

# **FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

# Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo

# Nohelia Ana Chumbirayco Mendoza

Huancayo, 2017

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología

# Repositorio Institucional Continental Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú

# **ASESOR**

Ps. Henry Alex Flores Chacón

# **Dedicatoria**

A Dios, a mis padres Ana Mendoza y Santiago Chumbirayco, a mi abuelita María Castro, a mis hermanos Stefanny y Guillermo; quienes en todo momento me acompañan alentándome para seguir adelante.

# Agradecimiento

El presente trabajo de investigación, está dedicado a quienes con cariño inagotable han sido un ejemplo para mí, debo expresar muestras de agradecimientos:

# A DIOS

Por la fortaleza que me brindo cada día para seguir adelante.

# A MIS PADRES

Por apoyarme incondicionalmente, darme mucho amor, ejemplo y aliento.

# **Tabla Contenido**

Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Lista de Tablas	viii
Lista de Figuras	X
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
Capítulo I	16
Planteamiento de Estudio	16
1.1 Planteamiento del Problema	16
1.2 Formulación del Estudio	20
1.2.1. Problema General	20
1.2.2. Problemas Específicos	20
1.3 Objetivos del Estudio	21
1.3.1. Objetivo General.	21
1.3.2. Objetivos Específicos.	21
1.4. Justificación e Importancia.	22
1.5. Hipótesis	24
1.5.1. Hipótesis General.	24
1.5.2. Hipótesis Específica	24
1.6. Variables	25
1.6.1. Autoestima	25
Definición Conceptual	25
Definición Operativa	25
1.6.2. Rendimiento Académico.	26
Definición Conceptual	26
Definición Operacional	26
Capítulo II	
Marco Teórico	27
2.1. Antecedentes de la Investigación	27

2.1.1. Internacionales	27
2.1.2. Nacionales.	30
2.2. Bases Teóricas del Estudio	34
2.2.1. Autoestima.	34
2.2.1.1. Definiciones Acerca de la Autoestima	34
2.2.1.2. Desarrollo de la Autoestima.	36
2.2.1.3. Niveles de la Autoestima.	39
2.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima.	43
2.2.1.5. Factores que Dañan la Autoestima.	45
2.2.2. Rendimiento Académico.	46
2.2.2.1. Definición.	46
2.2.2.2. Niveles de Rendimiento Académico	47
2.2.2.3. Programa Curricular.	49
2.2.2.3.1. Instrumentos de Evaluación (Medición).	52
2.2.2.4. Factores que intervienen en los niveles de Rendimiento Acadér	mico.52
2.2.3. Rendimiento Académico y Autoestima	55
2.3. Definición de Términos Básicos	58
Capítulo III	60
Metodología	60
4.1. Métodos y alcance de la Investigación	60
4.1.1. Método de Investigación.	60
a. Método General	60
b. Método Específico.	60
4.1.2. Nivel	61
4.1.3. Tipo	61
4.2 Diseño de la Investigación	61
4.3. Población y Muestra	62
4.3.1. Población.	62
4.3.2. Unidad de Observación.	62
4.3.3. Muestra.	62
Criterios de Exclusión y de Inclusión.	63
Descripción de la Muestra.	63
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	64

4.4.1 Inventario de Autoestima. Forma Escolar. Coopersmith	54
4.4.2. Rendimiento Académico.	57
4.5. Procedimiento de la Investigación	58
4.6. Técnicas de Procesamiento de Datos	59
4.7 Grado de Confiabilidad	59
Capítulo IV	74
Resultados	74
5.3. Variables de Estudios	74
5.3.1. Autoestima.	74
5.3.2. Rendimiento Académico.	30
5.4. Prueba de Hipótesis	31
5.4.1. Prueba de Normalidad	31
Capítulo V	37
Discusión	37
Conclusiones	€1
Recomendaciones	€
Referencias	<del>)</del> 3
Apéndices	€7
Apéndice 1A: Instrumento de Aplicación	98
Apéndice B2: Matriz de Consistencia	)7
Apéndice C3: Datos Demográficos Generales	12
Apéndice D4: Nivel de vulnerabilidad	16
Apéndice E5: Sub-escala violencia en el hogar	18
Apéndice F6: Relación entre Niveles de Vulnerabilidad y Autoestima	23
Apéndice G7: Relación entre niveles de vulnerabilidad y Rendimiento académico 12	24
Apéndice H8: Constancia de aceptación de Aplicación	25

# Lista de Tablas

Tabla 1. Categorización de Nivel de Rendimiento (según MINEDU)	48
<b>Tabla 2.</b> Tabla de frecuencias de edades referidas al momento de la evaluación en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	
<b>Tabla 3.</b> Tabla de frecuencias de sexo referidas al momento de la evaluación en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.	64
Tabla 4. Escala de Autoestima del Inventario de Coopersmith	66
Tabla 5. Categorización de Nivel de Rendimiento (según MINEDU)	67
Tabla 6. Instrumentos para la recolección de datos	68
<b>Tabla 7.</b> Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Autoestima Coopersmith aplicada estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	
<b>Tabla 8.</b> Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Autoestima Coopersmith aplicada e estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	
<b>Tabla 9.</b> Estadísticos descriptivos de los puntajes de Autoestima obtenido por los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	74
<b>Tabla 10.</b> Estadísticos descriptivos ordinales del puntaje Coopersmith convertido a percentiles de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distri de Chilca-Huancayo el año 2016	
<b>Tabla 11.</b> Tabla de distribución porcentual del Área si Mismo en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	76
<b>Tabla 12.</b> Tabla de distribución porcentual del Área Social en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	77
<b>Tabla 13.</b> Tabla de distribución porcentual del Área Hogar en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	78
<b>Tabla 14.</b> Tabla de distribución porcentual del Área Escuela en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	79
<b>Tabla 15.</b> Tabla de distribución porcentual según Nivel de Rendimiento Académico alcanzado en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016	80

<b>Tabla 16.</b> Prueba de Kruskal Wallis	81
Tabla 17. Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Niveles de Autoestima	. 82
Tabla 18.    Prueba Chi Cuadrado: Nivel de relación de las variables	. 82
Tabla 19. Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Área si mismo	. 83
<b>Tabla 20.</b> Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área sí mismo y Rendimiento Académico	. 83
Tabla 21. Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Área Social	. 84
<b>Tabla 22.</b> Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área Social y Rendimiento Académico	. 84
Tabla 23. Tabulación cruzada: Rendimiento Académico/ Área Hogar	. 85
<b>Tabla 24.</b> Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área Hogar y Rendimiento Académico	. 85
Tabla 25. Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Escuela	. 86
<b>Tabla 26.</b> Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área Escuela y Rendimiento Académico	. 86

# Lista de Figuras

Figura 1. Recuento de casos por Clasificación según Nivel de Autoestima en
estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-
Huancayo el año 2016
Figura 2. Distribución porcentual del área sí mismo en estudiantes 6° de primaria de la
I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016
<b>Figura 3.</b> Distribución porcentual del área social en estudiantes 6° de primaria de la I.E
NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016
Eigene A Distribución representad del óres he con en cotadientes C <sup>o</sup> de minerais de la LE
<b>Figura 4.</b> Distribución porcentual del área hogar en estudiantes 6° de primaria de la I.E.
NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016
<b>Figura 5.</b> Distribución porcentual del área escuela en estudiantes 6° de primaria de la
I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016
1.L IVICO. 30012 CX 316 dei distrito de Cinica-Hualicayo el allo 2010
Figura 6. Nivel de Rendimiento Académico alcanzado en estudiantes 6° de primaria de
la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

#### Resumen

La presente investigación busca determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo. Para ello se repasan las bases teóricas de la autoestima desde Stanley Coopersmith y el modelo de evaluación del rendimiento académico propuesto por el MINEDU. Se establece la hipótesis principal que la presente investigación busca probar; a decir, existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. La metodología utilizada se basa en el inventario de Autoestima de Coopersmith y en la clasificación ordinal del rendimiento académico por niveles asignada por el ministerio de educación del Perú. Se exponen los resultados obtenidos con el inventario de autoestima de Coopersmith y las escalas ordinales propuestas por el ministerio de educación, para luego revisarlos y establecer la discusión desde la prueba CHI CUADRADO y corroborar la hipótesis establecida, además de ello se relacionaran cada una de las áreas de autoestima (área de sí mismo, área social, área hogar y área escuela) con el rendimiento escolar de los estudiantes. Los datos expuestos permiten concluir que el estudio logró sus objetivos, pudiendo delimitar la relación de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. Así se obtiene el primer estudio de salud mental en la institución educativa, lo que justificará futuras acciones de mejora y desarrollo de sus estudiantes.

#### **Abstract**

The present research seeks to determine the relationship between self-esteem levels and academic achievement in 6th-year primary students in the IEEE. 30012 ex 518 of the district of Chilca-Huancayo. The theoretical bases of self-esteem from Stanley Coopersmith and the model of academic performance evaluation proposed by MINEDU are reviewed. It establishes the main hypothesis that the present investigation seeks to prove; That is to say, there is a relationship between self-esteem and academic performance in the 6th grade students of the IE NRO. 30012 EX 518 of the District of Chilca-Huancayo. The methodology used is based on Coopersmith's Self-esteem inventory and on the ordinal classification of academic achievement by levels assigned by the Peruvian Ministry of Education. The results obtained with Coopersmith's selfesteem inventory and the ordinal scales proposed by the Ministry of Education are presented, then reviewed and established the discussion from the CHI SQUARE test and corroborate the established hypothesis. In addition, each of the Areas of self-esteem (self-area, social area, home area, and school area) with student achievement. The above data allow us to conclude that the study achieved its objectives, being able to delimit the relation of self-esteem and academic performance in the 6th elementary students of the I.E NRO. 30012 EX 518 of the District of Chilca-Huancayo. Thus, the first mental health study is obtained in the educational institution, which will justify future actions for the improvement and development of its students.

# Introducción

Desde siempre han existido aquellos alumnos con bajos promedios y esto no solo se debe a factores externos como la infraestructura de la institución educativa o a la calidad de docentes; sino también se debe a diversos factores psicológicos como la personalidad, problemas familiares, motivación, entre otros. Como señalan Arancibia, Herrera & Strasser (2009), uno de los factores psicológicos por los cuales existe mayor aprobación con respecto a una elevada relación con el rendimiento académico del alumnado es la autoestima. (p.175)

Desde la perspectiva educativa se sabe la importancia de hallar la causa a un déficit en el rendimiento académico y es por ello que esta investigación pretende relacionar este aspecto con la autoestima, ya que señalado con lo dicho por (Arancibia, Herrera, & Strasser, 2009), esta variable es la que se encuentra más relacionada que otros factores con los niveles de rendimiento. (p.175) Tomando así importancia a la variable autoestima en la presente investigación.

Como refieren Montoya & Sol (2001), la autoestima se va construyendo en el individuo poco a poco, desde que nace; y su formación depende de diversos factores tales como la familia y la sociedad. (p.8) Branden (1990), menciona que el nivel de autoestima que la persona posea, influirá en todos los ámbitos de su vida como el trabajo, amor, estudios y ámbito social. (p.5) Es por ello que se da importancia a esta variable, ya que se la considera como un factor importante para el buen rendimiento del alumnado, no obstante en el centro educativo I.E NRO. 30012 ex 518 del Distrito de Chilca-Huancayo no dan mucha importancia en fomentar la autoestima en los estudiantes ya que no cuentan con psicólogos especializados para la realización de

talleres y para la mejora de la autoestima. Por otro lado, la población estudiada presenta otras características de vulnerabilidad como presencia de maltrato familiar y un nivel socioeconómico bajo, que la diferencia de otras instituciones educativas.

Con la información expuesta con anterioridad el presente trabajo tiene por objetivo determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo. Por lo cual está investigación no pretende hallar la influencia de una variable a otra, sino la relación de ambas variables (autoestima y rendimiento académico).

Como refieren Miras & Onrubia (2002), existe un mayor consenso al momento de determinar el origen del rendimiento escolar la cual sería la autoestima en el estudiante, pero aun así existen opiniones dividas ya que algunos autores señalan la autoestima como origen del rendimiento y otros apuntan a concluir el rendimiento como origen de la autoestima. (pp.33-34) Es por ello que en esta investigación se decidió relacionar ambas variables.

En el primer capítulo se desarrolló el planteamiento de la investigación el cual trató de establecer la importancia de las relaciones existentes entre el rendimiento académico y la autoestima; también se abordará la justificación del problema el cual describirá la importancia de realizar esta investigación; así como la descripción de los objetivos y las hipótesis planteadas para la investigación a abordar, y por ultimo las definiciones conceptuales y operativas de las variables. El segundo capítulo de la investigación trató acerca del marco teórico, en donde se encontrarán los antecedentes de algunas investigaciones que podrán avalar el presente estudio, las bases teóricas las cuales describirán detalladamente cada variable y algunas definiciones de los términos a usar. En el tercer capítulo se halla el diseño y la metodología de investigación; las

características de la muestra y una descripción breve de los instrumentos a utilizar. En el cuarto capítulo se describe los niveles de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes a nivel general, así como los resultados obtenidos de la hipótesis planteada, existe relación entre autoestima y rendimiento académico de la presente investigación. Y por último en el quinto capítulo se encontrarán las discusiones, conclusiones y recomendaciones al término de la investigación.

# Capítulo I

# Planteamiento de Estudio

#### 1.1 Planteamiento del Problema

A menudo se observa en las instituciones educativas y en particular en la I.E. NRO. 30012 ex 518 de la ciudad de Huancayo que no todos los estudiantes rinden de manera adecuada, algunos estudiantes tienen bajos promedios. Así mismo algunas fuentes como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en el 2016 informaron sobre el rendimiento académico en 64 países del mundo en donde las evidencias encuentran a Perú entre los diez últimos lugares de este ranking, siendo considerado como el país con mayor desventaja académica a nivel de Sudamérica.

Es a partir de este análisis que se puede concluir que el Perú es una nación que posee un alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el

nivel básico de educación que data la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). En matemáticas tiene 74.6 %, en lectura, 60% y en ciencias 66.6%; sólo supera a Indonesia. (BBC Mundo, 2016, parr.2)

Con respecto a la región Junín, el MINEDU (2015), informa que solo el 7% de alumnos que cursan en 6° de primaria logra un nivel de rendimiento adecuado en el área de Comunicación y el 7,1 % en el área de Lógico Matemático, en comparación a nivel nacional. En cuanto al nivel secundario el 8,9% logra un nivel de rendimiento esperado en el área de Comunicación y solo el 4,6% un rendimiento adecuado en el área de Matemática. (parr. 17)

En cuanto a la ciudad Huancayo las estadísticas (2016), de rendimiento escolar datan lo siguiente: el 18,3% de alumnos de 2° de secundaria logro los aprendizajes esperados en el área de Lectura y un 18% en el área de Matemática, ubicándose en primer puesto a nivel Junín, pero aun así teniendo menos del 50% del alumnado con un rendimiento adecuado. Por otro lado, especifican que el nivel de rendimiento del estudiante de población rural se encuentra por debajo de los estudiantes de población urbana. MINEDU refiere que a mayor expectativa académica del estudiante es más probable un mejor rendimiento académico, estos estudiantes están mejor motivados y por ende más comprometidos con su centro educativo y calificaciones. (MINEDU, 2016, parr.5).

Es así que los datos proporcionados por el MINEDU (2016), respecto al nivel de rendimiento a la región Junín muestran que el rendimiento escolar del alumnado en las zonas rurales se encuentran por debajo de los estudiantes de zonas urbanas, evidenciando que hay una pequeña desventaja por parte de la población rural y esto puede deberse a diversos factores, tales como: que la mayoría de estos centros

educativos no cuenta con una adecuada infraestructura escolar, por otro lado no hay mucho interés en capacitar a los docentes para una mejora en la enseñanza a nivel general, tampoco y no menos importante no cuentan con psicólogos especializados para la intervención de los problemas escolares. La variable socioeconómica también podría intervenir para un menor rendimiento escolar; pero como manifiesta el MINEDU no solo el factor socioeconómico afectará el nivel de rendimiento escolar, estas características socioeconómicas se complementarán con otras para arrojar un determinado resultado, el aspecto psicológico es de suma importancia para un adecuado rendimiento escolar, y como mencionan Arancibia, Herrera, y Strasser (2009), uno de los factores internos que está más relacionado con el rendimiento académico es la autoestima del estudiante. (p.175) Si bien existen investigaciones sobre rendimiento escolar y autoestima que corroboran la hipótesis de relación entre ambas variables, no se encuentran investigaciones en la ciudad de Huancayo que afirmen esta hipótesis en poblaciones vulnerables que cuentan con características de presencia de maltrato familiar, aspecto socioeconómico bajo y ausencia de psicólogos.

El bajo rendimiento del alumnado en general se debe a diversos factores tales como la motivación, las habilidades sociales, la inteligencia, entre otros. Arancibia, Herrera y Strasser (2009), "Uno de los recursos internos sobre los cuales existe mayor consenso en cuanto a su relación con el rendimiento académico es la autoestima de los alumnos". (p.175)

Saffie (2000), refiere que los estudiantes constantemente están siendo evaluados acerca de sus progresos, éxitos o fracasos obtenidos, estas evaluaciones repercuten en la imagen que ellos poseen acerca de si mismos, lo cual deja huella y es complicado de borrar. (p.97)

Muchos de ellos constantemente están utilizando frases negativas sobre su manera de comportarse o de ser, del tipo: "todo me sale mal", "no puedo hacer nada". Este tipo de frases resultan muy dañinas para la autoestima del alumno ya que por lo general llegan a creérselas, y por lo tanto repercute su rendimiento académico.

A sí mismo, como menciona Branden (2010), "el modo en el que nos sentimos con respecto a nosotros mismos afecta virtualmente en forma automática todos los aspectos de nuestra vida como es el trabajo, amor, y sexo". (p.5). Tal como él menciona, la forma en cómo nos percibimos afectará diversos factores de nuestra vida y entre ellos se encontrará el rendimiento académico de los alumnos, ya que al poseer una valoración negativa acerca de ellos mismos se creerán incapaces de realizar ciertas tareas o retos que el centro educativo imponga, y también la sensación de incapacidad al momento de resolver ciertos desafíos u obstáculos que se le presenten a lo largo de la vida.

