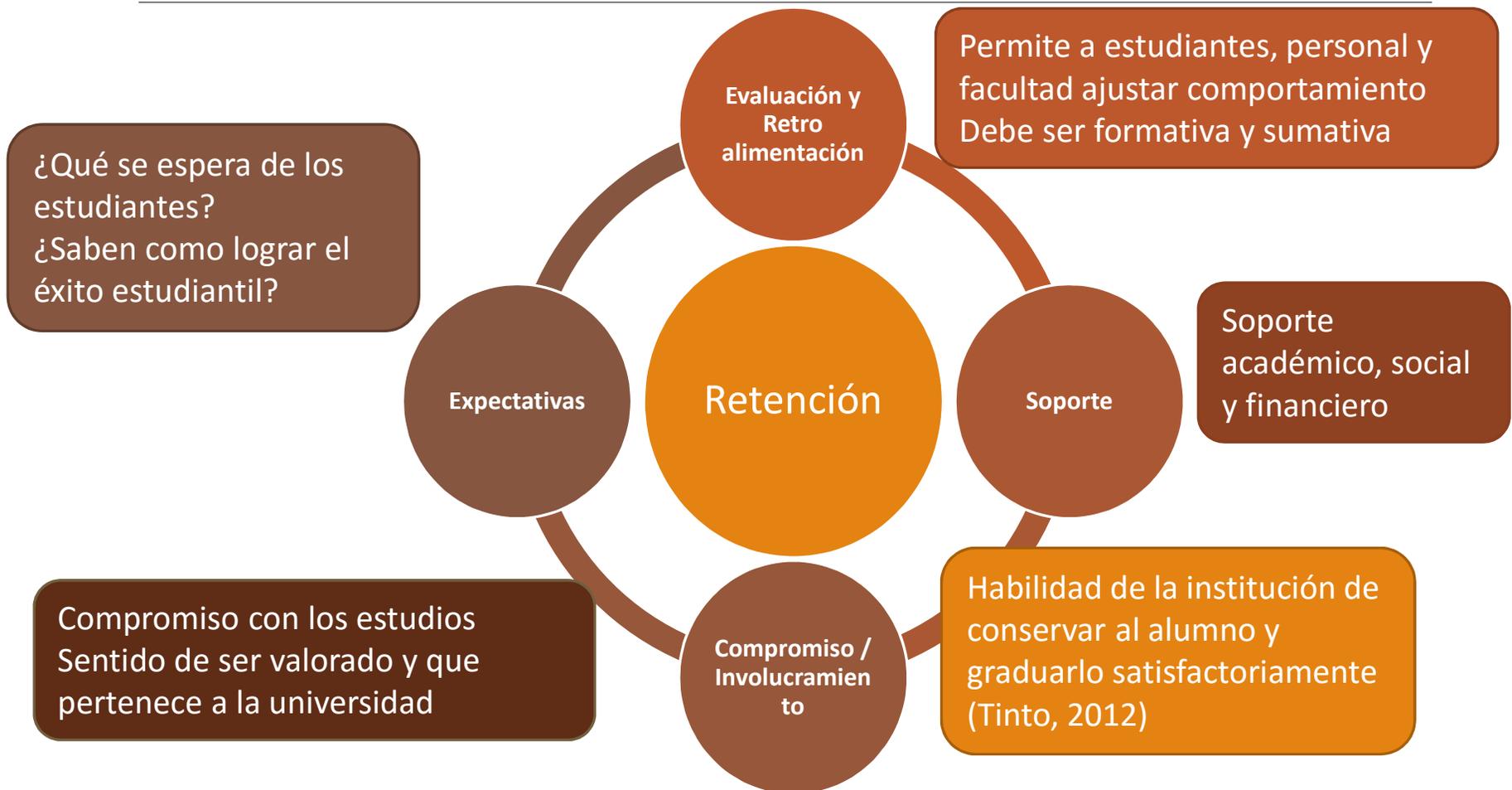
Eficiencia de titulación 1999-2003 según sexo. Extraído de IESALC, 2006

Problemáticas que afectan a la Educación Superior en América Latina y del Caribe

- Deserción estudiantil por factores emocionales, académicos, de marginación cultural económica o social, o por discapacidad;
- Falta de recursos didácticos en profesores universitarios para responder a exigencias de estudiantes en situación de vulnerabilidad;
- Existencia de brechas de comunicación y cooperación entre profesores, investigadores, administrativos y directivos que impiden gestar acciones colectivas para enfrentar problemas transversales vinculados al acceso y la permanencia exitosa en la universidad.
- Todos estos factores, sumados a otros de índole personal y afectiva, influyen considerablemente en el nivel académico de los alumnos universitarios.

