

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Laboratorio de Liderazgo	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante construye una ruta viva de autoconocimiento identificando escenarios posibles sobre su vida, sus relaciones interpersonales y el impacto que tiene en su entorno.
--------------------------------	--------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Aprendizaje Experiencial y Colaborativo Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.	Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena	Explica la información que recoge de la experiencia propia o ajena, contextualizándola al desempeño que la tarea o actividad requiere.	1
	Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario	Participa en equipos de trabajos, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero aún no logra construir nuevos aprendizajes.	1
Mentalidad Emprendedora Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.	Liderazgo	Identifica las metas comunes a los equipos en los que trabaja y las comunica, pero no siempre lo hace de forma apropiada. Inicia el proceso de autodescubrimiento de sus fortalezas y debilidades.	1
	Innovación y creatividad	Busca identificar oportunidades de mejora, manteniendo una actitud abierta a la innovación, pero sin llegar a soluciones donde involucre su creatividad para facilitar procesos de cambio.	1
	Iniciativa e interés por emprender proyectos o actividades	Identifica proyectos o actividades que lo motiven, pero carece de estrategias para el diseño de un plan de abordaje.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Liderazgo auténtico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer sus emociones, sus fortalezas, debilidades y valores, identificando las formas de gestionar sus emociones.		
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Liderazgo auténtico	<p>I: Propósito de la sesión /</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de presentación docente y estudiantes. Presentación y explicación sílabo/ - Presentación de Ruta Emprendedora para que registren sus iniciativas o emprendimientos. <p>D: Tema Liderazgo auténtico, mi camino de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Breve presentación de algunas ideas de liderazgo auténtico. - Visualización de video: (1 Bill George Liderazgo) https://www.youtube.com/watch?v=Ff7U7-TbeR - Se explica la relación entre Autoconocimiento y Liderazgo, con los Valores y Reglas como pilares (abordando la aproximación de "El auténtico norte"). <p>C: Evaluación diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexión sobre ¿Qué entendemos por liderazgo auténtico? - Luego de presentarles lo esencial de la primera unidad del curso (PPT), se desarrolla un trabajo individual donde realizan su camino de vida, poniendo sus crisoles, luego lo comparten en grupo de cuatro/cinco personas. - Finalmente se realiza un feedback sobre los temas tratados. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preguntas sobre sílabo - Desarrollan la evaluación diagnóstica para identificar sus saberes previos. - Formulan comentarios sobre qué me llevo hoy + foto. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica en el aula virtual (prueba objetiva con retroalimentación) - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizan su camino de vida, incluyendo sus crisoles y aprendizajes. - Revisan en el aula virtual los recursos para la siguiente clase. - En caso de duda, escriben al docente en el foro de consultas y novedades. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Fortalezas y debilidades	<p>I: Bienvenida a os estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma de asistencia - Hilo conductor de los temas tratados en la clase anterior - Dinámica confianza e integración ponencia motivadora: El Poder de la vulnerabilidad Brené Brown en TEDHouston https://www.youtube.com/watch?v=0cPOHwikjpc <p>D: Presentación del tema: Fortalezas y debilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica la importancia del autoconocimiento y la identificación de fortalezas y debilidades. - Luego de presentarles lo esencial (PPT + video motivacional) se les pide que escriban sus valores, principios de liderazgo, fortalezas y debilidades, y límite ético. - Trabajaremos en grupos (de 3 a 5) para compartir información y recibir feedback. - Se explica y conecta con liderazgo auténtico y el camino del líder a través de su autoconocimiento. - Explicamos la herramienta DAFO para identificar fortalezas y debilidades. - Se explica sobre la importancia de contar con un equipo de soporte de su entorno más cercano. <p>C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cerramos con la pregunta ¿Qué palabra me llevo de la sesión de hoy? - Después de la sesión arman un equipo de soporte de al menos tres integrantes, les piden feedback (con registro audio y video o físico), sobre cómo potenciar una fortaleza y mejorar una debilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan a través del Ejercicio Personal de identificación de fortalezas y debilidades, incluyendo reflexión sobre oportunidades de mejora y cómo accionarlas. - Ejercicio en parejas: compartir debilidad y analizar el poder de ser vulnerables. - Constituyen un equipo de soporte para interactuar y acompañar el proceso de autoconocimiento . 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollan la actividad sobre fortalezas y debilidades en la plantilla del DAFO personal en 5 PPT y entregan a través del aula virtual.