En la Institución Educativa Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo se observa que la autoestima de los estudiantes está un poco descuidada ya que solo el 20% de alumnos cuenta con nivel de autoestima alta, esto podría deberse a diversos factores uno de ellos sería la presencia de maltrato familiar que existen en los estudiantes de dicha institución, según Rioseco (2005), este aspecto de suma importancia repercute en ciertos niveles de autoestima. (p.11) Otro factor podría deberse a la falta de psicólogos especializados para la intervención de casos e implementación de talleres los cuales podrían beneficiar al fortalecimiento de la autoestima de cada alumno, ya que un solo psicólogo no podría abastecerse para intervenir en todos los casos que presenta cada estudiante de la institución educativa, por otro lado el nivel socioeconómico de la mayoría de alumnos es bajo y por ello no cuentan con las oportunidades ni el acceso de psicólogos particulares para mejorar algunos aspectos de su autoestima. A pesar de que diferentes estudios han demostrado la existencia de una

estrecha relación entre autoestima y rendimiento académico, aun no hay una concientización para desarrollar la autoestima de cada alumno, como es evidente, Saffie (2000), refiere que la mayoría de estudiantes con buen rendimiento académico presenta una alta confianza hacia sí mismo, por ende, un sentimiento de competencia, autosuficiencia y valoración. (p.5)

## 1.2 Formulación del Estudio

#### 1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo?

## 1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico y autoestima que presentan los estudiantes de 6° grado de primaria de la I. E Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el área sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo?

• ¿Cuál es la relación que existe entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo?

## 1.3 Objetivos del Estudio

#### 1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación que existe entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

# 1.3.2. Objetivos Específicos.

- Determinar los niveles de rendimiento académico y autoestima que presentan los estudiantes de 6° grado de primaria de la I. E Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre el área sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

#### 1.4. Justificación e Importancia.

A nivel social, el trabajo de investigación se realizó para poder comprobar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de cada alumno. Ortega (2012), refiere qué hay diversos factores que están relacionados con el rendimiento académico. (p.549) Varias investigaciones corroboran una relación existente entre hábitos de estudio, motivación y autoestima. (Bermudez, Perez, Ruiz, Pilar, y Rueda, 2012), señalan que sin una autoestima adecuada los estudiantes no tendrán altas expectativas ante el estudio por la poca seguridad que presentan ante sus habilidades y capacidades. (p.41) Por lo tanto, no estarán motivados de manera intrínseca y no contarán con buenos hábitos de estudio, es por ello, la importancia del desarrollo de la autoestima en los alumnos. Branden (2010), menciona que una adecuada autoestima podrá ayudar en diversas dimensiones de la vida de la persona no solo en su rendimiento, sino en sus habilidades sociales y a nivel personal. (p.5). Escamilla (2004) refiere que el desarrollo de una alta autoestima comienza en casa, pero de no ser así esta se podría mejorar en los centros educativos. (p.121). Tomando en cuenta lo referido por Escamilla (2004) y más aún si la población no cuenta con una economía estable para poder acudir a profesionales, la institución educativa debería ayudar de esta manera a los alumnos y así mejorar su rendimiento escolar.

A nivel práctico, a partir de este trabajo se podrá fomentar y realizar talleres acerca de la importancia y el desarrollo de la autoestima para cada alumno. Branden (2010), refiere que las personas al tener un concepto positivo sobre sí mismos, podrán desarrollar su capacidad personal para fortalecer sus habilidades, aceptar cambios, aumentar el nivel de seguridad personal, y por ende elevar su rendimiento académico. (p.23)

A nivel metodológico, el presente estudio aporta a la investigación de la relación autoestima-rendimiento académico en poblaciones escolares diferenciales. La relación ya citada, puede diferir según la población escolar en la que se estudie, de ahí que metodológicamente es un criterio indispensable considerar el tipo de muestra en la que se estudia. No es lo mismo estudiar esta relación en poblaciones socio-económicamente estables; que en poblaciones vulnerables, o en poblaciones acomodadas. El presente estudio brinda un dato esencial para reconocer esta variable y así realizar los ajustes metodológicos necesarios para próximos estudios. Por ejemplo, capacitaciones previas, estudios de bienestar social previos a las mediciones, o la consideración de otras variables, como el clima en el hogar, o los niveles de violencia, las cuales pueden influir en los resultados.

A nivel teórico, se desprende de los párrafos anteriores que este estudio puede aportar a la consolidación de las teorías futuras que relacionen autoestima y desarrollo académico. Tanto a nivel general, como a nivel específico, por ejemplo, en poblaciones vulnerables.

Por lo anteriormente expuesto, fue importante la realización de esta investigación ya que ayudara a establecer la relación entre rendimiento académico y autoestima en la IE NRO. 30012 ex 518 del Distrito de Chilca-Huancayo que no cuenta hasta el momento con ninguna investigación realizada, y que presenta varios factores de vulnerabilidad no solo por el aspecto económico sino por la evidencia de maltrato familiar, y ausencia de psicólogos especializados.

## 1.5. Hipótesis

## 1.5.1. Hipótesis General.

**H1:** Existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

**H0:** No existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

# 1.5.2. Hipótesis Específica

- H1: Existe relación entre el área sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
  - **H0:** No existe relación entre el área sí mismo y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- H1: Existe relación entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
  - **H0:** No existe relación entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- H1: Existe relación entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

**H0:** No existe relación entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

 H1: Existe relación entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

**H0:** No existe relación entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

#### 1.6. Variables

#### 1.6.1. Autoestima.

## Definición Conceptual.

La autoestima es la evaluación que hace y mantiene habitualmente la persona con respecto a sí misma: expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, destacado, con éxito y valioso. En resumen, la autoestima es un conjunto personal sobre la valía que se expresa en las actitudes que el individuo manifiesta hacia sí. Coopersmith (como se citó en Ray Crozier, 2001, p.205).

## Definición Operativa.

Proceso psicológico en la cual la persona se auto evalúa para definir su valía personal, de esta manera el individuo puede presentar un nivel de autoestima alta, autoestima media o autoestima baja; y la cual a su vez se expresa en actitudes que la

persona manifiesta hacia sí mismo en cuatro áreas (social, académica, familiar y personal).

#### 1.6.2. Rendimiento Académico.

# Definición Conceptual.

Figueroa (2004), refiere que el rendimiento academico es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. (p.25)

# Definición Operacional.

Se refiere a la obtención cualitativa (AD, A, B y C) que el docente asigna del aprendizaje de los estudiantes, mediante las evaluaciones que realiza a través de pruebas objetivas y otras actividades complementarias. En las áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente, Personal Social, Educación Física, Arte y Educación Religiosa.

# Capítulo II

# Marco Teórico

# 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. Internacionales.

Muñoz (2011), realizó la investigación titulada: Autoestima factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio- económico bajo (tesis de maestría). Universidad de Chile, Santiago, Chile.

La finalidad de la presente investigación fue indagar la importancia que posee la autoestima en el ámbito escolar, la investigación fue hecha para niños y niñas de 2 grado básico con un nivel socioeconómico bajo. Para la medición de la investigación se

utilizaron 2 sub test del WISC-R, así como también 2 sub escalas del test de autoconcepto escolar y prueba grafica Ha 471 niños y niñas, los cuales viven en zonas rurales urbano-marginales. De acuerdo con los resultados, el 44% de estudiantes posee una baja autoestima, un 36% presenta una autoestima baja – sobrecompensada, un 15% una autoestima adecuada y un 5% una autoestima sobrevalorada.

Los estudiantes con una adecuada autoestima presentan buenos niveles de creatividad, menor impulsividad, una alta autonomía y un mejor rendimiento escolar. En estos niños que poseen un nivel de autoestima adecuado no se halla una correlación entre habilidad cognitiva y rendimiento académico, infiriendo la interconexión entre variables cognitivas y afectivas. Los resultados de esta investigación confirman la importancia de la autoestima para la experiencia escolar, al estar asociada al rendimiento escolar y a las conductas que lo conllevan en estos niños.

La referida tesis realiza una gran contribución ya que señala que el mayor porcentaje de niños de nivel socioeconómico bajo presenta un nivel de autoestima bajo, repercutiendo esto en su rendimiento escolar.

Carrillo (2009), realizó la investigación titulada: *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente* (Tesis Doctoral). Universidad de Granada, Granada, España.

El objetivo de la presente investigación es contribuir para que el adolescente de 14 a 20 años del Cetis No. 80, redescubra su autoestima a través del apoyo de padres de familia y de maestros por medio de curso taller.

Durante toda la investigación se pudo observar que la autoestima se divide en dos: autoestima alta y baja, como es de considerar cuando una persona presenta una

autoestima alta acepta retos que se le presenten tanto en el ámbito personal como profesional. Mientras que presentar una autoestima baja genera personas menos optimistas, con miedo a los retos y cambios que se le puedan presentar durante toda la vida. Es de gran importancia que los padres desde temprana edad puedan contribuir con la educación de sus hijos y se les inculque la autoestima, con herramientas precisas como, valores, amor, afecto, comprensión apoyo y orientación; para ir mejorando su personalidad e irla mejorando durante el trascurso de su vida, y así sean hombres y mujeres de bien y por ende poder enfrentar desafíos y retos que se le presente. Con la investigación, los adolescentes pudieron redescubrir su autoestima atreves del apoyo de sus padres y docentes.

Esta tesis realiza una importante contribución ya que manifiesta que la autoestima influye en nuestro comportamiento ya sea de manera positiva o negativa, y concluye que una persona con alta autoestima podrá desenvolverse de manera adecuada ante los retos que se le presenten y una persona autoestima baja poseerá conductas derrotistas.

Álvarez & Sandoval (2007), realizaron la investigación titulada: *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1º medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia* (Tesis pregrado). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile.

La presente investigación tiene por objetivo indagar el nivel de autoestima de estudiantes que conforman los liceos vulnerables de la ciudad de Valdivia, para lo cual utilizan el instrumento de Autoestima de Coopersmith para la medición de la variable. La metodología de la investigación es de carácter cuantitativa, los resultados son obtenidos por el test de Coopersmith, el cual está conformado por 58 preguntas, las

cuales se dividen en las siguientes dimensiones: Autoestima social (8), Autoestima Hogar (8), Autoestima Escolar (8) y Autoestima General (26), además de ello cuenta con una escala de mentira compuesta de 8 preguntas. La población está constituida por 223 estudiantes de los primeros medios de los liceos Técnico Profesional Helvecia, Polivalente los Avellanos y Benjamín Vicuña Mackenna.

Las conclusiones relevantes obtenidas de la investigación son que, la mayoría de alumnos poseen una autoestima media baja y no completamente baja, con respecto a las dimensiones, los puntajes más bajos se encuentran en la escuela y en el hogar, y por ende responsables de la autoestima media baja. Los alumnos presentaron un puntaje alto en la dimensión social, lo que quiere decir que ellos se sienten satisfechos con las relaciones que entablan con sus amigos, compañeros y profesores.

El presente trabajo de investigación hace una gran contribución a la tesis ya que permite conocer el uso del instrumento Coopersmith para la evaluación de la autoestima en el estudiante.

#### 2.1.2. Nacionales.

Chapa & Ruiz (2011), realizaron la investigación titulada: *Presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de la I.E Nº 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre-Diciembre 2011* (Tesis pregrado). Universidad Nacional de San Martin, Tarapoto, Perú.

La investigación tiene por objetivo indagar sobre la presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- Diciembre 2011. Con la investigación queda demostrado que existe presencia

de violencia familiar en gran parte de los estudiantes de 1er y 2do grado de secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila pinedo, con un 63% del total de la población estudiada. En cuanto al nivel de autoestima gran parte de los estudiantes (64.5%) no logran alcanzar un nivel óptimo de autoestima. El 50.4% de alumnos presente un nivel medio de autoestima, y un 14.1% de los estudiantes posee una autoestima baja, lo que quiere decir que del total de estudiantes encuestados solo el 35.6% presenta una autoestima elevada. Con respecto al nivel de rendimiento académico se infiere que gran parte de los estudiantes un 91.1% no logran alcanzar un adecuado nivel de rendimiento académico. De todos los estudiantes encuestados el 30.4% presentan un nivel medio de rendimiento y el 61.5% posee un nivel de rendimiento bajo y deficiente.

Se pudo demostrar que existe una relación entre las variables de autoestima y rendimiento académico con la variable de violencia familiar, obtenido por la prueba de chi-cuadrado. Los estudiantes con un nivel de autoestima alto no están libres de presenciar violencia familiar, de cuarenta y ocho alumnos con autoestima alta veintiocho presentan violencia familiar, con respecto al rendimiento académico de once alumnos con un alto rendimiento cinco de ellos presenta un alto índice de violencia familiar.

Esta tesis realiza una importante contribución ya que explica y demuestra la relación positiva que existe entre las variables de rendimiento académico y autoestima con la variable violencia familiar. Por otro lado, esta tesis usa el estadístico inferencial de chi-cuadrado para la relación de variables.

Chavarry (2008), realizo la investigación titulada: Correlación entre Autoestima y Rendimiento Académico Promedio en las áreas: Lógico Matemática, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología Y Ambiente De Los/As Estudiantes

Del Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa No. 81526 De Santo Domingo-Trujillo- 2007 (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.

La presente investigación tiene por objetivo indagar la "correlación entre autoestima y rendimiento académico promedio en las áreas: Lógico Matemático, Comunicación Integral, Ciencias Sociales, Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa No. 81526 de Santo Domingo-Trujillo-2007", la investigación fue realizada por las reiteradas quejas tanto de los profesores como de los padres de familia de este centro educativo por la carencia de motivación y la perseverancia de los alumnos por aprender, y el poco interés sobre lo que pasa en las horas de clase, no permitiendo aquello el buen desenvolvimiento académico de los estudiantes. La población a estudiar está conformada por 28 alumnos y el diseño establecido por la investigación es del tipo descriptivo correlacional, el método de la investigación es el cuantitativo, el tipo y nivel de investigación buscan comprobar las características de las relaciones entre las variables. En la investigación el nivel de autoestima que es la variable independiente, será medida a través del Inventario de Autoestima Coopersmith (SEI) y el rendimiento promedio anual la cual es la variable dependiente, de las áreas mencionadas se obtendrán de las actas consolidadas de evaluación final del año 2007. La información extraída se procesó estadísticamente, mediante la fórmula de Pearson Brown, la cual dio como resultado un coeficiente de correlación Alta Positiva.

Por último, quedo demostrado de manera científica una correlación alta positiva entre autoestima y rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria de la Institución Educativa No. 81526 del centro poblado menor Santo Domingo, Distrito de Laredo, Provincia de Trujillo durante el año 2007.

Esta tesis realiza una importante contribución, ya que al analizar las variables que están relacionadas a un adecuado rendimiento académico encontró que un bajo nivel de autoestima está relacionado en su rendimiento escolar. Por otra parte, hace hincapié en el uso del instrumento Coopersmith para la determinación de la autoestima en los alumnos.

Vildoso (2003), realizó la investigación titulada: Influencia De Los Hábitos De Estudio Y La Autoestima En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela Profesional De Agronomía De La Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima, Perú.

La presente investigación tiene por finalidad indagar si existe influencia de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año lectivo 2003 de la Escuela académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias Agrícolas de la Universidad Jorge Basadre Grohmann. Con respecto a la hipótesis, el análisis de regresión múltiple permite corroborar la hipótesis del estudio, esto quiere decir que existe una influencia significativa de los hábitos de estudio y autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año. Por otro lado, existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de dicha población estudiada. En general los resultados mostraron un bajo nivel de hábitos de estudio, un bajo nivel de autoestima y un bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Los resultados de las pruebas para la medición de autoestima (Inventario de Autoestima Coopersmith) y hábitos de estudio (Inventario de hábitos de estudio) al

igual que el promedio ponderado de los estudiantes fueron analizados a través del paquete de análisis estadístico para la investigación SPSS, mediante el ANOVA, y la ecuación de Análisis de Regresión Múltiple.

Esta tesis realiza una importante contribución, ya que comprueba que existe una relación significativa entre el nivel de autoestima de cada alumno y el rendimiento académico del estudiante.

#### 2.2. Bases Teóricas del Estudio

#### 2.2.1. Autoestima.

#### 2.2.1.1. Definiciones Acerca de la Autoestima.

Coopersmith (como se citó en Domenech, 2005), define a la autoestima como la evaluación que realiza el individuo acerca de sus propias capacidades, habilidades; expresando así una actitud de aprobación o desaprobación para consigo mismo, a su vez indica el grado en el cual la persona se cree capaz, significativo y exitoso. En resumen, la autoestima es el juicio personal sobre la valía de uno mismo expresado en las actitudes que el individuo realiza hacia sí mismo. Coopersmith corrobora que la persona hace una autoevaluación acerca de sus experiencias y en consecuencia un diagnostico subjetivo del propio valor o merecimiento como ser humano. (p.91)

Para Branden (1995), la autoestima es la confianza que el individuo presenta respecto a la capacidad de pensar y la manera de actuar al enfrentarse a desafíos cotidianos de la vida. (p.21) Por otro lado, la autoestima también sería la confianza del individuo en relación al triunfo y la felicidad, la sensación de merecer respeto y ser digno, el derecho a cumplir necesidades y carencias, a lograr principios morales y a

gozar del fruto del esfuerzo. Es decir, es la seguridad de la capacidad que la persona tiene para enfrentarse a diversos retos expuestos constantemente de manera óptima.

Asimismo, Galindo (2008), define la autoestima como el cariño y respeto que la persona se da, provenientes de los demás en los primeros años de vida. Esta autoestima se desarrollará por la contribución positiva de los padres y docentes, de la muestra en como ellos manifiesten una relación respetuosa y amorosa hacia el individuo. Además de ello incentivando a valorar las propias capacidades y cualidades. (p.33)

Verduzco & Moreno (2001) definen la autoestima como una autoevaluación en la que la persona analiza sus características más resaltantes, y la compara con aspectos positivos determinados que le gustaría tener, a partir de ello el individuo decide que importante son las partes que posee y que valiosos es. (p.1)

Por su parte Montoya & Sol (2001), definen la autoestima como la capacidad de la persona para relacionarse consigo misma, esta actitud hará que el individuo se perciba en el mundo de manera positiva o negativa, de acuerdo al estado en el que se halle. (p.3)

Para Beauregard, Bouffard, & Duclos (2005), la autoestima es la representación interna que hace el sujeto sobre él, es aquel concepto positivo que la persona tiene sobre ella misma. Este concepto que posee hace que se desenvuelva de manera adecuada ante ciertos retos o adversidades que se le presenten en el camino. (p.16)

En la presente investigación hemos de utilizar la definición de Coopersmith como base psicológica, desde esta teoría se podría decir que la autoestima es la evaluación que el individuo hace acerca de la percepción que tiene sobre sí mismo ya sea positiva o negativa, esta manera en cómo se ve, hará que actué de determinada forma a nivel interna o externa.

