



VI
ENCUENTRO
CIENTÍFICO
CONTINENTAL



UNIVERSIDAD
CONTINENTAL

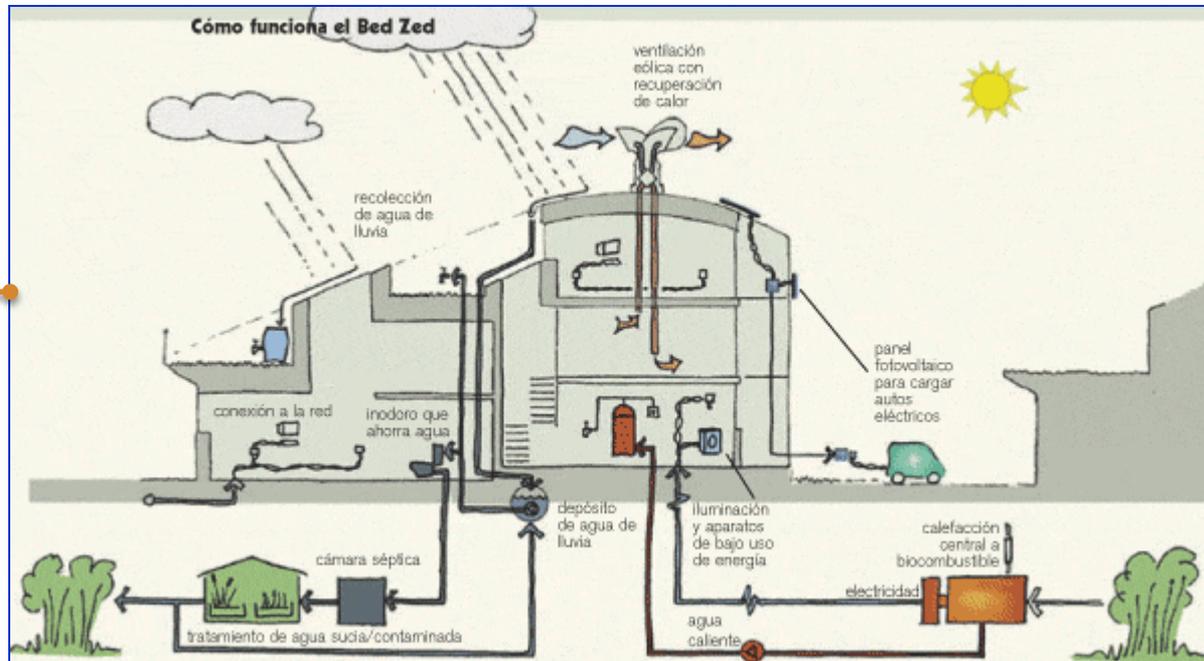
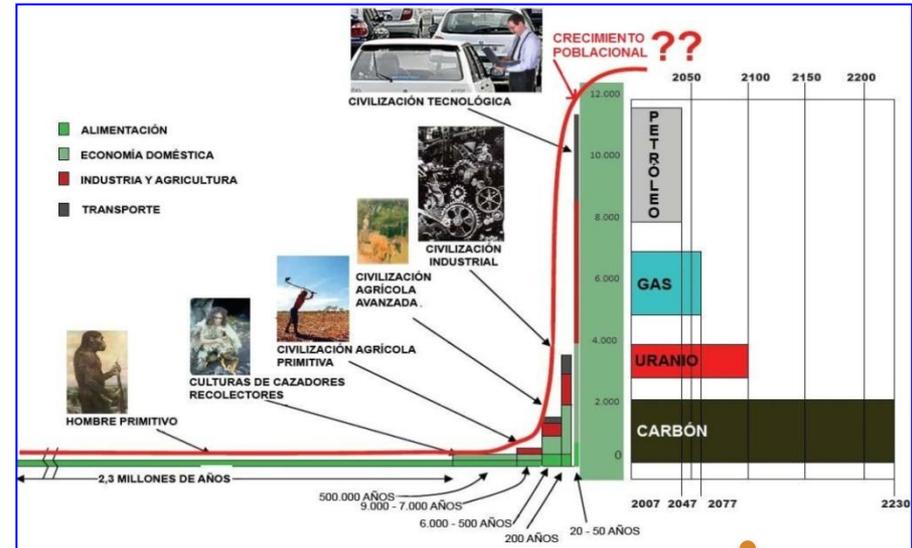
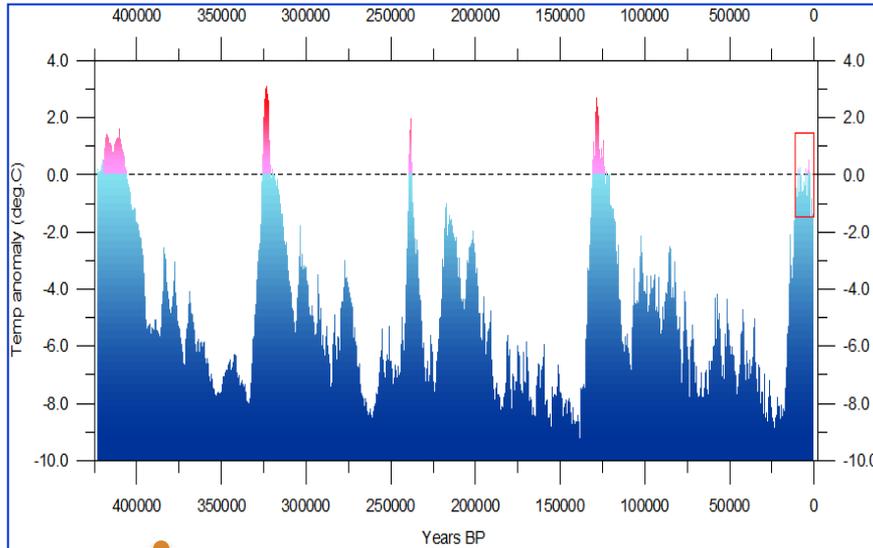
17 - 18 de Setiembre
Auditorio de la Universidad Continental

