

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Fundamentos del Cálculo	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de usar la información y el conocimiento que se le proporciona, para resolver ejercicios y problemas en contextos o situaciones conocidas de los temas relacionados a funciones y trigonometría analítica.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Aprendizaje Autónomo	1
				Conocimientos de Ingeniería	1
				Habilidades matemáticas y pensamiento crítico	1

TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
<b>TRANSVERSAL</b>	<b>Conocimientos de Ingeniería</b> Aplica conocimientos de Matemáticas, ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas	<b>C1. Conocimientos en Matemáticas</b>	Aplica un área apropiada de matemática, estadística, optimización o simulación para resolver problemas de Ingeniería.	<b>3</b>
<b>GENERAL</b>	<b>Aprendizaje autónomo</b> Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	<b>C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento</b>	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	<b>3</b>
		<b>C4. Autoevaluación</b>	Evalúa los resultados de su aprendizaje aplicando las estrategias más adecuadas, planificando sus procesos de aprendizaje y considerando los cambios que resultan necesarios durante el proceso.	<b>3</b>
<b>ESPECÍFICA</b>	<b>Arquitectura y experimentación</b> Habilidad para aplicar los métodos de investigación, hacia la innovación tecnológica y la eficiencia constructiva.	<b>C1. Metodología de investigación</b>	Identifica una problemática y plantea la metodología, los objetivos y los procedimientos del estudio a realizar, seleccionando apropiadamente todos los recursos a utilizar.	<b>3</b>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>TRANSVERSAL</b>	<b>Conocimientos de Ingeniería</b> Aplica conocimientos de Matemáticas, ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas	<b>C1. Conocimiento en Matemáticas</b>	Aplica un área apropiada de matemática, estadística, optimización o simulación para resolver problemas de Ingeniería.	<b>3</b>
--------------------	---	--	---	----------

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Funciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas contextualizándolos en situaciones reales, utilizando para ello el concepto de función.		
S e m a n a	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a la asignatura.</li> <li>- Presentación del sílabo.</li> <li>- Evaluación Diagnóstica.</li> </ul>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión de clases.</p> <p><b>D:</b> El docente da la bienvenida a los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mediante el diálogo los estudiantes reconocen la importancia de la asignatura.</li> <li>- Con el apoyo de las diapositivas, el docente explica detalladamente el Sílabos, el calendario académico, el aula virtual, la metodología colaborativa de aprendizaje y da las pautas para que el estudiante cumpla con sus trabajos académicos.</li> <li>- Se plantea la evaluación diagnóstica</li> </ul> <p><b>C:</b> El docente mediante la lluvia de ideas responde a la pregunta. ¿Cuál es la expectativa que tiene de la asignatura? El docente absuelve dudas y consultas y les recuerda que deben de desarrollar la evaluación diagnóstica objetiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la presentación de la asignatura.</li> <li>- Los estudiantes señalan las expectativas sobre el desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Los estudiantes preguntan al docente si tienen dudas.</li> <li>- Resuelven la evaluación diagnóstica.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación diagnóstica tipo cuestionario.</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	- Definición de funciones, Dominio y Rango.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente, realiza la pregunta ¿qué es una función?, los estudiantes responden y debaten sobre el tema.</p> <p>Pide a los estudiantes que visualicen el video: "Funciones matemáticas en la vida diaria" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YCr-fmS-Q">https://www.youtube.com/watch?v=-YCr-fmS-Q</a> , luego dialogan sobre el tema.</p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Definición de Funciones: Dominio y Rango.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de dominio y rango de funciones.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales, etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>
