

SÍLABO

Psicología Social y Comunitaria

Código	ASUC00724	Carácter	Obligatorio	
Prerrequisito	Historia y Sistemas Contemporáneos de la Psicología			
Créditos	3			
Horas	Teóricas	2	Prácticas	2
Año académico	2025-00			

I. Introducción

Psicología Social y Comunitaria es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Tiene como prerrequisito la asignatura de Historia y sistemas contemporáneos de la Psicología. No es prerrequisito de otras asignaturas. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, dos competencias específicas de la carrera: Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que entrena al estudiante para analizar y explicar las variables sociales y culturales que influyen en la unidad de análisis, así como manejar las estrategias de intervención social comunitaria.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: bases teóricas de la psicología social-comunitaria y sus relaciones con otras ramas de la psicología; la aplicación de técnicas básicas para el diagnóstico e investigación de los factores psicosociales de la comunidad; programación, planificación, ejecución y evaluación de programas de salud mental prioritarios para la comunidad; fundamentos sociales del comportamiento, procesos conductuales, la personalidad, conducta social, valores, la motivación, comunicación, actuación, estrés, prejuicios y actitudes del ser humano, psicología de la salud, grupos y conflictos.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los procesos psicosociales básicos y los elementos que subyacen en la interacción de la persona con el medio social, adquirir modelos teóricos para intervenir mediante el manejo de estrategias de prevención e intervención social comunitaria.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1		Duración en horas	16
Bases teóricas de la psicología social y psicología comunitaria			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las bases teóricas que dieron origen a la psicología social y psicología comunitaria para la comprensión de los conflictos psicosociales en los cuales se pretende intervenir.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso histórico de la psicología social. Principales exponentes 2. Proceso histórico de la psicología comunitaria 3. Influencias teóricas de la psicología comunitaria y principales representantes 		

Unidad 2		Duración en horas	16
Diagnóstico social comunitario e investigación de los factores psicosociales			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los factores psicosociales intervinientes para minimizar los factores de riesgo en una problemática social, a través de un diagnóstico social-comunitario.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de familiarización 2. Diagnóstico situacional 3. Diagnóstico participativo 4. Factores psicosociales 		

Unidad 3		Duración en horas	16
Formulación de actividades sociales comunitarias			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las fases de un proceso de intervención social y comunitaria, potenciando los factores psicosociales de los grupos comunitarios focalizados.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programación de la intervención comunitaria 2. Planificación de la intervención comunitaria 3. Ejecución del plan de intervención comunitaria 4. Evaluación del plan de intervención 		

Unidad 4		Duración en horas	16
Fundamentos sociales del comportamiento humano			
Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la conceptualización de procesos sociales que explican el comportamiento humano para un abordaje específico y oportuno en los problemas de salud mental.		
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos conductuales, personalidad y conducta social 2. Valores, la motivación, comunicación y actuación 3. Estrés, prejuicios y actitudes del ser humano 4. Psicología de la salud, grupos y conflictos 		

IV. Metodología

El desarrollo de las unidades propuestas será de manera teórico-práctica, incidiendo en una metodología activa, bajo el enfoque de aprendizaje – servicio.

a. Modalidad Presencial

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Debates
- Expositivo – participativa
- Salida de campo

b. Modalidad Semipresencial - Blended

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Foros

c. Modalidad A Distancia

- Aprendizaje colaborativo
- Método de casos
- Gamificación
- Debates

V. Evaluación
Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento		Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva		0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	50 %	20 %
	2	Semana 5-7	- Ejercicios grupales de método de casos / Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta		25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	- Elaboración de ensayo / Rúbrica de evaluación	50 %	20 %
	4	Semana 13-15	- Ejercicios grupales de método de casos / Rúbrica de evaluación	50 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta		35 %
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad A Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	- Elaboración de ensayo / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	35 %
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Modalidad Semipresencial – Blended

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica/ Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-3	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo (40%) - Análisis de casos / Rúbrica de evaluación (45%)	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5-7	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo (40%) - Elaboración de ensayo / Rúbrica de evaluación (45%)	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba mixta	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	- Aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía
Básica

Fernández, I., Morales, F. y Molero, F. (Coord.). (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://bit.ly/3RR9ayw>

Gómez-Maqueo, E. y Heredia, M. (Coord.). (2014). *Psicopatología: riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Editorial El Manual Moderno. <https://bit.ly/3XbF4qh>

Feldman, R. (2017). *Psicología con aplicaciones de América Latina* (12.º ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://bit.ly/3DQsnu8>

Complementaria:

Alarcón A., R. (2013). *Psicología comunitaria*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Biblioteca Nacional del Perú.