TÍTULO

**ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DISEÑO
ARQUITECTÓNICO Y LA EDUCACIÓN PARA
EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS
UNIVERSIDADES DE HUANCAYO**

Adolfo Gustavo CONCHA FLORES
gusstock@hotmail.es

A manera de prefacio

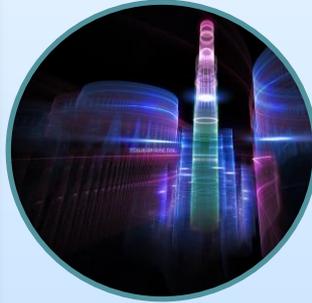


Protocolo de exposición



CONCEPCIÓN DEL TEMA

**PLANTEAMIENTO
DEL PROBLEMA Y
OBJETIVO GENERAL**



**ESTRUCTURACIÓN
DE LA HIPÓTESIS Y
VARIABLES DE
INVESTIGACIÓN**



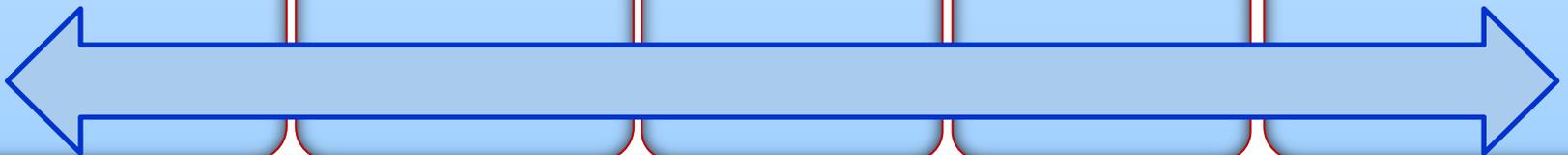
**ASPECTOS
MÉTODOLÓGICOS**



**RESULTADOS,
PRUEBA DE LA
HIPÓTESIS Y
DISCUSIÓN**



**CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIÓN**



Concepción sistémica de la idea del tema de investigación

(FEED BACK)

① **LAS IDEAS PARA LA INVESTIGACIÓN**

1.1 OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD CON TEORÍAS

| | |
|--|---|
| EXPERIENCIA PERSONAL | PROFESOR INVESTIGADOR DE 5 ESCUELAS DE ARQUITECTURA |
| MATERIAL ESCRITO | <ul style="list-style-type: none"> ✓ ARTICULOS CIENTÍFICOS ✓ REVISTAS ✓ LIBROS ✓ MATERIAL ELECTRÓNICO |
| TEORÍAS | <ul style="list-style-type: none"> ✓ PARADIGMA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE ✓ LA EDUCACIÓN DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO |
| DESCUBRIMIENTO PRODUCTO DE INVESTIGACIÓN | EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA AMBIENTAL |

| | |
|-------------------------------|---|
| ¿DEBE SER? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ NOVEDOSA ✓ ALENTADORA ✓ CREATIVA |
| ¿COMO ES LA REALIDAD FÁCTICA? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ OBJETIVA ✓ SUBJETIVA |
| ¿PARA QUE? | <ul style="list-style-type: none"> ✓ RESOLVER PROBLEMAS ✓ APORTAR CONOCIMIENTO ✓ GENERAR CONOCIMIENTO ✓ PRODUCIR CONOCIMIENTO |

1.2 OBSERVACIÓN DE LA REALIDAD DE MANERA FÁCTICA

② **ESTRUCTURACIÓN DE LA IDEA DE INVESTIGACIÓN**

| | | |
|------------------|-------------------------------------|--|
| ¿QUE INVESTIGAR? | UNIDAD DE ESTUDIO | UNIVERSIDADES CON FACULTADES DE ARQUITECTURA |
| ¿BUSCANDO QUE? | DESCRIPCIÓN Y RELACIÓN DE VARIABLES | VX= ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO VY= EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE |
| ¿DONDE? | UBICACIÓN ESPACIAL | UNIVERSIDADES DE HUANCAYO |
| ¿CUANDO? | UBICACIÓN TEMPORAL | 2012 |

IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

③ **CONCEPCIÓN DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS UNIVERSIDADES DE HUANCAYO”

④ **IMPLICANCIAS DEL TEMA INVESTIGACIÓN**

CONVENIENCIA ¿PARA QUE SIRVE?
DETERMINA UN NUEVO ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN ARQUITECTÓNICA BASADO EN EL DESARROLLO SOSTENIBLE

IMPACTO SOCIAL ¿CUAL ES LA RELEVANCIA SOCIAL?
BUSCA EL DESARROLLO HUMANO DEL ESTUDIANTE BAJO EL ENFOQUE DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

SIGNIFICADO PRACTICO ¿AYUDARA A RESOLVER ALGÚN PROBLEMA PRACTICO?
LA DEGRADACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y EL USO SOSTENIBLE DE LOS RECURSOS HUMANOS Y NATURALES.

