

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión del Aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar y publicar en multiformato una investigación documental de nivel inicial, a través de un trabajo colaborativo en redes que evidencie sus habilidades para gestionar y usar la información éticamente, aplicando estrategias de gestión del aprendizaje.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Aprendizaje Autónomo	1
				Aprendizaje Experiencial y Colaborativo	1
				Gestión de TIC	1

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Aprendizaje autónomo Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	Investigación	Busca, recupera y selecciona información para resolver problemas de investigación usando estrategias de búsqueda generales y sin discriminar suficientemente las fuentes.	1
	Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos cuando es requerido, pero aún no reconoce sus propios supuestos ni los ajenos; infiere conclusiones pero no son todas ellas sólidas.	1
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Utiliza la información y el conocimiento que se le proporciona en contextos o situaciones conocidos.	1
	Autoevaluación	Identifica las estrategias que utiliza para aprender y estudiar, reconociendo qué tareas le resultan más complejas que otras.	1
Aprendizaje Experiencial y Colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena	Explica la información que recoge de la experiencia propia o ajena, contextualizándola al desempeño que la tarea o actividad requiere.	1
	Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario	Participa en equipos de trabajos, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero aún no logra construir nuevos aprendizajes.	1
Gestión de TIC Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.	Uso de tecnología	Usa herramientas tecnológicas a un nivel básico (programas de ofimática, correo electrónico, navegación en Internet, videoconferencias, actividades en plataformas de enseñanza-aprendizaje o LMS, etc.) para cumplir con sus responsabilidades académicas. Maneja los componentes de la computadora y hace uso de netiqueta en la comunicación digital.	1
	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Realiza búsquedas de información generales o simples, sin aplicar filtros o especificaciones, usando básicamente criterios temáticos; reconoce cuándo se requiere cubrir una necesidad de información.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	Uso responsable y ético de la información	Identifica los riesgos y amenazas en un contexto digital sobre la protección y seguridad de datos personales reconociendo phishing, correos maliciosos y aplicando procedimientos para evitar riesgos (bloqueo, reporte de casos, no descarga de archivos, cambio de claves periódicamente).	1
	Identidad y convivencia digital	Crea su perfil personal y académico en redes sociales, pero sin discriminar completamente lo personal de lo académico.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Aprendizaje autónomo y autoeficacia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar su proyecto personal de aprendizaje, aplicando estrategias para desarrollar autoeficacia y trabajo autónomo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo).	Propósito de la sesión: Comprende su situación académica actual y la importancia de la asignatura - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentaciones usadas en clase - Preguntas sobre sílabo - Consultas sobre la Evaluación Diagnóstica	Otros: Método expositivo / lección magistral	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Descarga y revisión del sílabo - Desarrollo de la evaluación diagnóstica	
	2P	- Gestión del tiempo. - Servicios virtuales de la Institución	Propósito de la sesión: Conocer los recursos informáticos del estudiante en la Universidad - I: Descripción de actividad individual - D: Trabajo práctico sobre servicios virtuales de la institución / creación del mapa de sueños del estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica mapa de sueños https://youtu.be/Ah8k5gW4fEo	Aprendizaje experiencial	- Práctica 1: Uso de servicios virtuales de la Institución. - Visualización del video sobre Mapa de sueños	
2	2T	- Autoeficacia en la vida universitaria	Propósito de la sesión: Identificar la importancia de la autoeficacia para la vida universitaria del estudiante. - I: Presentación del tema a través de un video que muestra un personaje eficaz. https://youtu.be/xPpGHA-sF-s - D: Debate sobre las características y habilidades de las personas eficaz. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Estudio de casos	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 2: Identificar las habilidades de autoeficacia de un personaje elegido por el estudiante.	
