

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Procesos y Sistemas de Producción	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de diseñar un Sistema de Producción basado en procesos; con herramientas, técnicas, métodos de planificación, control para optimizar los recursos y la toma de decisiones en las organizaciones.
--------------------------------	-----------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Diseño y desarrollo de soluciones</b>  Diseña y desarrolla sistemas, componentes o procesos para satisfacer necesidades dentro de las restricciones realistas en Ingeniería Empresarial.	<b>Análisis de necesidades y restricciones</b>	Identifica las necesidades que requieren ser satisfechas mediante soluciones de Ingeniería, reconociendo algunas restricciones, pero no todas ellas son realistas.	2
	<b>Diseño de sistemas, componentes o procesos</b>	Aplica los procedimientos necesarios para el diseño preliminar de un componente, sistema o proceso, considerando los recursos pertinentes.	2
<b>Medioambiente y sostenibilidad</b>  Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	<b>Criterios de sostenibilidad</b>	Distingue y explica qué materiales, tecnologías, procesos y servicios.	2
	<b>Evaluación del impacto</b>	Analiza los potenciales impactos económicos, sociales y ambientales que generan las soluciones de Ingeniería.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Gestión Basada en Procesos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir la gestión basada en procesos en las organizaciones empresariales.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Fundamentos importancia de la Gestión de Procesos	- I: Revisión semana 5 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de: <b>La Importancia de los Procesos en la Empresa</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VdmtAupDGc0">https://www.youtube.com/watch?v=VdmtAupDGc0</a> - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre Gestión por Proceso: Bravo Carrasco, J. (2013). <i>Gestión de procesos (Valorando la práctica)</i> . (5ª ed.). Santiago de Chile: Evolución S.A. – <b>Capítulo I: Introducción a la Gestión por Procesos (Pág. 22 a Pág. 30). Primera Fase: Integración de la gestión de Gestión de Procesos en la Organización (Pág. 31 a Pág.33)</b> - Beltrán J, Carmona M, Carrasco R, Rivas M, y Tejedor F. (2009). <i>Guía para una Gestión basada en Procesos</i> . Sevilla, España: Instituto Andaluz Tecnología- IAT. – <b>Capítulo 6: Cómo enfocar a procesos en un Sistema de Gestión (Pág. 30 a Pág. 38)</b> . - Revisar el video: <b>Gestión por Procesos parte 1 de 3, 2 de 3 y 3 de 3</b> - Tarea 3: Guía de Lectura N° 02: Gestión por Proceso vrs. Enfoque Basado por Proceso.	
	2T	- Gestión de Procesos y el BPM	- I: Revisión semana 5 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de Gestión de Procesos y el BPM <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EEIm_Q3nh7k">https://www.youtube.com/watch?v=EEIm_Q3nh7k</a> ¿Qué es un software de BPM o business process management? - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa		
	2P	Aplicación de Guía de Caso N°01: Implementación de Gestión por Procesos en una Organización	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Trabajo en grupos - C: Síntesis conjunta	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos		
2	2T	- ¿Qué es Proceso? - Elementos, tipos de un Proceso	- I: Revisión semana 6 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de: <b>La Importancia de los Procesos en la Empresa</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VdmtAupDGc0">https://www.youtube.com/watch?v=VdmtAupDGc0</a> - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre Gestión por Proceso: Bravo Carrasco, J. (2013). <i>Gestión de procesos (Valorando la práctica)</i> . (5ª ed.). Santiago de Chile: Evolución S.A. – <b>Capítulo I: Introducción a la Gestión por Procesos (Pág. 22 a Pág. 30). Primera Fase: Integración de la gestión de Gestión de Procesos en la Organización (Pág. 31 a Pág.33)</b> - Pérez, A. (2012). <i>Gestión por Proceso</i> . (5ª ed.). Madrid España: Esic Editorial. <b>Capítulo 2: Que es Proceso, límites, elementos y factores de un proceso. (Pág. 39 a Pág. 67)</b> .	
