

# SÍLABO

## Psicología Social y Comunitaria

<b>Código</b>	ASUC00724	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Historia y Sistemas Contemporáneos de la Psicología			
<b>Créditos</b>	3			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2025-00			

### I. Introducción

---

Psicología Social y Comunitaria es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Tiene como prerrequisito la asignatura de Historia y sistemas contemporáneos de la Psicología. No es prerrequisito de otras asignaturas. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, dos competencias específicas de la carrera: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que entrena al estudiante para analizar y explicar las variables sociales y culturales que influyen en la unidad de análisis, así como manejar las estrategias de intervención social comunitaria.

**Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes:** bases teóricas de la psicología social-comunitaria y sus relaciones con otras ramas de la psicología; la aplicación de técnicas básicas para el diagnóstico e investigación de los factores psicosociales de la comunidad; programación, planificación, ejecución y evaluación de programas de salud mental prioritarios para la comunidad; fundamentos sociales del comportamiento, procesos conductuales, la personalidad, conducta social, valores, la motivación, comunicación, actuación, estrés, prejuicios y actitudes del ser humano, psicología de la salud, grupos y conflictos.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los procesos psicosociales básicos y los elementos que subyacen en la interacción de la persona con el medio social, adquirir modelos teóricos para intervenir mediante el manejo de estrategias de prevención e intervención social comunitaria.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Bases teóricas de la psicología social y psicología comunitaria</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las bases teóricas que dieron origen a la psicología social y psicología comunitaria para la comprensión de los conflictos psicosociales en los cuales se pretende intervenir.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso histórico de la psicología social. Principales exponentes</li> <li>2. Proceso histórico de la psicología comunitaria</li> <li>3. Influencias teóricas de la psicología comunitaria y principales representantes</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Diagnóstico social comunitario e investigación de los factores psicosociales</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores psicosociales intervinientes para minimizar los factores de riesgo en una problemática social, a través de un diagnóstico social-comunitario.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de familiarización</li> <li>2. Diagnóstico situacional</li> <li>3. Diagnóstico participativo</li> <li>4. Factores psicosociales</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Formulación de actividades sociales comunitarias</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las fases de un proceso de intervención social y comunitaria, potenciando los factores psicosociales de los grupos comunitarios focalizados.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programación de la intervención comunitaria</li> <li>2. Planificación de la intervención comunitaria</li> <li>3. Ejecución del plan de intervención comunitaria</li> <li>4. Evaluación del plan de intervención</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b>		Duración en horas	<b>16</b>
<b>Fundamentos sociales del comportamiento humano</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la conceptualización de procesos sociales que explican el comportamiento humano para un abordaje específico y oportuno en los problemas de salud mental.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procesos conductuales, personalidad y conducta social</li> <li>2. Valores, la motivación, comunicación y actuación</li> <li>3. Estrés, prejuicios y actitudes del ser humano</li> <li>4. Psicología de la salud, grupos y conflictos</li> </ol>		

#### **IV. Metodología**

---

El desarrollo de las unidades propuestas será de manera teórico-práctica, incidiendo en una metodología activa, bajo el enfoque de aprendizaje – servicio.

##### **a. Modalidad Presencial**

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Debates
- Expositivo – participativa
- Salida de campo

##### **b. Modalidad Semipresencial - Blended**

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Foros

##### **c. Modalidad A Distancia**

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Gamificación
- Debates

**V. Evaluación**
**Modalidad Presencial**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento		Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>		<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	50 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5-7	- Ejercicios grupales de método de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>		<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	- Elaboración de ensayo / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13-15	- Ejercicios grupales de método de casos / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>		<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- <b>Aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad A Distancia**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	- Elaboración de ensayo / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- <b>Aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Semipresencial – Blended**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica/ <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-3	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo (40%)</b> - Análisis de casos / <b>Rúbrica de evaluación (45%)</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5-7	- Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo (40%)</b> - Elaboración de ensayo / <b>Rúbrica de evaluación (45%)</b>	85 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- <b>Aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio:**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Fernández, I., Morales, F. y Molero, F. (Coord.). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://bit.ly/3RR9ayw>

Gómez-Maqueo, E. y Heredia, M. (Coord.). (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Editorial El Manual Moderno. <https://bit.ly/3XbF4qh>

Feldman, R. (2017). *Psicología con aplicaciones de América Latina* (12.º ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://bit.ly/3DQsnu8>

**Complementaria:**

Alarcón A., R. (2013). *Psicología comunitaria*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Biblioteca Nacional del Perú.

