



Universidad
Continental

Psicomotricidad

Guías de Laboratorio



Visión

Ser una de las 10 mejores universidades privadas del Perú al año 2020, reconocidos por nuestra excelencia académica y vocación de servicio, líderes en formación integral, con perspectiva global; promoviendo la competitividad del país.

Misión

Somos una universidad privada, innovadora y comprometida con el desarrollo del Perú, que se dedica a formar personas competentes, íntegras y emprendedoras, con visión internacional; para que se conviertan en ciudadanos responsables e impulsen el desarrollo de sus comunidades, impartiendo experiencias de aprendizaje vivificantes e inspiradoras; y generando una alta valoración mutua entre todos los grupos de interés.

Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio

ASUC00727



Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
ÍNDICE	3
Primera unidad: Introducción a la Psicomotricidad	
Guía práctica n°1 (historia de la psicomotricidad)	4
Guía práctica n°2 (concepto de psicomotricidad)	6
Guía práctica n°3 (sistema sensorio motor)	8
Segunda unidad: Contenidos de la Psicomotricidad	
Guía práctica n°4 (Control tónico, control postural, control respiratorio)	10
Guía práctica n°5 (La lateralización)	12
Guía práctica n°6 (La estructuración espacio temporal)	14
Guía práctica n°7 (Control motor praxico)	16
Tercera unidad: La sesión de la psicomotricidad	
Guía práctica n°8 (Examen psicomotor Picq y P.Vayer test ozeretski – Guilman,)	19
Guía práctica n°9 (Baterías de evaluación Vitor da Fonseca, Test de Denver,)	21
Guía práctica n°10 (Juego y movimiento)	24
Cuarta unidad: Programas Reeducativos	
Guía práctica n°11 (Actividades para el desarrollo psicomotriz en la escuela infantil y terapéutico)	26
Guía práctica n°12 (Primer nivel)	29
Guía práctica n°13 (Segundo nivel)	32
Guía práctica n°14 (Tercer nivel)	35



Guía de práctica N° 1: PSICOMOTRICIDAD

Historia de la psicomotricidad

Sección :	Docente:
Fecha :/...../.....	Duración: 30 min

Instrucciones: S visitaremos el CAP III Mantaro, y podremos reconocer el servicio de medicina física donde desarrollaremos el curso y veremos casos reales

1. Propósito /Objetivo

Identifica la historia de la psicomotricidad

2. Fundamento Teórico

la intervención psicomotriz no obedece a la única pauta si no que existen diversas, orientaciones de la práctica y diferentes enfoques meteorológicos para realizarla .para la comprensión de todo ello será muy interesante aproximarse a la evolución del termino psicomotricidad en su breve historia que cuenta apenas con un siglo de existencia

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	data		1
2	computador		1
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada



5. Procedimientos:

Primero: Se iniciara con una visualización del video y una explicación del tema

Segundo: los estudiantes prestarán atención sobre el video

Tercero: haremos un taller vivencial de movimientos importantes en nuestro desarrollo

6. Resultados

1. Los estudiantes observaran los movimientos de sus compañeros
2. Los estudiantes analizaran estos movimientos recordando en desarrollo psicomotor

7. Conclusiones

7.1 - Los estudiantes repasaran el desarrollo psicomotor mediante sus propio movimiento

7.2 Los estudiantes analizaran cada movimiento y darán sus opiniones

7.3 Los estudiantes harán responderán las preguntas del video

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

RESPONDE LOS SIGUIENTES PREGUNTAS

- ¿QUE DESCUBRE DUPRE EN 1907?
- ¿QUE SUCEDE EN 1960 Y QUE CONFIGURA SU METODOLOGIA?
- ¿QUE CORRIENTES EN EL SIGLO XX?
- LOS ARGENTINOS BOTINI Y SASSANO COMO COINCIBEN A LA PERSONA?



Guía de práctica N° 2: PSICOMOTRICIDAD

Concepto de psicomotricidad

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos practicando el concepto de psicomotricidad y sus diferentes tipos de práctica

1. Propósito /Objetivo

Identifica la historia y el concepto de psicomotricidad.

