Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería Familiar y Comunitaria	**Resultado de aprendizaje de la asignatura:**	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar intervenciones de enfermería en el primer nivel de atención, con criterio holístico y participativo dentro del marco de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Gestión del cuidado en enfermería Brinda cuidado integral de enfermería, fundamentado en teorías, modelos y principios éticos, de acuerdo con las necesidades de la persona, familia y comunidad, orientado a la promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, en todas las etapas de la vida, desde la concepción hasta la muerte, utilizando el Proceso de Atención de Enfermería.	**Cuidado en enfermería**	Identifica las teorías, modelos y metodologías de enfermería para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico, y dirigidos a la persona, familia y comunidad, según cada etapa de la vida.	1
Investigación Aplica métodos científicos y genera conocimiento para dar solución a problemas de salud de forma individual y multidisciplinaria.	**Generación de conocimiento**	Identifica el problema de investigación en el área de salud que corresponda.	1
	Métodos científicos	Identifica los métodos científicos pertinentes para las investigaciones que lleva a cabo como parte de su formación.	1
Salud pública y comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	**Diagnóstico situacional de salud de una comunidad**	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad.	1
	Hábitos de estilo de vida saludable	Identifica las diferentes estrategias sanitarias nacionales, pero no las explica, ni las analiza, ni las evalúa; así mismo, identifica los escenarios saludables primariamente y se informa superficialmente sobre medicina tradicional.	1
	Riesgos de enfermedad	Identifica cuáles son los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.	1
Sentido ético Evalúa dilemas éticos profesionales tomando en cuenta la normativa vigente, los códigos de ética y las prácticas culturales, y asume su responsabilidad frente a las decisiones que deba tomar.	**Determinación de dilemas**	Identifica los principios en conflicto en un dilema ético en salud.	1
	Normativa	Identifica parcialmente la normativa legal vigente, el código de ética del profesional de salud y las prácticas culturales en las que se halla inmerso.	1

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Sistema de salud	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, con actitud crítica, los componentes del sistema de salud, Atención Primaria de Salud y Promoción de la salud.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada - Contenido temático del curso Enfermería familiar y comunitaria	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo e indicaciones para la evaluación diagnostica - C: Desarrollo de la evaluación diagnostica (solucionario)	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Pregunta sobre el silabo - Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas - Revisión en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva	Otros (Dinámica de presentación)	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones Ppt de la semana -
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: caso motivador - D: Definiciones operacionales del curso - C: Síntesis conjunta	- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico. - Participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema - Plenaria - Agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis - Desarrollan sus guías de practicas	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Sistema de Salud: Organización, funciones, problemas sanitarios del país y la Región, lineamientos de política de salud	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: revisión de la semana 01 e introducción - D: Docente proyecta un vídeo - C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes toman apuntes del vídeo proyectado. - Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas - Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.	Clase magistral activa	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: preguntas para discusión / análisis. - C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema - Discusión en grupos: planteamiento de casos y desarrollo - Plenaria - Los estudiantes agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas - Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Atención Primaria de Salud: antecedentes, definición, características, principios, requisitos, pilares, componentes. Objetivos de Desarrollo del Milenio.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: revisión de la semana 02 e introducción - D: Se aplica la estrategia lluvia de ideas C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas - Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad - Tarea 1: paquetes de cuidados integrales por cursos de vida
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: preguntas para discusión / análisis - C: Síntesis conjunta	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema - Discusión en grupos: planteamiento de casos y desarrollo - Plenaria - Los estudiantes agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas - Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas	Otros (trabajo grupal de análisis de ejercicios)	
4	2T	- Promoción de la salud: Antecedentes, definición, objetivos, enfoques, estrategias claves. Educación para la Salud: definición, metodología, plan de educación para la salud.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: revisión de la semana 03 e introducción - D: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas - El Docente los organiza en grupos y aplica la estrategia colaborativa. - C: Síntesis conjunta - El docente escucha sus conclusiones de la investigación de los diferentes grupos y realiza la retroalimentación.	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - Agrupados de 4, colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados. - Los estudiantes intercambian información con sus pares para incrementar sus conocimientos. - Realizan conclusiones de forma grupal - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad - **Realización del Consolidado 1 – Sub componente 1** - **Rendición de cuestionario Unidad I**