3	2T	Inteligencia emocional	<p>I: Lluvia de ideas sobre la inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video motivador: Intensamente. https://www.youtube.com/watch?v=cB2CUdv_aHQ <p>D: Presentación del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos dinámicas y ejercicios para reconocer las emociones. - Se aborda la importancia de desarrollar la inteligencia emocional. - Se presenta la relevancia de la inteligencia emocional en el mundo profesional y personal (PPT y/o videos). - Se realizan dramatizaciones sobre escenas/ casos laborales o de otra índole que los participantes conozcan. <p>C: Volvemos al dialogo con la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo me voy hoy de la sesión? - Indicaciones para la evaluación del C1-S1: Presentación de consigna y rúbrica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participan con sus comentarios sobre el video de Intensamente. - Con la técnica del rotafolio los estudiantes realizan aportes a los conceptos presentados. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualizan el video: El dolor es inevitable, el sufrimiento es opcional. Boris Cyrulnik https://www.youtube.com/watch?v=lugzPwpsyY

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Confianza creativa	<p>I: Lluvia de ideas sobre la creatividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Video motivador: Eres creativo, lo sepas o no. https://www.youtube.com/watch?v=NIBRNVAqiFI <p>D: Presentación del tema. Creatividad y confianza creativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos algunos ejercicios para activar la creatividad cómo crear un sombrero con una hoja de papel bond. - Dinámica: se plantea un problema, usando Mural los estudiantes deben colocar su opinión sobre el problema y por qué piensan eso. - Luego se explica qué es y la importancia de desarrollar el pensamiento de diseño. Se presenta los 5 principios para pensar como un diseñador: Ser curioso, probar cosas, reformular problemas, reconocer que es un proceso, y pedir ayuda. Se profundiza en la importancia de la diversidad de pensamiento. - Se realiza el ejercicio personal para identificar cómo están llevando a cabo estos principios y qué deben mejorar. En parejas comparten y se hacen preguntas clarificadoras. - Se reflexiona sobre lo aprendido y los hallazgos comunes encontrados. <p>C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta</p> <p>C1 – SC1 Trabajo en parejas/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participan con sus comentarios y realizan los ejercicios para activar su creatividad. - Trabajo grupal: En equipos desarrollan el proceso de BRAINWRITING y BRAINSTORMING. Discusión de dudas y preguntas 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Entrega la evaluación del C1-S1 por el aula virtual, en la fecha y horario indicado.
---	-----------	--------------------	--	---	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Empatizando con uno mismo y los demás	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al final de la unidad el estudiante crea un mapa mental, incorporando elementos claves descubiertos sobre sí mismo y en relación con los demás, a partir de su proceso de autoconocimiento.		
