

## SÍLABO

### Enfermería Familiar y Comunitaria

|                      |                       |                 |                  |   |
|----------------------|-----------------------|-----------------|------------------|---|
| <b>Código</b>        | ASUC00963             | <b>Carácter</b> | Obligatorio      |   |
| <b>Prerrequisito</b> | 40 créditos aprobados |                 |                  |   |
| <b>Créditos</b>      | 4                     |                 |                  |   |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>       | 2               | <b>Prácticas</b> | 4 |
| <b>Año académico</b> | 2024                  |                 |                  |   |

#### I. **Introducción**

Enfermería Familiar y Comunitaria es una asignatura obligatoria y de especialidad ubicada en el cuarto período. Con esta asignatura se desarrolla la competencia Salud Pública y Comunitaria, en un nivel inicial. En virtud a lo anterior, la relevancia de la asignatura reside en lograr que el estudiante tenga la capacidad para actuar en los primeros niveles de atención y optimizar el enfoque de la realidad del proceso salud-enfermedad de la persona, familia y comunidad.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: atención primaria de salud; promoción de la salud, sistema de salud; bases conceptuales de la Salud Pública y comunitaria; proceso salud-enfermedad; cuidado de la familia; estrategias sanitarias nacionales de salud familiar y alimentación y nutrición saludable.

#### II. **Resultado de aprendizaje**

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar intervenciones de enfermería en el primer nivel de atención, con criterio holístico y participativo dentro del marco de la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar.

**III. Organización de los aprendizajes**

|  |  |                      |    |
|--|--|----------------------|----|
| <b>Unidad 1</b><br><b>Sistema de salud</b> |  | Duración<br>en horas | 24 |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>           | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, con actitud crítica, los componentes del sistema de salud, Atención Primaria de Salud y Promoción de la salud.  |                      |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niveles de organización de la asignatura.</li> <li>2. Sistema de Salud: Organización, funciones, problemas sanitarios del país y la Región, lineamientos de política de salud.</li> <li>3. Atención Primaria de Salud: antecedentes, definición, características, principios, requisitos, pilares, componentes. Objetivos de Desarrollo del Milenio.</li> <li>4. Promoción de la salud: Antecedentes, definición, objetivos, enfoques, estrategias claves. Educación para la Salud: definición, metodología, plan de educación para la salud.</li> </ol> |                      |    |

|   |  |                      |    |
|---|--|----------------------|----|
| <b>Unidad 2</b><br><b>Salud pública y comunitaria</b> |  | Duración en<br>horas | 24 |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>                      | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar, con actitud crítica, los componentes de la salud pública y salud comunitaria y principales problemas sanitarios del país y región.   |                      |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bases conceptuales de la Salud Pública: Definición, características y actividades.</li> <li>2. Bases conceptuales de la Salud comunitaria: Definición, enfermería comunitaria, niveles de atención, problemática del primer nivel de atención.</li> <li>3. Diferencias entre Salud Pública y Salud Comunitaria</li> <li>4. problema sanitario del país y la Región.</li> </ol> |                      |    |

|  |  |                      |    |
|--|--|----------------------|----|
| <b>Unidad 3</b><br><b>Proceso salud-enfermedad</b> |  | Duración en<br>horas | 24 |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>                   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de argumentar con actitud crítica los componentes del Proceso salud - Enfermedad.   |                      |    |
| <b>Ejes temáticos:</b>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso salud – enfermedad: enfoques</li> <li>2. Determinantes de la salud y determinantes sociales. Influencia en el proceso salud enfermedad.</li> <li>3. Historia natural de la enfermedad.</li> <li>4. participación ciudadana.</li> </ol> |                      |    |

|  |  |                      |    |
|--|--|----------------------|----|
| <b>Unidad 4</b><br><b>Estrategia sanitaria nacional de salud familiar - alimentación y nutrición saludable</b> |  | Duración en<br>horas | 24 |
| <b>Resultado de aprendizaje:</b>   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los conocimientos, metodologías e instrumentos en las intervenciones comunitarias y realización del estudio socio sanitario de la familia, aplicando el enfoque holístico y gestionando el cuidado familiar y comunitario. |                      |    |