	2P	- Gestión del tiempo	Propósito de la sesión: Desarrollar la autoeficacia y el aprendizaje autónomo del estudiante. - I: Descripción de actividad individual - D: Trabajo práctico sobre personaje autoeficaz que motive al estudiante, identificando sus habilidades de autoeficacia - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Clase Magna – Autoeficacia https://youtu.be/4B6UjhDGauQ	Aprendizaje experiencial	- Visualización del video sobre autoeficacia en el estudiante universitario.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Proyecto Personal de Aprendizaje	Propósito de la sesión: Identificar los elementos del Proyecto Personal de Aprendizaje. - I: Presentación del tema a través de ejemplos donde se observe la participación del estudiante - D: Descripción del proyecto personal de aprendizaje. FODA del estudiante. Misión y Visión del estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 3: Proyecto Personal de aprendizaje en el estudiante.
	2P	- Diagnóstico personal (FODA) Visión - Metas estratégicas	Propósito de la sesión: Describir e identificar los elementos FODA del estudiante y sus metas estratégicas. - I: Descripción de actividad individual y el entorno de la herramienta Web 2.0 PADLET - D: Trabajo práctico sobre personaje autoeficaz que motive al estudiante, identificando sus habilidades de autoeficacia - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Proyecto Personal de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5c8bd5c42682f97220839d3e/horizontal-infographic-timeline-unidad-1-sem-2	Aprendizaje experiencial	
4	2T	- Estilos de Aprendizaje Kolb y VAK	Propósito de la sesión: Describir los estilos de aprendizaje del estudiante según VAK y KOLB. - I: El Aprendizaje a través de ejemplos del estilo de aprendizaje en los estudiantes - D: Definición y Descripción de los estilos de aprendizaje y sus características importantes para el estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Estudio de casos	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 4: Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante a través de pruebas online. - Desarrollo y entrega del Producto 1 del Consolidado 1 en el Aula Virtual
	2P	- Identificación del estilo de aprendizaje del estudiante e implementación el PPdA	Propósito de la sesión: Identificar los estilos de aprendizaje del estudiante según VAK y KOLB. - I: Descripción de actividad individual - D: Trabajo práctico en el desarrollo de prueba online para identificar los estilos de aprendizaje del estudiante. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5ad43eb05f156c0d8492b931/interactive-content-estilos-de-aprendizaje - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 1	Aprendizaje experiencial	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Entornos y redes de aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar y ampliar su entorno personal de aprendizaje a través de la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo en redes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	- Entorno personal de aprendizaje	<p>Propósito de la sesión: Conceptos básicos acerca del entorno personal de aprendizaje del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Video referencial de la clase: Entornos Personales de Aprendizaje https://youtu.be/3OurAO-qVeA - D: Definición y descripción del PLE y el PLN a través de ejemplos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 5: Entorno Personal de Aprendizaje del estudiante.
	2P	- PLE – Entorno Personal de Aprendizaje	<p>Propósito de la sesión: Describir el PLE del estudiante a través de Herramientas Web 2.0.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre el PLE del estudiante utilizando Presentaciones de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5af381245f713065e7f7e564/interactive-content-entorno-personal-de-aprendizaje 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Entorno social de Aprendizaje	<p>Propósito de la sesión: Conceptos básicos acerca del entorno social de aprendizaje del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de un Entorno social de aprendizaje - D: Definición y descripción del SLE a través de ejemplos. Redes sociales de Aprendizaje. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 6: Red Personal de Aprendizaje del estudiante.