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad como su nombre lo dice, intenta poner en relación dos elementos lo psíquico y lo motriz se trata básicamente del movimiento pero connotaciones psicológicas, que superan lo puramente biomecánico, la psicomotricidad no se ocupa pues del movimiento humano en sí mismo, si no de la comprensión del movimiento como factor del desarrollo del individuo en relación con su entorno. Al pretender estudiar el movimiento como fenómeno de comportamiento no puede aislarse otras cosas solo considerarlo globalmente, en donde se integran tanto movimientos expresivos como las actitudes significativas que pueden percibir la especificidad motriz y actitudinal del ser humano.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller vivencial y seguiremos viendo nuestros movimientos

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

1. Analizaremos nuestro movimiento y diremos en qué etapa de desarrollo tenemos
2. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad esta basada en la globalización de movimiento y afecto

7.2. los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos

7.3 los estudiantes concernan la importancia de psicomotricidad

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ª ed. España. 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995.
- Pedro, Berruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/22-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad1.pdf>
- Juan, Mila y Mariella, Paccelli. El perfume y el sabor a chocolate, el valor de lo sensorial en la estructuración tónico- emocional formación del rol psicomotricista a través del trabajo corporal. Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog>
- <http://www.efisioterapia.net/jempl>

Informe de la guía practica

1.- Describe según tus palabras ¿qué es psicomotricidad?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de práctica N° 3: PSICOMOTRICIDAD

El sistema sensoriomotriz

Sección :	Docente:
Fecha :/...../.....	Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos practicando el concepto de psicomotricidad y sus diferentes tipos de práctica

1. Propósito /Objetivo

Reconoce las características de la integración sensorial

2. Fundamento Teórico

Área crucial dentro del desarrollo global del niño la interacción entre factores genéticos y ambientales que se sustenta en la evolución biológico, psicológico, y social. Dando como resultado la maduración orgánica y funcional dl sistema nervioso, el desarrollo de funciones psíquicas y la estructuración de la personalidad

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados



4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller vivencial y veremos el sistema sensorio-triz

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

3. Analizaremos nuestro movimiento y diremos en qué etapa de desarrollo tenemos

4. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento y afecto

7.2. los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos

7.3 los estudiantes conocerán la importancia del sistema sensorio motor en psicomotricidad

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- Complementaria
- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed. España. 1995
-
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- <http://www.efisioterapia.net/>
- https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGhvmjyMXRAhUI4yYKHV1WBeUQFgggMAA&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Framonzavalamedel1979%2Fsisistema-nervioso-central-y-sensoriomotor&usg=AFQjCNED8NuN5lzeXtBKI-BIMRkKxki78A&sig2=24_zb1AMISJe1Gmr5Br6sQ&bvm=bv.144224172,d.eWE
- https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiGhvmjyMXRAhUI4yYKHV1WBeUQFgggMAI&url=http%3A%2F%2Fes.slideshare.net%2Frociodelpilar23%2Fdesarrollo-sensorio-motor&usg=AFQjCNHm__oaPHdfd5BRsFpSNoiMeRWNLw&sig2=YB3BOxWZL559BHFgtOv8mw&bvm=bv.144224172,d.eWE

Informe de la guía practica

1.- Describe según tus palabras ¿qué es el sistema sensoriomotriz ?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de práctica N° 4: PSICOMOTRICIDAD

Control tónico, control postural, control respiratorio

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos practicando el nuestro control tónico, postural, respiratorio

1. Propósito /Objetivo

Identifica los elementos principales de la psicomotricidad

2. Fundamento Teórico

Existe una variabilidad en la expresión del tono dependiendo de la postura, la acción o el movimiento que se esté elaborando o manteniendo que puede ir desde una contracción exagerada (paratonía, catatonía) hasta una des contracción en estado de reposo (hipotonía) en donde casi no se percibe, aunque existe, la tensión muscular.

3. Equipos

3.1. Equipos, Materiales y Reactivos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados



4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller vivencial y veremos el nuestro tono, y respiración y postura

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

5. Analizaremos nuestro movimiento y tono ,control postural, y respiratorio

6. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.