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la tarea 1. - D: El docente realiza una retroalimentación del tema. Presentación de casos para el desarrollo. preguntas para discusión / análisis - C: Brinda indicaciones para el C1-S1	- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente. - Con sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados. - Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado. - Presentan su avance del ABP. - Resuelven sus guías de práctica. - Los estudiantes resuelven un cuestionario a través del aula virtual	Aprendizaje experiencial	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Salud pública y comunitaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar, con actitud crítica, los componentes de la salud pública y salud comunitaria y principales problemas sanitarios del país y región.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	- Bases conceptuales de la Salud Pública: Definición, características y actividades.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 04 e introducción - D: Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. C: Síntesis	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. - Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad
	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de cuestionario de la unidad I - D: El docente realiza la retroalimentación del tema. Conforma equipos de trabajo de 4 estudiantes. - C: Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.	- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica. - Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones. - Desarrollan sus guías de práctica. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Aprendizaje experiencial	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Bases conceptuales de la Salud comunitaria: Definición, enfermería comunitaria, niveles de atención, problemática del primer nivel de atención.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 05 e introducción - D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. - C: Síntesis conjunto	- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. - Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. - Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad
	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente realiza la retroalimentación del tema. - Conforma equipos de trabajo de 4 estudiantes C: Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.	- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica. - Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones - Desarrollan sus guías de práctica. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Aprendizaje experiencial	
7	2T	- Diferencias entre Salud Pública y Salud Comunitaria	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 06 e introducción - D: El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvias de ideas. - C: Síntesis conjunto.	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual. - Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas.	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS - **Realización del Consolidado 1 – Sub componente 2**
	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones. - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	Problema sanitario del país y la Región.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente realiza la retroalimentación del tema. Conforma equipos de trabajo de 4 estudiantes. - C: Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual. - En equipos resuelven los casos clínicos asignados para lo cual hacen uso de todo tipo de información. - Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad
	2P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones. C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	- **Evaluación I Parcial – Prueba mixta**	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: El docente brinda las recomendaciones para la evaluación del I parcial - D: Ejecución de evaluación – prueba mixta - C: Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación	- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación del I parcial - Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión	Otros (evaluación individualizada)	

Unidad 3	Nombre de la unidad:	Proceso salud-enfermedad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar con actitud crítica los componentes del Proceso salud - Enfermedad

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

9	2T	Proceso salud – enfermedad: enfoques	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 07 e introducción - D: Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para recopilar los saberes previos. - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas. - Revisan la literatura y realizan la lectura de expertos para realizar intercambio de información con sus pares. - Elaboran resúmenes de los temas estudiados.	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT escenarios saludables - Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones. - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntas. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	- Determinantes de la salud y determinantes sociales. Influencia en el proceso salud enfermedad.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 09 e introducción - D: Se proyecta vídeo sobre entornos saludables. - Los organiza en equipos de trabajo de 4 integrantes para aplicar la estrategia de debate, C: Síntesis conjunto.	- Los estudiantes se organizan para participar del debate con un tema asignado - Se apoyan mutuamente y todos participan del debate. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT escenarios saludables – entornos saludables - Revisión de NT de las estrategias sanitarias
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: propósito de la sesión - D: El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis - Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Historia natural de la enfermedad. participación ciudadana.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 10 e introducción - D: Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Hace uso de estrategia de clase magistral y con apoyo de diapositivas. - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas y dan a conocer sus saberes previos. - Toman apuntes de la exposición del docente - Participa realizando preguntas y contestando las interrogantes.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT SIVICO - Revisión de NT de las estrategias sanitarias
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: propósito de la sesión - D: El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas - Los estudiantes agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis - Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Participación ciudadana.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 11 e introducción - D: El docente hace uso de la estrategia colaborativa de lluvia de ideas. El docente conforma grupos de trabajo. - C: Síntesis conjunto. Brinda indicaciones para el C2 – Rubrica de evaluación	- Los estudiantes colaboran activamente de la lluvia de ideas y manifiestan sus conocimientos. - Agrupados desarrollan la estrategia de grupos de investigación y desarrollan los temas programados. - Los estudiantes elaboran resúmenes los cuales será revisado por el docente	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de DT SIVICO - Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA - **Realización del Consolidado 2 – Sub componente 3**
	4P	- Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. Brinda las indicaciones para que elaboren un mapa conceptual. - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente. - En sus grupos elaboran un mapa.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Estrategia sanitaria nacional de salud familiar - alimentación y nutrición saludable	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos, metodologías e instrumentos en las intervenciones comunitarias y realización del estudio socio sanitario de la familia, aplicando el enfoque holístico y gestionando el cuidado familiar y comunitario.