### 2.2.1.2. Desarrollo de la Autoestima.

Muchos autores hablan acerca del desarrollo de la autoestima, Verduzco y Moreno (2001), explican que desde temprana edad, las personas reciben mensajes alentadores y actitudes, que les dan a entender si son queridos, aceptados o no; ello permitirá formar un concepto al individuo sobre sí mismo. (p.5)

Por otro lado, Montoya y Sol (2001), refieren que el desarrollo de la autoestima dependerá también de aquellas personas con las cuales el individuo comparte lazos afectivos desde muy pequeño, a partir de ello la persona emitirá un juicio de lo que es, ya que es incapaz de refutar aquello que le dicen, porque aún no presenta un nivel de pensamiento lo suficientemente desarrollado para hacerlo, por ende creerá que es lo que aquellas personas significativas dicen sobre él. (p.8)

Por su parte Maiz y Guereca (2006), refieren que los niños que se sienten amados, apreciados y aceptados tal y como son tiene una gran ventaja para una buena formación de su autoestima. (p.57)

Coopersmith (como se citó en Domenech, 2005), descubrio una serie de factores fundamentales las cuales potenciaban el desarrollo de la autoestima sana en el niño:

- En primer lugar, destacaba que los niños con una alta autoestima estaban seguros del amor incondicional que le profesaban sus padres o seres queridos.
- En segundo lugar, refiere que los niños eran educados con normas y reglas establecidas por sus padres en las cuales se sabía que se esperaba de ellos.
- Y por último, encontró que los padres dedican tiempo en escuchar y prestar atención a los niños, por ende ellos sentían que sus opiniones eran valoradas y escuchadas. (p.92)

Por otro lado, Coopersmith (como se citó en Gonzalez y Lopez, 2001), propone cuatro variables como determinantes de la autoestima: éxito, valores, aspiraciones y defensas. Señala como aspectos que contribuyen al desarrollo de la autoestima los siguientes factores:

- Significación: Haberse sentido respetados, amados y aceptados por aquellas personas significativas.
- Competencia: La capacidad para realizar retos o tareas que consideren de su importancia (éxito).
- Virtud: Los valores y aspiraciones del individuo.
- Poder: La habilidad para defender la autoestima ante experiencias negativas vividas por el sujeto, e influir en su vida y en la de los demás. (p.28)

Otros autores manifiestan que la autoestima se desarrolla durante toda la vida y que este desarrollo empieza desde la infancia Menciona que existen 4 factores que influyen en el desarrollo de la autoestima, estos son los siguientes:

## • Sentirse parte de algo (vinculación).

Se vincula con la necesidad que tiene la persona de sentir que pertenece a un grupo determinado, como la familia o amigos. La persona tiene que percibir que es importante para otros y que estos se preocupan por su bienestar.

Es necesario sentir que se es tenido en cuenta, que se es escuchado y que su opinión acerca de un tema determinado es importante.

El grado de vinculación también se relaciona con la calidez, la comprensión y la confianza que emiten las personas que son importantes para el individuo. Por otro lado también se podría decir que está relacionado a los lugares y circunstancias que traen estabilidad y bienestar a la persona.

### • Sentirse especial (singularidad)

Se refiere a la necesidad de saber qué se es único y especial, aunque obviamente se comparta ciertas características semejantes a los otros se sabe que se es irrepetible. La singularidad está relacionada al sentimiento de que se puede expresar algo de una manera diferente al de los demás, pero teniéndolos en cuenta, esto a su vez fomentara el respeto de los otros hacia uno mismo. Por otro lado, la singularidad también implica el ser creativos y aportar de una manera distinta, lo cual hará que se valore más las propias habilidades.

### • Sentirse poderoso (poder)

Este factor implica que la persona tendrá la seguridad de que logrará enfrentar con éxito aquellos objetivos que se imponga o establezca para su bienestar personal. Si no se alcanzara la meta deseada la persona sabrá cuales son las razones por las cuales no llego a la meta y la manera positiva en cómo influirá en ella este logro no alcanzado.

El poder también está relacionado al control que la persona tiene ante posibles situaciones, como la frustración o el agobio.

## • Tener modelos que seguir (pautas)

Este factor se refiere a que la persona presenta modelos positivos o negativos que le permitirán imitar sus conductas, como se dice, los niños son como esponjas frente quienes consideran importantes absorben todo lo que miran y lo reproducen, si una persona tiene modelos positivos a seguir y los imita tendrá reglas y normas que cumplirá para lograr determinados objetivos o resolver problemas con satisfacción. (Océano, 2004, pp.60-62)

### 2.2.1.3. Niveles de la Autoestima.

Basándonos en Coopersmith (1967), como base psicológica de la investigación, él propone tres niveles de autoestima: autoestima baja, autoestima media y autoestima alta.

### a) Autoestima Baja.

Coopersmith (como se citó en Andres y Andres, 2011) refiere que las personas con baja autoestima presentan las siguientes características: timidez excesiva, por la falta de confianza en sus capacidades; provocación constante; incapacidad para la toma de decisiones, por temor a equivocarse; anticipación al fracaso y miedo a expresar opiniones.

Según Branden (2010), tener una baja autoestima está relacionada con el conformismo, el temor a las experiencias nuevas, el sometimiento, la actitud defensiva y el comportamiento reprimido por el miedo a la crítica. (p.23) Es decir las personas con una autoestima baja siempre buscaran la seguridad de lo conocido, casi nunca enfrentaran nuevos retos para lograr objetivos impuestos.

Por otro lado, según Verduzco y Moreno (2001), la autoestima baja también está asociada a un comportamiento pasivo que presenta la persona ante determinados desafíos que se le imponen, evita todo reto porque se siente incapaz de lograr con éxito algún objetivo. (p.4)

Según (Galindo, 2008), las características de las personas con baja autoestima son las siguientes:

- No creen que son personas valiosas e importantes.
- Carecen de confianza hacia sí mismas.

- Poseen un sentimiento de inseguridad.
- Tienen pocas metas u objetivos.
- Frecuentemente no logran cumplir los objetivos impuestos.
- No logran comprender lo significativo de una experiencia negativa.
- Presentan pocas habilidades sociales.
- Casi nunca pueden resolver una adversidad o problema que se les presente.
- Piensan que son incapaces e inferiores.
- Presentan un comportamiento evitativo por el miedo a la crítica. No se desenvuelven con normalidad ante las demás personas. (p.38)

La mayoría de autores coinciden en que las principales características de una persona con baja autoestima son el miedo a expresar sus opiniones ante los demás, desconfianza de sus capacidades y sentimiento de inferioridad.

En conclusión, se puede decir que una persona con baja autoestima es incapaz de enfrentarse a nuevos retos por temor al fracaso y por la creencia de poseer pocas o ninguna cualidad positiva, por otro lado, las personas con estos niveles de autoestima tienen cierto temor a expresar sus opiniones ante los demás por la desconfianza que presentan.

## b) Autoestima Media.

Este nivel de autoestima se caracteriza por la presencia en el individuo de un grado elevado de confianza en sí mismo. Pero este grado de confianza puede variar, dependiendo a las opiniones (ya sean positivas o negativas) emitidas por otras personas. En otras palabras, el individuo aparentemente se muestra seguro ante los demás, pero internamente duda de sus capacidades.

De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica).

Coopersmith (como se citó en Gonzalez y Lopez, 2001), concluyo que las personas con un nivel de autoestima medio tendían a estar pendientes de la aceptación social para quitar alguna incertidumbre que sentían acerca de su valía personal. (p.41)

Al hablar de autoestima media, no nos referimos a un criterio patológico por el cual la autoestima cambia impulsivamente, sino a la autoestima en su forma común y natural, la que es definida como "un conjunto organizado y cambiante de percepciones que se refiere al sujeto" (Acosta y Hernandez, 2004, p.24). De hecho, aquí estamos ubicados la mayoría de personas.

## c) Autoestima Alta.

Coopersmith (como se citó en Gonzalez y Lopez, 2001), señala que las personas con autoestima alta presentan las siguientes características:

Se aproximan a nuevas tareas con buenas expectativas de éxito y buen recibimiento, confían en sus percepciones y juicios, creen que sus esfuerzos le llevaran a soluciones favorables, aceptan sus propias opiniones, creen y confían en sus reacciones y conclusiones lo cual les permite dar sus puntos de vista en un grupo determinado en donde hay diferencias de opinión. Conducen al individuo a una gran independencia, a una mayor creatividad condicionada a acciones sociales más asertivas. Tiene menos dificultad en entablar buenas relaciones sociales y en expresar opiniones de manera clara. (p.38)

La autoestima alta está relacionada con una actitud activa ante la existencia, lo cual implica tener ganas de enfrentar nuevos retos ya que el individuo se siente en la capacidad de afrontar estos desafíos, buscando soluciones y escuchándose a sí mismos, con el fin de cumplir dicho objetivo. También la persona actúa y acepta responsabilidades con el fin de tomar decisiones que ella crea conveniente para su beneficio personal (Verduzco y Moreno, 2001, p.1).

Por otro lado, como refiere Branden (2010), el presentar una autoestima alta hace que la persona busque lograr, alcanzar metas que exigen un esfuerzo para hacerlo, y el conseguir dichas metas nutrirá la autoestima de manera positiva. (p.24)

Según (Galindo, 2008) los indicadores de una persona con alta autoestima son las siguientes:

- Presentan sentimientos de valía.
- Poseen confianza en sus habilidades y capacidades.
- Logran superar las dificultades que se le presentan.
- Confían en las decisiones que toman.
- Logran superar las debilidades que tienen.
- Son creativos.
- Toman sus propias decisiones y se hacen responsables de sus errores.
- Poseen buenas habilidades sociales.
- Cumplen con tareas impuestas.
- Enfrentan nuevos retos con una actitud positiva.
- Logran sobrellevar las adversidades que se le presentan. (p.43)

La mayoría de autores coinciden que una persona con alta autoestima está dispuesta a enfrentar nuevos retos por la confianza de sus capacidades y habilidades, se

desenvuelve de manera adecuada ante los demás, expresa sus propias opiniones y esta presta a lograr todas las metas u objetivos que se imponga para su propio bien.

Se podría afirmar que la persona con una alta autoestima es capaz de enfrentarse a retos dignos ya que tiene confianza en sus capacidades y habilidades, se acepta tal y como es, y no tiene temor de expresar sus opiniones ante los demás.

### 2.2.1.4. Dimensiones de la Autoestima.

Coopersmith (como se citó en Ray, 2001), señala que existen cuatro dimensiones de la autoestima. (p.207) estas son las siguientes:

- Autoestima en el área personal: Consiste en la apreciación que el individuo tiene acerca de si mismo, es el área individual de la persona en la que se encuentran sus habilidades y debilidades en donde el individuo las desarrolla para fortalecer su actitud y seguridad.
- Autoestima en el área académica: Es la evaluación que el sujeto realiza de acuerdo a sus capacidades en el ámbito escolar teniendo en cuenta su habilidad, productividad e importancia.

Otros autores refieren que, en la dimensión académica de la autoestima, desde la niñez, el que los padres trabajen con sus hijos hábitos como la autonomía, la escucha, la responsabilidad de sus actividades es de suma importancia, ya que generará el logro de un buen rendimiento escolar a largo plazo. (Ocaña y Martin, 2011, p.57)

Por otro lado, la valoración que el niño haga con respecto a esta área dependerá de los resultados obtenidos de trabajos realizados y de la exigencia por parte de los padres. A medida que avance el tiempo la valoración de esta dimensión dependerá también de la opinión de docentes y de los compañeros.

 Autoestima en el área familiar: Área de apreciación de sí mismo con relación a su vida familiar, su rol e interacción de afecto y cariño con los demás miembros de su familia.

Desde el nacimiento el niño percibe ser parte de un grupo familiar, sintiendo el afecto de los miembros más cercanos. El refuerzo de la autoestima en esta dimensión no solo se ve favorecido con las palabras de cariño de los demás miembros, sino también con los trabajos positivos que cada uno realiza y lo diferencia de los otros. Con estas actividades realizadas la persona se sentirá querida, valiosa y única dentro del grupo familiar. (Ocaña y Martin, 2011, P.57)

• Autoestima en el área social: Área de evaluación de sí mismo en relación a su vida social, a su convivencia con la sociedad, el sentirse aceptado por su grupo le ayudara a sentirse seguro de sí mismo.

Esta área comenzará a tomar importancia desde que la persona se incluya dentro de un grupo social, por ejemplo, desde el nido. A partir de la inclusión del primer grupo social, el niño empezara a entablar nuevas relaciones afectivas, que posteriormente influirán dentro de la percepción que el individuo posea sobre sí mismo. (Ocaña y Martin, 2011, P.57)

Por otro lado, el niño comienza a socializar con otros niños de su misma edad, y compartirá nuevas experiencias, lo que generará la percepción de la capacidad del niño al momento de resolver situaciones de interacción con sus iguales, de esta manera se irá desarrollando la autoestima en esta área.

Se podría inferir que el área personal está asociada con la percepción de uno mismo, las debilidades y fortalezas que uno posee. La dimensión escolar está determinada por las relaciones afectivas que entabla la persona con compañeros y

docentes, y la percepción que estos tengan de él influirá en el individuo, por otro lado, las comparaciones con los compañeros de clase serán importantes también para la autoestima en esta área. Con respecto a la dimensión familiar, la autoestima está asociada al desenvolvimiento o relación que el individuo tiene con sus familiares y el grado de aprecio que estos sientan hacia él. Por último, el área social está relacionada con el comportamiento que la persona posee dentro del grupo social, el autocontrol social, las habilidades sociales y el respeto hacia los demás.

## 2.2.1.5. Factores que Dañan la Autoestima.

Para Nuttall y Branden (como se citó en Maíz y Guereca, 2006), algunos factores que pueden disminuir el nivel de autoestima, serían los siguientes:

- Tener expectativas muy altas o demasiado bajas con respecto a la persona.
- Expresar conductas que afecten a la persona, por ejemplo: humillarle, insultarle, ridiculizarle y gritarle, esta presencia de actitudes por parte de otros, afectara de manera más grave si se hace en frente a otras personas.
- Criticarlo de manera reiterada en vez de elogiarlo y resaltar sus cualidades.
- Manifestarle que ha fracasado cuando se equivoca en determinada tarea o reto impuesto.
- Sobreprotegerlo, obstaculizara el aprendizaje de sus propias experiencias y le denegara el derecho de adquirir autonomía y seguridad.
- Hacerle sentir que los pensamientos y sentimientos que él expresa no tienen ningún valor ni importancia.
- Educar a la persona sin reglas ni normas establecidas, se sabe que los padres en los primeros años de vida de los niños son modelos a seguir para ellos,

ellos adquirirán ciertos comportamientos semejantes al de los padres a partir de la actitud de estos.

 Abusar físicamente (violación sexual, maltrato físico), y/o psicológicamente (insultos, humillaciones). (p.59)

#### 2.2.2. Rendimiento Académico.

## 2.2.2.1. Definición.

Para Figueroa (2004), el rendimiento académico se define como el resultado del aprendizaje de determinados contenidos según las asignaturas dadas, la cual es expresada mediante las calificaciones, dentro de una escala de notas establecida. (p.25)

Por otro lado, Tejedor (1998), menciona que existen dos maneras distintas de definir el rendimiento académico, una de ellas sería la medición a través del éxito o fracaso de la calificación de las pruebas o exámenes; y la otra seria medida a través del éxito (finalización puntual), el retraso o el abandono de los estudios. (p.59)

Matas (como se citó en Studzink, 2011), refiere que el rednimiento academico esta presentado como el resultado (calificacion) del proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es generado en los estudiantes por la participacion del profesor. (p.47)

Giselle Garbano (como se citó en Studzink, 2011), define el rendimiento academico es el resultado de diferentes factores que influyen en el alumno, y ha sido establecido con un valor dado al logro del estudiante en sus tareas escolares. En otras palabras el rendimiento academico estaria definido como el producto (calificacion, nota) que el alumno presenta debido a diversos factores que interactuan en él. (p.48)

Asimismo Rodriguez y Gallego (1992), el rendimiento academico se define como un conjunto de interacciones entre metodo de eseñanza; relacion del alumno con

la familia, el profesor y compañeros; todos estos factores influyen de determinada manera en el rendimiento academico del alumnado. (p.14)

Según Bloom (como se citó en Alvaro Page y otros, 1990), para que hay un adecuado rendimiento academico, lo necesario seria que el alumno se sienta en la capacidad de llevar sus conocimientos a la practica, que pueda aplicar lo aprendido a nuevos retos y problemas. El autor le da importancia a las capacidades y habilidades del alumno mas que a un simple coeficiente intelectual para un optimo rendimiento academico. (p.18)

Gonzalez (como se citó en Alvaro Page y otros, 1990), refire que el rendimiento academico es fruto de un conjunto de factores que provienen del sistema educativo, la familia y del propio alumno. Manifiesta que el rendimiento academico depende de diverrsas variables no solo externas como la familia y en centro educativo sino tambien internas como la autoestima, el autoconcepto, motivacion, entre otros. Todos este conjunto de factores hara que el alumno rinda de manera determinada. (p.19)

En la presente investigación se utiliza la definición de Figueroa como base psicopedagógica, desde esta teoría se podría decir que rendimiento académico es el resultado y/o calificaciones de las evaluaciones, pruebas, test, que cada alumno presenta, estos resultados determinan el éxito o fracaso del alumno en relación a su rendimiento escolar.

#### 2.2.2.2. Niveles de Rendimiento Académico.

En el caso de educación primaria se utiliza una escala de calificación nominal para la valoración de notas. MINEDU (2009), elaboro una tabla en donde los

calificativos son representados mediante el nivel de logro, es decir, el grado de desarrollo o adquisición alcanzado por el estudiante en relación con los aprendizajes.