	2P	- PLN – Red Personal de Aprendizaje	<p>Propósito de la sesión: Describir el PLN del estudiante a través de Herramientas Web 2.0. Symbaloo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre el PLN del estudiante utilizando Symbaloo una herramienta web 2.0. https://www.symbaloo.com/ - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Tutorial SYMBALOO 2020 español Organizar, Clasificar y Almacenar Marcadores y Webs Eficazmente https://youtu.be/hsWdfleHwQ 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Estrategias de trabajo colaborativo en redes	<p>Propósito de la sesión: Identifica las estrategias colaborativas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación las estrategias del trabajo colaborativo a través de un ejemplo - D: Definición y descripción de las estrategias del trabajo colaborativo a través de diapositivas. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Otros: dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 7: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Presentaciones de Google - Desarrollo y entrega del Producto 2 del Consolidado 1 en el Aula Virtual
	2P	- Trabajo colaborativo	<p>Propósito de la sesión: Utiliza estrategias colaborativas para crear productos académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual. - D: Trabajo práctico grupal sobre actividades colaborativas utilizando Presentaciones de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 1 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	<p>Propósito de la sesión: Evaluar el aprendizaje de las Unidades 1 y 2 en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación Parcial - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la evaluación. - Desarrollo de la evaluación grupal. - Creación del Producto solicitado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga de la consigna y Rubrica de la Evaluación Parcial - Entrega de enlace del producto solicitado en el Aula Virtual

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Calificación y retroalimentación de la Evaluación Parcial 	Propósito de la sesión: Entregar a los estudiantes la retroalimentación respectiva a fin de consolidar los aprendizajes de las Unidades. <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad grupal. - D: Resolución y calificación de la evaluación Parcial. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la consigna y rúbrica de la Evaluación Parcial 	Aprendizaje experiencial	
--	-----------	---	--	--	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Gestión eficiente de la información	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
					Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar estrategias de búsqueda y selección de información en contextos digitales, con responsabilidad y haciendo uso ético de la información.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión eficiente de la Información 	Propósito de la sesión: Reconocer las fuentes de información como la base de la gestión eficiente de la información. <ul style="list-style-type: none"> - I: Se pregunta a la clase ¿Por qué necesitamos saber buscar y recuperar información? - D: Definición y descripción de las diversas fuentes de la información - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 9: Búsqueda y recuperación de la información. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda y recuperación de la información. 	Propósito de la sesión: Utilizar herramientas de búsqueda y recuperación de la información. <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre búsqueda de fuentes de información secundaria en las diversas bases de datos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre Estilos de Aprendizaje en: https://view.genial.ly/5cd987abda3f200f3bd383b4/presentation-semana-09-practica 	Aprendizaje experiencial		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Uso ético de la información - Referencias 	Propósito de la sesión: Identificar el uso ético de la información a través de las referencias de una fuente de información <ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta un vídeo sobre el plagio. https://youtu.be/n63GGcUDxz0 - D: Debate acerca del plagio. Referir fuentes de información. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 10: Construcción de referencias a partir de fuentes de información secundaria. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de Referencias 	Propósito de la sesión: Crear referencias a partir de fuentes de información secundaria. <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre creación de referencias. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guías de referencias sobre normas APA. 	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	- Uso ético de la información - Citas	<p>Propósito de la sesión: Identificar el uso ético de la información citando de forma directa o indirecta a los autores de las fuentes de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Se presenta un vídeo sobre Referencias bibliográficas estilo A.P.A. https://youtu.be/r_14XTIoD2E - D: Descripción de las formas de citar en forma directa e indirecta a través de la normas APA. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 11: Construcción de citas de los autores a partir de fuentes de información secundaria.
	2P	- Creación de Citas	<p>Propósito de la sesión: Utilizar normas APA para citar de manera directa e indirecta de los autores de las fuentes de información secundaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad individual. - D: Trabajo práctico sobre creación de citas creando un ensayo argumentativo. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guías de referencias sobre normas APA. 	Aprendizaje experiencial	
4	2T	- Evaluación de la Gestión eficiente de la Información	<p>Propósito de la sesión: Evaluar la Gestión eficiente de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 2 - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 12: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Documentos de Google - Desarrollo y entrega del Producto 1 del Consolidado 2 en el Aula Virtual
	2P	- Creación de textos con el uso de normas APA	<p>Propósito de la sesión: Crear textos en un ensayo argumentativo utilizando citas y referencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad individual. - D: Desarrollo de la evaluación del P1 del C2. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 1 del Consolidado 2 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Investigación universitaria inicial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar y publicar una investigación documental de nivel inicial, aplicando diversos formatos y trabajando de forma colaborativa.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Clases Virtuales)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- La curiosidad y la indagación: la pregunta de investigación	Propósito de la sesión: Reconocer el proceso sistemático para iniciar una investigación. - I: Se pregunta a la clase ¿Qué es la curiosidad? ¿Qué es la investigación? ¿Cuáles son las fuentes que nos permiten indagar? - D: Definición de la investigación y sus pasos sistemáticos. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 13: Investigación de nivel inicial. Elección del tema y distribución del trabajo colaborativo del equipo.	