	2P	- Factores e identificación y secuencia de proceso	- I: Revisión semana 6 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de factores e identificación de secuencia de procesos - Vista de plataforma de: VIRTUAL PRO (industria) - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa		
	2P	Aplicación de Guía de Caso N°02: Identificación de Diagrama de Flujo de Procesos	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Trabajo en grupos - C: Síntesis conjunta	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	- Diseño y Presentación Procesos: Modelamiento de Proceso	- <b>I:</b> Revisión semana 7 e introducción - <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de Diseño y presentación de procesos MAPEO DE PROCESOS <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ooS5nnK2_n0">https://www.youtube.com/watch?v=ooS5nnK2_n0</a> <b>Aplicación de Foro – Aula Virtual: Foro entorno a la Compañía Astral Group SAC.</b> - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Flipped Classroom	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre Gestión por Proceso: Bravo Carrasco, J. (2013). <i>Gestión de procesos (Valorando la práctica)</i> . (5ª ed.). Santiago de Chile: Evolución S.A. – <b>Capítulo I: Introducción a la Gestión</b> - Desarrolla su Actividad Virtual: <b>Foro entorno a la Compañía Astral Group SAC</b>  - Presentación de la <b>IDEA GENERAL DEL RETO DE ASIGNATURA</b>  <a href="https://drive.google.com/drive/folder/1nHDPbdBlpBN-J7Lm1DC7CDlvizb1-mjf?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folder/1nHDPbdBlpBN-J7Lm1DC7CDlvizb1-mjf?usp=sharing</a>
	<b>2P</b>	- SIPOC de Proceso - Ficha de (caracterización)	- <b>I:</b> Revisión semana 7 e introducción - <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de Diseño y presentación de procesos - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Aplicación de Casos Prácticos	
	<b>2P</b>	Aplicación de Guía de Caso N°03: Identificación de límites, elementos y factores de un Proceso	- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - <b>D:</b> Trabajo en grupos El docente presenta la Guía de Caso para la aplicación. El docente presenta el <b>RETO DE LA ASIGNATURA. PRESENTACIÓN DE LA IDEA GENERAL Plantea la pregunta esencial del RETO.</b> El docente explica sobre las actividades a realizar y los recursos guía que aplicará los estudiantes para resolver el Reto. El docente genera debate y discusión a través de la pregunta esencial del reto. El docente absuelve dudas sobre la solución al RETO DE LA ASIGNATURA. - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Trabajo grupal: análisis y discusión de guía de caso. - Plenaria: exposición de cada grupo por los resultados. - Los estudiantes interactúan de forma dinámica para resolver el reto planteado. - Los estudiantes generan un informe dando a conocer la idea elegida para resolver el reto e incluyen un plan de trabajo y comparten por el aula virtual.	Aprendizaje Basado en retos Estudio de casos soss	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Documentación de Procesos	- <b>I:</b> Revisión semana 8 e introducción - <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura, acerca de Documentación de Procesos - Herramienta Digital: SOCRATIVE – plantea preguntas - cuestionarios para validar los saberes en tiempo real - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Flipped Classroom	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Aplicación de <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>
	<b>2P</b>	- Mapa de Proceso, Ficha de Proceso y Procedimiento	- <b>I:</b> Revisión semana 8 e introducción - <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura, presentación de Guía de Caso N° 04: Documentación para Auditoría de la Empresa RAIDER MAX SAC. - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Aplicación de Casos Prácticos	
	<b>2P</b>	- Aplicación de Evaluación Parcial	- <b>I:</b> Propósito de la Sesión: - <b>D:</b> Aplicación de la <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Aplicación de evaluación por los estudiantes - Presentación del desarrollo de la Evaluación Parcial	Evaluación Parcial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Seguimiento, Medición y Mejoramiento de Control de Procesos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el seguimiento, medición y mejoramiento de control de procesos a partir de la determinación de indicadores en los procesos de las organizaciones empresariales.