(Gutiérrez y Restrepo, y otros, 2016; UNESCO, 2014)

Retención



Objetivos

Contribuir en la desaparición de toda forma de: exclusión y discriminación, y de marginación por disparidad y/o desigualdad, apoyando a quienes se encuentran en desventaja o marginación, incluyendo las necesidades de las personas con discapacidad críticas mediante la creación de Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo y Profesional (CADEP) que:

Apoyan, Cultivan, Adaptan, Comunican, Innovan y Acogen (ACACIA) las experiencias, recursos, equipos, problemas y soluciones que requieren las Instituciones de Educación Superior (IES)

(Flores López, y otros, in press; Gutiérrez y Restrepo, y otros, 2016)

Aspectos metodológicos:

- Paradigma interpretativo.
- Análisis temático.
- Modelo de Centros de Apoyo y Desarrollo Educativo y Profesional (CADEP)
 - Resultado del análisis de múltiples aproximaciones teóricas que tratan los problemas de retención estudiantil como. Summerskill (1962), Astin (1977, 1985), Bean (1980,1983), Bean y Metzner (1985), Spady (1971), entre otros (UNED, 2016).
- Herramienta institucional para detectar, estudiar y solucionar problemas que una dependencia, una facultad un programa de formación profesional no puede enfrentar de manera aislada (Gutiérrez y Restrepo, y otros, 2016).

Aspectos metodológicos:

Módulo	Función
Empodera	Desarrollará la autonomía del profesorado y talentos humanos responsable en la creación y apropiación de contenidos y adaptaciones accesibles y personalizables, en ambientes de comunidades de prácticas.
Innova	Desarrollará las capacidades de innovación en el buen uso, reutilización y creación de aplicaciones y dispositivos orientados a cubrir necesidades educativas específicas de las poblaciones en riesgo de exclusión universitaria.
Cultiva	Desarrollará la competencia didáctica del profesorado y el estudiante incorporando los referentes curriculares definidos en el proyecto ALTER-NATIVA del programa europeo ALFA III.
Apoya	Desarrollará la competencia emocional de la comunidad universitaria con un sistema de detección, seguimiento y apoyo de necesidades emocionales y de reconocimiento y comprensión de las diferencias socioculturales.
Convoca	Desarrollará las competencias institucionales en gestión de CADEP y en cooperación solidaria intra e inter institucional, a partir de la integración de todos los módulos del centro en la producción y comunicación de información sobre soluciones e investigaciones educativas.

Aspectos metodológicos: Población

Socios ACACIA:

- 14 Universidades.
- 3 europeas y 11 de ALC.

3 Pilotos CADEP:

- Perú (UNMSM), Colombia (UDFJC) y Nicaragua (URACCAN). Mas de 65000 estudiantes y a todo el personal administrativo, técnico, docente e investigador de las 3 universidades.
 - Observatorio de deserción estudiantil
 - Modelo en ejecución
 - Desarrollo de un perfil profesional innovador y único en la región
 - Modelo replicable – Estructura confiable



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



Universidad
Continental



Resultados esperados

Red ACACIA permitirá que:

- Cada país de Iberoamérica participante del proyecto cuenta con un observatorio de deserción estudiantil que proporcione estadísticas y relaciones entre estados afectivos de los estudiantes, estrategias didácticas-tecnológicas y disminución de la deserción.
- Las universidades de la región cuenten con un modelo en ejecución para la creación de centros similares con sistemas de laboratorios: un espacio propicio para la interacción de grupos interinstitucionales que aúnan esfuerzos en soluciones a problemas educativos comunes.
- Los profesores, estudiantes investigadores, administrativos y directivos de las tres universidades piloto y de las universidades socias de los países de Chile, Perú, Brasil, Colombia y Nicaragua, disponer de un espacio institucional, que ofrezca recursos para su actualización profesional en procesos de aprendizaje de poblaciones vulnerables y el desarrollo de un perfil profesional innovador y único en la región.
- La existencia de un diseño de «CADEP Acacia» replicable.