VALOR TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN
ENFOCAR LA EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, Y SUGIERE IDEAS, HIPÓTESIS A FUTUROS ESTUDIOS

RELEVANCIA METODOLÓGICA
UTILIZA EN LA RECOLECTA, ANÁLISIS Y OPERATIVIZACIÓN DE DATOS BAJO EL ENFOQUE SISTÉMICO

MODELO EDUCATIVO:
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO CON EL ENFOQUE DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Planteamiento del problema

ESTRUCTURA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| Preguntas | Elementos | Aspectos de investigación |
|------------------|-------------------------------------|---|
| ¿Qué investigar? | Unidad de estudio | Universidades con Facultades de Arquitectura |
| ¿Buscando qué? | Descripción y relación de variables | V1= La enseñanza-aprendizaje del diseño arquitectónico V2= Educación para el desarrollo sostenible |
| ¿Dónde? | Ubicación espacial | Provincia de Huancayo |
| ¿Cuándo? | Ubicación temporal | 2012 |



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

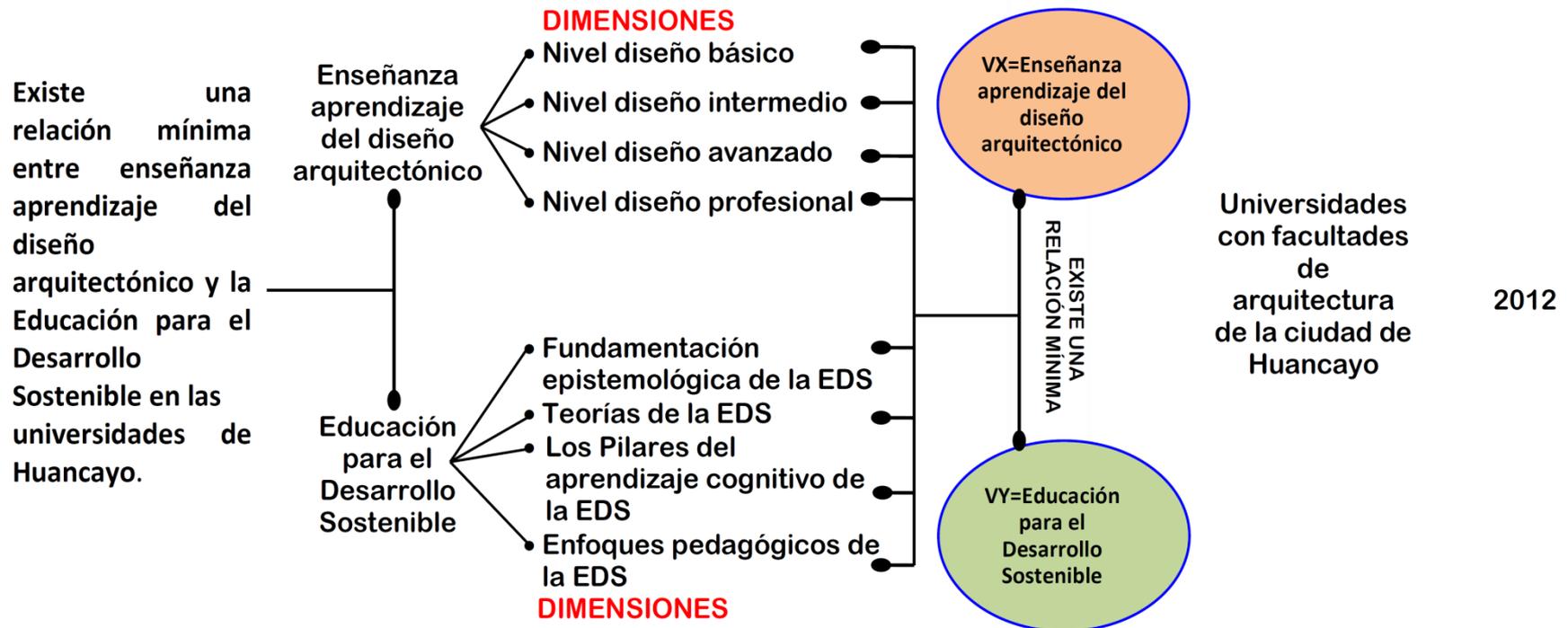
¿QUÉ RELACIÓN EXISTE ENTRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS UNIVERSIDADES DE HUANCAYO?

PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO

DETERMINAR EL NIVEL DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO Y LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LAS UNIVERSIDADES DE HUANCAYO.

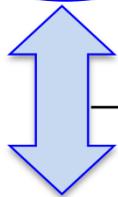
Estructura de la hipótesis

| Hipótesis | Componentes metodológico y teórico | | | Componentes referenciales | |
|-----------|------------------------------------|--|----------------------|---------------------------|--------------------|
| | Variables | Dimensiones o categorías de análisis teórico | Expresión predictiva | Ubicación espacial | Ubicación temporal |



Estructura de la variables

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Identificación de variables | Componentes estadísticos y el objetivo estadístico | |
| | Estadístico de conversión a la forma ordinal Escala de medición Atributo de escala | Determinación estadística de Descripción y Correlación de las variables y el objetivo estadístico |



ESTADÍSTICO DE CONVERSIÓN A LA FORMA ORDINAL

$$r_{s(x,y)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$$

ESCALA DE MEDICIÓN ORDINAL
Debido a que se trabajó con categorías teóricas y bajo un orden establecido no paramétrico.

ATRIBUTO DE ESCALA ORDEN
Posee categorías teóricas de estudio ordenadas y con una relación simple y biviada.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA
MEDIDA DE TENDENCIA CENTRAL: MEDIANA (para escala ordinal no paramétrica).