	2P	- Investigación Inicial	Propósito de la sesión: Utilizar herramientas de búsqueda y recuperación de la información. - I: Descripción de la actividad grupal de investigación. - D: Trabajo práctico sobre elegir un tema de investigación inicial y formar grupos de trabajo para elegir un tema. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Guía de materiales de la práctica - Video referencial de la práctica Investigación científica https://youtu.be/385NalO3k0	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- La Investigación documental o bibliográfica - Evaluación de la Investigación Inicial documental o bibliográfica	Propósito de la sesión: Evaluar la Investigación grupal a través del informe de la investigación Inicial. - I: Presentación de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2 - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 14: Trabajo colaborativo a través de la herramienta Documentos de Google - Desarrollo y entrega del Producto 2 del Consolidado 2 en el Aula Virtual	
	2P	- Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2	Propósito de la sesión: Crear un informe de la investigación inicial utilizando citas y referencias. - I: Descripción de actividad grupal de evaluación. - D: Desarrollo de la evaluación del P2 del C2. Informe de la investigación inicial dividiendo en subtemas un tema central coordinado por el grupo de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Consigna y rúbrica de la Evaluación del Producto 2 del Consolidado 2	Aprendizaje experiencial		
3	2T	- Publicación en Multiformato	Propósito de la sesión: Reconocer los elementos del contenido multiformato. - I: Se presentan varios contenidos multiformato. - D: Definición de Contenidos Multiformato. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes	- Participación en la Clase Virtual - Observación de las Presentaciones usadas en clase - Consultas sobre la clase al docente a través del Chat de la Sala.	Clase magistral activa	- Descarga y revisión las presentaciones de la clase - Práctica 15: Creación de una Web Site de Google a partir del informe de la investigación Inicial grupal.	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de Contenidos Multiformato - Site de Google 	Propósito de la sesión: Creación de una Web Site de Google. <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de la actividad grupal de investigación. - D: Creación de contenidos multiformato a través de Site de Google. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de materiales de la práctica - Guía interactiva sobre creación y publicación en multiformato: https://view.genial.ly/5b3990799fb4fc7764532a63/interactive-content-creacion-y-publicacion-de-contenidos-en-multiformato 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Evaluación Final	Propósito de la sesión: Evaluar el aprendizaje de las Unidades 3 y 4 en los estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - I: Presentación de la Evaluación Final. - D: Indicaciones para la descarga de la consigna y la rúbrica de evaluación. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Consigna y rúbrica de la evaluación. - Desarrollo de la evaluación grupal. - Creación del Producto solicitado. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Descarga de la consigna y Rubrica de la Evaluación Final - Entrega de enlace del producto solicitado en el Aula Virtual la Web Site.
	2P	- Calificación y retroalimentación de la EVALUACIÓN FINAL	Propósito de la sesión: Entregar a los estudiantes la retroalimentación respectiva a fin de consolidar los aprendizajes de las Unidades. <ul style="list-style-type: none"> - I: Descripción de actividad grupal. - D: Resolución y calificación de la evaluación Final. - C: Síntesis de la sesión / preguntas frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de la consigna y rúbrica de la Evaluación Final 	Aprendizaje experiencial	