

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Matemática 2.0	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de usar la información y el conocimiento que se le proporciona, para resolver ejercicios y problemas en contextos o situaciones conocidas de los temas relacionados a funciones y gráficas; rectas; máximos y mínimos; sistema de ecuaciones; funciones exponenciales, logarítmica.
<b>Ciclo</b>	2	<b>EAP</b>	Ciencias de la salud, Derecho y Humanidades

Competencia	Criterio	Especificación	Nivel
<b>APRENDIZAJE AUTÓNOMO</b> Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	Investigación	Busca, recupera y selecciona información para resolver problemas de investigación usando estrategias de búsqueda generales y las discrimina de manera inicial.	1
	Pensamiento crítico y reflexivo	Se plantea preguntas y cuestionamientos cuando es requerido, reconoce de manera general algunos de sus propios supuestos o los ajenos; infiere conclusiones medianamente aceptables.	1
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Utiliza la información y el conocimiento que se le proporciona en contextos o situaciones conocidos.	1
	Autoevaluación	Identifica las estrategias que utiliza para aprender y estudiar, reconociendo qué tareas le resultan más complejas que otras.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad	Ecuaciones y sistema de ecuaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar propiedades y definiciones en el proceso de resolución de ejercicios y problemas de ecuaciones, sistema de ecuaciones, vinculándolos a contextos o situaciones reales.	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje Actividades - Clases Híbridas	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
1	2T	- Presentación de la asignatura - Evaluación diagnóstica		- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de ecuaciones lineales fraccionarias e irracionales aplicando las propiedades e interpretando los resultados obtenidos.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre ecuaciones lineales en su forma fraccionaria e irracionales en función al recurso de la Genially que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/611aa7ec860b440d933743e9/presentation-semana-1">https://view.genial.ly/611aa7ec860b440d933743e9/presentation-semana-1</a>	Aprendizaje invertido (AI)	- Revisión del sílabo - Resolución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación en la resolución del cuestionario de saberes previos - Participación en el cuestionario formativo del tema de ecuaciones lineales. - Extensión de aprendizaje
	4P	- Ecuaciones lineales - Ecuaciones fraccionarias e irracionales que conducen a ecuaciones lineales			- I: Motivación, propósito de sesión (si desea especifique qué actividad) - D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía meet lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.		Aprendizaje colaborativo	
2	2T	- Ecuaciones cuadráticas - Ecuaciones fraccionarias e irracionales que conducen a ecuaciones cuadráticas - Modelado mediante ecuaciones lineales y cuadráticas		- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de ecuaciones cuadráticas fraccionarias e irracionales aplicando las propiedades e interpretando los resultados obtenidos.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre ecuaciones cuadráticas en su forma fraccionaria e irracionales en función al recurso de la Genially que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/611ab9f18ad90d0d9f237af2/presentation-semana-2">https://view.genial.ly/611ab9f18ad90d0d9f237af2/presentation-semana-2</a>	Aprendizaje invertido (AI)	- Revisión de las diapositivas de la semana - Lectura del tema de ecuaciones cuadráticas - Participación en el cuestionario formativo del tema de ecuaciones cuadráticas. - Participación en el desarrollo de la practica calificada - Extensión de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuaciones cuadráticas</li> <li>- Ecuaciones fraccionarias e irracionales que conducen a ecuaciones cuadráticas</li> <li>- Modelado mediante ecuaciones lineales y cuadráticas</li> <li>- <b>Practica calificada N° 01</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual</li> <li>- Los estudiantes resuelven la practica calificada que consta de 5 preguntas con desarrollo.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de ecuaciones con dos incógnitas</li> <li>- Sistema de ecuaciones con tres incógnitas</li> <li>- Aplicación de sistema de ecuaciones con dos variables</li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de ecuaciones lineales de dos variables aplicando las propiedades y redactando un párrafo con los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre sistema de ecuaciones lineales de dos variables en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	<p>- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/611ae24f8c01530d30274b16/presentation-semana-3">https://view.genial.ly/611ae24f8c01530d30274b16/presentation-semana-3</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de sistema de ecuaciones lineales de dos variables</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de ecuaciones lineales de dos variables.</li> <li>- Extensión de aprendizaje</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de ecuaciones con dos incógnitas</li> <li>- Sistema de ecuaciones con tres incógnitas</li> <li>- Aplicación de sistema de ecuaciones con dos variables</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de sistema de ecuaciones con tres variables</li> </ul>	<p>- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de ecuaciones lineales de tres variables aplicando las propiedades y redactando un párrafo con los resultados obtenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre sistema de ecuaciones lineales de tres variables en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	<p>- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/611aea1e860b440d93374d3d/presentation-semana-4">https://view.genial.ly/611aea1e860b440d93374d3d/presentation-semana-4</a></p>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de sistema de ecuaciones lineales de tres variables</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de ecuaciones lineales de tres variables.