ESTADÍSTICO A UTILIZAR

$$\text{Posición de la mediana} = \frac{n+1}{2}$$

INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL
COEFICIENTE DE CORRELACIÓN: RHO DE SPEARMAN (para escala ordinal no paramétrica). DIAGRAMA DE PUNTOS DISPERSIÓN

ESTADÍSTICO A UTILIZAR

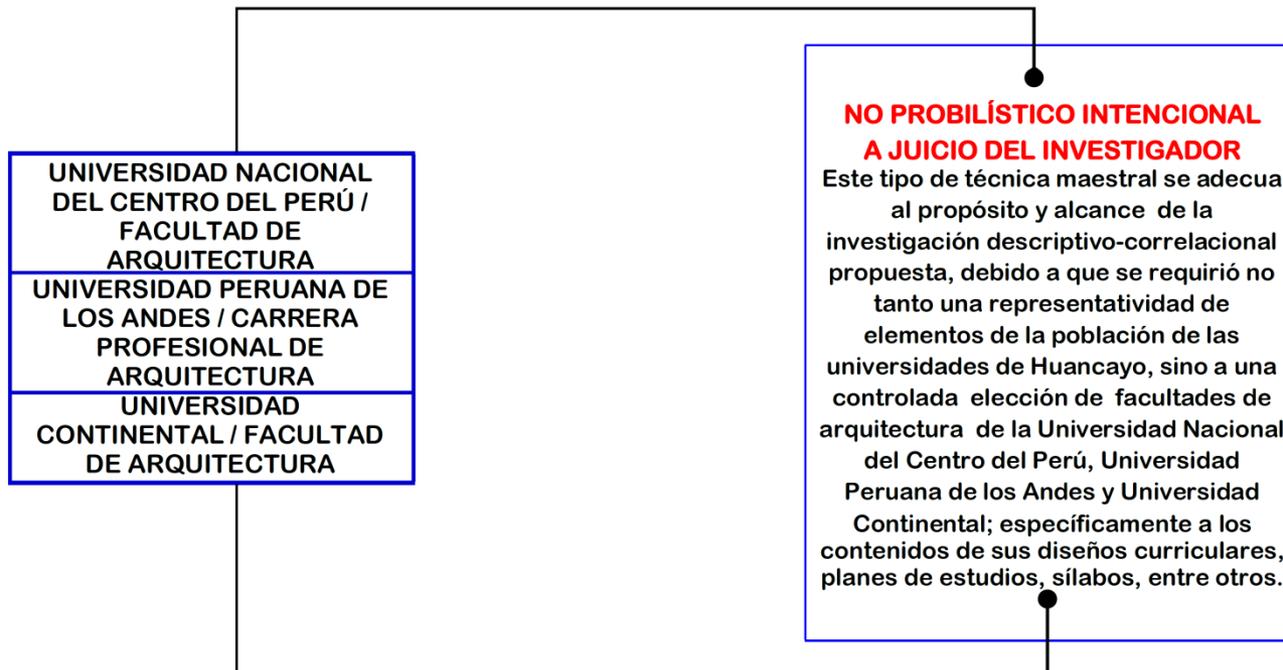
$$r_s = \frac{2(n^3 - n) - E_x - E_y - 12 \sum_{i=1}^n d_i^2}{2 \sqrt{n^3 - n - E_x} \cdot \sqrt{n^3 - n - E_y}}$$

OBJETIVO ESTADÍSTICO
DESCRIBIR las características de las variables VX y VY especificando acuerdos o no acuerdos mediante la MEDIANA (Me) y establecer la CORRELACIÓN de las variables VX y VY, con la finalidad de hallar de que si existe o no existe relación entre ellas mediante el Coeficiente de correlación de Rho de Spearman (r_s).

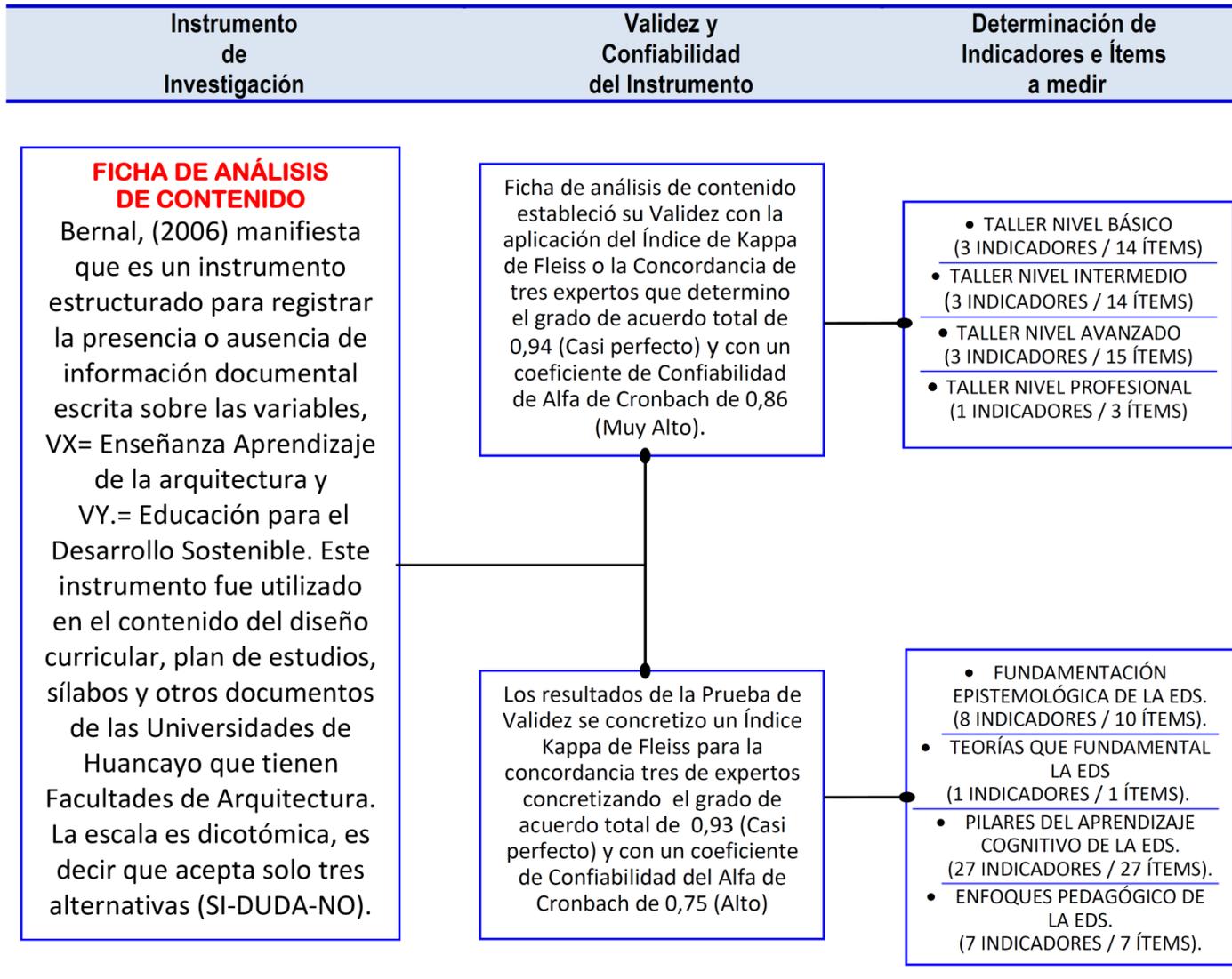
Aspectos metodológicos: población y muestra