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Construcción de Indicadores para la Gestión de Procesos (Definición y tipos)	- I: Revisión semana 9 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de: IMPORTANCIA DE LOS INDICADORES DE GESTIÓN PARA LAS EMPRESAS. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pnbCMqGaf8w">https://www.youtube.com/watch?v=pnbCMqGaf8w</a> - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura crítica sobre: Bravo Carrasco, J. (2013). <i>Gestión de procesos (Valorando la práctica)</i> . (5ª ed.). Santiago de Chile: Evolución S.A. – <b>Tercera Fase: Gestión Estratégica de Procesos; Práctica 8: Definir Indicadores (Pág. 195 a Pág.205)</b> - Realizar lectura crítica sobre: Organismo Internacional para la Estandarización. <a href="http://www.iso.org">http://www.iso.org</a> . - <b>Tarea 2:</b> Guía de Lectura N° 01: Sistemas de Gestión Empresarial EFQM vs. Sistemas de Gestión Normalizados ISO 9001: 2015	
	2P	- Aplicación de criterios en la construcción de Indicadores	- I: Revisión semana 9 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, ¿Cómo se definen, interpretan y construyen INDICADORES? - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Flipped Classroom		
	2P	- Aplicación de Guía de Caso N°05: Compañía SIPSA SAC. - Indicadores para la Gestión de Procesos	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Trabajo en grupos - C: Síntesis conjunta - Aplicación de <b>Tarea 3:</b> Guía de Caso N°06: Compañía BCI GROUP SAC - Indicadores para la Gestión de Procesos	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Estudio de casos		
2	2T	- Importancia del Seguimiento	- I: Revisión semana 10 e introducción. Presentación de video: Control de Procesos Industriales EPNM - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de la Importancia del seguimiento de proceso - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Flipped Classroom	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Realizar lectura crítica sobre: Lucas P. (2014). <i>Gestión de las Empresas por Procesos</i> . Barcelona, España: Escuela Superior d' Ingeniería Industrial Barcelona – ETSEIB. – <b>Capítulo 5: Los Procesos como base de la</b>	
	2T	- Medición procesos	- I: Revisión semana 10 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Aplicación de Guía de Caso N°07: Buenas Prácticas de MNAUFACTURA Farmacéutica, Control de Procesos de Productos Herbarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo en grupos</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>FASE: IDEACIÓN Y SOLUCIÓN</b></p> <p>El docente promueve la ideación en los estudiantes para la generación de alternativas de solución al reto. El docente recaba la idea elegida para la solución del RETO DE LA ASIGNATURA se retroalimenta el trabajo de cada grupo, monitoreando y asesorando en sesión de clase.</p> <p>Los grupos de estudiantes plantea la ideación del Reto planteado a través del aula virtual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en equipos conformados para resolver el RETO planteado.</li> <li>- Los estudiantes generan un informe dando a conocer el planteamiento para resolver el RETO, presentado a través de un Plan de trabajo y enviado por el Aula virtual de la Asignatura.</li> </ul>	Aprendizaje Basado en retos Estudio de casos sos	<p><b>Gestión de las Organizaciones (Pág.50 a Pág. 54)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pérez, A. (2012). <i>Gestión por Proceso. (5ª ed.)</i>. Madrid España: Esic Editorial. <b>Capítulo 7: Seguimiento y Medición (Pág. 141 a Pág. 150).</b></li> <li>- <b>Tarea 4:</b> Guía de Caso N° 08: Seguimiento y Medición en los Procesos de la Empresa Mercurius Interment SAC.</li> <li>- Presentación del EQUIPO GRUPAL de la <b>FASE: IDEACIÓN Y SOLUCIÓN DEL RETO DE ASIGNATURA.</b></li> <li>- Presentación del <b>1er. AVANCE DEL RETO (IDEACIÓN Y SOLUCIÓN)</b></li> </ul>
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Mejora Continua de los Procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión semana 11 e introducción. Procesos de Mejora Continua <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmnEgRMCm6w">https://www.youtube.com/watch?v=wmnEgRMCm6w</a></li> <li>- <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de la Mejora Continua 7</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Realizar lectura crítica sobre: Bravo Carrasco, J. (2013). <i>Gestión de procesos (Valorando la práctica). (5ª ed.)</i>. Santiago de Chile: Evolución S.A. – <b>Cuarta Fase: Optimización de Procesos (Pág. 235 a Pág.241)</b></li> <li>- Viteri, R. (2014). <i>Gestión de Producción con Enfoque Sistemático</i>. Quito, Ecuador: Casa Editorial Andarele. – <b>Capítulo 5: Estrategia de Operaciones y de Procesos (Pág. 145 a Pág. 154).</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Aplicación de la Mejora Continua en Procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión semana 11 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura y video. PROCESO DE LA MEJORA CONTINUA 7</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Aplicación de Casos Prácticos	