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Identificando desafíos personales	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: Liderazgo basado en valores - https://www.youtube.com/watch?v=oH5T5GKH6aY - D: Presentación del tema: Desafíos personales. <ul style="list-style-type: none"> - Se explica porque es importante identificar que desafíos personales que tenemos y la oportunidad para mejorar o resolver el desafío. - Se explica que es importante activar la curiosidad y pensar como diseñadores para lograr el diseño de una vida significativa. - Se explica que iniciaremos un proceso de empatización con uno mismo para identificar desafíos personales. - Se explica sobre la aproximación de "diseñar tu vida" y se explica la diferencia entre un "gravity problem" y un "wicked problem". - Realizar ejercicio individual y en pareja para diferenciar gravity problem de wicked problem. - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta <ul style="list-style-type: none"> - Discusión de dudas y preguntas en grupo sobre el C1-S2 	<p>Realizan dinámica de Empatía</p> <p>En dupla crean mapas mentales para describir el problema, la interacción con otras personas por ese problema y posibles soluciones.</p>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Entregan el C1-S2 en el aula virtual. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	Cuatro dimensiones de tu vida para evaluar	<ul style="list-style-type: none"> - I: Dinámica de observar sin prejuicios (Incluida en PPT de la semana) - D: Presentación del tema: Evaluación de la vida. <ul style="list-style-type: none"> - Se explica sobre la importancia de tener un equilibrio en la vida y cómo esto ayuda a estar bien de manera integral. - Se explica y analiza el dashboard de las cuatro dimensiones de la vida para evaluar y se abre el dialogo sobre cada una de estas áreas. - Ejercicio personal para llenar el dashboard y reflexionar sobre su balance y posibles desafíos personales para vivir mejor. - C: Orientaciones para realizar proceso de empatizar sobre dos elementos: el dashboard del balance de vida. <ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones para la Evaluación Parcial: Presentación de consigna y rúbrica - Preguntas para discusión/ síntesis conjunta 	Evalúan primero de manera individual las cuatro áreas de su vida, luego comparten en equipo de 3 personas los hallazgos comunes.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipo de 4, comparten - El coordinador de equipo entrega la Evaluación Parcial por el aula virtual, en la fecha y horario indicado
7	2T	Construyendo con otros	<ul style="list-style-type: none"> - I: Bienvenida a estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Video: CGI Animated Short Film: "Mr Indifferent" - https://www.youtube.com/watch?v=qLGNj-xrgvY - D: Presentación del tema: construyendo con otros. <ul style="list-style-type: none"> - Se explica la importancia del vínculo con otras personas de su entorno: familia, amigos, etc. Ellos aportan a construir su historia de vida. - Se explica qué es la mirada sobre la vida y el trabajo y por qué es importante profundizar acerca de lo que uno piensa sobre estos dos componentes en su vida. - El ejercicio requiere de profundizar un poco más sobre su filosofía de trabajo: para qué sirve, qué significa. Este será esencialmente su manifiesto de trabajo. - Se explica sobre la importancia de la colaboración y la inteligencia colectiva. De manera personal se analiza la coherencia (o no) entre la mirada de la vida y la mirada del trabajo. Escribir reflexión. - C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta <p>C1 – SC2 Trabajo en parejas/ Rúbrica de evaluación</p>	Elabora en grupos de 2 personas, un VIDEO que contiene la información de la rúbrica.	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica su nota y retroalimentación

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	<p>I: Bienvenida a la evaluación e indicaciones</p> <p>D: Los equipos presentan y comparten el proceso desarrollo sobre el trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con la rúbrica virtualizada, evalúa a los equipos, 8 minutos de presentación por grupo como máximo, y 3 más de feedback. <p>C: Reporta la nota al aula virtual</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Exponen en grupo presentando el trabajo realizado en equipo.</p>	Aprendizaje experiencial	<p>- Verifica su nota y retroalimentación</p>
---	----	---	---	-----------------------------	---

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Construyendo con otros	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar su relación con los demás, creando condiciones para generar confianza en el trabajo en equipo, profundizando su proceso de autoconocimiento.		