| Determinación de de la población | Determinación de la muestra |
|----------------------------------|-----------------------------|
|----------------------------------|-----------------------------|

El objeto macro de análisis se encontró representado por las universidades de la ciudad de Huancayo que poseen facultades de arquitectura.

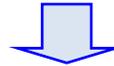


Aspectos metodológicos: diseño y construcción del instrumento de investigación



Aspectos metodológicos: presentación del sistema y subsistemas de las variables de estudio

PROBLEMA GENERAL DE INVESTIGACIÓN
 ¿Qué relación existe entre enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo?



OBJETIVO GENERAL DE INVESTIGACIÓN
 Determinar el nivel de relación que existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo.

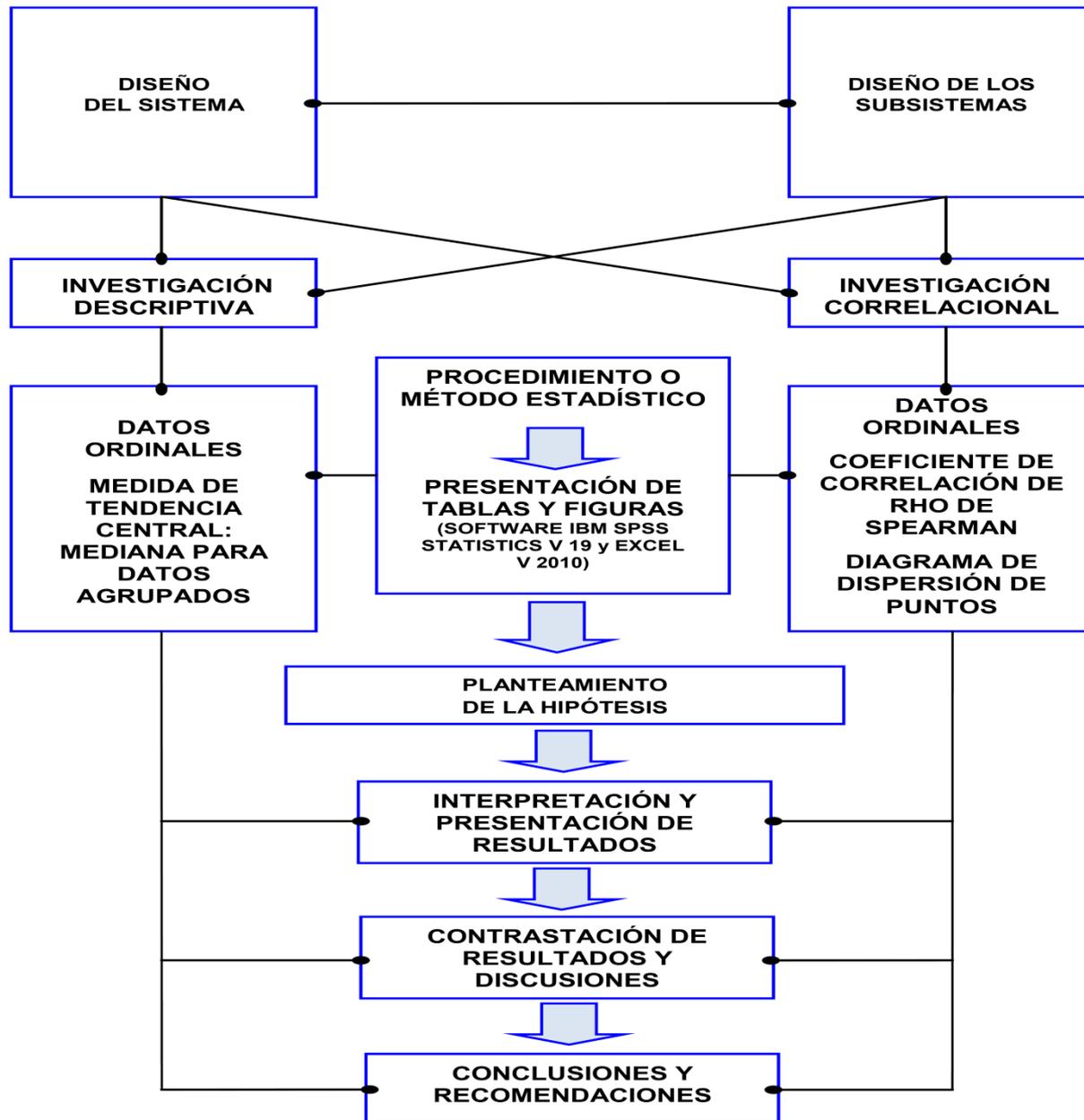


HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN
 Existe una relación mínima entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo.