Tabla 1

Categorización de Nivel de Rendimiento (según MINEDU)

Nivel educativo/ Tipo de calificación	Escala de calificación	Educación primaria
	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Educación Primaria Literal y	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
descriptiva	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Adaptado de Diseño curricular nacional de Educación básica regular, 2009. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes.

Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf

## Interpretación

En el siguiente cuadro observamos las escalas de calificación con respecto al nivel primario, se precisa que es un resumen del cuadro general de calificaciones de los niveles inicial, primario y secundario.

### a) Bajo Rendimiento Académico.

Según (MINEDU, 2009), se podría denominar bajo nivel de rendimiento escolar cuando el estudiante está en proceso o empezando a adquirir y/o desarrollar nuevos aprendizajes. (p.7)

El bajo rendimiento académico se podría definir como las calificaciones por debajo del promedio que posee determinado estudiante, debido a la interacción de una serie de factores, los cuales pueden ser problemas familiares, técnicas que utiliza cada estudiante o a un nivel bajo de autoestima.

## b) Alto Rendimiento Académico.

Según (MINEDU, 2009), el alto rendimiento académico está relacionado con el logro de los aprendizajes en el alumnado, esto quiere decir que es el resultado elevado de los aprendizajes desarrollados por el estudiante. (p.7)

Para Lucio y Duran (2002), el logro del rendimiento escolar está asociado al conocimiento suficiente que el alumno posee, aquel aprendizaje es evaluado y las calificaciones denotan la superación de los conocimientos mínimos que se exigen a los estudiantes para poder aprobar una prueba o asignatura. (p.54)

## 2.2.2.3. Programa Curricular.

El programa curricular del 6° de primaria, característica de normalización de la muestra a abordar en esta investigación, consta de las siguientes áreas: Comunicación, Matemática, Personal Social, Ciencia y Ambiente, Arte, Educación religiosa y Educación Física. A continuación se mencionara algunas capacidades que el alumno debe de lograr al culminar el 6° de primaria (MINEDU, 2009):

## • Área: Comunicación

Las capacidades que debe poseer el alumno con respecto a esta área son las siguientes: comprender ideas principales y exponer sobre los temas de estudio con claridad y fluidez; comprender y relacionar con experiencias personales temas de actualidad, reconocer las normas de ortografía y gramática; producir textos sobre temas de estudio teniendo en cuenta la gramática, coherencia y originalidad. (pp.115-121)

## • Área: Matemática

En cuanto al área de matemática las capacidades a desarrollar son las siguientes: interpretar el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo, resolución de problemas, comparar y ordenar números naturales, mide y construye ángulos, interpreta y resuelve problemas de polígonos y de ángulos de 90° y 180°, Interpreta y establece relaciones presentadas en tablas y gráficos estadísticos. (pp.122-129)

## • Área: Personal Social

Con relación al área de Personal Social las capacidades que debe presentar son las siguientes: describir y explicar los cambios físicos, psicológicos y sociales en la pubertad y adolescencia; identifica y valora las instituciones que defienden los derechos humanos; investiga e identifica las instituciones de gobierno nacional y explica las funciones que cumplen el desarrollo social y económico del País; lee e interpreta mapas políticos, hidrográficos y el planisferio; describe las ocho regiones, explica la formación del universo. (pp.130-134)

## • Área: Ciencia y Ambiente

Las capacidades para el área de ciencia y ambiente a lograr son las siguientes: explora el funcionamiento del sistema nervioso, analiza información acerca de las biomoleculas y bioelementos; identifica los ecosistemas de su localidad y región, diferencia sustancias degradables y no degradables, selecciona información acerca de los satélites artificiales. (pp.135-138)

### • Área: Arte

Con respecto al área artística estas son las siguientes capacidades importantes de lograr: diseñar, participar y producir un montaje teatral, coreografía musical y canticos; propios de su región. (pp.139-141)

# • Área: Educación Religiosa

En esta área las capacidades a lograr son las siguientes: fundamentar los principios básicos de su fe, atreves de la explicación del credo, formula un plan de vida con objetivos concretos y acciones para mejorar su vida personal y de relación con Dios. (pp.142-145)

## • Área: Educación Física

Identificar y experimentar variadas formas de lanzamientos, describiendo la trayectoria del objeto lanzado; Identificar y realizar actividades atléticas básicas de carreras, saltos y lanzamientos; participar relacionándose adecuadamente con los otros, utilizando de manera creativa sus habilidades motrices en juegos diversos de mayor complejidad (mini básquet, mini fútbol, mini voleibol y mini béisbol.). (pp. 143-149)

Cada una de estas dimensiones por áreas se evalúa en registros como si fueran indicadores del constructo más grande llamado rendimiento académico.

## 2.2.2.3.1. Instrumentos de Evaluación (Medición).

La evaluación como proceso pedagógico importante para la determinación de adquisición de aprendizaje por parte del alumnado, permite recoger, analizar y observar aquellas dificultades, necesidades o logros con respecto al aprendizaje de los estudiantes. Los instrumentos que permiten evaluar los aprendizajes de cada alumno son las siguientes (MINEDU, 2009, p.224): a) Pruebas orales, b) Pruebas escritas, c) Pruebas gráficas y d) Trabajos Grupales.

## 2.2.2.4. Factores que intervienen en los Niveles de Rendimiento Académico.

Existen múltiples factores que intervienen en el rendimiento del alumnado, factores psicológicos, ambientales y fisiológicos.

Ausubel en su teoría cognoscitiva, citado por (Sanchez, 2008), refiere que existen dos dimensiones en cuanto el aprendizaje, la primera dimensión se refiere a la forma de adquirir nuevos conocimientos y está dividida en dos, una de ellas es la del aprendizaje por recepción la cual el alumno recibe información completa y definida acerca de un tema determinado e incorpora dichos conocimientos y la otra es la del aprendizaje por descubrimiento en donde el alumno tiene que recabar información para llegar a descubrir un tema determinado; la segunda dimensión está relacionada con la manera de interiorizar determinados conocimientos y se divide en aprendizaje significativo y aprendizaje repetitivo, la primera está relacionada con la manera de adquirir nuevos conocimientos a partir de la experiencia, asociarlos con otros conocimientos y así generar un conocimiento significativo para el aprendiz, y la

segunda se refiere a la obtención de nuevos conocimientos de manera memorística. Para Ausubel la manera adecuada para la adquisición de nuevos conocimientos seria el aprendizaje significativo – receptivo. (p.177)

Sanchez (2008), nos menciona al estudiar las condiciones que hacen un aprendizaje significativo serian tres categorias que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, estos son los siguientes:

## • Categoría intrapersonal

En esta categoría se incluye una serie de factores personales que influyen en el rendimiento escolar: a) Variable de la estructura cognoscitiva: Se refiere a los conocimientos ya obtenidos anteriormente por el alumno, dichos conocimientos influirán en la adquisición de nuevos aprendizajes; b) Disposición del desarrollo: Se considera aquí el nivel de desarrollo mental que cada niño presenta, de acuerdo a este nivel de madurez los conocimientos o esquemas tendrán una u otra disposición; c) Capacidad intelectual: El nivel de inteligencia del alumno también influirá en su aprendizaje, será uno de los factores que determinara la manera de captar e interiorizar nueva información; d) Factores motivacionales: Es de relevante importancia que el alumno este motivado e interesado en adquirir nuevos conocimientos, este interés por adquirir conocimientos en materias específicas hará que el alumno se esfuerce en aprender; e) Factores de personalidad: La personalidad tiene una gran influencia en la actitud del estudio y su manera de realizarla. El grado de confianza que está relacionada a la autoeficacia y autoestima; la ansiedad, las expectativas, etc. Están envueltas por la personalidad del ser humano; f) Categoría Situacional: En esta categoría se especificarán aquellas variables que tienen que ver con la manera en como los alumnos reciben información para su posterior aprendizaje:

- El ordenamiento de los materiales de enseñanza: El nivel de dificultad,
   la cantidad, el material (libros, folletos), y en general los elementos
   didácticos ofrecidos al alumno.
- o **La práctica:** El método, la retroalimentación, influirá en los resultados.
- Características del profesor: La metodología, los conocimientos, las técnicas del docente influirá de determinada manera en el aprendizaje de los alumnos.
- Factores sociales y de grupo: El clima de trabajo, la cooperación también serán variables influyentes en el rendimiento académico. Por otro lado, el origen étnico también será influyente.

### • Material de estudio

En esta categoría se incluyen dos aspectos: a) Características internas de congruencia del mensaje expuesto: El material de estudio tiene que estar bien estructurado, organizado y congruente, debe de presentar información relevante para un adecuado aprendizaje; y b) Adaptación del material a las características del alumno: El material de estudio debe de adaptarse al nivel de desarrollo de pensamiento del alumno. (pp.178-179)

C.R. Smith citado por (Solis, 2003), en su teoría integradora explica que existen diversos factores que influyen en el rendimiento del alumno. Por ello, para poder comprender mejor las dificultades de aprendizaje, estos son los factores que se deben de considerar:

• Factores personales: La inteligencia, la motivación, la autoestima la personalidad, entre otros.

- Factores relativos a las tareas: Pueden ser fáciles o difíciles.
- Factores familiares: Están relacionadas con el clima familiar, las expectativas de los padres, la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia.
- Factores escolares: Tiene que ver con la metodología del docente, el tipo de escuela, etc.
- Factores basados en el aprendizaje desde un punto de vista psicológico:
   Consideran a los factores orgánicos, hereditarios y biomédicos. (p.31)

De los factores previamente mencionados, los cuales pueden influir en el rendimiento escolar, más allá del plan académico estatal trazado. La presente investigación abordará la relación entre rendimiento académico y autoestima.

## 2.2.3. Rendimiento Académico y Autoestima.

Para Arancibia, Herrera, y Strasser (2009), uno de los aspectos más importantes que está relacionado en el rendimiento del alumnado es la autoestima. (p.175) La autoestima es definida como la valoración de las propias capacidades que cada individuo se atribuye, la cual está relacionada con la identidad, autorespeto, confianza, seguridad y sentido de competencia. Podemos decir que la autoestima influye en el rendimiento del alumnado ya que al poseer una alta autoestima la persona tendrá un sentido de competencia alta, lo cual permitirá que logre cumplir ciertos retos determinados que la institución educativa imponga por la confianza que presenta en sus capacidades y un sentido de creatividad.

Marsh (1990) citado por (Woolfolk, 2006), refiere que los estudiantes con una alta autoestima tienen mayores posibilidades de presentar buenas calificaciones y así obtener éxito en la escuela. (p.180) Por otro lado Woolfolk (2006), menciona que una buena autoestima esta relacionada tambien a la porpularidad del estudiante ante sus

compañeros y actitudes favorables hacia la escuela mostrando asi una conducta mas positiva en el aula de clase. (p.180)

Covington y sus colaboradores (1992, 2001, 1987) citado por (Woolfolk, 2006), mencionan que existen tres tipos de estudiantes los cuales presentan actitudes y percepciones sobre si mismos diferentes, estas percepciones hacen que altere su rendimiento académico.

• Estudiantes orientados hacia el dominio: Este tipo de estudiantes confía en sus capacidades y acepta nuevos retos. Consideran que sus habilidades se pueden mejorar. No le tienen miedo al fracaso ya que saben que esto no afectara sus capacidades ni su valía personal, tomaran como una experiencia positiva cada fracaso para una mejora personal o académica. Por otro lado saben que los logros adquiridos dependen de sus habilidades y esfuerzos, por lo que, presentan una autoeficacia elevada y una mayor responsabilidad en cuanto al aprendizaje. Estos alumnos tienen una mayor confianza en sí mismos, están dispuestos a aprender más cosas, tienen un mejor desempeño situaciones determinadas. reciben de una buena manera retroalimentación que se les pueda brindar y no como una amenaza o una crítica negativa; estas características están relacionadas a un nivel de autoestima alta, por lo tanto, ello hace que los estudiantes rindan académicamente de una manera óptima. Para que un estudiante este orientado hacia el dominio presenta un buen desarrollo en su autoestima, se siente parte de un grupo en el cual, lo quieren, respetan, valoran y admiran por lo que es; por otro lado tiene modelos positivos a seguir los cuales influyen en su comportamiento, siente que su manera de comportarse influirá en su destino, en los objetivos que se proponga, y es por ello que tienen una visión positiva

- hacia el futuro, y se enfrentan a los óbstalos o retos presentados con una actitud positiva y confiando en sus capacidades. (p.373)
- de fracaso, por lo cual no estarán comprometidos al cien por ciento para lograr determinados objetivos impuestos. Piensan que sus habilidades no se pueden modificar por lo tanto no intentar mejorarlas. No poseen un fuerte sentido de competencia, solo se basan en medir su inteligencia con el tipo de calificación recibida por parte del docente y no por las habilidades y/o capacidades que ellos puedan tener, de manera que su nivel de autoeficacia no estará bien consolidado. Evitan el fracaso por ende evaden los riesgos y así un nivel competitivo más elevado que pueda demostrar sus capacidades y cualidades. Por otro lado para evitar sentirse fracasados tendrán estrategias que hará que no presente esos sentimiento sobre sí mismo por lo que, obtendrá bajas calificaciones aludiendo no haber estudiado y se conformara con una nota aprobatoria, no harán ningún tipo de esfuerzos y así no rendirán de una manera óptima. (p.373)
- Estudiantes que aceptan el fracaso: Este tipo de estudiantes presentan un sentimiento de incompetencia. Su valía personal y autoeficacia están perjudicadas, no hacen ningún tipo de esfuerzo por obtener un logro porque creen que carecen de habilidades y cualidades, por ende, se convierten en estudiantes que aceptan el fracaso. Piensan que tienen escasas de habilidades, no confían en sí mismos y carecen de un sentido de competencia, estas características están relacionadas a un nivel de autoestima baja por lo cual su rendimiento académico será bajo.

Un estudiante que acepte o evite el fracaso en primer lugar presenta un nivel bajo de autoestima, por lo cual no se siente querido o competente en un grupo determinado, tendrá el sentimiento de recibir mensajes desalentadores; presenta pocas normas, reglas, valores a seguir, posee un sentimiento de incompetencia, y no sentirá que las experiencias vividas puedan influir de manera positiva en su vida. (p.373)

### 2.3. Definición de Términos Básicos

Autoestima: Proceso psicológico que consta de cuatro aspectos (Significación, Competencia, Virtud, Poder) en los que la persona se auto evalúa para definir su valía, y la cual se expresa en actitudes que el individuo manifiesta hacia si en cuatro áreas (social, académica, familiar y personal).

Autoestima alta: Se caracteriza por la incapacidad de enfrentarse a nuevos retos por temor al fracaso y por la creencia de poseer pocas o ninguna cualidad positiva, por otro lado, las personas con estos niveles de autoestima tienen cierto temor a expresar sus opiniones ante los demás por la desconfianza que presentan.

**Autoestima baja:** Se caracteriza por la incapacidad de enfrentarse a nuevos retos por temor al fracaso y por la creencia de poseer pocas o ninguna cualidad positiva, por otro lado, las personas con estos niveles de autoestima tienen cierto temor a expresar sus opiniones ante los demás por la desconfianza que presentan.

Autoestima media: Este nivel de autoestima se caracteriza por la presencia en el individuo de un grado elevado de confianza en sí mismo. Pero este grado de confianza puede variar, dependiendo a las opiniones (ya sean positivas o negativas) emitidas por otras personas. En otras palabras, el individuo aparentemente se muestra seguro ante los demás, pero internamente duda de sus capacidades.

Rendimiento académico: Se refiere a la obtención cualitativa o cuantitativa que el docente asigna del aprendizaje de los estudiantes, mediante las evaluaciones que realiza a través de pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

# Capítulo III

# Metodología

## 4.1. Métodos y alcance de la Investigación

## 4.1.1. Método de Investigación.

## a. Método General.

El método general que guiará la investigación será el científico que según Tamayo (2003), es un procedimiento para descubrir las condiciones en que se presentan sucesos específicos, caracterizado generalmente por ser tentativo, verificable, de razonamiento riguroso y observación empírica. (p.28)

# b. Método Específico.

El método específico será el método estadístico el cual permite obtener de conjunto complejos, representaciones simples para constatar si estas verificaciones tienen relaciones entre sí. De este modo, el método estadístico significa la reducción de

fenómenos sociológicos, políticos, económicos a términos cuantitativas y la manipulación estadística que permite comprobar dichas relaciones de los fenómenos entre sí, para obtener generalizaciones sobre su naturaleza, ocurrencia y significado. (De Andrade & Lakatos, 2003, p.108)

### 4.1.2. Nivel.

El siguiente estudio se llevará a cabo en el nivel descriptivo, la cual es definida por (Carrasco, 2013), como la descripcion de cararacteristicas determinadas y cualidades internas y externas, propiedades, rasgos, sobre fenomenos actuales o hechos de la de la realidad, en un tiempo concreto y determinado. (pp.41-42)

## 4.1.3. Tipo.

El tipo de investigación para el presente estudio será la básica, ya que según (Carrasco, 2013), no tiene por finalidad manipular ninguna variable, solo busca profundizar o ampliar conocimientos científicos ya existentes de un hecho o realidad determinada.(p.43)

## 4.2 Diseño de la Investigación

El Diseño que se utilizará en la investigación será el transeccional correlacional que, según Hernández, Fernandez, y Baptista (2010), describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. (p.154) A veces, únicamente en términos correlaciónales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). En el caso de la presente investigación solo en términos correlaciónales. Tendrá como propósito explicar a través de la correlación las variables X= autoestima y Y= rendimiento académico en un momento determinado.

## 4.3. Población y Muestra

### 4.3.1. Población.

Carrasco (2013), refiere que la población "es un conjunto de elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación". (pp.236-237)

La población lo constituyen los alumnos de 6to grado la institución educativa Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo. Lo que constituye un total de: 133 alumnos.

#### 4.3.2. Unidad de Observación.

Alumnos de sexto grado de la institución educativa Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo

### 4.3.3. Muestra.

No se ha seleccionado muestra debido a que se ha trabajado con todos los alumnos. Para la presente investigación se utilizó el censo, el cual selecciona a todos los individuos de la población para la investigación.