Semana	Horas / Tipo de	Temas y subtemas	Actividades síncronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Seguridad y confianza para crear equipos	<p>I: Video: construyendo un lugar y espacio seguro como equipo. https://www.youtube.com/watch?v=Ms4FbDYXyOM</p> <p>D: Presentación del tema: Crear equipos a partir de la confianza y la seguridad psicológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica sobre el significado de Seguridad psicológica y la investigación realizada por el proyecto Aristóteles de Google. - Con esta información en grupos de 4, se comparten reflexiones sobre la propuesta de generar mayor confianza para tener un equipo más conectado y que sienta confianza y libertad para decir las cosas. - Elementos de comunicación en un equipo: verbal y no verbal. <p>C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta</p>	<p>- Trabajan en grupos de 4 una presentación para compartir sus reflexiones en plenaria, a partir de las siguientes preguntas:</p> <p>¿De qué formas, desde mi rol, estoy creando un entorno psicológicamente seguro a través de mi comunicación (verbal y no verbal) y mis prácticas?</p> <p>¿Qué podría hacer, desde mi rol, para mejorar la sensación de seguridad psicológica en el aula con mis compañeros?</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualizan el video: https://www.youtube.com/watch?v=nAoqs12TrmY - Revisa el manual y material del aula virtual 	
10	2T	Conflictos saludables	<ul style="list-style-type: none"> - I: Video: No pierdas la perspectiva. https://www.youtube.com/watch?v=TiNUqHXsjBA - D: Presentación del tema: Conflictos saludables <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la importancia de abordar los conflictos en el equipo. - Identificar que rol juegas cuando sucede algún conflicto utilizando el triángulo dramático de Karpman. - En equipo identificar un conflicto o tema que no han querido hablar, pero es importante para el equipo e identifican que rol juegas cuando hay un conflicto en casa, trabajo o estudios. <p>- C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta</p>	<p>- En equipo presentan un ppt simple con los aprendizajes obtenidos en esta sesión, y el triángulo de Karpman. Deben colocar 4 acciones para realizar que ayuden a mejorar en ese conflicto.</p> <p>- ABR: En el foro responden las Preguntas Guía que ayudará al estudiante a iniciar con la solución al reto.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	- Equipos inteligentes	<p>I: Dinámica de observar sin prejuicios (Incluida en PPT de la semana)</p> <p>D: Presentación del tema: Equipos inteligentes y empatizar con otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se abre la sesión con lluvia de ideas sobre que consideran es un equipo inteligente. - Se explica el concepto de equipos inteligentes y la importancia de construir equipos que aportan desde sus habilidades, sus fortalezas y vulnerabilidad y desarrollar espacios seguros de trabajo, en confianza y libertad. - Se recuerda algunos elementos claves del proyecto Aristóteles (investigación). - Trabajo en equipo de tres integrantes, comparten sus reflexiones y presentan dos elementos que consideran más importante para desarrollar equipos inteligentes. <p>C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones para la evaluación del C2-S2: Presentación de consigna y rúbrica 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo grupal: presentan en ppt sencillo. - Discusión de dudas y preguntas - ABR: En el foro responden las Preguntas Guía que ayudará al estudiante a iniciar con la solución al reto. 	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana
12	2T	- Dar y recibir feedback	<p>I: Bienvenida a clases</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamado de asistencia - Hilo conductor de lo aprendido hasta el momento - Dinámica de empatía y conexión <p>D: Presentación del tema: Dar y recibir feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abrimos la conversación con una lluvia de ideas sobre feedback ¿qué piensan? ¿si es importante? - Presentamos los elementos clave para dar y recibir un buen feedback. - Realizamos el ejercicio en duplas para dar y recibir feedback. - Volvemos a plenaria y mostramos el modelo COIN para dar y recibir feedback. <p>C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta.</p> <p>C2 – SC1 Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- ABR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa de Solución - Tarea (Lienzo -mirada sobre la vida, trabajo) - Trabajo grupal usando el modelo COIN, presentan hallazgos comunes. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipos realizan - C2-S2: Presentación de consigna y rúbrica