7.2. Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos

7.3 los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Barruezo , P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/MaritzaSandoya/tono-en-el-desarrollo-infantil-18053034>

Informe de la guía practica

1-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste el control tónico, postura y respiración?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de práctica N° 5: PSICOMOTRICIDAD

Lateralidad

Sección :	Docente:
Fecha :/...../.....	Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos practicando la evaluación de lateralidad

1. Propósito /Objetivo

Reconoce y diferencia cada uno de los aspectos principales de la psicomotricidad

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad trata de haber una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (del lenguaje, la relación afectiva , los aprendizajes de lectura , escritura y calculo..etc.) En este sentido podemos considerar a la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada



5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller vivencial y veremos el desarrollo de la lateralidad

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

7. Analizaremos nuestro movimiento y lateralidad

8. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.

7.2. Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos

7.3 los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo,P.P.Elcontenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/alex19052011/preentacion-lateralidad>
- <http://es.slideshare.net/LAVIDA2010/la-lateralidad-en-nios>

Informe de la guía practica

1-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste lateralidad ?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase



Guía de práctica N° 6: PSICOMOTRICIDAD

La estructuración espacio temporal

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos practicando movimientos usando nuestro espacio y tiempo

1. Propósito /Objetivo

Reconoce y diferencia cada uno de los aspectos principales de la psicomotricidad

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad trata de haber una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (del lenguaje, la relación afectiva , los aprendizajes de lectura , escritura y calculo..etc.) En este sentido podemos considerar a la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados
- 4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller vivencial y veremos nuestra control el espacio y tiempo

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

- 9. Analizaremos nuestro movimiento y definiremos espacio y tiempo
- 10. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1. Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2. Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos
- 7.3. Los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España : Editorial Aljibe, 1995. E Berruezo, P.P. El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata. 2000
- Gassier J .Manual del desarrollo psicomotor del niño. 2ª Ed. España. Editorial Masson. 1996.
- Vojta .v descubrimiento de la psicomotricidad ideal. Editorial Morata. 2011
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/mvsegura/nociones-espaciotemporales>
- <http://es.slideshare.net/katerinn0202/espacio-tiempo-y-movimiento-orientacion-espacial-1>

Informe de la guía practica

- 1-. Describe según tus palabras ¿en se basa el desarrollo del espacio y tiempo?
- 2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase dibújalo.



Guía de práctica N° 7: PSICOMOTRICIDAD

Control motor praxico

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos practicando movimientos usando nuestras manos .

1. Propósito /Objetivo

Observa y diferencia las edades psicomotrices del niño

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad trata de haber una lectura globalizada de los progresos y adquisiciones motrices que marcan la evolución de la criatura humana y cuya importancia condiciona el devenir de otros procesos (del lenguaje, la relación afectiva , los aprendizajes de lectura , escritura y calculo..etc.) En este sentido podemos considerar a la psicomotricidad como un área de conocimiento que se ocupa del estudio y comprensión de los fenómenos relacionados con el movimiento corporal y su desarrollo.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1	papel	Bon	2 x alumno
2	Lápiz	Negro	1x alumno
3	Copias	Dibujos	2x alumno
4	colores	Caja	12 por alumno
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados
- 4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

- Primero:** se hará el taller vivencial y veremos nuestro control praxico
- Segundo:** analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros
- Tercero:** tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

- 11. Analizaremos nuestro movimiento y definiremos espacio y tiempo
- 12. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1. Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.
- 7.2. Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y control praxico
- 7.3. Los estudiantes conocerán la importancia de contenidos de la psicomotricidad

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
- Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
-
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.Elcontenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- http://es.slideshare.net/valeria_calispa/coordinacin-visomotriz-por-valeria-calispa
- <http://es.slideshare.net/guestdaa000/la-integracin-visomotriz-y-su-relacin-con-la>
-



Informe de la guía practica

- 1.- Describe según tus palabras ¿en se basa el desarrollo del control praxico?
- 2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase dibújalo.