Por otro lado, en ciertas ocasiones es factible y practico trabajar con todas las personas o elementos de la población que se desea describir. Esta acción es conocida como censo. Se recurre a una técnica de muestreo cuando es imposible medir todos los elementos de la población. (Levin y Rubin , 2004, p.236)

La tesis utiliza el censo debido a que trabajaremos sobre el número total de los individuos de nuestra población los cuales son 133 estudiantes de 6to grado de la institución educativa Nro. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

## Criterios de Exclusión y de Inclusión.

### Criterios de Inclusión.

- Estudiantes que cursen el 6° de primaria.
- Alumnos con menos de 30% de inasistencia.
- Alumnos a partir de 11 años de edad hasta los 14 años de edad.

## Criterios de Exclusión.

- Alumnos con más del 30% de inasistencia.
- Alumnos menores de 11 años.

## Descripción de la Muestra.

Tabla 2

Tabla de frecuencias de edades referidas al momento de la evaluación en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

EDAD		FRECUENCIA	PORCENTAJE	
Valido	11	29	21,8	
	12	71	53,4	
	13	29	21,8	
14		3	2,3	
	Total	132	99,2	
Perdidos <b>Sistema</b>		1	0,8	
	Total	133	100	

## Interpretación

Como se aprecia en la tabla Nro. 2, del total de encuestados (133 personas), la mayor parte de estudiantes (53,4%) presenta una edad de 12 años, el 21,8% posee una edad de 11 años, el 21,8% una edad de 13 años y el 2,3% una edad de 14 años.

Tabla 3

Tabla de frecuencias de sexo referidas al momento de la evaluación en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hombre	59	44,4
Mujer	74	55,6
Total	133	100,0

## Interpretación

Como se aprecia en la tabla Nro. 3, del total de encuestados (133 personas), 59 personas son del sexo masculino, lo que constituye un porcentaje de 44,4%. De la misma manera 74 personas son del sexo femenino, lo que representa un 55, 6%.

## 4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

## 4.4.1 Inventario de Autoestima. Forma Escolar. Coopersmith.

## Ficha técnica

Nombre : Inventario de Autoestima.

Forma Escolar.

**Autor** : Stanley Coopersmith 1967.

Adaptación y Estandarización : Ayde Chahuayo Apaza

Betty Díaz Huamani.

**Administración** : Individual y colectiva.

65

**Duración**: De 15 a 20 minutos.

**Aplicación** : De 11 a 20 años.

**Tipificación** : Muestra de escolares.

El instrumento a utilizar para la medición de la variable autoestima será el Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith, que originariamente fue presentado por Stanley Coopersmith en 1959, más tarde fue utilizada por el psicólogo Prewitt Díaz en 1984, en un estudio con 296 estudiantes de 15 a 18 años de la escuela de Secundaria San Juan de Puerto Rico. Posteriormente fue adaptada y estandarizado en Perú, por Chahuayo Apaza Ayde y Díaz Huamani Betty, aplicada a 5852 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Arequipa.

El instrumento consta de 58 ítems referidos a la percepción del sujeto en cuatro áreas: sí mismo, social, hogar y escuela. Esta prueba tiene la forma de cuestionario, en los cuales el sujeto debe responder verdadero o falso, según aplique a su caso.

El inventario está referido en 4 áreas (sí mismo, social, hogar y escuela) y una escala de mentiras, con una cierta cantidad de ítems en cada una de ellas:

Área sí Mismo : 26

**Área Social** : 8

Área Hogar : 8

Área Escuela : 8

Escala de Mentiras : 8

Tabla 4

Escala de Autoestima del Inventario de Coopersmith

ESCALAS	AFIRMACIONES		
Si mismo general	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56, 57.		
Pares	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.		
Hogar Pares	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.		
Escuela	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.		
Mentiras TOTAL	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58. 58		

## Interpretación:

En la tabla 4, se observa la distribución de los ítems por cada una de las sub escalas que conforma el test.

Para la realización de esta investigación, se optó por trabajar con el Inventario de Autoestima de Coopersmith ya que es uno de los instrumentos más validados para medir la autoestima, además de poseer una adaptación para la realidad peruana. Por otra parte este inventario es de fácil comprensión, al poseer esta característica los alumnos responden sin mayor dificultad habiendo una menor posibilidad de que el estudiante omita alguna respuesta.

## 4.4.2. Rendimiento Académico.

Tabla 5

Categorización de Nivel de Rendimiento (según MINEDU)

Nivel educativo/ Tipo de calificación	Escala de calificación	Educación primaria
	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y satisfactorio en todas las tareas propuestas.
Educación Primaria Literal y	A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo.
descriptiva	B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos, necesitando mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Adaptado de Diseño curricular nacional de Educación básica regular, 2009. Lineamientos de evaluación de los aprendizajes.

Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf

## Interpretación.

En el siguiente cuadro observamos las escalas de calificación con respecto al nivel primario, se precisa que es un resumen del cuadro general de calificaciones de los niveles inicial, primario y secundario.

Tabla 6 *Instrumentos para la recolección de datos* 

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Autoestima	Encuesta	Inventario de Autoestima Original Forma Escolar Coopersmith.
Rendimiento Académico	Lista de cotejo	Boleta de notas

## Interpretación.

Como se muestra en la tabla 6, se observan las variables descritas en el estudio, así como la técnica para la recolección de datos y el nombre del instrumento utilizado.

## 4.5. Procedimiento de la Investigación

La presente investigación se desarrolló en varias fases o etapas.

En primer lugar, se seleccionó a los participantes de la investigación, los cuales serían los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo, ya que al encontrase en la etapa final del nivel primario y estando a punto de pasar a otro nivel de educación se estimó por conveniente realizar la investigación en estos estudiantes. Y por otro lado al encontrase en un nivel más elevado de desarrollo del pensamiento, pueden discernir de una manera más adecuada la percepción sobre ellos mismos.

En segundo lugar, se procedió a realizar el trabajo de campo, en donde a través de las técnicas de observación e instrumentos de evaluación se comenzó a trabajar con los estudiantes de 6° de primaria. Para así obtener los resultados de los niveles de autoestima (que se obtuvo mediante el inventario de autoestima Coopersmith forma escolar) que presentaba cada estudiante al momento de la evaluación. Por otro lado, se

procedió a pedir los registros de calificaciones de cada sección del 6° de primaria a cada uno de los docentes.

Por último, se pasó a analizar, interpretar e integrar los resultados obtenidos de la evaluación de autoestima y del registro de calificación de cada estudiante. Esta se hizo a través de la aplicación de la prueba CHI CUADRADO.

## 4.6. Técnicas de Procesamiento de Datos

Tratándose de una investigación de tipo correlacional, la contratación de la hipótesis se efectuará mediante la aplicación de la prueba CHI CUADRADO, para una escala en función de una variable ordinal. Si el nivel de significancia es menor a 0.05 se descarta la hipótesis nula y se aceptan la relación de variables. En adición, se ejecutará también la relación para cada sub- escala del inventario de autoestima de Coopersmith con el rendimiento académico. Ambos procesos se llevarán a cabo usando el programa de IBM SPSS Statistics versión 16 para el análisis de los datos y determinación de la validez y confiabilidad de acuerdo a los objetivos establecidos.

#### 4.7 Grado de Confiabilidad

Tabla 7

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Autoestima Coopersmith aplicada en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Alfa	Nro.	
de Cronbach	de elementos	
0,869	58	

### Interpretación.

Como se puede observar en la tabla 7, el estadístico de confiabilidad Alfa de Cronbach es de 0,869; lo que se podría interpretar como muy alta

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad de la Escala de Autoestima Coopersmith aplicada en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

	Media de	Varianza de	Correlación	Alfa de
	escala si el	escala si el	total de	Cronbach si
	elemento se ha	elemento se	elementos	el elemento
	suprimido	ha suprimido	corregida	se ha
				suprimido
1. Generalmente los	31,3203	91,369	-,064	,873
problemas me afectan				
muy poco				
2. Me cuesta mucho	31,4531	90,328	,047	,871
trabajo hablar en público				
3. Si pudiera	31,6094	90,161	,081	,870
cambiaría muchas cosas				
de mí.				
4. Puedo tomar una	31,4453	90,454	,033	,871
decisión fácilmente				
5. Soy una persona	31,3203	88,030	,290	,867
simpática				
6. En mi casa me	31,2734	87,618	,339	,867
enojo fácilmente.				
7. Me cuesta trabajo	31,4141	87,300	,372	,866
acostumbrarme a algo				
nuevo				
8. Soy popular entre	31,5391	90,313	,054	,871
las personas de mi edad				
9. Mis padres	31,1563	88,432	,272	,868
generalmente toman en				
cuenta mis sentimientos				
10. Me doy por	31,0703	88,286	,327	,867
vencido muy fácilmente				
11. Mis padres	31,4375	89,476	,138	,870
esperan demasiado de mí				
12. Me cuesta mucho	31,2344	87,378	,372	,866
trabajo aceptarme como				
soy				
13. Mi vida es muy	31,2422	86,201	,502	,864
complicada				
14. Mis compañeros	31,2656	87,220	,384	,866
casi siempre aceptan mis				

ideas				
15. Tengo mala	31,1563	86,495	,500	,864
opinión de mí mismo(a)				
16. Muchas veces me	31,1328	86,604	,500	,864
gustaría irme de mi casa				
17. Con frecuencia	31,2891	87,420	,359	,866
me siento a disgusto en				
mi grupo				
18. Soy menos guapo	31,1953	87,576	,359	,866
o (bonita) que la mayoría				
de la gente				
19. Si tengo algo que	31,1719	87,183	,412	,866
decir generalmente lo				
digo				
20. Mi familia me	31,0547	87,233	,479	,865
comprende				
21. Los demás son	31,5547	93,288	-,281	,875
mejores aceptados que yo				
22. Generalmente	31,1563	86,574	,491	,864
siento como si mi familia				
me estuviera presionando				
23. Generalmente me	31,1797	85,849	,565	,863
siento desmoralizado en				
mi grupo				
24. Muchas veces me	31,2578	86,823	,429	,865
gustaría ser otra persona				
25. Se puede confiar	31,2969	87,832	,313	,867
muy poco en mí				
26. Nunca me	31,5547	89,808	,114	,870
preocupo por nada				
27. Estoy seguro de	31,5234	94,425	-,397	,877
mí mismo(a)				
28. Me aceptan	31,2813	86,944	,412	,865
fácilmente				
29. Mi familia y yo la	31,1250	86,583	,508	,864
pasamos bien juntos				
30. Paso bastante	31,3047	88,717	,217	,869
tiempo soñando				
despierto(a)				
31. Desearía tener	31,2266	86,539	,468	,865
menos edad				
32. Siempre hago lo	31,4453	88,469	,248	,868
correcto				

33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la	31,1328	86,888	,466	,865
escuela 34. Alguien tiene que	31,3125	87,366	,363	,866
decirme siempre lo que				
debo hacer				
35. Generalmente me	31,4688	87,826	,322	,867
arrepiento de las cosas				
que hago				
36. Nunca estoy	31,5547	91,320	-,059	,872
contento				
37. Estoy haciendo lo	31,0938	88,527	,284	,868
mejor que puedo				
38. Generalmente	31,3750	87,890	,305	,867
puedo cuidarme solo(a)				
39. Soy bastante feliz	31,2344	86,039	,523	,864
40. Preferiría estar	31,1953	88,111	,298	,867
con niños menores que yo				
41. Me gusta todas	31,3281	87,561	,341	,867
las personas que conozco				
42. Me gusta cuando	31,2969	86,777	,428	,865
me invitan a salir a la				
pizarra				
43. Me entiendo a	31,1563	86,180	,538	,864
mis mismo(a)				
44. Nadie me presta	31,1875	86,106	,532	,864
mucha atención en casa				
45. Nunca me	31,5703	90,735	,008	,871
reprenden				
46. No me esta yendo	31,2969	86,714	,435	,865
tan bien en la escuela				
como yo quisiera				
47. Puedo tomar una	31,3125	87,949	,299	,867
decisión y mantenerla				
48. Realmente no me	31,2656	86,811	,429	,865
gusta ser un adolescente				
49. No me gusta estar	31,2734	87,145	,391	,866
con otras personas				
50. Nunca soy tímido	31,5547	91,320	-,059	,872
51. Generalmente me	31,2188	86,519	,473	,865
avergüenzo de mí				
mismo(a)				
52. Los chicos	31,2656	88,338	,261	,868

generalmente se la				
agarran conmigo				
53. Siempre digo la	31,5156	90,016	,085	,870
verdad				
54. Mis profesores	31,1719	86,884	,447	,865
me hacen sentir que no				
soy lo suficientemente				
capaz				
55. No me importa lo	31,3047	87,631	,334	,867
que pase				
56. Soy un fracaso	31,0859	85,654	,657	,862
57. Me fastidio	31,3359	86,934	,409	,866
rápidamente cuando me				
reprenden				
58. Siempre se lo que	31,3438	89,613	,120	,870
debo decir a las personas				

Como se puede observar en la tabla 8, todos los elementos del test tienen un alto grado de confiabilidad.

## Capítulo IV

#### Resultados

#### 5.3. Variables de Estudios

#### 5.3.1. Autoestima.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de los puntajes de Autoestima obtenido por los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

	Coopersmith Total	Área de Si Mismo	Área Social	Área Hogar	Área Escuela
Total	133	133	133	133	133
Media	28,8797	14.40	4,1203	5,2782	4,9023
Desviación estándar	9,10880	5,14	1,61451	2,10466	1,98045

Se puede observar un promedio general de 29, la desviación estándar hace que consideremos el error potencial y tengamos, en intervalo, un mínimo posible de 19 y un máximo de 37; este intervalo convertido a percentiles corresponde a un nivel de autoestima de nivel moderadamente baja y promedio, en la muestra.

De la misma manera a nivel de sub-escalas se puede observar que en la sub-escala pares observamos una media de 4 con una desviación estándar de uno, lo que refiere que los alumnos se encuentren entre las categorías de autoestima social en moderadamente baja y promedio, con respecto a la sub-escala hogar se observa una media de 5 con una desviación estándar de 2 lo que refiere que los alumnos se encuentran entre los intervalos de autoestima en el hogar de promedio y moderadamente baja, en lo que respecta a la sub-escala de escuela se observa una media de 4 con una desviación estándar de 2, lo que quiere decir que los estudiantes con respecto a esta escala se encuentran entre los niveles de moderadamente alta y moderadamente baja.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos ordinales del puntaje Coopersmith convertido a percentiles de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

			,
BAREMACIÓN	MEDIA	PORCENTAJE	N
Muy Baja	2,60	11.28	15
Moderadamente	22,92	9.02	12
Baja Promedio	54,98	60.90	81
Moderadamente	85,36	10.53	14
Alta Muy Alta	97,64	8.27	11
Total	52,90	100	133

Se puede observar en la tabla 10, que la mayor concentración de estudiantes se encuentra en el nivel promedio de puntaje de autoestima.



Figura~1. Recuento de casos por Clasificación según Nivel de Autoestima en estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

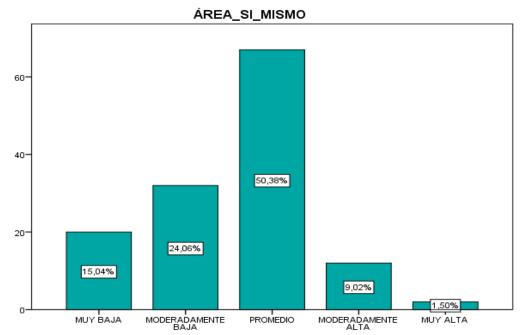
Tabla 11

Tabla de distribución porcentual del Área sí Mismo en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Área de Si mismo	Frecuencia	Porcentaje
muy baja	20	15,0
moderadamente baja	32	24,1
promedio	67	50,4
moderadamente alta	12	9,0
muy alta	2	1,5
Total	133	100,0

#### Interpretación.

Se puede observar que el mayor porcentaje de alumnos (50,4%) se encuentra en el nivel promedio con respecto al área sí mismo.



*Figura* 2. Distribución porcentual del área sí mismo en estudiantes  $6^{\circ}$  de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

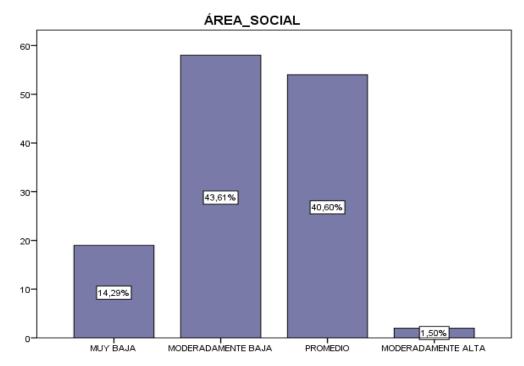
Tabla 12

Tabla de distribución porcentual del Área Social en estudiantes 6° de primaria de la I.E

NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Área Social	Frecuencia	Porcentaje
muy baja	19	14,3
moderadamente baja	58	43,6
promedio	54	40,6
moderadamente alta	2	1,5
Total	133	100,0

En la tabla 12 se puede observar que el mayor porcentaje de alumnos (43,6%) se encuentra en el nivel moderadamente baja del área social.



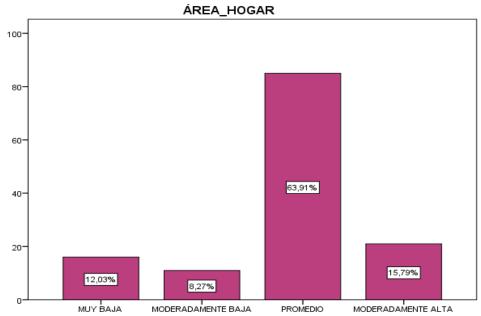
*Figura 3*. Distribución porcentual del área social en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Tabla 13

Tabla de distribución porcentual del Área Hogar en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Área Hogar	Frecuencia	Porcentaje
muy baja	16	12,0
moderadamente baja	11	8,3
promedio	85	63,9
moderadamente alta	21	15,8
Total	133	100,0

Se observa en la tabla que el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel promedio del área hogar.