Resultados esperados

Módulo	Logro
Apoya	Innovación en la afectividad académica y social universitaria, mediante sistemas de información capaces de generar recomendaciones didácticas que respondan a los estados emocionales del estudiante que son detectados y seguidos para mejorar su nivel académico y evitar la deserción estudiantil.
Innova y Empodera	Innovación tecnológica en la docencia universitaria, mediante el uso de sistemas de gestión de conocimiento, así como la creación y reutilización de aplicaciones y dispositivos innovadores, fomentando el emprendimiento universitario, la transferencia de conocimiento y la relación universidad-empresa
Cultiva y Empodera	Innovación en la didáctica en ambientes universitarios mediante: el desarrollo de aplicaciones para apoyar procesos de enseñanza y aprendizajes diferenciados según condiciones cognitivas, afectivas y culturales de los estudiantes, que logran disminuir los niveles de repitencia de asignaturas; la incorporación de referentes que flexibilizan los currículos universitarios según escenarios y condiciones de aprendizaje de los estudiantes; y ambientes de aprendizaje accesibles para poblaciones con diferencias en el acceso al conocimiento.
Convoca	Innovación en la Gestión Académica universitaria mediante un sistema de gestión de conocimiento para la cooperación solidaria, que detecta fomenta y transfiere innovaciones en lo afectivo, en lo tecnológico y en lo didáctico en sus sistema de redes de CADEP

Resultados hasta el momento

- Consolidación y revisión de hallazgos en diversas partes del mundo en relación a los temas mencionados anteriormente
- Pautas para compañías publicitarias:
 - discapacidad, violencia de género, diversidad cultural, diversidad religiosa, diversidad de saberes, diversidad sexual
- Guías de detección en temas de:
 - intolerancia a la diversidad cultural, violencia de género, violencia intrafamiliar, intolerancia a la diversidad sexual, discapacidad y conflicto armado

Conclusiones

- ACACIA se propone desarrollar centros de apoyo y desarrollo profesional constituidos en un sistema de módulos: Empodera, Innova, Cultura, Apoya y Cultiva, que además integran laboratorios, software, modelos de sistemas, metodologías, cursos, pautas y orientaciones necesarias para el correcto funcionamiento y desenvolvimiento de cada uno de ellos.
- El desarrollo de los pilotos y su evaluación permitirá ajustar los diseños de los módulos y el CADEP Acacia en su conjunto, de manera que se cubran posibles necesidades no consideradas durante la definición del proyecto

Referencias bibliográficas

Flores López, W. O., Gutiérrez y Restrepo, E., León Corredor, O. L., Sarraipa, J., Pantoja Lima, C., Merino, C., . . . Boticario, J. (in press). Centros de apoyo y desarrollo educativo profesional para la observación y disminución de la deserción universitaria. *Ciencia e Interculturalidad: Revista para el diálogo intercientífico e intercultural*.

Gonzales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. *ISLAS*, 45(138), 125-135.

Gutiérrez y Restrepo, E., León Corredor, O. L., Sarraipa, J., Pantoja Lima, C., Merino, C., Calderón, D. I., . . . Boticario, J. (2016). Centros de apoyo y desarrollo educativo y profesional para elevar el nivel académico y reducir la deserción universitaria. XVII Encuentro AIESAD " Innovación, Calidad e Internacionalización de la EaD y Virtual". Madrid.

Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2006) *Informe sobre la educación superior en américa latina y el caribe 2000-2005. La metamorfosis de la educación superior*. Caracas, Venezuela: Metrópolis

Rama (2009) La tendencia a la masificación de la cobertura de la educación superior en américa latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50.

Tinto, V. (2012). *Complete College: rethinking institutional action*. Chicago: University of Chicago Press.

UNESCO. (2014). *EFA Global Monitoring Report*.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2015). *Education for all 2000-20215: Achievements and challenges*. Paris: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). (2016). *Proyecto ACACIA*. Obtenido de <http://acacia.digital/>



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Gracias

<http://acacia.digital/>