</li> <li>- Participación en el desarrollo de la prueba de desarrollo</li> <li>- Extensión de aprendizaje</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de sistema de ecuaciones con tres variables</li> <li>- <b>Prueba de desarrollo N° 01</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la prueba de desarrollo que consta de 6 preguntas con desarrollo.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad	Funciones	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de resolver problemas contextualizándolos en situaciones reales, utilizando para ello el concepto de función.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje Actividades - Clases Híbridas	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asíncronas de aprendizaje autónomo (Estudiante - Aula virtual)
5	2T	- Definición de funciones, dominio y rango - Valor numérico de una función - Gráfica de las funciones	- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica elementos de las funciones principalmente el dominio y rango aplicando la tabulación y grafica de funciones básicas y especiales.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre dominio, rango, valor numérico, y graficas en función al recurso de la Genially que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/613e39932b65290d1bdfb06a/presentation-semana-5">https://view.genial.ly/613e39932b65290d1bdfb06a/presentation-semana-5</a>	Aprendizaje invertido (AI)	- Revisión de las diapositivas de la semana - Lectura del tema de funciones - Participación en el cuestionario formativo del tema de funciones. - Extensión de aprendizaje
	4P	- Aplicación de funciones		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía meet lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.		Aprendizaje colaborativo	
6	2T	- Gráfica de una función definida por partes - Transformación de funciones - Función cuadrática	- Al finalizar la sesión, el estudiante representa la gráfica de las funciones definidas por partes aplicando transformaciones de funciones y realizando máximos y mínimos de las funciones cuadráticas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre las gráficas de las funciones definidas por partes en base al recurso de la Genially que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/613e4f493e432e0d1f93c62b/presentation-semana-6">https://view.genial.ly/613e4f493e432e0d1f93c62b/presentation-semana-6</a>	Aprendizaje invertido (AI)	- Revisión de las diapositivas de la semana - Lectura del tema de funciones definidas por partes - Participación en el cuestionario formativo del tema de funciones definidas por partes. - Participación en el desarrollo de la practica calificada - Extensión de aprendizaje
	4P	- Aplicación de funciones definida por partes - <b>Practica calificada N° 02</b>		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual. - Los estudiantes resuelven la practica calificada que consta de 5 preguntas con desarrollo. - C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía meet lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.		Aprendizaje colaborativo	
7	2T	- Funciones inversas	- Al finalizar la sesión, el estudiante interpreta las funciones inversas mediante la gráfica y transformación de funciones básicas.	- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre funciones inversas en base al recurso de la Genially que se encuentra en el aula virtual. - C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/613e50962b65290d1bdfb240/presentation-semana-7">https://view.genial.ly/613e50962b65290d1bdfb240/presentation-semana-7</a>	Aprendizaje invertido (AI)	- Revisión de las diapositivas de la semana - Lectura del tema de funciones inversas - Participación en el cuestionario formativo del tema de funciones inversas - Extensión de aprendizaje
	4P	- Aplicaciones de funciones inversas - <b>Prueba de desarrollo N°02</b>		- I: Motivación, propósito de sesión - D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual. - Los estudiantes resuelven la prueba de desarrollo que consta de 6 preguntas con desarrollo. - C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía meet lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.		Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>8</b>	<b>2T</b>	<b>- EVALUACION PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante reflexiona sobre lo aprendido en el primer tramo de la asignatura aplicando una lista de cotejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes refuerzan sus conocimientos en función a los recursos que se encuentran en las <i>Geniallys</i> de las semanas uno al siete.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>  <b>Resolución de problemas / Prueba de desarrollo</b>  <b>La Evaluación Parcial se desarrollará según la forma de matrícula que tiene el estudiante.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje invertido (AI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en el desarrollo de la prueba parcial</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionario de la evaluación parcial</li> <li>- Entrega de evaluaciones y revisión de evidencias de aprendizaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes resuelven la evaluación parcial que consta de 6 preguntas que comprende de la semana uno hasta la semana 7.</li> <li>- C: Los estudiantes reflexionan sobre el nivel de dificultad de las preguntas de la evaluación parcial.</li> </ul>		