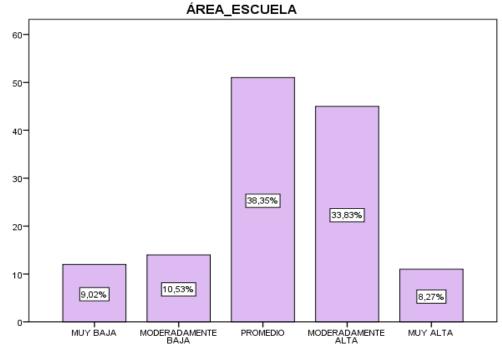
*Figura 4*. Distribución porcentual del área hogar en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Tabla 14

Tabla de distribución porcentual del Área Escuela en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Área Escuela	Frecuencia	Porcentaje
muy baja	12	9,0
moderadamente baja	14	10,5
promedio	51	38,3
moderadamente alta	45	33,8
muy alta	11	8,3
Total	133	100,0

Como se observa la figura el mayor porcentaje de alumnos se encuentra en el nivel promedio del área escuela.



*Figura 5*. Distribución porcentual del área escuela en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

#### 5.3.2. Rendimiento Académico.

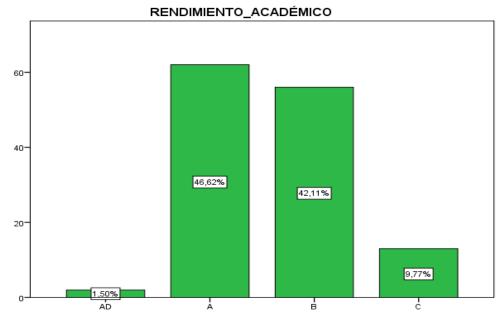
Tabla 15

Tabla de distribución porcentual según Nivel de Rendimiento Académico alcanzado en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

RENDIMIENTO ACADÉMICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nivel AD	2	1,5
Nivel A	62	46,6
Nivel B	56	42,1
Nivel C	13	9,8
Total	133	100

#### Interpretación

Se observa en la tabla 15, que el mayor porcentaje de los alumnos se encuentra en el nivel A



*Figura 6*. Nivel de Rendimiento Académico alcanzado en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

#### 5.4. Prueba de Hipótesis

#### 5.4.1. Prueba de Normalidad.

Tabla 16

Prueba de Kruskal Wallis

Estadísticos de prueba<sup>a,b</sup>

COOPERSMITH TOTAL
13,195
3
0,004

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación:RENDIMIENTO ACADÉMICO

#### Interpretación

Cómo se puede observar en la tabla 16, por el estadístico de kruskal wallis, no se asume normalidad, pero sí se asume que ambas muestras provengan de la misma población.

Tabla 17

Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Niveles de Autoestima

Clasificación Coopersmith			_		
Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	Total
0	0	1	0	1	2
2	3	38	7	12	62
1	9	43	3	0	56
12	0	0	1	0	13
15	12	82	11	13	133
	Baja 0 2 1 12	Muy Moderadamente Baja  0 0 2 3 1 9 12 0	Muy Baja         Moderadamente Baja         Promedio           0         0         1           2         3         38           1         9         43           12         0         0	Muy Baja         Moderadamente Baja         Promedio Alta         Moderadamente Alta           0         0         1         0           2         3         38         7           1         9         43         3           12         0         0         1	Muy Baja         Moderadamente Baja         Promedio Alta         Moderadamente Alta         Muy Alta           0         0         1         0         1           2         3         38         7         12           1         9         43         3         0           12         0         0         1         0

Como se puede observar en la tabla 17, se encuentra la cantidad de alumnos en los distintos niveles de autoestima en función a su rendimiento.

Tabla 18

Prueba Chi Cuadrado: Nivel de relación de las variables

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	117,032ª	12	0,000
Razón de verosimilitud	87,688	12	0,000
Asociación lineal por lineal	44,435	1	0,000
Nro. de casos válidos	133		

#### Interpretación.

La hipótesis nula muestra que ambas variables son independientes. Al encontrar un valor de Significancia menor al 0,05 podemos descartar la hipótesis nula y hallar una relación entre ambas variables de estudio.

Tabla 19

Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Área si mismo

Rendimiento Académico	Muy Baja	Moderadamente Baja	Área si mismo  Promedio Moderadamente Muy Alta Alta			_ Total
Nivel AD	0	1	0	0	0	1
Nivel A	1	7	21	10	2	41
Nivel B	8	24	45	2	0	79
Nivel C	11	0	1	0	0	12
Total	20	32	67	12	2	133

Como se aprecia en la tabla 19, se encuentra la cantidad de alumnos de cada nivel de rendimiento en función al área sí mismo.

Tabla 20
Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área sí mismo y Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	85,513 <sup>a</sup>	12	0,000
Razón de verosimilitud	66,714	12	0,000
Asociación lineal por lineal	35,418	1	0,000
Nro. de casos válidos	133		

#### Interpretación.

Se encuentra relación entre el área sí mismo y rendimiento académico, al hallar un valor de significancia menor al de 0,05.

Tabla 21

Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Área Social

		Ár	ea social		
Rendimiento Académico	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Total
Nivel AD	0	0	1	1	_ 2
Nivel A	3	24	34	1	62
Nivel B	9	30	17	0	56
Nivel C	7	4	2	0	13
Total	19	58	54	2	133

Como se aprecia en la tabla 21, se encuentra la cantidad de alumnos de cada nivel de rendimiento en función al área social.

Tabla 22

Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área Social y Rendimiento Académico

	Valor	gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	60,450 <sup>a</sup>	9	0,000
Razón de verosimilitud	32,272	9	0,000
Asociación lineal por lineal	24,835	1	0,000
Nro. de casos válidos	133		

#### Interpretación.

Se encuentra relación entre el área social y rendimiento académico, al hallar un valor de significancia menor al de 0,05.

Tabla 23

Tabulación cruzada: Rendimiento Académico/ Área Hogar

		Ár	ea hogar		
Rendimiento Académico	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Total
Nivel AD	0	1	0	1	- 2
Nivel A	3	4	41	14	62
Nivel B	4	4	43	5	56
Nivel C	9	2	1	1	13
Total	16	11	85	21	133

Como se aprecia en la tabla 23, se encuentra la cantidad de alumnos de cada nivel de rendimiento en función al área hogar.

Tabla 24

Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área Hogar y Rendimiento Académico

	Valor		gl	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	59,425 <sup>a</sup>	9		0,000
Razón de verosimilitud	44,320	9		0,000
Asociación lineal por lineal	23,307	1		0,000
Nro. de casos válidos	133			

#### Interpretación.

Se encuentra relación entre el área hogar y rendimiento académico, al hallar un valor de significancia menor al de 0,05.

Tabla 25

Tabulación cruzada: Rendimiento Académico / Escuela

Rendimiento	Área escuela					
Académico	Muy Baja	Moderadamente Baja	Promedio	Moderadamente Alta	Muy Alta	 Total
Nivel AD	0	0	1	1	0	_ 2
Nivel A	1	8	23	21	9	62
Nivel B	1	4	27	22	2	56
Nivel C	10	2	0	1	0	12
Total	12	14	51	45	11	133

Como se aprecia en la tabla 25, se encuentra la cantidad de alumnos de cada nivel de rendimiento en función al área escuela.

Tabla 26

Prueba Chi Cuadrado: Relación entre el Área Escuela y Rendimiento Académico

	Valor		gl Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	90,512ª	12	0,000
Razón de verosimilitud	60,429	12	0,000
Asociación lineal por lineal	24,117	1	0,000
Nro. de casos válidos	133		

#### Interpretación.

Se encuentra relación entre el área escuela y rendimiento académico, al hallar un valor de significancia menor al de 0,05.

#### Capítulo V

#### Discusión

Para dar inicio a esta sección empezaremos discutiendo los datos descriptivos generales de la muestra, con respecto a la autoestima de los estudiantes evaluados, se puede observar que 60,9% alumnos presentan un nivel de autoestima promedio, en cuanto a niveles de autoestima moderadamente baja y muy baja, se encuentran 18,7% estudiantes; solo 20,2% alumnos del total de encuestados presentan una autoestima entre los rangos moderadamente alta y alta, un bajo número de estudiantes.

En cuanto al aspecto académico de los estudiantes evaluados, se observa que un gran número de alumnos (43%) se encuentra en el nivel B, lo que quiere decir que este porcentaje de estudiantes está en proceso de adquirir los aprendizajes requeridos, el 9% de alumnos se encuentra en el nivel C, lo que refiere que se encuentran en el inicio de aprendizaje; se puede observar que un 48% del total de estudiantes logra un nivel

óptimo de aprendizajes por lo que se encuentran en las los niveles de A y AD, Se infiere que más de la mitad de estudiantes (52%) evaluados no logran los niveles esperados de aprendizajes.

Tal como se planteó en la hipótesis existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. En los resultados ya expuestos se observa, puntualmente por la prueba CHI CUADRADO, que existe una dependencia entre ambas variables autoestima y rendimiento académico, ya realizada esta prueba de hipótesis esto significaría que la autoestima está relacionada con el rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo, se observa un comportamiento relacional directo de estas dos variables. A mayor autoestima mayor nivel de rendimiento, y que a menor autoestima menor nivel de rendimiento académico.

Esto replica los resultados obtenidos en investigaciones como las de Vildoso (2005) y Chavarry (2008), en las que se encuentra relación entre rendimiento académico y autoestima, la presente investigación sigue esa línea de descubrimientos teniendo la significancia estadística de 0.00 en la relación de autoestima y rendimiento según el CHI- CUADRADO.

Con respecto al planteamiento de las hipótesis específicas, la relación que existe entre cada una de las áreas de autoestima (área sí mismo, área social, área hogar, área escuela) y el rendimiento que cada alumno posee, se encontró dependencia de cada una de las áreas y el rendimiento académico, lo cual se pudo obtener mediante la prueba del CHI CUADRADO. Por un lado en el área de sí mismo se halló que el mayor porcentaje

de alumnos (50,3%) se encuentra dentro del nivel promedio, y por otro lado se encontró un nivel de significancia de 0,00 al momento de relacionar esta variable con el rendimiento académico, aceptando la hipótesis alternativa la cual afirma una relación entre estas dos variables. En cuanto al área social, se halló que el mayor porcentaje de alumnos (43,6%) se encuentra dentro del nivel moderadamente baja; con respecto a la relación entre esta variable y el rendimiento se encontró un nivel de significancia de 0,00 lo que quiere decir que existe una relación entre ambas variables. En el área hogar se encontró la mayor cantidad de alumnos (63,9%) en el nivel promedio, asimismo al relacionar esta variable con el rendimiento de cada alumno se pudo obtener un nivel de significancia de 0,00 lo cual nos dice que se evidencia una relación entre el área hogar y el rendimiento del alumno. Por ultimo en el área escuela los resultados evidencian que el mayor porcentaje de alumnos (38,3%) se encuentra en el nivel promedio de esta área, en cuanto a la relación del área hogar y rendimiento se halló un nivel de significancia de 0,00 lo que nos quiere decir que existe una relación entre estas dos variables. Se evidencia que la mayor cantidad de alumnos se encuentra dentro del nivel promedio con respecto a las áreas de autoestima (sí mismo, social, hogar y escuela), en ninguna de las 4 áreas hay una mayor concentración de alumnos en un nivel de autoestima alta.

Por otro lado, la aplicación de sub-escalas de vulnerabilidad aunadas a los estadísticos demográficos dieron un evidente alcance sobre posibles variables relacionadas a la autoestima en esta población específica. Así hemos obtenido un índice de correlación inversa de -,336 con respecto a la edad, y un índice de correlación inversa significativa de -,412 con respecto a la violencia en el hogar. Precisamente esta última variable se correlaciona inversamente con las sub-escalas del Coopersmith. Dándonos a ver que posiblemente a mayor violencia en el hogar, menor autoestima

tenga el alumno de la I.E. Además, La violencia en el hogar no solo se relaciona con la autoestima, sino con el rendimiento académico, esto quiere decir que podríamos estar con una variable que en futuros estudios podría despejarse como mediadora o moduladora de la relación autoestima-rendimiento académico. (Ver anexos).

Finalmente, esto permitirá sentar un precedente para futuras investigaciones e intervenciones que deseen investigar las variables ya mencionadas en la I.E NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo

#### **Conclusiones**

El presente trabajo nació desde la inquietud de elaborar el primer estudio en salud mental para la institución educativa NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo. EL objetivo del mismo fue determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Desde un punto de vista estadístico, este objetivo se ha logrado, al encontrar relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico).

En términos generales, el rendimiento académico de los estudiantes del 6° de primaria de la I.E. NRO. 30012 EX 518 del Distrito de Chilca-Huancayo, se encuentra entre los niveles de B y C, más del 52% posee este nivel, no logrando un nivel de rendimiento esperado. Con respecto a la autoestima de los estudiantes, se encuentra una mayor predominancia en los niveles promedios de autoestima, presentando solo un 20% de estudiante niveles de autoestima altos, lo cual refleja un déficit en este aspecto.

Por otro lado, se evidenció niveles de vulnerabilidad presentes en la población estudiada como violencia en el hogar, y ciertos indicadores de déficit con respecto al nivel económico de la población. Por lo cual podemos afirmar la importancia de esta investigación, al encontrar relación entre ambas variables (autoestima y rendimiento académico) pero en una población diferente que cuenta con varios factores de vulnerabilidad como: la violencia familiar, ausencia de psicólogos y algunos indicadores de pobreza.

Finalmente se espera que el lector de la presente tesis haya encontrado en ella cualquiera o ambas utilidades, lo importante es que su deseo de investigar no se detenga pues aún quedan incógnitas al respecto de la relación autoestima-rendimiento académico. Esta tesis espera haber despejado algunas de ellas.

#### Recomendaciones

En relación con los resultados obtenidos y presentados en la presente investigación y sus respectivos análisis e interpretaciones, podemos sugerir lo siguiente:

- Debido a los diversos factores que influyen en el rendimiento, los centros educativos deberían tener en consideración un plan que, de importancia al desarrollo de la autoestima y otras variables relacionadas al rendimiento de sus educandos, así como actividades promocionales preventivas para una mejora en estos aspectos del estudiante, para así tener resultados más positivos no solo en el ámbito académico sino también en el ámbito personal.
- Realizar próximas investigaciones sobre la relación entre autoestima y rendimiento en poblaciones con características de vulnerabilidad, lo cual permitirá tener un panorama más claro, ya que aportarían datos más precisos acerca del nivel de relación que existe entre ambas variables en una población vulnerable.
- Llevar a cabo acciones de intervención aquellos investigadores que deseen abordar una muestra en estado de vulnerabilidad para investigar autoestima o rendimiento académico, este estudio les permitirá un antecedente importante de investigación.
- La ausencia de psicólogos en la institución educativa hace vulnerable en ese aspecto a los estudiantes, para ello deberían contar con la presencia de psicólogos y así abordar temas relevantes que interfieran en el desarrollo positivo de la autoestima de cada alumnado, una de las variables mediadoras para la baja autoestima seria el maltrato familiar para ello se debería contar con un plan de intervención para esta variable, y así haya una mejora a nivel académico y personal.

#### Referencias

- Acosta Padrón, R., & Hernandez, J. (2004). *La autoestima en la educación*. Arica: Limite.
- Alvaro Page, M., Bueno Monreal, M., Calleja Sopeña, J., Cerdan Victoria, J., Echeverria Cubillas, M., Garcia Lopez, C., . . . Trillo Marco, C. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento academico*. Madrid: Ministerio de Educación y ciencia.
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2009). *Manual de Psicologia Educativa*. Mexico: Alfaomega.
- BBC Mundo. (10 de febrero de 2016). *BBC*. Recuperado el 15 de 03 de 23, de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210\_paises\_bajo\_rendimiento \_educacion\_informe\_ocde\_bm
- Beauregard, L.-A., Bouffard, R., & Duclos, G. (2005). *Autoestima para quererse y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea, S. A. de ediciones.
- Bermudez, J., Perez, A., Ruiz, J., Pilar, S., & Rueda, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Boltvinik, J. (1990). Pobreza y necesidades basicas. Caracas: PNUD.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona: PAIDOS.
- Branden, N. (2010). Como mejorar su autoestima. Barcelona: PAIDOS.
- Campodónico, O. (2005). Informe sobre el cuestionario para la evaluación del "Sistema Especializado en atención de casos sobre Violencia Escolar" (SISEVE). Lima: Ministerio de educación.
- Carrasco Diaz, S. (2013). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Coleman, J., & Hendry, L. (2003). Psicologia de la adolescencia. Madrid: Morata S.L.
- Coopersmith, S. (1976). Estudio sobre la estimación propia. Madrid: Blume.
- Cuevas, R. (2011). *Psicologia Educativa*. Lima: San Marcos.
- De Andrade Marconi, M., & Lakatos, E. M. (2003). Fundamentos de Metodologia Científica. Sao Paulo: Editora Atlas S.A.
- de Andres, V., & Andres, F. (2011). *Confianza total para vivir mejor*. Buenos Aires: Zenith.
- Domenech Llaberia, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia*. Barcelona: Universidad Autonoma de Barcelona.

- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluacion Academica*. El Salvador : Editorial Universitaria.
- Galindo, R. M. (2008). Comunicación afectiva. Bogota: Ecoe ediciones.
- Gallardo de parada, y., & Moreno, A. (1999). *Recolección de la información*. Bogotá: Instituto colombiano para el proceso de la investigación.
- Gonzalez, N., & Lopez Fuentes, A. (2001). LA AUTOESTIMA medicion y estrategiasde intervencion a traves de una experiencia en la reconstruccion del ser. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de México.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico DF: Mc Graw Hill.
- Horna, A. A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa. Lima: Universidad San Martin de porras.
- IPE. (2015). Instituto Peruano de Economia. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de Instituto Peruano de Economia: http://www.ipe.org.pe/sites/default/files/u3/incore\_2015\_-\_junin.pdf
- Kaztman, R. (2003). La dimension espacial en las politicas de superacion de la pobreza urbana. Santiago de Chile: Cepal.
- Kliksberg, B. (2000). *Capital social y cultural: Claves olvidadas del desarrollo*. Buenos Aires: Intal.
- Levin, R., & Rubin, D. (2004). *Estadistica para Administración y Economia*. Mexico DF: PEARSON Educación.
- Lucio, G., & Duran, F. (2002). Rendimiento escolar. España: Paulinas.
- Maiz Lozano, B., & Guereca Lozano, A. (2006). *Discapacidad y Autoestima*. Mexico: Trillas.
- MINEDU. (2004). *MINEDU*. Recuperado el 31 de Agosto de 2016, de MINEDU: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/pregionales/Junin.pdf
- MINEDU. (2009). *Ministerio de Educació del Perú*. Recuperado el 16 de mayo de 2016, de http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn\_2009.pdf
- MINEDU. (2016). *MINEDU*. Recuperado el 31 de Agosto de 2016, de MINEDU: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/dre-junin-ECE-2015.pdf
- Miras Mestres, M., & Onrubia Goñi, J. (2002). Factores psicologicos implicados en el aprendizaje escolar: las caracteristicas individuales. Mexico: Editorial UOC.
- Montoya, M., & Sol, C. (2001). La importancia de la autoestima. Mexico: Pax Mexico.