<b>2P</b>	- Gráfica de funciones	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de funciones.</p> <p>-El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de funciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>- Gráfica de funciones definidas por partes, Dominio y rango de funciones</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de función definida por partes.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de función definida por partes.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>-Gráfica de funciones definidas por partes</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b>El docente:</p> <p>Pide a los estudiantes que visualicen el video: Los estudiantes: Visualizan el video "Gráfica definida por trozo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D1pVYLLqF0">https://www.youtube.com/watch?v= D1pVYLLqF0</a> ,</p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de funciones definidas por partes.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de funciones definidas por partes.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante desarrolla la Primera Práctica calificada - tipo cuestionario.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>-Aplicación de funciones definidas por partes.</p> <p>- Práctica Calificada 01</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b>El docente:</p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de funciones definidas por partes-aplicación.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de funciones definidas por partes-aplicación.</p> <p>Al finalizar la sesión recuerda al estudiante que tiene que trabajar con la metodología Flipped Classroom o aula invertida para que se preparen para la próxima sesión.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> <li>- Resuelven la práctica 01</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	---	--	--	--------------------------	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>Transformación de funciones (Traslación vertical y Horizontal)</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente: Realiza una evaluación de entrada con ejercicios que han observado en los videos relacionados al tema.</p> <p>Realiza la resolución de la evaluación de entrada.</p> <p>Mediante diálogo absuelve las dudas encontradas en el proceso "<b>antes</b>", de no existir, crea conflictos cognitivos mediante preguntas.</p> <p>Mediante el uso de diapositivas retroalimenta el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Transformación de funciones (Traslación vertical y Horizontal)</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Transformación de funciones (Traslación vertical y Horizontal)</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p><b>Antes</b></p> <p><b>Conocimientos previos:</b> El docente coloca los videos en el aula virtual y pide a los estudiantes que revisen los videos, recordando los conocimientos previos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video 1. Traslado vertical de función cuadrática.</li> <li>- Video 2. Traslado vertical de función de valor absoluto.</li> <li>- Video 3. Traslado horizontal de la función raíz cuadrada.</li> <li>- Video 4. Traslado vertical y horizontal.</li> </ul> <p><b>Después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul> <p><b>Antes del trabajo Experiencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan la consigna del trabajo experiencial semana 5 y desarrollan las actividades sugeridas,</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Transformación de funciones (reflejo en los ejes coordenados, alargue y acorte)</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Transformación de funciones</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Transformación de funciones</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p><b>Antes del trabajo Experiencial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan la consigna del trabajo experiencial semana 5 y desarrollan las actividades sugeridas,</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<b>PRIMERA EVALUACIÓN CONSOLIDADO 01</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>primera evaluación de Consolidado I</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>primera evaluación - Consolidado I.</b></p> <p><b>C:</b> Verifica el envío de las evaluaciones en el aula virtual.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación de desarrollo, capturas las imágenes y lo envían en archivo PDF.</li> <li>- Consulta si tienen dudas sobre la evaluación.</li> <li>- Envían sus archivos en formato PDF a la plataforma virtual.</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparan las diapositivas para la exposición del trabajo grupal.</li> <li>- Resuelven su evaluación.</li> </ul>
4	<b>2T</b>	Definición y gráfica de función Inversa, dominio y rango.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Definición de funciones inversas.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: De funciones inversas.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales, etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	Función Inversa, problemas.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Pregunta: Si cuesta dos soles por ingredientes. ¿Cuál es el costo de agregar cinco ingredientes a la pizza? ¿Cuántos ingredientes puedo agregar por 20 soles?</p> <p>El docente propicia el debate sobre las preguntas planteadas.</p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Definición y gráfica de función Inversa.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Definición y gráfica de función Inversa.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Debaten sobre el tema de las preguntas planteadas,</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).