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Ideando para prototipar soluciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar escenarios posibles sobre su vida, desarrollando sus relaciones interpersonales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Diseñando mis soluciones	I: Bienvenida a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Hilo conductor de lo tratado la clase anterior - Dinámica creatividad D: Presentación del tema: Diseñando mis soluciones. <ul style="list-style-type: none"> - Abordamos la importancia de creer en posibilidades y ser curioso, esto para dar lugar al proceso creativo. - Activamos nuevamente el pensamiento de diseño para proponer e idear soluciones distintas y posibles para una vida significativa. - Se explica el ejercicio de diseñar tres vidas posibles. - Ejercicio (p93 y p96) de crear 3 planes de vida + llenar framework de oddisey life. C: Preguntas para discusión/ síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión de dudas y preguntas. - ABR: Diseñando mis soluciones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Ha revisado su manual autoformativo y los materiales del aula virtual. - Revisión de presentaciones PPT de la semana 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	- Prototipando mis conversaciones	<p>I: Bienvenida a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Hilo conductor lo tratado el día anterior - Dinámica Conexión con el otro. <p>D: Se presenta tema: Prototipando conversaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se explica la importancia de prototipar y cómo hacerlo en un proceso de diseño normal y en el proceso de Diseñando tu vida. - Se abordará el por qué prototipar y cómo hacerlo, explicando el prototipo con conversaciones y el prototipo con experiencias. - Ejercicio en dupla: empezar a diseñar entrevistas, pensar en personas, planear prototipo de entrevistas. Se comparte el plan y el porqué de este. Se cambian roles (entrevistado – entrevistador), y se hacen preguntas clarificadoras. - Presentación PPT breve. <p>C: Discusión y aporte de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega de notas finales y consolidado 2 - Instrucciones para el Final - Revisión de rúbrica del Final - Generación de consultas 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisan y coordinan con sus grupos lo relacionado a su presentación. <p>- ABR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea (Lienzo de diseño de vida: Prototipando mis conversaciones) - Discusión de dudas y preguntas sobre la Evaluación Final 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - En equipos realizan la construcción del prototipo y luego lo testean.
15	2T	Aprendiendo del error	<p>I: Bienvenida a los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro de asistencia - Instrucciones para las presentaciones finales <p>D: Se presenta el tema: Aprendiendo del error</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hace un recuento del proceso que se ha experimentado, poniéndolo en orden y enfocándonos en escoger la felicidad (soltar). - Se aborda el error: inmunidad al error. Cómo reformular los errores como aprendizaje y evolucionar como mejores personas. - Ejercicio personal de reformular errores. - En grupos de 5 estudiantes se analiza el proceso y se recuperan aprendizajes. - Se presenta de manera breve en un PPT. - Se reflexiona en plenaria. <p>C: Aprendizajes y consultas sobre el examen final.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué me llevo del curso? <p>C2 – SC2 Trabajo colaborativo / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exponen su proyecto - Verifican sus notas por el aula virtual <p>- ABR:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea (Lienzo de diseño de vida) 	Aprendizaje experiencial	- Verifica su nota y retroalimentación

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	Proyectando mi liderazgo hacia los demás y mi entorno	<p>I: Bienvenida al grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hilo Conductor de todo el proceso desarrollado durante el ciclo. <p>D: Presentación del tema: Proyectar mi liderazgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se integra lo aprendido en lo concerniente al liderazgo, el autoconocimiento logrado durante el ciclo. - Con estos elementos se plantea cómo se podría proyectar entonces el liderazgo hacia otros y su entorno, de qué manera podría generar impacto positivo en otras personas y su entorno más cercano. - En equipos de cinco personas comparten sus ideas, acciones que podrían desarrollarse para que su liderazgo pueda proyectarse a otros espacios y personas. <p>C: Aprendizajes y últimas consultas examen final</p> <p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo colaborativo (reto) / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Exponen su ppt sencillo con sus ideas de acción para proyectar su liderazgo.</p> <p>- ABR: - Tarea (Lienzo de diseño de vida)</p>	Aprendizaje experiencial	- Verifica su nota y retroalimentación
----	-----------	---	---	---	--------------------------	--