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	- Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar: Normatividad, componentes. Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 12 e introducción - D: Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Docente facilita un conversatorio para disipar dudas de los temas programados - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas. - Participan activamente del conversatorio y manifiestan sus dudas las cuales no se comprendieron en el flipped classroom. - Manifiestan sus conclusiones lo socializan con sus compañeros.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de la NTS de las ESN - Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA
	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. - C: Síntesis conjunto	- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente. - En sus grupos elaboran un mapa de las ITS, método de diagnóstico tipos y tratamiento - Presentan sus mapas para ser revisadas por el docente. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	- Familia: Definición, tipos, roles, funciones de la familia en el cuidado de la salud y prevención de daños. Salud familiar, intervenciones-cuidado de la familia: Estudio socio sanitario de la familia: metodología, instrumentos de recolección de información: Ficha familiar, Familiograma, Ecomapa.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 13 e introducción - D: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos. - C: Síntesis conjunto.	- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previos. - Toman apuntes de las explicaciones del docente y participan de las preguntas formuladas por el docente. - Los estudiantes elaboran conclusiones y los socializan con sus compañeros.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA - Revisión de NT de la ESN Enfermedades no transmisibles

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles. - C: Síntesis conjunto.	- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, diagnosticar HTA - formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje. - Desarrollan sus guías prácticas. - Presentan sus resúmenes para ser revisados - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Método de casos	
15	2T	Visita domiciliaria: Definición, tipos, metodología, intervención en las familias, necesidades de salud, riesgo familiar, atención integral familiar.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 14 e introducción - D: El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. Conforma equipos de trabajo. - C: Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema	- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas. - Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados. - Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros.	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones Ppt de la semana - Revisión de NT de la ESN Enfermedades no transmisibles
	4P	. Practica de los temas tratados en clase	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Presentación de casos para el desarrollo - D: El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar, diagnosticar. C: Síntesis conjunto. Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse	- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, - Formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje. - Desarrollan sus guías prácticas. - Presentan sus resúmenes para ser evaluados.	Método de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

Universidad Continental

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE
MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	. Estrategia Sanitaria de Alimentación y Nutrición Saludable.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: Revisión de la semana 14 e introducción - D: El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. Conforma equipos de trabajo para utilizar la estrategia colaborativa. - C: Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema	- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas. - Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados. - Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros.	Aprendizaje colaborativo	
	4P	- **Evaluación Final – Prueba mixta**	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: El docente brinda las recomendaciones para la evaluación final - D: Ejecución de evaluación - prueba mixta C: Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación	- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación final - Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión	Otros (evaluación individualizada)	- **Realización de la evaluación final** - **Realización del Consolidado 2 – Sub componente 4**
		- Solucionario del examen final y retroalimentación. - **Rubrica de evaluación**	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - I: revisión de evaluación final - D: Se revisa las evaluaciones y se les entrega para que los revisen y firmen en señal de conformidad C: Síntesis conjunto.	- Los estudiantes revisan sus exámenes y manifiestan sus dudas para ser absueltas - Firman sus exámenes en señal de conformidad	Método de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.