<b>2P</b>	Función Inversa, aplicaciones.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Pregunta: Si cuesta dos soles por ingredientes. ¿Cuál es el costo de agregar cinco ingredientes a la pizza? ¿Cuántos ingredientes puedo agregar por 20 soles?</p> <p>El docente propicia el debate sobre las preguntas planteadas.</p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Definición y gráfica de función Inversa.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Definición y gráfica de función Inversa.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Debaten sobre el tema de las preguntas planteadas,</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Funciones Polinomiales y racionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar el lenguaje matemático referido a las funciones polinomiales y racionales, resolviendo problemática de contextos reales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Definición y gráfica de funciones cuadráticas	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Pide a los estudiantes que visualicen el video: "Gráfica de funciones cuadráticas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gnAdna_tLK0">https://www.youtube.com/watch?v=gnAdna_tLK0</a>, luego propicia el dialogo.</p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Definición y gráfica de funciones cuadráticas</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Definición y gráfica de funciones cuadráticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Debaten sobre el video,</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	Función cuadrática y sus aplicaciones.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Función cuadrática y sus aplicaciones.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Función cuadrática y sus aplicaciones.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>2P</b>	Función polinomial: Ceros de la función	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Funciones y gráficas de las funciones polinomiales</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Funciones y gráficas de las funciones polinomiales.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje Colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>6</b>	<b>2T</b>	Función polinomial: Gráfica de la función	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Funciones y gráficas de las funciones polinomiales</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Funciones y gráficas de las funciones polinomiales</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión. Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>
	<b>2P</b>	División de polinomios	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: División de polinomios</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: División de polinomios</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Funciones Racionales con asíntota vertical y horizontal-aplicaciones	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Funciones Racionales con asíntota vertical y horizontal El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Funciones Racionales con asíntota vertical y horizontal.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2T</b>	Función racional con asíntota vertical y oblicua.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Función racional con asíntota vertical y oblicua. El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Función racional con asíntota vertical y oblicua.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales , etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Repaso Unidad I y II. Práctica calificada 02	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo del repaso de la unidad I y II, El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el Repaso de la unidad I y II <b>Recuerda a los estudiantes que desarrollen la práctica calificada 2.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en el repaso y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El estudiante desarrolla la Segunda Práctica calificada - tipo cuestionario, y su evaluación indicada.</b></li> </ul>
	2P	<b>SEGUNDA EVALUACIÓN – CONSOLIDADO 01</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>Segunda evaluación de Consolidado I</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>Segunda evaluación de Consolidado I.</b></p> <p><b>C:</b> Verifica el envío de las evaluaciones en el aula virtual.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación de desarrollo, capturas las imágenes y lo envían en archivo PDF.</li> <li>- Consulta si tienen dudas sobre la evaluación.</li> <li>- Envían sus archivos en formato PDF a la plataforma virtual.</li> </ul>		
8	2T	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>Evaluación Parcial.</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>Evaluación Parcial.</b></p> <p><b>C:</b> Verifica el envío de las evaluaciones en el aula virtual de la <b>Evaluación</b></p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación de desarrollo, capturas las imágenes y lo envían en archivo PDF.</li> <li>- Consulta si tienen dudas sobre la evaluación.</li> <li>- Envían sus archivos en formato PDF a la plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben de completar la resolución de los ejercicios del</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	Solucionario de evaluación parcial	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los ejercicios desarrollados en la evaluación parcial y retroalimenta sobre las preguntas que han tenido más dificultades,</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre la evaluación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en el solucionario y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión. Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> <li>- Los estudiantes revisan la consigna del trabajo experiencial semana 10 y desarrollan las actividades sugeridas.</li> <li>- Preparan las diapositivas para la exposición del trabajo grupal,</li> </ul>
2P	Consultas de temas	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente pide a los estudiantes que visualicen el video de motivación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BB1Nt6ROECs">https://www.youtube.com/watch?v=BB1Nt6ROECs</a></p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre la evaluación parcial.</p>	<p>Los estudiantes Reflexiona sobre el video y se determina cuáles son los lineamientos de mejora continua o reingeniería con respecto a las actitudes frente a la asignatura.</p>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Funciones exponenciales y logarítmicas	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar propiedades y definiciones en el proceso de resolución de ejercicios y problemas de funciones exponenciales y logarítmicas, resolviendo problemáticas de contexto real.		