	<b>2P</b>	Aplicación de Guía de Caso N°09: Empresa Pepsico SAC. – Fabricación de Hojuelas fritas de papas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo en grupos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	- Técnicas y Herramientas de mejora y rediseño de Procesos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión semana 12 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Solución de preguntas sobre lectura y video: 7 Herramientas de la Calidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Realizar lectura crítica sobre: Instituto Uruguayo de Normas Técnicas (2009). <i>Herramientas para la Mejora de la Calidad</i>. Uruguay. Editorial IUNT. Recuperado de: <a href="https://calitassbiblo.files.wordpress.com/201">https://calitassbiblo.files.wordpress.com/201</a></li> </ul>
	<b>2P</b>	- Aplicación de Software MINITAB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión semana 12 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Solución de preguntas, aplicación de Guía de Laboratorio de Computo N°01: Aplicación de Herramientas de Calidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Ejercicios N°01: Aplicación de Herramientas de Calidad de la Data alcanzada con la aplicación del Minitab 19 (software Statistical, especializado y libre, para el control de procesos)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- D: Trabajo en grupos</li> <li><b>FASE: PROTOTIPO Y VALIDACIÓN</b></li> </ul> <p>El docente invita a los equipos a presentar su prototipo. Se esclarece dudas sobre el reto planteado por los equipos de trabajo. Los equipos de trabajos se orientarán para conducir a la validación del prototipo. El docente revisa y retroalimenta propuestos por cada grupo trabajo. El docente explica aspectos relevantes de la siguiente fase a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: Síntesis conjunta</li> <li>- <b>EVALUACIÓN UNIDAD 3</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos.</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> <li>- Los estudiantes participan en la presentación del prototipo de cada grupo, de forma activa.</li> <li>- Los estudiantes interactúan de forma dinámica en cada presentación.</li> <li>- Los estudiantes aclaran detalles de su propuesta de solución al reto y lo socializan en un foro (aula virtual)</li> <li>- Esclarecen sus dudas con el docente.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Aprendizaje Basado en Reto</p>	<p><a href="#">3/01/libro-herramientas-para-la-mejora-de-la-calidad-curso-unit.pdf</a></p> <p>Pérez, A. (2012). <i>Gestión por Proceso</i>. (5ª ed.). Madrid España: Esic Editorial. – <b>Capítulo 8: Herramientas para la medición y el seguimiento de los Procesos (Pág. 155 a Pág.187)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación grupal de la <b>FASE: PROTOTIPO y VALIDACIÓN</b> del Reto planteado.</li> <li>- Presentación del <b>2do. AVANCE DEL RETO (PROTOTIPO y VALIDACIÓN)</b></li> </ul>
----	---	--	---	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Sistemas basados en la Gestión de la Producción	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar un sistema basado en la gestión de la producción, priorizando la optimización de recursos y el cumplimiento de los objetivos de las organizaciones.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
1	2T	- Gestión de la Producción: Enfoque Global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión semana 13 e introducción</li> <li>- D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de la <b>INTRODUCCIÓN A LA GESTIÓN DE LA PRODUCCIÓN</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k3S2x_Pmg-w">https://www.youtube.com/watch?v=k3S2x_Pmg-w</a></li> <li>- <b>Aplicación de Foro – Aula Virtual: Foro entorno a Sistemas de Producción</b></li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Realizar lectura crítica sobre: Viteri, R. (2014). <i>Gestión de la Producción con Enfoque Sistemático</i>. Quito, Ecuador: Casa Editorial Andarele. – <b>Capítulo 3: Los sistemas de Producción (Pág. 83 a Pág. 97) - (Pág. 98 a Pág. 105)</b></li> </ul>	