Guía de práctica N° 8: PSICOMOTRICIDAD

Examen psicomotor Picq y P.Vayer test ozeretski – Guilman

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo diferentes exámenes psicomotores

1. Propósito /Objetivo

Identifica la importancia de los exámenes psicomotores

2. Fundamento Teórico

los dos elementos de control o evaluación de situaciones, procesos o resultados con los que cuenta la intervención psicomotriz son la observación psicomotriz y el diagnóstico (balance) psicomotor. La observación nos proporciona una información cualitativa mientras que el balance nos ofrece una información cualitativa, normalmente en forma de perfil de competencias psicomotrices. La observación psicomotriz, si pretende ser organizada y sistemática, ha de estructurarse a modo de registro de los diferentes parámetros psicomotores. De este modo se pretende analizar en la actividad de cada niño

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1	papel	Bon	2 x alumno
2	Lápiz	Negro	1x alumno
3	Copias	Dibujos	2x alumno
4	colores	Caja	12 por alumno
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller elegiremos un examen psicomotor

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

13. Analizaremos nuestro los exámenes psicomotores

14. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.

7.2. Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación

7.3. Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
-
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://educagratis.cl/moodle/file.php/358/examen-psicomotor-de-picq-y-vayer.pdf>
- <https://prezi.com/iduxi6nne1yj/test-psicomotor-de-vayer/>
- http://www.academia.edu/10412742/TEST_MOTOR_OZERETSKI_GUILLMAIN
-

Informe de la guía practica

1-. Describe según tus palabras ¿en qué consiste los siguientes exámenes psicomotores?

2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase dibjalo



Guía de práctica N° 9: PSICOMOTRICIDAD

Baterías de evaluación Vitor da Fonseca

Test de Denver

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo diferentes exámenes psicomotores

1. Propósito /Objetivo

Identifica la importancia de los exámenes psicomotores

2. Fundamento Teórico

Los dos elementos de control o evaluación de situaciones, procesos o resultados con los que cuenta la intervención psicomotriz son la observación psicomotriz y el diagnóstico (balance) psicomotor. La observación nos proporciona una información cualitativa mientras que el balance nos ofrece una información cuantitativa, normalmente en forma de perfil de competencias psicomotrices. La observación psicomotriz, si pretende ser organizada y sistemática, ha de estructurarse a modo de registro de los diferentes parámetros psicomotores. De este modo se pretende analizar en la actividad de cada niño

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1	papel	Bon	2 x alumno
2	Lápiz	Negro	1x alumno
3	Copias	Dibujos	2x alumno
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller elegiremos un examen psicomotor

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

15. Analizaremos nuestro los exámenes psicomotores

16. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que la psicomotricidad está basada en la globalización de movimiento.

7.2. Los estudiantes conocerán su cuerpo y sus movimientos y su evaluación

7.3. Los estudiantes conocerán la importancia de los exámenes psicomotor

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.Elcontenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- DA FONSECA, Vítor. Manual de observación psicomotriz: significación psiconeurológica de los factores psicomotores. 2ª ed. España INDE Publicaciones, 1998.
- DA FONSECA, Vítor. Psicomotricidad: paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana México, D.F. : Trillas, 2006
- <http://www.efisioterapia.net/>.



- http://es.slideshare.net/tatty_jlc/test-de-denver
- http://www.jmunoz.org/files/9/Necesidades_Educativas_Especificas/evaluacion_dia_gnostico/recursos_aula/test_denver.pdf
- <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/3428/370155R696.pdf?sequence=1>
- <https://prezi.com/kr4gyo9fa8ub/bateria-de-fonseca/>

Informe de la guía practica

- 1.- Describe según tus palabras ¿en qué consiste los siguientes exámenes psicomotores?
- 2.- has un breve resumen de lo que hicimos hoy, de lo que más te impresiono en clase dibújalo.