- Bautista C., Nelly P. (2018). *Tres perspectivas en psicología social: paradigmas latinoamericano, europeo y estadounidense*. Manual Moderno.
- Miranda, R. y Bazán, C. (2021). *Efectos de la pandemia de la COVID-19 en el bienestar de docentes de escuelas rurales multigrado*. Aportes para el diálogo y la acción 22. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/657>
- Rivera M. y Velásquez, T. (Eds.). (2015). *Trabajo con personas afectadas por violencia política: salud mental comunitaria y consejería*. Maestría en Psicología Comunitaria PUCP, UARME, UKL.
- Salvatierra, A. (2020). *Discrimination, prejudice and stereotypes in Peruvian context*. International Journal of Behavioral Research & Psychology, 8 (1):258-60 <http://dx.doi.org/10.19070/2332-3000-2000046>
- Salvatierra, A. (2019) Perfil del voluntario sano: niveles de ansiedad, depresión, aspectos socioeconómicos y motivaciones de participación de candidatos a ensayos clínicos en fase I. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2257>
- Salvatierra, A. Lioba, I., Pérez, M., Mateus, J., Grau, S. y Aldea-Perona, A. (2019). *Healthy volunteer profile: Levels of anxiety, depression, socioeconomic aspects and candidates' motivations of participation in phase I clinical trials*. Ansiedad y Estrés, 26 (2-3): 83-90. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.003>

VII. Recursos digitales

- Alfaro, J. (2013). *Psicología comunitaria y políticas sociales: institucionalidad y dinámica de actores*. <https://www.gjcpp.org/pdfs/alfaro-v4i2-20130613.pdf>
- Araujo, M., Solano, F., Vilela, M. Valladares, M., Chumacero, M. y Mejía, C. (2015). *Social-educative factors associated with low visual acuity at a national school in Peru* | [Factores socioeducativos asociados a la agudeza visual baja en escolares de Perú]. Journal, Article. *Pediatría de Atención Primaria*. Volume 17, Issue 68, October 2015, Pages e261-e266. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322015000500005&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Martínez-Puma, E. G., Rivera-Mansilla, E. B., Lanchipa-Ale, A. P., Ramos-Quispe, T. y Villalba-Condori, K. O. (2019). *Green environmentally sustainable flipped classrooms using social networks*. Journal, Article. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*. Volume 23, Issue 4, 2019, Pages 537-543. DOI: 10.37200/IJ/PR/V23I4/PR190388 <https://www.psychosocial.com/article-category/issue-4/>
- OPS. (2013). *Plan de acción sobre salud mental*. http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/97488/1/9789243506029_spa.pdf?ua=1
- Oriol, X., Miranda, R. y Amutio, A. (2019). *Risk and protective factors at school: Reducing bullies and promoting positive bystanders' behaviors in adolescence*. Journal, **ucontinental.edu.pe**

Article. Scandinavian Journal of Psychology. Volume 60, Issue 2, 2019, Pages 106-115. DOI: 10.1111/sjop.12513

<https://hubinformacion.continental.edu.pe/recursos/ebSCO-host/>

Richard, C., García, K. y Gutarra, J. (2018). Socio-educational factors associated with the perception of physical and psychological abuse of secondary school's students in the Peruvian highlands | [Factores socioeducativos asociados a la percepción del maltrato físico y psicológico de escolares de nivel secundario en la serranía peruana]. Journal, Article. Revista Cubana de Pediatría. Volume 90, Issue 2, April-June 2018, Pages 227-237.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312018000200004

Ramírez-Ubillus, J., Vilela, M., Herrera, S., Mejía, E. y Mejía, C. (2018). Consumption of traditional alcoholic beverages in children from a rural village in Northern Peru, 2017 [version 2; referees: 1 approved, 2 approved with reservations]. Journal, Article. F1000Research. Volume 6, 2018, Article number 1270. DOI: 10.12688/f1000research.12039.2 <https://f1000research.com/articles/6-1270/v2>

Solano, F., Vilela, M. Meza, J., Araujo, M., Vilela, A. y Mejía, C. (2017). *Social and family factors associated with quality of life in children in schools from Piura, Peru* | [Factores sociofamiliares asociados a la calidad de vida en niños de colegios de la ciudad de Piura, Perú]. Journal, Article. Revista Chilena de Pediatría. Volume 88, Issue 2, 2017, Pages 223-229. DOI: 10.1016/j.rchipe.2016.07.012

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062017000200005