Unidad 3		Nombre de la unidad	Rectas	Resultado de aprendizaje de la unidad	Duración en horas	24	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje <i>Actividades - Clases Híbridas</i>	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo <i>(Estudiante - Aula virtual)</i>
<b>9</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de coordenadas rectangulares.</li> <li>- Distancia entre dos puntos.</li> <li>- Punto medio</li> <li>- Presentación del ABR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica elementos de sistema de coordenadas rectangulares mediante la ubicación correcta en el plano cartesiano y relacionando dichas coordenadas con el plano de alguna ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre sistema de coordenadas rectangulares en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> <li>- Conformación de grupos para el ABR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/615ef1987e73ed0da4877d47/presentation-semana-9">https://view.genial.ly/615ef1987e73ed0da4877d47/presentation-semana-9</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje invertido (AI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de sistema de coordenadas rectangulares</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de coordenadas rectangulares</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicaciones de sistema de coordenadas rectangulares</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizarán mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje colaborativo</li> </ul>	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Punto de división</li> <li>- Inclinación y pendiente de una recta</li> <li>- Ecuación de recta</li> <li>- Punto de división</li> <li>- Inclinación y pendiente de una recta</li> <li>- Ecuación de recta en su forma general</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante analiza la pendiente e inclinación de las rectas aplicando la ecuación de la recta en su forma general y pendiente ordenada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre pendiente, inclinación, división y ecuaciones de recta en su forma general y pendiente ordenada en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/615f1df06e171c0dbad5efa9/presentation-semana-10">https://view.genial.ly/615f1df06e171c0dbad5efa9/presentation-semana-10</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje invertido (AI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de ecuaciones de rectas</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de ecuaciones de rectas</li> <li>- Participación en el desarrollo de la práctica calificada</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de ecuación de la recta</li> <li>- <b>Practica calificada N°03</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual,</li> <li>- Los estudiantes resuelven la practica calificada que consta de 5 preguntas con desarrollo.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes visitarán a las entidades bancarias para recoger datos de tasa de interés (ABR).</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuación de recta en su forma pendiente ordenada</li> <li>- Rectas paralelas</li> <li>- Rectas perpendiculares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante identifica las ecuaciones de la recta paralela y perpendiculares aplicando propiedades fundamentales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre ecuaciones de rectas paralelas y perpendiculares en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/615f26c0afe2f20dc4983af5/presentation-semana-11">https://view.genial.ly/615f26c0afe2f20dc4983af5/presentation-semana-11</a>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de ecuaciones de rectas paralelas y perpendiculares</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de ecuaciones de rectas paralelas y perpendiculares</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecuación de recta en su forma pendiente ordenada</li> <li>- Rectas paralelas</li> <li>- Rectas perpendiculares</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual,</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes consolidarán la información después de la visita a las entidades bancarias para recoger datos de tasa de interés (ABR)</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado de ecuaciones de rectas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas sobre modelado de ecuaciones de la recta aplicando la propiedad de la recta en su forma punto pendiente e interpretación los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre modelado de ecuaciones de recta en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/615fb9568436370d50daf78b/presentation-semana-12">https://view.genial.ly/615fb9568436370d50daf78b/presentation-semana-12</a>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de modelado de ecuaciones de rectas</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de modelado de ecuaciones de rectas</li> <li>- Participación en el desarrollo de la prueba de desarrollo</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelado de ecuaciones de rectas</li> <li>- <b>Prueba de desarrollo N°03</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la prueba de desarrollo que consta de 6 preguntas con desarrollo.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizarán mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes revisarán la parte teórica en el aula virtual sobre interés compuesto (ABR)</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	--	--	--	--	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad	Exponenciales y logaritmos	Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar propiedades técnicas y fórmulas, para resolver problemas exponenciales, logaritmos, vinculándolos a contextos o situaciones reales.		Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Propósito	Actividades para la enseñanza - aprendizaje Actividades - Clases Híbridas	Recursos	Metodología / Estrategias	Actividades asincrónicas de aprendizaje autónomo (Estudiante – Aula virtual)	