Guía de práctica N° 10: PSICOMOTRICIDAD

Juego y movimiento

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo la importancia del juego en el niño

1. Propósito /Objetivo

Diseña juegos donde se apliquen los contenidos de la psicomotricidad según el desarrollo psicomotriz del niño

2. Fundamento Teórico

La psicomotricidad permite que el niño interactúe y se relacione con el medio asociando el movimiento a lo lúdico permitiendo reforzar los diferentes aprendizajes adquiridos a partir del juego con los demás

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada



5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido solo jugaremos

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

17. Crearemos juegos dejaremos que nuestra imaginación brote

18. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que el juego será la base de la psicomotricidad

7.2. Los estudiantes darán rienda suelta a su imaginación

7.3. Los estudiantes conocerán la importancia del juego

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>

Informe de la guía practica

1-. Describe según tus palabras ¿el porqué del juego?

2.- crea un juego y describe que estás trabajando ...dibújalo..



Guía de práctica N° 11: PSICOMOTRICIDAD

Actividades para el desarrollo psicomotriz en la escuela infantil y terapéutico

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo la importancia de las actividades reeducativas

1. Propósito /Objetivo

Identifica la importancia reeducativa de la psicomotricidad

2. Fundamento Teórico

El movimiento es el instrumento para promover el desarrollo de los niños y niñas de esta etapa. la psicomotricidad es una técnica educativa que utiliza el movimiento corporal para consecución de ciertos fines educativos y el desarrollo psicológico del individuo

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada



5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

19. Crearemos juegos dejaremos que nuestra imaginación brote

20. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que el juego será la base de la psicomotricidad

7.2. Los estudiantes darán rienda suelta a su imaginación

7.3. Los estudiantes conocerán la importancia del movimiento y como utilizarlo en el ámbito educativo

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil.6ªed.España.1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
-
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web: <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>
-
- Pedro, Barruezo. Pasado,presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
-
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>



Informe de la guía practica

- 1.- Describe lo realizado en clase
- 2.- crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este.



Guía de práctica N° 12: PSICOMOTRICIDAD

Actividades para el desarrollo psicomotriz en la escuela infantil terapéutico

Primer nivel

Sección :	Docente:
Fecha :/...../.....	Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo la importancia de las actividades reeducativas

1. Propósito /Objetivo

Aplica actividades psicomotrices con aspectos reeducativos tanto en la actividad terapéutica como educativa

2. Fundamento Teórico

Los niños y las niñas habrán de recibir el mayor número posible de sensaciones corporales. globales y seamentarias, que facilite el uso y reconocimiento de sus miembros y zonas corporales más importantes

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados

4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido y crear según este nivel juegos para lograr los objetivos

Segundo: analizaremos cada movimiento de nuestros compañeros

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

21. Crearemos juegos dejaremos que nuestra imaginación brote

22. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

7.1. Los estudiantes descubrirán que el juego será la base de la psicomotricidad

7.2. Los estudiantes darán rienda suelta a su imaginación

7.3. Los estudiantes conocerán la importancia del movimiento y como utilizarlo en el ámbito educativo

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes

Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias

Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil.6ªed.España.1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web: <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>



- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/educacion-incipial-play-etg>

Informe de la guía práctica

- 1-. Describe lo realizado en clase
- 2.- crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este según el primer nivel



Guía de práctica N° 13 : PSICOMOTRICIDAD

Actividades para el desarrollo psicomotriz en la escuela infantil y terapéutico

Segundo nivel

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo la importancia de las actividades reeducativas del segundo nivel

1. Propósito /Objetivo

Aplica actividades psicomotrices con aspectos reeducativos tanto en la actividad terapéutica como educativa

2. Fundamento Teórico

Durante este nivel se inician los procesos del control motor voluntario. iniciándose los procesos de jerarquización, descendentes en la capacidad de regular y controlar el tono

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados
- 4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido y crear según este nivel juegos para lograr los objetivos

Segundo: realizaremos juegos creativos y desarrollaremos este nivel

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

- 23. Crearemos juegos dejaremos que nuestra imaginación brote
- 24. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1. Los estudiantes descubrirán que el juego será la base de la psicomotricidad en este nivel
- 7.2. Los estudiantes darán rienda suelta a su imaginación
- 7.3. Los estudiantes conocerán la importancia del movimiento y como utilizarlo en el ámbito educativo

8. Sugerencias y /o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil.6ªed.España.1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web:
<http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>