<b>S e m a n a</b>	<b>H o r a s / T i p o d e s e s i ó n</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Video clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asincronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

9	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones exponenciales logarítmicas y sus gráficas.</li> </ul>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Funciones exponenciales logarítmicas y sus gráficas.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Funciones exponenciales logarítmicas y sus gráficas.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propiedades de logaritmos</li> </ul>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de función definida por partes.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de función definida por partes.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>- Ecuaciones exponenciales y logaritmos.</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Pide a los estudiantes que visualicen el video: "resolución de ecuaciones logarítmicas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dJQG-iZZNLI">https://www.youtube.com/watch?v=dJQG-iZZNLI</a></p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Ecuaciones exponenciales y logaritmos.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Ecuaciones exponenciales y logaritmos.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<p>- Modelado de ecuaciones exponenciales y logaritmos.</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Sortea para que los grupos puedan exponer las resoluciones de los problemas resueltos.</p> <p><b>C:</b> El docente pregunta, retroalimenta, absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Modelado de ecuaciones exponenciales y logaritmos.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen el trabajo experiencial desarrollado en las diapositivas.</li> <li>- Dialogan sobre las experiencias que encontraron durante el trabajo.</li> <li>- Realizan el feedback contestando a preguntas realizadas por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2P</b>	Modelado de funciones exponenciales y logaritmos.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Modelado de funciones exponenciales y logaritmos.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Modelado de funciones exponenciales y logaritmos.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> <li>-</li> </ul>
<b>2P</b>	Medición de ángulos en radianes y sexagesimales.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Medición de ángulos en radianes y sexagesimales.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Medición de ángulos en radianes y sexagesimales.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Razones Trigonómicas.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Pide a los estudiantes que visualicen el video: "Razones trigonométricas"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=B3KXN5IFzs8">https://www.youtube.com/watch?v=B3KXN5IFzs8</a></p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de función definida por partes.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de función definida por partes.</p> <p>- <b>ABR:</b> : Se presenta y lanza el reto para la implementación de solución a través de la metodología del ABR con los siguientes paso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se presenta la idea general.</li> <li>2.- Se presenta la pregunta esencial.</li> <li>3.- Se lanza el reto.</li> <li>4.- Se presentan recursos de apoyo como: preguntas guía, actividades guía y recursos guía. Toda la implementación se encuentra en el aula virtual</li> </ol>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> <li>- ABR: Los estudiantes participan activamente del lanzamiento del reto</li> </ul>	<p><b>ABR:</b> Aprendizaje basado en retos</p>	<p><b>Antes</b></p> <p><b>Conocimientos previos:</b></p> <p>El docente coloca los videos en el aula virtual y pide a los estudiantes que revisen los videos, recordando los conocimientos previos del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video 1. Aplicación de ángulo de elevación 1</li> <li>- Video 2. Aplicación de ángulo de depresión 1</li> <li>- Video 1. Aplicación de ángulo de elevación 2</li> <li>- Video 2. Aplicación de ángulo de depresión 2</li> </ul> <p>Los estudiantes deben:</p> <p>Anotar las dudas que tengas del tema.</p> <p>No olvidar traer las copias de la guía de trabajo para desarrollar la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>Después</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de</li> </ul>
----	----	-----------------------	--	--	--	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	Revisión de temas anteriores. Práctica Calificada 03	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo Repaso. El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el Repaso Unidad I, II, III y IV, <b>Recuerda a los estudiantes que desarrollen la práctica calificada 03.</b></p> <p><b>ABR.-</b> Se refuerzan los recursos de apoyo como: preguntas guía, actividades guía y recursos guía. Toda la implementación se encuentra en el aula virtual</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	<b>ABR:</b> Aprendizaje basado en retos	<p>los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> <li>- El estudiante desarrolla la evaluación - tipo cuestionario</li> </ul>