<b>13</b>	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Función Exponencial. Definición y propiedades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de funciones exponenciales relacionados a interés compuesto y crecimiento poblacional aplicando propiedades y gráfica, luego analizando los resultados obtenidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre funciones exponenciales, graficas, asíntotas, interés compuesto y crecimiento poblacional en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/6185b210c3e7ee0d86905762/presentation-semana-13">https://view.genial.ly/6185b210c3e7ee0d86905762/presentation-semana-13</a></li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de funciones exponenciales</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de funciones exponenciales</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés compuesto</li> <li>- Interés compuesto de manera continua</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizarán mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> <li>- Los estudiantes presentarán el informe del reto (ABR)</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo		
<b>14</b>	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Función Logarítmica Definición y propiedades</li> <li>- Propiedades de los logaritmos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de funciones logarítmicas relacionados a interés compuesto y crecimiento poblacional aplicando propiedades y gráfica, luego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre funciones logarítmicas, asíntotas, intercepto, graficas, interés continuo y crecimiento poblacional en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/6185b882d148cb0d963373e5/presentation-semana-14">https://view.genial.ly/6185b882d148cb0d963373e5/presentation-semana-14</a></li> </ul>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de funciones logarítmicas</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de funciones logarítmicas</li> <li>- Participación en el desarrollo de la practica calificada</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Ecuaciones exponenciales y logarítmicas - <b>Practica calificada N°04</b>	analizando los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual,</li> <li>- Los estudiantes resuelven la practica calificada que consta de 5 preguntas con desarrollo.</li> <li>- Los estudiantes expondrán el reto (ABR)</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
15	2T	- Modelado con funciones exponenciales		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes presentan conclusiones sobre modelado de funciones exponenciales y logarítmicas en función al recurso de la <i>Genially</i> que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul>	- Laura, L. (2022) Semana1, recuperado en: <a href="https://view.genial.ly/6185bca5d148cb0d96337481/presentation-semana-15">https://view.genial.ly/6185bca5d148cb0d96337481/presentation-semana-15</a>	Aprendizaje invertido (AI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las diapositivas de la semana</li> <li>- Lectura del tema de modelado de funciones exponenciales y logarítmicas</li> <li>- Participación en el cuestionario formativo del tema de sistema de modelado de funciones exponenciales y logarítmicas</li> <li>- Participación en el desarrollo de la prueba de desarrollo</li> <li>- Participación en el ABR</li> </ul>
	4P	- Modelado con funciones exponenciales - <b>Prueba de desarrollo N°04</b>	- Al finalizar la sesión, el estudiante resuelve problemas de funciones exponenciales y logarítmicas relacionados a interés compuesto y crecimiento poblacional aplicando propiedades y gráfica, luego analizando los resultados obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la guía de aprendizaje que se encuentra en el aula virtual.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la prueba de desarrollo que consta de 6 preguntas con desarrollo.</li> <li>- Los estudiantes expondrán el reto (ABR)</li> <li>- C: Los estudiantes que asisten de manera presencial presentan la resolución de los problemas de la guía de trabajo al finalizar la clase y los estudiantes que están conectados vía <i>meet</i> lo realizaran mediante el formulario compartido por el chat de la sesión.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	
16	2T	- <b>EVALUACION FINAL</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes refuerzan sus conocimientos en función a los recursos que se encuentran en las <i>Geniallys</i> de las semanas nueve al quince.</li> <li>- C: Los estudiantes presentan sus conclusiones sobre el tema desarrollado a través del formulario en el aula virtual.</li> </ul> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Resolución de problemas / Prueba de desarrollo</b> <b>La Evaluación Final se desarrollará según la forma de matrícula que tiene el estudiante.</b></p>		Aprendizaje invertido (AI)	- Participación en la evaluación final
	4P	- Solucionario de la evaluación final - Entrega de evaluaciones y revisión de evidencias de aprendizaje	- Al finalizar la sesión, el estudiante reflexiona sobre lo aprendido en el primer tramo de la asignatura aplicando una lista de cotejo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Motivación, propósito de sesión</li> <li>- D: Los estudiantes resuelven la evaluación parcial que consta de 6 preguntas que comprende de la semana 9 hasta la semana 15.</li> <li>- C: Los estudiantes reflexionan sobre el nivel de dificultad de las preguntas de la evaluación final.</li> </ul>		Aprendizaje colaborativo	