|                        |   |
|------------------------|---|
| <b>Ejes temáticos:</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar: Normatividad, componentes. Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad.</li><li>2. Familia: Definición, tipos, roles, funciones de la familia en el cuidado de la salud y prevención de daños. Salud familiar, intervenciones- cuidado de la familia: Estudio socio sanitario de la familia: metodología, instrumentos de recolección de información: Ficha familiar, Familiograma, Ecomapa.</li><li>3. Visita domiciliaria: Definición, tipos, metodología, intervención en las familias, necesidades de salud, riesgo familiar, atención integral familiar.</li><li>4. Estrategia Sanitaria de Alimentación y Nutrición Saludable.</li></ol> |
|------------------------|---|

#### **IV. Metodología**

---

##### **Modalidad Presencial**

La asignatura se desarrollará con metodología colaborativa y experiencial con la participación activa de los estudiantes y actores claves involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Los contenidos y actividades propuestas se desarrollarán con clases invertidas siguiendo la secuencia de las diferentes sesiones de aprendizaje y estarán enmarcados en lo inductivo deductivo y analítico sintético.

Las técnicas empleadas serán las expositivas, investigación bibliográfica, dialogadas, los cuáles serán complementados con lecturas *seleccionadas* y *ejercicios grupales* en clase de aplicación, para identificar problemas (estrategia colaborativa), así mismo se desarrollará *aprendizaje basado en problemas con enfoque social*.

La práctica se realizará en un establecimiento de salud seleccionada, donde los estudiantes realizarán diferentes actividades de Enfermería de acuerdo con lo programado (salida de campo).

---

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

| Rubros                          | Unidad a evaluar   | Fecha                                 | Entregable/Instrumento  | Peso parcial | Peso total |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|---|--------------|------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Prueba de entrada: <b>Prueba mixta</b>  | <b>0%</b>    |            |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1-4                            | Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 50 %         | <b>20%</b> |
|                                 | 2                  | Semana 5-7                            | Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 50 %         |            |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8                              | <b>Prueba mixta</b>   | <b>20%</b>   |            |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9-12                           | Evaluación grupal análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 50 %         | <b>20%</b> |
|                                 | 4                  | Semana 13-15                          | Evaluación individual practico / <b>Rúbrica de evaluación</b>                             | 50 %         |            |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16                             | Práctica de caso clínico grupal/ <b>Rúbrica de evaluación</b>                             | <b>40%</b>   |            |
| Evaluación sustitutoria*        | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>No aplica</b>  |              |            |

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$

Está prohibido el ingreso a los exámenes o a cualquier tipo de evaluación portando instrumentos electrónicos no expresamente autorizados para tal fin. No se podrá ingresar con celulares, *tablets*, computadoras (estas deben apagarse), relojes ni otros dispositivos electrónicos. Está prohibido también llevar al aula de examen, cuadernos, libros, apuntes o cualquier otro material no autorizado; estos deben dejarse en las mochilas, maletines o carteras, los cuales estarán ubicados en el piso al ingreso del aula, y el estudiante no tendrá acceso durante la prueba a sus maletines o afines.

Si se detecta una actitud sospechosa de copia en algún estudiante, se debe advertir en una sola oportunidad y en voz alta lo siguiente: «Ante la siguiente actitud sospechosa se considerará que está copiando.» Si se detecta copia en cualquier modalidad (usar anotaciones, intercambiar respuestas, ver la prueba o pantalla de computadora de un

compañero, etc.), se retirará la prueba del alumno y se calificará con «cero», además, se pondrá en conocimiento al coordinador de asignatura, coordinador de línea y Director de la Escuela Académico Profesional para las acciones correspondientes de acuerdo con el reglamento.

#### **Presentación personal de los alumnos:**

- Los estudiantes deben presentarse en condiciones de higiene y de vestido adecuados, de acuerdo con el ambiente de estudios, estación y tipo de actividad.
- Los estudiantes siempre deben portar en lugar visible la identificación proporcionada por la Universidad.
- En el laboratorio, los estudiantes deben permanecer con mandil y mangas largas, calzado cerrado y sujetarse a las normas de cada laboratorio.
- En las prácticas clínicas y en la comunidad es obligatorio asistir con mandil, chaquetas o uniforme médico (*scrubs*) completo. La ropa debe mantenerse limpia.
- En prácticas de laboratorio, clínicas y de campo, el cabello debe llevarse corto o recogido, y las uñas deben mantenerse cortas y sin pintura.