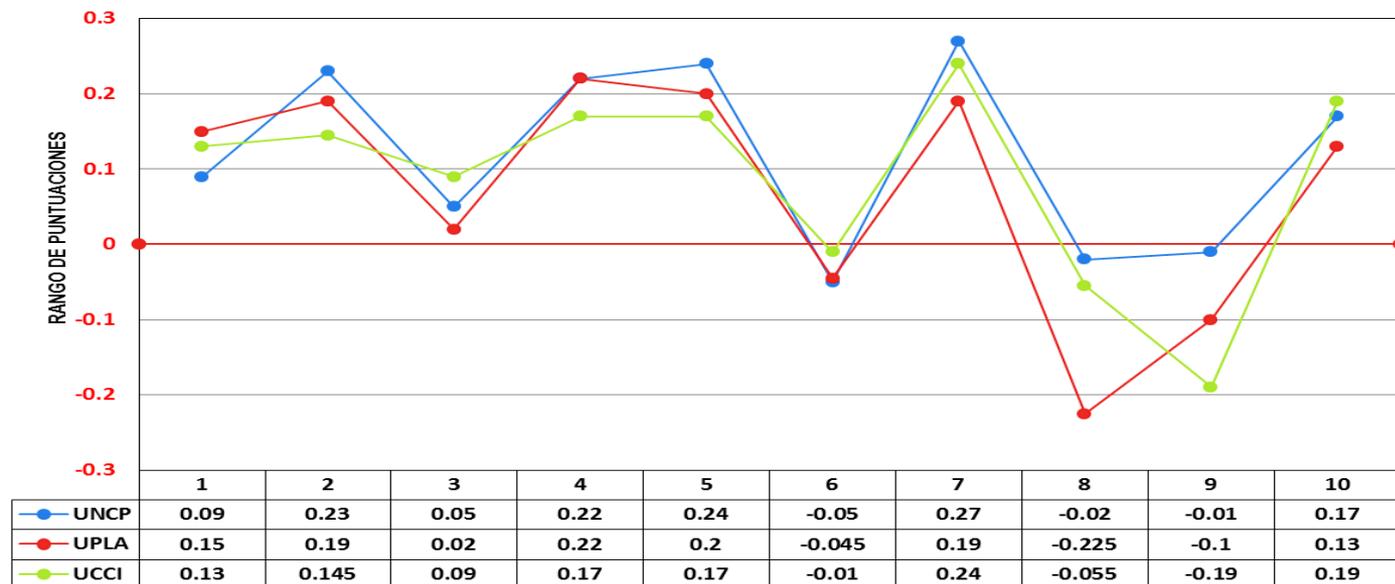
| MATRIZ DE ACUERDOS Y CORRELACIÓN ENTRE EL SISTEMA Y LOS SUBSISTEMAS | | VARIABLE x: Educación para el Desarrollo Sostenible | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|------------|------------|--|---|------------------|-------------------------|----------------|--|--|------------------|---|---------------------|------------|-----------|-----------|
| | | FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) | | | TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) | PILARES DEL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) | | | | | ENFOQUES PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS) | | | | | | |
| | | Ideológico | Axiológico | Pedagógico | Teoría sustentable | Aprender a conocer | Aprender a hacer | Aprender a vivir juntos | Aprender a ser | Aprender a transformarse uno mismo y la sociedad | Naturalista | Conservacionista | La orientada a la resolución de problemas | Corriente sistémica | Científica | Humanista | Holística |
| VARIABLE y: Enseñanza del diseño arquitectónico | TALLER NIVEL BÁSICO | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | TALLER NIVEL INTERMEDIO | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | TALLER NIVEL AVANZADO | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| | TALLER NIVEL PROFESIONAL | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● | ● |