2P	<b>TERCERA EVALUACIÓN – CONSOLIDADO 02</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>Tercera evaluación - Consolidado II</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>Tercera evaluación - Consolidado II</b></p> <p><b>C:</b> Verifica el envío de las evaluaciones en el aula virtual.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación de desarrollo, capturas las imágenes y lo envían en archivo PDF.</li> <li>- Consulta si tienen dudas sobre la evaluación.</li> <li>- Envían sus archivos en formato PDF a la plataforma virtual.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	Aplicación de triángulo rectángulo (ángulo de elevación y depresión)	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Aplicación de triángulo rectángulo (ángulo de elevación y depresión) El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Aplicación de triángulo rectángulo (ángulo de elevación y depresión)</p> <p><b>- ABR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se invita a los estudiantes a presentar la etapa de ideación</li> <li>- Se solicita a los estudiantes a presentar la solución con el uso de herramienta de elección como el Pros y Contra</li> <li>- Se revisa y comenta el cuestionario desarrollado por los estudiantes como actividad asincrónica.</li> </ul>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul> <p><b>ABR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan la etapa de la ideación con lluvia de ideas para dar solución al reto planteado en la semana 4.</li> <li>- Los estudiantes presenta las posibles soluciones con la aplicación de una herramienta de elección, ejemplo (pros y contra)</li> <li>- Los estudiantes desarrollaron el cuestionario de forma asincrónica y junto al docente revisan los puntos importantes.</li> </ul>	<b>ABR:</b> Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales , etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> <li>- Resuelven su evaluación.</li> <li>-</li> </ul>
----	----	--	--	--	---	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2P	Aplicación de triángulo rectángulo (ángulo de elevación y depresión)	<p>- I: El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Aplicación de triángulo rectángulo (ángulo de elevación y depresión)</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Aplicación de triángulo rectángulo (ángulo de elevación y depresión)</p> <p><b>ABR:</b> Se solicita a los equipos de trabajo la presentación de la solución a nivel de prototipo, acompañado de la validación.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul> <p><b>ABR:</b> Los estudiantes en equipos de trabajo presentan sus prototipos de implementación de solución acompañado de la validación de un experto o una encuesta direccionado al mercado objetivo.</p>	Flipped Classroom  ABR Aprendizaje basado en retos	<p><b>ABR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT presentación de prototipos</li> <li>- <b>ABR:</b></li> <li>- Presentan en el aula virtual el trabajo final en la actividad llamada tarea.</li> </ul>
2P	<b>Práctica Dirigida</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>Práctica dirigida</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>Práctica dirigida</b></p> <p><b>C:</b> Aplica una prueba rápida que es enviada por WhatsApp.</p> <p>Trabajo práctico: modelamiento de funciones matemáticas para la solución de problemas de la vida cotidiana (reto) / <b>Rúbrica de evaluación</b></p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación de desarrollo, capturas las imágenes y lo envían en archivo PDF.</li> <li>- Consulta si tienen dudas sobre la evaluación.</li> <li>- Envían sus archivos en formato PDF a la plataforma virtual.</li> <li>- Desarrollan su práctica.</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Funciones trigonométricas y trigonometría analítica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar propiedades, técnicas y fórmulas, para resolver ejercicios que involucren el uso de las funciones trigonométricas y la trigonometría analítica en situaciones de contextos reales.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Gráfica de funciones trigonométricas (senos y cosenos).	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Pide a los estudiantes que visualicen el video: "Gráfica de funciones trigonométricas (senos y cosenos). <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eRhOCyivmo">https://www.youtube.com/watch?v=eRhOCyivmo</a></p> <p>Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Gráfica de funciones trigonométricas (senos y cosenos).</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Gráfica de funciones trigonométricas (senos y cosenos).</p> <p><b>- ABR:</b></p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul> <p><b>ABR:</b> Los estudiantes en equipos de trabajo exponen el trabajo final del ABR.</p>	ABR Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>- El docente valida la entrega del trabajo final por cada equipo. El docente evaluará la exposición aplicando la rúbrica de evaluación.</p>			
2P	- Función trigonométrica Inversa		<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Función trigonométrica Inversa</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Función trigonométrica Inversa.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