En la Universidad Continental generamos espacios de aprendizaje seguros para todas y todos nuestros estudiantes, en los cuales puedan desarrollar su potencial al máximo. En función de ello, si un(a) estudiante tiene alguna necesidad, debe comunicarlo al o la docente. Si el estudiante es una persona con discapacidad y requiere de algún ajuste razonable en la forma en que se imparten las clases o en las evaluaciones, puede comunicarlo a la Unidad de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad. Por otro lado, si el nombre legal del estudiante no corresponde con su identidad de género, puede comunicarse directamente con el o la docente de la asignatura para que utilice su nombre social. En caso hubiera algún inconveniente en el cumplimiento de estos lineamientos, se puede acudir al(la) director(a) o al(la) coordinador(a) de carrera o a la Defensoría Universitaria, lo que está sujeto a la normativa interna de la Universidad.

## **VI. Bibliografía**

### **Básica**

Malagón, G. y Moncayo, A. (2020). *Salud Pública: conceptos, aplicaciones y desafíos*. (3ª ed.). Médica Panamericana. <https://cutt.ly/V8eY3u7>

### **Complementaria**

Del Saz Garrido, P. (2012). *Autoevaluación en enfermería familiar y comunitaria*. 7ª ed. España: Editorial Elsevier. Código Biblioteca UC: 371.30281/D49.

Ministerio de Salud. (2018). *Aprobar la NTS N° 139-MINSA/2018/DGAIN: Norma técnica de salud para la gestión de la historia clínica* (R.M. 214-018/MINSA).  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/187487-214-2018-minsa>

Ministerio de Salud. (2020). *Resolución Ministerial N° 030-2020-MINSA: Documento Técnico "Modelo de cuidado integral de salud por cursos de vida para la persona, familia y comunidad (MCI)*  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/414755-030-2020-minsa>

Ministerio de Salud. (2021). *Resolución Ministerial N° 220-2021-MINSA: Documento Técnico "Manual de implementación del Modelo de cuidado integral de salud por cursos de vida para la persona, familia y comunidad (MCI)*  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/1682527-220-2021-minsa>

Ministerio de Salud. (2021). *Documento Técnico "Plan Nacional de implementación de redes Integradas de Salud RIS"* (RM N° 969-2021-MINSA)  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/2046143-969-2021-minsa>

Organización Mundial de la Salud (1986). *Carta de Ottawa para la promoción y prevención de la salud*. Canadá.

Zurita, M. (2009). *Educación para la salud*. 1ª ed. México: Editorial McGraw Hill.

## **VII. Recurso digital**

Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. Disponible en:

[https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=746:renovacion-atencion-primaria-salud-americas&Itemid=0](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=746:renovacion-atencion-primaria-salud-americas&Itemid=0)

Dirección general de Promoción de la Salud. Disponible en:

[http://ftp2.minisa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/brochure\\_dgps.pdf](http://ftp2.minisa.gob.pe/descargas/dgps/documentos/brochure_dgps.pdf)

La salud Pública. Disponible en:

<http://sp.rcm.upr.edu/que-es-salud-publica/>

La Salud Comunitaria. Disponible en:

<http://www.fmed.uba.ar/depto/medfam/pdf/10.pdf>

El Proceso Salud- Enfermedad. Disponible en:

[http://www.aniorte-nic.net/apunt\\_sociolog\\_salud\\_3.htm](http://www.aniorte-nic.net/apunt_sociolog_salud_3.htm)

Manual de registro y codificación de actividades en la atención de salud familiar

<http://bvs.minisa.gob.pe/local/minsa/2590.pdf>

Modelo de atención integral de salud basado en familia y comunidad en el primer nivel. disponible en:

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1880.pdf>

Alimentación y nutrición saludable.

<http://ftp2.minsa.gob.pe/descargas/dgps/compendio/pdf/102.pdf>

Lineamientos de gestión de la Estrategia de Alimentación y Nutrición Saludable

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1821.pdf>