Aspectos metodológicos: análisis de datos



Resultados para los niveles básicos

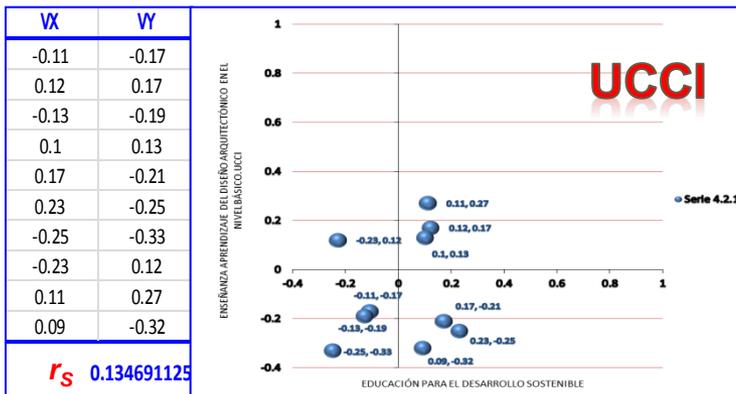
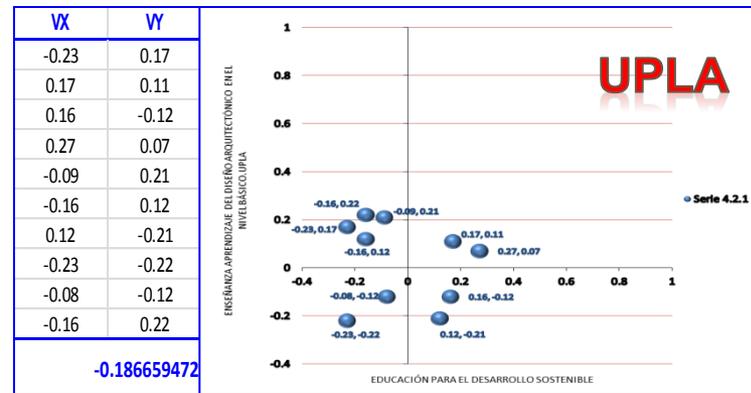
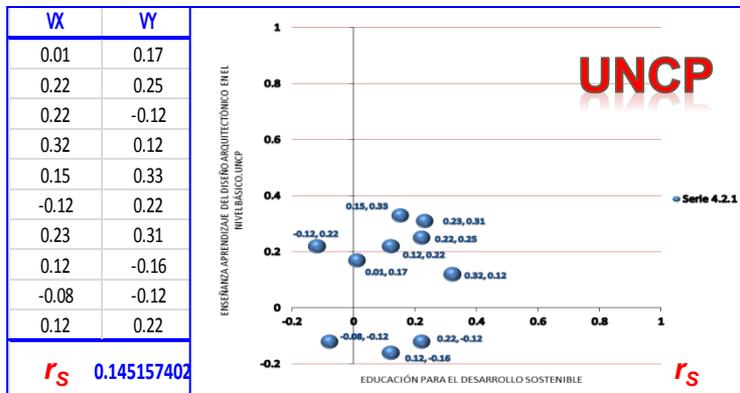
| Variables | Universidades con facultades de arquitectura | Mediana para datos agrupados (M_e) | Diagnóstico |
|--|--|--|--------------|
| Enseñanza aprendizaje de la arquitectura en los niveles de diseños básicos y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo | UNCP Nivel de diseño básico | 0.155 | Acuerdo bajo |
| | UPLA Nivel de diseño básico | 0.14 | Acuerdo bajo |
| | UCCI Nivel de diseño básico | 0.1375 | Acuerdo bajo |



**RESUMEN Y
DIAGNÓSTICO A
NIVEL MEDIANAS
ESTADÍSTICAS.**

Resultados para los niveles básicos

| Variables | Universidad con facultades de arquitectura | Correlación (r_s) | Diagnóstico |
|--|--|-----------------------|-----------------------------|
| Enseñanza aprendizaje de la arquitectura en los niveles de diseños básicos y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo | UNCP Nivel de diseño básico | 0.14 | Correlación mínima |
| | UPLA Nivel de diseño básico | -0.18 | Correlación mínima negativa |
| | UCCI Nivel de diseño básico | 0.134 | Correlación mínima |



RESUMEN Y DIAGNÓSTICO A NIVEL DE CORRELACIÓN.

La Prueba de Hipótesis para los niveles básicos

a. FORMULAR LAS HIPÓTESIS NULA Y ALTERNA DE ACUERDO AL PROBLEMA

| Hipótesis de trabajo | Hipótesis nula | Hipótesis alterna |
|----------------------|---|--|
| ENUNCIADOS | No Existe correlación entre la enseñanza aprendizaje de la arquitectura y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo. | Existe correlación entre la enseñanza aprendizaje de la arquitectura y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo. |

b. ESTABLECER LA CONDICIÓN ESTADÍSTICA

| LA PRUEBA ESTADÍSTICA ES (R DE PEARSON) MÍNIMO ACEPTABLE 0.6 | | |
|--|--------------------------|--|
| Si la correlación resultante es: | Menor a 0.5 | Entonces se acepta la hipótesis nula |
| Si la correlación resultante es: | Mayor igual a 0.5 | Entonces se rechaza la hipótesis alterna |

c. REALIZACIÓN DE LA PRUEBA ESTADÍSTICA DE LA r DE PEARSON

Estadísticos descriptivos

| | Desviación | | N |
|--|------------|--------|----|
| | Media | típica | |
| Enseñanza aprendizaje de la arquitectura | .4898 | .2184 | 20 |
| Educación para el Desarrollo Sostenible | -.1605 | .2341 | 20 |

Correlaciones

| | | Enseñanza aprendizaje de la arquitectura | Educación para el Desarrollo Sostenible |
|------------------------|--|--|---|
| Correlación de Pearson | Enseñanza aprendizaje de la arquitectura | 1.000 | .029 |
| | Educación para el Desarrollo Sostenible | .029 | 1.000 |
| Sig. (bilateral) | Enseñanza aprendizaje de la arquitectura | 1.000 | .916 |
| | Educación para el Desarrollo Sostenible | .916 | 1.000 |
| N | Enseñanza aprendizaje de la arquitectura | 20 | 20 |
| | Educación para el Desarrollo Sostenible | 20 | 20 |

d. INTEPRETAR EL RESULTADO Y TOMA DE DECISIÓN

Como se muestra en las tablas anteriores, existe una correlación de 0.029 entre la enseñanza aprendizaje de la arquitectura que se transmiten en las universidades de Huancayo y la Educación para el Desarrollo Sostenible, entonces se acepta la hipótesis nula H_0 , y se concluye que: "No existe correlación entre las variables de estudio"; proposición que tiene como fundamento en el argumento conceptual extraído de Hernández et al. (2010); lo que se puede verificar en la tabla 8 enunciada anteriormente.

Discusión de resultados para los niveles básicos

Los resultados mostraron que la planificación de la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles básicos de las facultades de arquitectura investigadas, se realizaron con una relativa ausencia de la fundamentación epistemológica, que se encuentran en el marco de la Educación para el Desarrollo Sostenible, esto quiere decir, que los diseños curriculares, planes de estudios y otros documentos de estas facultades, en referencia al proceso de enseñanza aprendizaje toman muy mínimamente en cuenta la triple pertinencia de las concepciones económica, social y medio ambiental que se expresa en el **Informe Bruntlad o Nuestro Futuro Común (1987)**.