2P	- Aplicación de funciones trigonométricas Inversas.		<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Aplicación de funciones trigonométricas Inversas.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Aplicación de funciones Inversas.</p> <p><b>E-ABR SOLUCIÓN Validación Implementación</b></p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>2T</b>	- Ley de senos y cosenos	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo de la clase de: Ley de senos y cosenos</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Ley de senos y cosenos</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales , etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> <li>-</li> </ul>
	<b>2P</b>	Identidades Trigonómicas, ángulo doble, mitad y suma de ángulos.	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participen activamente en el desarrollo de la clase de: Identidades Trigonómicas, ángulo doble, mitad y suma de ángulos.</p> <p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el tema de: Identidades Trigonómicas, ángulo doble, mitad y suma de ángulos.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Repaso Unidad I, II, III y IV. Práctica Calificada 04	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo Repaso Unidad I, II , III y IV</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el Repaso Unidad I, II, III y IV, <b>Recuerda a los estudiantes que desarrollen la práctica calificada 04,</b></p> <p><b>E-ABR EVALUACIÓN Publicación Reflexión</b></p>	<p>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>		
15	2T	Repaso Unidad I, II, III y IV	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> Mediante el uso de diapositivas explica el tema y pide a los estudiantes que participan activamente en el desarrollo Repaso Unidad I, II, III y IV El docente retroalimenta los ejercicios resueltos por los estudiantes, validando el desarrollo.</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el Repaso Unidad I, II, III y IV, <b>Recuerda a los estudiantes que desarrollen las próximas evaluaciones.</b></p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT, grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales ,etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>
	2P	<b>CUARTA EVALUACIÓN - CONSOLIDADO 02.</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>Segunda evaluación de Consolidado II</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>Segunda evaluación de Consolidado II</b></p> <p><b>C:</b> Verifica el envío de las evaluaciones en el aula virtual.</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>- Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El estudiante desarrolla la evaluación - tipo cuestionario.</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>		
	<b>2P</b>	Solucionario de evaluación La cuarta evaluación de consolidado y repaso general	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los ejercicios desarrollados en la evaluación Final y retroalimenta sobre las preguntas que han tenido más dificultades,</p> <p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre la evaluación,</p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<p><b>I:</b> Da las indicaciones para el desarrollo de la <b>Evaluación Final.</b></p> <p><b>D:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre el desarrollo de la <b>Evaluación Final</b></p> <p><b>C:</b> Verifica el envío de las evaluaciones en el aula virtual de la <b>Evaluación</b></p>	<p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollan la evaluación de desarrollo, capturas las imágenes y lo envían en archivo PDF.</li> <li>- Consulta si tienen dudas sobre la evaluación.</li> <li>- Envían sus archivos en formato PDF a la plataforma virtual.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de ingresar a la clase revisa los materiales preparados por el docente en el aula virtual (videos, PPT , grabaciones, retroalimentación de las actividades digitales , etc.)</li> <li>- Luego de la clase los estudiantes deben completar la resolución de los ejercicios del texto guía, consultar sus dudas mediante el foro.</li> <li>- Desarrolla las actividades digitales propuestas por el docente (cuestionarios, tareas, foros de investigación, etc.).</li> </ul>
	<b>2P</b>	Solucionario de evaluación Final	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente explica los ejercicios desarrollados en la evaluación Final y retroalimenta sobre las preguntas que han tenido más dificultades,</p>	<p>Los estudiantes:</p>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p><b>C:</b> El docente absuelve dudas y consultas sobre la evaluación,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participan mediante una escucha activa en la parte teórica del tema.</li> <li>-Resuelven ejercicios y problemas propuestos en la guía y mostrados en las PPTs.</li> <li>- Las resoluciones son enviadas por el medio acordado y comparadas vertiendo algunos su opinión.</li> <li>- Se realiza la actividad de metacognición planteada en la sesión de clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resuelve la evaluación.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Solucionario de evaluación Final y reclamos de evaluaciones.</p>	<p><b>I:</b> El docente: Socializa el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> El docente pide a los estudiantes que visualicen el video de motivación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww">https://www.youtube.com/watch?v=gQxpPKJW5ww</a></p> <p><b>C:</b> El docente cierra el periodo académico,</p>	<p>Los estudiantes Reflexiona sobre sobre el video y se determina cuáles son los lineamientos de mejora continua o reingeniería con respecto a su carrera,</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	