- Mora Chamorro, H. (2008). *Manual de proteccion a vixtimas de violencia de genero*. San Vicente: Editorial Club Universitario.
- Movimiento Manuela Ramos. (2007). *Guia educativa para madres y padres de familia*. Lima: Biblioteca Nacional del Peru.
- NAMAKFOROOSH, M. N. (2005). *Metodologia de la Investigacion* . Mexico DF: Limusa .
- Ocaña Villuendas , L., & Martin Rodriguez, N. (2011). *Desarrollo Socio-afectivo*. Madrid: PARANINFO.
- Oceano, G. (2004). Autodominio. españa: Oceano.
- OMS. (2016). *Organización Mundial de la Salud: OMS*. Recuperado el 11 de setiembre de 2016, de Organización Mundial de la Salud: OMS: http://www.who.int/maternal\_child\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Duskin Felman, R. (2009). *Psicologia del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Mexico D.F.: Mc Graw Hill Educacion .
- Posada Diaz, A., Gomez Ramirez, J. F., & Ramirez Gomez, H. (2005). *El niño sano*. Bogota: Editoria Medica Panamericana.
- Ray Crozier, W. (2001). Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar. Madrid: Narcea.
- Rioseco Ortega, L. (2005). Buenas practicas para la erradicación de la vilencia domesticaen la region de america latina y el caribe. Santiago de Chile: Cepal.
- Rodriguez Dieguez, J., & Gallego Rico, S. (1992). *Lenguaje y Rendimiento academico*. España: Universidad de Salamanca.
- Saffie Ramirez, N. (2000). ¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar. Santiago de Chile: LOM Ediciones.
- Sanchez, P. P. (2008). *Psicologia Educativa*. Lima: San Marcos.
- Shaffer, D., & Kipp, K. (2007). *Psicologia del desarrollo Infancia y Adolescencia*. Mexico D.F: Thomson.
- Solis, M. P. (2003). *Orientacion educativa y dificulatdes de aprendizaje*. Madrid: Thomson.
- Studzink, K. l. (2011). *Retos para el aprendizaje: de la educacion inicial a la universidad*. Lima: Universidad del Pacifico.
- Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la Investigación Cientifica*. Mexico D.F: Editorial Limusa, S.A de C.V GRUPO NORIEGA EDITORES.

- Tejedor, F. J. (1998). Los alumnos de la universidad de Salamanca caracteristicas y rendimiento academico. España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Tito Mendoza, R., Escartin, M., & Gomez, J. F. (2006). *Del maltrato a la ternura*. Bogota: San Pablo.
- Verduzco Alvarez, M., & Moreno Lopez, A. (2001). *Autoestima para todos*. Mexico: Pax Mexico.
- Whaley Sanchez, J. A. (2003). *Violencia Intrafamiliar: causas biologicas,* psicologiocas, comunicacionales e interaccionales. Mexico DF: Plaza y Valdes Editores.
- Woolfolk, A. (2006). Psicologia Educativa. Mexico: Pearson.

# Apéndices

#### Apéndice 1A: Instrumento de Aplicación

#### **Estudiantes**

Nos gustaría saber más acerca de la vida de los estudiantes de colegio en el Perú. Para ello, queremos preguntarte qué piensas, sientes y te gusta de tu vida y de tu colegio.

Esto no es un examen. No hay respuestas correctas o incorrectas. Algunas personas piensan o sienten una cosa, y otras personas piensan o sienten diferente. Queremos saber lo que piensas y sientes tú. Tus respuestas son muy importantes porque nos ayudarán a mejorar colegios como el tuyo.

Lo que escribas en este cuestionario es confidencial, es decir, NO lo vamos a compartir con tu profesor, director del colegio, tus padres, ni otros estudiantes o amigos de tu colegio.

No estás obligado a responder este cuestionario. Nadie te castigará ni bajará las notas si decides no participar antes, durante o después de responder el cuestionario.

Por favor contesta cada pregunta lo mejor que puedas.

¡Gracias por tu ayuda!

Por favor, escribe **tu nombre completo** en el cuadro de abajo **con letra imprenta y clara**. Esta hoja será separada del resto de preguntas para que nadie pueda saber que tú has llenado la encuesta. Te recordamos que tus respuestas **NO** serán compartidas con tu profesor, director del colegio, tus padres, ni otros estudiantes o amigos de tu colegio.

 Nombres	
 Apellidos	

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

Día	Mes	Año

Si recuerdas tu número de DNI (Documento Nacional de Identidad), por favor escríbelo en el cuadro de abajo. Si no estás seguro de tu número, deja el cuadro vacío:

¿Cuál es tu DNI?

#### Parte I. Algunos datos antes de empezar

1.	¿Eres hombre o r	nujer?		□ <sub>0</sub> Hom	lbre	□ <sub>1</sub> Mujer
2.	Indica todos los a		que vive	s <u>la mayor p</u>	arte del tiem	<b>po</b> (Marca más
	de una si lo necesi □1 Mamá	<i>tas)</i> : □2 Papá	Па	Madrastra	□4 Pac	lrastro
	□] Iviaiiia	⊔ <sub>2</sub> Papa	□3	Maurasura	⊔4 Pac	irastro
□5	Abuela	□ <sub>6</sub> Abuelo			empo con mi pá (viven sepa	mamá y parte nrados).
	□8 Otros adultos, co	omo algún tío	o tía, herm	anos mayore	s, u otros	
3.	¿Cuántos herman	nos y herman	as tienes	en total? (si	in incluirte a	ti, pero incluye
	hermanastros/as) $\Box 0 \Box 1 \Box 2$	□ 3 □ 4	□ 5 □ 6	□ 7 o má	s	
4.	¿Qué idioma o les	ngua aprendi	ste a habla	ar primero e	en casa? (Ma	rcar una sola
	respuesta) $□$ 1 Castellano $□$ 2 (	Duechua □a A	imara 🗆	I engua ama	zónica     □s I .	angua
	tranjera	Zucchua 🗀 3 7:	umara ⊔4	Lengua ama	Zomea 🗀 j L	engua
<b>5.</b>	Para ti leer en cas	stellano es: (L	eer opcion	ies de respue	sta y marcar	una sola
	<i>opción)</i> □1 Muy difícil		□2 Difícil	□3 Fáo	<b>.;</b> 1	П.
	⊔ Muy amen ıy fácil			⊔3 T'aC	<b>/11</b>	□4
	•					
	¿Dónde naciste tú □1 En este departan		otra parte	□ <sub>3</sub> No	sé	
7.	Desde que empez	zaste la prima	ria, ¿El c	olegio actual	l es el único a	al que has
	asistido?		NT	G.		
			□ <sub>0</sub> No	□ <sub>1</sub> Sí		
8.	¿Cómo dirías que	es tu salud?		□1 Mala	$\square_2$ Regular	□3 Buena
9.	¿Tienes alguna ca otros(as) chicos(a de ruedas)					
	de fuedas)		$\square_0$ No	$\square_1Si$		
10	.¿Tienen agua pot	able en tu cas	a?	$\Box_0$	No	□ <sub>1</sub> Sí
11	. ¿Tienen electrici	dad dentro do	e la casa?		No No	$\square_1$ Sí
12	.¿Tienen baño der	itro de la casa	1?	$\square_0$ N	Vo □1 Sí	
	.¿Qué material pr □1 Parquet □2 Lo		os pisos de Iadera	e <b>tu casa?</b> □4 Cen	nento □5 Ti	erra
14	. ¿Usas Internet?				ı₀ No □:	Sí

15. ¿Tienen conexión a internet en tu casa?	□₀ No	□1
Sí		

#### Parte II. Cuestionario

#### **INSTRUCCIONES**

- Lee cada pregunta con atención.
- Si no entiendes una pregunta, levanta la mano y pide ayuda.
- Antes de responder una pregunta, asegúrate de entenderla bien y de saber cómo responderla.
  - Escoge sólo una respuesta por pregunta.

¡Empecemos! Recuerda, no hay respuestas correctas ni incorrectas

#### B. Queremos saber qué piensas sobre tu colegio

	No	Un poco	Algo	Bastante	Mucho
Hay personas en la escuela con las que puedo hablar si tengo problemas.	$\square_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol><li>Si le digo a un profesor que otros estudiantes me fastidian, el me ayudará.</li></ol>	$\square_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol><li>Hay por lo menos un profesor en el colegio que desea que me vaya bien.</li></ol>	$\square_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol> <li>Si algún estudiante habla de lastimar a otro, le diría a un profesor o personal del colegio.</li> </ol>	$\square_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol> <li>Si algún estudiante trae un arma (pistola, cuchillo, etc.) a la escuela, le diría a un profesor o personal del colegio.</li> </ol>	$\square_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$

# Crees que tu aprendizaje sobre las cosas que te enseñan en el colegio mejoraría si...

	No	Un poco	Algo	Bastante	Mucho
<ol> <li>Hubieran menos estudiantes que se peleen a golpes.</li> </ol>	$\square_0$	□1	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol><li>2Hubieran menos estudiantes que fastidien o acosen a otros estudiantes.</li></ol>	$\square_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\Box_4$
<ol> <li>Los profesores pudieran controlar mejor a los alumnos que buscan problemas.</li> </ol>	$\square_0$	□1	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol><li>4Hubieran menos estudiantes involucrados en pandillas</li></ol>	$\square_0$	□1	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$

#### C. Cuéntanos sobre tu hogar...

	No	Un poco	Algo	Bastante	Mucho
<ol> <li>A veces tu mamá (o papá) es golpeada(o) por tu papá (o mamá) o por su pareja.</li> </ol>	$\Box_0$		$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol><li>A veces tus padres golpean a ti o a tus hermanos con sus manos o con algún objeto (si no tienes hermanos contesta solo sobre ti).</li></ol>	$\square_0$	$\square_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol> <li>Tus padres constantemente te insultan o dicen cosas que te hacen sentir mal a ti o a tus hermanos (si no tienes hermanos contesta solo sobre ti).</li> </ol>	$\Box_0$	□1	$\square_2$	$\square_3$	$\Box_4$
<ol> <li>En tu casa siempre hay algún familiar (padres, hermano(a), tío(a), etc.) discutiendo o peleando con otro familiar.</li> </ol>	$\square_0$	$\square_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\square_4$
<ol> <li>Te peleas con tus hermanos constantemente hasta llegar a los golpes (dejar en blanco si no tienes hermanos)</li> </ol>	$\Box_0$	$\Box_1$	$\square_2$	$\square_3$	$\Box_4$

#### D. Cuéntanos sobre cómo te sientes...

A Continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde "verdadero". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde falso. No hay respuesta "correcta" o "incorrecta"

	Verdadero	Falso
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar una decisión fácilmente		
5. Soy una persona simpática		<u> </u>
6. En mi casa me enojo fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8. Soy popular entre las personas de mi edad		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos		
10. Me doy por vencido muy fácilmente		
11. Mis padres esperan demasiado de mí		
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13. Mi vida es muy complicada		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)		
<b>16.</b> Muchas veces me gustaría irme de mi casa		

		Verdadero	Falso
17.	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18.	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente		
19.	Si tengo algo que decir generalmente lo digo		
20.	Mi familia me comprende		
21.	Los demás son mejores aceptados que yo		
<b>22.</b> p	Generalmente siento como si mi familia me estuviera resionando		
23.	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo		
24.	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25.	Se puede confiar muy poco en mí		
26.	Nunca me preocupo por nada		
27.	Estoy seguro de mí mismo(a)		
28.	Me aceptan fácilmente		
29.	Mi familia y yo la pasamos bien juntos		
30.	Paso bastante tiempo soñando despierto(a)		
31.	Desearía tener menos edad		
32.	Siempre hago lo correcto		
33.	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela		
34.	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer		
35.	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		

		Verdadero	Falso
36.	Nunca estoy contento		
37.	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38.	Generalmente puedo cuidarme solo(a)		
39.	Soy bastante feliz		
40.	Preferiría estar con niños menores que yo		
41.	Me gusta todas las personas que conozco		
42.	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra		
43.	Me entiendo a mis mismo(a)		
44.	Nadie me presta mucha atención en casa		
45.	Nunca me reprenden		
46.	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera		
47.	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48.	Realmente no me gusta ser un adolescente		
49.	No me gusta estar con otras personas		
50.	Nunca soy tímido		
51.	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)		
52.	Los chicos generalmente se la agarran conmigo		
53.	Siempre digo la verdad		
<b>54.</b>	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo uficientemente capaz		

		Verdadero	Falso
55.	No me importa lo que pase		
56.	Soy un fracaso		
57.	Me fastidio rápidamente cuando me reprenden		
58.	Siempre se lo que debo decir a las personas		

# Apéndice B2: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General.	<b>Diseño:</b> El diseño que se usara en
¿Existe relación entre autoestima y	Determinar la relación que existe entre	H1: Existe relación entre autoestima y rendimiento	la investigación será el
rendimiento académico en los estudiantes de	autoestima y rendimiento académico en los	académico en los estudiantes de 6° de primaria de LA	No experimental - correlacional y
6° de primaria de LA I.E NRO. 30012 EX	estudiantes de $6^{\circ}$ de primaria de LA I.E NRO.	I.E NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-	de corte transeccional, ya que
518 del distrito de Chilca-Huancayo?	30012 EX 518 del distrito de Chilca-	Huancayo.	tendrá como propósito explicar a
	Huancayo.	H0: No existe relación entre autoestima y rendimiento	través de la correlación las
Problemas Específicos		académico en los estudiantes de 6° de primaria de LA	variables X= autoestima y Y=
• ¿Cuáles son los niveles de	Objetivos Específicos	I.E NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-	rendimiento académico en un
rendimiento académico y	Determinar los niveles de	Huancayo.	momento de terminado.
autoestima que presentan los	rendimiento académico y		
estudiantes de 6 grado de	autoestima que presentan los	Hipótesis Específicas.	Población: La población está
primaria de la I. E Nro. 30012 ex	estudiantes de 6 grado de primaria	H1: Existe relación entre el área sí mismo y	conformada por 133 estudiantes
518 del distrito de Chilca-	de la I. E Nro. 30012 ex 518 del	el rendimiento académico de los estudiantes	de 6 grado de primaria de la I. E
Huancayo?	distrito de Chilca-Huancayo.	de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX	Nro. 30012 ex 518 del distrito de
• ¿Cuál es la relación que existe	Determinar la relación que existe	518 del distrito de Chilca-Huancayo.	Chilca-Huancayo.
entre el área sí mismo y el	entre el área sí mismo y el	H0: No existe relación entre el área sí	
rendimiento académico de los	rendimiento académico de los	mismo y el rendimiento académico de los	Muestra: Se utilizó el censo en
estudiantes de 6° de primaria de	estudiantes de 6° de primaria de la	estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO.	lugar de obtener una muestra. Ya
la IE NRO. 30012 EX 518 del	IE NRO. 30012 EX 518 del distrito	30012 EX 518 del distrito de Chilca-	que es factible trabajar con el total
distrito de Chilca-Huancayo?	de Chilca-Huancayo.	Huancayo.	de población, y para resultados
• ¿Cuál es la relación que existe	Determinar la relación que existe	H1: Existe relación entre el área social y el	más exactos.
entre el área social y el	entre el área social y el rendimiento	rendimiento académico de los estudiantes de	
rendimiento académico de los	académico de los estudiantes de 6°	6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518	
estudiantes de 6° de primaria de	de primaria de la IE NRO. 30012	del distrito de Chilca-Huancayo.	

- la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo?

- EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- Determinar la relación que existe entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6º de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

- H0: No existe relación entre el área social y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- H1: Existe relación entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- H0: No existe relación entre el área hogar y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- H1: Existe relación entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6º de primaria de la IE NRO. 30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.
- H0: No existe relación entre el área escuela y el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de primaria de la IE NRO.
   30012 EX 518 del distrito de Chilca-Huancayo.

#### Datos demográficos y vulnerabilidad

Para la medición de datos demográficos y de vulnerabilidad en la población a investigar se utilizaron algunas sub-escalas del cuestionario para la evaluación del "Sistema Especializado en atención de casos sobre Violencia Escolar" (SISEVE) impulsado por el ministerio de educación, que son adaptaciones de cuestionarios extranjeros y elaboraciones propias y que utiliza proceso de nominación de pares que consiste en pedir a los participantes que identifiquen u ordenen individuos de un determinado entorno de acuerdo a una variable de interés.

Se tomaron en cuenta las siguientes sub-escalas:

#### Voluntad para buscar ayuda de adultos:

En la revisión de literatura sobre violencia escolar, se encontró que un factor fundamental para mejor el clima escolar es la participación de los adultos para prevenir o intervenir en situaciones violentas. Por otro lado, desde el punto de vista de la evaluación del SISEVE, es importante saber que tan dispuestos están los estudiantes a reportar si son testigos de episodios violentos. Para medir en qué medida los estudiantes encuestados están dispuestos a reportar episodios violentos se utilizará el cuestionario desarrollado por Cornell (2013).

#### • Violencia en el hogar

En esta sección se incorpora una batería de preguntas relacionadas a la violencia en el hogar. El objetivo de incorporar estas preguntas es distinguir en qué medida el nivel de agresión o victimización de un determinado estudiante está relacionado con los episodios de violencia que experimenta en el hogar. Para la

construcción de esta sección, se ha utilizado como insumo principal el *National Survey of Children Exposure to Violence*, elaborado por Finkelhord y Turner (2008).