ESTO PERMITE RESPONDER A LA HIPÓTESIS Y PLANTEAR QUE: “LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ARQUITECTURA EN LOS NIVELES BÁSICOS DEL DISEÑO ARQUITECTÓNICO, MANTIENEN UNA POSTURA DE ESTABLECER ACUERDOS BAJOS Y EL DE ESPECIFICAR CORRELACIONES MÍNIMAS CON LAS FUNDAMENTACIONES EPISTEMOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE”.

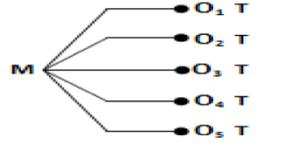
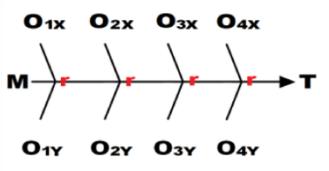
El estudio deslindo que al interpretar las medianas entre las variables enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible, la existencia de **acuerdos bajos** entre estas, y se determino que para todos los niveles de los talleres de diseño arquitectónico de las facultades de arquitectura, mantienen **coeficientes mínimos**, lo que permite argumentar que **casi no existen correlaciones**. Estos hechos muestran que la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico dentro del marco de los diseños curriculares, planes de estudios y los sílabos de estudios, se mantienen al margen del valor y la significancia que posee la Educación para el Desarrollo Sostenible, situación que ha actuado de una manera negativamente en la formación académica y profesional de los estudiantes de las facultades de arquitectura de las universidades de Huancayo.

Se recomienda **diseñar y construir un Modelo Educativo de la enseñanza aprendizaje de la arquitectura** en los niveles estudiados, bajo la influencia del enfoque de la Educación para el Desarrollo Sostenible y cuya política educativa principal sea la de establecer la interacción armoniosa entre el medio físico natural y el medio cultural.

Referencias bibliográficas

- Abad-García, M., Melero, R., y Rodríguez, M. (2009) *Educación para el desarrollo, papel imprescindible de la universidad*. CERN, Taller sobre la innovación en la educación científica (OA16).
- Alarcón, R. (2008) *Métodos y diseño de investigación del comportamiento*. Perú: Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma.
- Asiain, M. (2005) *Formación Medio Ambiental del Arquitecto*. Madrid: Editorial de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Ausbel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983) *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas. Segunda Edición.
- Aznar, P. y Ull, M. A. (2009) *La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad*. Con I.S.B.N.: 978-84-92690-29-9 y Nº. Depósito legal: V-2961-2009. Páginas 1-9.
- Benayas, J.; Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007) *Evaluación de retos y oportunidades del decenio 2005-2014 de la EDS*. Madrid: Morata, 2007. 124 p. ISBN: 84-7112-516-1.
- Bereiter y Scardamalia (1987) *Concepción de la enseñanza aprendizaje*, México. Recuperado de www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/aprendizaje.pdf
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: PEARSON-PRENTICE HALL. Tercera Edición.
- Bernal, M., Cardona, D., Castaño, J., y Ramírez. I. (2005) *La enseñanza de la arquitectura. Una mirada crítica*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, Julio - Diciembre 2005, págs. 125-147.
- Bertalanffy, L. von (1989) *Teoría General de los Sistema*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica, Séptima reimpresión.
- Blewitt, J. (2005) *Education for sustainable development, natural capital and sustainability: Learning to last*, en Environmental Education Research. 11(1), pp. 71-82.

Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES Y DIMENSIONES DE ESTUDIO | MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN |
|---|---|---|--|---|
| <p>Problema principal</p> <p>¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo?</p> | <p>Objetivo general</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo.</p> | <p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación mínima entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico y la Educación para el Desarrollo Sostenible en las universidades de Huancayo.</p> | <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Básico. • Nivel Intermedio. • Nivel Avanzado. • Nivel Profesional. | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>SUSTANTIVA</p> <p>ALCANCE Y PROPÓSITO</p> <p>UNO: DESCRIPTIVO DOS: CORRELACIONAL</p> |
| <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles básicos y la fundamentación epistemológica de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo? ○ ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles intermedios y las teorías que fundamentan la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo? ○ ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico a en los niveles avanzados y los pilares del aprendizaje cognitivo de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo? ○ ¿Qué relación existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles profesionales y los enfoques pedagógicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo? | <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles básicos y la fundamentación epistemológica de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. ○ Identificar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles de diseños intermedios y las teorías que fundamentan la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. ○ Identificar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles avanzados y los pilares del aprendizaje cognitivo de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. ○ Identificar la relación que existe entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles profesionales de la arquitectura y los enfoques pedagógicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. | <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Existe una relación mínima entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles básicos y la fundamentación epistemológica de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. ○ Hay una relación mínima entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles intermedios y las teorías que fundamentan la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. ○ Existe una relación mínima entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles avanzados y los pilares del aprendizaje cognitivo de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. ○ Hay relación mínima entre la enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico en los niveles profesionales y los enfoques pedagógicos de la Educación para el Desarrollo Sostenible de las universidades de Huancayo. | <p>VX= "Enseñanza aprendizaje del diseño arquitectónico" VARIABLE ORDINAL Categorías Teóricas</p> <p>Categorías Teóricas VARIABLE ORDINAL VY= "Educación para el Desarrollo Sostenible"</p> <p>DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación epistemológica de la EDS. • Teorías que fundamentan la EDS. • Pilares del aprendizaje cognitivo de la EDS. • Enfoques pedagógicos de la EDS. | <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>TRANSVERSAL</p> <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN ANÁLISIS DE CONTENIDO</p> <p>DISEÑO DESCRIPTIVO</p>  <p>DISEÑO CORRELACIONAL</p>  |

Gracias.....