- Bautista C., Nelly P. (2018). *Tres perspectivas en psicología social: paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense*. Manual Moderno.
- Miranda, R. y Bazán, C. (2021). *Efectos de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de docentes de escuelas rurales multigrado*. Aportes para el diálogo y la acción 22. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/657>
- Rivera M. y Velásquez, T. (Eds.). (2015). *Trabajo con personas afectadas por violencia política: salud mental comunitaria y consejería*. Maestría en Psicología Comunitaria PUCP, UARME, UKL.
- Salvatierra, A. (2020). *Discrimination, prejudice and stereotypes in Peruvian context*. International Journal of Behavioral Research & Psychology, 8 (1):258-60 <http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046>
- Salvatierra, A. (2019) Perfil del voluntario sano: niveles de ansiedad, depresión, aspectos socioeconómicos y motivaciones de participación de candidatos a ensayos clínicos en fase I. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2257>
- Salvatierra, A. Lioba, I., Pérez, M., Mateus, J., Grau, S. y Aldea-Perona, A. (2019). *Healthy volunteer profile: Levels of anxiety, depression, socioeconomic aspects and candidates' motivations of participation in phase I clinical trials*. Ansiedad y Estrés, 26 (2-3): 83-90. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.003>

## VII. Recursos digitales

- Alfaro, J. (2013). *Psicología comunitaria y políticas sociales: institucionalidad y dinámica de actores*. <https://www.gjcpp.org/pdfs/alfaro-v4i2-20130613.pdf>
- Araujo, M., Solano, F., Vilela, M. Valladares, M., Chumacero, M. y Mejía, C. (2015). *Social-educative factors associated with low visual acuity at a national school in Peru* | [Factores socioeducativos asociados a la agudeza visual baja en escolares de Perú]. Journal, Article. *Pediatría de Atención Primaria*. Volume 17, Issue 68, October 2015, Pages e261-e266. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322015000500005&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000500005&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Martínez-Puma, E. G., Rivera-Mansilla, E. B., Lanchipa-Ale, A. P., Ramos-Quispe, T. y Villalba-Condori, K. O. (2019). *Green environmentally sustainable flipped classrooms using social networks*. Journal, Article. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. Volume 23, Issue 4, 2019, Pages 537-543. DOI: 10.37200/IJ/PR/V23I4/PR190388 <https://www.psychosocial.com/article-category/issue-4/>
- OPS. (2013). *Plan de acción sobre salud mental*. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029\\_spa.pdf?ua=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1)
- Oriol, X., Miranda, R. y Amutio, A. (2019). *Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence*. Journal, **ucontinental.edu.pe**

Article. Scandinavian Journal of Psychology. Volume 60, Issue 2, 2019, Pages 106-115. DOI: 10.1111/sjop.12513

<https://hubinformacion.continental.edu.pe/recursos/ebSCO-host/>

Richard, C., García, K. y Gutarra, J. (2018). Socio-educational factors associated with the perception of physical and psychological abuse of secondary school's students in the Peruvian highlands | [Factores socioeducativos asociados a la percepción del maltrato físico y psicológico de escolares de nivel secundario en la serranía peruana]. Journal, Article. Revista Cubana de Pediatría. Volume 90, Issue 2, April-June 2018, Pages 227-237.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312018000200004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200004)

Ramírez-Ubillus, J., Vilela, M., Herrera, S., Mejía, E. y Mejía, C. (2018). Consumption of traditional alcoholic beverages in children from a rural village in Northern Peru, 2017 [version 2; referees: 1 approved, 2 approved with reservations]. Journal, Article. F1000Research. Volume 6, 2018, Article number 1270. DOI: 10.12688/f1000research.12039.2 <https://f1000research.com/articles/6-1270/v2>

Solano, F., Vilela, M. Meza, J., Araujo, M., Vilela, A. y Mejía, C. (2017). *Social and family factors associated with quality of life in children in schools from Piura, Peru* | [Factores sociofamiliares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú]. Journal, Article. Revista Chilena de Pediatría. Volume 88, Issue 2, 2017, Pages 223-229. DOI: 10.1016/j.rchipe.2016.07.012

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-41062017000200005](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062017000200005)