	2T	- Gestión de la Producción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Revisión semana 13 e introducción</li> <li>- D: Solución de preguntas sobre lectura y video presenta el <b>SIMULADOR FLEXSIM – Software de Modelado y Análisis de Simulación 3D – Aplicando la simulación de un Proceso Industrial</b>.</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa		
	2P	- Aplicación del <b>SIMULADOR FLEXSIM – Software de Modelado y Análisis de Simulación Marklog- Labsag</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad</li> <li>- D: Trabajo en grupos</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos</li> <li>- Plenaria: exposición de cada grupo</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Concepción del Sistema de Producción: Función	- I: Revisión semana 14 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de la <b>INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS DE PRODUCCIÓN</b> - ITO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6q2U_X1I54s">https://www.youtube.com/watch?v=6q2U_X1I54s</a> - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Realizar lectura crítica sobre: Caba N. Chamorro O. Fontalvo T. (2009). <i>Gestión de la Producción y Operaciones</i> . Barcelona. - <b>Capítulo 5: Planeación (Pág. 126 a Pág. 128)</b>
	2P	- Tipos de Sistemas de Producción	- I: Revisión semana 14 e introducción. - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	
	2P	- Aplicación del <b>Ingreso VIRTUAL PRO (Simuladores de Plantas de fabricación Industrial)</b>	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Trabajo en grupos - C: Síntesis conjunta	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Aprendizaje experiencial	
3	2T	- Planeación de la Producción y Control de la Producción	- I: Revisión semana 15 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de: LA PLANEACIÓN Y CONTROL DE LA PRODUCCIÓN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MLon-p6P6fc">https://www.youtube.com/watch?v=MLon-p6P6fc</a> - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. Realizar lectura crítica sobre: Viteri, R. (2014). <i>Gestión de la Producción con Enfoque Sistemático</i> . Quito, Ecuador: Casa Editorial Andarele. – <b>Capítulo 9: Planeación de la Producción (Pág. 207 a Pág. 212) y Uso de la Tecnología en la Planeación (Pág. 213 a Pág. 216)</b>
	2T	- Sistemas Avanzados en la Producción	- I: Revisión semana 15 e introducción - D: Solución de preguntas sobre lectura y video, acerca de: <b>SISTEMAS AVANZADOS DE MANUFACTURA</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xdQow7SvBDE">https://www.youtube.com/watch?v=xdQow7SvBDE</a> - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	
	2P	- Aplicación de Guía de Caso N°07: <b>Aplicación de componentes de la Planeación de la Producción y Sistemas Avanzados en la Producción - Empresa Toyota.</b>	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Trabajo en grupos - C: Síntesis conjunta - <b>Evaluación Unidad 4</b>	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo	Clase magistral activa	
4	2P	- Presentación del <b>Reto Final de Asignatura</b> – Grupos de Trabajo	- I: Propósito de la sesión: revisión intervención de grupos de trabajo. - D: Presentación de Reto Final de Asignatura según (lista de participación, consideraciones en la exposición)  <b>FASE: IMPLEMENTACIÓN y PRESENTACIÓN</b>	- Trabajo grupal: análisis y discusión de ejemplos - Plenaria: exposición de cada grupo.	Aprendizaje Basado en Retos	- Revisión de presentación expositiva del - <b>Aplicación de EVALUACIÓN FINAL (RÚBRICA)</b>  - <b>Presentación del RETO FINAL de la Asignatura</b> a cargo de los equipos de trabajo.
	2P	- Presentación <b>del Reto Final de Asignatura</b> – Grupos de Trabajo				

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>- Presentación del <b>Reto Final de Asignatura</b> – Grupos de Trabajo</p>	<p>El docente brinda las indicaciones para la presentación del RETO FINAL de la Asignatura que contienen la solución al reto. El docente brinda retroalimentación a los equipos tras la presentación de las soluciones al Reto. El docente organiza validación de la propuesta entre pares. El docente revisa y retroalimenta a través del aula virtual.</p> <p>- <b>C:</b> Síntesis y Conclusión</p> <p><b>Reflexión-Reto:</b> Se comparte las soluciones de los grupos y se hace una reflexión como conclusión del RETO de la Asignatura.</p>	<p>- Los estudiantes se organizan para presentar la solución al RETO planteado de la asignatura. - Los estudiantes hacen entrega del RETO FINAL de la asignatura presentado en el aula virtual. - Los equipos de trabajo reciben la retroalimentación a presentar la solución del Reto.</p>	
--	----	---	---	---	--