### • Expectativas de aprendizaje

El objetivo de estas preguntas es explorar la percepción que tienen los estudiantes sobre el impacto que puede tener una reducción en el nivel de violencia escolar. Esta preguntas son relevantes ya que pueden ser informativas sobre en qué medida un cambio en el clima escolar pueden tener efectos positivos o nulos sobre el aprendizaje de los alumnos, son de elaboración propia del consultor Oswaldo Molina Campodónico (Campodónico, 2005)

#### • Pobreza

Según el ministerio de economía y finanzas estos podrían ser algunos indicadores de pobreza tomando en cuenta el método de medición de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) las cuales considera las siguientes características:

- Hogares en Viviendas con Características Físicas Inadecuadas.- Toma en cuenta el material predominante en las paredes y pisos, así como al tipo de vivienda.
- Hogares en Viviendas con Hacinamiento. Se determina que hay hacinamiento cuando residen más de 3.4 personas por habitación.
- Hogares en Viviendas sin Desagüe de ningún Tipo. Porcentaje de vivienda sin desagüe de ningún tipo.

 Hogares con Alta Dependencia Económica.- Porcentaje de la población en hogares con jefe con primaria incompleta (hasta segundo año) y con 4 o más personas por ocupado, o sin ningún miembro ocupado.

## **Apéndice C3: Datos Demográficos Generales**

Tabla 27

Tabla de frecuencias de Nivel de salud, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Nivel de salud	Frecuencia	Porcentaje
Mala	19	14,3
Regular	42	31,6
Buena	57	42,9
Excelente	15	11,3
Total	133	100,0

## Interpretación.

Como se aprecia en la tabla 27, del total de encuestados (133 personas) el 42,9% de estudiantes presenta una salud buena, el 11,3% un nivel de salud excelente, el 31,6% un nivel de salud regular y el 14,3% un nivel de salud mala.

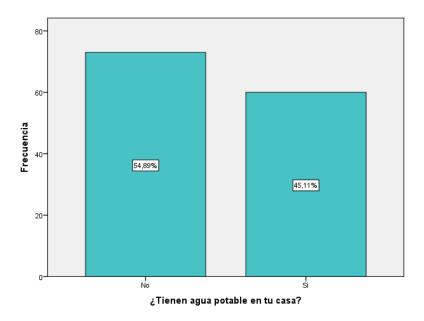


Figura 7 Disponibilidad de agua potable en casa, en los estudiantes de  $6^{\circ}$  de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

*Nota:* Como se observa en el gráfico, del total de encuestados (133 personas), más de la mitad de estudiantes (54,89%) no dispone de agua potable en casa, mientras que el 45, 11% dispone de agua potable en casa.

Tabla 28

Tabla de frecuencias de disponibilidad de electricidad en casa, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Electricidad	Frecuencia	Porcentaje
No	18	13,5
Si	115	86,5
Total	133	100,0

Como se aprecia en la tabla 28, del total de encuestados (133 personas), la mayoría (86,5%) de los estudiantes dispone de electricidad en casa, mientras que el 13,5% no dispone de electricidad en casa.

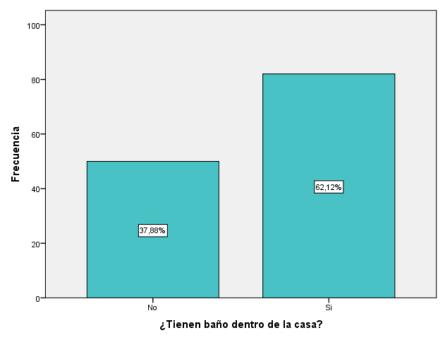


Figura 8 Disponibilidad de baño dentro de casa, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Nota: Como se observa en el gráfico, del total de encuestados (133 personas), el 62,12% de estudiantes dispone de baño dentro de su hogar, mientras que el 37, 88% no dispone de baño dentro de su vivienda.

Tabla 29

Tabla de frecuencias de material predominante en los pisos de casa, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Material de pisos en casa	Frecuencia	Porcentaje
Losetas	2	1,5
Madera	3	2,3
Cemento	45	33,8
Tierra	83	62,4
Total	133	100,0

Como se aprecia en la tabla 29, del total de encuestados (133 personas), el 62,4% de los estudiantes el material predominante del piso de sus viviendas es de tierra, el 33,8% el piso predominante es de cemento, el 2,3% es de madera y el 1,5% es de losetas.

Tabla 30

Tabla de frecuencias de uso de internet, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Uso de Internet	Frecuencia	Porcentaje
No	88	66,2
Si	45	33,8
Total	133	100,0

## Interpretación.

Nota: Como se aprecia en la tabla 30, del total de encuestados (133 personas), la mayoría de estudiantes (66,2%) no usa internet, mientras que el 33,8% hace uso de internet.

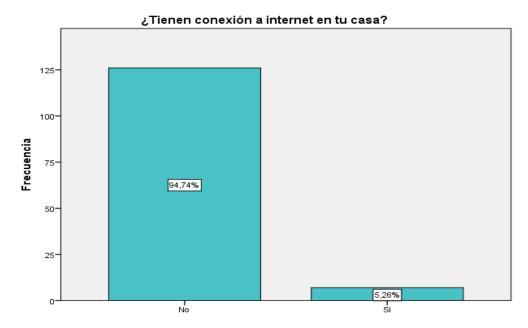


Figura 9 Conexión a internet en casa, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

*Nota:* Como se observa en la figura, del total de encuestados (133 personas), el 94,74% de estudiantes no dispone de conexión a internet en su hogar, mientras que el 5, 26% dispone de conexión a internet dentro de su vivienda.

Tabla 31

Tabla de frecuencias de cantidad de hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Cantidad de hermanos	Frecuencia	Porcentaje
0	6	4,5
1	24	18,0
2	16	12,0
3	30	22,6
4	16	12,0
5	17	12,8
6	15	11,3
7 o más	9	6,8
Total	133	100,0

## Interpretación.

Como se aprecia en la tabla 31, del total de encuestados (133 personas), la mayoría de estudiantes (22,6%) cuenta con tres hermanos.

### Apéndice D4: Nivel de vulnerabilidad

Tabla 32

Estadísticos descriptivos por nivel de vulnerabilidad en estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

		VOLUNTAD_ BUSCAR_ AYUDA	EXPECTATIVAS_ APRENDIZAJE	VIOLENCIA_ HOGAR
N	Válido	133	133	133
	Perdidos	1	1	1
Media		9,1654	9,4962	7,0301
Desvia	ción estándar	4,61089	4,37213	4,42092

#### Interpretación.

En las sub-escalas de vulnerabilidad, en la sub-escala voluntad para buscar ayuda observamos una media de 9, con una desviación estándar de 4 lo que significa que en promedio los alumnos de la muestra tienen entre poca y bastante voluntad para buscar la ayuda de los adultos; con respecto a la escala expectativas de aprendizaje se observa una media de 9, con una desviación estándar de 4 lo que quiere decir que en promedio los alumnos tienen entre poca y bastante expectativa en el aprendizaje si se redujera la violencia; finalmente en la sub escala violencia en el hogar observamos una media de 7, con una desviación estándar de 4 lo que significa que en promedio los alumnos presentan entre ausencia de violencia familiar y un regular maltrato familiar.

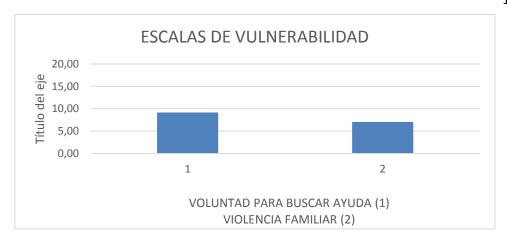


Figura Nro.10 Gráfico de barras según promedio obtenido por la muestra en las escalas de vulnerabilidad: voluntad para buscar ayuda y violencia familiar

Según el gráfico de barras en la escala voluntad para buscar ayuda podemos observar que la media se encuentra por debajo del límite medio de toda la escala, lo que significa que esta voluntad no llega a la mitad de toda la muestra. Con respecto a la escala violencia familiar, la media se encuentra por debajo del límite medio pero por encima de cinco de la respectiva escala, lo que quiere decir que un buen numero estudiantes sufre de violencia familiar.

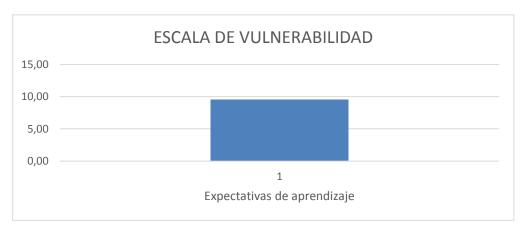


Figura Nro.11 Gráfico de barras según promedio obtenido por la muestra en las escala de vulnerabilidad expectativas de aprendizaje

Según el gráfico de barras podemos observar en la escala de expectativas de aprendizaje que la media se encuentra por encima del límite medio de toda la escala, lo que quiere decir que los alumnos piensan que habría una mejora de aprendizaje si se redujera la violencia.

## Apéndice E5: Sub-escala violencia en el hogar

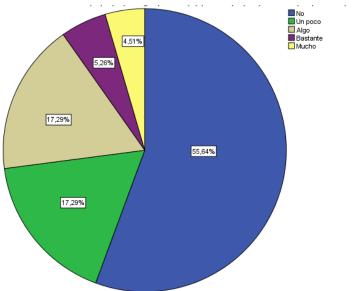
Tabla 33

Tabla de frecuencias de maltrato físico generado por parte de papá o mamá hacia el otro padre, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
No	74	55,6
Un poco	23	17,3
Algo	23	17,3
Bastante	7	5,3
Mucho	6	4,5
Total	133	100,0

# Interpretación.

Como se aprecia en la tabla del total de encuestados, un buen porcentaje de estudiantes (44,4%) que va de intervalos de un poco a mucho, observa el maltrato físico generado por un padre al otro, mientras que el 55,6% no hay presencia de este tipo de maltrato.



*Figura 12.* Maltrato físico generado por parte de papá o mamá hacia el otro padre, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Tabla 34

Tabla de frecuencias de maltrato físico generado por papá o mamá hacia el alumno o hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

	Frecuencia	Porcentaje
No	45	33,6
Un poco	22	16,4
Algo	31	23,1
Bastante	20	14,9
Mucho	16	11,9
Total	133	100

Como se aprecia en la tabla del total de encuestados, más de la mitad de estudiantes (66,4%) que va de intervalos de un poco a mucho, sufre de violencia física por parte de sus padres, mientras que el 33,6% no presente maltrato físico

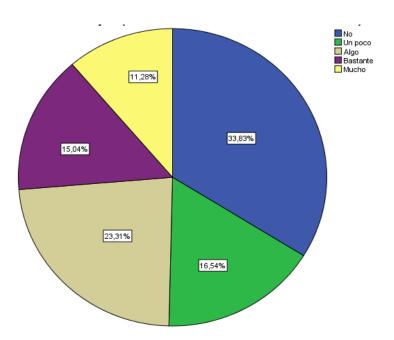


Figura 13 Maltrato físico generado por papá o mamá hacia el alumno o hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Tabla 35

Tabla de frecuencias de maltrato psicológico generado por papá o mamá hacia el alumno o hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

	Frecuencia	Porcentaje	
No	5	4	40,3
Un poco	2	5	18,7
Algo	2	3	17,2
Bastante	1	2	9,0
Mucho	1	9	14,9
Total	13	3	100

Como se aprecia en la tabla del total de encuestados, más de la mitad de estudiantes (59,7%) que va de intervalos de un poco a mucho, sufre de violencia psicológica por parte de sus padres, mientras que el 40,3% no presente maltrato psicológico.

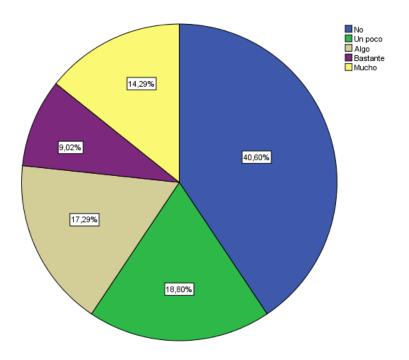


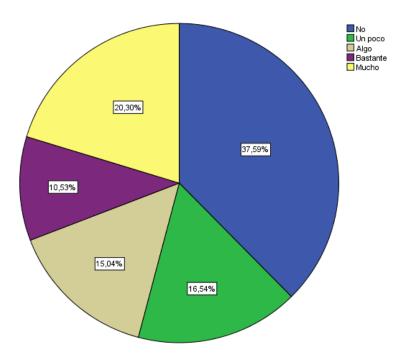
Figura 14 Maltrato psicológico generado por papá o mamá hacia el alumno o hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016.

Tabla 36

Tabla de frecuencias de violencia entre familiares, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

	Frecuencia	Porcentaje
No	50	37,3
Un poco	22	16,4
Algo	20	14,9
Bastante	14	10,4
Mucho	28	20,8
Total	133	100

Como se aprecia en la tabla del total de encuestados, más de la mitad de estudiantes (62,7%) que va de intervalos de un poco a mucho, observa discusiones entre familiares, mientras que el 37,3% no hay presencia de este tipo de violencia.



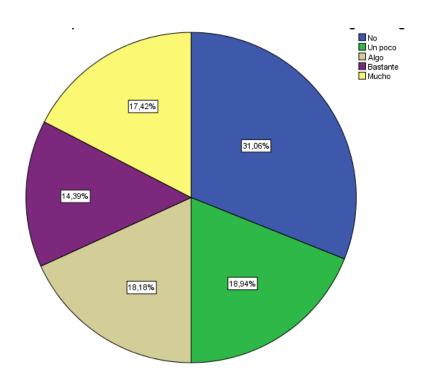
*Figura 15* Violencia entre familiares, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

Tabla 37

Tabla de frecuencias de peleas con hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

	Frecuencia	Porcentaje	
No	4	<b>4</b> 1	30,6
Un poco		25	18,7
Algo		24	17,9
Bastante		19	14,2
Mucho		25	18,7
Total	13	33	100

Como se aprecia en la tabla del total de encuestados, más de la mitad de estudiantes (69,4%) que va de intervalos de un poco a mucho, presenta peleas con hermanos, mientras que el 30,6% no hay presencia de este tipo de violencia.



*Figura 16* Peleas con hermanos, en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

## Apéndice F6: Relación entre Niveles de Vulnerabilidad y Autoestima

Tabla 38

Correlación entre nivel de autoestima y edad referida en estudiantes de 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

		¿Cuál es tu	COOPERSMITH
		edad actual?	TOTAL
¿Cuál es tu edad actual?	Correlación de Pearson	1	-,330**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	133	133
COOPERSMITH	Correlación de Pearson	-,330**	1
TOTAL	Sig. (bilateral)	,000	
	N	133	133

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Tabla 39

Correlación entre nivel de autoestima y otros factores de vulnerabilidad en estudiantes 6° de primaria de la I.E NRO. 30012 ex 518 del distrito de Chilca-Huancayo el año 2016

		COOPERSMITH	VOLUNTAD	EXPECTA	VIOLENCIA	
		TOTAL	BUSCAR	TIVAS	HOGAR	
			AYUDA	APRENDI		
				ZAJE		
COOPERSMITH	Correlación de	1	,228**	,042	-,412**	
TOTAL	Pearson					
	Sig. (bilateral)		,008	,628	,000	
	N	133	133	133	133	
VOLUNTAD	Correlación de	,228**	1	,029	-,281**	
BUSCAR AYUDA	Pearson					
	Sig. (bilateral)	,008		,744	,001	
	N	133	133	133	133	
<b>EXPECTATIVAS</b>	Correlación de	,042	,029	1	-,013	
APRENDIZAJE	Pearson					
	Sig. (bilateral)	,628	,744		,883	
	N	133	133	133	133	
VIOLENCIA	Correlación de	-,412**	-,281**	-,013	1	
HOGAR	Pearson					
	Sig. (bilateral)	,000	,001	,883		
	N	133	133	133	133	

Nota: La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Apéndice G7: Relación entre Niveles de Vulnerabilidad y Rendimiento Académico

Tabla 40

Resultados comparativos de las medias por puntaje de vulnerabilidad contrastadas por el factor (niveles) de Rendimiento Académico.

		N	Media	Desviación estándar	Error estándar	95% del intervalo de confianza para la media		Mínimo	Máximo
						Límite inferior	Límite superior		
VOLUNTAD BUSCAR	AD	2	10,5000	6,36396	4,50000	-46,6779	67,6779	6,00	15,00
AYUDA	A	62	10,4194	3,89850	,49511	9,4293	11,4094	,00	19,00
	В	56	8,2143	4,88305	,65252	6,9066	9,5220	,00	16,00
	C	13	7,0769	5,15528	1,42982	3,9616	10,1922	,00	16,00
	Total	133	9,1654	4,61089	,39981	8,3745	9,9563	,00	19,00
EXPECTATIVAS	AD	2	10,5000	2,12132	1,50000	-8,5593	29,5593	9,00	12,00
APRENDIZAJE	A	62	9,8065	4,12048	,52330	8,7600	10,8529	1,00	16,00
	В	56	9,1786	4,50901	,60254	7,9711	10,3861	1,00	16,00
	C	13	9,2308	5,40299	1,49852	5,9658	12,4958	,00	16,00
	Total	133	9,4962	4,37213	,37911	8,7463	10,2462	,00	16,00
VIOLENCIA	AD	2	2,5000	,70711	,50000	-3,8531	8,8531	2,00	3,00
HOGAR	A	62	6,1613	4,07790	,51789	5,1257	7,1969	,00	20,00
	В	56	7,4107	4,57573	,61146	6,1853	8,6361	,00	20,00
	C	13	10,2308	3,91905	1,08695	7,8625	12,5990	5,00	20,00
	Total	133	7,0301	4,42092	,38334	6,2718	7,7884	,00	20,00

*Nota:* Se observan diferencias entre las medias del puntaje de violencia en el hogar bajo el factor de agrupamiento rendimiento académico; las cuales van decreciendo conforme el orden de rendimiento disminuye.

Apéndice H8: Constancia de aceptación de Aplicación



Huancayo, 23 de setiembre del 2016

Directora de la Institución Educativa Nro. 30012 ex 518

Presente:

Es muy grato dirigirme a usted, para expresarle mi más cálido y cordial saludo. Sirva el presente para manifestarle que debido a la realización de una investigación que pretende relacionar el nivel de autoestima con el nivel de rendimiento académico, y cumpliendo la institución con las características requeridas para dicha investigación, desearía evaluar a los alumnos que cursan el 6° de primaria de su institución educativa.

Agradecida por su gentil atención, me despido de usted.

Cordialmente

Chumbirayco Mendoza, Nohelia Ana