- Pedro, Barruezo. Pasado, presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>
- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/educacion-incial-play-etg>

Informe de la guía práctica

- 1-. Describe lo realizado en clase
- 2.- crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este según el segundo nivel dibújalo



Guía de práctica N° 14 : PSICOMOTRICIDAD

Actividades para el desarrollo psicomotriz en la escuela infantil y terapéutico

Tercer nivel

Sección :Docente:

Fecha :/...../..... Duración: 30 min

Instrucciones: hoy estaremos conociendo la importancia de las actividades reeducativas del segundo nivel

1. Propósito /Objetivo

Aplica actividades psicomotrices con aspectos reeducativos tanto en la actividad terapéutica como educativa

2. Fundamento Teórico

El niño o niña debe alcanzar la capacidad del control segmentario voluntario y coordinación dinámica general armónica y eficaz

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1. Equipos

Ítem	Equipo	Característica	Cantidad
1	Equipo de psicomotricidad	Diferentes formas para hacer circuitos	Todos los que requiere el circuito
2			
3			

3.2. Materiales

Ítem	Material	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			

3.2. Reactivos

Ítem	Reactivo	Característica	Cantidad
1			
2			
3			
4			
5			



4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 los estudiantes estarán debidamente uniformados
- 4.2 los estudiantes deberán llegar a la hora indicada

5. Procedimientos:

Primero: se hará el taller haremos uso de conocimiento adquirido y crear según este nivel juegos para lograr los objetivos

Segundo: realizaremos juegos creativos y desarrollaremos este nivel

Tercero: tomaremos conciencia de nuestro propio movimiento

6. Resultados

- 25. Crearemos juegos dejaremos que nuestra imaginación brote
- 26. Descubriremos que la psicomotricidad es la globalización de movimiento, afecto, social etc.

7. Conclusiones

- 7.1. Los estudiantes descubrirán que el juego será la base de la psicomotricidad en este nivel
- 7.2. Los estudiantes darán rienda suelta a su imaginación
- 7.3. Los estudiantes conocerán la importancia del movimiento y como utilizarlo en el ámbito educativo

8. Sugerencias y/o recomendaciones

Los estudiantes tendrán que llevar su cuaderno de apuntes
Los estudiantes llevaran cámaras para tomar fotos como evidencias
Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- GARCÍA, Juan , BERRUEZO, Pedro y Adelantado. Psicomotricidad y educación infantil.6ªed.España.1995
- AYRES, A. Jean. La integración sensorial y el niño. 2ª ed. España: s.n., 1998.
- LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- BARRUEZO Y A. pedro y GARCIA N, Juan. Psicomotricidad y educación infantil. 6ªed.España.1995
-
- SASSANO, Miguel. Cuerpo, tiempo y espacio. Principios Básicos de la psicomotricidad. 1ª ed. España: Editorial Stadium, 2003.LLORCA LINARES, M. y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.
- LLORCA LINARES, M y SANCHEZ, Josefina. La práctica Psicomotriz: Una propuesta educativa. El cuerpo y el movimiento. 1ª ed. España: Editorial Aljibe, 1995.E Berruezo, P.P.El contenido de la psicomotricidad. Editorial Morata.2000
- Libros pdf de psicomotricidad Disponible en web: <http://www.librospdf.net/psicomotricidad/1/>
-
- Pedro, Barruezo. Pasado,presente y futuro de la psicomotricidad, Disponible en web: <http://www.unizar.es/psicomotricidad/blog/wp-content/uploads/2010/10/26-revista-iberoamericana-de-psicomotricidad.pdf>



- <http://www.efisioterapia.net/>.
- <http://es.slideshare.net/educarsalud/psicomotricidad-y-juego>
- <https://www.guiainfantil.com/368/los-juegos-de-la-psicomotricidad-para-los-ninos.html>
- <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- <http://es.slideshare.net/romuloenrique/educacion-encial-play-etg>

Informe de la guía practica

- 1-. Describe lo realizado en clase
- 2.- crea un juego y analiza lo que quieres lograr con este según el segundo nivel dibújalo